



2025

長榮大學永續發展報告書

**CAMPUS
SUSTAINABILITY
REPORT**

CHANG JUNG CHRISTIAN UNIVERSITY

CSR

CJCU

2025

長榮大學永續發展報告書

CAMPUS

SUSTAINABILITY

REPORT

CHANG JUNG CHRISTIAN UNIVERSITY

CSR





目錄

關於本報告書

年度績效總結

IV

V

01 認識長榮

- 1.1 董事長的話
- 1.2 校長的話
- 1.3 校史沿革與地理位置
- 1.4 組織與財務

001

002

003

004

005

02 校務治理與互動關係人

- 2.1 校務經營策略與永續發展願景
- 2.2 董事會運作現況
- 2.3 學校互動關係人關切議題與溝通機制
- 2.4 重大議題分析

009

010

016

017

019

03 辦學績效

- 3.1 創新與實務之研究
- 3.2 課程規劃
- 3.3 招生策略及成效
- 3.4 校務發展績效表現
- 3.5 師生表現傳捷報
- 3.6 推廣教育

027

028

030

033

035

039

043

04 幸福校園

- 4.1 人力配置與培訓
- 4.2 教學品質與管理
- 4.3 研究發表成果
- 4.4 產學鏈結

045

046

051

053

055

05 輔導與申訴機制

- 5.1 生活輔導
- 5.2 學習輔導
- 5.3 職涯輔導
- 5.4 申訴與內控機制

061

062

064

067

072

06 永續校園

- 6.1 TCFD 架構氣候因應策略
- 6.2 環保校園
- 6.3 安全校園
- 6.4 健康校園
- 6.5 國際校園

073

074

078

084

085

090

07 永續發展落實

- 7.1 永續發展策略
- 7.2 永續環境
- 7.3 永續社會
- 7.4 永續治理

095

096

098

104

112

08 第三方外部確信準則

- 8.1 第三方 GRI 檢核準則
- 8.2 附件一 有限確信報告
- 8.3 附件二 關鍵績效指標彙總

117

118

124

126

本報告書

關於

GRI 102

對於本報告書內容，若您有任何建議或疑問，歡迎透過以下管道或學校網站與我們聯絡，謝謝！

聯絡資訊

長榮大學 | 永續發展暨校務研究中心 | 校務發展組

校址：71101 臺南市歸仁區長大大路 1 號

聯絡電話：06-2785-123 分機 #1906



信箱：zc2391490@mail.cjcu.edu.tw

網頁：<https://www.cjcu.edu.tw/tw/>

2025 年，長榮大學（以下簡稱本校）發行第 9 本永續報告書（第一本於 2016 年發行），以邁向永續經營為最重要的承諾與使命，並向所有關心本校的利害關係人傳達本校在治校理念、教學研究、社會責任、環境永續，以及教職生關懷上的努力與績效表現，並揭露在經營管理的推動成果與策略目標。未來，長榮將持續對外界揭露在財務、教育、研究、環境與社會的相關資訊，建立更多元的管道與利害關係人主動溝通，創造社會安全、健康、永續的基督教大學。下一本中文版永續報告書將於 2026 年 8 月發行。

報告撰寫依據

本報告書的架構內容主要依循全球報告倡議組織（Global Reporting Initiative, GRI）公布之全球永續性報告準則（GRI Standards）編撰，依循「核心」選項揭露，並依包容性、重大性、回應性及衝擊性等四項原則，來作為報告資訊之彙整及揭露。相關資料乃透過跨部門之 CSR 工作小組蒐集，由校務發展組完成彙整、溝通整合與編輯修訂之工作，再經送各單位複審，最後由校長核閱後定稿出版。

報告品質管理流程



資料蒐集邊界

內部邊界為長榮大學校區，外部則為家長、雇主與實習機構、政府單位與社區民眾；面向包括「經濟」、「環境」、「社會」與「自訂考量面」層面。

資訊揭露時間範圍

本報告書內容主要涵蓋時間依資料取得類型，主要以 111~113-1 學年度（2022 年 8 月 1 日~2024 年 12 月 31 日）為主，部分資料以年度（例：2024 年為 2024 年 1 月 1 日-2024 年 12 月 31 日）呈現。長榮大學所有相關的營運活動，部分資料呈現近期一至二學年或一至三年。若所述之定性內容或量化指標，尚無法取得，或是具有特殊意義時，會以註解方式說明。此期間組織與供應鏈無重大改變。

榮耀及成就

國際殊榮 2025 ★★★★★ QS 世界大學 永續發展 排名 1201-1250 名	2025 ★★★★★ THE Impact Rankings 排名 801-1001 名	2025 ★★★★★ 第 15 屆 中東國際發明展 銀牌獎、最佳發明獎	★★★★★ 2025 BGS 全球企業成就獎	2025 ★★★★★ 2024 年亞洲影藝 創意大獎 (Asian Academy Creative Awards, AAA) 評審	★★★★★ 2025 QS 世界大學 排名 1001-1200 名	★★★★★ 2025 QS 亞洲最佳大學 排名 307 名
★★★★★ 2024 世界綠色大學評比 全球第 150 名	2024 ★★★★★ QS 世界大學 藝術與設計學科 排名 201-240 名	★★★★★ 2024 全球前 2% 頂尖科學家榜單	2024 ★★★★★ 連續三年榮獲國際 商學榮譽學會 (BGS) 年度 BGS 榮譽分會	★★★★★ 2024 BGS 全球創業成就獎	國內績效 2025 ★★★★★ 第 6 屆《遠見》USR 大學社會責任獎 永續課程組績優獎	2025 ★★★★★ 2024 ELOE 數位學習 國際研討會暨開放教育 論壇最佳領航員與行政雙獎
2024 ★★★★★ 第 5 屆《遠見》 USR 大學社會責任獎 永續報告書楷模獎	2024 ★★★★★ 第 6 屆 國家企業環保獎 銀獎、企業榮譽講座	2024 ★★★★★ TCSA 台灣大學永續獎 永續報告書類銅獎	2024 ★★★★★ 第 9 屆 國家環境教育獎 團體組優等	★★★★★ 2024 國際護理創意競賽 社群媒體影響力獎	2024 ★★★★★ 連續七年 榮獲台南市 績優綠色採購企業獎	2024 ★★★★★ 113 年度卓越 特殊教育人員 大專校院組獎
★★★★★ 2024 大學教師優良 創新課程及教學競賽	2024 ★★★★★ 觀光精英盃 全國遊程設計競賽 大專組第一名	2024 ★★★★★ 海洋委員會 大專校院學生研究計畫 優良成果報告獎	師生榮譽 ★★★★★ 2025 國光體育獎	2025 ★★★★★ 113 學年度弘光科技 大學護理學院專題研究 / 實作 暨實證競賽臨床實證問題組 口頭發表第二名	2024 ★★★★★ 銀領新食尚 銀養創新料理競賽 校園組銀獎	2024 ★★★★★ JCCP 電腦稽核 軟體應用師證照考試 成績全國名列前 3%
2024 ★★★★★ Autodesk 創意 設計競賽數媒動畫組 金獎、銅獎及佳作	2024 ★★★★★ 元宇宙虛擬網紅 創作設計大賽 優勝獎	2024 ★★★★★ Coding 101 大學 程式設計競賽量化分析 應用獎、人氣獎及佳作	2024 ★★★★★ 第 21 屆 育秀盃創意獎 動態影像類首獎	2024 ★★★★★ 第 7 屆 水質檢驗技能競賽 特優獎	★★★★★ 2024 全國大專優秀青年獎	2024 ★★★★★ 第 13 屆 TBSA 全國大專創新企劃 競賽優等獎
2024 ★★★★★ 113 年全國學生 器官捐贈宣導 創意短片大賽第一名	2024 ★★★★★ 空品知識、 行動與創意競賽 最佳創意獎	2024 ★★★★★ 第 11 屆 KIDE 高雄國際發明暨設計展 金牌	2024 ★★★★★ 第 10 屆 探索台灣 120h- 十現 永續第三名	★★★★★ 2024 YSP 和平設計師 計畫競賽亞軍	2024 ★★★★★ 第 10 屆 荒野環境行動論壇 英文組第一名	





01

認識長榮

- ①.1 董事長的話
- ①.2 校長的話
- ①.3 校史沿革與地理環境
- ①.4 組織與財務



2022-2025 QS Stars Rating **5 Stars**

2024 QS Asia University Rankings 排名 **401-450**

2024 QS World University Rankings 排名 **1001-1200**

2023 THE Impact Rankings 世界大學影響力 排名 **801-1000**

E 環境 **S** 社會 **G** 治理

• 持續堆動綠色大學計畫

中程目標

• 成為世界一流的基督教大學

短程目標

• 2050 淨零永續

長程目標



1.1 董事長的話

GRI 102

長榮大學創校雖僅 31 年，但因隸屬臺灣長老教會體系，使我們擁有長老教會百年優良傳統。在臺灣的現代文明史上，不論是在醫療、教育、文化方面，長老教會是重要推手。創立長榮中學為臺灣第一所西式中學；長榮女中是臺灣第一所女子中學，「不纏足」一小步，解放當時傳統婦女，倡導男女平等一大步；興建新樓醫院為臺灣第一所西式醫院，在當時醫療知識不發達年代，使醫術現代化。並以羅馬拼音翻譯聖經、以新印刷術發行臺灣第一份報紙－臺灣教會公報、播種言論自由風氣。長榮大學創立就是要延續長老教會對臺灣文化、教育、醫療發展使命，培育高等教育人才。

學校第一教學大樓中庭奠基石上題「此基置外更無基，基也者耶穌基督也」道盡耶穌基督為長榮大學根基。第二教學大樓牧羊圖，闡明絕不放棄任何一隻羊精神為長榮大學教育理念。孩子是上帝的寶貝，不能放棄任何一個孩子，要讓他們受到最好照顧和教育。位於第三教學大樓左側「洗腳禮」雕像說明耶穌替門生洗腳，耶穌曾說「我是你的老師尚且替你們洗腳」，彰顯學習耶穌謙卑服事精神。

本校秉持「全人牧育」之基督博愛精神，無私地把全部經費用在學校建設及教育學生身上。視提供有心讀書孩子「求學的權利」，為一項重要辦學責任。希冀所牧育每一位學生，均能成為打造公義社會的種子，並為因應地球極端氣候變遷，重視教育學生環保意識，培養節能減碳習慣，善盡大學愛護地球永續發展責任。

期勉學校全體同仁，「盡心、盡性、盡意、盡力，愛你所服務的長榮大學；盡心、盡性、盡意、盡力，愛我們的學生如同自己的兒女；盡心、盡性、盡意、盡力，結合全校力量服務我們生長的社會」，相信在上帝的帶領和恩典下，師生同心協力，長榮大學定能邁向一流基督教大學，永續經營，長久榮神益人！

董事長 | 陳信良

陳信良

1.2 校長的話

GRI 102

本校隸屬台灣基督長老教會下之綜合型大學，本著基督愛人濟世精神，實踐「以學生學習為中心」的教學理念，不放棄任何一位學生，精進教學品質，厚植教師知能，建構多元彈性創新課程，確保教學品質保證，強調全方位學生照顧，支持學生跨域學習，鏈結國內外企業產學合作與師生產業實習，支持學生考取專業證照，致力培育學生學用合一。同時，戮力深化國際化策略，鼓勵師生國際移動，積極參與跨文化交流與互動，爭取參與跨國研究、學習機會，開拓國際視野，積極向世界大學高品質標準邁進。

承蒙全校師生攜手努力，本校辦學績效卓著，屢獲各界高度肯定。包括：榮獲 QS Star Rating 5 星等（滿分）評價（2022~2025）；2025 年 QS 亞洲地區大學排名 307（連續 5 年上榜）；2024 年 THE impact ranking，本校排名 801~1000（全台共 51 所大學，國內排名 38）；獲 2024 遠見最佳大學排行榜私立大學 30 強（第 27 名）；2024 遠見最佳人文社科大學排行榜私立大學 30 強（第 25 名）；管理學院業於 2021 年通過 AACSB 國際認證，進入全球商管學院前 6%；資訊暨設計學院於 2024 年所屬學系全數通過 IEET 工程及科技教育認證。

此外，亦深耕大學社會責任有成，2024 年榮獲第 27 屆「國家品質獎」之永續發展典範獎、第九屆國家環境教育獎團體組優等獎；2024 年榮獲第五屆國家企業環保獎企業榮譽獎、2024 TCSA 台灣大學永續獎永續報告類銅獎、世界綠色大學排名第 150 名，以及通過 SGS ISO50001 能源管理國際續證；所培養的學生多能為社會、企業所用，學生就業率逐年穩定成長，近三年就業率皆達 90% 以上。

面對高等教育的激烈競爭，本校堅持「深耕在地，連結國際，成為永續發展典範大學」之發展目標，以「全人牧育，長榮永續」的教育理念，落實永續發展理念。持續精進校園基礎建設，鼓勵教師致力教研精實，提升學生國際移動力，提供多元文化交流機會，強調基督教大學全人牧育之辦學，透過全體教職員工生團隊工作，實踐大學社會責任，積極推廣社會服務、環境保護和社會參與，確立大學普世價值，勇敢無畏地向優質的國際化基督教大學目標大步前進。



校長 | 李泳龍

1.3 校史沿革與地理位置

1865 英國宣教師馬雅各醫師奉派來到台灣，選定台灣府（今台南）做為英國長老教會台灣宣教的中心，在台南看西街亭仔腳設立看西街醫館（即新樓醫院前身）及禮拜堂。

1988 3月正式向教育部提出籌設「長榮工學院」之申請，於1989年6月獲得教育部核准（台78高26488號），1990年2月3日完成財團法人設立登記（南院民法登3781號）。

1992 11月16日長榮工學院奉准改為長榮管理學院（台81高62959號），1993年2月16日財團法人私立長榮管理學院登記核准（南院民法登9171號）。

2014 成立國際珍古德根與芽生態教育中心，促進長榮大學成為地方社區之環境教育基地，並於2022年獲得環保部「環境教育設施場所」認證。

2017 成立尤努斯社會企業研究中心，為南台灣第一個並以諾貝爾和平獎得主尤努斯博士（Dr. Muhammad Yunus）之名所設置的社會企業中心。



1.4 學校組織與財務

GRI 102

GRI 201



長榮大學隸屬教育部大學校院之高等教育體系，創校迄今已 31 年，以恪遵基督耶穌公義、博愛、救世愛人之教訓，崇尚民主自由學風，恢宏創意思考，拓展國際視野，並致力全人永續教育，肯定生命尊嚴與價值。設有 8 大學院及博雅教育學部，包括 31 個學士班、15 個碩 / 博士班等。

長榮大學

校址	71101 台南市歸仁區長大路1號
董事長	陳信良
校長	李泳龍
學校網頁網址	https://www.cjcu.edu.tw/
CSR專區網址	https://csr.cjcu.edu.tw/report
專任教師數	264 位 (校庫11203期)
兼任教師數	113 位 (校庫11203期)
外籍教師數	5位
職員數	190 位 (校庫11203期)
正式學籍之 在學學生總人數	4,769
境外生	234
碩/博士生	348
學院及學部數	8學院及博雅教育學部
學系(學程/專班)數	31 (含學程及進修學士班)
研究所數	15 (14個碩士班、1個博士班)
研究中心數	12
112學年度總收入	974,438,312
112學年度總支出	1,146,436,640
112學年度餘絀	(171,948,328)

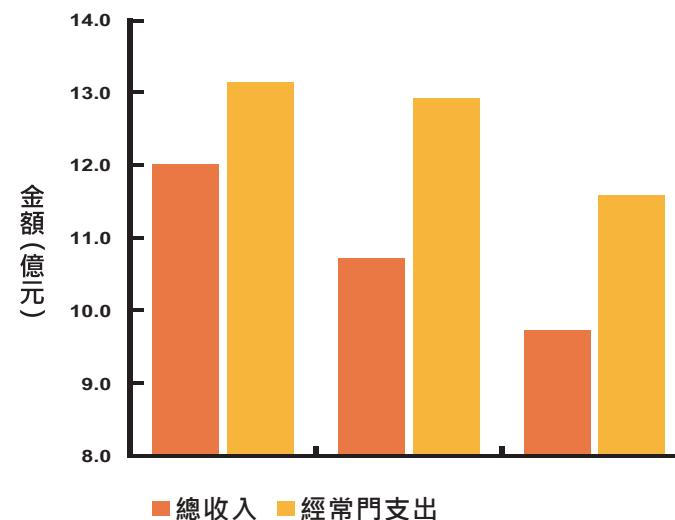
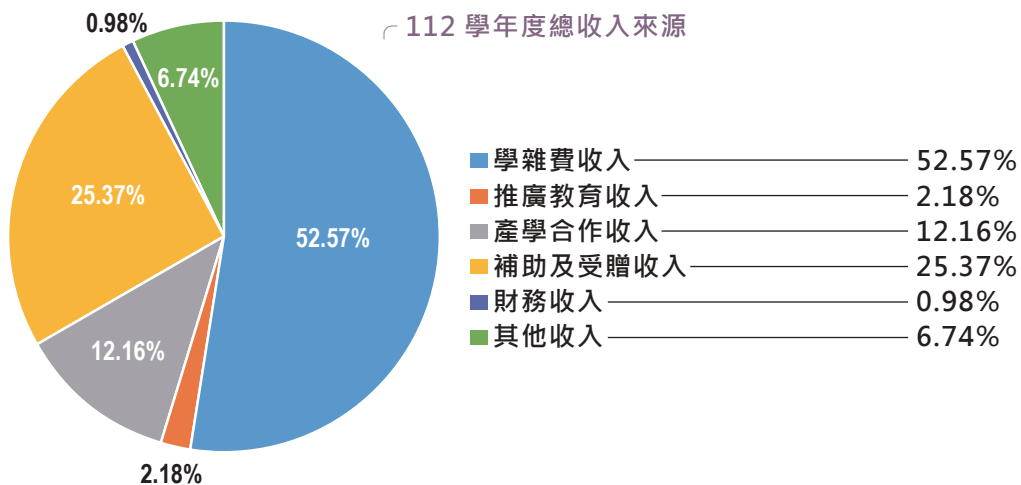


收支盈餘表

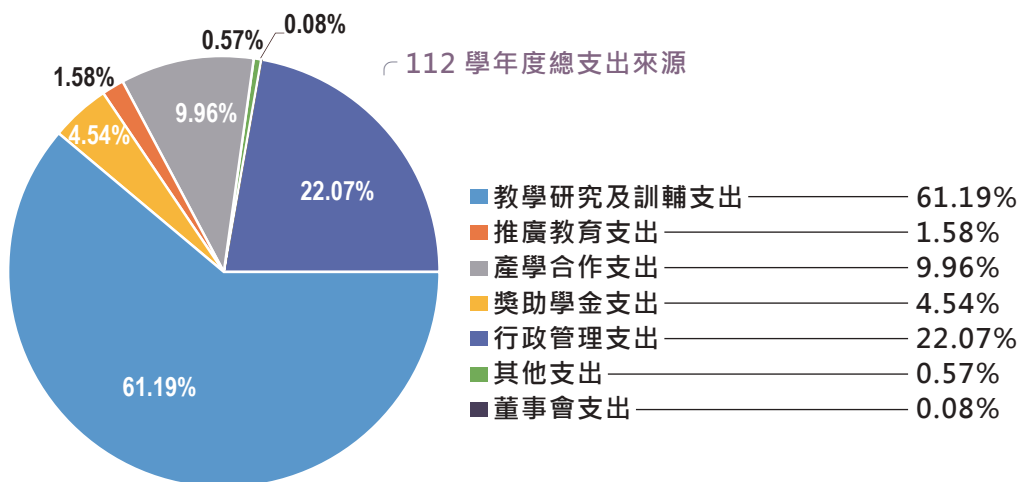
學年度	110 (2021.08-2022.07)		111 (2022.08-2023.07)		112 (2023.08-2024.07)	
項目	金額 (元)	比率 (%)	金額 (元)	比率 (%)	金額 (元)	比率 (%)
學雜費收入	724,637,482	60.6%	622,178,263	58.0%	512,252,072	52.6%
推廣教育收入	16,632,780	1.4%	20,366,276	1.9%	21,251,782	2.2%
產學合作收入	149,963,765	12.5%	128,835,529	12.0%	118,481,910	12.2%
補助及受贈收入	217,203,197	18.2%	217,690,371	20.3%	247,207,814	25.4%
財務收入	6,375,845	0.5%	8,755,778	0.8%	9,555,768	1.0%
其他收入	80,427,446	6.7%	74,351,065	6.9%	65,688,966	6.7%
合計	1,195,240,515	100%	1,072,177,282	100%	974,438,312	100%

學年度	110 (2021.08-2022.07)		111 (2022.08-2023.07)		112 (2023.08-2024.07)	
項目	金額 (元)	比率 (%)	金額 (元)	比率 (%)	金額 (元)	比率 (%)
董事會支出	1,095,090	0.1%	1,316,266	0.1%	907,348	0.1%
行政管理支出	255,251,549	20.2%	274,204,447	21.3%	253,035,739	22.1%
教學研究及訓輔支出	803,744,761	63.6%	790,212,134	61.3%	701,526,098	61.2%
獎助學金支出	72,121,703	5.7%	68,441,987	5.3%	52,078,310	4.5%
推廣教育支出	16,442,197	1.3%	16,835,338	1.3%	18,082,661	1.6%
產學合作支出	108,389,007	8.6%	130,315,822	10.1%	114,226,276	10.0%
財務支出	165,942	0.0%	108,340	0.0%	50,746	0.0%
其他支出	6,702,829	0.5%	7,292,350	0.6%	6,529,462	0.6%
合計	1,263,913,078	100%	1,288,726,684	100%	1,146,436,640	100%

112 學年度總收入來源



112 學年度總支出來源



學年度	110	111	112
總收入	12.0	10.7	9.7
經常門支出	13.1	12.9	11.5





校務治理與 互動關係人

02

- ②.1 校務經營策略與永續發展願景
- ②.2 董事會運作現況
- ②.3 學校互動關係人關切議題與溝通機制
- ②.4 重大議題分析

2025 QS 亞洲最佳大學 排名 307

2024 第三週期校務評鑑 6 年效期

2024 第 27 屆國家品質獎永續發展典範獎

▲ 與 23 個國家、175 所國際知名高等教育學校締結姊妹校



E 環境 S 社會 G 治理

• 精進互動關係人溝通機制

中程目標

• 型塑學校特色發展

• 強化國際合作交流機會

短程目標

長程目標



2.1 校務經營策略與永續發展願景

SDG 4

GRI 102

本校是奉耶穌基督的聖名所設立的基督教大學，隸屬具 150 年歷史「臺灣基督長老教會總會」之教育機構。以「全人牧育、長榮永續」為基礎，透過五大教育設計（專業、通識、生命、品格、生活），並透過校務發展策略之實踐，矢志邁向國際頂尖的基督教大學。鑒於基督教教育講求教育平權，視供應有心讀書的孩子「求學的權利」為一項很重要的辦學責任。

本校積極拓展國際交流，擴增與深化姊妹校及夥伴學校，目前已與 23 個國家、175 所國際知名高等教育學校締結姊妹校（含 ACUCA），分布於美國、加拿大、法國、奧地利、德國、日本、韓國、泰國、馬來西亞、印尼、印度、菲律賓、澳洲、中國及香港。

在校務治理部分，秉持「敬天愛人、惜物力行」之核心價值，並以「全人牧育、長榮永續」為發展使命，期以「深耕在地、連結國際、成為永續發展典範大學」為目標。



註：111 學年度由成為社會責任領航大學滾動修正。

近年來，臺灣因於人口出生率的急遽下滑，導致少子化問題日趨嚴重，迫使高等教育市場面臨了招生困境及大學林立競爭加遽的雙重壓力危機，如學生來源嚴重短缺、大學財務及經營困難、教職員工失業及辦學品質下降等問題將一一浮現，對高等教育市場造成蝴蝶效應般的巨大影響衝擊；加上我國現行大學法及私立學校法對於大學營運採僵固化的規範，更不利於大學校院自我定位及發展特色的展現。因此大學的經營若要突破少子化、競爭激烈及經營規範僵固的高教環境，勢必規劃出前瞻性的營運策略與計畫，以尋求在困窘的高教市場中屹立不搖、永續發展。

為使校務推動有更具體的目標可依循，本校中長程校務發展計畫下，盤點本校自我特色，與檢視現階段所面臨的內、外部困難與挑戰，擬定適切改善策略，實踐校務發展行動計畫，期聚焦推動校務，擬定「全人牧育」、「適性揚才」、「產研精實」、「國際參與」、「校園永續」、「永續發展」、「組織精進」及「智慧校園」等未來五年發展之八大策略，並緊扣聯合國永續發展目標，持續挹注專業領域所需的資源，打造多元與無所不在的學習環境，激發學生學習動機與潛能。

■ 111-115 學年度 (2022-2026) 中長程校務發展計畫之八大策略

全人牧育

為學生提供多元學習管道，並落實倫理與道德教育，培育具有謙卑服事、犧牲奉獻、容忍禮讓、善於溝通和與人為善的人才。

適性揚才

追求知識之創新、傳遞與應用，使學生具備真知力行，確保學生具備全球就業市場競爭所需之基礎和創新知能。

產研精實

實踐「追求優質研究能量」，期將研究成果應用於教學範疇，並推動跨領域及產學實務研究規劃。

國際參與

為增進師生國際視野，營造校園國際化環境，並提升國際移動力，進而拓展本校國際知名度。



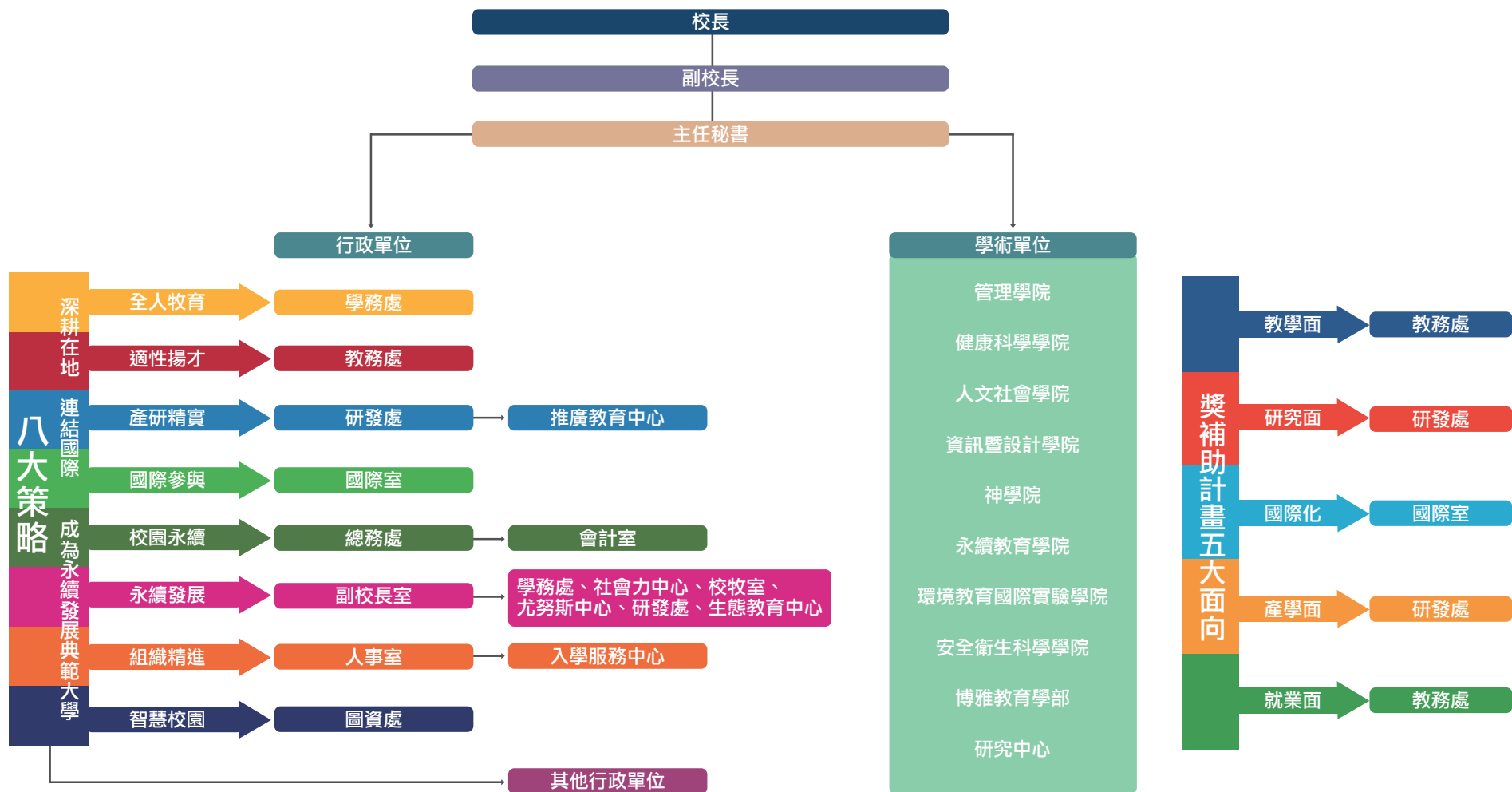
以「綠能永續及友善安全校園」為目標，積極營造適合多樣性生物生存發展之校園空間，並形塑綠色、安全、具基督特色的校園環境。

藉由人才、專業、設備等資源得挹注，持續精進校務治理方面的工作，讓校園與鄰近社區或企業或政府機構等組織能創造「多元繁榮價值、驅動區域發展」，共同實踐社區共好，追求區域共榮。

以「精進人力品質」、「教學與行政組織精進」及「強化招生機制」為發展主軸，以優質訓練機制強化人力素質，精實與強化整體行政與教學組織。

完備校園資訊設備架構，以支援有效率之智慧學習機能，將科技融入教師教學、學生學習以及相關行政職能中，成為師生精進教與學效能之運用。

111-115 學年度〔2022-2026〕中長程校務發展計畫單位組織結構圖



本校依據國家發展計畫與教育部人才培育白皮書之規劃方向，並連結本校「效法耶穌濟世救人精神，成為世界一流的基督教大學」之願景，校務發展八大中長程目標聚焦於「長榮永續」之辦學成效，揭櫫敬天、愛人、惜物、力行之核心價值，致力於肩負社會責任，並於「教學」、「在地」、「環境」、「國際」、「社會」、「組織」、「經濟」及「安全」八個面向執行範疇，希冀透過行政、教學及研究單位共同集思廣益、群策群力，俾利在動盪的高等教育環境中尋求各面向之發展，並紮實深化「治理」、「環境」、「社會」之永續發展目標。

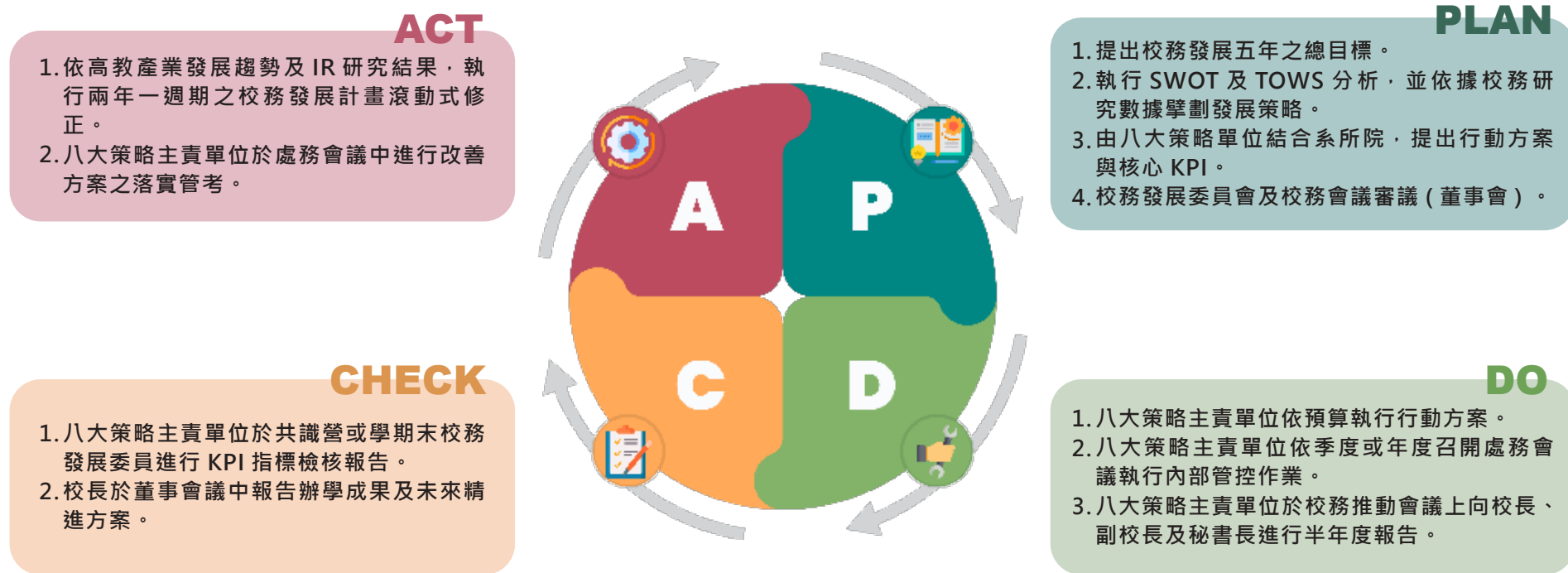
■ 中長程校務發展計畫之八大目標與永續發展概念架構



PDCA 管考機制

為有效達成校務發展計畫管制與考核目標，以成為「深耕在地、連結國際、成為永續發展典範大學」為核心目標，透過定期管考機制來追蹤、檢視達成的效益。本校管考機制分為兩部份，首先由各策略專責單位訂定較繁細之績效指標，包含投入、過程、產出面指標由各策略專責單位進行自我管考，並請各單位將主責計畫進程規劃於線上管考平台回報當前進度及預計成效，另校級管考主要由校務研究中心進行較重要之主要核心績效指標 (outcome 面)，本校校務研究中心以學年度為期程，進行各策略成效之管考作業，並透過校務發展委員會機制，請委員提出相關成效精進建議；在年度計畫執行後再由本校稽核辦公室負責對此項計畫經費與執程序內涵，進行稽核監督。並依照中長程校務發展方向與策略評估每年的績效，於每次管考機制以及永續發展報告書呈現達成之目標，針對已改善的部分持續精進，而未達成的目標尋找問題所在，提出解決方案，以利本校經營能夠永續發展。

PDCA 管考機制架構圖



內控機制 - 計畫執行管考機制

為協助董事會及校長檢核內部控制制度之有效程度，衡量學校營運之效果及效率，適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續並有效實施，鑑於嚴謹的管考機制有助於達到計畫執行之成效，希冀透過校內制度之實施，達成以下目標：

- 1. 計畫執行成效符合學校發展目標。
- 2. 計畫依進度執行，並透過自我審視方式形成自我診斷機制，使計畫如期如質完成。
- 3. 經費之運用符合規定，達到計畫之效益。
- 4. 計畫執行績效與成果，達成計畫之目標。
- 5. 檢視成果及效益之分析報告，作為後續計畫及滾動式修正下一階段發展基礎之依據。

為有效達成校務發展計畫管制與考核目標，計畫管考分為兩部份，首先由各策略專責單位訂定較繁細之績效指標，包含投入、過程、產出面指標由各策略專責單位進行自我管考，另校級管考主要由校務研究中心進行較重要之主要核心績效指標 (outcome 面)，本校校務研究中心將以學年度為期程，進行各策略成效之管考作業，並透過校務發展委員會機制，請委員提出相關成效精進建議；而在年度計畫執行後並有本校稽核辦公室負責對此項計畫經費與執行程序內涵，進行稽核監督。

1 規劃	2 執行	3 管考	4 改善
各策略專責單位訂定績效指標，校及管考訂定主要核心績效指標。	本校校務研究中心將以學年度為期程，進行各策略成效管考作業。	進行自我管考以及成效策略管考作業。	透過校務發展委員會機制，請委員提出相關成效精進建議，加以改善。

內部稽核機制

辦法：

依教育部學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法，訂定「長榮大學內部稽核實施辦法」。

組織：

依據本校組織章程第六條第二項：「本校校長室置秘書一至三人，協助校長辦理業務或負責執行內部稽核業務，由校長聘請助理教授以上教學人員兼任稽核助理一人，稽核人員八人。另置行政助理若干人，並依稽核事務之性質，由校長選聘具行政經驗及財務會計或資訊專業背景之教師，協助執行內部稽核業務。」

稽核作業：

本校內部稽核之運作係依各單位針對各項經費及營運事項所做之風險評估結果及前次稽核改善建議事項，擬定年度內部稽核計畫，陳送校長核定。每學年依據稽核計畫約排定 30 個以上業務及經費支用作業項目進行稽核與 4 次的現金及銀行存款盤點，稽核改善建議事項尚未完成改善之項目，皆持續追蹤。所有稽核紀錄於期末彙整為稽核報告，陳校長審閱核定後，副本陳送監察人。

稽核成效：

110 學年度完成 34 項稽核作業，發現 25 項作業缺失；
 111 學年度完成 42 項稽核作業，發現 34 項作業缺失；
 112 學年度完成 45 項稽核作業，發現 33 項作業缺失；
 各單位依建議事項完成改善。

自我 SWOT 策略分析



Strengths

整體內部環境面

- S1：秉持基督精神辦學
- S2：長榮大學交通便捷
- S3：校務組織再造，強化教學品質機制

學生學習 / 職涯面

- S4：南部地區企業最愛大學之一
- S5：完善學生輔導機制
- S6：不放棄任何一隻羊辦學理念
- S7：三創生態、蘊育創業搖籃
- S8：客製化學生職涯輔導機制

教學 / 課程面

- S9：精進化教師薪傳與完善教學成長機制
- S10：教師評鑑與輔導精進

特色面

- S11：重視本土環境教育與社區服務，師生以專業貢獻社會
- S12：運用基督教體系優勢連結國際
- S13：落實大學社會責任正面影響力

Weaknesses

整體內部環境面

- W1：教職同仁缺乏危機感
- W2：少子化趨勢下，需尋求額外財務挹注

學生學習 / 職涯面

- W3：學生自主學習能力較不足
- W4：職輔制度與畢業生回饋機制需再精進

教學 / 課程面

- W5：系所產學合作缺乏整合機制，未隨社會進步與企業需求進步

- W6：教師發展路徑不明確

特色面

- W7：學生之國際移動力較弱
- W8：辦學具特色系所較少
- W9：校區處郊區，生活機能與文化刺激相對較弱
- W10：學校品牌於國內外之辨識度不佳，需積極提升

Opportunities

- O1：鄰近沙崙智慧綠能科學城、台南及路竹科學園區，產業合作機會多
- O2：長老會資源及各地教會網絡支持
- O3：鄰近二仁溪，發展生態環境與休閒旅遊景點契機
- O4：科技跳躍式發展，數位、行動化發展深入教育領域
- O5：翻轉創意教育凸顯辦學特色主流
- O6：產業重視員工倫理與工作態度兩大核心就業力
- O7：政府推動新南向政策
- O8：老年化商機，相關長照教育服務需求浮現
- O9：政府推動 2030 雙語國家政策
- O10：政府推動 2021 學習社會白皮書
- O11：政府推動前瞻計畫建設（數位建設、綠能建築）
- O12：ESG 意識興起，永續發展議題成為顯學
- O13：疫情產生零接觸經濟模式、供應鏈分散化等新趨勢
- O14：氣候變遷產生替代能源等新需求

Threats

- T1：國內外大學招生策略多元化
- T2：國內公立大學合併潮，以資源優資吸引學生就讀
- T3：出生率降低，學生來源減少
- T4：優良教師易被公立或國外大學挖角
- T5：社會偏愛公立大學，重北輕南，對南部私校具刻板印象
- T6：經濟不景氣，募款不易
- T7：產業界日益重視學生之職場無縫接軌之能力
- T8：疫情造成教學型態改變
- T9：私校經營先天財力、資源、改善條件等較公立大學皆有不足之處，且成本日增

2.2 董事會運作現況

GRI 102

GRI 405

本校董事置十五人，每屆任期為四年，連選得連任一屆為限。除當然董事長外，由台灣基督長老教會總會提名（其中三名為創辦人代表，十名為彰化基督教醫療財團法人代表，二名由總會選派）；由總會另加推三分之一以上會員為下屆董事會候選人，並由現任董事自上開提名人選中選認之。

目前第十一屆董事會成員有：陳信良（董事長）、黃仁村、賴健文、陳富滿、兵政隆、詹天民、陳穆寬、謝明好、謝拱德、許嘉珍、劉立仁、林慶雄、張尚文、溫純芳、張培理。



董事長

董事薪酬

本校董事會成員均為無給職，僅依相關規定於出席會議活動時支領出席費及交通費。

現職

台灣基督長老教會總幹事
長榮中學董事長



長榮大學董事會辦理重要事項如下：

1. 通過「長榮大學組織規程」、「長榮大學編制內職員及技術人員任用與晉陞要點」、「長榮大學約僱人員管理與升遷要點」、「長榮大學職員工考核獎懲辦法」、「長榮大學特聘外籍師資延攬辦法」、「長榮大學會計制度修正案」、「長榮大學校長遴選及解聘辦法」、「長榮大學名譽博士學位授予辦法」、備查案等重要規章增訂及修正。
2. 通過本校每學年度預算案、決算書案及財產變更登記案。

董事會行使職權，均依私校法及捐助章程辦理，董事會議召開時程則以配合校務發展為原則，每學年度召開約 5 次，由董事長以主席召集董事會議。審議重要校務發展計畫、重要規章、預算決算、重大工程、校長之選聘、監督及考核等。董事均須親自出席董事會議，不得委託他人代理。董事會之決議，應有董事總額過半數之出席，以出席董事過半數之同意行之。但重要事項之決議，應有總額三分之二以上董事之出席，以過半數之同意行之。

董事會內部稽核機制

於 2011.12.29 通過「財團法人長榮大學內部稽核作業要點」。為協助董事會檢核內部控制制度之有效程度，衡量本法人營運之效果及效率，適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續並有效實施，依學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法第十四條規定訂定內部稽核實施辦法。稽核人員應定期將本法人稽核報告及追蹤報告送董事會，並將副本陳送監察人查閱。但發現重大違規情事，或本法人或長榮大學有受重大損害之虞時，應立即作成稽核報告，提報董事會，並將副本陳送監察人查閱。監察人接獲本法人稽核報告，對本法人或長榮大學重大違規情事，或對本法人或長榮大學有受重大損害之虞時，應於接獲報告後十日內，函報本法人及學校主管機關。

2.3 學校互動關係人關切議題與溝通機制

SDG 4

SDG 16

GRI 102

學校互動關係人與委員會

本校除了董事會為最高治理機構外，全校發展迄今計有 40 餘個委員會，分別負責經濟、環境、社會及治理面衝擊的決策。另外，本校中長程校務發展規劃擬定社會責任策略，由副校長擔任專責人，透過社會責任專責會議之召開，擬定本校社會責任策略發展方向與執行情形，並定期向董事會進行社會責任策略規劃與執行報告。

本校對外亦踴躍參加公協會及相關會員組織，包括：亞洲基督教大學協會（ACUCA）、中華民國私立大學校院協進會、臺灣基督宗教大學校院聯盟（TaiCUCA）、長榮學園策略聯盟、臺灣綠色大學聯盟等。

長榮大學各個組織會員資格

組織或協會名稱	身分資格
亞洲基督教大學協會（ACUCA）	會員
中華民國私立大學校院協進會	會員
臺灣基督宗教大學校院聯盟（TaiCUCA）	召集人
長榮學園策略聯盟	會員
臺灣綠色大學聯盟	永久會員

為了有效執行中長程計畫之社會責任策略，持續強化互動關係人溝通，邁向永續校務發展，經由校內充分討論，並參酌外部專家意見，將主要互動關係人進行重要性評估，進而鑑別出學生、家長、教職員、校友、企業雇主、目的事業主管機關、社區等七類主要互動關係人。

關切議題	溝通平台	溝通頻率	溝通成效
學生	校、院、系務會議	每月一次	- 各級會議增列學生代表出席，建立有效溝通管道，以及時修正學生關注議題。 - 不定期檢視學生學習、社團及生活等各項狀況，並由權責單位立即答覆學生問題及建議，並將處置情形及執行追蹤情況於學校官網公告。
	- 教學品質與成效 - 校園安全與設施 - 補助與獎學金 - 學習資源 - 實習及就業機制 - 申訴機制	- 各單位電子郵件信箱 - 學校網路平台 - 學生 QA 校、院、系課程委員會 - 校安中心 - 教學評量 - 系學會、社團 - 班代會議 - 導師時間	
	全校師生座談會	每學年一次	

關切議題	溝通平台	溝通頻率	溝通成效
教職員	教職員工關懷網	每月一次	結合校務發展與實務需求，妥適調度組織人力結構，深化教職員教學品質與專業能力，為組織帶來持續競爭力，並提高教職員對於校務發展支持。
	校、院、系務會議 - 各單位電子郵件信箱 校、院、系教師評審委員會 - 職工評議委員會	隨時	
	教職員工教育訓練	每學期一次	
	- 共識營 - 基層職工人員退休會	每學期四次	
	教職員工公聽會	每學年一次	
		不定期	

家長	關切議題	溝通平台	溝通頻率	溝通成效
	- 學生學習成效 - 校園安全與設施 - 補助與獎學金 - 學生實習與就業機會 - 學習資源	招生說明會	不定期	協助家長了解本校辦學理念與措施，並鼓勵協助子女運用學校獎學金及校內資源等精進並完成其學業。
		新生家長座談會	每學期兩梯次	
		家長滿意度調查	每年一次	
		- 家長關懷網 - 學校網路平台 - 導師輔導電話 - 校安中心	隨時	

校友	關切議題	溝通平台	溝通頻率	溝通成效
	- 就業輔導與職場接軌 - 進修機會 - 學校之社會聲望 - 學校之職場影響力	學校網路平台	隨時	透過各項活動維繫各系校友關係，凝聚校友與母校的情誼，進而為學生與校友搭建溝通的橋樑，提高學生對於校友資源的支持與歸屬感。
		畢業流向調查	畢業後一、三、五年	
		系、校友會	每學年至少一次	

主管機關	關切議題	溝通平台	溝通頻率	溝通成效
	- 校務及系所評鑑 - 統合視導重要業務 - 畢業生就業率 - 招生率 - 創新轉型及未來大學	校務評鑑、系所評鑑	六年一次	定期填答各類計畫量化及質化成果報告，並依相關主管機關辦理各項評鑑及訪視等，檢視本校中長程校務發展計畫，據此，聚焦「成為永續發展的典範大學」之校務發展總目標，持續性修訂本校辦學理念及措施。
		統合視導	五年一次	
		各類計畫成果報告	不定期	

社區民眾	關切議題	溝通平台	溝通頻率	溝通成效
	- 環境保育 - 社區營造 - 終身學習資源 - 服務學習與公益活動	學校網路平台	隨時	辦理社區交流活動，凝聚在地力量共同推動社區營造，並提升社區民眾永續意識，推動社區永續發展，發揮大學社會影響力。
		- 社區交流活動 - USR 計畫活動 - 巴克禮公園講座	不定期	

企業雇主	關切議題	溝通平台	溝通頻率	溝通成效
	- 產學合作效益及人才回流 - 學生素質與實務能力 - 創新育成資源運用	- 學校網路平台 - 產學合作座談會 - 實習成果發表	不定期	媒合產業與本校產學合作，強化學院學術及研究能量之餘，培育學生專業實務經驗，營造學用接軌的教學環境。
		雇主滿意度調查	每年一次	

2.4 重大議題分析

GRI 102

GRI 103

互動關係人關注議題之鑑別與分類

針對相關互動關係人關注之重大議題，定期運用各類溝通平臺，與各互動關係人進行議合。經由互動關係人關切議題與溝通機制分析，導入實質性分析方法，並融入本校之經營元素，將鑑別考量面之範圍與邊界納入，彙整互動關係人對各種關注議題的分類。茲將本校永續議題重大性分析流程描述如圖。

1 議題蒐集與辨識

以校務發展願景與使命為主軸，剖析全球性企業永續報告規範與倡議、參考國內外標竿大學之大學社會責任指標、並審視國際具公信力機構之相關產業報告。

2 鑑別潛在議題

以治理、社會及環境三大面向鑑別出潛在議題。

- 治理** 財務績效、風險管理、校務治理、品牌願景、國際參與、教學品保、互動關係人溝通
- 社會** 安全校園、健康校園、人才招聘與留才、職業健康與安全、多元平等與人權、勞雇關係、社會共融、資訊安全
- 環境** 氣候變遷、能源耗用與管理、碳排放、廢棄物處理、水資源管理、永續校園

3 了解議題重要性

藉由主管會議與相關委員會議諮詢討論後，以「營運衝擊與影響程度」與「互動關係人關注程度」高低，決定重大主題矩陣圖。

4 議題鑑別

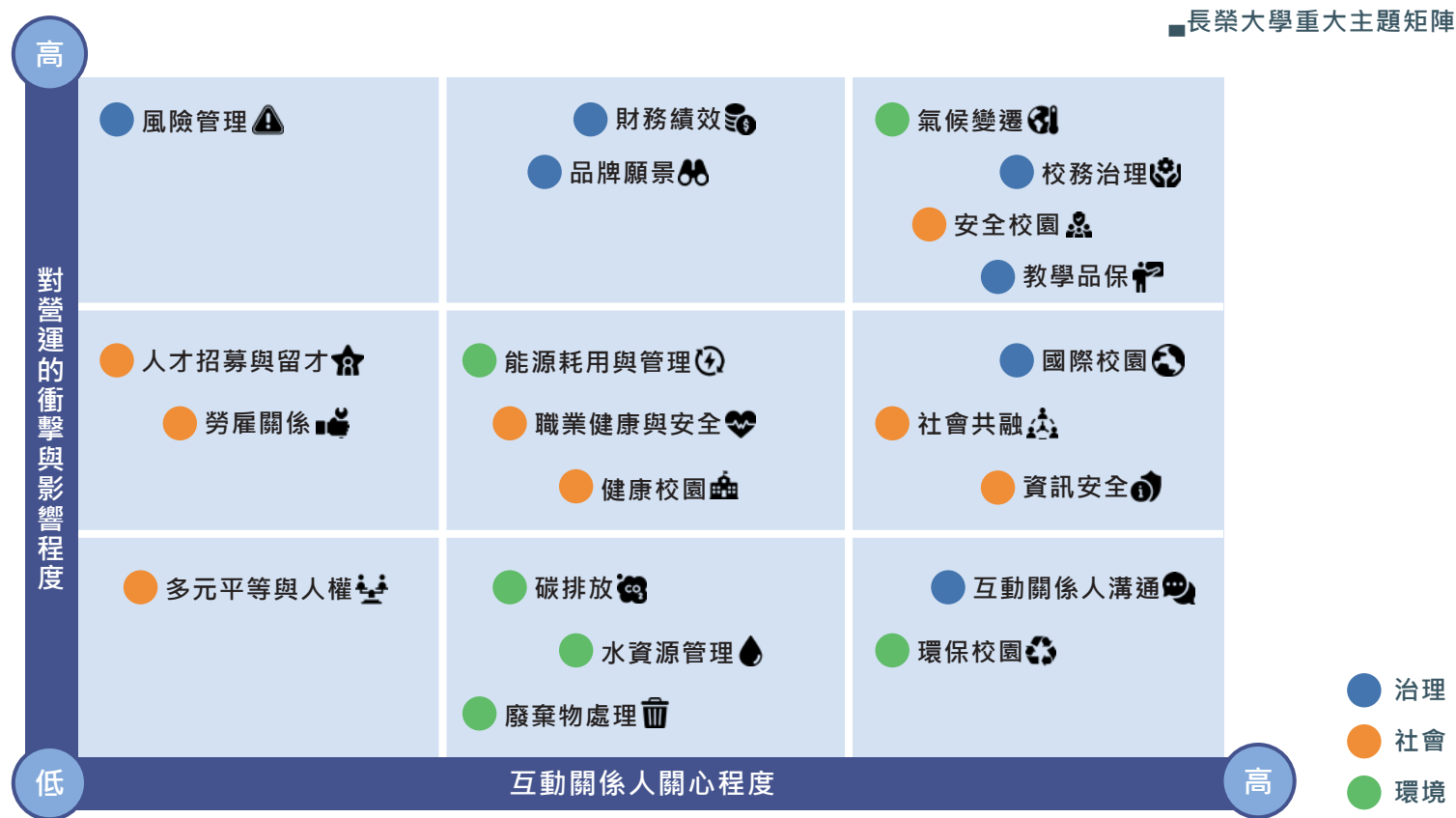
經由相關委員會議決議，以「營運衝擊與影響程度」與「互動關係人關注程度」矩陣圖，鑑別出永續發展重大主題，再對應至 GRI 準則特定主題並揭露其管理方針與相關績效資訊。

5 重大議題檢核

定期蒐集互動關係人之意見與回饋、考量校務發展及永續發展趨勢，持續滾動式修正重大議題矩陣圖。

重大主題與衝擊程度考量

依據上述互動關係人關注議題之鑑別與分類，經由 CSR 永續發展委員會討論，並參酌內外部專家意見辨識重大性議題，將 20 個議題，以「互動關係人關心程度」及「對營運的衝擊與影響程度」等二維矩陣進行評估，並繪製出互動關係人關注議題矩陣圖，兩維度中若有一維度符合「高」者或兩維度中均符合「中度」者，即列為重大議題。



經重大議題與衝擊程度考量分析後之重大考量面排序、管理方針揭露章節與邊界分析

永續發展主題	永續發展重大主題	對應 GRI 準則 重大主題 / 校內訂議題	對應 SDGs	管理方針揭露章節	互動關係人衝擊影響							對本校之重要性說明
					學生	家長	教職員	校友	企業雇主	主管機關	社區	
治理	校務治理	201 經濟績效	SDG 10	3.2 課程規劃 4.1 人力配置與培訓	●	●	■	■	■	●	■	本校中長程校務發展計劃聚焦於經濟、社會、環境以及治理面範疇執行
	品牌願景		SDG 4 SDG 17	2.1 校務經營策略與永續發展願景	■	■	■	■	■	●	●	深耕在地、連結國際、成為永續發展典範大學
	財務績效		SDG 16	1.4 組織與財務	●		■			■		對整體的經濟支出與收入進行有效控管，學校各項設備與校務發展規劃實嚴格審視
	風險管理		SDG 4	6.1 TCFD 架構氣候因應策略			■			■		依據氣候變遷因素，對學校整體帶來的短期效應與長期影響
	國際校園	自訂議題	SDG 17	6.5 國際校園	■	●	■	●	■	■	●	積極擴展師生的國際移動力，提升學校的國際影響力
	教學品保	自訂議題	SDG 4	3.2 課程規劃 4.2 教學品質與管理	■	●	■	●	●	■	■	精進教學品質保證機制
	互動關係人溝通	102 一般揭露	SDG 16	2.3 學校互動關係人關切議題與溝通機制 2.4 重大議題分析	■	■	■	■	■	■	■	定期追蹤互動關係人關注以回應意見回饋，並精進學校整體發展
社會	人才招聘與留才	404 訓練與教育	SDG 8 SDG 16	4.1 人力配置與培訓			■	■		●		積聚人力資本素養，提升教職員的留用率及升遷管道
	多元平等與人權	自訂議題	SDG 5 SDG 10	4.1 人力配置與培訓 5.4 申訴與內控 7.4 永續治理	■	●	■			■		鼓勵師生與職員多角化發展，並塑造多元文化友善校園環境
	社會共融		SDG 4 SDG 10 SDG 11	7.1 永續發展策略 7.2 永續環境 7.3 永續社會 7.4 永續治理	■	●	■	●	●	■	■	與地方社區共存、共學、共好，創造雙向的永續發展機會及正向影響效益

經重大議題與衝擊程度考量分析後之重大考量面排序、管理方針揭露章節與邊界分析

永續發展主題	永續發展重大主題	對應 GRI 準則 重大主題 / 校內訂議題	對應 SDGs	管理方針揭露章節	互動關係人衝擊影響							對本校之重要性說明
					學生	家長	教職員	校友	企業雇主	主管機關	社區	
社會	安全校園	403 職業安全與衛生 (2018)	SDG 4	6.3 安全校園 7.3 永續社會	■	●	■	●		■		打造友善安全校園，制定危機處理方案，成為國際安全學校
	健康校園		SDG 3	6.4 健康校園	■	●	■	●		■		關注師生與職員身心健康狀況，定期推廣相關活動，營造健康舒適校園
	職業健康與安全		SDG 8 SDG 16	6.3 安全校園 6.4 健康校園	■	●	■	●		■		遵循耶穌基督無私奉獻精神，打造安心職場環境
	勞雇關係	401 勞雇關係	SDG 8 SDG 16	4.1 人力配置與培訓	■		■			■		維護教職員權益與福利，精進及整調組織規劃
	資訊安全	418 客戶隱私	SDG 9	6.3 安全校園	●	●	■	●	■			保障全體教職員生所屬之資訊資產的機密性、完整性與可用性，避免遭受內、外部的蓄意或意外之威脅
環境	能源耗用與管理	302 能源	SDG 7	6.2 環保校園	■		■			■	●	將學校現有硬體設備與建築整合省能系統，有效降低能源消耗
	永續校園	自訂議題	SDG 11 SDG 13 SDG 15	6.1 TCFD 架構氣候因應策略 6.2 環保校園 7.2 永續環境	■		■			■	●	以營造典範大學之永續發展文化為核心，積極打造環保校園，形塑綠化與永續校園環境
	廢棄物處理	306 廢棄物 (2020)	SDG 12		■		■			■	●	有效控管廢棄物的處置，將其造成之危害降至最低
	碳排放	305 排放	SDG 11 SDG 13		■		■			■		以淨零永續為目標，逐年減少溫室氣體的排放
	水資源管理	303 水與放流水 (2018)	SDG 6		■		■			■		定期追蹤水資源之使用狀況，並積極制定省能方針

■ 直接影響 ● 間接影響

重大主題管理方針及其要素

打造安全衛生校園			
重大主題	職業健康與安全、安全校園、健康校園		
互動關係人	師生、家長、職員、主管機關		
權責單位	校安中心、總務處、國際安全學校推動委員會		
目標	打造世界級標準的安全校園		
管理機制	國際安全學校推動委員會		
對應 SDGs	SDG 3SDG 10SDG 16		
短中長程策略計畫及目標			
策略	短期目標	中期目標	長期目標
建構安全校園，致力推動國際安全學校認證，透過八項準則全面檢覈安全學校計畫。	1. 針對重大疾病學生關懷管理追蹤達 80% 2. 新生健康檢查率達 90% 3. 每年實作 6 次病媒蚊防治 4. 定期辦理反毒、反詐、交通安全等系列校園安全活動講座 10 場	1. 建構社區與校園安全防護網 2. 強化校園安全防護機制 3. 每年三年申請臺南市 AED 安心場所認證 4. 設備汰舊換新	1. 打造符合世界級標準的安全校園 2. 推動國際安全社區與安全學校雙認證
行動成效			
2024 年共辦理約 11 場校園霸凌防制宣導活動，共 539 人次。 2024 年新生健康檢查人數 1,027 人，健檢率達 92%。 2024 年共實施 6 次病蟲害藥劑噴灑，巡檢校園內登革熱病媒蚊孳生源 26 次。 通過「台南市安心場所認證」(2022~2025 年)，校內共設置 11 台 AED，CPR 暨 AED 的教育訓練 346 位教職員，比率達 80%。			

重大主題管理方針及其要素

深耕永續學習、創新數位教學			
重大主題	培育科技人文並重之永續發展人才		
互動關係人	師生、家長、校友、企業、主管機關		
權責單位	教務處、學務處		
目標	完善學生學習輔導機制、推動安心就業策略		
管理機制	中長程校務發展計畫管考		
對應 SDGs	SDG 4 SDG 5 SDG 8		
短中長程策略計畫及目標			
策略	短期目標	中期目標	長期目標
提供多元學習管道，並追求知識之創新、傳遞與應用，確保學生具有在全球就業市場競爭所需知能。	1. 經濟與文化不利學生學習支持計畫之比率 40% 2. 英檢測驗成績進步比例達 54% 以上 3. 競賽獲獎或證照數每年達 800 件 4. 深碗課程修課學生學習成效每年達 45%	1. 學生參與自主學習人次比率逐年增加至 10% 2. 融入創新教學之課程，學生自主學習比例提升至 56% 3. 數位深化課程數逐年提升至 22 門 4. 畢業生投入職場比率每年達 91%	1. 擴大多元文化及弱勢族群關懷計畫 2. 修過程式設計學生比率逐年增至 60% 3. 學院通過 AACSB 國際評鑑、IEET 評鑑等認證
行動成效			
2024 年提供身心障礙學生助理學習協助約 1,763 小時個別服務。 2024 年自主學習社群共 14 組，完成執行率 100 %，目標達成率 78.9%。 2024 年畢業生投入職場比率達 94.3%。 2024 年講座研習分享及課程影音教材共計錄製 95 門。 2024 年食安學程食品學生檢驗分析丙級證照通過率高達 81.25%。 2024 年資訊暨設計學院於所屬學系全數通過 IEET 工程及科技教育認證。			

精進組織能力，強化人力素質			
重大主題	勞雇關係、人才招聘與留才、多元平等與人權		
互動關係人	學生、教職員、主管機關		
權責單位	人事室		
目標	精進組織能力，提升人力素質		
管理機制	人事室		
對應 SDGs	SDG 5SDG 8SDG 11		
短中長程策略計畫及目標			
策略	短期目標	中期目標	長期目標
為因應高教環境變動性，以優質訓練機制強化人力素質，精實與強化整體行政組織功能，創新或調整系所編制與發展。	1. 積極推動教職員教育訓練 2. 遴聘適切教職員工 3. 推動教職員之校園性平專業調查人員進階培訓 4. 強化同仁資訊安全風險控管能力 5. 教職員工健康促進計畫	1. 持續開辦資訊、外語、永續等多元課程，提升人力素質 2. 唯賢計畫 3. 磐石計畫 4. 金鷹計畫	1. 優化私校師資結構 2. 延攬或聘任具特殊專才師資 3. 建構安心工作環境 4. 落實教職員工權益保障
行動成效			
2024 年度資訊安全教育訓練共 988 人次，平均授課時數約 17 小時。 2024 年開設 19 場教育訓練，1,196 參加人次，平均授課時數約 36 小時。 2024 年性別平等宣導講座及課程共辦理 13 場，共 827 人次參加。 2024 年教職員工參加健康檢查約 425 人，健康檢查比率達 94%。			

重大主題管理方針及其要素

建置永續校園、打造綠色教學場域

重大主題	氣候變遷、能資源耗用與管理、碳排放、廢棄物處理、環保校園				
互動關係人	師生、職員、企業、主管機關、社區				
權責單位	總務處、環安室、生態中心、淨零永續推動委員會				
目標	建置永續綠色校園，實踐 2050 淨零永續				
管理機制	定期追蹤校內各項能資源使用量及廢棄物量，並分析統計進行控管				
對應 SDGs	SDG 6	SDG 7	SDG 9	SDG 12	SDG 13
短中長程策略計畫及目標					
策略	短期目標	中期目標	長期目標		
以綠能永續、環保校園為發展主軸，型塑綠色、永續、安全及多元特色的校園環境。	1. 單位用電量（EUI 值）逐年降低 1% 2. 單位用水量逐年降 1% 3. 增加校園綠美化區域 100m2 4. 校園網路主機房用電 PUE 值 2.0（含）以下 5. 減少校內廢棄物量，具回收再利用之廢棄財物委外售之	1. 太陽能發電量達契約容量 10% 2. 設置電動車電池交換站。 3. 增加綠色車輛入校比率（>3%） 4. 強化經淨化後之水質及雨水可再利用 5. 接管納入市府汙水下水道	1. 成為永續發展典範大學 2. 2050 淨零永續		
行動成效					
2024 年用電量（EUI 值）降低 3%，用水量降低 3%。 2024 年獲教育部補助各級公私立學校校園綠籬專案計畫大專院組佳作。 2024 年於學生餐廳前增設 Youbike 2.0 自行車租賃站，共計 20 座站體。 2024 年報廢財物回收 186,066 新台幣。 2024 年獲環境部環保獎銀獎及企業榮譽講座。					



重大主題管理方針及其要素

深耕在地、連結國際，成為永續發展典範大學			
重大主題	國際校園、社會共融、品牌願景		
互動關係人	師生、家長、校友、企業、主管機關、姊妹校		
權責單位	院系所、國際處、綠色社區根與芽行動計畫		
目標	加值師生國際參與，強化大學國際知名度		
管理機制	中長程校務發展計畫管考		
對應 SDGs	SDG 4 SDG 17		
短中長程策略計畫及目標			
策略	短期目標	中期目標	長期目標
增進師生國際視野，營造校園國際化環境，並提升國際移動力，進而拓展本校國際知名度。	1. 師生國際移動人數 (Inbound、Outbound) 提升 2. 辦理國際會議或國際論壇相關活動數提升 3. 國際活動參與系所及人數逐年提升	1. 強化國際學校之鏈結，逐年增加姊妹校數 2. 完善校內全英教育課程品質 3. 精進學校與國際企業之產學合作，並逐年提升國際實習學生數	1. 成為世界一流基督教學校 2. 強化國際知名度 3. 營造多元跨文化之校園環境
行動成效			
2024 年已與 23 個國家、183 所國際知名高等教育學校締結姊妹校（含 ACUCA）。			
2024 年約 29 位學生獲得學海飛颺和學海惜珠計畫交換生和雙聯生補助，每位學生平均獲六萬元補助。			
2025 QS 世界大學排名 1001-1200 名。			
2025 QS 亞洲最佳大學排名 307 名。			

校務經營永續發展、持續精進校務全面治理			
重大主題	風險管理、教學品保、校務治理、互動關係人溝通		
互動關係人	師生、家長、校友、職員、企業、主管機關、社區		
權責單位	教務處、總務處、研發處、國際處、學務處、校務研究中心		
目標	精進短中長程校務發展計畫，滾動式修正各項策略規劃		
管理機制	中長程校務發展計畫管考		
對應 SDGs	SDG 9 SDG 17		
短中長程策略計畫及目標			
策略	短期目標	中期目標	長期目標
改善校務治理方針以精進產學精實、學術研究、人才培育及教學行政系統等措施。	1. 架構互動關係人之有效行銷渠道，回饋校務營運建議 2. 健全財務規劃機制 3. 增加校內財務收入 4. 資源配置合理化，創造最大經濟效益 5. 每年出版年報和 CSR	1. 提升學校國際品牌知名度 2. 召開共識營，檢視行政、教學及研究之成效 3. 逐年維持或增加獲教育部補助之 USR 計畫數 4. 促進科研成果加值運用，強化校園新興事業 5. 精進海內外招生機制	持續精進學校全面性的發展與經營機制，成為教育典範。
行動成效			
2024 第 27 屆國家企業品質獎永續發展典範獎。			
2024 台灣大學永續獎永續報告類銅獎。			
2024 THE Impact Rankings 排名 801-1001 名。			
2024 第 15 屆中東國際發明展之銀牌獎及最佳發明。			
第四期 USR 計畫通過三案主計畫，獲教育部核定補助經 1750 萬元。			



辦學績效

03

- ③.1 創新與實務之研究
- ③.2 課程規劃
- ③.3 招生策略及成效
- ③.4 校務發展績效表現
- ③.5 師生表現傳捷報
- ③.6 推廣教育



2024 Autodesk 創意設計競賽數媒動畫組金獎、銅獎及佳作

2024 第 11 屆「KIDE 高雄國際發明暨設計展」金牌

2024 第二次專技人員高等考試護理師及格率達 82%，遠高於全國平均值

2024 食品檢驗分析丙級證照食安學程通過率高達 81.25%

E 環境 S 社會 G 治理

- 每年教師資訊力認證通過率 85%
- 每年補助 25 件教師投稿國際期刊
- 每年補助 8-10 名學生競賽獎助



中程目標

- 建立校園衍生企業友善堆動環境
- 強化產研鏈結、提升研發能量應用於產業合作
- 社企方舟策略聯盟 MOU 簽約家數 10 家



短程目標

- 強化學術研究與產業接軌之合作關係
- 鼓勵教師赴產業界進行實務研究、參與研習
- 提高本校研發特色能見度



長程目標



3.1 創新與實務之研究

SDG 4

SDG 8

SDG 9

SDG 11

SDG 12

GRI 201

促進學術研究量能國際化

為提升學術研究風氣，促進與各界學術交流，學校設有各項研究獎勵與補助策略，並積極推動各項措施。例如「長榮大學學術研究獎(補)助辦法」在112學年度提供總額超過332萬元的獎助金，支持教師進行學術研究及論文發表；「學生學術研究獎補助辦法」在112學年度提供23萬餘元獎助金，支持學生進行學術研究與論文發表。透過各項獎補助辦法，持續擴充研究量能，並積極辦理計畫撰寫與執行經驗分享，促進校內學術交流、激發研究質量。

■教師研究績優獎勵情況

學年度	獎勵人數	獎勵總額
110	21	1,728,000
111	28	2,208,000
112	26	2,574,000

教學研究與產業實務接軌

產創總中心推動產學合作，提供教師與各研究中心與產業界研發技術交流平台，為持續拓展國內外企業合作機會，2024年與27家企業家族簽署備忘錄，透過與國內外產業的合作，鏈結產業的技術知識及學術研究。

為促進本校的實務學習及教學研究，依據「長榮大學校內特色發展專題計畫補助辦法」，公開「校內特色發展專題補助計畫研發成果補助-萌芽計畫」徵件，鼓勵師生以校內特色為基石，開發特色衍生商品，110至112學年度，申請通過有15件，研發成果有啤酒發酵商品、香草英特色商品、綠能烘培商品等。綠能烘培透過創建品牌-綠方舟與工研院合作綠能吐司落實師生生涯發展、研發成果商品化並鏈結地方創生與永續永續之議題。

■教校內特色發展專題研發成果補助獎勵情況

學年度	獎勵件數	獎勵總額
110	4	400,000
111	5	500,000
112	6	860,000

創新探索與永續發展

產創總中心運用四創知識養成為發展核心，進行「創新知識學習」、「創意能力養成」及「創業種子孵化」，探索創新發展因子，並建構友善的校內創業氛圍。中心整合校內各專業學院、博雅教育學部、推廣教育中心及十二大研究中心等專業教師，以「關懷最全面、永續最在地、資源最便捷、交通最方便、服務最謙卑」等特色優勢，希冀讓本校多元的師資與知識服務能量擔任企業的創新研發團隊，促進產業發展及人才培育之目標。

為落實社會創新與地方創生，產創總中心積極建構四創(創新、創意、創業、創生)產業輔導系統，透過多元的推動面向與策略，發展偏鄉產業創生及大學社會責任，並分年度執行各項產業發展活動，包含ISE talks國際社企節系列活動、亞洲生技大展、東南亞社會企業串聯計畫、長榮盃創新創業競賽、淨零永續教育推廣等，以及進行偏鄉產業創生串聯計畫，包含高雄六龜區、橋頭區、台南山上區等，規劃青年返鄉行動、青創社群連結、大學社會責任合作、產業創新與技術加值等策略，實質進行產業發展與落實社會責任，並發展社企方舟聯盟，透過跨域聯盟合作方式，導入外部新創與社企資源挹注校內創業環境建立，鼓勵企業落實社會責任，關注地方創生產業發展與偏鄉特色營造，攜手夥伴企業新創研發與穩健成長、2024年培育共12家進駐廠商。

四創生態系統 - 創業推動核心



3.2 課程規劃

SDG 4

SDG 8

SDG 17

促進推動教學品保機制

本校推動強化校院系核心特色的課程品保三迴圈機制（如下圖），以學生學習成效為核心，透過「課程內容評閱迴圈」、「課程品保內迴圈」及「課程品保外迴圈」，貫徹執行至系所學生、教師與課程面向，並將學習成效評估提供校、院、系三級課程委員會、諮議委員審議，藉以研擬改善計畫，提升全校整體教學品質。

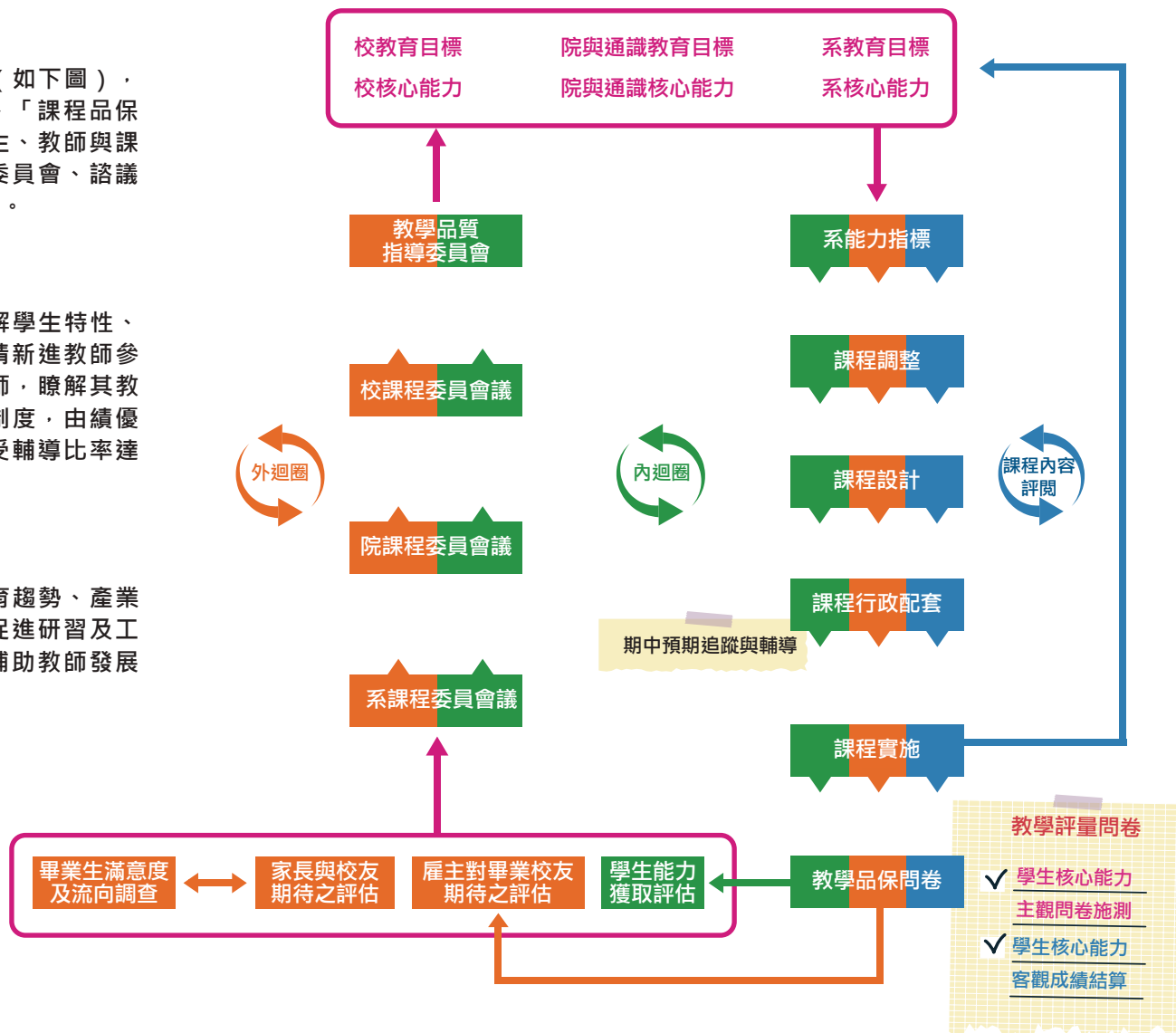
提升新進教師教學知能

為協助新進教師儘快熟悉校園環境及軟硬體設備、瞭解學生特性、強化教學知能，每年定期舉辦新進教師研習，主動邀請新進教師參與各項教學研習活動，透過各式集會主動關懷新進教師，瞭解其教學需求、提供必要支援與協助。更推動薪傳教師社群制度，由績優或資深教師帶領社群分享經驗，每學年度新進教師接受輔導比率達100%。

強化教師專業能力

由教學資源中心教師發展組根據學生特質之改變、教育趨勢、產業脈動規劃教師教學成長系列活動，包括辦理各項教學促進研習及工作坊、支持教師專業成長社群，強化同儕相互學習，補助教師發展創新多元的教學方法、開發教案和豐富課程內容設計。

圖 授課品保機制圖



■教學品質保證機制成效表

課程內容評閱迴圈 - 具體成效

為促進各教學單位依社會發展趨勢持續精進課程設計使其符合未來產業人才之需求，依循「課程評閱外迴圈檢核機制」及「長榮大學課程外審作業實施要點」，連結校、院、系教育目標及核心能力，規劃課程外審制度以三循環 PDCA 維持與精進課程品質，以各系之「課程模組」進行審查，透過外部審查專家給予客觀審查回饋協助教學單位進行課程內容、設計之調整。

◎受檢核之課程以三年循環式進行：

【第一年】送外審給予回饋意見，第二年依專家回饋調整後，並於第三年追蹤精進之成效。課程外審於 103-112 學年度 (2014.08-2021.07) 送審課程精進及調整比率平均逾 80%，皆達成設定目標；110 至 112 學年度共計送審 21 個模組、300 門課程。

學年度	110 (111 年檢核)	111 (112 年檢核)	112 (113 年檢核)
模組	8 (87.50%)	9 (88.89%)	4 (100%)
課程	264 (99.24%)	160 (92.50%)	64 (100%)

註：括號內為課程評閱結果達「符合」以上佔送出課程模組數之比例。

課程品保內迴圈 - 具體成效

(一) 教學意見調查分析

教學意見調查在個別課程部分，針對得分低於 3.50 分 (滿分 5 分) 之授課教師，同時考量其低於 3.50 分之科目數及是否連續以進行分級輔導，輔導期間由所屬系 (所)、學院與教學資源中心共同協助教師具體改善教學，輔導成效遞延至教師下次講授相同課程後檢視，如改善則解除輔導；反之，持續關心與追蹤輔導，於 110 -112 學年度期間由系所院校共同輔導 8 名單科課程調查結果低於 3.50 分之老師，截至 113-2 學期止僅一位教師因申請留職停薪，於復職後，重新啟動輔導機制，將於 113-2 期末檢視相關成效。

(二) 學生核心能力評估

◎每學期末針對各系所進行「核心能力」學生學習成效主觀問卷調查，透過施測結果與學生修課之客觀成績交叉檢視其關聯性，提供系所交叉檢視之關聯與差異性分析，了解學生學習成效與輸入變數之關係，再將施測結果提供各系院參考，回饋至課程改善。

◎每學年第一學期針對新生施測大一新生問卷 (前測)，以了解新生入學前之選擇、在校學習情形、國際化與外語學習與國際交流等相關情況，並於大一下學期實施大一新生問卷 (後測)，將施測結果提供各系所及相關單位參考。

學年度	110	111	112
問卷回收率	72%	65%	65%
新生滿意度 (總分 5 分)	3.69	3.72	3.75

◎自 104 學年度 (2015.08-2016.07) 建立資訊能力檢核機制，落實學生資訊核心能力之評量考核，並建立適當輔導機制，協助學生達到校定的門檻目標。106 學年度資訊力畢業門檻通過率僅 43%，目前 112 學年度通過率已提升至 77.86%，大幅強化學生資訊能力。

學年度	110	111	112
資訊力畢業 門檻通過率	80.31%	77.25%	77.86%

■教學品質保證機制成效表

課程品保外迴圈 - 具體成效

(一) 畢業生滿意度調查及流向調查

為了解畢業生對辦學之意見，規劃於畢業離校後填答本校制定之公版畢業生問卷，其結果提供院系掌握學生學習、就業評價，有助於學系調整課程與教學設計內容，期使教學與實務有效銜接。

學年度	110	111	112
畢業生流向調查率	78.0%	81.0%	86.8%
畢業生投入職場率	94.6%	94.2%	94.4%
畢業生投入職場人數	4082	4098	4238

(二) 雇主對畢業校友滿意度調查

藉由辦理雇主滿意度調查，了解雇主對學生各項職能與總體評量、對本校畢業生強化職場競爭力之建議等職場表現評價，以回饋系所檢視辦學品質與訓練成效，亦作為各系職涯輔導規劃之用。

學年度	110	111	112
有效問卷數	35	141	36
雇主整體平均滿意度 (總分 5 分)	4.18	4.27	4.30

(三) 家長滿意度調查期待之評估

透過家長滿意度問卷調查，了解學生是否符合家長的期望與達成校訂八大核心能力—倫理、溝通、專業、實作、創新、關懷、整合、博雅。分析此調查結果得知 110-112 學年家長認知學生在校學習方面於「溝通」、「專業」及「倫理」三個構面表現獲得肯定，而在「創新」構面則最需要強化。

學年度	110	111	112
有效問卷數	36	285	428
家長整體平均滿意度 (總分 5 分)	4.21	4.23	4.20

3.3 招生策略及成效

SDG 4

SDG 16

SDG 17

積極推動各項多元招生策略，宣揚長榮大學的人才培育特色目標，並透過公正、公平、公開的招生制度，吸引謙卑服務與學習的有志青年至本校就讀，並使名額利用率極大化為主要的招生目標。過去一年，在招生政策上透過以下的策略穩定學校的招生成效：

（一）強化與增加國內外高中職校之互動與合作

截至 2025 年，全國策略聯盟夥伴高中學校多達 99 所，透過與夥伴高中端的合作，辦理特色課程體驗、專業比賽等多元主題活動，支援高中端開設多元選修課程之餘，並透過推派教師至高中授課，提升高中生就讀長榮大學之意願。

（二）承辦國教署與教育局活動

透過協助夥伴學校承辦國教署或教育局等相關辦學活動，傳遞大學教育政策與永續理念給高中職教職員生，並廣泛採用各項多元管道傳播辦學成效，提升私校品牌能見度。如：辦理教育部、國教署...等外部機關辦理之全國性中大型活動。如：教育部主管高級中等學校校園網路及學習載具管理人員研習、南區場次、高中（職）暨國民中小學校長會議、「推動中小學數位學習精進方案」教育部主管高級中等學校校園網路管理經驗交流工作坊、南區場次、全國高級中等學校圖書館主任工作會議等，累計參與人數眾多，也透過承辦活動的機會讓與會者能親臨本校，感受長榮大學的優質教學場域並獲得校外師長們的各項肯定。

（三）直接面對考生與家長

自 98 學年度起 (2009.08-2010.07) 舉辦家長與考生說明會，一同關心本校辦學理念、學系課程規劃、學生未來發展等，自 101 學年度 (2012.08-2013.07) 起進入夥伴高中，協辦辦理招生模擬面試、大學博覽會、入校入班宣導、夥伴高中校慶等活動，維持本校入學管道在高中職端能確保能見度，穩定申請人次，方有後續的選才深度，確保招生成效。

（四）提升教學單位挑選學生機制

2024 年申請教育部「大學招生專業化發展計畫」，獲得教育部核定二年期計畫（執行期程為 2024.08.01~2026.07.31）計畫經費共 600 萬元（教育部補助 500 萬元，自籌款 100 萬元）。以配合高中新課綱訂出生源的適性挑選是做為招生最重要之關鍵，藉由提升校譽、辦學方式、錄取策略等辦理項目強化私校的標竿學習。



圖 2025 年大同高中體驗課程



圖 2024 年 Open Day



(五) 長榮大學一期一會宣傳巴士

深化與夥伴高中之互動關係，持續進行高中拜訪及活動支援，強化在各類社群平台上與高中職學生的「線上交流」活動作為，將線上與線下之各項資源虛實整合。一期一會入學巴士系列活動規畫於校內/校外辦理多項活動，包含：拜訪行程快閃、校慶/博覽會出席、校內節日慶典活動、學系特色宣傳、校園 OPEN DAY 等，全學年度服務學校總數超過 20 所高中職、達 2,500 人次以上。

圖 2024 年 Open Day
一期一會扭蛋快閃活動



圖 一期一會巴士
於 2024 年
國際社企節登場

(六) 啟動海外招生策略

在當前全球化的教育環境中，為使台灣高等教育品質足以與世界先進國家接軌，提升其國際知名度，規劃與實施了一套全面策略，以增強學校的全球吸引力及影響力。此策略涵蓋了參與國際評比與認證、建立遍及多國的合作夥伴網絡、促進文化及藝術的交流，並著重於環境教育與實現永續發展的目標，希望全面提高學校的國際競爭力及吸引力。此外，學校亦實施全方位學生照護機制，以確保從申請階段到校園生活各環節，學生皆得到周到的支援。

(1) 擴展國際合作網絡：長榮大學已與全球 23 個國家的 175 所大學建立姊妹校關係，透過學術交流、學生互換計畫等形式加強與國際高等教育機構的合作，提供來到長榮大學就讀學生更多元的學習機會與國際視野。

(2) 珍古德協會國際環境教育：為了實踐永續發展的願景，長榮大學與珍古德協會合作，提升國際生環境保育的意識與責任，並透過積極參與根與芽行動，獲全球各地珍古德協會的推薦，進而申請全額獎學金於長榮大學深造，目前前來就讀學生多數來自於非洲坦尚尼亞及蒲隆地，2024 年國際生約 232 名來本校就讀。

(3) 線上體驗課程，打造零距離學習體驗：為降低地理授課限制，擴大招生觸及範圍，提升海外招生的競爭力，藉以發展數位化招生策略，透過線上體驗課程，讓海外學生異地學習本校專業課程內容，並進而提升對本校的興趣與認同感。2024 年國際企業學系透過線上授課，讓日本學生於當地即能參與校內的課堂學習，體驗本校教師的教學風格與互動方式。未來，以持續精進該招生模式，推動各學系之數位體驗課程，並結合線上問答、即時互動等方式，加深學生的學習參與感，並維穩海外學生對學校的信任及興趣，增強招生效益，鞏固國際市場的競爭優勢。



圖 2024 年線上大師課程



3.4 校務發展績效表現

SDG3

SDG 4

SDG 11

SDG 12

SDG 13

SDG 15

SDG 17

環境績效表現

◎落實綠色消費理念 長榮大學連續六年榮獲佳績

台南市政府為推動永續發展，落實綠色消費理念，希望企業將「綠色採購」導入企業制度內，以落實企業社會責任。2024.12.05 假虹韻文創中心舉辦「113 年環保績優表揚頒獎典禮」，經台南市政府審核評比為績優單位，獲頒「績優綠色採購企業獎」。長榮大學已連續七年獲獎，成為台南地區學術機構中推動綠色採購的翹楚，彰顯環保事務推動成果斐然。

回顧長榮大學的綠色消費行動，2020 年起全年採購國內環保標章、節能標章、省水標章、綠建材標章、碳足跡標籤及減碳標籤等產品。2024 年更於綠色採購方面創下佳績，其採購的環保標章產品比例高達 85%，涵蓋辦公用品、校園基建材料等多個領域，不僅有效降低了對環境的衝擊，也促進了環保產業的發展。此外，學校積極推動綠色消費教育，透過校內宣導活動讓學生用餐時，「自備容器」享有折扣。



圖 台南市績優綠色採購企業獎頒獎典禮



圖 台南市績優綠色採購企業獎獎盃

環境績效表現

◎榮獲「112 年教育部大專校院校園環境管理檢核」特優學校

本校於 2024 年榮獲教育部舉辦的「112 年大專校院校園環境管理檢核」特優學校殊榮，在「環境保護」、「職業安全衛生」及「災害防救」三大檢核項目中均獲高分肯定，展現校園永續治理的卓越成效。該獎項於 113 年 12 月 5 日舉行的「大專校院環境安全衛生主管聯席會議」中頒發，由本校環境保護安全衛生室許憲呈組長代表受獎。

長期以來本校矢志推動環境永續，依據《室內空氣品質管理法》落實空氣品質監控，確保師生呼吸健康，於為法定管制場所的蘭大衛圖書館內定期執行室內空氣品質巡檢，檢測項目涵蓋二氧化碳、甲醛、細懸浮微粒、細菌等指標，並進行檢測紀錄與申報作業；繼 2021 年，於 2024 年再次通過室內空氣品質自主管理「優良級」標章認證，進一步提升校園環境品質，為師生提供舒適、安全的學習空間。綠色採購成效亦備受肯定，全年採購國內環保標章、節能標章、省水標章、綠建材標章、碳足跡標籤及減碳標籤等產品，推動綠色採購績效顯著，受台南市政府肯定本校之永續成效，已連續六年榮獲台南市績優綠色採購企業獎，顯示對資源永續利用的積極作為。



圖 112 年教育部大專校院校園環境管理檢核特優學校

教育績效表現

◎數位永續淨零系列課程獲選「2024 全國開放教育優良課程 MOOCs 或微學分組」比賽優選獎

SDG 13
SDG 4

由長榮大學管理學院師資群共同打造的「為地球守住 1.5 度 C：溫室氣體與碳排中和」課程，獲由財團法人臺灣開放式課程暨教育聯盟 (TOCEC) 所主辦的「2024 全國開放教育優良課程 MOOCs 或微學分組」比賽優選獎。課程以實務案例介紹溫室氣體與碳足跡盤點的方法，協助學員掌握如何透過國際認證管理溫室氣體及碳排放，並討論減少溫室氣體排放和碳中和技術，如何幫助企業達成淨零永續目標，培養企業所需的溫室氣體與碳管理專業人才。

本校教學資源中心數位影音中心近年來協助多位校內教師共同製作數位影音課程，並於臺灣數個磨課師平台如 TaiwanLIFE、ewant、edu 磨課師 + 開課。2023 年 8 月首次於 TaiwanLIFE 平台開課，截至 2024 年已進行第 4 次開課，共計 1,474 人次註冊，課程使用達 83,237 人次，累計 634 位學員通過課程標準，課程滿意度達 95%。本校自 2022 年開始，連續三年以不同課程獲得全國開放教育優良課程 MOOCs 組優選獎，建立出長榮大學優質教學之形象品牌、擴展高等教育優質教學之影響力。



圖 由李泳龍校長親自頒發獎狀給授課教師，由左而右分別為翁耀臨老師、許哲強老師、林傑毓院長、陳賢名老師

教育績效表現

◎深耕數位教育卓越成效 榮獲 ELOE 國際研討會「最佳領航員與行政」雙獎

SDG 4
SDG 2

數位教育串聯全球學習，勢不可擋，教育部推動「大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫」，鼓勵大專校院跨校彼此合作，攜手提升數位學習量能，長榮大學與宜蘭大學、佛光大學、嘉義大學、高雄醫學大學及高雄餐旅大學，共組「食」「健」幸福聯盟，參與教育部資訊及科技教育司辦理的「2024 ELOE 數位學習國際研討會暨開放教育論壇」，展現聯盟數位課程在國內外教師課程合作、數位科技應用及學習分析等多元面向數位學習實踐經驗之豐碩成果。

聯盟資科司張寶儷科長與聯盟交流一年來對於數位學習的投入與創新、彈性作法，並對於本校與聯盟內成為採行跨國合作錄製課程，以及建構數位課程的分潤機制之創新作法給予正向的肯定於。本校秦兆璋副教務長更榮獲「優良領航獎」，及執行團隊李宜蓁專案助理獲得「優良行政獎」，肯定長榮大學在數位學習領域行政支持與資源整合面的表現。



圖 2024 年 ELOE 數位學習國際研討會暨開放教育論壇

教育績效表現

◎ 2024 高雄 KIDE 國際發明暨設計展 安科院榮獲金牌好成績

「2024 高雄 KIDE 國際發明暨設計展 (2024 Kaohsiung International Invention & Design Expo)」是由世界發明智慧財產聯盟總會 (WIIPA) 與台灣發明商品促進協會 (TIPPA) 共同舉辦，為亞洲區域著名之國際發明與設計展覽。本校食安學程許淑真副教授與輔英科大謝天傑教授與黃曉玲助理教授跨校合作，帶領本校安科院碩士生王慧文、輔英科大劉宸玲及阮素娟，與世朋國際股份有限公司、詩丹生化國際有限公司組成跨校跨界合作團隊，共同以靈芝萃取物、海藻萃取物與香草素為原料，攜手研發面膜，並以「靈芝在生技產品之應用 - 海洋亮子面膜」作品參賽，在第 11 屆 KIDE 高雄國際發明暨設計展獲得國際評審肯定榮獲「金牌」。

透過參與這類國際發明競賽，與不同國家、學校、產業的人員進行經驗交流，以提升學生實作能力與增進國際視野具十足助益之外，同時推動長榮大學積極創新與連結國際的目標。

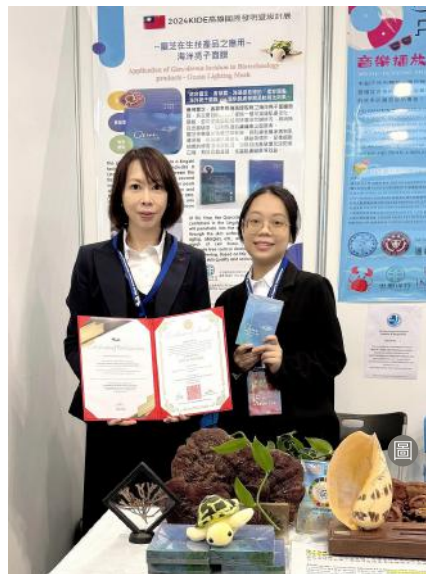


圖 食安學程許淑真副教授 (左) 以及安科院碩士班學生王慧文同學 (右)

教育績效表現

◎長榮大學與柳營奇美醫院共同推出「人性化全人照護模式」

柳營奇美醫院與長榮大學護理學系攜手合作，共同推廣一項突破性的「加護病房人性化照護模式」，並於 2024 年醫療科技展中首次展出，吸引了眾多國內外專業人士及民眾的關注。特別是在 12 月 6 日的活動中，護理學系王桂英、朱以岑兩位老師更向副總統蕭美琴親自介紹這一照護模式，此舉不僅展示了學術界與醫療產業的成功合作，更彰顯了人性化照護在現代醫療中的重要性。

這一新模式以「科技來自人性，同理心為基石」為核心理念，致力於將醫護人員與病患納入照顧的共同目標之中。由長榮大學護理學系前教授陳清惠與教授王桂英、朱以岑老師，以及重症醫學部梁百安部長共同創立的「C.A.R.E」模式，強調以創新科技輔助人性化的照護模式，讓加護病房的病患獲得更全面的照顧。



圖 「加護病房人性化照護模式」2024.12.5-12.8 首次於醫療科技展中展出

教育績效表現

◎長榮大學全數通過大學校院所評鑑，辦學績效獲國內外肯定

為落實高等教育品質保證，規劃自我檢核及參與各項專業評鑑，並獲全數通過之肯定。本校管理學院於 2021 年取得 AACSB 國際認證，於 2021 年 12 月成立 AACSB 國際認證之國際商學榮譽學會長榮大學分會 (Beta Gamma Sigma CJCU Chapter)，迄今已連續三年獲國際商學榮譽學會 (BGS) 評選為「BGS 榮譽分會」。

SDG 17

SDG 4

資訊暨設計學院為保障教學品質維持一定水準，且為使畢業生的學歷能與國際接軌，學院轄下所有系所於 2021 年通過中華工程教育學會認證委員會所進行「工程及科技教育認證」(IET) 之工程及科技教育認證 (IET)；並於 2024 年再度通過週期性審查認證，「資訊管理學系」、「資訊工程學系」與「資訊暨設計碩士學位學程」通過 2024 年 CAC 資訊教育認證，「互動設計學系」與「數位媒體設計學系」通過 2024 年 DAC 設計教育認證。

另外，人文社會學院、健康科學學院、神學院、安全衛生科學學院、永續教育學院、環境教育國際實驗學院等六大學院 25 個系所，分別於 2022 年及 2024 年全數通過財團法人高教評鑑中心品質保證認可；2025 年本校通過教育部及財團法人高等教育評鑑中心基金會辦理之第三週期校務評鑑六年效期，凸顯長榮大學系所在課程規劃、學術研究、教學方式與學生學習成效等方面獲得各屆認同，優質辦學成果深獲肯定。



圖 第 3 屆國際商學榮譽學會長榮大學分會會員入會典禮暨授證儀式合影



圖 校務評鑑六年效期認可證書

教育績效表現

◎ 2025 年全國大專校院運動會於長榮大學盛大登場

2025 年全國大專校院運動會 (全大運) 由長榮大學首度承辦，來自全台逾 145 所大專校院的上萬名選手、師生及民眾齊聚南台灣，展開 21 項競技的體育盛會，全大運賽事計有田徑、游泳、體操、桌球、羽球、網球、軟式網球、跆拳道、射箭、擊劍、柔道、空手道、舉重、拳擊、射擊、划船、輕艇、自由車、角力、木球及橄欖球等競賽種類。

SDG 16

SDG 4

經過 6 天精彩賽事，本屆全大運共有 6 項 7 人次破全國紀錄，及 37 項 65 人次破大會紀錄，共頒出 539 面金牌。145 所大專校院運動好手用精彩表現為賽會劃下完美句點，閉幕典禮上由教育部體育署房瑞文副署長宣布 2025 年全大運閉幕，並由李泳龍校長將大會會旗交接給 2026 年全大運承辦學校國立中央大學蕭述三校長，與各校運動員續約明年桃園再相見。

體育署房瑞文副署長表示，感謝長榮大學李泳龍校長率領師生團隊，成功整合各界資源，一年來辛苦的籌備，努力為全國大專校院運動好手營造最好、最舒適及最標準的競賽舞台，帶給全國大專校院參賽選手完美的體驗。



圖 2025 年全國大專校院運動會全國記者會

3.5 師生表現傳捷報

◎永續旅遊創新實力 觀餐系獲 2024 南開水保盃設計亞軍

應本校觀光與餐飲管理學系四名學生於 2024.11.19 參加由農業部農村發展及水土保持署南投分署主辦的「2024 南開水保盃永續農村遊程設計競賽」，並以「南韻風情 雲遊天下」的遊程設計作品榮獲「大專院校組第二名」。

此次競賽的主要目的是推動中部地區（如彰雲嘉投等縣市）的農村旅遊發展，透過深度挖掘地方特色，設計具有在地文化的永續旅遊遊程，並結合 SDGs 目標，促進地方小經濟圈的再生。競賽的主題聚焦於「農村旅遊」，參賽者需探索如何將地方特產和文化納入遊程設計，並以永續發展為核心。參賽的學生由大三的徐子淇、葉香妤、陳沛妤，以及大二的劉雨蓁組成，以國內旅遊為出發點，聚焦南投、雲林與彰化等地，設計出以永續旅遊為主題的農村特色遊程。透過年輕世代的創新視角，深入挖掘地方文化的魅力與內涵，為旅遊者呈現獨特且新穎的旅行體驗。



觀餐系學生徐子淇、葉香妤、陳沛妤、劉雨蓁

◎動畫創作展鋒芒 數媒系獲 2024Autodesk 創意設計競賽動畫組三項大獎

本校數位媒體設計學系於 2024 年「Autodesk 創意設計競賽」中表現傑出，在【數媒動畫組】中榮獲金獎、銅獎及佳作，囊括三項重要獎項，成為該組別最大贏家，為學校再添佳績。Autodesk 創意設計競賽為國內數位設計領域指標性賽事，鼓勵參賽者以獨特而革新的方式思考，以發掘未來可能的解決方案。今年競賽水準提升至新高點，吸引全國各地優秀設計人才參與，本校學生能在激烈競爭中脫穎而出，殊為難得。

榮獲【金獎】的林佳萱與王煥理同學、【銅獎】的劉怡娟與劉展鴻同學，以及獲得【佳作】的林俊彥與詹詠程同學，憑藉出色的創意與紮實的動畫製作技術，展現卓越的團隊合作與視覺表現力，深獲評審一致肯定，充分體現本校於數位媒體設計教學之成果與實力。



指導教授鄧偉忻（右）及學生林佳萱、王煥理、劉怡娟、劉展鴻、林俊彥、詹詠程

SDG 13

SDG 12

SDG 4

◎淨零排放研究脫穎而出 航管系 榮獲「海洋委員會優良成果報告獎」

本校航運管理學系持續發光發熱！由張淑滿副教授指導的陳珮瑄同學，憑藉其關於「貨櫃碼頭經營業實踐淨零排放之關鍵因素評估」的研究，榮獲「海洋委員會大專校院學生研究計畫」的「優良成果報告獎」。此獎項全國僅五位學生獲得，且研究計畫的通過率僅 21%，陳珮瑄同學不僅在眾多競爭者中脫穎而出，還以其創新且具實務價值的報告獲得評審一致好評。

陳珮瑄同學的研究以「貨櫃碼頭經營業者」為研究對象，運用了「最劣最差法 (Best-Worst Method, BWM) 」來分析推動貨櫃碼頭實現「淨零碳排」與「碳中和」的關鍵因素。在全球面臨氣候變遷挑戰的背景下，海運業正面臨巨大的減碳壓力，陳珮瑄同學的研究具備高度的前瞻性與實用性，為貨櫃碼頭業者如何有效實踐淨零排放，提出了具體的建議與行動方案。航管系已連續兩年取得「海洋委員會優良成果報告獎」，這不僅是系上師生共同努力的成果，也再次強調學校推動學生研究創新與實踐中的成效。



圖 張淑滿副教授帶領航運系同學參訪臺南航空站

SDG 4

SDG 3

◎銀髮飲食創意滿點 保健營養系奪「2024 銀領新食尚 銀養創新料理競賽」銀獎

隨著國人平均壽命的延長及醫療社會的進步，銀髮族的健康議題越來越受到重視。衛生福利部國民健康署近年來十分重視高齡者營養，推廣高齡營養質地調整飲食，特辦理「2024 銀領新食尚 銀養創新料理」競賽，長榮大學保健營養學系由李亦臻老師指導鄭元智與江蕎瑜二位同學組成「阿公阿嬤哩底 (隊) 」參賽，以「山蔬海陸煎餅」這套餐食獲取評審委員們肯定，自近 200 支參賽隊伍中，榮獲校園組銀獎。

鄭元智同學運用課程中學到的「質地調整飲食」為基礎，在設計菜單時先設定了創新設計、質地調整、使用在地食材等核心理念，完全使用天然食材做調色，並採用六大類食物於一餐中，藉此促進長者的進食動機及均衡的飲食攝取，讓料理不僅符合長者三好一巧的飲食原則，從菜名到食材的選擇，也展現了極具創意的設計巧思。從開始準備、初賽到決賽，不斷的在突破自己，讓自己在有限的時間內可以完成一套兼顧視覺享受與均衡健康的高齡餐食，決賽日當天正值暑期醫院實習期間，學生們在面對繁重的臨床課業同時，善用假期練習試作參賽作品，展現出堅持與認真的態度，最終憑藉實力獲得獎項，也是給予教學現場的老師最佳的肯定。



圖 高齡餐食—山蔬海陸煎餅套餐



圖 李亦臻老師指導鄭元智 (左) 與江蕎瑜 (右) 二位同學獲得校園組銀獎

◎生科系參與「2025 亞太蘭花會議暨臺灣國際蘭展」景觀佈置競賽 榮獲佳績

生物科技學系與 IPSD 學生參與「2025 亞太蘭花會議暨臺灣國際蘭展」第六屆全國盃青農教育蘭花景觀佈置競賽，於全國 18 組隊伍中脫穎而出，獲得「佳作」成績！全國盃青農教育蘭花景觀佈置競賽由社團法人台灣蘭花產銷發展協會 (Taiwan Orchid Growers Association, T.O.G.A) 主辦，每年與臺灣國際蘭展同期舉行，今年特別與亞太蘭花會議聯合舉辦，進一步提升國際影響力，推廣蘭花的多樣性與保育、探索蘭花的美學價值之餘，培養年輕世代對蘭花景觀設計的興趣與專業技能。

本次「2025 亞太蘭花會議暨臺灣國際蘭展」第六屆全國盃青農教育蘭花景觀佈置競賽，共有來自全國 18 組團隊參賽，長榮大學生物科技學系吳省寬老師以系上名義報名，並敬邀國際珍古德根與芽生態教育中心，共同攜手帶領生物科技學系及 IPSD 學生，針對台灣在地特色主軸進行設計與支援佈展工作，長榮大學團隊在接獲入選通知後，便開始投入時間與心力進行蘭花景觀佈置的策劃與實作，最終脫穎而出，獲得「佳作」成績！此次競賽的成功，不僅肯定了長榮大學生物科技學系及國際珍古德根與芽生態教育中心在植物景觀設計領域的努力，也讓團隊成員獲得寶貴的實務經驗與榮譽，進一步提升學術與實務結合的能力。



圖 生科系於第六屆全國盃青農教育蘭花景觀佈置競賽 佳作獎



圖 吳省寬老師帶領生科系、IPSD 學生參賽

◎食安學程學生表現亮眼 全國食安宣導比賽勇奪冠軍、季軍及佳作

第 21 屆育秀盃創意獎於 2024.4.19 南港聯華實業企業總部進行總決賽，晉級的 47 組團隊，以「未來科技 地球解方」為題角逐榮銜，經過 15 位評審的嚴格評比，順利誕生各獎項得主。育秀盃創意獎由聯華神通集團及育秀教育基金會主辦，本屆競賽收件多達 680 餘件，其中除增加許多跨校、跨系所團隊，甚至往年不曾參賽學校、科系均參與角逐選拔。本屆育秀盃決賽首次採「半開放式評選」，讓參賽團隊能彼此觀摩學習，希望藉由深入交流，激盪出新火花，讓參賽者能夠深入探索其選擇的應用領域，主動積極去瞭解使用者的需求，產出更加貼近實際場景的作品。

其中大眾傳播學系林見坪老師指導大四同學卓指揚擔任編導、吳佳蓓擔任製片，團隊作品《科技，使我們相聚》從 200 所大專院校參賽者中脫穎而出，榮獲動態影像類的首獎，獎金十五萬元。《科技，使我們相聚》中展現科技如何拉近人與人之間的距離，使彼此的連結更加緊密；決賽中，評審委員雖因科技與情感元素比重激烈辯論，但對同學們的「創意發想、科技運用、自然入鏡」都給予很高的評價，可以說今年作品的成熟度都非常高，頗有金馬獎的味道。



圖 林見坪老師指導學生團隊作品《科技，使我們相聚》，榮獲第 21 屆育秀盃創意獎總決賽「動態影像類」首獎

SDG 17

SDG 13

SDG 4

◎青年響應環境行動 長榮大學國際生參與青年領袖氣候峰會

為擴大台灣公、私及學界等在永續發展目標上的努力，培育青年領袖走向世界，台灣國際幸福家庭聯盟與吐瓦魯大使館、長榮大學、中正大學、臺灣大學及台灣護理教育學會等共同於 2024.10.26-10.27 在太醫學院辦理「第一屆 60 國青年領袖氣候峰會」，藉此峰會，全球 60 國青年領袖共同連署「台灣宣言」，發表環境變遷議題，喚起全球關注氣候變遷的挑戰與調適。本校由環境教育國際實驗學院院長洪慶宜領軍，帶領 20 多名永續發展國際學程（簡稱 IPSD）國際生參加，以「培育氣候守護者」為題，分享長榮大學與國際珍古德協會攜手推動全球永續發展的成果；更有 5 位來自坦尚尼亞、蒲隆地、史瓦帝尼及貝里斯的 IPSD 國際生以自身經驗，分享他們在母國所面臨的永續發展議題、實踐過程與成果，主題多元，包含氣候變遷議題、海洋保育、女性用品永續計畫、水土保持、土壤肥力議題等，引起熱烈迴響。

透過帶領 IPSD 國際生共同關注全球環境議題，與來自各邦交國大使、專家學者與青年領袖共聚一堂，展現對於永續發展的行動力以及大學社會責任，加深了解青年使命與責任，激勵環境意識的覺醒，並啟發與其他國家青年合作進行永續行動，對於推動未來有影響力的氣候解決方案至關重要。



圖 環境學院院長洪慶宜領軍帶領 20 多名 IPSD 國際生參加第一屆 60 國青年領袖氣候峰會

SDG 9

SDG 4

◎培養智慧跨境行動商務人才的搖籃 國企系學生榮獲兩大競賽獎項

由台灣管理學會主辦，崇越科技委辦，盛享「臺灣行銷學界奧斯卡」美譽的 TSC 崇越行銷大賞，2024 年共有來自 55 個不同的學校及單位、191 部作品報名參賽。長榮大學國企系大一學生：黃昱銓、莊采綺、李玉珮、洪侑岑、葉旻杰、蔡丁心怡以「安永鱸魚精，讓你做事樣樣精」影片於短影音競賽中，獲得 Youtube「網路人氣獎」第十八名佳績，在眾多競爭對手中脫穎而出，難能可貴。

同樣具悠久歷史，由 TBSA 社團法人台灣商務策劃協會主辦之「第 13 屆 TBSA 全國大專創新企劃競賽」。國企系大三學生共有三組獲得初賽優等獎，包含：路上打袋鼠隊—王敬樺、林冠儒、康鈺華、楊于慧、蔡維訓；叫叫 CAB 隊—王羿惠、郭祐辰、蔡嘉恩、國會展學程許傑、蘭花學程詹子葳；冬瓜檸檬奶茶隊—黃瀚毅、鄭宏韋、林進陽。兩組獲得初賽佳作獎，包含：蘇里嘛 say 隊—蘇珮誼、侯姿伊、邱笠家、郭恩妤、陳芷柔、林靖娟；i 數位隊—黃子坤、何俊頡、香山優花，實屬不易。

指導老師莊立民指出，使用管理學院建置「智慧跨境行動商務專業教室」，培養學生實作能力，熟悉短影音等行銷科技之實務操作技能，於課程或非課程時段進行自發性之跨領域學習與實作，提昇學生解決問題的能力。



圖 2024 TSC 第九屆崇越行銷大賞：短影音競賽

3.6 推廣教育

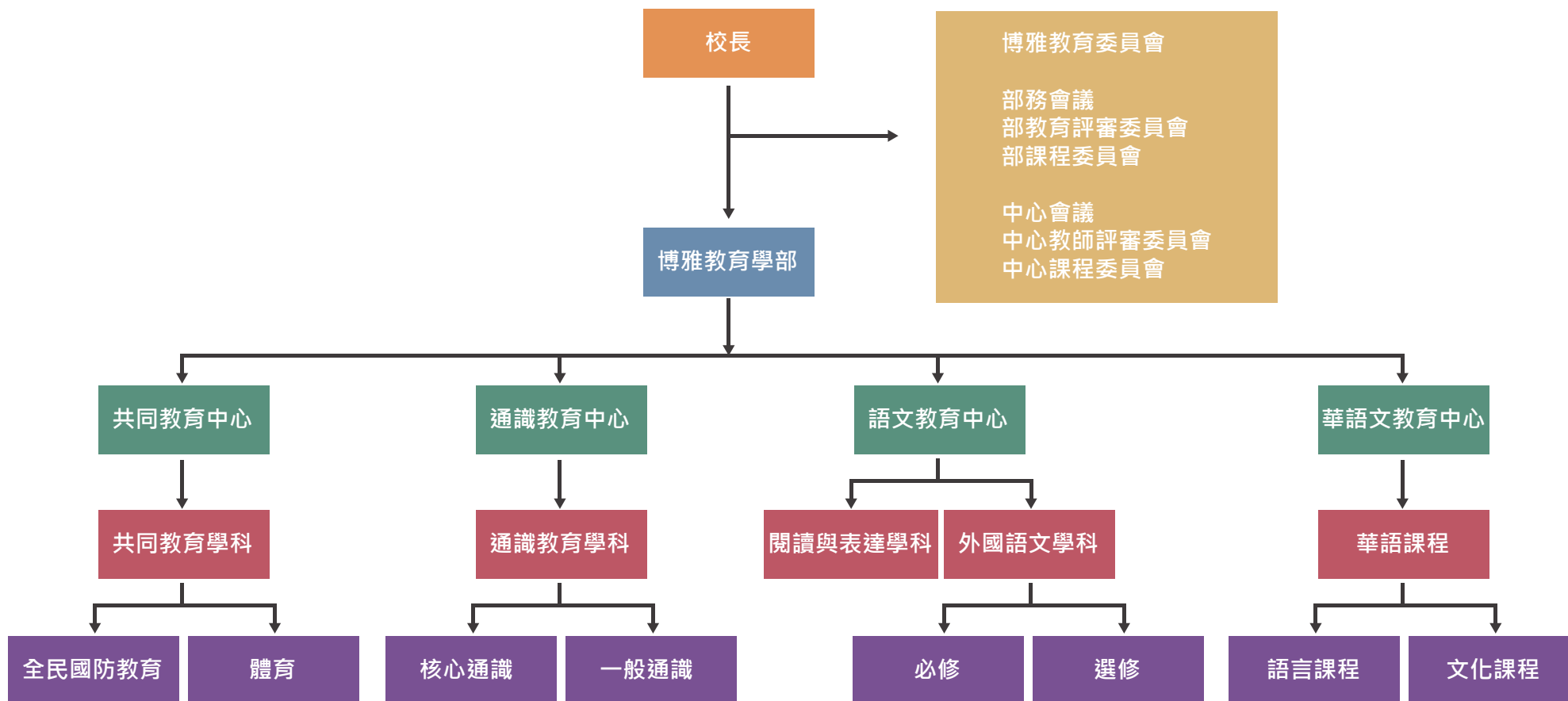
SDG3

SDG 4

SDG8

SDG 17

本校於 2009 年通過設立博雅教育學部，以推動博雅教育政策及課程規劃之相關業務，為一級教學單位，其下設有通識教育中心、語文教育中心、共同教育中心、華語文教育中心，共 4 個單位。



共同教育中心



整合體育與全民國防教育，深化軍護教學及優良之運動健康習慣的養成，並培育學生基本素養。



通識教育中心



深根本校「敬天、愛人、惜物、力行」核心價值，以栽培「豐富見識、文明素質」的現代公民培育為教育目標。



語文教育中心



培育具國際競爭之外文人才，並賞能析本國語文，使其具有參與社會活動、溝通表達之基本素養。



華語文教育中心



打造國際生及對華語有興趣之外籍人士研修華語及台灣文化之優良學習環境，體驗台灣風土人情、熱情友善之美。





幸福校園

04

- ④.① 人力配置與培訓
- ④.② 教學品質與管理
- ④.③ 研究發表成果
- ④.④ 產學鏈結



▲ 113 學期一級主管之女性比例達 48%，教職員之女性比例為 55%

▲ 112 學期簽署企業家族簽約 315 家

▲ 112 學期專業教師成長社群組跨域比例為 80.98%

2024 教師教學輔助情形比率成效達 100%

E 環境 **S** 社會 **G** 治理

- 提升行政人員專業資訊認證通過率
- 強化教職同仁資安及相關風控能力
- 強化教職同仁外語能力
- 每年教師個人學術計畫達 35 件及 3 件整合型計畫

短程目標

中程目標

- 擴展國內外國際姊妹校及伙伴機構
- 與南高屏地方政府建立官學合作機制
- 建立符合教師專業之多元升等制度，引導教師職涯發展，提升學校競爭力

- 落實教職員職場安全與福利權益政策
- 提升學校研究能量，並建立國際研究能見度
- 延攬、留任並培育適切人才以因應校務發展需求

長程目標



4.1 人力配置與培訓

SDG 4

SDG 5

SDG 8

SDG 16

GRI 102

GRI 201

GRI 202

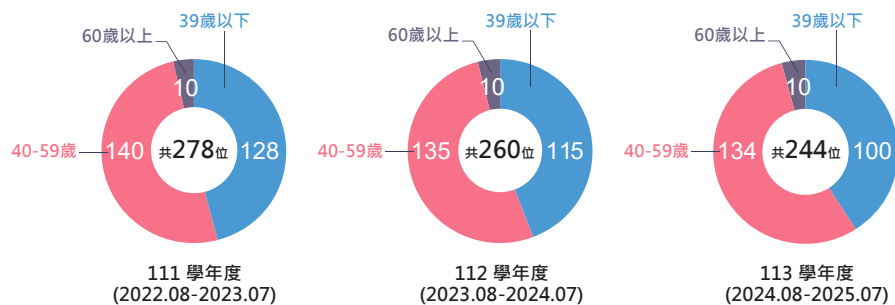
GRI 401

GRI 404

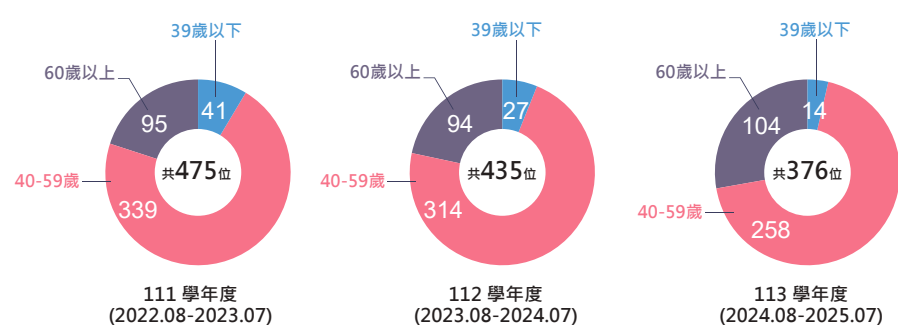
GRI 405

人力資源是學校未來發展的關鍵基石，為落實推動人力資本培育工作，將以教職員人力資源發展及落實獎優汰劣為主軸，擬定相關策略並進而提升教職員動能及素養等各項能力。同時，將「敬天、愛人、惜物、力行」等核心價值融入於職場文化內，建構落實人力培育目標的公平、公正、和諧之職場環境。

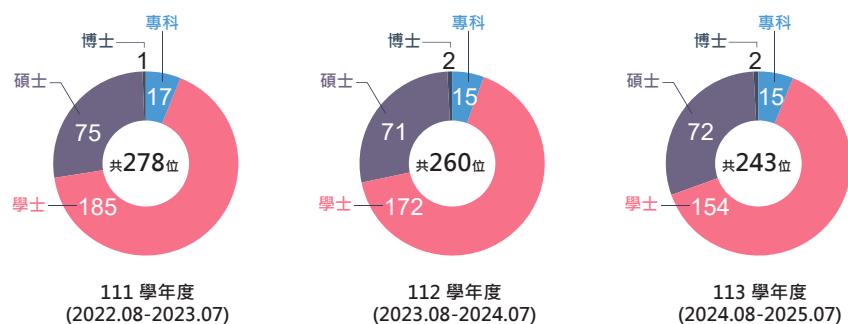
各學年度職員年齡統計



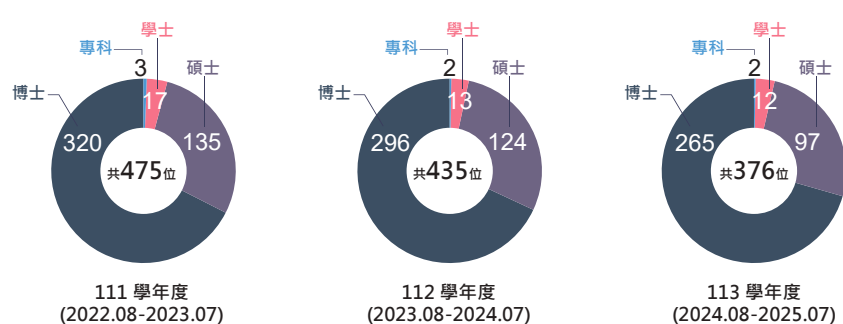
各學年度教師年齡統計



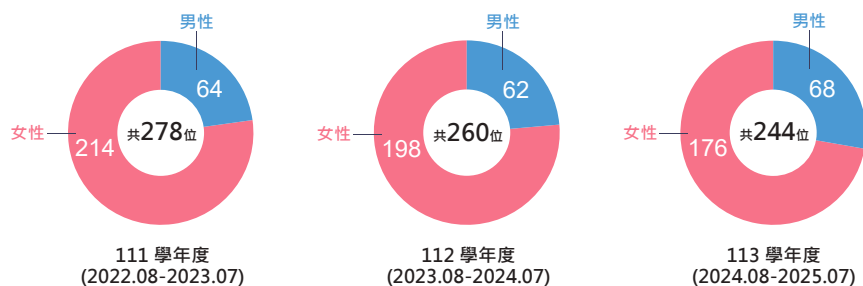
各學年度職員學歷統計



各學年度教師學歷統計



各學年度職員人數 (依性別統計)

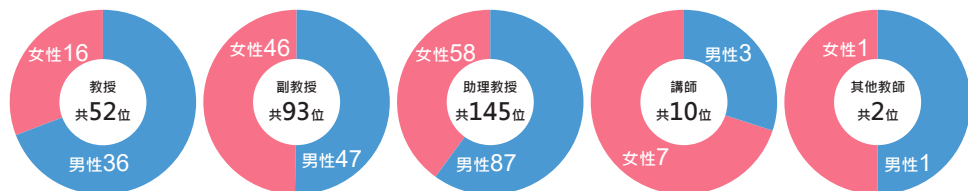


註：職員統計部分新增包含專案助理（本校人資處 2024.05.08 統計）。

各學年度專任教師人數 (依性別統計)

111 學年度 (2022.08-2023.07)

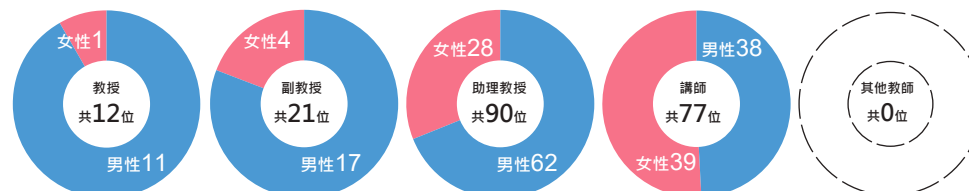
男性 174 女性 128 總計 302



各學年度兼任教師人數 (依性別統計)

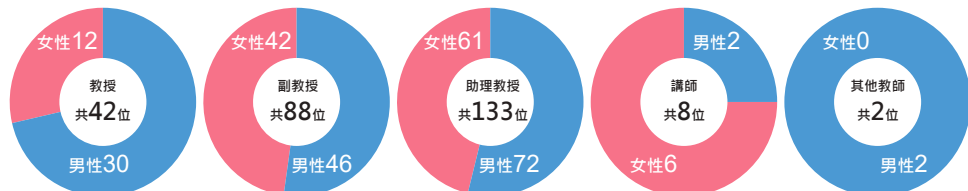
111 學年度 (2022.08-2023.07)

男性 128 女性 72 總計 200



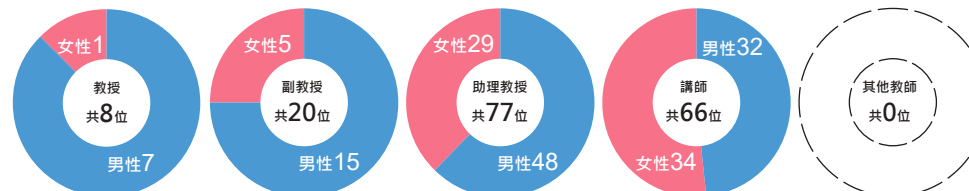
112 學年度 (2023.08-2024.07)

男性 152 女性 121 總計 273



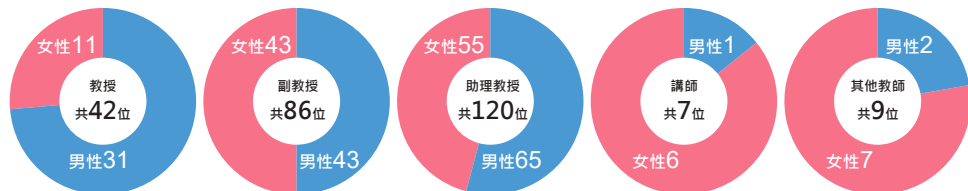
112 學年度 (2023.08-2024.07)

男性 102 女性 69 總計 171



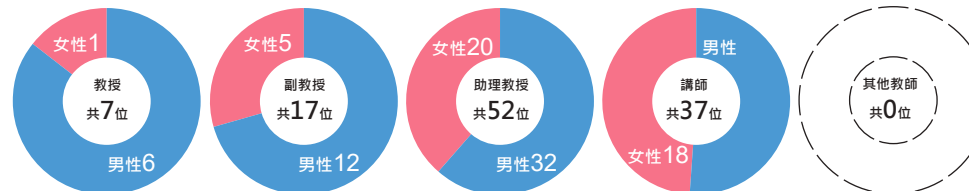
113 學年度 (2024.08-2025.07)

男性 142 女性 122 總計 264



113 學年度 (2024.08-2025.07)

男性 69 女性 44 總計 113



■各學年度一級主管人數 (依性別統計)

學年度	男性	女性	總人數	女姓主管比例	資料來源
111	13	13	26	50%	111.10 校庫職 2
112	12	12	24	50%	112.10 校庫職 2
113	12	11	23	48%	113.10 校庫職 2

■各學年度育嬰留停人數及復職數

學年度	育嬰留停申請人數	育嬰留停且復職人數	育嬰留停且復職率
111 (2022.08-2023.07)	5	5	100%
112 (2023.08-2024.07)	4	1	25%
113 (2024.08-2025.07)	7	1	14%

備註 1：112 學年度申請育嬰留停且復職同仁僅 2 人，另外 1 人不復職，剩餘 3 人延長育嬰留停中。

備註 2：113 學年度申請育嬰留停且復職同仁僅 1 人，剩餘 6 人尚在育嬰留停中。

■教職員福利與權益

項目	說明
考績獎金	職員工考核評等為甲等且考評分數九十分 (含) 以上者，發一個基數之考績獎金。
生育津貼	教職員工本人或配偶生產，可請領生育津貼 1,000 元。
教職員工暨子女就讀本校獎助學金	請領獎助額度為當學期已繳交學雜費之三分之一。
健康保險	編制內教職員全數參加公教人員保險及全民健康保險 (眷屬得隨同)，另技工、工友、助理管理師、助理工程師及專案助理等全數參加勞工保險及全民健康保險 (眷屬得隨同)。
健康檢查	每年定期辦理健康檢查。
退休撫卹	公保系統教職員：新制儲金每月分別由個人、學校及政府三方以 35%、32.5% 及 32.5% 比例辦理，另按月核發退休人員養老年金。勞保系統教職員工：依勞工退休金條例由本校按月提撥 6% 至勞保局個人退休金專戶。
退撫儲金增額提撥	教職員可依個人意願辦理退撫儲金增額提撥，提撥金額以千元為單位 (惟法定提撥金額不受此限)。而本校負擔之增額提撥金由本校每學年度編列預算負擔，每人每月提撥金額為 50 元。

110-112 學年度 (2021.08-2024.07) 退休金及撫卹金

學年度	110 學年度 (2021.08-2022.07)	111 學年度 (2022.08-2023.07)	112 學年度 (2023.08-2024.07)
金額 (元)	32,548,582 	30,923,871 	28,426,459 

110-112 學年度 (2021.08-2024.07) 年度薪資總額

學年度	110 學年度 (2021.08-2022.07)	111 學年度 (2022.08-2023.07)	112 學年度 (2023.08-2024.07)
金額 (元)	840,368,281 	824,341,317 	735,165,058 

■ 新進員工人數

男性	111 學年度 (2022.08-2023.07)		112 學年度 (2023.08-2024.07)		113 學年度 (2024.08-2025.07)	
	職員	教師	職員	教師	職員	教師
39 歲以下	8	0	14	0	5	0
40-59 歲	4	2	0	1	3	0
60 歲以上	0	0	0	1	0	0
合計	12	2	14	2	8	0

■ 離職員工人數

男性	111 學年度 (2022.08-2023.07)		112 學年度 (2023.08-2024.07)		113 學年度 (2024.08-2025.07)	
	職員	教師	職員	教師	職員	教師
39 歲以下	10	1	5	1	3	0
40-59 歲	7	17	1	6	2	6
60 歲以上	4	8	0	3	1	2
合計	21	26	6	10	6	8

女性	111 學年度 (2022.08-2023.07)		112 學年度 (2023.08-2024.07)		113 學年度 (2024.08-2025.07)	
	職員	教師	職員	教師	職員	教師
39 歲以下	30	2	33	1	19	0
40-59 歲	6	2	2	1	6	3
60 歲以上	0	0	0	0	0	0
合計	36	4	35	2	25	3

女性	111 學年度 (2022.08-2023.07)		112 學年度 (2023.08-2024.07)		113 學年度 (2024.08-2025.07)	
	職員	教師	職員	教師	職員	教師
39 歲以下	41	4	48	0	22	1
40-59 歲	9	4	13	3	8	6
60 歲以上	0	5	0	4	1	2
合計	50	13	58	7	31	9

備註：職員人數 113 學年度計算至 114.03.03 止。

落實教師多元升等

105 學年度第 2 學期起 (2017.03)，教育部正式授權本校自行審查教師資格。本校落實教師資格審查，每學年辦理說明會。

各學年度教師升等辦理成效

學年度	升等通過教師	
	總人數	說明
111 學年度 (2022.08-2023.07)	4	教授：2 (專 2) 副教授：2 (專 2)
112 學年度 (2023.08-2024.07)	11	教授：1 (專 1) 副教授：10 (專 4、作 1、教 4、技 1)
113 學年度 (2024.08-2025.07)	3	副教授：3 (專 3)

備註：專：專門著作 / 作：作品 / 教：教學實務報告 / 技：技術報告

辦理教師資格審查相關說明會

- 2021.04.22- 教師升等評審辦法修正案公聽會
- 2022.08.19-111 年教師資格審查及教評會業務操作研習
- 2023.08.31-112 年教師資格審查及教評會業務操作研習
- 2024.08.16-113 年教師資格審查及教評會業務操作研習

教職員工教育訓練辦理

本校致力精進教職員全面發展，每學年人力資源處定期辦理多場教育訓練活動，以提升教職員的專業知識與辦公能力。

教職員每學年度接受教育訓練場次 / 人次 / 時數

學年度	辦理場次	性別	教師		職員		其他		
			接受訓練人次	接受訓練總時數	接受訓練人次	接受訓練總時數	其他辦理場次	接受訓練人次	接受訓練總時數
110 學年度 (2021.08-2022.07)	18	男	102	12	218	115	99	1,996	206.5
		女	88		811				
		合計	190		1099				
111 學年度 (2022.08-2023.07)	19	男	43	10	113	131	50	1,717	108.5
		女	43		700				
		合計	86		813				
112 學年度 (2023.08-2024.07)	13	男	112	14	82	25	75	1,121	182
		女	113		608				
		合計	225		690				

備註：專任教師在職人數為校庫統計資料

4.2 教學品質與管理 SDG 4

教學品保機制落實執行

本校為強化校院系核心特色的課程，以強化教學品質為核心架構推動「課程品保、教導品保及學習品保」三迴圈機制循環運作，以「課程內容評閱迴圈」確保系所開設課程的品質、教育目標及核心能力連結；以「課程品保內迴圈」推動課程行政配套並輔以期中預警追蹤與輔導，以學習成效及核心能力達成程度提供學生學習成效分析報告；同時結合「課程品保外迴圈」將學習成效評估提供校內課程委員會、諮議委員以及教學品保委員會審議，藉以研擬改善計畫，提升全校整體教學品質。

本校訂定「長榮大學學生兼任教學助理實施準則」，提供教師教學、實驗實習課及製作數位教材輔助，深化教學品質，培訓學生兼任教學助理認識其工作定位與職責，進而學習學業輔導等工作，以利學生兼任教學助理執行之成效。



課程品質檢測成效

以教學評量、課程評閱、微型演練等多元方式進行教師教學與課程檢測，以PDCA 概念協助教師檢視精進教學，確保教與學之品質。

課程評閱、修正與調整比率成效

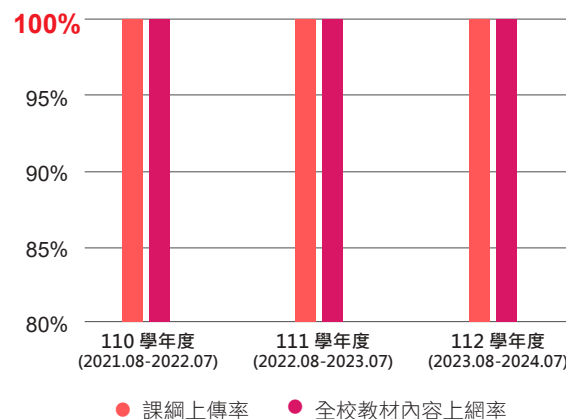
送審年度	審查學年度	受評閱課程數	課程修正回覆數	課程修正回覆率 (回覆課程數/總評閱課程數)	受評閱課程調整比率
109 (2020.08-2021.07)	108	310	310	100%	100%
110 (2021.08-2022.07)	109	264	264	100%	100%
111 (2022.08-2023.07)	110	160	160	100%	100%

備註：112 學年度 (2023. 08-2024. 07) 76 堂受評閱課程預計於 2025 年統計課程修正回覆及受評閱課程調整比率數據。

教學品保系統成效

為利於學生在選課前，均能獲知課程相關資訊，提供學生課前課後之預習與複習，協助其提升學習成效，積極落實課程教材上網之機制，各學年課綱及教材上網率成效詳如下表所示，於 107 年起連續 5 個學年度之課綱上傳均達 100%。

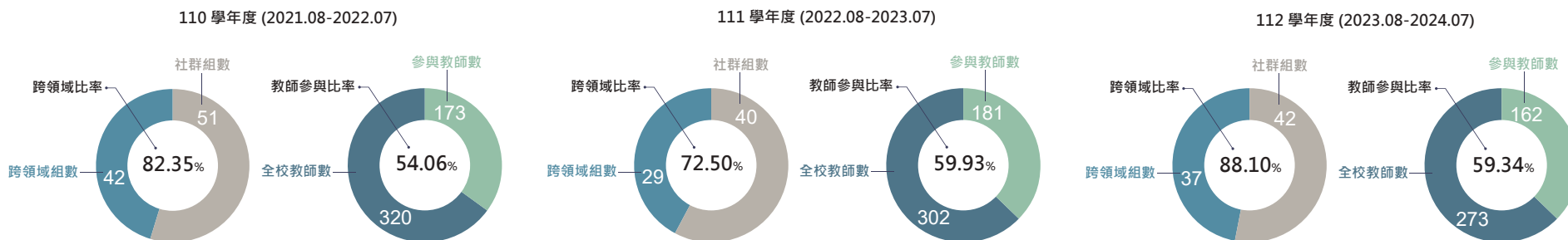
課綱及教材上網率成效



精進教師專業成長社群促使教師協力發展

為促使同領域、甚至跨領域教師協力合作，藉由共同優化教學品質、形塑教師共學文化，提升學生學習成效，積極推動並補助教師專業成長社群，包含創新教學發展社群、教材研發社群、社會責任發展社群等，110-112 學年度 (2021.08-2024.07)，本校社群平均組數為 45 組、跨域比例為 80.98%，每年平均有 172 位教師參與，教師投入社群平均比率達為 59.34%。

專業教師成長社群組成及參與情形



教學與課程創新機制

為提供教師充分資源，支持教師發展以學生為中心之教學改革與創新、提升課程品質，使本校學生學習具備成效。近三年共補助 94 門課，產出 164 件創新自製教材（如數位教材、語文教材等）、教案（如 STEAM 教學教案設計）；運用翻轉教學、PBL 教學、學思達、STEAM 教學法等創新教學模式，以學生為中心進行創新教學，有效提升學生對教授內容的瞭解深度，強化學習效果；跨域課程教學設計，則透過跨專業領域或跨場域移地實作導入課程，除深化學生學習成效外，並能提升學生跨域統整能力，塑造薪薪學子成為 π 型人。

教師教學補助情形

年度	創新教學補助門數	創新教學產出單元數	導入課程數比率
2022	39	52	100%
2023	27	42	100%
2024	28	70	100%

4.3 研究發表成果

SDG3

SDG 4

SDG 8

SDG 9

SDG 11

SDG 12

為鼓勵新進教師積極投入學術研究並發表優秀成果，進而厚植本校的學術能量與研究實力，本校特訂定了「長榮大學新進教師研究補助辦法」。根據該辦法，教師在申請補助後的第一年，將獲得 5 萬元的基礎研究費，作為研究起步的支持，以鼓勵其發展並推動各項研究計畫。若第二年教師擔任計畫主持人並順利執行計畫，則可獲得進一步的 10 萬元研究補助費，進而鞏固其研究基礎，並提升研究質量。

■ 新進教師研究補助統計

學年度	補助教師人數	補助總金額
110 學年度	13	698,591
111 學年度	6	300,000
112 學年度	7	550,000

┌ 提升教師專業研究能量

為了有效提升教師與學生的研究能量，並塑造校內積極向上的學術氛圍，我們積極開闊師生的學術視野，鼓勵多元化的研究創新，同時加強與外界學術界的交流與合作。為實現此目標，本校特訂定了「長榮大學學術研究獎（補）助辦法」及相關獎補助政策，旨在提供教師與學生更多的研究資源與支持，並鼓勵他們參與國內外的學術活動，促進學術成果的共享與跨領域的合作。

■ 教師創作獎勵 / 學術研究活動補助統計

學年度 / 項目	教師創作獎勵		教師研究績優獎勵	
	獎助件數	補助總金額 (元)	補助人數	補助總金額 (元)
110 學年度	10	294,250	21	1,728,000
111 學年度	9	279,500	28	2,208,000
112 學年度	15	453,000	26	2,574,000

┌ 國科會計畫件數 / 跨領域整合型計畫統計

為了提升我國在全球科技領域中的競爭力與創新能力，國科會針對大專院校及學術研究機構，提供專門的補助，支持其執行各項科學技術研究相關工作。一直以來，本校積極鼓勵教師參與並申請國科會專題研究計畫，並提供相關支持與資源，幫助教師提升其研究品質與國際能見度。透過申請這些計畫，不僅能夠獲得國科會的經費支持，還能促進本校的科研實力，並進一步加強與國內外學術界的交流合作，為我校的科研發展注入更多動能。

■ Scopus 資料庫 收錄教師表論文總件數

年度	總件數
2021	178
2022	194
2023	184
2024	141



國科會計畫數	獎助件數	補助總金額 (元)
109 學年度 (2020.08-2021.07)	25	18,217,500
110 學年度 (2021.08-2022.07)	24	17,275,000
111 學年度 (2022.08-2023.07)	23	17,343,500
112 學年度 (2023.08-2024.07)	13	11,192,000

傑出研究表現

◎緊急救護 研發創新 護理系勇奪第 15 屆「中東國際發明展」雙獎

長榮大學多年來積極投入創新研發，近來特別著重於因應社會實際需求，研發能夠確實改善人類生命與生活之產品。陳凱莉老師自 2023 年 8 月加入本校師資陣容後，依陳老師多年臨床診療經驗出發，攜手學生及系上教師，針對醫療與安全的實際需求進行創新開發，目前已累積研發 6 項新型專利產品，包括「氣管內管清潔裝置 (M648607)」、「可預防創傷之抽痰管裝置 (M646967)」、「無菌便利傷口量測換藥包 (M645158)」、「療癒文創敷料 (M645154)」及「安全用藥協助裝置 (M640370)」，其中於 2024 年 11 月獲得中華民國新型專利 (專利號：M663533) 的「旅行突發災難創新裝置」，更於 2025 中東國際發明展之應急安全領域脫穎而出，榮獲大會「銀牌獎」及伊朗發明學會 (FIRI) 所頒發的「最佳發明獎」，成功抱回雙獎，獲得國際肯定，除了為長榮大學增添光彩，也為台灣增添榮譽。



◎雙星閃耀！丁吉峯、楊忠山教授再度入選 2024 年「全球前 2% 頂尖科學家榜單 (World's Top 2% Scientists)」

長榮大學航運管理學系再傳捷報！愛思唯爾 (Elsevier) 於 2024.9.16 公布的「全球前 2% 頂尖科學家榜單 (World's Top 2% Scientists)」中，全台不分學門領域共入選 1407 人，該系丁吉峯教授與楊忠山教授分別在不同類別榜單上榮耀入選，展現卓越學術影響力。

2024 年「全球前 2% 頂尖科學家榜單 (World's Top 2% Scientists)」美國史丹佛大學團隊從全球最大的引文摘要資料庫 Scopus 所建立，由 Elsevier 旗下 Mendeley Data 公佈，並依據綜合論文總引用次數、H 指數等多項指標，反映出學者的學術論文影響力。分析團隊更新數據至 2023 年底，使用截至 2024.8.1 中所有 Scopus 作者來計算，遴選出世界排名前 2% 的頂尖科學家，涵蓋 22 個主學科和 174 個子領域，最終選出「學術生涯科學影響力排行榜 (1960-2023)」以及「年度科學影響力排行榜 (2023)」兩份榜單。

丁吉峯教授研究範疇廣泛，涵蓋航運策略與管理、港埠策略與管理以及航運物流與行銷等領域，發表了眾多在學術界具有重要影響力的論文，憑藉其在航運管理領域的長期研究成果，丁教授再度獲國際學術肯定，榮獲「學術生涯科學影響力排行榜 (1960-2023)」；楊忠山教授則專注於國際物流、海運學及運輸事業經營管理等議題，近期更有多篇論文發表於國際期刊中，在其深厚的研究實力與學術影響力下，楊教授再獲「年度科學影響力排行榜 (2023)」之學術界高度殊榮。



圖 楊忠山教授



圖 丁吉峯教授

4.4 產學鏈結

SDG3

SDG 4

SDG 7

SDG 8

SDG 9

SDG 11

SDG 12

SDG 13

技術性專業研究中心設立

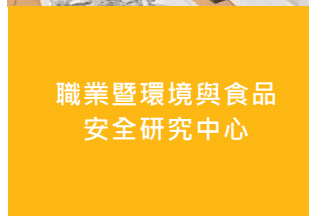
產業增值領域



高齡產業
研究中心



精釀發酵研究中心



職業暨環境與食品
安全研究中心



人工智慧研究中心



人文創新領域



社會力研究發展中心



尤努斯社會企業
研究中心



產業增值領域



職業安全衛生與職業
醫學研究中心



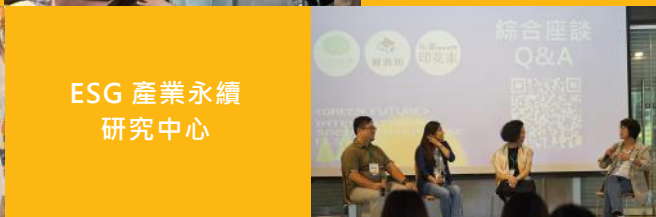
金屬工藝創意中心



企二代中心



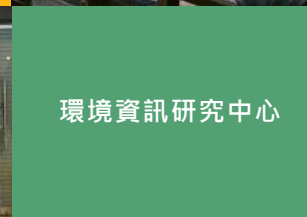
ESG 產業永續
研究中心



環境關注領域



土地與環境發展
研究中心



環境資訊研究中心



促進產學研跨域交流

◎ 112 學年度透過五項特色實驗室建置與示範計畫，實現「學術 + 產業 + 永續」三重目標，其亮點合作成果包括：

- SDG 13

1. 綠能系 - 校園智慧能源監測系統擴充：
推行 ISO50001 能源管理系統的稽核成效，針對校內尚未納入電力即時監控的大樓與重大能源使用系統，進行各場域之能源消耗量蒐集、匯整並分析；最終，將回報監測資料於總務處，用以落實 ISO50001 的能源管理流程及配合經濟部能源查核申報，推動校園透明及智慧化能源管理，滾動式調節能源使用最佳化之策略。
- SDG 11

2. 安全衛生科學學院 - 粉塵危害特性檢測特色實驗室：
配合職安系與消防學程「火災學、爆炸防制」課程之粉塵爆炸危害相關知識及理論，執行實務上墜粉塵爆炸防護、粉塵危害測定標準為重點措施，並將危險區域劃分評估，以深化學生專業之實務能力。
- SDG 8

3. 安科學程 - 化學排煙櫃檢測特色實驗室：
強化職安系與消防學程學生對化學排煙櫃的檢測及結果判讀，並以促進教學研究與產業合作下建構透明化溝通渠道，與具檢測需求之企業、社區及民眾進行合作；透過符合產業需求的產學合作模式，精進學生實務經驗，提升問題解決和實驗設計能力，加強學生未來的職涯競爭力。
- SDG 7

4. 綠能系 - 太陽能光電發電量預測系統建置：
結合氣象署全天空網絡，推動長榮大學長期監測站之建設策略，串聯安科院與綠能系多項專業課程（含：能源系統設計規劃、太陽能發電系統概論與實作、人工智慧導論及深度學習實務等），依託校內追日型光電及再生能源儲備裝置，結合即時天空雲影像與發電量預測演算法，完善本校場域能源監測系統之餘，同時，將該研發成果申請專利設計，並延伸至與政府單位研究及產學計畫之申請，提升本校院系的學術能見度。
5. 土開系 - LeicaCyclone3DR 非破壞性樹木體積第一期調查計畫：
彙整土地管理與開發專題課程資源，以精進相關專業系所之教學模組及研發成果，藉以提升師生專業理論與實務操作之結合度，進而推廣師生參與全國土地開發與管理畢業專題 / 論文競賽暨聯合發表會競賽。教學計畫以重建樹體模型，衍生估算森林碳匯數據，及計算自願減量專案減量額度，逐步發展成相關系所之 ESG 辦學特色。

■ 辦理產學交流活動

學年度	辦理場次	參加人次
110 學年度 (2021.08-2022.07)	9	120
111 學年度 (2022.08-2023.07)	6	185
112 學年度 (2023.08-2024.07)	6	185

■ 企業家族簽約數統計

學年度	累積簽約家數	企業家族職員工就讀本校學費減免人次
110 學年度 (2021.08-2022.07)	270	44
111 學年度 (2022.08-2023.07)	289	44
112 學年度 (2023.08-2024.07)	315	39

04

鼓勵教師參與產學合作計畫

為鼓勵教師參與產學合作計畫，訂定「長榮大學教師產學合作獎勵辦法」，設立產學合作傑出獎、績優獎、卓越獎，提供各獎項優渥獎勵金額（卓越獎 10 萬元、傑出獎 6 萬元、績優獎 2 萬元），表揚每年度產學合作計畫整體表現優良之教師作為全校教師楷模、鼓勵更多教師投入。更訂有「長榮大學產學合作計畫管理暨獎勵辦法」促進院所跨域研究之經驗應用於教學或產業運作，使教師達到產研合一師生共創的目標。

產學合作計畫統計

學年度	110 (2021.08-2022.07)	111 (2022.08-2023.07)	112 (2023.08-2024.07)
計畫總金額	136,717,987	106,455,467	113,361,079
計畫總件數	174	147	122
參與教師人數	66	63	49

鼓勵教師參加產業研習

訂有「長榮大學鼓勵教師參加產業研習獎勵辦法」鼓勵教師參與提升所屬學門，或跨領域之短期「課程研習」與長期「實務研究」，增進教師實務經驗、精進專業能力，促使教學內容切合業界需求、提升產學合作能量。

產學合作計畫院系所獎勵統計

學年度	110 (2021.08-2022.07)	111 (2022.08-2023.07)	112 (2023.08-2024.07)
獎勵件數	52	67	119
獎勵金額 (元)	381,725	428,389	1,533,859

年度教師產學合作獎勵統計

學年度	110 (2021.08-2022.07)	111 (2022.08-2023.07)	112 (2023.08-2024.07)
獎勵人數	15	15	17
獎勵金額 (元)	700,000	740,000	580,000

教師參加產業研習獎勵統計

學年度	110 (2021.08-2022.07)	111 (2022.08-2023.07)	112 (2023.08-2024.07)
獎勵人數	13	15	9
獎勵金額 (元)	65,000	740,000	115,000

落實產學鏈結、推動創新實踐

為能促進教師研究與產業接軌，鏈結在地需求及產業問題，提升學校產學能量，自 105 學年度 (2016.08-2017.07) 起推動「校內特色發展專題計畫補助」，補助教師與業界展開先期合作、創造學校研發特色，推動「落實產學鏈結」計畫，鼓勵教師將產業實務融入課程，聚焦在地產業發展問題和地方特色發展等面向，培養學生具備發掘及解決問題的能力，並鼓勵師生將學術研究成果或技術與業界合作開發具備市場價值的產品，啟發學生創新創意思維、培育本校多元視角之人才，以促進在地發展與實踐社會關懷，擔負起大學的社會責任。

◎ 112 學年度 (2022.08-2023.07) 亮點成果包括：

1. 永續養蜂業 × 創新生技研發：

保健營養系陳信宏老師於課程中導入 ESG 概念與永續產業顧問議題，攜手養蜂產業推動蜂王乳冷鏈保鮮、生技濃縮與人體試驗流程，並以學生為行銷媒介進行產業實務與市場推廣，提升產品附加價值與生態意識，建構一套整合生產、科研與行銷的永續農業模式。

2. 竹材創新利用 × 綠色建築設計：

互動設計學系陳建邦老師以「以竹代塑、以竹勝木」為核心理念，推動竹材料在永續設計中的應用，透過課程、專題講座與實作工坊，引領學生認識竹材的生態價值與在地生態產業鏈，並延伸至校園竹構建築實踐應用，深化學術與地方產業合作，落實淨零教育向下扎根。

3. 智慧運動 × 科技實踐：

運動競技學系劉于詮老師於「運動器材設計研究」課程中，導入低成本穿戴式裝置應用，結合 APP 即時分析與圖像辨識，將運動科學從實驗室帶入實際訓練場域，並藉由學生從中參與裝置設計、數據反饋與產品改良，進而協助地方企業研發低廉運動器材，推展跨域合作與技職教育成果。

4. 引旅識地 × 在地共學：

觀光餐飲學系黃裕盛老師結合社區特色導覽、永續觀光規劃與多語行銷素材產出，帶領學生深入新化、左鎮與沙崙園區，實地探索在地文化底蘊、生態環境，並以此設計永續旅遊行程規畫，強化學生在地認同與永續觀光意識，實踐教育與社區共融的辦學理念。

5. 淨零研究 × 學術扎根：

112 學年度共有 22 位學生獲得國科會大專學生研究計畫補助，包含黃裕盛老師指導「校園淨零政策效益研究」、李瓊映老師探討「綠色知識與碳足跡揭露對消費行為的影響」等計畫，呼應淨零永續及聯合國 SDGs，培育具備永續價值觀之未來公民，深化大學社會影響力。

■ 推動創新實踐情形

學年度	110 (2021.08-2022.07)	111 (2022.08-2023.07)	112 (2023.08-2024.07)
特色專題補助件數	-	3	3
補助金額 (元)	-	100,000	10,000
產業實務融入課程 補助課程數	20	22	9
補助金額 (元)	444,778	587,999	225,000

ISE talks 國際社企節，啟動校內師生對社會議題的關注

產創總中心至 2015 成立社企方舟聯盟以來，辦理國際社企節已邁入第九年，持續透過社企方舟這個平台，啟動校內師生對社會議題的關注，以淨零永續為目標，落實社會責任，期望做為大學端永續的典範，本次主題「群山食驗計畫」從群山創生出發，探討在山林裡持續耕耘，帶動地方產業及永續產業發展的實踐家，透過論壇沙龍、產業觀摩、社企市集，從理念到操作，帶給師生全面性的學習，同時對永續生態有更深入的了解，共同倡議環境永續，提升教師及年輕世代學子們對氣候變遷及環境保護的重視。

◎特色專題補助

本年度輔導 3 案為研發成果商品化開發臚列如下：

1. 護理系陳凱莉老師所研發之「旅行突發災難創新裝置」，已於 2024 年 11 月已獲得中華民國新型專利（專利號：M663533），其設計可讓行李箱迅速變形為床體或擔架，不僅具備傳統旅行之收納功能，更能在突發災難中提供傷患緊急治療與休息功能，大幅提升旅人與戰地之人體安全保障，展現高度的保健意義與實用價值。
2. 保健營養學系呂佳陽老師以發酵茶飲果凍為開發計畫，帶領團隊研發改善康普茶原有食用型態，因應現代養生追求及永續飲食意識，以台灣在地原生茶葉為原物料，採用自然發酵及低碳製程，添加菌膜以增強不可溶性膳食纖維的含量，希冀有效推動現代新興飲食模式，吸引消費者對天然健康飲品的目光。
3. 營養系陳信宏老師研發之美顏產品「漂」淡斑修復嫩白雙子星，透過雞冠萃取玻尿酸，加入天然魚鱗膠原胜肽、高濃度左旋 C 與維他命 E，並經由分析臨床實驗之研究資料，能有效淡化臉部色素、保濕、縮小毛孔、抹平細紋、及延緩皺紋。

■社企合作備忘錄簽署

年度	簽署社企合作備忘錄 (MOU) 家數
2022	24
2023	34
2024	33

圖「康普茶纖凍飲」獲得 2024 第十四屆長榮盃 創新創業競賽銀獎



圖美顏產品「漂」淡斑修復嫩白雙子星



圖「旅行突發災難創新裝置」於 2024 年 ISE Talks 國際社企節亮相



「對接學研技術與產業量能，強化校內研發能量與提升產業鏈結機會

產創總中心長期推動社會企業發展與推動符合 SDGs 產業永續發展，導入「創新」、「創意」、「創業」、「創生」四創發展系統，結合產官學研，鏈結產學與學生創業能量，攜手推動產學間發展合作。

在產學鏈結上，推動本校教師以 2024 亞洲生計大展媒介展現其卓越研發績效，其中包含：保健營養學系陳信宏教授採用台灣原生植物應用於保健營養技術、台灣土肉桂萃取物應用於改善雄性禿 AGA、以及使用台灣草本植物雷公根、蘆薈、薄荷等，透過奈米微膠囊技術應用開發，有效給予傷口及降低發炎反應之功效等研發成果。護理學系陳凱莉助理教授則是展出多年護理臨床經驗所開發照顧工具發明專利，如可降低病患創傷之抽痰管裝置設計，改善現有臨床使用之抽痰管結構，保護病患氣管內壁之新型設計、以及穴道照顧手套裝置設計，用於穴道按摩之穴位指引及熱敷使用，透過自行按摩方式舒緩身體不適。

廠商培育上，成功輔導本校進駐廠商 - 台灣蘭科植物園順利取得政府輔導經費 40 萬元，透過補助經費串連地方特色產業，並推動與山上花園水道博物館合作，推動特色館慶與產業推廣活動，提高山上區蘭花特色產業之發展能量與特色，成功於國慶連假吸引上萬人入園，將山上區打造為產業創生實踐場域，為園區經濟與產業注入新氣象。



圖 亞洲生技大展陳信宏教授進行產業媒合



圖 蘭科植物園於水道博物館館慶期間，進行蘭花產業推廣



05

輔導與申訴機制

- ⑤.① 生活輔導
- ⑤.② 學習輔導
- ⑤.③ 生涯輔導
- ⑤.④ 申訴與內控機制



- ▲ 近三年在教學助理輔導下學生學習成效改善達 99%
- ▲ 學生的學習動機、核心能力與閱讀寫作能力提升比率達 83.57%
- ▲ 畢業生投入職場比率，連續四年就業率達 90% 以上

E 環境 S 社會 G 治理

- 新生定向輔導滿意度 3.8 分
- 弱勢學生助學金申請 450 人次
- 深碗課程修課學生自評自主學習動機、核心能力與閱讀寫作能力提升每年達 45%

短程目標

中程目標

- 社團幹部研習營培訓 110 人
- 經濟不利與文化不利學生參與諮詢、指導、及學習支持計畫之比率 40%
- 落實危機個案管理（法定責任通報案件 24 小時內通報率）100%

長程目標

- 提升社團傳承，活絡社團組織永續發展
- 擴大多元文化及弱勢族群關懷計畫
- 逐年提升自主學習學生人次



5.1 生活輔導

SDG 1

SDG 4

SDG 8

SDG 10

本校啟動學生全方位照顧服務，包含主任導師、班級導師的班級輔導；生活導師的生活輔導；職涯輔導老師的生涯發展輔導；護理師、營養師的健康照護；諮商心理師的心理諮商輔導；牧師關懷家庭；任課教師的課業輔導；行政職員的行政協助輔導。學生無狀況時，導師進行一般及持續追蹤輔導，若遇到學生有特殊狀況，需要專業人員介入協助，依照學生需求，至系統填寫轉介單，轉介相關專業輔導人員，給予學生全方位關懷與輔導。有效掌握學生心理狀況，健全輔導流程系統，提升專業輔導人員的輔導知能，建構完善輔導策略，並與其他醫療相關資源的連結以提供學生最完備的輔導。同時，也不定期辦理各式主題性活動和幸福療癒手作課程，邀請專業領域講者分享實務經驗，積極營造幸福、祥和之校園氛圍，引領學生思索人生課題，有效預防負面思想或衝動行為。

學生輔導關懷人次

學年度	學生轉介輔導關懷人次
110	1191
111	708
112	604
113-1	253

學生諮商、關懷活動辦理情形數

學年度	場數	參與人次
110	106	3548
111	119	4060
112	138	3717
113-1	76	2190

成功輔導案例

- ✓ 憂鬱心理輔導
- ✓ 車禍糾紛輔導
- ✓ 外語生課業輔導
- ✓ 行動障礙者信心增加輔導
- ✓ 病理學生追蹤輔導



完備學生生活輔導

為進一步協助弱勢學生順利就學，讓家庭年所得約在後 40% 的大專校院學生均能獲得政府或學校的就學補助，本部於既有之經費基礎上調整分配，將原來對私校的獎補助經費提撥部分額度改為直接補助學生學雜費用，並配合以往各校辦理公私私立大專校院共同助學措施的經費。實施措施包含生活助學金、緊急紓困助學金及住宿優惠等生活補助金。

學生助學計畫助學金 (元)

學年度	生活助學金	緊急紓困助學金	校內住宿優惠	工讀助學金	研究生獎助學金	補助總金額
110 (2021.08-2022.07)	2,236,500	374,000	1,616,135	8,133,168	395,275	12,755,078
111 (2022.08-2023.07)	634,500	414,000	1,218,610	7,720,773	205,295	10,193,178
112 (2023.08-2024.07)	562,500	289,000	896,070	6,639,838	179,359	8,566,767

獎助學金及助學金之支出 (元)

學年度	人次	平均每人次獎助金額	獎助學金支出	助學金支出	總支出金額
110 (2021.08-2022.07)	8,749	9,037	15,664,080	63,404,233	79,068,313
111 (2022.08-2023.07)	6,872	9,960	13,722,667	54,719,320	68,441,987
112 (2023.08-2024.07)	5,432	9,578	14,166,683	37,911,627	52,078,310

學雜費減免金額 (元)

學年度	人次	學雜費減免金額	平均每人次減免金額	比率 (%)
110 (2021.08-2022.07)	1,751	58,547,327	33,437	11.4%
111 (2022.08-2023.07)	1,527	51,616,257	33,802	11.5%
112 (2023.08-2024.07)	1,228	41,699,990	33,958	12.2%

5.2 學習輔導

學生學習輔導機制

SDG4

力求養成學生自主學習的能力與負責任的態度，近年來逐步完備 e 化系統功能，使學生在選課階段（修課前）有公開透明的資訊，在修課階段提供充足的自我學習資源，且在學習改善輔導階段設立預警及補救措施，以幫助學習落後或遭遇學習困難的學生，並要求學生對學習成果負責，學生學習輔導機制如下圖所示。

選課輔導

為協助學生選課及學習規劃，設置全校課程地圖，院系課程配當所列之課程對應教育部所推出「大專校院就業職能平臺-UCAN」，提供學生自我了解個人特質，配合系所課程與職涯路徑圖，自主進行修課規劃。另建置課程三化資料查詢介面，學生可於平臺查詢模組對應之課程，選課系統之專業課程已於備註說明加註模組，以利學生選課。同時學生歷年成績結合課程三化，可查詢學生歷年與當學期修課之課程模組，導師及系助理亦透過此資訊，於學生選課前輔導，並給予相關選課之建議，期許能降低修課學分不足而延畢之學生數。

修課輔導

透過「學生電子履歷系統」，導師與系所也能隨時查詢學生選課、修課、缺曠、各科成績（分數與排名）、核心能力分數與雷達圖等資訊，即時了解學生課業學習表現。另專任教師每週均安排 6 小時的請益時間（Office Hour），再結合任課教師及教學助理 TA。此外，教師運用數位學習平台（CJCU I-learning）後臺分析可瞭解學生之學習情況與成效，並給予適時的輔導。

■ 本校提供學生學習成效之規劃與執行機制流程圖



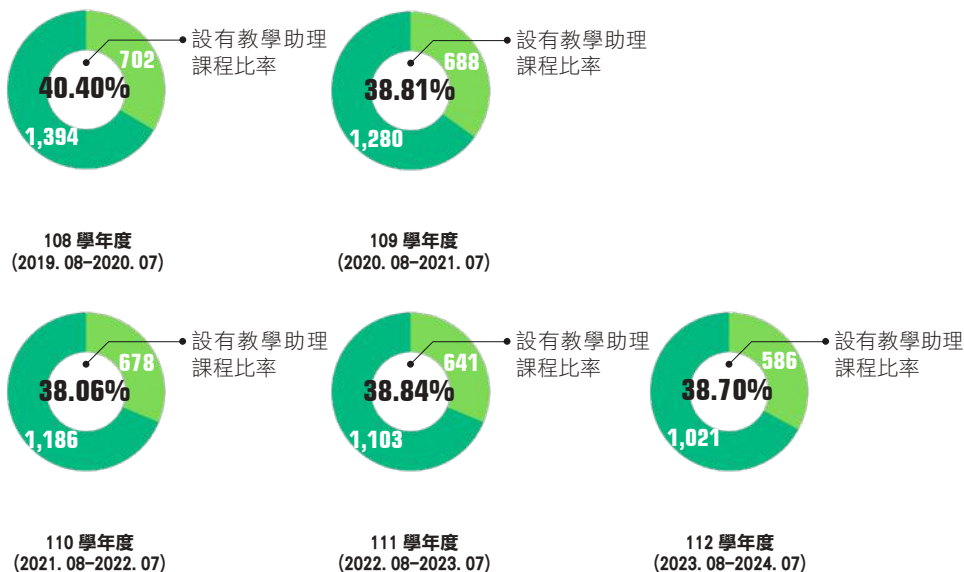
教學助理

本校訂定「長榮大學學生兼任教學助理實施準則」及「一般類教學助理、課程助理、課業預警（補救）教學助理、數位教學助理、系所駐點教學助理申請要點實施細則」，明訂擔任教學助理之資格及相關權利義務，並透過辦法有效配置課業輔導教學助理人力。

目前學生兼任教學助理依其任務可區分為一般學科教學助理 (TA)、課業預警補救教學助理 (RA)、課程助理 (CA)、系所駐點教學助理 (DA) 及數位教學助理 (EA)。為配合政府勞動法規之推動，進行一般類課程、實作（實驗）類課程等類別劃分，以符合課程屬性需求聘任教學助理。

教學助理實施成效

● 教學助理人次 ● 配置有教學助理課程數



學習預警及補救教學

為縮短學生學習落差，訂有「長榮大學學生課業預警制度作業實施要點」，自 99 學年度 (2010.08-2011.07) 起推動學生課業期中預警，提供系所、系主任及導師學業成績達 1/2 不及格學生名單，啟動導師輔導機制。

透過導師，啟動導生關懷輔導轉介進行分流輔導，課業補救方面由課業補救教學助理與教學助理共同執行，經濟弱勢者轉介至生輔老師輔導、心理或健康需高關懷者再轉介至心輔老師或護理師協助關懷等，實質提升本校預警輔導成效。並強化導師輔導平臺功能，讓導師即時判別學生學習狀況，針對二一高危險群，及早進行課業關懷輔導。各方預警輔導關懷下，全校之輔導改善比率近三年來均維持於七成以上、設有教學助理之課程輔導改善比率近三年持續維持。

學生學習成效輔導改善表

學年度	預警人次	接受輔導學生人次	輔導比率	接受輔導後改善學習成效學生人次	改善比率
110 (2021.08-2022.07)	4,211 (4,626)	3,823 (4,626)	91% (100%)	3,216 (4,333)	76% (94%)
111 (2022.08-2023.07)	3,787 (4,887)	3,342 (4,887)	88% (100%)	2,805 (4,707)	83% (96%)
112 (2023.08-2024.07)	3,197 (5,752)	2,898 (5,752)	91% (100%)	2,351 (5,700)	74% (99%)

備註：括號數值為教學助理輔導狀況。



「深碗加值、能力躍進」

為使學生能夠深化學習、加深學習成效，學系藉由創新課程結構，並選擇適當之核心課程規，開創實務攻頂或學術攻頂之深碗學習，協助學生取得深碗學分。2021 年度至 2024 年度共計申請 30 件、79 門深碗課程，教師藉由深碗課程引導學生參與各類競賽，逐年提升學生的學習動機、核心能力與閱讀寫作能力提升比率。

■ 深碗課程輔導成效

年度	參與系所	配合課程	學生實務及學術攻頂人次	核心能力與閱讀寫作能力提升比率
2021	7	18	196	58.02%
2022	6	18	106	66.67%
2023	9	21	137	77.66%
2024	8	22	175	83.57%

「弱勢學生多元就學資源計畫」

由於整體經濟環境低迷情形，並考量就讀本校經濟不利學生多屬家庭經濟弱勢關係產生就學、生活條件欠缺資源的困境。基此，整合現有效內、外資源，規劃「多元助學」、「安心就學」兩個面向資源，提供各項獎助機會支援經濟不利學生，使其安心學習。

SDG 10

SDG 4

SDG 1

1. 多元助學：針對因家庭經濟弱勢，導致無法穩定就學的學生，除提供教育部學雜費減免、大專校院弱勢學生助學計畫、就學貸款外，另提供急難救助金及「高教深耕計畫 - 完善就學協助機制」等多元就學措施。
2. 安心就學：針對弱勢、清寒學生因家庭經濟因素而影響課業學習者及培養同學的閱讀習慣，特訂定「長榮大學起飛生多元學習輔助獎勵辦法」以學習取代工讀的輔導機制，使經濟不利學生得以兼顧課業與生活所需，讓學生「安心就學，安心升學，安心就業」擴大嘉惠協助經濟不利學生。

■ 完善就學協助機制之狀況

年度	受輔人數	受輔人次	全校經濟不利學生受輔比率
2020	415	1624	26%
2021	266	1110	18%
2022	243	1079	18%
2023	190	1069	17%
2024	125	1347	16%

5.3 職涯輔導

SDG 4

SDG 8

於 104 學年度 (2015.08) 啟動「八師守護」計畫，結合課業輔導、生活輔導及職涯輔導，串聯「校園 e 化系統」、「CJCU I-Learning 雲端智慧教室台」及「教育資源互動系統」等多項平台，並透過多元輔導師資及資訊整合之措施，強化聯合輔導效能，進而擴大深入全面性的職涯輔導。為輔導學生能有適性發展，中心依照「職涯探索」、「職涯進路準備」、「職涯籌劃實踐」歷程，規劃階段性的職輔活動：職涯探索、職涯進路、職涯實踐。

學校端 - 學生職涯養成規劃

職涯探索-個人、小團體諮詢

- ◆ 牌卡探索活動
- ◆ CPAS 測驗解析
- ◆ 就業中心駐點諮詢
- ◆ 職涯咖啡館 5P

職涯進路-職輔系列講座

- ◆ 履歷自撰寫技巧
- ◆ 面試技巧與禮儀
- ◆ 彩妝教學
- ◆ 國家考試準備
- ◆ 職涯達人分享 5P

職涯實踐-競賽與就業

- ◆ 職涯規劃與競賽
- ◆ 南區就業博覽會
- ◆ 履歷自傳健檢
- ◆ 校園徵才
- ◆ 職場體驗



■ 全校學生生（職）涯輔導統計表

學年度	職涯導師人次	職涯探索課程數	職涯輔導活動數 / 參與人次	職涯輔導諮商人次
110 (2021.08-2022.07)	專任 3 人 兼任 81 人	13	140 / 4,243	21,765
111 (2022.08-2023.07)	專任 3 人 兼任 81 人	14	155 / 3,857	12,327
112 (2023.08-2024.07)	專任 3 人 兼任 62 人	12	49 / 1,793	4,909

■ 本校媒合實習統計表

學年度	實習合作廠商（家）	實習人次	校外實習比率
110 (2021.08-2022.07)	285	1,526	64.10%
111 (2022.08-2023.07)	390	1,767	77.14%
112 (2023.08-2024.07)	423	1,447	80.00%

■ 本校職涯辦理活動

提升學生未來就業率 - 職涯活動規劃
結合本校講師（心理師、社工師、CPAS 諮詢師與顧問師）、YS 青年職涯發展中心、業界人資主管等產、官、學三方，透過活動的方式，引導學生對於未來的職業走向與興趣。

學年度	場次	人次
110 (2021.08-2022.07)	72	2,251
111 (2022.08-2023.07)	86	2,519
112 (2023.08-2024.07)	49	1,793

┌ UCAN 施測及 CPAS 職業適性評測

新生入學時，即安排各項職涯探索施測，協助認識職能、職務與興趣能力培養。112 學年度 (2023.08-2024.07)，共 3,025 人次接受 UCAN(專業職能、職業興趣探索、職場共通職能) 測驗、365 人次接受 CPAS 職業適性評測，目的是讓學生了解開課學科所對應的各項職能指標，掌握修課後提升個人職能的結果，為後續修課及職涯規劃之參考依據。

圖 職輔活動：揭開調查局
神秘面紗 - 追求夢想，
門陣做伙來



圖 職輔活動：牌卡心理測驗及彩妝教學



圖 職輔活動：CPAS 團體
解析講座



辦職輔相關活動

1. 職輔活動特色

課程和活動設計以「少理論、多動手、主動學習、探索自己」為特色，提供學生自主學習的管道，快速累積就業準備力，期待學生充電加值後善用自己優勢，進入職場更順暢。

以輔導大一、大二學生找尋適當職業，以達學用合一適才適所之目的，中心運用各項職涯輔導措施，協助學生增加對自我認識，了解個人學業及專業能力的成長情形，確立在學期間努力方向；並協助大三、大四學生即早累積求職技能，固定於每年舉辦校園徵才及就業母輔導講座，如履歷自傳撰寫、履歷健診、彩妝教學、企業人資長諮詢等，109 學年度 (2020.08-2021.07) 首次進行「職涯藍圖比賽」，強化學生重視職涯規劃的觀念，引導探索自己的職涯，有計畫性的安排在學時期修課與各項活動，並透過圖文或影音方式呈現個人職涯探索歷程與實踐成果。

競賽名稱	獲選人次
2021 職涯規劃書競賽	13
2021「職路；足跡」職涯攝影比賽	18
2022 職涯藍圖競賽	18
2023 職涯藍圖競賽	10
2024 職涯藍圖競賽	5



圖 2024 職涯藍圖競賽頒獎



圖 職輔活動：職涯藍圖工作坊

2. 職輔空間規劃

「CIPD 職涯輔導空間」(Career, Interest, Personality traits, Department, 簡稱 CIPD) 涵蓋字母牆陳列區、成果發表區、訊息公告欄、打卡區、職涯測驗區、職涯諮詢區及晤談區，運用於一對一、一對多學生職涯諮詢輔導、牌卡活動、桌遊、職涯規劃書競賽，辦理中小型講座及工作坊等職涯活動，為職涯輔導方式注入一股活潑動力。110 學年度至 113 學年度共辦理 207 場，6,563 人次參與。



圖 職輔活動：外籍學生畢業留臺評點制講座

畢業生流向和雇主滿意

1. 完備校友資料庫

本校學生於畢業前辦理離校手續，需登入校友資料庫系統登錄個人資料，畢業後可隨時上網更新最新動態及資訊，以利學校及校友間互動及聯繫，各學系也會舉辦系友相關聯誼活動，強化與系友間連結。

2. 「畢業生流向」調查

學校透過電訪、通訊網絡（如 FB、LINE、校友服務網、校友返校）等方式追蹤畢業後一年、三年、五年之校友動向。藉由對畢業生的歷年調查，分析掌握其「學用合一」之整合度。學系也能據此改善教學品質，調整課程、師資、設備與實習貼近產業需求，縮短學用落差。

畢業生滿意度調查

學年度	各系所完成畢業生 流向調查率	畢業生投入職 場人數	畢業生投入職 場比率
110 (2021.08-2022.07)	78.00	4082	94.56
111 (2022.08-2023.07)	81.00	4098	94.20
112 (2023.08-2024.07)	86.83	4238	94.37

備註 1：就業率 = 就業人數 / (回收數人數 - 升學 - 服役 - 準備考試 - 家管 - 拒答)

備註 2：回收率 = 畢流調查有效問卷回收人數 / 畢業生人數

3. 雇主滿意度調查

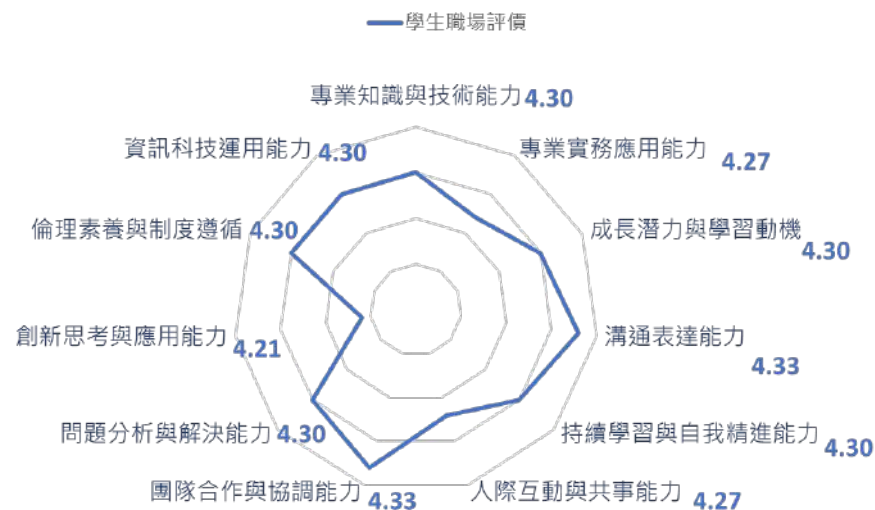
為瞭解畢業校友進入職場後的表現狀況，檢視共通職能及專業職能是否符合雇主期待，藉由廠商拜訪和校園徵才活動參與廠商，以紙本或線上填答方式進行雇主平均滿意度調查。

雇主滿意度調查

學期	雇主整體平均滿意度 (總分 5 分)	有效問卷數
110	4.18	35
111	4.27	141
112	4.30	36

備註：111 學年度除校內調查外，另於鄰近三井 OUTLET 召開校外雇主滿意度調查，使該學年度問卷數回收 141 份。

112 學年度雇主問卷調查



■ 系所端 學生職涯養成規劃

 01
STEP

系所職涯規劃

- 教育目標
- 核心職能
- 職涯道路

 02
STEP

職能指標（知識、技能、態度、特質等）

- 職能內容做為課程設計及評量依據
（職能導向課程設計概念）

 03
STEP

系所課程地圖

- 運用職能具體化系所核心能力，發展課程地圖

 04
STEP

多元課程活動

 05
STEP

學生學習成效

學生職場評價

	學生職場評價
專業知識與技術能力	4.3
專業實務應用能力	4.27
成長潛力與學習動機	4.3
溝通表達能力	4.33
持續學習與自我精進能力	4.3
人際互動與共事能力	4.27
團隊合作與協調能力	4.33
問題分析與解決能力	4.3
創新思考與應用能力	4.21
倫理素養與制度遵循	4.3
資訊科技運用能力	4.3

5.4 申訴與內控機制

SDG 5

SDG 8

SDG 16

SDG 17

GRI 406

教師申訴

為保障本校教師權益，依據本校「教師申訴評議委員會組織及評議準則」規定，制定本作業程序，以提升教師申訴業務之效率及功能，確保教師權益。此準則適用於本校教師針對主管教育行政機關或學校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得依規定提起申訴、再申訴。

職員申訴

為保障本校職工權益，疏解職工糾紛，促進校園和諧，增進行政效率，依據本校「組織規程第卅五條」規定，訂有「職工申訴評議委員會設置要點」，以提升職工申訴業務效率及功能，確保職工權益。此要點適用於本校職工及約雇人員對本校有關個人權益之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得提出申訴。

學生申訴

為保障學生學習、生活與受教權益，增進校園和諧，本校依大學法第三十三條第四項暨本校組織規程第三十五條之規定，訂定「學生申訴案件處理辦法」。本校學生、學生會及其他相關學生自治組織對於學校之懲處、其他措施或決議，認為違法或不當，致損害其權利或利益者，得依據本辦法之規定提起申訴。

學生申訴管道如下：

- ✓ 申訴電話：學務處 (分機 1201)
- ✓ 申訴信箱：student@mail.cjcu.edu.tw
- ✓ 申訴地點：行政大樓 1F 學務處

性平申訴

為保障本校教職員工權益，本校依據「教育部性別平等教育法規」等相關規定，以維護教職員工性平權益以及避免發生性騷擾等不當之行為，教職員工可至性別平等委員會進行申訴，以維護自身權益。

性別平等申訴檢舉管道如下：

- ✓ 申訴電話：
學務處校安中心 (分機 1119)
性別平等教育委員會 (分機 1023)
- ✓ 申訴信箱：cjcugender@mail.cjcu.edu.tw
- ✓ 申訴地點：行政大樓 4F 秘書處

環境申訴

教職員工生如對校園環安衛管理有意見或提案，或遇有外部人員或利害相關者以書面來函、電話、傳真、口述或其他方式向校內各單位反應有關環安衛管理之任何建議或關切事項時，依據本校安全衛生管理系統，填寫「安衛管理內 / 外部溝通及諮詢表」，交由環安單位彙整並知會相關部門審核後答覆意見；必要時得召開會議進行討論。截至目前為止本校並未接獲任何環安衛管理之任何建議或關切事項案件。

教職員關懷

本校以基督之名而創立，為了體現於基督裡成為一家人的基督教大學辦學宗旨與理念，對於一起在學校奉獻服務之教職員工同工，本校仍秉持相同信念關懷之，因此在 103 學年度起 (2014.08-2015.07) 本校成立「長榮大學教職員工關懷網」，藉以提供一個溫馨關懷、尊重隱私的諮詢管道，並安排適當的專業人員提供諮詢意見。



永續校園

06

- 6.1 TCFD 架構氣候因應策略
- 6.2 環保校園
- 6.3 安全校園
- 6.4 健康校園
- 6.5 國際校園



- 2024 通過 ISO 50001 能源管理國際續證
- 2024 世界綠色大學全球排名第 150 名
- 2024 第五屆國家企業環保獎企業榮譽講座
- 2024 教育部補助各級公私立學校校園綠籬專案計畫大專院校組佳作
- ▲ 連續第 7 年 (2018-2024) 獲台南市政府評比為績優綠色採購企業

E 環境 **S** 社會 **G** 治理

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> · 單位用電量 (EUI 值) 及用水量逐年降低 1% · 校園網路主機房用電 PUE 值達 2.0 以下 · 新生健康檢查率達 95% · 每學年實作 6 次病媒蚊防治、1 次鼠患防治 | <ul style="list-style-type: none"> · 學生參與英檢測驗成績進步比例達 54% · 師生國際移動人數 (Inbound& Outbound) 逐年提升 · 新生健康檢查率達 95% | <p>中程目標</p> <ul style="list-style-type: none"> · 成為永續發展典範大學 · 申請國際安全學校認證 |
| <p>短程目標</p> <ul style="list-style-type: none"> · 增加綠色車輛入校比率 (>3%) · 太陽能發電量達契約容量 10% · 針對重大疾病學生關懷管理追蹤達 80% | <ul style="list-style-type: none"> · 落實危機個案管理達 100% · 培育具國際移動力之永續專業人才 | <p>長程目標</p> |



6.1 TCFD 架構氣候因應策略

SDG 6

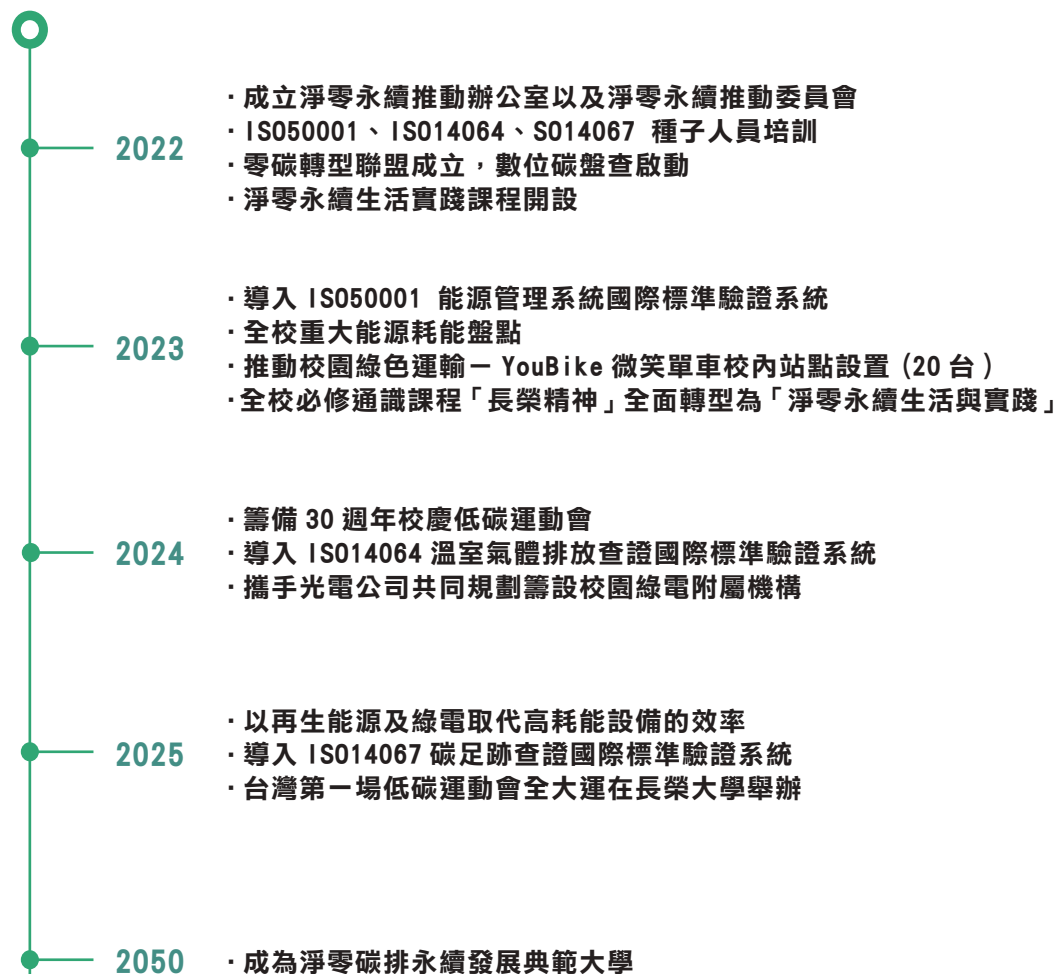
SDG 7

SDG 12

SDG 13

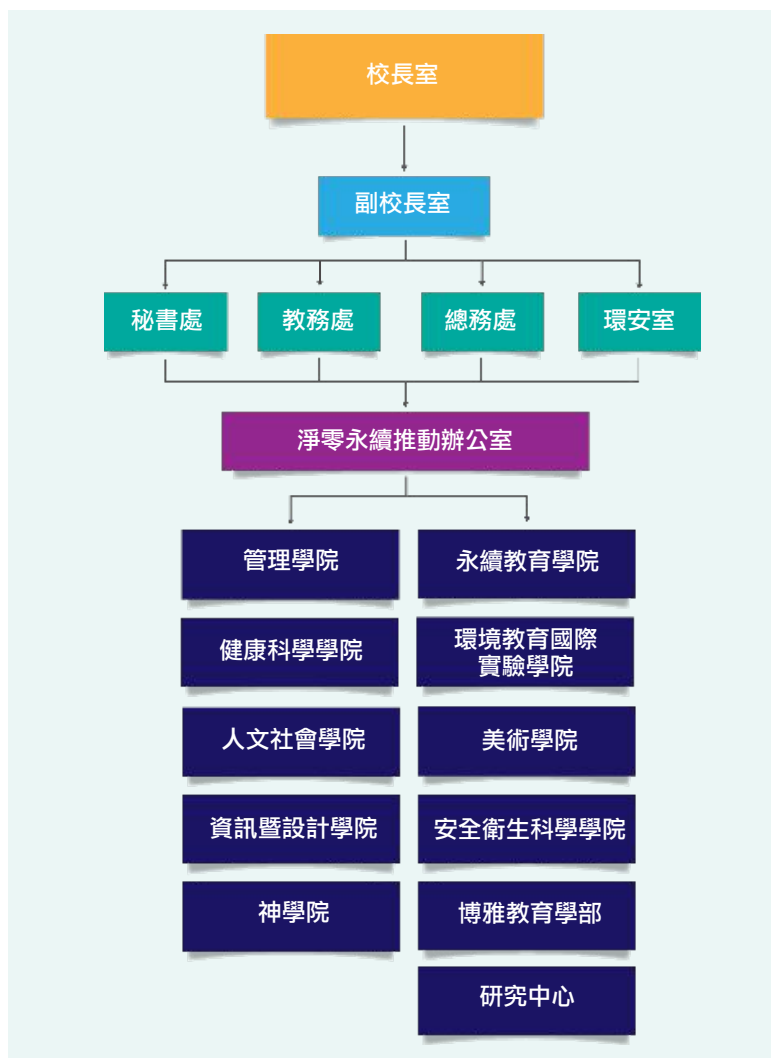
SDG 17

為推動「淨零排放、永續長榮」之願景，並有效因應全球永續發展之趨勢，特設立淨零永續推動委員會，以具體行動落實願景相關之策略規劃、資源整合、科技研發、人才培育、行動管考及永續治理 (ESG) 推動相關作為。



氣候變遷治理組織架構

校長室 > 副校長室 > 秘書處、教務處、總務處、環安室 > 淨零永續推動辦公室 (籌備處) > 8 大學院 + 1 學部 + 研究中心



展開氣候變遷以及環境永續行動脈絡

◎ TCFD 架構氣候因應策略

面對全球暖化以及極端氣候可能帶來之衝擊，本校以具行動評估、參與氣候變遷減緩與調適。導入氣候相關財務揭露建議 (Task Force on Climate-related Financial Disclosures, TCFD) 架構：治理、策略、風險管理、指標與目標四大範疇揭露氣候相關資訊，系統性鑑別本校面臨氣候風險及機會，形塑氣候風險管理文化，透過整合既有風險管理程序，定期向董事會報告氣候變遷因應執行情形。

■ TCFD 四大核心要素與財務揭露

核心要素	行動方案
治理 Governance	秉持「全人牧育、長榮永續」致力肩負社會責任，以校務發展八大策略「全人牧育」、「適性揚才」、「產研精實」、「國際參與」、「校園永續」、「永續發展」、「組織精實」及「智慧校園」緊扣聯合國永續發展目標及 2050 淨零永續願景，著手行政、教學及研究面之整體績效提升，建構全面性的中長程 ESG 永續發展策略，期以達成「深耕在地、連結國際、成為永續發展典範大學」之總目標。
策略 Strategy	為推動整體面性之永續發展具體實施，以八大策略之「校園永續」、「永續發展」及「產研精實」設為永續發展策略計畫，從三大面向 - 行政面、教學面以及產業面導入氣候變遷、環境永續、淨零排碳，並透過定期會議檢討其成效，因應氣候變遷衝擊進行滾動式修正： 行政面：透過總務處重點著力「校園永續」行動計畫，以 ISO 50001 標準實施使本校提升能源使用效率，定期檢測溫室氣體排放量及廢棄物生產量，並評估校內設備營運功能並實施汰換，達成校園環境節約能源最大效益之作為。 教學面：透過教務處及 USR 辦公室及，以環境教育及社區關懷進行相關謀略劃策，希冀從校內教職員生與社會公義理念及具體行動透過各面向的耕耘散播到校園、社區、甚至國際上的每一個角落。 產業面：透過研發處主筆操刀「產研精實」策略，進行教師研究成果之商品化（如：綠能吐司）、綠能系產學合作及地方創生產業永續經營協助等，善盡社會責任之教育事業的核心價值。
風險管理 Risk Management	於 2022 年宣示 2050 淨零排碳之宣言之後，著手籌備淨零永續推動辦公室以及淨零永續推動委員會，並將氣候變遷及 2050 淨零永續納入校務發展重大議題之一，盤點氣候變遷對於教務治理之影響，鑑別出潛在轉型風險以及實體風險；針對高碳排放量設備進行替換以及控管用電量頻率較高之空間，同步鑑別出易受氣候影響之問題，對該特定議題進行評估、檢討與修正，進而發展相關減緩措施。
指標與目標 Metrics and Targets	◆碳盤查 (1)100% 盤查範疇 1、2 的溫室氣體排放 (2)ISO 14067 碳足跡標準 (3)ISO 14064 溫室氣體排放查證 (4)ISO 負碳永續企業認證 ◆人員參與 (1)「淨零永續生活與實踐」通識課程 (2)永續管理師人才育成 (3)ILP 企業淨零減碳推動合作 (4)負碳技術及綠能產學合作 (5)第四期 USR 團隊計畫 ◆法令規範 (1)綠色採購政策執行 (2)校園淨零策略法規建立 (3)淨零目標策略推動（教育、研發、場域） ◆能源管理 (1)ISO 50001 能源管理系統 (2)ISO 14046 水足跡查證 (3)ISO 14001 環境管理系統 ◆管理系統 (1)淨零工程系統建置（人員訓練、數位創新、氣候科技） (2)CSR 永續發展報告書 (3)CDP 碳揭露





氣候變遷短中長期目標



短期 (1-3 年)	中期 (3-5 年)	長期 (5 年以上)
• 單位用電量 (EUI 值) 逐年降低 1% • 單位用水量逐年降低達 1% • 單位二氧化碳排放量逐年減少 300 公噸 • 校園網路主機房用電 PUE 值 2.0(含) 以下 • 增設氣候變遷、淨零永續相關教育課程 • 產學合作培育綠能與再生能源人才	• 行政流程數位轉型 - 無紙化減少碳排 • 提昇校園太陽能發電量達契約容量 • 強化校園綠色運輸計畫 • 針對學校整體永續發展風險與重大議題策略進行滾動式修正 • 導入 14067 碳足跡查證及 14064 溫室氣體排放查證 / 確證國際標準驗證系統 • 持續推動周邊社區、產業永續轉型	• 持續滾動式修正氣候變遷風險管理政策，遵照氣候變遷、環境永續之國內外倡議 • 掌握氣候變遷對於校務治理營運之影響與衝擊，持續進行績效檢討與辦法修正 • 依據氣候變遷風險評估，持續改善永續管理計畫，邁向「深耕在地、連結國際、成為永續發展典範大學」之目標



類型	氣候相關風險	潛在財務影響	年度因應作為
轉型風險	政策和法律法規	遵循國內能資源及廢棄物處置等相關法條及規範，並因應國際間永續倡議，提升學校整體能源效率，再生能源裝置容量建置等。	1. 密切關注相關法令動態，並確切落實節能減碳之作為。 2. 響應環保部綠生活計畫，推動校園綠色辦公及環保餐廳認證。 3. 定期向南市政府申報綠色採購情形，2024 年獲台南市績優綠色採購企業獎。
	技術	因應法規與倡議限制，學校需發開低碳技術並進行規劃節能減碳設備，勢必須增加資本以構入相關設備。	1. 攜手能源公司共同推動再生能源的研發與相關人才培訓。 2. 逐步汰換老舊設備，以降低能源的過度消耗。 3. 2024 年與全豐光電合作，設置南臺灣首個「校園智慧資源回收設備」。
	市場	全球永續意識提升，產官學界之合作可能依循節能減碳、永續環保作為多寡為意願標準。	1. 透過定期辦理 ISE Talk 國際社企節，展現本校永續作為，增加曝光度與產官學界不同領域的創新與合作。 2. 建構經濟循環友善生產與消費模式之校園衍生企業，形成環保永續之亮點特色。 3. 開設永續教育及永續管理師種子教師培育課程。 4. 綠能系攜手韋能能源持續於台南鹽水田寮社區推動產學合作計畫。
	商譽	校內頻繁使用高碳設備可能影響互動關係人對學校之觀感。	1. 每年定期發行永續發展報告書，呈現本校針對氣候風險之揭露。 2. 參與國內外各項環境類大型獎項，提升大學品牌形象觀感。 3. 與業界專家學者合作，強化氣候風險評估及因應策略。

(接下頁)

(接上頁)

類型	氣候相關風險	潛在財務影響	年度因應作為
實體風險	立即性風險（如暴雨 / 颱風 / 地震 / 瘧疾）	因台灣位於活動的板塊邊界，地震發生平凡，同時，校區位處縣市易發生登革熱等瘧疾，可能影響教職員生安全及健康風險。	時刻留意國內立即性危機消息，預估可能造成風險及影響，並由總務處及校安中心預先設置日常預防性防災及緊急危機處理措施。
	長期性風險（如極端氣候 / 均溫上升 / 海平面上升）	1. 全球平均氣溫上升導致學校冷氣使用量增加，造成電費逐年增加之趨勢。 2. 因極端氣候而導致水庫蓄水量下降，造成區域限水政策實施。 3. 建築物可能因暴雨或颱風頻繁而毀損，導致維護修繕成本增加。	1. 嚴格控管冷氣溫度及使用之情形，關閉無人使用之空間，並設置溫控避免不必要之浪費。 2. 校園主要種植耐旱植被，並以冷氣冷卻水及雨水作為主要園藝澆灌水源。 3. 定期檢查校內建築物及設備損壞程度，進行維修保養之作業，並於颱風前，強化全校建築物防災措施。

氣候相關「機會」及財務影響

類型	氣候相關風險	潛在財務影響	年度因應作為
資源效率	1. 降低公文紙本用量 2. 降低能資源消耗量 3. 提升水資源再利用率	1. 降低公文紙本用量 2. 降低耗材購買金額 3. 降低用電量與碳排放量 4. 降低用水成本	1. 2024 年用碳排量減少 5% 2. 2024 總用電量減少 3% 3. 2024 年用水量減少 10%
能源來源	1. 進行綠能設備開發 2. 部分建築物採用省能設備	1. 將綠能設備融入教學、研究領域，形塑成本校亮點特色 2. 於部分建築物設置省能設備，供給部電力，以減低電力採購成本	1. 規劃籌設綠電附屬機構 2. 太陽能發電綠屋頂計畫 3. 太陽能裝使用比例約 0.10%
產品服務	1. 推動永續研發商品化或專利 2. 開設氣候相關培育課程	1. 推展教師著手永續研發，並協助商品化或申請專利，間接型塑本校特色亮點 2. 透過氣候相關教程之融入，增加學生就讀興趣之意願以及產官學合作之機會	1. 觀餐系鄭雅洲助理教授採用本土特色作物，以 100% 綠能烘焙製成「喫光吐司」 2. 逐年增設氣候相關課程數，培育種子教師及學生人才
市場	1. 建構永續經濟模式之校園衍生企業 2. 接受具公信力之組織查證	1. 符合當今趨勢，提升學校永續環保形象以及外部獲利 2. 提升學校聲譽以及國際曝光度	1. 2024 年校內六間攤商均獲行政院環保部認為環保餐廳 2. 2024 年獲行政院國家品質獎之永續發展獎項 3. 2024 年通過 ISO50001 能源管理系統續證 4. 2024 年獲臺南市「綠色辦公」優秀單位
韌性	定期關注氣候變遷風險與後續因應處理方式，健全學校整體機制、提升應變能力。	加強學校韌性，降低氣候變遷對學校營運帶來的衝擊以及影響。	1. 長期關注氣候變遷相關議題及法規條例，並定期召開相關會議，審視及規劃現有規範及策略等，並進行持續性之滾動式修正 2. 穩健推動 2050 淨零排碳目標



6.2 環保校園

SDG 6

SDG 7

SDG 12

SDG 13

本校近五年每年單位樓地板面積用電量 (EUI) 自 2020 年 82.85 逐年下降，至 2024 年 EUI 已降至 70.93。為積極響應國家永續發展目標，本校宣示 2050 年淨零永續推動之願景，於 2023 年通過台灣檢驗科技公司 (SGS) ISO 50001 能源管理系統驗證，更於 2024 年再次續證成功。並以 ISO50001 系統為核心建立能源管理與決策實踐方針，改進測量與歸納能源效率的框架；2024 年整體用電量下降 514,400kWh，EUI 更降至 70.93，顯見校園節能減碳已有顯著成效，EUI 能源統計，如下圖。

總耗電量

年度	千兆焦耳 (GJ)	樓地板面積 (m2)	EUI
2020	49,409.28	165,641	82.85
2021	45,671.04	165,641	76.59
2022	45,636.48	165,650	76.53
2023	44,392.32	166,592	74.02
2024	42,540.48	166,592	70.93

節能成效

本校最大耗能來源為校園內電力使用，為達最佳能源使用效益，本校自 2017 年起已導入智慧校園電力監控系統，2023 年再導入工研院用電管理系統，2023 年 10 月更取得 ISO50001 認證及導入用電管理機制，執行需量控制，冰水主機、照明、電梯、排風等各項設備逐步升級汰換，大幅度提升能源使用效率，降低校園溫室氣體排放。

節能具體措施	內容
設備汰舊換新	1. 汰換高耗能設備，採用一級能效高效率、低耗能產品。 2. 職環食安中心、環資中心、生輔組、醫藥系及美術學系更換一級能效變頻冷氣 7 台。 3. 計算機網路中心全棟老舊日光燈 427 盞汰換為 LED 燈具。 4. 圖書館暑假期間調節部分樓層關閉空調供應，減少耗能。 5. 第二教學大樓離心式空調主機及螺旋式空調主機持續定期進行清洗及保養，以維持能效、減少耗能。
空調溫度控管及用量管理	1. 調整空調主機最適運轉時間。 2. 冰水主機溫度設定為進水 15 度（一般為 12 度）、出水 10 度（一般為 7 度），主機運轉到達設定溫度立即卸載，減少主機持續運轉耗。 3. 圖資大樓空調主機隨圖書館開館啟動、閉館關閉，計網中心機房改由小型變頻冷氣運轉。 4. 大型主機設定時序管控，使用者端以使用者付費原則採冷氣卡插卡機制，有效管理空間冷氣之使用。 5. 第二教學大樓日間原使用 450RT 離心式空調主機，夜間使用 150RT 螺旋式空調主機，調整為日間 450RT 主機運轉 2 小時，其餘時間由 150RT 主機運轉。
ISO50001 能源管理系統導入	1. 全校各單位動員盤查用電設備耗能，了解用電流向，檢討訂定最佳模式。 2. 全校參與提出節能措施計畫，共同參與節能減碳。 3. 以管理層面介入，使能源使用更有效率及效益。
老舊燈具更換為 LED 省能燈具	1. 113 年更換老舊照明為 LED 照明，全校日光燈將近 22100 盞，目前使用節能環保燈具約達 21,957 盞，節能燈具使用比例約為 99%。 2. 全校燈具採購配合 ISO50001 之採購規範，以具備節能標章及環保標章之產品為首要採購產品。
路燈全面汰換為節能燈具及加裝感應式燈光	1. 路燈全面改換 LED 省能路燈。 2. 樓梯間及各大樓入口與走廊加裝感應式燈光，節省常開式燈能源浪費。 3. 張貼相關節能標與貼紙，做到日常節能生活化。
電梯自動節電裝置	1. 電梯設有自動節電裝置，當無人使用超過一定時間，自動進入休眠省電狀態。 2. 汰換第一教學大樓、第三及第四宿舍，共計 6 部老舊電梯為新穎節能電梯，建立低耗能及提升電梯使用品質。
照明自動化管理	1. 路燈及球場燈具加裝照明數位時序管控設備。 2. 地下室、電梯出入口及樓梯間等改裝感應式燈光，以免長時間開燈之耗能。 3. 改善宿舍寢室大燈控制迴路，統合生活管理並導入時間管理。
公務用油管理	1. 汰換舊型柴油公務車輛，選購高效率電動公務用車。 2. 定期維修保養及檢驗，維持高效率省油行駛。 3. 2024 年汰換一台燃油車，增購一輛納智捷電動車 n7，並於地下停車場設置充電站，供公務車充電使用。

溫室氣體排放

本校基於全球社會公民責任，矢志推動永續發展與環境保護，為回應氣候變遷挑戰與大學社會責任，依行政院環境保護署國家溫室氣體盤查作業進行排放量自我盤查，並於學校官網公告相關能資源使用及溫室氣體排放量等。2024 年溫室氣體排放量為 7,028.6 公噸，其中範疇二電力（外購）為本校主要排放源，約占總排放量之 83.43%，總排放量为 6079.3 公噸；範疇一溫室氣體排量主要為溶劑、噴霧劑與冷媒、化糞池、天然氣 (NG) 等，分別排放 560.6 公噸、497.6 公噸及 132 公噸溫室氣體。

溫室氣體盤查結果

年度	溫室氣體項目排放量 (公噸 CO ₂ e/ 年)					
	CO ₂	CH ₄	N ₂ O	HFCs	PFCs	SF ₆
2021	6,942.74	574.6	0.12	542.6	0	0
2022	6,616.31	472.47	0.14	542.6	0	0
2023	6,228.24	497.70	0.42	560.6	0	0
2024	6,029.78	437.88	0.37	560.6	0	0

★ 上表 2024 年係依據經濟部能源署發布之 112 年度電力排碳係數 0.494 公斤 Co₂e/ 度及行政院環保署公告 6.0.4 版排放係數計算，及 IPCC 第五次評估報告 -2013。

★ 溫室氣體排放量 = 活動數據 x 排放係數 x 全球暖化潛勢。

溫室氣體範疇 1 (直接溫室氣體) 及範疇 2 (能源間接溫室氣體) 碳排放如下表

年度	範疇 1	範疇 2	總計	年遞減比率
2021	1,310.9	6,749.16	8,060.06	-6.46%
2022	1,196.94	6,434.57	7,631.51	-5.31%
2023	1,207.57	6,079.39	7,286.97	-4.51%
2024	1,134.62	5,894.01	7,028.63	-3.54%

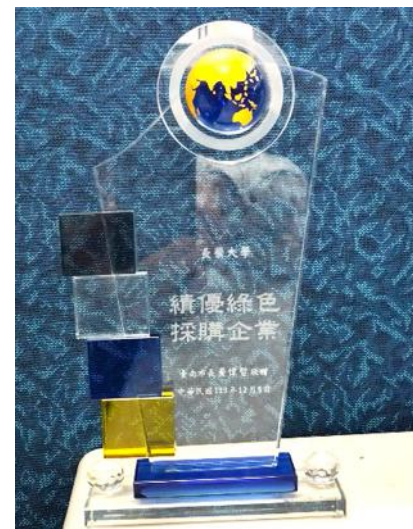
★ 每年溫室氣體排放量遞減比率計算如下：

每年遞減率 = (去年排放量 - 今年排放量) / 去年排放量 * 100%

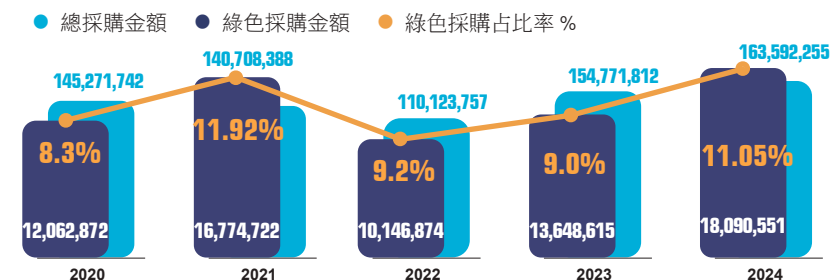
落實綠色採購

本校注重環保及節能減碳之理念，致力於達成綠色採購宗旨，為響應環保愛地球，本校亦積極於綠色採購，2024 年綠色採購金額為 \$18,090,551。自 2018 年獲獎後，已連續 7 年獲台南市政府評比為績優綠色採購單位。2024 年採購金額高達近 1.6 億元，採購量龐大，採購人員進行各項採購時，基於環保及節能減碳理念，皆努力達成綠色採購宗旨，落實社會責任承諾。

SDG 12



綠色採購金額 / 成長比例



採購作業流程

GRI 102 本校總務處採購營繕組負責採購管理，並確實掌控採購時程以降低採購成本。並提昇採購品質，主要供應鏈為工程類、財務類及勞務類，詳細說明如下表：

 工程 指在地面上下新建、增建、改建、修建、拆除、構造物與其所屬設備及改變自然環境之行為，包括建築、土木、水利、景觀、電氣及其他工程。	 財物 指各種物品、材料、設備、機具與其他動產、不動產、權利及其他財物。	 勞務 指專業服務、技術服務、資訊服務、研究發展、營運管理、維修、訓練、勞力及其他勞務。
--	---	---

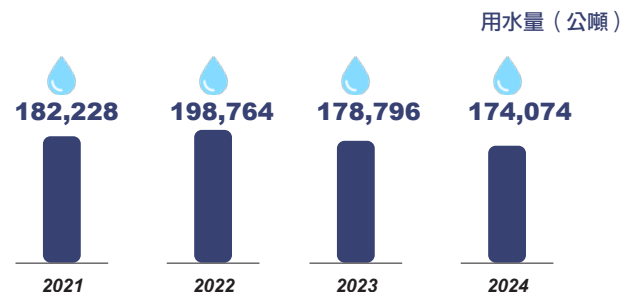
採購流程



水資源管理

SDG 6 本校每年用水量自 2021 年 182,228 噸至 2024 年已降至 174,074 噸。為珍惜水資源，做最有效之利用，本校節省供水成本支出，採用兩套供水系統，分別供應盥洗及飲用水、澆灌用水。澆灌用水部分，由雨水回收、空調冷卻水回收、RO 飲水機廢水回收及部分生活廢水經水質淨化處理後，供應校區內園藝澆灌用水；各建築物之盥洗與衛浴用水、校園內飲水機、學生餐廳區飲用水及宿舍盥洗則以自來水供水。

本校自來水量統計



本校各項節水措施，臚列如下：

節水政策與措施

措施	說明	具體成效
各大樓加裝水表 監測用水狀況	已於各大樓加裝水表，共計 16 只，並定期抄表紀錄及分析，未來將導入全校用水智慧監控管理系統。	持續定期抄表紀錄及分析，有效監控有無漏水或其他異常情形，檢討各大樓用水量之合理性，未來導入智慧管控系統後，除能合理分配各大樓有效用水量外，更能有效杜絕浪費且於枯水期有效分配利用儲水。
水龍頭採用省水裝置	於各教學大樓水龍頭加裝省水閘及起波頭。	於龍頭出水端加裝省水閘，噴霧狀水流可省水達 80%；部分於龍頭出水端加裝起波頭，柱狀式起泡水流可省水達 70%。
水資源回收再利用	除二教南側增設乙只雨水集水井、第三、四宿舍各設置乙只儲水桶及生態教育中心建置五只水撲滿外，2023 年新增第二宿舍設置 RO 廢水回收系統及長榮堂設置雨水回收系統。	利用回收水做為廁所沖水使用及花木灌溉使用，降低自來水使用耗損，2024 年總回收量約達 2,164 噸
逐年更新老舊管線	逐年更新老舊管線，2024 年更新校園噴水池東側、第三教學大樓西側及計網中心西側，共計 3 處。	地下管線老舊易造成漏水，無形中浪費水資源，本校已逐年編列預算，針對老舊管線優先進行汰換，以避免水資源流失。
輸配水管路改善	以自來水幹管進水水壓直接輸送至各大樓蓄水池。	利用幹管本身進水水壓直接輸送至各大樓蓄水池，減少馬達抽送產生之能源消耗。

水資源回收再利用措施	具體成效 (公噸 / 年)
紙磚屋雨水回收	3.21
生態教育中心雨水回收	5.25
第二教學大樓筏基雨水回收	1100.4
四宿空調冷卻水回收	1188
二宿 RO 製水主機廢水回收	610
三宿空調冷卻水回收	366
長榮堂雨水回收	1228.5

廢汙水處理

目前設置汙水處理場一座，並依水汙染防治法申請取得水汙染防治許可證（管制編號：R1104000）。本汙水設備核可每日最大處理量為 1200 噸 / 日，最終排放之承受水體為二仁溪。每年 6 月及 12 月進行放流水水質 pH、水溫（℃）、懸浮固體（mg/L）、化學需氧量（mg/L）、生化需氧量（mg/L）、大腸桿菌群（CFU/100mL）等檢測，均符合法定排放標準，且本校汙水處理操作至今，均未發生過任何水質不符標準、嚴重洩漏或違法排放等情形。

放流水質抽樣檢測結果

檢驗項目及單位 →採樣日期↓	pH (-)	水溫 (℃)	懸浮固體 (mg/L)	化學需氧量 (mg/L)	生化需氧量 (mg/L)	大腸桿菌群	水量 (M3/hr)	油脂 (mg/L)
標準值	7.2	29	3.5	30.6	≤2.0	7.2×10^4	7.4	2.9
2024.06	7.4	30	2.6	19.8	2	9.0×10^2	10.42	0.5
2024.12	7.7	30.5	1.8	12.3	2	3.2×10^6	11	2.0

有害廢棄物管理

依廢棄物清理法之規定提報事業廢棄物清理計畫書並，依校內實際運作情況定期申報有害廢棄物產出及暫存情形，並委託有害事業廢棄物處理廠（國立成功大環境資源中心資源回收廠）規定之分類，運送至合格焚化處理商進行處置。生物醫療事業廢棄物規定依據法源「事業廢棄物貯存清除處理方法及設施標準第十一條」進行貯存及後續相關處置作業；實驗室廢棄物依據本校訂定之「長榮大學實驗室廢棄物管理作業規範」，規範各實驗室廢棄物之貯存、申報、分類、處理、資料之建檔及註銷等。

本校有害廢棄物清運量統計

編號	A1	A2	A3	A4	A5	A6	總計 (公噸)
實驗室廢棄物種類→ 年份↓	重金屬 廢液	酸性廢液	有機(含鹵) 廢液	廢油廢液	含腐蝕性 混合廢液	有機(不含鹵) 廢液	
2021	0.05	0.03	0.038	0.025	0.01	0.085	0.238
2022	0.049	0.029	0.038	0.024	0.01	0.085	0.235
2023	0.0485	0.027	0.0379	0.021	0.015	0.085	0.2345

註：各類別組成成分說明，臚列如下：

1. 重金屬廢液：有顯影液、重金屬物質混合液等。
2. 酸性廢液：pH 值小於 2 之廢液。
3. 有機(含鹵)廢液：一般廢化學物質混合物、三氯甲烷、四氯乙烯等混合廢液。
4. 廢油廢液：廢真空油、潤滑油、廢油混合物等。
5. 含腐蝕性混合廢液：硫酸、硝酸、鹽酸等混合物之廢液。
6. 有機(不含鹵)廢液：苯、丁酮、易燃性混合廢液等。

****2024 年有害廢棄物量減少，故將待 2025 年集中辦理清運。**

廚餘回收措施

本校各大樓、體育館、學活及學餐，各樓層均配置廚餘桶，並積極宣導師生落實廚餘回收，以減少垃圾量並回收利用；廚餘處理為每日由專人送廚餘回收場集中處理。

廢棄物管理 - 垃圾減量

本校為推動節能減碳與落實環境永續，特訂定「長榮大學推動垃圾減量暨資源回收友善校園環境實施要點」。並於 2023 年設置「地磅站」，每日固定時間由專人針對垃圾子車內之垃圾予以秤重，再將每日產出垃圾相關資訊進行數據分析，進行全校垃圾管理。

資源廢棄物管理

各教學、行政大樓及宿舍區定點資源回收分類桶內垃圾，由學校外包清潔人員協助收集運送至三宿東側資源回收場分類後，由專人進行細部分類及清理。

報廢財物回收或再利用

本校報廢財物有回收或再利用價值者，均委外回收再利用或處理，促進循環經濟。並將其收入回饋校務使用，提升各項教學及行政設備，達校園永續經營之成效。

★ 補充說明：

2021 年報廢財物回收減少，係因新冠肺炎疫情嚴峻，盡量減少外部廠商進入校園之必要，故僅辦理因空間變更急迫之土開工場設備變賣案。其餘待新冠肺炎疫情較為舒緩後，再集中辦理回收品變賣。

2023 年財產系統因配合本校總務會計系統升級更新，影響財產減損作業無法辦理，故報廢財產回收變賣於 2024 年集中執行。

一般廢棄物產生量

年度	一般廢棄物 (公噸)
2021	760.7
2022	641
2023	259.84
2024	172.17

一般廢棄物每月秤重量

月份	廢棄物總量 (公噸)	月份	廢棄物總量 (公噸)
1	12.16	7	15.72
2	9.4	8	11.64
3	13.99	9	15.3
4	15.32	10	12.63
5	21.05	11	14.97
6	18.92	12	11.07

資源廢棄物產生量

年度	鋁	塑膠	鐵	鐵罐	紙	紙容器	寶特瓶	合計 (公斤)
2021	18	227	720	380	9390	2180	1400	14338
2022	41	274	1010	348	8760	2150	1640	14275
2023	97	198	444	485	8980	9440	3700	23344
2024	149	492	554	553	11640	9640	5410	28438

報廢財產回收所得

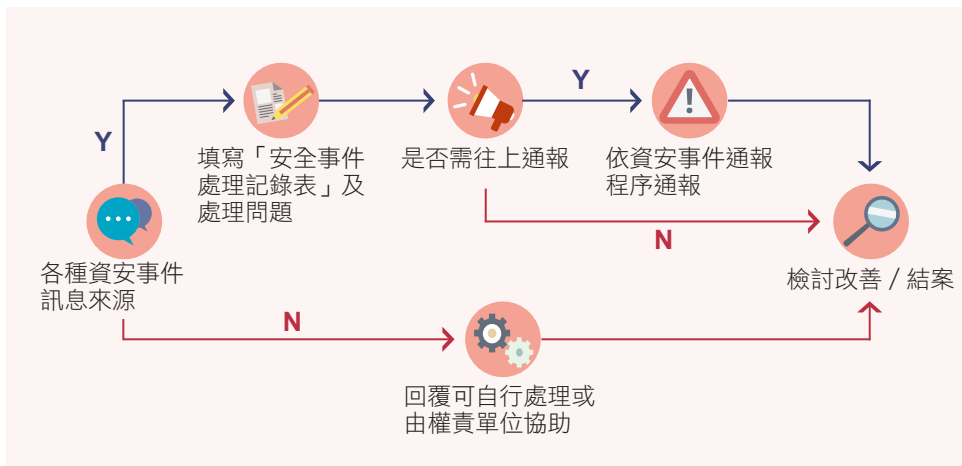
年度	2020	2021	2022	2023
回收所得 (新台幣)	84,981	20,000	241,000	186,066

6.3 安全校園 SDG 16

資訊安全

為確保本校所屬之資訊資產的機密性、完整性與可用性，並符合相關法規之要求，使其免於遭受內、外部的蓄意或意外之威脅，進而保障全校教職員工生之權益，制定長榮大學個人資料保護管理辦法，並推展長榮大學資訊安全及個資保育政策；此外，由本校計網中心擴大校園資訊安全觀念推廣，舉辦資訊安全跟個人隱私資料保護相關研討活動，宣導資訊科技安全的重要性。

■ 本校資訊安全管理具體措施



圖書資訊處資安權責單位

 智慧財產權 聯絡窗口	電話：(06) 2785123#1022 信箱：wisdom@mail.cjcu.edu.tw
 資訊安全 聯絡窗口	電話：(06) 2785123#1435, #1436 信箱：isms@mail.cjcu.edu.tw
 個人資料保護 聯絡窗口	電話：06-2785123#1022 信箱：pims@mail.cjcu.edu.tw

本校資訊安全管理具體措施

管理作為	內容
無線網路服務認證	全面建置 Thin APP 架構之無線網路系統，採用 Web 認證，並結合 LDAP 與 Radius 建立認證與紀錄機制。目前已加入學術網路漫遊機制 (TANetRoming)。
公用電腦防護	針對電腦教室等公用電腦建立認證機制，採用 Web 認證並結合 LDAP 與 Radius 建立認證與紀錄機制，避免未經授權之使用。
資安縱深防禦	建置新世代防火牆，結合 IPS 入侵防禦系統，強化校園網路防護。建置應用程式防火牆，防禦新型態的應用服務攻擊，強化校務資訊系統的運作安全，並確保資料的保全。
網路監控與紀錄	建立系統運作監控平臺，即時掌握校園網路設備運作狀況，以維持校園網路穩定性。並建立重要設備運作紀錄系統，進而追蹤、分析與解決校園網路異常或資安事件。
存取控制管理	對於各項網路設備、資訊系統，分別透過網路連線、帳號密碼、權限控制等措施加以管制，以避免未經授權之存取。
機房管理與維護	圖書資訊處建置校園核心資訊機房，建置雙備原援空調系統交替運轉、不斷電系統、緊急發電機、氣體式消防系統、門禁管理系統、監視系統、環境監控系統等。
年度資安稽核	每年針對校內資訊系統執行弱點掃描作業，並優先針對等級高之弱點進行改善。每兩年針對核心校務資訊系統執行掃透測試作業，並執行改善措施，透過應用防火牆加以防禦。圖書資訊處自 2009 年起每年依循教育機構資通安全規範執行內、外部稽核，以維持整體資訊安全管理系統有效性。
電子公文管理	電子公文系統之軟、硬體設備均設置於圖書資訊處主機房中，納入圖書資訊處整體資訊管控內。
資訊安全推廣計畫	擴大校園資訊安全觀念推廣，舉辦資訊安全跟個人隱私資料保護相關研討活動，宣導資訊科技安全的重要性。教職員每年須達 3 小時教育訓練。
防火牆建置計畫	建置應用程式防火牆 (Web Application Firewall)，利用資訊安全設備，強化校園 e 化系統各應用系統之連線安全，確保校務資訊系統中個人資料之保護。

「資訊安全通識、專業及個資保護教育訓練」

本為保護本校業務相關個人資料之安全，免於因外在威脅，或內部人員不當之管理與使用，致遭受竊取、竄改、毀損、滅失、或洩漏等風險，依據教育部高教深耕計畫資安專章的規範、以及個人資料保護法要求，所有教職人員每年均須接受3小時以上之個人資料保護教育訓練，以提升對個資之保護與管理能力，創造可信賴之個資保護及隱私環境。2024年教職員授課比率達100%。

一般人員及主管（老師）	每年接受3小時之「資通安全通識教育訓練」。
資訊人員	· 每2年接受3小時之「資通安全專業課程訓練」或「資通安全職能訓練」 · 每年接受3小時以上之「資通安全通識教育訓練」
資安專職人員	每年接受12小時「資通安全專業課程訓練」或「資通安全職能訓練」。

項目	參加人次	總時數
資通安全通識教育訓練	843	16017
資通安全專業 / 職能課程訓練	155	465

6.4 健康校園 SDG 3

「一、健康體位推動—「健康體位一把罩」

整合校內有效資源，規劃及推動飲食、運動及生活模式修正課程，推動健康促進計畫，以BMI異常師生為對象，以介入實體課程（營養教育、體能訓練）及人工智慧（AI）進行輔助，營造健康促進健康校園。活動規劃三大主題：「快樂起飛 - 健康好體位」、「健康營養趣」、「運動好時光」。

1. 「快樂起飛 - 健康好體位」：

以多元型態辦理活動為期12週，課程涵蓋健康形塑及正確飲食知識、有氧及核心肌群訓練、飲食教育等課程，減重組完成率88.5%、增重組完成率81.7%。

系列活動		參加人數	完成人數	成效
快樂起飛 - 健康好體位	減重組	45	28	總減重 142.5 kg 平均每人 ↓ 3.17 kg
	增重組	15	13	總體重 ↑ 33.6 kg 平均每人 ↑ 2.2 kg

圖 快樂起飛 - 健康好體位



2. 「健康營養趣」系列活動：

全校學生之生活型態及行為問卷調查得知無運動習慣占 60%，其因素包含作息改變 遠距學習及對 3C 產品依賴等。依據生活型態及行為問卷調查修正計畫，健康意識上升 30.7%，推動下列活動：

系列活動	活動成效
「遠離代謝症候群」 健康宣導暨健康達人選拔	285 人次通過衛保組及護理系「健康認證」， 健康意識上升 30.7%



↑ →
圖 「遠離代謝症候群」
健康宣導暨健康達人
選拔及闖關活動



3. 「運動好時光」：

系列活動	活動成效
健康餐盒 - 『您吃健康 - 我送好禮』	活動期間購買數達 4,954 份，正面回饋達 90.8%
『健康達人 - 有獎徵答』	問卷前後測中約 325 份有效問卷，其健康意識平均 上升達 37.2%
『好鄰居 - 顧健康』	與台南市衛生局及營養系師生合作，推動校內外 店家熱量計算及健康餐食輔導，共 13 家業者參 與健康飲食供應。師生購買意願經前後測上升 38.51%(n=1,011)



圖 健康餐盒 - 『您吃健康 - 我送好禮』



06

「二、「拒菸青春 young 世代 I」系列活動

1.「拒菸・We can do it!」教育訓練：

共 547 人次參與。

系列活動	活動成效
校園吸菸取締	共取締 28 位學生，共 17 人次接受個人戒菸輔導教育。
戒菸個別輔導教育	總共 30 次諮詢服務，共計 50 人次參與。
菸害防制宣導系列講座	辦理 3 場講座，共 150 人次參與。
快閃菸害宣導短片活動	辦理 2 場，共計 300 人次。
反菸大使系列活動	共計 30 人次。

2.「個人戒菸教育輔導暨諮詢服務」：

系列活動	活動成效
電子煙知識、態度及意圖調查	共計 883 人填報，調查顯示校園約 3 成同學有吸菸習慣，經前後測調查同學的菸害正確認知有明顯提升約 5~10% 左右。

3.「拒菸高手、青春無限」創意競賽系列活動：

系列活動	活動成效
社區支持無菸騎樓宣導	共計 697 人次。
「你我都是拒菸人」趣味校園闖關桌遊活動	共計 285 人次。
無菸健康保健常識大會考	共計 883 人次，教職員工生對於菸害的正確認知有明顯提升約 5~10%。



圖 反菸大使系列活動



圖 菸害防制校園闖關活動

「三、「愛情要性福」系列活動」

本活動結合校內各處室及各單位，進行性教育推廣活動。

1.「性教育(含愛滋病防治)健康教育」系列活動：

系列活動	活動成效
專家健康講座	共 2,229 人次參加，知能上升 20%，總答對率達 75%。
問卷測驗	共 1,450 人次參加，前測平均 75 分，答錯率達 35%，故加強愛滋病防治之正確認知。
保險套推廣使用	設置兩台保險套販售機，共販售出 250 盒。
尊重性別	與人文院合辦 ALL PASS 糖活動，藉由分發糖果與小卡，宣導性別多元，促進了校園內對於性別平等的深度討論和文化認識，共計 350 人參加。

2.「愛滋病週」系列活動：

系列活動	活動成效
健康闖關活動	共 263 人次參加。



圖 尊重性別活動



圖 愛滋病週 - 健康闖關活動

「四、「救是安心，因為有你」系列活動」：

本活動分成「急救證照考照班」、「急救健康闖關」等二大主題進行：

系列活動	活動成效
急救證照考照班	共 120 人次參加。
急救推廣教育	共 950 人次參加。
全面搜索 AED	共 60 人次參加。



圖 「請伸出你的雙手」 - 急救情境題演練活動及闖關活動

◎教職員工和新生暨轉學生健康檢查參與人數

學年度	教職員工	學生	學生參加健康檢查率
110 (2021.08-2022.07)	600	1,667	94%
111 (2022.08-2023.07)	475	1,271	95%
112 (2023.08-2024.07)	425	1,027	92%

◎衛生保健健康管理相關活動

項目	110 學年度 (2021.08-2022.07)	111 學年度 (2022.08-2023.07)	112 學年度 (2023.08-2024.07)
創傷處理小尖兵教育訓練	3 場 /150 人次	3 場 /150 人次	3 場 /140 人次
無菸校園菸害防制宣導系列活動	5,411 人次	2,893 人次	2,058 人次
強身樂活校園防疫教育宣導	6 場 /234 人次	2 場 /303 人次	2 場 /405 人次
衛保志工培訓活動	2 場 /14 人	4 場 /63 人	2 場 /60 人
救是安心，因為有你系列活動	1 場 /80 人	1 場 /86 人	1 場 /120 人
請找出 AED	1 場 /844 人	1 場 /860 人	1 場 /60 人
愛滋病防治教育宣導	3 場 /1450 人次	2 場 /339 人次	4 場 /2,229 人次
愛滋病防治認知網路有獎競賽	2 場 /607 人	1 場 /653 人	2 場 /1,450 人
拒絕菸害健康常在教育講座	5 場 /287 人次	2 場 /902 人次	3 場 /150 人次
菸害知多少問卷測驗	2 場 /2,703 人次	1 場 /1,189 人次	1 場 /883 人次
健康有約戒菸班	2 場 /49 人次	2 場 /48 人次	3 場 /50 人次
健康闖關系列活動	2 場 /200 人次	1 場 /250 人次	1 場 /285 人次
愛心捐血活動	1,086 袋	1,024 袋	516 袋

「餐飲衛生稽核

2024 年度餐廳食品抽樣檢驗共計 8 間、餐具清潔度檢查共計 280 次、餐廳衛生檢查共計 280 次、炸油酸價檢測 140 次。

「AED 安心場所認證

本校 105-111 學年度 (2022.10-2025.09) 通過安心校園 (CPR+AED) 認證，「臺南市 AED 安心場所認證」，校園生命有保障。目前共設置 11 台 AED 於校園內，全校教職員 CPR 暨 AED 的訓練通過人數為 256 人，合格率高達 70% 以上。



6.5 國際校園

SDG 4

SDG 17

出國交換學生 & 外國交換學生比例

近年致力與在地產業合作，將資源與特色推廣至國際，培育具有國際觀之優秀人才，讓學生透過海外實習的方式，在學期間能夠吸取相關經驗，以利未來就業與國際接軌；整體赴外學生人數與短期交流人數均明顯提升，雖受新冠肺炎疫情的影響，本校亦致力於安排本國學生與外國學生的國際交換形成，可交換的姊妹校也提升至 63 所。

出國研習學生數

學年度	日本	韓國	東南亞	美國	歐洲	合計
110 (2021.08-2022.07)	4	4	1	0	6	15
111 (2022.08-2023.07)	5	4	2	0	7	18
112 (2023.08-2024.07)	20	4	1	1	8	34
113 (2024.08-2025.07)	11	10	1	2	1	9

出國 / 外國 學生人數

學年度	出國學生人數 (Outbound) 			外國學生人數 (Inbound) 			
	交換生	短期交流	合計	學位生	交換生	短期交流	合計
110 (2021.08-2022.07)	15	283	298	321	25	292	638
111 (2022.08-2023.07)	15	220	235	322	28	466	816
112 (2023.08-2024.07)	34	348	382	298	48	267	613

國際學生 & 國際教師人數

「深耕在地，連結國際」的目標一直以來是本校努力推廣的面向，規劃第二語言習得以及語言交換相關課程，本校國際學生主要以「環境教育國際實驗學院」居多，進行環境教育等多元化活動；「神學院」也有英文讀經班，有許多不同國籍的學生一起分享與交流讀經之心得，不僅能吸收課程資訊，也能進行語言的交流；除此之外，本校也邀請許多國外教師與學者們到校進行講座、做學術上的交流分享。

國際學生

學年度	依就學辦法來臺	依一般升學管道就學者	僑生及港澳生學生人數	合計
111-1 (2022.08-2023.02)	171	7	153	331
112-1 (2023.08-2024.02)	165	8	132	305
113-1 (2024.08-2025.02)	142	3	87	232

教師國際移動相關人數

學年度	Outbound 				Inbound 			
	交換教師	訪問學者	學術訪問 / 短期交流 / 其他	合計	交換教師	訪問學者	學術訪問 / 短期交流 / 其他	合計
110 (2021.08-2022.07)	0	0	97	97	0	0	114	114
111 (2022.08-2023.07)	0	0	126	126	1	0	124	125
112 (2023.08-2024.07)	0	0	58	58	1	0	124	125

註：因受到國際疫情情勢影響，部分活動改採線上或是延期辦理。

┐ GlobEEs 跨國教育體驗

GlobEEs (Global Education Experiences) 跨國教育體驗是長榮大學與國際姊妹校聯手打造的跨國教育體驗。以隔年交換方式，選送學生赴海外體驗學習，或接待姐妹校的同學們體驗台灣文化。

2024 年印尼跨國教育體驗的學生代表來自本校經管碩班、書畫系、大傳系、財金系、航管系，共 13 位學生。以為期兩週的交流行程，參訪印尼的兩所大學—University Kristen Satya Wacana 及 Universitas Kristen Duta Wacana，深入探討當地如何實踐聯合國永續發展目標 (SDGs)，以關注水資源管理、創新產業與社會平等等主軸領域，並親身拜訪當地產業和社會企業如何推動社會永續發展。此外，透過參與印尼傳統文化活動，學習 Batik 蠟染製作工藝、欣賞文化表演，體驗當地的傳統生活方式。

這次文化交流除讓本校學生深刻了解印尼多元文化之餘，亦使了解國際合作在解決全球性問題中的關鍵作用。此次經驗讓學生們更加堅定未來從事國際事務的決心，並為解決全球問題提供具體的行動指南。



圖 2024 年印尼 GlobEEs 大合照



┐ 2024 第 12 屆世界大學生領袖論壇

為拓展學生國際視野、增進學生人道思維、鼓勵學生參與國際活動，本校特別辦理優秀學生前往泰國曼谷參加「第 12 屆世界大學生領袖論壇」，遴選結果由國企系國際班 (BBA) 許浩文同學代表本校前往參加。世界大學生領袖論壇 (USLS) 是由亞洲人道事務組織 (HAA) 主辦的年度研討會，本屆 USLS 主題涵蓋永續發展、社會公平創新、人道救援、動物保護、女性權益、全球暖化等多項領域，旨在提供學生跨國學習與交流機會，培養其領導能力、溝通能力與國際視野，挖掘大學生領導潛能，提升其社會責任感與全球公民意識，培育具人道思維及國際移動力之永續種子。

第 12 屆世界大學生領袖論壇匯聚來自全球各地的傑出大學生領袖，以多元文化和獨特視角共探全球議題，分享經驗與見解，並締結跨國友誼，拓展國際視野，深化全球意識和跨文化交流能力。本校代表許浩文同學在 4 天的活動中受益良多，除了獲國際領導者分享之寶貴經驗、與各國各校青年交換意見，更隨大會安排參與泰國地方志工活動 Kindness day，實際將所學學識經驗落實在行動中。



圖 國企系許浩文同學 (右) 參加第 12 屆世界大學生領袖論壇



圖 第 12 屆世界大學生領袖論壇大合照

海外研修經驗分享

為鼓勵優秀學生赴海外姐妹校研修，以「海外經驗分享」為主軸，曾出國研修的學生，分享在海外的學習經歷、生活點滴及各國文化等相關內容，以利學生獲得赴外交換相關資訊，藉此激發他們積極參與海外研修計劃，提升自我成長與發展。



圖 同學與在地師生交流



圖 西班牙的朝聖之旅

沉浸式學習體驗：德國 BBS I&II-Gifhorn 學校探索長榮大學

臺南市政府文化局與長榮大學國際交流與兩岸事務處、臺南市竹會、百竹園、慕竹閣，於 2024.9.29 特別規劃一場國際學生竹藝體驗課程，邀請本校來自德國姊妹校之十餘位師生，前往龍崎百竹園認識臺灣在地的竹編產業文化，由在地竹編藝師帶領德國學生體驗竹編作品「蝴蝶書籤」創作的樂趣，讓德國學生此行來臺沉浸於臺灣產業文化之餘，透過參訪活動凸顯新豐區在地產業「百竹園」竹藝推廣教育，並進一步結合歸仁在地大學教育資源，向來臺的國際交換學生推廣臺灣竹藝之瑰麗，並將百竹園的竹藝教育精神與傳承，進一步推廣到國際舞台。



台日留學交流新篇章：日本台灣留學支援中心來訪

2024.03.26 日本的「台灣留學支援中心」代表團帶領百名日本高中來到本校，透過校園導覽與環境參訪，提供學生實地體驗本校學習環境，了解學術資源、設施設備，並與本校國際學生及師長進行互動交流，對於未來赴台留學有了更清晰的認識與規劃。本次交流促進了台日學術合作，進一步鞏固本校作為國際化學習環境的優勢。



圖 日本高中學生參加歡迎式



本國生學習陪伴國際生，加速在台生活的適應

為了妥善照護來到本校就讀的外籍生，國際處組織「國際學伴學生組織」並加以訓練，協助來校的外籍學生適應校園及日常生活，透過學生同儕之間的互動、交流，幫助初來乍到的外籍生能快速融入台灣生活。另不定期辦理聚會及活動，藉此促進學伴與外籍生的情誼。



圖 帶領外籍生製作洛神花果醬



圖 帶領外籍生去奇美博物館享受野餐時光

「2024 亞太根與芽青年高峰會 21 國青年領袖齊聚長榮大學共創永續未來」長榮大學與珍古德協會舉辦「2024 年第五屆亞太根與芽青年高峰會暨 SIG 跨校交流論壇」，以「青年綠色領導力 - 從你我開始！攜手共創永續未來」為題，吸引來自台灣、馬來西亞、坦尚尼亞、印尼、蒲隆地、菲律賓等 21 個國家超過百位的青年領袖共同參與，倡議跨國交流與永續行動。此次活動深受珍古德博士 (Dr. Jane Goodall) 精神啟發，旨在激勵青年展現力量，積極為永續未來創造改變。亦邀請台灣大學生物多樣性碩士學程、南華大學、高雄醫學大學、菲律賓南達沃州立學院 (Davao del Sur State College)、印尼杜塔瓦卡納基督教大學 (Duta Wacana Christian University) 等多所學校及臺南市政府環保局共同協辦，讓青年領袖們有更多的交流機會，分享永續倡議及推行成效之具體實踐經驗及挑戰，為來自亞太地區的青年打造交流合作與創新解決方案的平臺，為全球永續發展挹注嶄新能量，展現青年環境行動力之重要角色與無限潛力。



圖 亞太根與芽青年高峰會



“Youth Making a Difference” - 師生赴印度參加青年氣候行動研討會長榮大學 IPSD 學程及應哲系師生共 15 人，於 2024.08.27-09.07 至印度清奈 (Chennai) 進行「根與芽國際性共創社區永續交流活動」，除了拜訪貧民區遷建國宅計畫的過程、輔導內容與現況、走訪偏鄉社區吉普賽族群生活、拜訪 NGO 組織，也了解印度社工面臨的挑戰與努力；並於 09.02-09.03 參與姊妹校 - 瑪德拉斯基督教學院 (Madras Christian College) 社會工作系與印度國家災害管理研究所共同舉辦的「青年氣候行動全國學術研討會」，並與來自不同研究所的學生進行兩天的交流，研討會內容聚焦於青年在應對氣候變遷中的角色與貢獻。本次在印度的短期交流中，學生們體驗了各式文化衝擊、積極嘗試與當地互動，並反思自己如何對社區與環境產生貢獻，正如甘地 (Mahatma Gandhi) 所說：「你自己必須成為你在世上想見到的那個改變。」(You must be the change you want to see in the world.)。





永續發展落實

07

- 7.1 永續發展策略
- 7.2 永續環境
- 7.3 永續社會
- 7.4 永續治理



- 2025 《遠見》USR 大學社會責任獎永續課程組績優獎
- 2024 YSP 和平設計師比賽亞軍
- 2024 荒野第十屆環境行動論壇英文組第一名及第三名
- 2024 國際護理創意競賽社群媒體影響力獎

E 環境 **S** 社會 **G** 治理

短程目標

- 每年與政府機關及學校合作推廣環境教育 30 件數
- 大學伴社會參與能力每年達 80%
- 提升生態中心空間借用達 120 次 / 年
- 輔導地方創生區域數至少 1 家

中程目標

- 地方創生合作參與組織數達 15 件
- 淨零校內實踐產學合作數達 4 家
- 與政府機關及學校合作推廣環境教育件數每年達 30 件

- 持續追蹤互動關係人意見回饋
- 持續辦理大學社會責任計畫

長程目標



7.1 永續發展策略

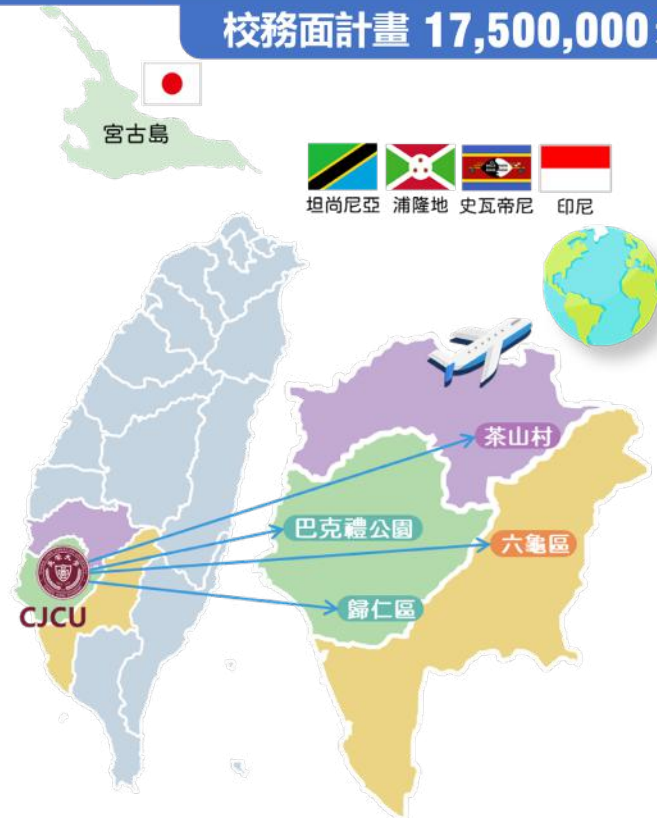
本校創設秉持基督耶穌救世愛人之精神，以「全人牧育、長榮永續」之使命，以「虔誠、勤奮、榮譽、服務」為校訓，旨在培養具有「敬天、愛人、惜物、力行」之博學宏才，務期實踐永續辦學之使命，從教育本身肩負起「社會公義」，在教學研究、產學合作、社區服務、校務治理等層面做積極有效的參與，希冀將社會公義理念傳遞至校園、社區、生態環境甚至國際上的每一個角落，帶動校園及社區繁榮與發展，以此實踐大學社會責任。據此，本校永續發展推動計畫以中長程校務發展八大策略緊扣聯合國永續發展目標為發展特色，規劃相關本校永續發展工作特色，藉此彰顯永續發展之典範價值，並擬以「永續環境」、「永續社會」、及「永續治理」等三個行動計畫來落實永續發展策略。



第四期 USR 計畫 (114-116 年度) 本校獲教育部核定補助經 1750 萬元整，三案通過主計畫包含：(一) 永續發展類國際合作型「綠色社區根與芽行動計畫 - 從在地到國際」，補助 950 萬元 (二) 大學特色類深耕型「相約樣仔腳，躍向永續六龜」，補助 500 萬元 (三) 大學特色類萌芽型「社會創新與綠色經濟 - 邁向珈雅瑪榮耀永續社區之路」，補助 250 萬元。其中，永續發展類國際合作型計畫全國僅十三件通過，長榮大學即為其中一件，社會影響力備受肯定。

第四期 (114~116年)USR計畫核定 通過主計畫3案+校務面計畫1案

校務面計畫 17,500,000 元



綠色社區根與芽行動計畫-從在地到國際

USR計畫 9,500,000 元

國內場域 歸仁、巴克禮紀念公園

國際場域 坦尚尼亞、史瓦帝尼、蒲隆地、印尼



相約樣仔腳，躍向永續六龜

USR計畫 5,000,000 元

國內場域 寶來、六龜



社會創新與綠色經濟-邁向珈雅瑪榮耀永續社區之路

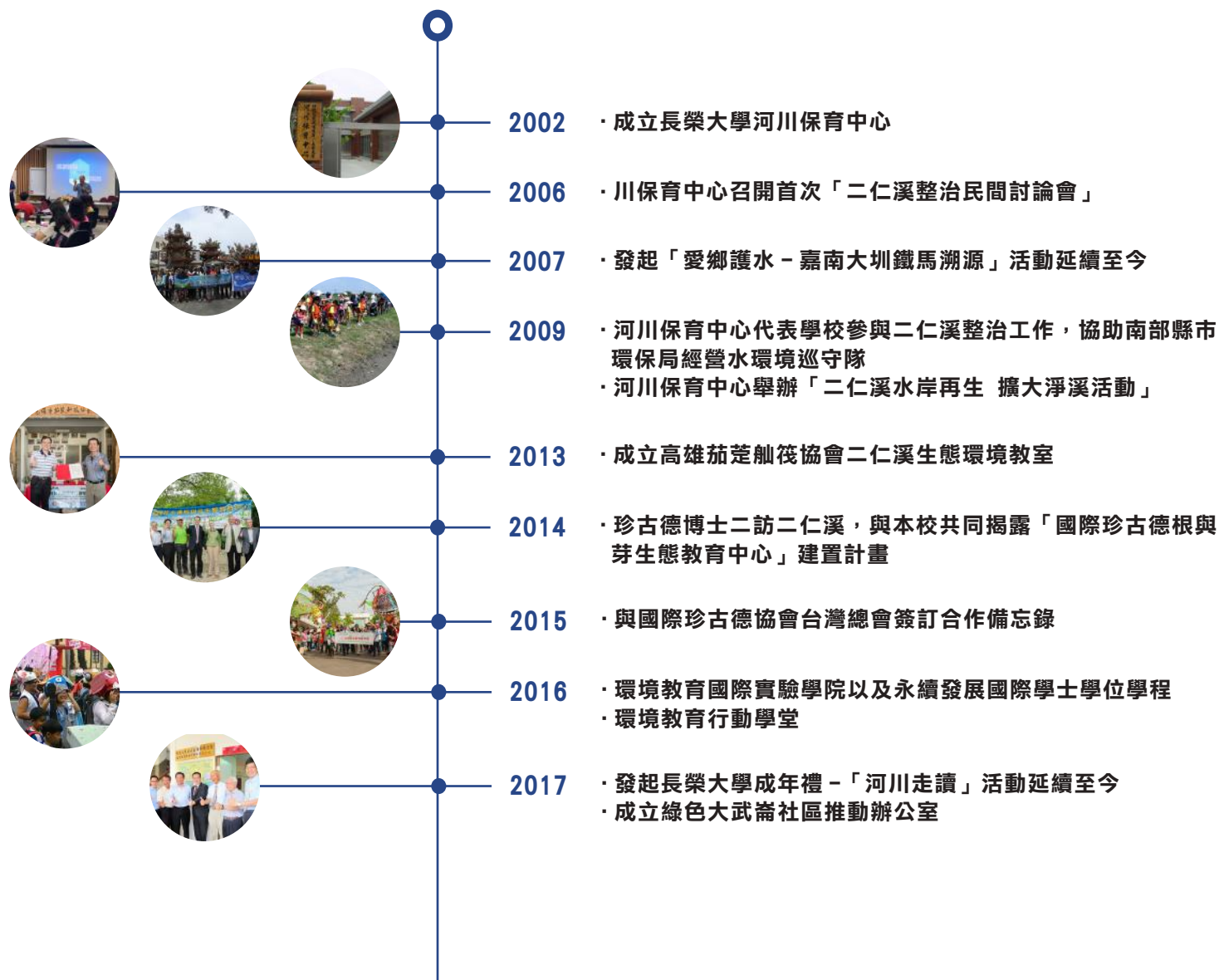
USR計畫 2,500,000 元

國內場域 茶山社區



7.2 永續環境

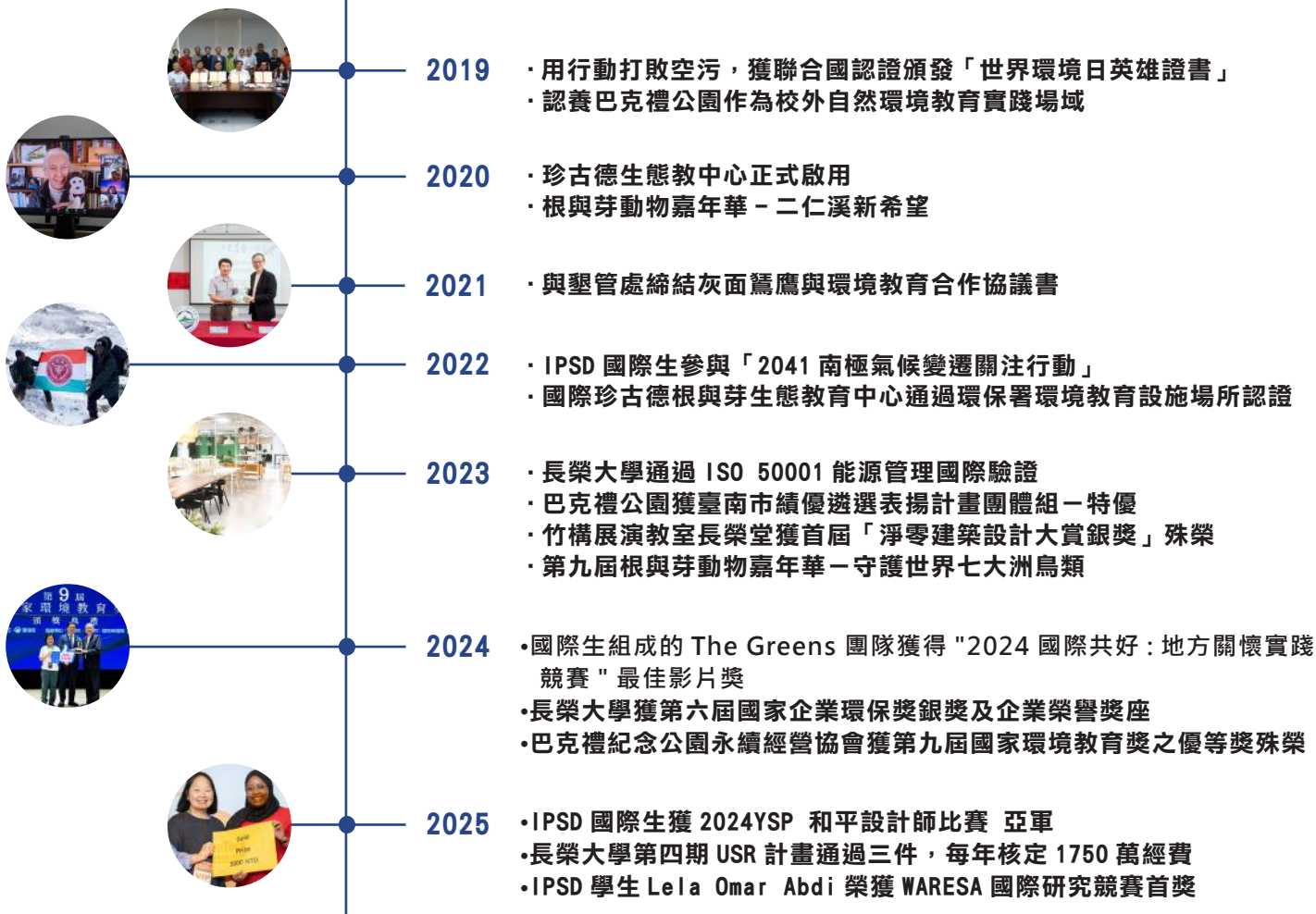
「永續環境」以「綠色永續大學」為子目標，以二仁溪為起點推動環境教育、倡議地球永續，讓師生透過行動式學習體現自然保育永續重要性。



永續環境大事記

07

永續環境大事記



永續環境 E1-1：USR 計畫 綠色社區根與芽行動計畫 - 從在地到國際

SDG 17

SDG 11

因應氣候變遷、我國家 2050 淨零目標下，台南高鐵產業特區建置沙崙綠能智慧科學城，以作為綠能相關技術之研發基地，唯園區周圍社區、農地能否轉型為綠色社區及綠色農業，攸關地方發展及能源轉型之示範與落實。本計畫以此為核心範疇，擴大倡議都會區生態公園及東非國家因應氣候變遷之環保行動，由環境教育國際實驗、非洲實踐的基礎，持續以學院團隊為主力，推動國內外永續發展行動。於國內端，以周邊社區轉型綠色社區、倡議都會區荒野公園為主軸架構，提升社區民眾永續意識，並連結在地綠色城鄉至全球淨零永續，促進周邊社區共榮發展。於國際端，以東非國家及印尼巴布亞省為實踐場域，進行跨國實踐根與芽行動，改善地方婦女衛生及環境關懷，以在地關懷、人才培育、環境教育及國際連結為計畫目標，關懷在地，將臺灣在地經驗推向國際。

計畫團隊陪伴國際生獲得「2024 國際共好地方關懷實踐競賽」最佳影片獎、「荒野第十屆環境行動論壇」英文組冠軍及季軍、「2024 第八屆台北金鵬微電影展」學校新秀獎；實踐 Keyhole garden(鑰匙孔花園-非洲式廚餘堆肥站)獲「世界和平青年學生聯合會」SDGs 實踐亞軍；綠能系學生以 USR 實踐場域進行實習研究，獲最佳論文獎；協同主持人陳凱莉助理教授師生帶領跨專業團隊以「Care 無國界」榮獲 2024 國際護理創意競賽「總決賽入圍」及「社群媒體影響力」獎項，發揮深遠關懷力量，展現計畫培育人才的成果。



圖 114-116 年綠色社區根與芽行動計畫場域



圖「Care 無國界」跨校團隊獲得國際護理創意競賽兩獎項

永續環境 E2：深根地方關懷，推展社區環境教育

◎ E2-1 大潭國小英文綠繪本教學

SDG 15

SDG 13

SDG 11

SDG 4

為將生態教育、行動學習向下紮根至鄰近國中小，與鄰近大潭國小進行環境教育的長期合作，利用本校國際生在外語以及永續環境的學習優勢，於晨光時間踏入國小課堂。2024 年共 16 位來自坦尚尼亞、蒲隆地、史瓦帝尼、印尼、印度及貝里斯的國際生入校，教材採用英文綠繪本教學為主，根據學童程度與興趣設計教材，利用唱跳、遊戲、手做等不同方式增加與學童的互動，建立歡樂學習環境，採用多項主題製作教材，包括社區永續、動物棲息、垃圾分類、環境污染等，進行多元化的英文環境教育教學。同時以開拓學童在地農作與生物認識為主軸，國際生更以菱角、灰面鵟鷹等為主題設計課程，帶領學童藉由學習外語之餘，學習地方生態及食農教育，讓孩童更體驗無國界的地球村視野。英文綠繪教學共辦理 24 場，總計國際生 32 人次、學童 336 人次參與；推動綠繪本英語學習成效獲正向肯定，學童英文分數比縣市平均高。



圖 國際生入校進行英文綠繪本教學

「永續環境 E2：深根地方關懷，推展社區環境教育

◎ E2-2 巴克禮紀念公園環境教育推動計畫

2019 年長榮大學向臺南市政府工務局，承租及活化巴克禮紀念公園內閒置久之自然環境教育中心，成立「根與芽行動學堂」，公園作為環境教育基地，以期望「環境意識成為我們的 DNA」為願景，善用大學高教資源，以大學社會責任實踐為媒介，引領學生維持園內自然生態並辦理實作課程，如開設「環境採樣與分析課程」，帶領本國生、國際生及志工至公園進行水質檢測及生物多樣性調查，進行跨世代、跨領域及跨國籍共學。館內設置「綠色奇蹟旅程」、「打開自然之眼」、「自然觀察」等展示牆，介紹巴克禮紀念公園的歷史及生態。2024 年巴克禮公園常態值班 30 位志工，投入時數 1554 小時，約 6711 位參訪者。

大學端的环境教育推動以巴克禮紀念公園作為實務場域之一，透過課程實作及體驗式教學，深化學習成效的同時，將學生製作之永續教材用於社區民眾環境教育推廣上。資訊暨設計學院王獻章老師帶領學生團隊活用專業，運用擴增實境（AR）技術，開發「巴克禮公園 AR 應用程式」，並於自然環境教育中心展出，藉由多元的互動式數位體驗，讓參觀民眾深刻認識巴克禮公園生態環境。2024 年共導入 8 門課程，414 位學生參與。除了大學端，同時向下落實對高中端及國小、幼兒端的环境教育，透過觀察協助記錄巴克禮紀念公園之紅脈熊蟬等生態、移除外來種、清潔維護、整理落葉、自然觀察等生態教育，2024 年已辦理 37 場公園生態導覽，觸及 2146 人次。2024 年巴克禮公園獲永續環境部第九屆國家環境教育獎團體組特優、經濟協會獲大亞電纜美麗家園基金會美麗家園獎優選。



圖 翰可能源（股）公司協助巴克禮公園量測樹木碳匯

「永續環境 E2：深根地方關懷，推展社區環境教育

◎ E2-3 實踐根與芽行動 – 打造 Keyhole Garden(鑰匙孔花園)

Keyhole Garden(鑰匙孔廚餘花園)，一側有凹槽像鎖孔造型因而得稱，構造為高於地面約 1 米之圓形結構，外圍由紅磚堆砌，內有土壤可種植蔬菜，建物構造雖然面積小，但因適合密集種植大量蔬菜，生產力高；在中央孔洞可堆置廚餘並生產成液肥，緩解現有廚餘處理問題，並用於花（菜）園肥料供給作物養分，達到廚餘循環再利用。由來自非洲坦尚尼亞的學生 James 將家鄉永續經驗帶至臺灣，並於校內及鄰近社區推廣 Keyhole Garden 建置。於 2023.08 來自蒲隆地的國際生 Abel 帶回母國實踐打造第一座 Keyhole Garden。2024 年 Abel 返國實習，移地實踐，推動 20 場的工作坊，建置 70 座，解決在地飢餓及提升社區健康福祉；目前在地居民除了自行於社區打造，也在學校透過工作坊指導學生動手做，發揮創意設計不同造型，解決土壤品質增加種植收益，同時推廣家戶都能實踐友善環境作為。

2024 年，學生投入於 keyhole garden 成果及努力更獲得第十屆荒野保護協會舉辦「環境行動論壇英文組」第一名及世界和平青年學生聯合會舉辦的「2024YSP 和平設計師服務計畫」評選第二名之殊榮。



圖 於 Hawane 中學舉辦工作坊，師生共同建造 Keyhole Garden。

「永續環境 E3：連結國際，成為國際綠色典範大學

◎ E3-1 跨國 Care 關懷行動 台灣經驗・非洲實踐

為促進國際永續發展，實踐關懷無國界的精神，USR 計畫「綠色社區根與芽行動計畫：從在地到國際」，延續 2022、2023 年於非洲坦尚尼亞及蒲隆地移地實作之基礎，於 2024 年前往史瓦帝尼及坦尚尼亞進行移地實作及國際交流，再次開啟「台灣經驗・非洲實踐」的跨國行動；此次計畫除了計畫團隊成員外，也有本校 IPSD 及護理系學生、怡東集團及他校教育界夥伴參與，由本校領路，開展多元合作。

團隊於坦尚尼亞的三蘭港 (Dar es Salaam)、尚吉巴島 (Zanzibar) 及阿魯沙 (Arusha) 城市進行兩場 Care 工作坊及一場生物炭手工皂工作坊。Care 計畫目的在解決「月經貧窮」及「月經污名化」問題，透過增進性別平等來改善女性在生活、衛生、健康及教育等問題。因東非國家月經貧窮現象普遍，本校自 2022 年開始即開展這項實踐行動。

於 Care 工作坊中，由學生分工介紹台灣、分享生理期間飲食、生活及個人衛生的照顧，並由團隊帶領大家縫製可重複使用的布衛生棉。此次非洲行 Care 二場工作坊共有 100 名中學生及社區民眾參與。生物炭手工皂工作坊則回應已合作三年的 Tengeru 社區發展學院需求，學院以社區發展為理念，希望能透過生物炭手工皂製作來推動地方創生，本校團隊基於在大潭社區及巴克禮公園累積的經驗，於手工皂工作坊中，介紹如何運用農業廢棄物及廢油來製作生物炭手工皂，本次工作坊共有 22 名 Tengeru 社區發展學院學生參加。

國際生將在臺灣學習的知識及倡議女性獨立精神之理念帶回家鄉，為家鄉的女性建立正向的月經知識與態度，努力改變當地社會，獲得當地媒體報導，教育部 USR 推動中心《DOCKing 逗陣》雜誌及外交部《光華雜誌》亦採訪報導。



圖 護理系師生於 Hawane 中學進行女性月經護理宣導



圖 於 Care 工作坊中，由學生分工介紹台灣、分享生理期間飲食、生活及個人衛生的照顧。



圖 外交部《光華雜誌》亦採訪報導 -114 年 1 月第五十卷第一期 - 在地出發，國際發光



永續環境 E3：連結國際，成為國際綠色典範大學

◎ E3-2 亞太根與芽青年高峰會 各國青年齊聚共創永續未來

長榮大學與珍古德協會於 2024 年 11 月初共同舉辦「2024 年第五屆亞太根與芽青年高峰會暨 SIG 跨校交流論壇」，吸引來自 21 國超過 100 位青年領袖參與，以「青年綠色領導力 - 從你我開始！」為主題，共同探索永續發展新契機。

首日活動由荒野親子北五團 - 不落蒂 4.0 的國中小學生以英文分享「煙蒂不落蒂」行動，激勵青年關注環保議題。此外，台灣青年洪麟翔 (Shawn) 分享如何透過 Podcast 探討全球環境與社會問題。透過 SIG 跨校交流與 World Café 模式，青年們深入討論永續經驗與挑戰。

第二天，參與者在台鐵沙崙支線下創作「彩繪橋墩」，並以回收瓶蓋拼貼展現環保理念。臺南市政府環保局及大南方資源再生公司提供瓶蓋，象徵環保承諾。下午則針對九大環境議題提出創新解方，展現青年對全球環境挑戰的決心。

最後一天，青年們騎乘腳踏車探訪二仁溪濕地，體驗本校推動環境改造的成果，並前往巴克禮紀念公園，透過定向越野認識生態保育歷程。此次高峰會促進國際青年交流，為綠色未來帶來嶄新契機。

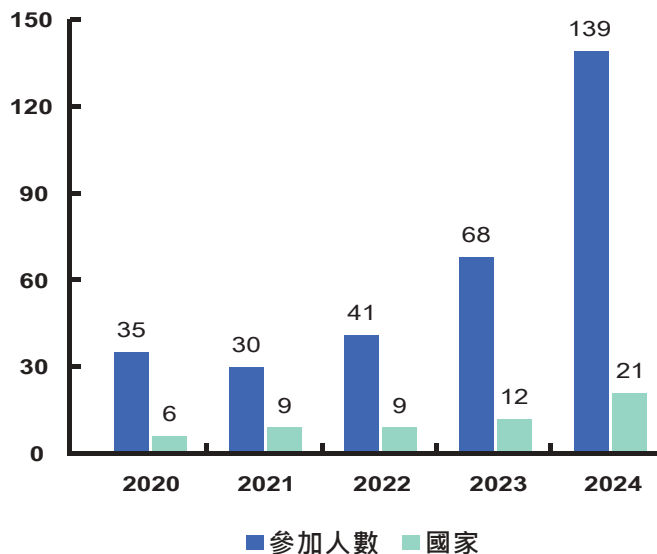
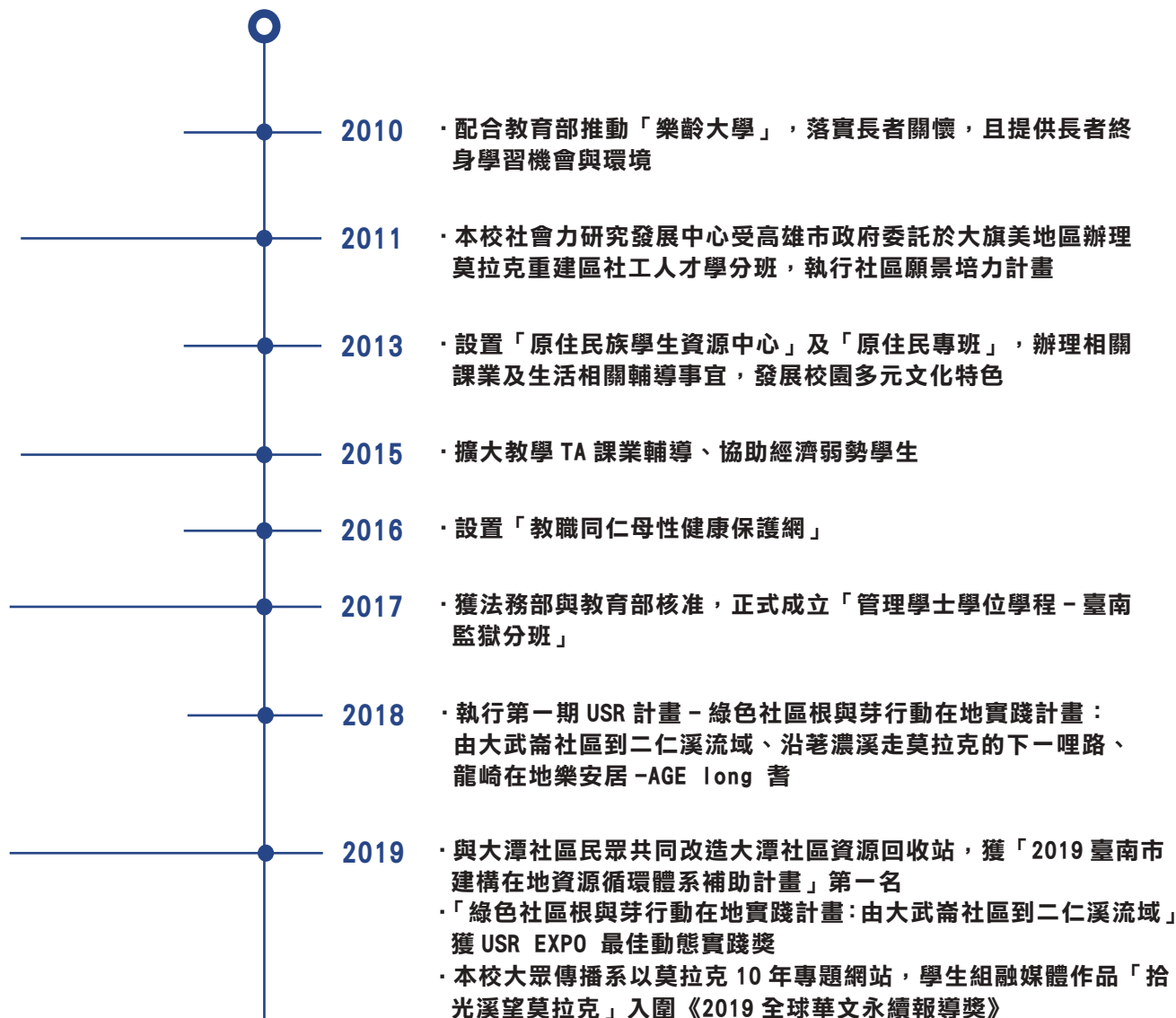


圖 World Café 分享

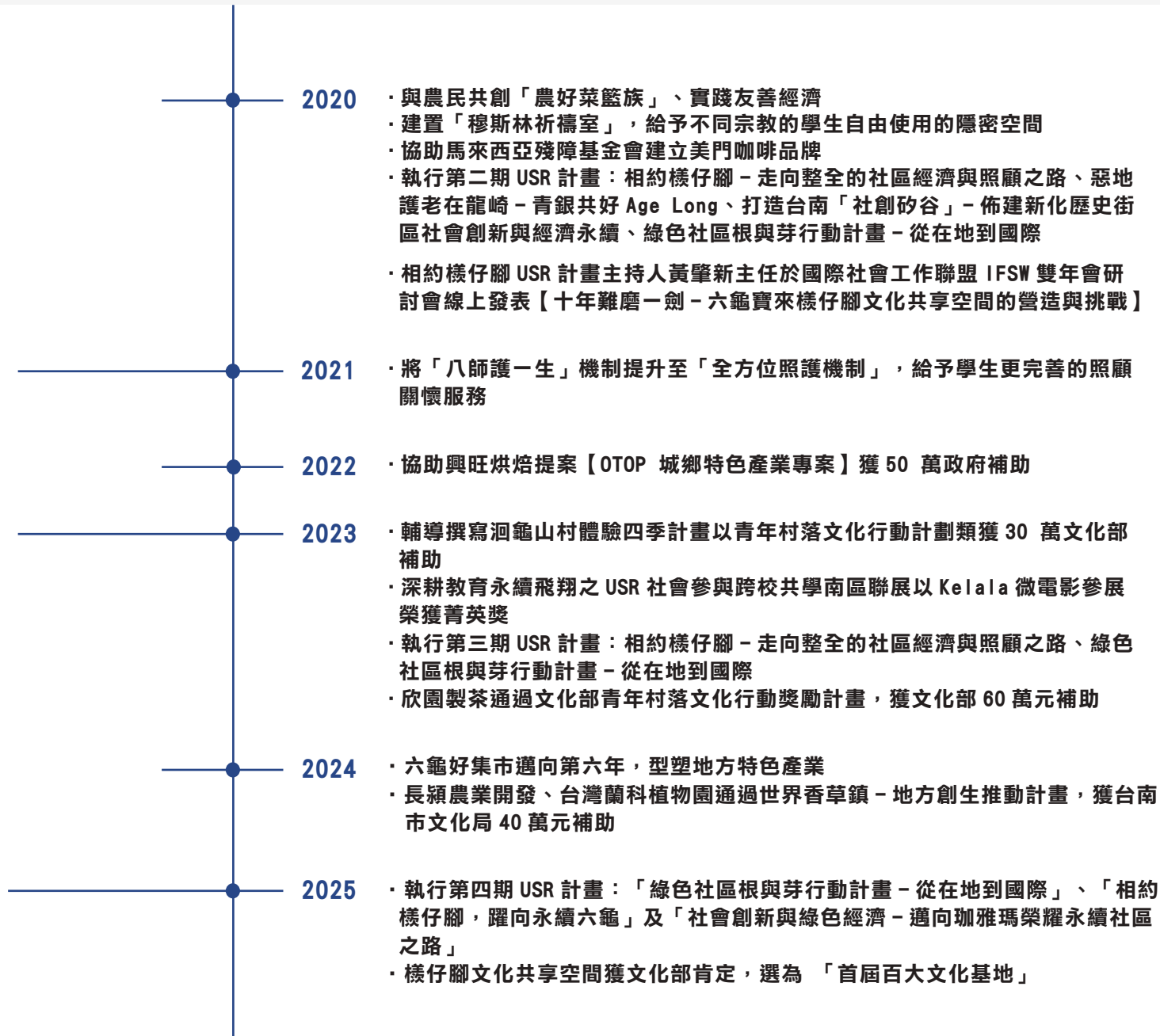


圖 第五屆亞太根與芽青年高峰會暨 SIG 跨校交流論壇

7.3 永續社會



永續社區大事記



└ S2-1 社會企業

◎產創總中心攜手企業打造地方創生嶄新風貌

ISE Talks 國際社企節今年邁入第十週年，至 2015 年發起社企方舟策略聯盟，串連了台灣在地的社會企業團隊及友善資源單位，已是本校落實社會責任與地方實踐的年度重要盛會。2024.10.15 於校內日落大道舉辦「ISE Talks 國際社企節 - 綠活市集」，以「綠色未來式」為主題，推動友善農產、低碳飲食、綠色植栽等具永續發展理念之產品，描繪社會企業與社會創新在永續發展上的美好願景，並邀請合作的友善企業到校推廣，例：雇用高齡婦女並運用工廠淘汰零碼布製作商品的「多加思索」；提升水產加工廢棄物再利用價值的生技品牌「朵珂里肌」；親自設計並請尼泊爾婦女合法代工，提供穩定工作機會及改善生活品質的「檸檬皮尼泊爾小市集」；深耕橋頭，以實境解謎傳承糖史文化，並幫助在地農產品曝光的「畦購嚴選」；以永續環境為主軸，積極推動公民參與式環境教育活動的「長榮大學 USR 綠色社區根與芽行動計畫 - 從在地到國際」、「巴克禮紀念公園永續經營協會」。透過產業聯盟平台，將在地友善商家與校內技術有效對接，關注永續議題，倡導永續循環經濟，並促成更多產學上合作的可能。



圖 2024.10.15 於校內日落大道舉辦「ISE Talks 國際社企節 - 綠活市集」

└ S2-2 USR 計畫 相約樣仔腳 - 走向整全的社區經濟與照顧之路 2.0

◎永續社區 S2：USR 計畫 相約樣仔腳，躍向永續六龜

第一期 USR 計畫「沿荖濃溪走莫拉克的下一哩路」，到第二、三期的「相約樣仔腳」，長榮大學與六龜之緣越結越深，與在地青壯年社區工作者建立深厚友誼，依藉著「願景工作坊」、「六龜好集市」等合作機會與六龜地方青壯年領袖一同展望六龜未來擘畫願景，同時將以公民會館概念與六龜在地組織協力平台對接促進池田屋為六龜農家、商家及在地社團之交流空間共商六龜之發展，並配合六龜區公所的各项計畫，與各大學及民間組織共同參與地方發展。

當六龜在地組織的網絡平台逐漸成型，與地方機關學校的合作日臻札實之際，與六龜區公所、各機關及中小學、以及民間組織網絡一起參與地方的教育文化和福利經濟的發展，成為永續發展的伙伴，持續深化在地的社區經濟發展與照顧服務。

長大多年來持續聚焦以寶來人文協會與六龜關懷協會為在地合作夥伴，針對社區經濟發展及兒少照顧兩大議題，再以社區需求前提下，共連結四學院十一個學系 28 門課程建立跨學院、系之學習模式，最終運用學校資源進行在地人才培育，朝經濟發展與照顧之路的目標前進，2024 年共計 321 位師生、3928 位社區民眾參與。



圖 【蟲林開始】應哲系攜手六龜關懷協會



圖 六龜好集市

┐ S2-2 USR 計畫 相約樣仔腳 - 走向整全的社區經濟與照顧之路 2.0

◎永續社區 S2-1：虛擬與擴增實境實務教育，推動產業創生

2023~2024 年持續以「洄龜山林、創生計畫」為主軸結合本校 ISE Talks 國際社企節系列活動舉辦，群山小旅行及山山市集結合六龜在地青年產業並搭配 USR 計畫整合六龜資源為該區的經濟與文化注入新的活水。112-2 學期連結虛擬與擴增實境應用課程透過與樣仔腳人文空間需求討論藉由課程連結師生完成 USR 場域（寶來人文共享空間～寶來窯）特色 13AR 作品，功能包含：柴窯專家身影介紹及 AR 辨識圖實作、柴燒窯作品 360 互動呈現及介紹、柴燒窯介紹影片，相關 AR 技術及實作步驟已製作成課程講義，可供學生課後複習。講義重點包含：AR 辨識圖製作規範、360 照片呈現方式、影片納入 AR 作品方式、AR 套件開發流程等。所開發擴增實境 (AR) 寶來柴燒窯 APP 並運用於 2024.05.24~05.25 樣仔腳放伴樣仔腳、窯滾入厝趴活動。



┐ S2-2 USR 計畫 相約樣仔腳 - 走向整全的社區經濟與照顧之路 2.0

◎永續社區 S2-2：青春再一夢，阿公阿嬤體驗一日大學生

於 2018 年起，應哲學系藉由 USR 計畫補助及課程設計與國際珍古德根與芽生態教育中心合作，辦理「阿公阿嬤一日大學生」體驗活動，迄今 2024 年活動迎來六週年，總計辦理 18 個場次，平均每個場次有 30~35 位長輩與志工共襄盛舉。課程由應用哲學系開課，授課學生分別來自應用哲學系、社工系和永續發展學程學生。2024 年共 97 位長輩參與體驗，由學生帶領長輩到各個校園景點打卡導覽，導覽路線有圖書館焚而不燬、慎行鐘、牧羊圖、洗腳禮及校內生態教育中心參訪介紹。



└ S2-2 USR 計畫 相約樣仔腳 - 走向整全的社區經濟與照顧之路 2.0

◎永續社區 S2-3：【龜龜歷險記】六龜兒少暑期營隊

SDG 4
SDG 1
六龜區兒少營隊自 2020 年暑期開始與六龜關懷協會合作辦理，其間經歷過疫情的線上營隊及疫情後的實體營隊，2024 年暑期營隊已邁向第五年。每年寒暑期營隊由應哲系學生自主規劃營隊主題，設計活動並決定地點。藉由學校回饋社區、照顧偏鄉孩童。隊輔成員們除了寒暑假期間籌辦營隊，平日每週六也透過線上或實體活動和協會小朋友相處。這樣的互動讓團隊能針對小朋友所需，來設計營隊內容且提供深度的陪伴，同時也是協會的另一雙手。



└ S2-2 USR 計畫 相約樣仔腳 - 走向整全的社區經濟與照顧之路 2.0

◎永續社區 S2-4：六龜好集市 共同成就永續生態生活

SDG 4
每年秋冬之際是長大與六龜相聚「六龜好集市」的大日子，2024 年 10 月 19、20 日（六、日）在高雄市六龜區荖濃溪畔的六龜十八羅漢山服務區再度聚集，共同迎接六龜好集市邁入第六年，長大每年皆獲邀參與市集，並於市集即將展開之際，召開市集活動籌備會，為即將到來的活動設計新穎有趣的互動遊戲，以增添市集訪客與攤商的交流，讓訪客們能透過風土食材、景緻及器物了解在地文化。由應哲系師生籌組的「龜遊伴伴」桌遊團隊規劃市集擺攤，提供民眾市集逛累時的歇腳處之餘，分享六龜主題桌遊體驗活動，以遊戲體驗六龜人文歷史及物產。除了攤位上的桌遊體驗外，也為市集設計與來賓互動的「闖關遊戲」，藉活動讓民眾認識在地攤商特色，了解其產品的在地、環保及歷史傳承等不同面向。

「龜遊伴伴」團隊成立已有四年，每年均有新成員參與市集，團隊以同儕互學互助的模式成長，培養學生與現實連結、擴展思考的角度，學會主動觀察、提問、重整、組織、提出執行方案，用行動參與社會，在參與中反思與修正。除了桌遊於市集擺攤，歷年也都由學生組成的攝影團隊進行市集活動的拍攝，做為好集市的記錄以及來年的宣傳短片，為來年市集的宣傳再增助力。2024 年共計 2172 人次參與活動。



S2-3 強化弱勢生學習及輔導機制

◎課業預警與 TA 輔導計畫

為縮短學習力較弱學生之學習落差情形，強化本校教學機制，課程配置教學助理進行課程分流適性輔導，並推動學生課業期中預警，課業補救方面由課業補救教學助理與一般類教學助理共同執行，經濟弱勢者轉介至生輔老師輔導、心理或健康需高關懷者再轉介至心輔老師或護理師協助關懷等，實質改善學生學習及輔導成效；全校之輔導改善比率近三年來均維持於七成以上，教師協同教學助理共同輔導之成效則由 101 學年度之 45% 提升至 111 學年度 96%。

■本校學生輔導改善情形

學年度	預警人次	接受輔導學生人次	輔導比率	接受輔導後改善學習成效	改善比率
110 (2021.08-2022.07)	4,626	4,626	100%	4,333	94%
111 (2022.08-2023.07)	4,887	4,887	100%	4,707	96%
112 (2023.08-2024.07)	5,772	5,772	100%	5,700	99%

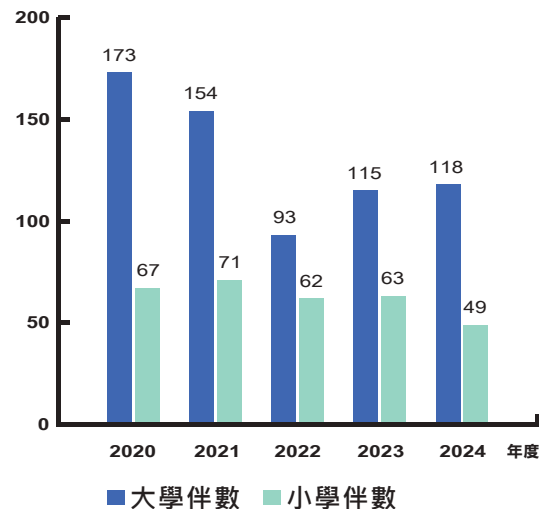
S2-3 強化弱勢生學習及輔導機制

◎永續數位學伴計畫 (教資中心)

自 2017 年起開始投入教育部數位學伴計畫，至今已邁入第 9 年，「以生命陪伴生命·以生活教導生活」為核心精神，以溫暖關懷陪伴偏鄉的小學生共同學習，透過網路平台為偏鄉學童提供一對一線上教學與關懷陪伴，藉此機會帶給孩子更多元的學習機會及溫暖的陪伴。

目前本校累積服務學校數與孩童數達 421 餘名，投入的大學生共 997 人，帶班老師數達 46 人。2024 年本校健心系同學許云馨與健心系同學林嘉容獲得全國傑出大學伴的殊榮。

■數位學伴歷年服務學童數



S2-4 多元族群及弱勢關懷計畫

SDG 10

SDG 4

校牧室每年暑假皆會帶領學生團契及志工，前往偏鄉部落舉辦暑期兒童營。2024.07.15-21 由杜雪貞傳道帶領 15 位學生志工，前往南投縣信義鄉望鄉教會，辦理為期一週的「2024 暑期部落兒童營」，共 48 位部落孩童熱情參與。本次營會以「光鹽城堡」為主題，期盼孩子們如聖經說：「如光照在人前，叫別人看見我們的好行為」，能有如光如鹽的好行為，學習如光照人、如鹽調味，在生活中活出良善與正直的行為。營會以四大工作坊為主軸活動，融合英文教學與科學實驗，引導孩子們探索與「光」有關的知識與應用。同時也結合生命教育，透過城堡遊戲與聖經故事，引導孩子發掘「光鹽」的品格特質。此外，亦安排以鹽巴為素材的創意手作課程，讓孩子動手體驗、加深印象。也因有數名社工系的同學參與志工服務，遂以系上所學相關學識，設計讓孩童體驗如光鹽般的愛的行動。本次營會更加入「SDGs 環境保衛戰」的闖關遊戲活動，讓孩子們在遊戲中學習環保知識，認識全球暖化議題，培養永續環境意識。07.19（五）晚間，志工們以兩人一組走進望鄉教會家庭內禮拜，體驗部落信仰生活的真誠與熱情交流。07.20（六），部落孩童帶領志工們走訪部落內著名獵人古道，進行部落巡禮，認識部落傳統生活型態與務農產業生產，深耕在地文化理解。營會最後一天，邀請孩童家長參與成果發表會，透過靜態展與動態成果呈現，展現孩子們在營會中所學、所感、所成長，讓家長一同見證他們的蛻變與進步。



S2-5 打造世界級標準的安全校園

SDG 17

SDG 16

為打造符合世界級標準的安全校園，依據世界衛生組織針對安全校園規範，推動國際安全社區與安全學校雙認證，除在校園軟硬體設施上進行強化外，將國際安全學校八大準則納入校務計畫，打造安全有感的學習環境，以符符合世界級標準的安全校園。

◎國際安全學校八大準則

1. **夥伴關係、全面融合**：有一個基於夥伴與合作關係，由學校的老師、學生、職工以及家長所組成的團體來負責推動該校的安全事務，而這一個團體是由校務委員會（含家長會）代表擔任主席，並由校長擔任共同主席。
2. **社區共決、安全學校**：由上述團體與社區代表（如里長、民意代表）共同決定安全校的發展政策。
3. **全面涵義、永續發展**：有長期、永續的執行計畫，涵蓋所有性別、所有年齡、所有環境和所有情況。
4. **高危險群、特殊保護**：有以高危險族群與高危險環境為目標對象的計畫，也要有對亦受傷害的族群推動安全的計畫。
5. **資料完整、實證優先**：所有計畫必須基於能取得的實證資料來推動。
6. **發生傷害、紀錄必留**：必須有對傷害的原因及頻率加以記錄的計畫－包括非蓄意之傷害（意外事故）以及蓄意傷害（暴力與自殘）。
7. **計畫執行、成效評估**：對學校政策、計畫、執行過程與成效的評估。
8. **跨國結合、持續參與**：持續參與安全學校－包括本地、國內及國際上的活動。



└ S2-5 打造世界級標準的安全校園

◎ 校園安全推動具體措施

- ◆ 校內 1194 支監視器影線投射於 12 台 55 吋 4K 螢幕，並進行 24 小時監控。
- ◆ 17 具戶外緊急求救鈴、171 具室內急救求救鈴、11 具 AED、周邊電子圍籬、車牌辨識、建築設置防墜網等安全設施。
- ◆ 每年辦理「校園安全日」，配合校園安全知能研習、反詐騙、緊急救護、自我傷害演習，以建立師生基本自我防護意識。
- ◆ 不定期進行求救鈴、警報器及消防設備測試，並培養一線人員反應能力及處遇速度。

■ 長榮大學傷病事件及交通事故降低成效

學年度	處理事件數	交通事故數
110 (2021.08-2022.07)	2,793	92
111 (2022.08-2023.07)	1,702	64
112 (2023.08-2024.07)	722	51
113 (2024.08-2025.07)	205	87

■ 長榮大學交安全宣導參加人次

學年度	校園安全宣導	交通安全宣導	防身術教學
110 (2021.08-2022.07)	1,167	639	301
111 (2022.08-2023.07)	1,379	1,355	574
112 (2023.08-2024.07)	1,801	1,801	1195
113 (2024.08-2025.07)	1,214	1,214	760

S2-5 打造世界級標準的安全校園

◎打造安全及健康教育場域，辦理長大校園安全日

為強化師生的安全意識與認知，長榮大學除在校園軟硬體設施上進行強化外，也將「安全」與「健康」列為校務發展主軸。為營造健康、安全、友善的校園，進一步強化師生安全，落實「安全」與「健康」的目標，於2024.10舉行一系列校園安全演練，演練內容包含學生意外救護演練、自我傷害防治演練、防制詐騙演練，深化校園安全防護機。



圖 校園安全日 - 防詐騙演練



圖 校園安全日 - 緊急求救鈴救護演練

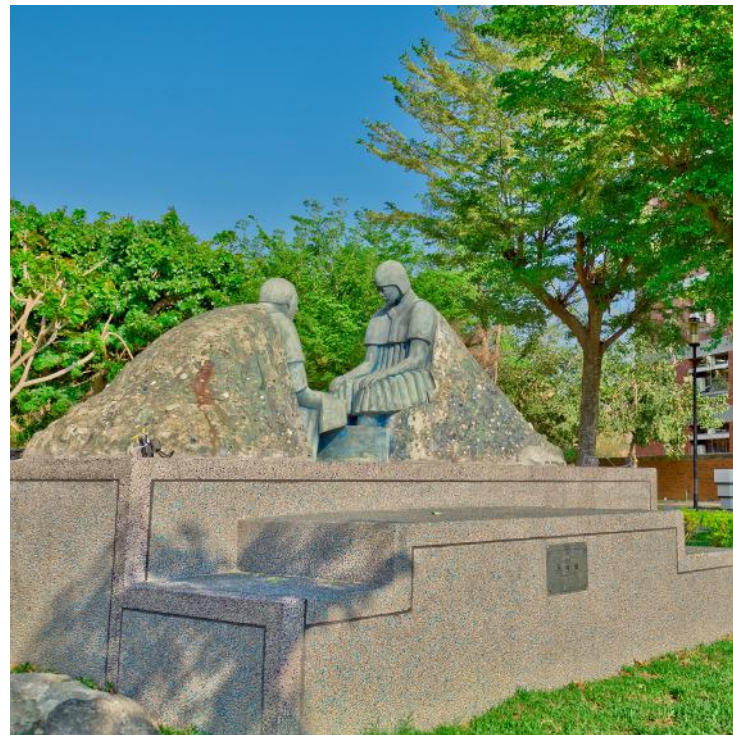


圖 校園安全日 - 緊急求救鈴、CPR、AED 救護演練

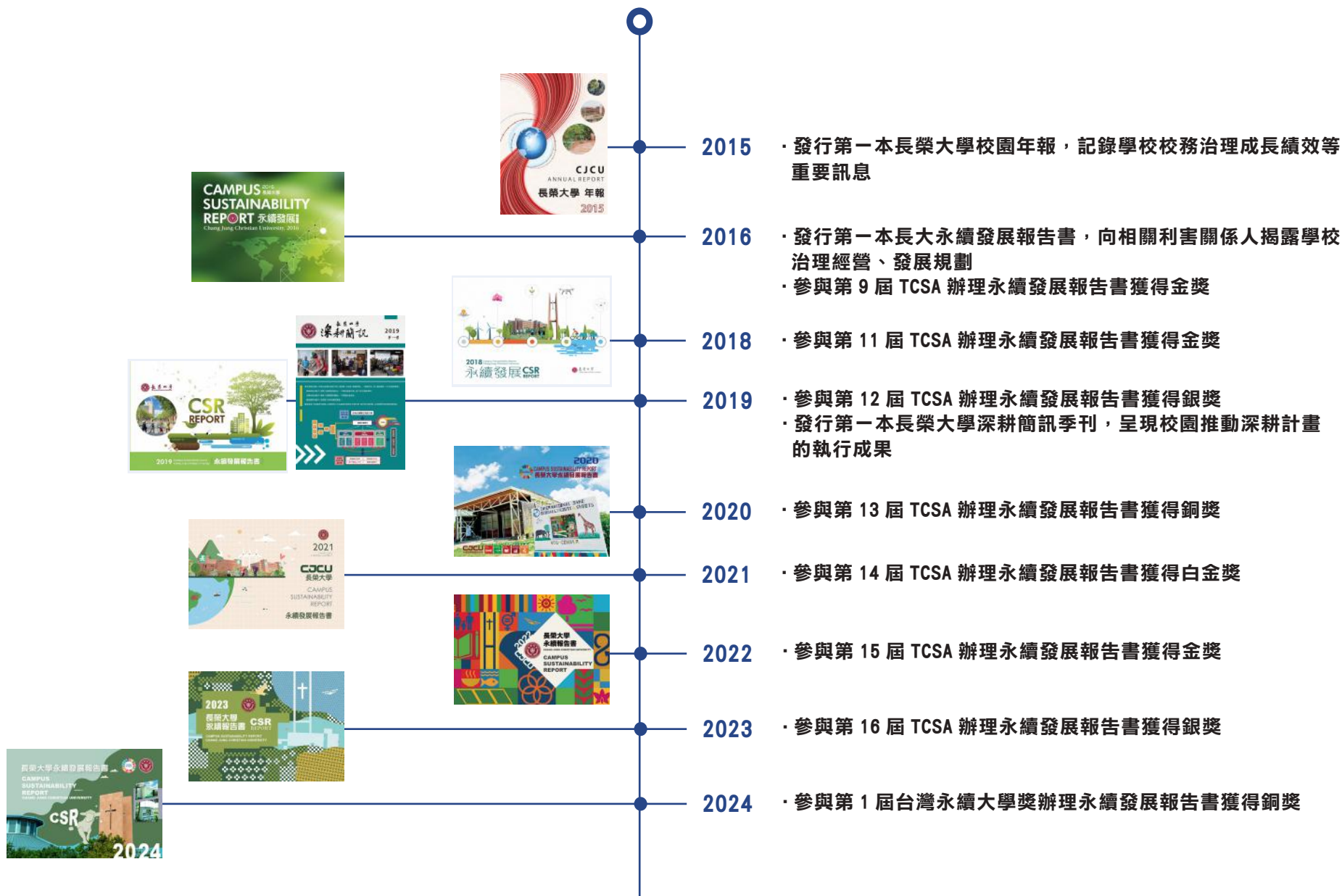
7.4 永續治理

完善利害關係人互動機制

邁向「永續發展典範大學」為最重要的承諾與使命，與互動關係人建構有效、透明的多元面向溝通管道，以傳達長榮在治校理念、教學研究、社會責任、環境永續，以及教職生關懷上之努力與績效表現，並揭露在經營管理的推動成果與策略目標，建立多元的管道與互動關係人主動溝通。透過每年發行之長榮大學永續報告書，全面深入探索互動關係人相關需求，進而對外界揭露在財務、教育、研究、環境、社會等層面相關資訊，明確回應互動關係人關切議題。



利害關係人互動大事記



F4-1 提升互動關係人溝通品質

SDG 16

為持續關注互動關係人所重視的相關議題，定期以「校務暨財務資訊公開平台」及「長榮大學高教深根計畫平台」公開本校校務發展相關資訊，其內容包括：校務資訊、財務資訊分析、學雜費與就學補助資訊、學校其他重要推動成效及內部控制制度及執行情形；希冀藉由聚焦明瞭互動關係人之關注議題與回饋意見，與互動關係人共榮共享校務發展成果，進而強化校務永續發展之品牌價值與經營成效，增強學校印象並促使互動關係人對本校的信賴與歸屬感提升。

為詳盡瞭解互動關係人所關注的多元議題，並取得完善的回饋意見，本校規劃相關機制提升互動關係人溝通品質與資訊蒐集的正確性機制，期許在挹注相關正向校務營運回饋之建議下，精進校務發展成效，以追求與互動關係人共創、共享校務永續發展之成果。透過全方位相關重要互動關係人關切議題的資料蒐集，本校將規劃相關重大議題納入校務發展方向與策略中，並持續將相關辦學成效，運用網路、廣播或平面媒體公開相關資訊。

針對相關互動關係人關注之議題，定期運用相關溝通平臺，與各互動關係人進行議合。經由互動關係人關切議題與溝通機制分析，導入實質性分析方法，並融入本校之經營元素，將鑑別考量面之範圍與邊界納入，彙整互動關係人對各種關注議題的分類。

以校務發展願景與使命為主軸，每年度蒐集互動關係人之意見與回饋、考量校務發展及永續發展趨勢，持續滾動式修正，剖析全球性企業永續報告規範與倡議、參考國內外標竿大學之大學社會責任指標、並審視國際具公信力機構之相關產業報告。藉由主管會議與社會責任實踐推動委員會會議諮詢討論後，以永續發展三大面向－經濟、社會、環境鑑別出潛在議題，並以「營運衝擊與影響程度」與「互動關係人關注程度」去評判潛在議題對學校校務發展的衝擊與影響。



圖 校務暨財務資訊公開平台



圖 長榮大學高教深根計畫平台



圖 長榮大學互動關係人問卷



圖 長榮大學互動關係人



圖 長榮大學學生 QA

F4-2 公開辦學成效資訊與刊物

SDG 16

為落實互動關係人互動以及校務發展資訊提供，除了公開「校務暨財務資訊」外，亦規劃每年發行「校園永續報告書」、「校園年報」、「長榮大學深耕簡訊季刊／年刊」、「綠色大武崙月刊」以及「新生入學指南」等刊物，並將互動關係人關注議題納入校務發展範疇及相關策略規劃後，藉由網路平台及書刊發行方式進行校務資訊公開機制，公開本校各項辦學成效，提供國內外相關單位進行資訊交流與觀摩。

SDG 4

◎長榮大學永續發展報告書

本校永續報告書於每年度 8 月發行，架構內容主要依循全球報告倡議組織（Global Reporting Initiative, GRI）之全球永續性報告準則（GRI Standards）編撰，依循「核心」選項揭露，並依包容性、重大性、回應性及衝擊性等四項原則，來作為報告資訊之彙整及揭露。相關資料乃透過跨部門之 CSR 工作小組蒐集，並經由獨立的第三方公正單位完成驗證，符合 GRI Standards 的核心選項依循以及保證標準。並連結聯合國「2030 永續發展議程」（2030 Agenda），所提出 17 項永續發展目標（SDGs），成為至 2030 年前國際合作的指導原則。



圖 2024 長大永續發展報告書



圖 長榮大學永續發展網

◎長榮大學校園年報

本校從 2015 年每年出版校園年報，旨在記錄本校整體校務發展進程、經營成長績效、學院特色亮點以及校友職業發展等成果效益的展現，亦為推廣學校教育績效之重要刊物，將本校一整年的成果效益呈現出來，並針對未來需改善之項目，進行紀錄以及追蹤，以利外部人員以及學校長官能夠了解學校整體的經營發展以及成果目標。



圖 30 週年校慶特刊

◎長榮大學深耕簡訊季刊

本校深耕計畫以「成為社會責任領航大學」為目標，分別由「厚植學能」、「深耕在地」與「連結國際」三大主軸來推動。針對厚植學能主軸下，規劃「A 精實基礎能力」、「B 教研能量升級」與「C 多元輔助教學」；深耕在地主軸下，設有「E 落實產學鏈結」、「F 實踐社會責任」；連結國際主軸下，則規劃「G 參與國際推動」。最後透由「D 校務管考回饋」計畫對這三大主軸與所對應之分項計畫，進行管考與評鑑，以落實教學品保與管理效益。為確切落實教育部推行「高等教育深耕計畫」，本校將每年成果以季刊呈現，將深耕計畫中的學習社群、講座活動、畢專製作以及校外參訪等相關活動執行成果展現出來。



圖 深耕簡訊季刊平台

◎大學社會責任年報

本校 2017 年開始執行教育部 USR 計畫以提升大學對區域及在地的貢獻，由大學與社區滾動性共同解決永續發展問題。而社區與地方政府也可提出議題與需求、並提供行政合作及進入課程互動方式導入議題；並於同年成立「綠色大武崙社區推動辦公室」，扮演學校與社區對話平台的角色，媒合地方議題與校內課程以總體社區基本資料作為基礎背景知識，媒合課程以解決問題，導入師生與地方互動、期末提出解決策略與行動方案，將成果回饋社區，與社區共同成長共好，並定期出版相關大學責任社會刊物，紀錄計畫推動的架構、過程以及成效，呈現學校與社區連結的豐碩成果。

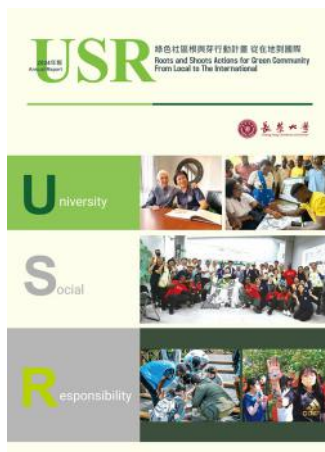


圖 2024 大學社會責任年報

◎新生入學指南

入學服務處每學期發行，旨在宣傳學校辦學成效，內容呈現學校經營亮點績效、學系教育指南、學校社團屬性、學生實習分享以及多元文化交流活動等資訊，對於剛報到的新生或是家長們，可透過此內容了解本校的教育主旨以及學校的生活型態，使大家對本校的辦學理念與架構更加清晰，將學校辦學推廣出去，以達到招生之成效。

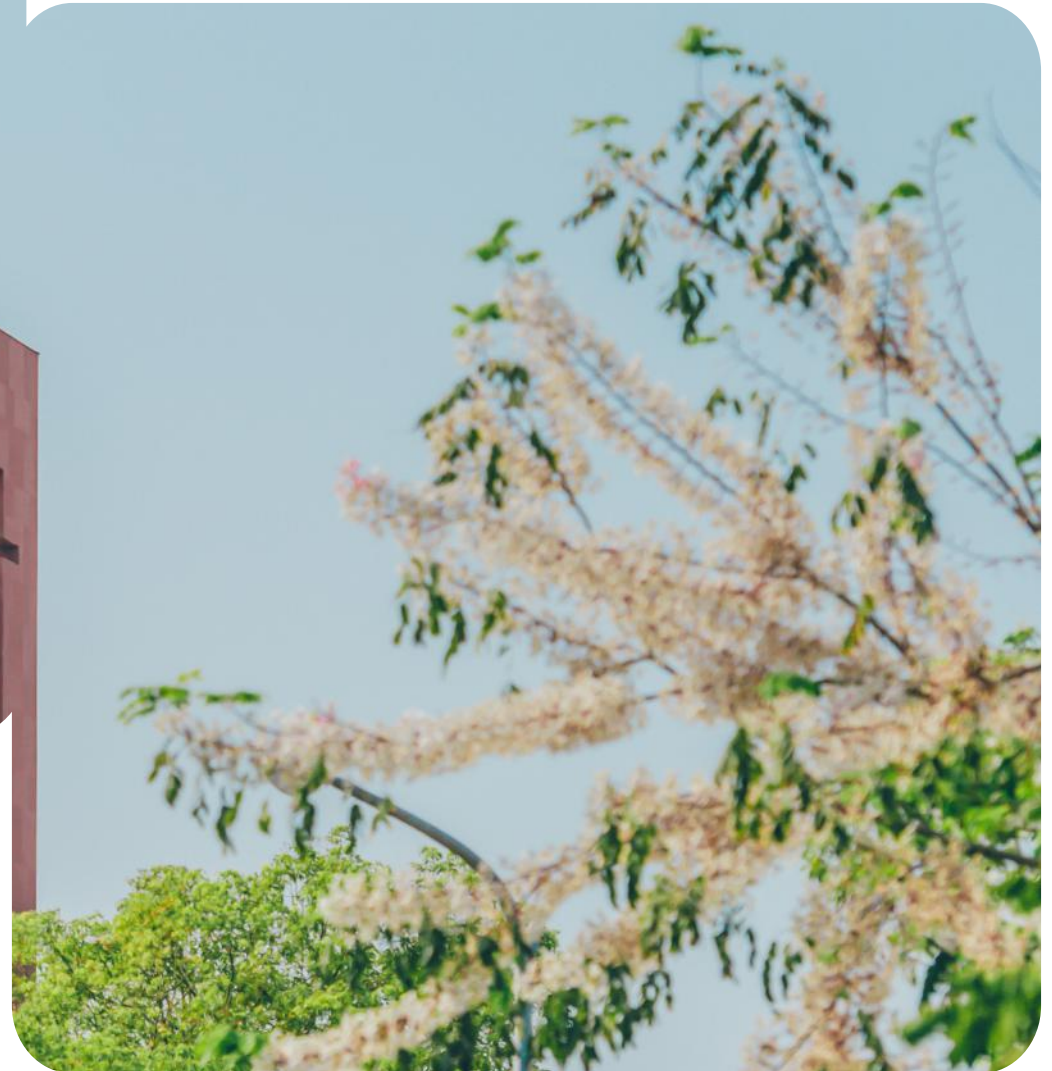


圖 2024 長大新生入學指南

第三方外部 確信準則

08

- ⑧.1 第三方 GRI 檢核準則
- ⑧.2 附件一 有限確信報告
- ⑧.3 附件二 關鍵績效指標彙總



8.1 第三方 GRI 檢核準則 GRI 102

通用準則

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
GRI 102:2016	一般揭露	102-1 組織名稱	1.4 組織與財務	P.007-010	
		102-2 活動、品牌、產品與服務	1.4 組織與財務	P.007-010	
		102-3 總部位置	1.3 校史沿革與地理位置	P.006	
		102-4 營運活動地點	1.4 組織與財務	P.007-010	
		102-5 所有權與法律形式	1.4 組織與財務	P.007-010	
		102-6 提供服務市場	1.4 組織與財務	P.007-010	
		102-7 組織規模	1.4 組織與財務	P.007-010	
		102-8 員工與其他工作者的資訊	4.1 人力配置與培訓	P.048-050	
		102-9 供應鏈	6.2 環保校園	P.078-085	
		102-10 組織與其他供應鏈的重大改變	關於本報告書中說明資訊揭露時間範圍	P.001	
		102-11 預警原則與方針	2.1 校務經營策略與永續發展願景 6.1 TCFD 架構氣候因應策略	P.012-016 P.074-077	
		102-12 外部倡議	3.4 校務發展績效表現 3.5 師生表現傳捷報 6.1 TCFD 架構氣候因應策略 6.2 環保校園 7.2 永續環境 7.3 永續社區 7.4 永續治理	P.037-041 P.042-045 P.074-077 P.078-085 P.100-105 P.106-114 P.115-118	
		102-13 公協會的會員資格	2.3 學校互動關係人關切議題與溝通機制	P.019-020	
		102-14 決策者聲明	1.1 董事長的話 1.2 校長的話	P.004 P.005	
		102-15 關鍵衝擊、風險及機會	2.1 校務經營策略與永續發展願景 2.4 重大議題分析	P.012-016 P.021-028	
		102-16 價值、原則、標準及行為規範	2.4 重大議題分析	P.021-028	
		102-18 治理結構	2.3 學校互動關係人關切議題與溝通機制	P.019-020	
		102-20 管理階層負責經濟、環境和社會主題	2.3 學校互動關係人關切議題與溝通機制	P.019-020	

(接下頁)

(接上頁)

通用準則

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
GRI102:2016	一般揭露	102-22 最高治理單位及其委員會的組成	2.2 董事會運作現況	P.017-018	
		102-23 最高治理單位的主席	1.4 組織與財務 2.3 學校互動關係人關切議題與溝通機制	P.007-010 P.019-020	
		102-26 最高治理單位再設立宗旨、價值觀及策略的角色	2.3 學校互動關係人關切議題與溝通機制	P.019-020	
		102-32 最高治理單位於永續性報導的角色	2.3 學校互動關係人關切議題與溝通機制	P.019-020	
		102-40 互動關係人團體	2.3 學校互動關係人關切議題與溝通機制 2.4 重大議題分析	P.019-020 P.021-028	
		102-41 團體協約	4.1 人力配置與培訓	P.048-050	
		102-42 鑑別與選擇互動關係人	2.3 學校互動關係人關切議題與溝通機制	P.019-020	
		102-43 與互動關係人溝通的方針	2.3 學校互動關係人關切議題與溝通機制	P.019-020	
		102-44 提出之關鍵主題與關注事項	2.4 重大議題分析	P.021-028	
		102-45 合併財務報表中所包含的實體	1.4 組織與財務	P.007-010	
		102-46 界定報告書內容與主題邊界	關於本報告書	P.001	如果先前資訊有經重編， 會於該頁面做說明
		102-49 報導改變	2.4 重大議題分析	P.021-028	
		102-50 報導期間	關於本報告書中說明資訊揭露時間範圍	P.001	
		102-51 上一次報告書的日期	關於本報告書中說明資訊揭露上一次報告日期	P.001	
		102-52 報導週期	關於本報告書說明報告週期	P.001	
		102-53 可回答報告書相關問題的聯絡人	關於本報告書說明聯絡人	P.001	
		102-54 依循 GRI 準則報導的宣言	關於本報告書說明	P.001	
		102-55 GRI 內容索引	8.1 第三方 GRI 檢核準則	P.120-125	
		102-56 外部保證 / 確信	8.1 第三方 GRI 檢核準則	P.120-125	
GRI103:2016	管理方針	103-1 解釋重大主題及其邊界	2.4 重大議題分析	P.021-028	
		103-2 管理方針及其要素	2.4 重大議題分析	P.021-028	
		103-3 管理方針的評估	2.4 重大議題分析	P.021-028	

8.1 第三方 GRI 檢核準則 | 8.2 附件一 有限確信報告 | 8.3 附件二 關鍵績效指標彙總

經濟準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
*GRI201:2016	經濟績效	201-1	組織所產生及分配的直接競技價值	1.4 組織與財務	P.007-010	
		201-2	氣候變遷所產生的財務影響及其他風險與機會	6.1 TCFD 架構氣候因應策略	P.074-077	
		201-3	定義福利計劃義務與其他退休計畫	4.1 人力配置與培訓	P.048-050	
		201-4	取自政府之財務補助	3.1 創新與實務之研究	P.030-031	
GRI202:2016	市場地位	202-1	不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	4.1 人力配置與培訓	P.048-050	
		202-2	雇用當地居民為高階管理階層的比例	4.1 人力配置與培訓	P.048-050	
GRI203:2016	間接經濟衝擊	203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展與衝擊	3.4 校務發展績效表現 7.3 永續社區 7.4 永續治理	P.037-041 P.106-114 P.115-118	

環境準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
*GRI302:2016	能源	302-1	組織內部的能源消耗量	6.2 環保校園	P.078-085	
		302-3	能源密集度	6.2 環保校園	P.078-085	
		302-4	減少能源消耗	6.2 環保校園	P.078-085	
*GRI303:2018	管理方針	303-1	共享水資源之互相影響	6.2 環保校園	P.078-085	
		303-2	與排水相關衝擊的管理	6.2 環保校園	P.078-085	
	水與放流水	303-3	取水量	6.2 環保校園	P.078-085	
GRI304:2016	生物多樣性	304-1	組織所擁有、租賃、管理的營運據點或其鄰近地區位於環境保護區或其他生物多樣性價值的地區（二仁溪以及巴克禮紀念公園）	7.2 永續環境	P.100-105	
		304-3	受保護或復育的棲息地（二仁溪以及巴克禮紀念公園）	7.2 永續環境	P.100-105	
*GRI305:2016	排放	305-1	直接（範疇一）溫室氣體排放	6.2 環保校園	P.078-085	
		305-2	能源間接（範疇二）溫室氣體排放	6.2 環保校園	P.078-085	
		305-4	溫氣氣體排放密集度	6.2 環保校園	P.078-085	
*GRI306:2020	管理方針	306-1	廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	6.2 環保校園	P.078-085	
		306-2	廢棄物相關顯著衝擊之管理	6.2 環保校園	P.078-085	
	廢棄物	306-3	廢棄物的產生	6.2 環保校園	P.078-085	

社會準則

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
*GRI401:2016	勞雇關係	401-2 提供給全職員工（不包含臨時或兼職員工）福利	4.1 人力配置與培訓 6.4 健康校園	P.048-050 P.087-090	
		401-3 育嬰假	4.1 人力配置與培訓	P.048-050	
*GRI403:2018	管理方針	403-1 職業安全衛生管理系統	6.3 安全校園 6.4 健康校園 7.3 永續社區	P.085-086 P.087-090 P.106-114	
		403-2 危害辨識、風險評估、及事故調查	6.3 安全校園 6.4 健康校園 7.3 永續社區	P.085-086 P.087-090 P.106-114	
		403-3 職業健康服務	6.4 健康校園	P.087-090	
		403-4 有關職業安全衛生之工作者參與、諮商與溝通	6.3 安全校園 6.4 健康校園 7.3 永續社區	P.085-086 P.087-090 P.106-114	無直接相關參與、諮商與溝通
		403-5 有關職業安全衛生之工作者訓練	4.1 人力配置與培訓 6.3 安全校園 6.4 健康校園	P.048-050 P.085-086 P.087-090	
		403-6 工作者健康促進	6.3 安全校園 6.4 健康校園	P.085-086 P.087-090	
		403-7 預防和減輕與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊	6.3 安全校園 6.4 健康校園	P.085-086 P.087-090	無直接相關的衝擊
	職業安全衛生	403-10 職業病	6.3 安全校園 6.4 健康校園	P.085-086 P.087-090	無職業病
*GRI404:2016	訓練與教育	404-1 每名員工每年接受訓練的平均時數	4.1 人力配置與培訓	P.048-050	
		404-3 定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	4.1 人力配置與培訓	P.048-050	
GRI405:2016	員工多元化與平等機會	405-1 治理單位與員工的多元化	2.2 董事會運作現況 4.1 人力配置與培訓	P.017-018 P.048-050	
GRI406:2016	不歧視	406-1 歧視事件以及組織採取的改善行動	5.4 申訴與內控機制	P.071-072	無歧視事件
GRI418:2016	客戶隱私	418-1 經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	6.3 安全校園	P.085-086	

註：*為重大議題對應之 GRI 特定指標。

其他重大議題揭露

類別	自訂議題	揭露項目	對應章節	頁碼
經濟	財務績效	定期盤點校園財務收入與支出，完善預算運用機智	1. 4 組織與財務	P.007-010
	風險管理	評估校務整體治理經營風險以及未來因應措施政策	2. 1 校務經營策略與永續發展願景 2. 3 學校互動關係人關切議題與溝通機制 2. 4 重大議題分析	P.012-016 P.019-020 P.021-028
	校務治理	校務治理經營永續發展規劃	2. 1 校務經營策略與永續發展願景	P.012-016
	品牌願景	深耕在地、連結國際、成為永續發展典範大學	2. 1 校務經營策略與永續發展願景 3. 4 校務發展績效表現 6. 2 環保校園 7. 1 社會責任策略 7. 2 永續環境 7. 3 永續社區 7. 4 永續治理	P.012-016 P.037-041 P.078-085 P.098-099 P.100-105 P.106-114 P.115-118
	國際校園	完善雙語化制度，培養兼具國際視野能力以及國際移動力之優秀人才	6. 5 國際校園	P.091-096
社會	安全校園	與社區共存共好，申請國際安全學校認證，打造友善舒適校園環境	6. 3 安全校園 7. 3 永續社區	P.085-086 P.106-114
	健康校園	推廣健康安全知識，促進教職員生身心健康，打造健康校園	6. 3 安全校園 6. 4 健康校園	P.085-086 P.087-090
	教學品保	優化教師教學品質以及學生輔導機制，精進學生學習效益	3. 2 課程規劃 4. 2 教學品質與管理 5. 1 生活輔導 5. 2 學習輔導	P.032-034 P.051-052 P.060-061 P.062-064
	利害關係人溝通	定期揭露學校辦學成效與機制，傾聽利害關係人關注議題	2. 3 學校互動關係人關切議題與溝通機制 2. 4 重大議題分析	P.019-020 P.021-028
	人才招募與留才	提升教學以及行政辦公能力以及精進人力辦公素質	4. 1 人力配置與培訓	P.048-050

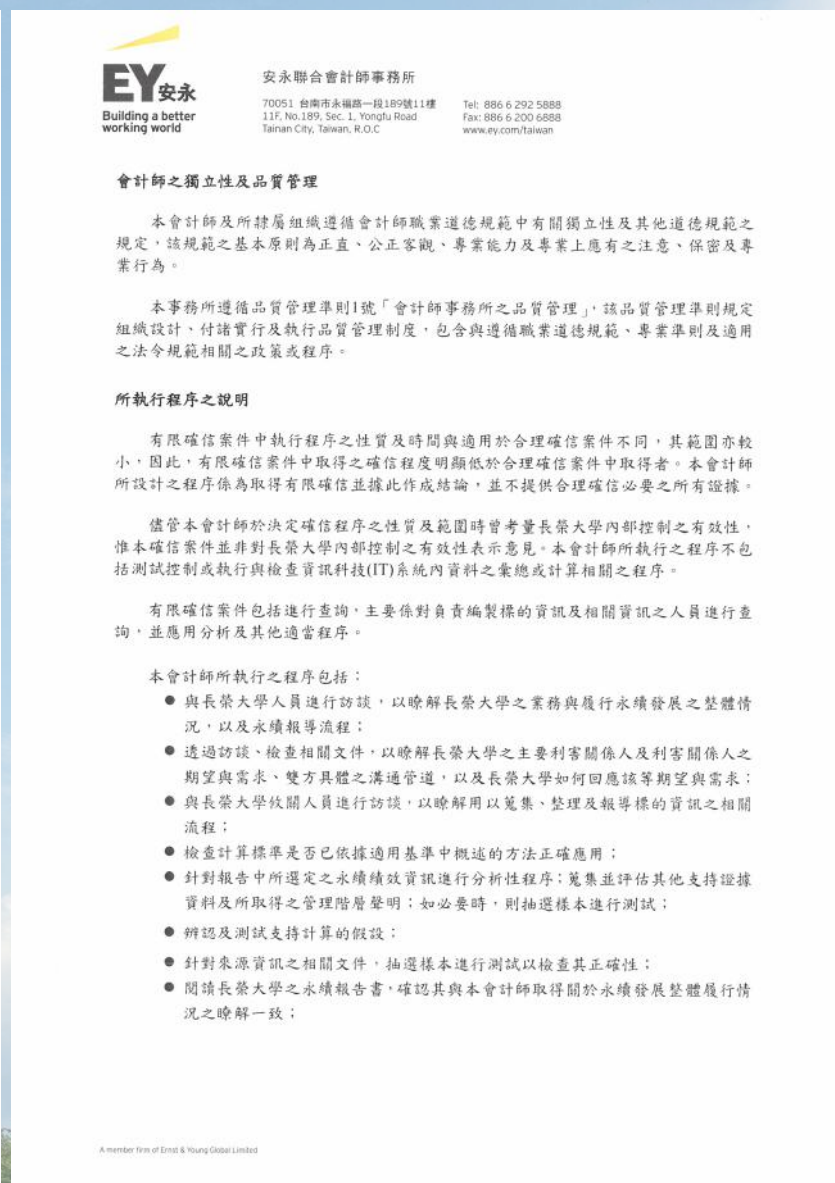
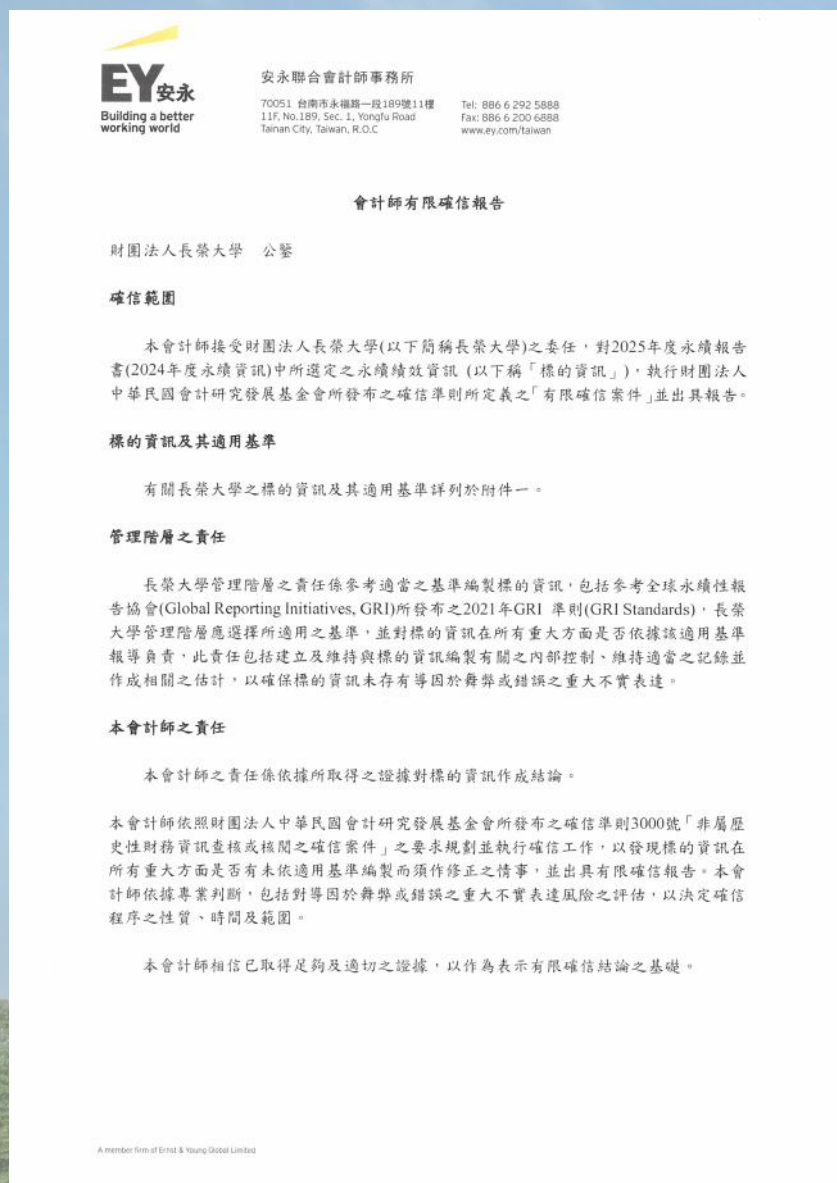
(接下頁)

(接上頁)

其他重大議題揭露

類別	自訂議題	揭露項目	對應章節	頁碼
社會	職業健康與安全	打造安心職場環境	3.1 創新與實務之研究 3.4 校務發展績效表現 3.5 師生表現傳捷報 4.1 人力配置與培訓 6.4 健康校園	P.030-031 P.037-041 P.042-045 P.048-050 P.087-090
	多元平等與人權	營造多元友善校園環境	4.1 人力配置與培訓 7.4 永續治理	P.048-050 P.115-118
	勞雇關係	維護教職員工基本權益以及福利	4.1 人力配置與培訓 5.4 申訴與內控機制	P.048-050 P.071-072
	社會共融	發揮大學社會正面影響力，與周邊社區共存共長	7.1 社會責任策略 7.2 永續環境 7.3 永續社區 7.4 永續治理	P.098-099 P.100-105 P.106-114 P.115-118
環境	氣候變遷	擬定因應氣候變遷影響與衝擊，將課程納入相關議題，培養具備氣候變遷敏感度之人才	6.1 TCFD 架構氣候因應策略	P.074-077
	能源耗用與管理	積極落實節約能源之作為，作能源使用之管控措施	6.2 環保校園	P.078-085
	碳排放	全面進行減塑減碳，以淨零永續為目標持續精進	3.1 創新與實務之研究 6.2 環保校園 7.2 永續環境	P.030-031 P.078-085 P.100-105
	廢棄物處理	定期處理校園廢棄物以及回收利用之作為，依循合乎法規之完善處理流程	6.2 環保校園 7.2 永續環境	P.078-085 P.100-105
	水資源管理	落實水資源管理機制	6.2 環保校園	P.078-085
	環保校園	積極落實節約能源之作為，打造國際綠色永續大學	6.2 環保校園	P.078-085

8.2 附件一 有限確信報告





(接上頁)

08 有限確信報告



安永聯合會計師事務所

70051 台南市永福路一段189號11樓
11F, No.189, Sec. 1, Yongfu Road
Tainan City, Taiwan, R.O.C

Tel: 886 6 292 5888
Fax: 886 6 200 6888
www.ey.com/taiwan

先天限制

因永續報告中所包含之非財務資訊受到衡量不確定性之影響，選擇不同的衡量方式，可能導致績效衡量上之重大差異，且由於確信工作係採抽樣方式進行，任何內部控制均受有先天限制，故未必能查出所有業已存在之重大不實表達，無論是導因於舞弊或錯誤。

結論

依據所執行之程序及所取得之證據，本會計師未發現標的資訊有未依照適用基準編製而須作重大修正之情事。

安永聯合會計師事務所

會計師：洪國森



民國一十四年八月七日

A member firm of Ernst & Young Global Limited



8.3 附件二 關鍵績效指標彙總

附件一：

編號	頁次	內文標題	標的資訊	適用基準	其他說明
1	80	6.2 環保校園	自來水量統計(噸)	長榮大學依據台灣自來水股份有限公司之水費單統計全校全年度用水量	參照 GRI 303：水與放流水特定主題揭露項目 (1) 303-3 取水量 a. 所有地區的總取水量
2	78	6.2 環保校園	總耗電量及每年單位樓地板面積用電量(EUI)	長榮大學依據台灣電力公司之電費單統計全校全年度用電量，並計算每年單位樓地板面積用電量(EUI)，計算公式如下： $EUI = \text{總耗電量(千瓦小時)} / \text{樓地板面積(平方公尺)}$	參照 GRI 302：能源特定主題揭露項目 (1) 302-1 組織內部的能源消耗量 c.i 電力消耗總量 (2) 302-3 能源密集度 a. 組織之能源密集度比值 b. 選用於計算該比值的組織特定之度量標準(分母)

