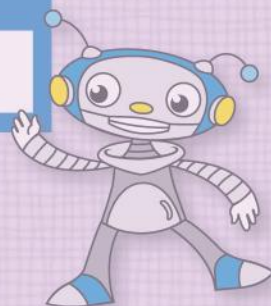


# QUICKCHECK

MD

## MATHS



## TRAITEMENT DE DONNÉES ET PROBABILITÉ

Lis et décris les données figurant  
sur des diagrammes à pictogrammes et des graphiques



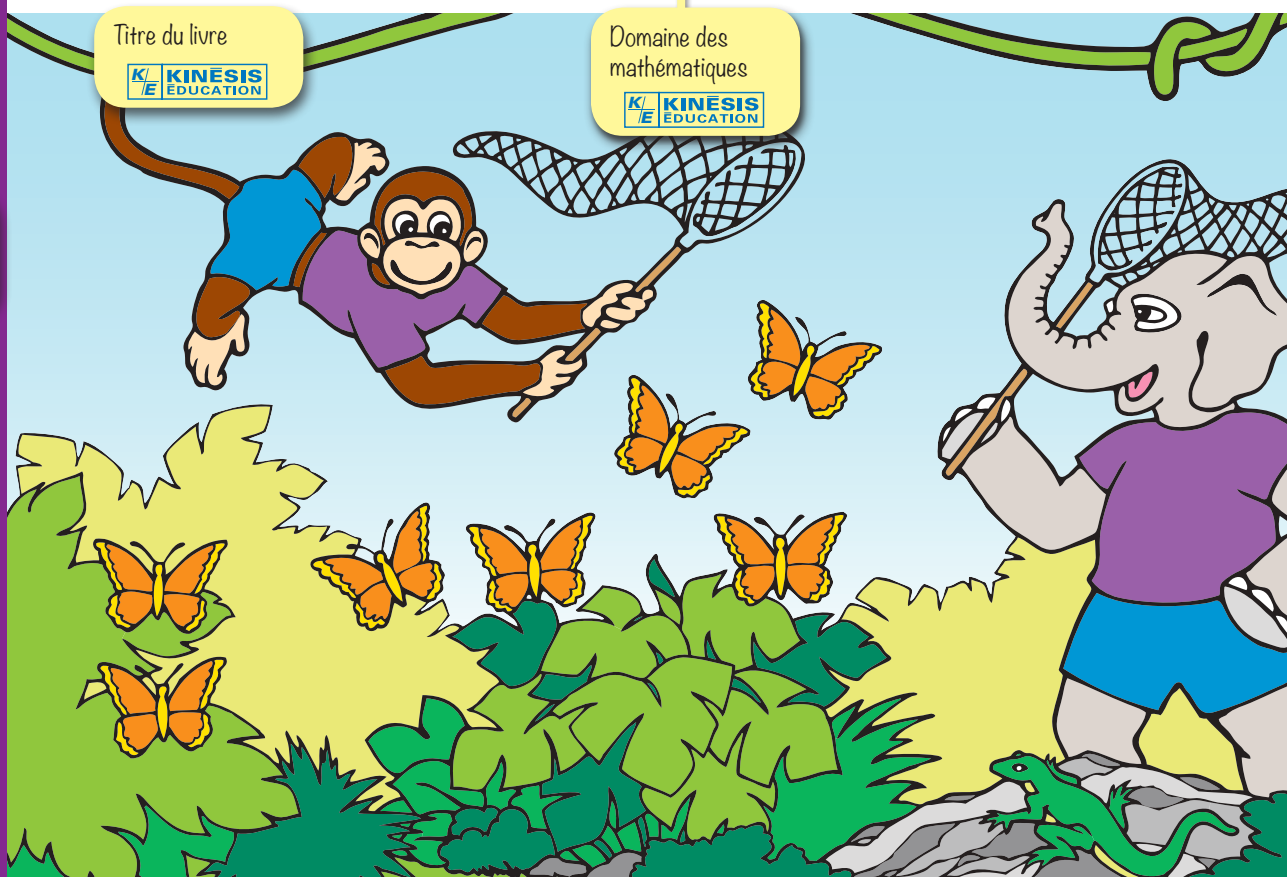
Titre du livre



Domaine des  
mathématiques



Niveau scolaire  
1<sup>re</sup> année



# LIS ET DÉCRIS LES DONNÉES FIGURANT SUR DES DIAGRAMMES À PICTOGRAMMES ET DES GRAPHIQUES

## Activités de l'élève

Le titre du livre fait référence à l'une des Attentes Générales du Programme de Mathématiques.



### Les données peuvent s'organiser en classant les objets en catégories, selon un attribut

- Associe les ensembles d'objets à leur couleur correspondante..... 1
- Associe les pots de couleur à leur ensemble d'objets correspondant ..... 2
- Associe les objets à leur figure correspondante..... 3
- Associe les figures à leur ensemble d'objets correspondant..... 4

### Les objets d'un même ensemble peuvent être triés et classés de différentes façons

- Trie et classe les figures de chaque ensemble selon leurs couleurs.....
- Trie et classe les objets de chaque ensemble selon leurs formes.....
- Relie les illustrations à leur représentation classée par couleurs.....
- Trouve le lien entre les chiffres et l'ensemble de figures selon le nombre de leurs côtés ..... 8
- Relie les ensembles à leur représentation sur le tapis de classification.....
- Associe les tours à leur décomposition par couleurs.....
- Compare les tours au diagramme à pictogrammes représentant leur décomposition par couleurs.....

### Les données peuvent être organisées et représentées à l'aide de diagrammes à pictogrammes et de graphiques


- Relie les compositions à leur représentation sur le diagramme à pictogrammes..... 12

- Relie les compositions à leur représentation sur le graphique ..... 13
- Relie les diagrammes à pictogrammes à leur graphique correspondant..... 14
- Trouve le lien entre les ensembles d'insectes et leur représentation sur le diagramme à pictogrammes .... 15
- Trouve le lien entre les ensembles d'insectes et leur représentation sur le graphique..... 16
- Associe les illustrations à leur diagramme à pictogrammes ..... 17

### Les diagrammes à pictogrammes et les graphiques peuvent être lues et interprétées

- Associe les doubles cadres de 5 cases à leur ensemble d'objets..... 18
- Associe les doubles cadres de 5 cases à leur représentation en chiffres..... 19
- Associe les couleurs, les diagrammes à pictogrammes et leur représentation en chiffres ..... 20
- Associe les diagrammes à pictogrammes à leur représentation en chiffres..... 21
- Associe les diagrammes à pictogrammes à leur représentation en chiffres..... 22
- Associe les graphiques à leur représentation en chiffres..... 23
- Associe les graphiques à leur représentation de la différence montrée dans le graphique..... 24

Les groupes d'activités sont organisés autour de concepts mathématiques clés, selon leur lien avec l'attente indiquée par le titre.



Le résultat d'apprentissage de chaque activité est listé. Cela aide les enseignants à cibler des concepts spécifiques à des fins d'enseignement et d'évaluation formative ou diagnostique.




## Section de l'enseignant(e)

Comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths et conseils pour réussir ..... 25

**Suggestions d'activités: activation des connaissances**  
Objectifs du programme de mathématiques: modélisation, raisonnement et justification, établissement de liens..... 26


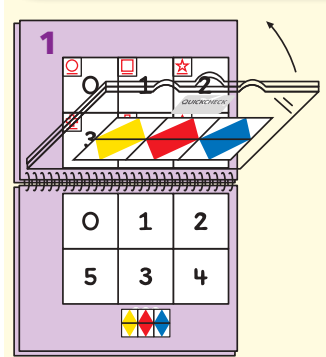
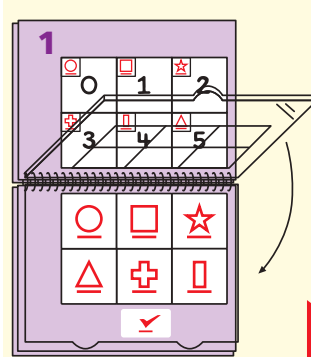
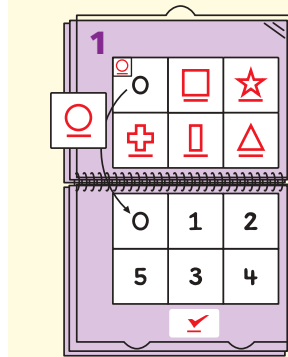
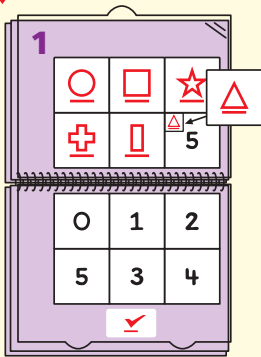
Mode d'emploi



### COMMENT UTILISER LE BOÎTIER ET LE LIVRE QUICKCHECK MATHS

Vous avez besoin d'un livre et d'un boîtier de jetons.

Les enseignants trouveront à la fin de chaque livre des astuces utiles ainsi que des suggestions d'activités d'apprentissage connexes.

- Ouvre le livre à l'activité 1.
- Place le boîtier vide sur le livre.
- L'ÉTIQUETTE cachera la réponse.
- Il y a 6 cases dans la section du haut.
- Place chaque jeton sur la case qui a le même symbole.

- Soulève chaque jeton pour découvrir l'image qui est en dessous.
- Dépose ensuite le jeton sur l'image correspondante de la page du bas.

- Rabats le couvercle du boîtier.

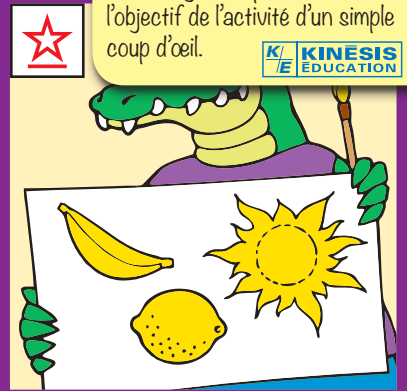
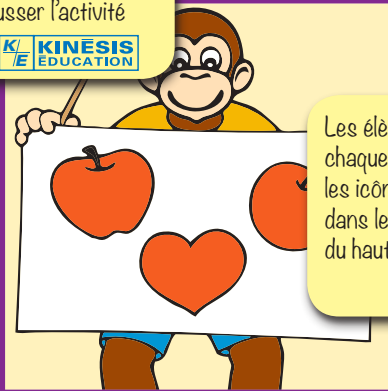
- Retourne le boîtier vers le haut.
- La réponse apparaît: le dessin des jetons doit correspondre au motif présenté dans la page du bas.

• Venez nous rendre visite au [www.ebbp.ca](http://www.ebbp.ca) et cliquez sur **QUICKCHECK Maths en vidéo** pour voir les élèves à l'œuvre. 

## Associe les ensembles d'objets à leur couleur correspondante.

■ Cette activité est la première d'une série de quatre, montrant comment les données peuvent être organisées en catégories, en les classant selon un attribut.

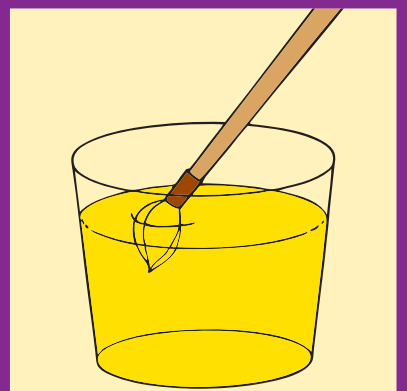
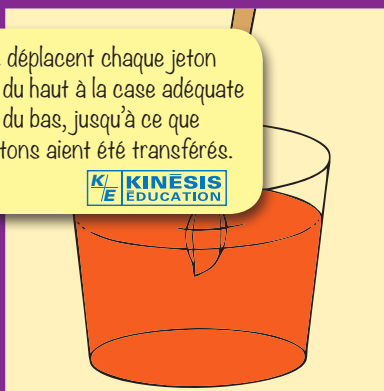
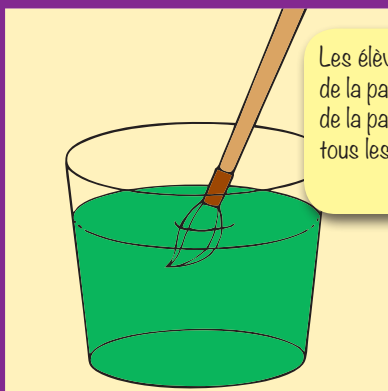
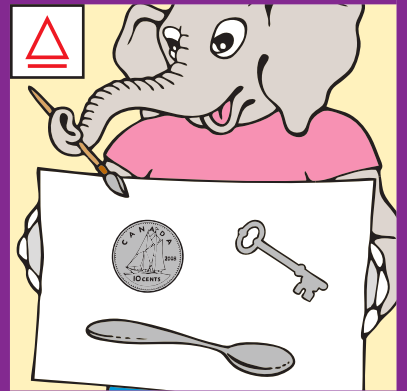
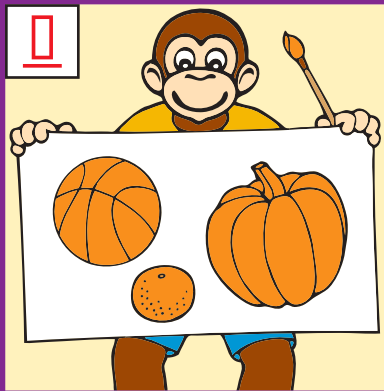
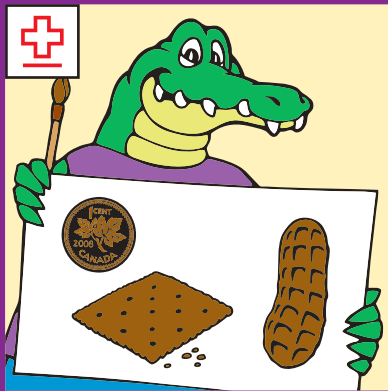
L'extension de l'activité fournit d'autres informations aux enseignants, ou des idées pour pousser l'activité plus avant.



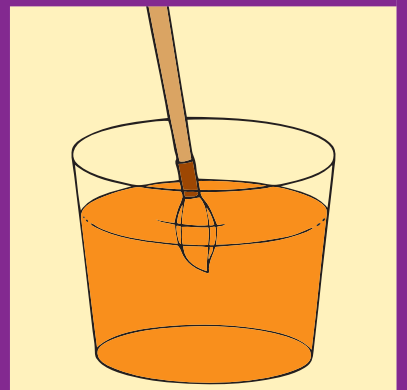
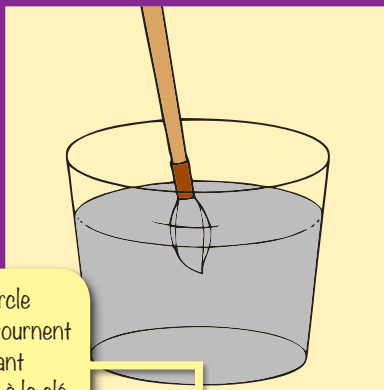
Le titre de l'activité indique le résultat d'apprentissage visé: les enseignants peuvent connaître l'objectif de l'activité d'un simple coup d'œil.



Les élèves commencent chaque activité en associant les icônes des jetons à celles dans les cases de la page du haut de chaque activité.



Les élèves déplacent chaque jeton de la page du haut à la case adéquate de la page du bas, jusqu'à ce que tous les jetons aient été transférés.



Les élèves referment le couvercle du boîtier en plastique et le retournent pour voir si la suite apparaissant au dos des jetons correspond à la clé de correction.



### Le ■ sous le titre de l'activité...

Vous signale des renseignements supplémentaires, ou des pistes pour aller plus loin.



+ 23 activités



## Comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths

- Utilisez le livre QUICKCHECK Maths avec vos élèves comme vous utiliseriez une feuille d'activités ou un manuel :
  - Ceci à n'importe quel moment de la leçon
    - Avant**, pour se préparer
    - Pendant**, pour travailler
    - Après**, pour pratiquer et renforcer
  - Utilisez-le dans une activité guidée, avec un petit groupe ou faites travailler les élèves par deux pour encourager la discussion, ou comme activité indépendante à réaliser lors d'ateliers de mathématiques.


- Utilisez le livre QUICKCHECK Maths comme outil d'évaluation :
  - La liste des activités contenues dans la table des matières répertorie les habiletés qui vous permettront d'établir un **diagnostic** ou une **évaluation formative**.
  - Cette ressource pour étudiants est utilisée conjointement avec celle de l'enseignant(e), niveau Première année.
  - Une feuille de route pour suivre le cheminement de vos élèves est disponible **gratuitement** sur notre site à l'adresse [www.ebbp.ca](http://www.ebbp.ca).

Propositions supplémentaires destinées à l'enseignant



### Conseils pour réussir

Relire les consignes de la section « Comment utiliser le boîtier et le livre QUICKCHECK Maths » à la première page.

L'ÉTIQUETTE  au bas du boîtier montre aux élèves comment l'orienter lorsqu'ils le placent sur une activité du livre.

Pour leur enseigner comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths, présentez-leur ces trois étapes :

- Associe** : place tous les jetons dans la partie supérieure du boîtier sur les symboles correspondants.
- Réfléchis et joue** : soulève chaque jeton pour découvrir l'image du dessous. Ensuite, dépose le jeton sur l'image correspondante de la page du bas.

- Vérifie** : rabats le couvercle du boîtier. Retourne-le vers le haut pour voir si le dessin correspond à la réponse au bas de la page. Servez-vous des suggestions pour guider votre enseignement et la discussion ou pour faire une activité de manipulation. Mettez le livre droit et utilisez l'information visuelle comme tremplin pour créer vos propres activités.

Exemple :  
l'activité 11



## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS : ACTIVATION DES CONNAISSANCES

### Objectifs du programme de mathématiques : modélisation, raisonnement et justification, établissement de liens

#### Les données peuvent s'organiser en classant les objets en catégories, selon un attribut

Trouvez des objets dans la classe que l'on peut trier et classer. Utilisez le contenu du bac de recyclage. Enlevez d'abord, tous les objets pointus et dangereux. Formez des petits groupes d'élèves et demandez-leur de mettre des gants pour trier et classer le contenu en choisissant un des attributs suivants : la couleur, la forme, la grandeur ou la texture. Vous pouvez aussi leur demander de séparer les objets en plastique de ceux qui ne le sont pas. Quel groupe a le plus grand nombre d'objets ? Comment le sais-tu ? Compare les résultats avec les habitudes de recyclage de la classe. Quelles conclusions en tires-tu ? Penses-tu que la classe doit changer ses habitudes ? Fixez un objectif. Recommencez cette activité de triage dans un mois. Votre classe a-t-elle atteint son objectif ?

#### Les objets d'un même ensemble peuvent être triés et classés de différentes façons

Divisez la classe en trois groupes. Demandez à chaque groupe de choisir une règle de classification et de se classer en choisissant des attributs physiques. Pour rendre l'activité plus amusante, fixez une limite de temps. Ensuite, demandez à chaque groupe de choisir une autre règle de classification : les élèves peuvent s'ordonner selon le mois de leur anniversaire. Demandez à chaque groupe de se présenter à la classe. La classe peut-elle deviner la règle de classification ?

#### Les données peuvent être organisées et représentées à l'aide de diagrammes à pictogrammes et de graphiques

**Trouver une question.** En travaillant par petits groupes ou avec un partenaire, demandez aux élèves de penser à ce qu'ils aimeraient savoir sur leurs camarades de classe. Cela pourrait être leur saveur préférée de crème glacée, leur sport préféré ou l'animal familier qu'ils préfèrent ?

**Construire un tableau.** Demandez aux élèves de choisir trois ou quatre réponses obtenues aux questions sur les préférences de leurs camarades de classe. Chaque réponse choisie doit être écrite dans la première rangée d'un tableau. Chaque tableau doit être placé sur un présentoir. Laissez assez de temps à chaque groupe pour recueillir les données du sondage et demandez-leur de noter les résultats dans leur tableau.

Ces suggestions d'activités, mise en application des connaissances, sont organisées autour des concepts mathématiques clés abordés dans les 24 activités. Ils sont liés à certaines des Attentes en matière de Procédés Mathématiques nommées dans le Programme de Mathématiques.



#### Défi

Est-ce qu'un groupe peut trouver une règle qui a deux critères de classification ?



**Construire un diagramme à pictogrammes ou un graphique.** Préparez une grille sur un tableau, sur du papier cartonné ou quadrillé et demandez à chaque groupe d'organiser les données recueillies. Les groupes peuvent se servir de « *post-it* », de papier renforcé, de feutres ou de craies, d'aimants ou de dessins pour représenter le nombre de réponses obtenues pour chaque choix. Demandez aux élèves de donner un titre à leur graphique ou leur diagramme à pictogrammes.

**Communiquer les résultats.** Demandez à chaque groupe de présenter leurs résultats et leur conclusion, en se servant de leur graphique, ou de leur diagramme à pictogrammes. Chaque groupe doit justifier les raisons de son interprétation à l'aide d'expressions numériques et de représentations visuelles.

#### Les données de diagrammes à pictogrammes et de graphiques peuvent être lues et interprétées

**Poser une question.** Demandez à la classe de trouver une liste de questions en lien avec le contenu de votre cours et auxquelles vous aimeriez répondre. Exemple: Combien de jours de pluie y a-t-il eu ce mois-ci? La classe a-t-elle besoin de nouvelles fournitures scolaires? Quels sont les appareils de gymnastique de l'école? Choisissez une de ces questions. Triez et classez les données et enregistrez les quantités relatives à chaque ensemble de données.

**Faire une représentation concrète.** À l'aide de papier renforcé ou de papier cartonné, préparez une grille. Demandez à chaque petit groupe de construire un graphique en utilisant des cubes emboîtables — une tour de cubes d'une même couleur pour un ensemble de données. Vous pourriez utiliser une nappe de plastique de couleur unie et du ruban pour bâton de hockey afin de construire une grande grille qui peut se replier. Les élèves peuvent se servir de pochettes de sable pour représenter les résultats sur la grille.

**Interpréter les données représentées en utilisant des termes de comparaison appropriés.** Quelles conclusions pouvez-vous tirer des données du graphique ou du diagramme à pictogrammes? Demandez aux élèves d'utiliser des termes appropriés pour comparer et décrire les différences entre les quantités représentées. Exemple: Il y a plus de pochettes de sables que de cerceaux et plus de cerceaux que de bâtons de hockey. Demandez aux élèves de quantifier la différence. Exemple: Nous avons dix feutres de plus que de crayons. Ou alors chaque élève, ou groupe, justifie ses conclusions concrètement à l'aide de cubes emboîtables, de pochettes de sable ou d'autre matériel de manipulation.

#### Défi

Avec un partenaire, représente la différence entre deux catégories par des expressions numériques.

## Canada

L'ensemble des titres admissibles de notre production bénéficie du soutien financier du gouvernement du Canada.



Page des crédits



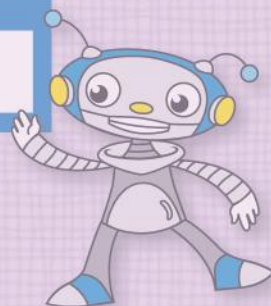
AUTEURE KELLY DIXON TRADUCTION CATHERINE MOORHOUSE DÉVELOPPEMENT DU PROJET KELLY DIXON, PAUL KNOX, MARYLYNNE MESCHINO  
BOÏTIER & JETONS ET LIVRES — CONCEPTION ET DESIGN BERTHELAC  
RELECTURE PÉDAGOGIQUE JOANNE BLACKBURN, OTTAWA CATHOLIC DISTRICT SCHOOL BOARD; SUZANNE FOX, THAMES VALLEY DISTRICT SCHOOL BOARD  
GRAPHISME DE LA COUVERTURE ET ILLUSTRATIONS MIKE LAJEUNESSE GRAPHISME DE L'OUVRAGE SAMIA HERRERA  
RÉVISION HÉLÈNE STOCLIN DIRECTRICE — INFOGRAPHIE ET PRODUCTION FRANCINE PLANTE  
INFOGRAPHIE JOSIANE DUQUETTE, FRANCISCA MARTINEZ GALVEZ, VALÉRIE TARDIF IMPRESSION SPRINTMÉDIA, MARS 2021  
ÉDITEUR DÉLÉGUÉ PAUL BEULLAC/LES ÉDITIONS JULES CHÂTELAIN

www.ebbp.ca

© 2011 Kinésis Éducation

Dépôt Légal — Bibliothèque et Archives du Canada, 2011 + Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2011

ISBN 978-2-7615-0469-0



Les 5 domaines des mathématiques pour le niveau de 1<sup>re</sup> année



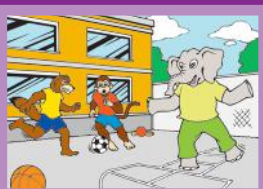
**SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION**

Additionne et soustrais des nombres naturels: résous des problèmes



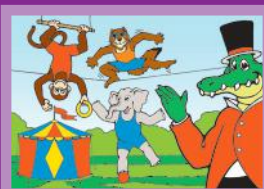
**MESURE**

Compare, décris et ordonne la mesure du temps et la mesure des objets selon leurs attributs



**GÉOMÉTRIE ET SENS DE L'ESPACE**

Compose et décompose des formes et des figures



**MODÉLISATION ET ALGÈBRE**

Reconnais, décris et prolonge les suites à motif répété



**TRAITEMENT DE DONNÉES ET PROBABILITÉ**

Lis et décris les données figurant sur des diagrammes à pictogrammes et des graphiques



**COMMANDEZ LA TROUSSE 1<sup>re</sup> ANNÉE DE RESSOURCES ÉDUCATIVES POUR L'ÉLÈVE**

ISBN 978-2-7615-0470-6

N° de produit: 404 1026



[www.ebbp.ca](http://www.ebbp.ca)

Niveau scolaire  
1<sup>re</sup> année



404 0887

Imprimé au Canada

ISBN 978-2-7615-0469-0



9 782761 504690