# DERS:

## SOSYAL DAHİL OLMA VE EĞİTİMDE YENİLİK İÇİN YAPAY Zeka

AVRASYA ENSTITÜSÜ ARAŞTIRMA VE GELIŞTIRME LIMITED ŞIRKETI TARAFINDAN DERLENMIŞTIR

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# İçindekiler Tablosu

***GİRİŞ- SAYFA 3 TEMA 1: SOSYAL DAHİL OLMA, SİVİL KATILIM VE EŞİTLİK İÇİN YAPAY Zeka- SAYFA 5***

DERS: Yapay Zeka Sosyal Katılım Amaçları ve Vatandaş Katılımı İçin: Eşitlik - SAYFA 6-13
DERS: Yapay Zeka ile Göçün Etkisini Anlamak - SAYFA 14- 22
DERS: Yapay Zeka Sosyal Katılım Amaçları İçin - Vatandaşlık ve Demokrasi - SAYFA 23- 31
DERS: Yapay Zekanın Sosyal Katılım ve Vatandaş Katılımı Üzerindeki Etkisinin Değerlendirilmesi: Göç ve Yapay Zeka - SAYFA 32-40
DERS: Yapay Zekanın Sosyal Katılım ve Vatandaş Katılımı Üzerindeki Etkisinin Değerlendirilmesi: Eşitliğe Katkı SAYFA 41- 49
DERS: Yapay Zekanın Vatandaşlık ve Demokraside Sosyal Katılım ve Vatandaş Katılımı Üzerindeki Etkisinin Değerlendirilmesi SAYFA: 50-58
DERS: Yapay Zeka Kullanarak Savunmasız Sosyal Gruplar İçin Yazma SAYFA: 59- 71

***TEMA 2: AI'NIN YASAL VE ETİK BOYUTLARI SAYFA - 72***
*DERS: Yapay Zeka'da Etik Nedir? SAYFA 73-85*
*DERS: Yapay Zeka Sistemlerindeki Etik Zorluklar SAYFA: 86-97*
*DERS: Etik Yapay Zeka Çerçeveleri Oluşturma SAYFA 98-106*
*DERS: Yapay Zeka Geliştirmede Düzenleyici Zorluklar ve Etik Hususlar SAYFA 107-121*
*DERS: Yapay Zeka ve Yasal Sorunların Gelişmiş Keşfi SAYFA 122-134*
*DERS: Yapay Zeka Uygulamasının Yasal Yönleri SAYFA 135-145*
*DERS: Yapay Zeka Geliştirmeyi Anlama ve Katılma SAYFA 146-158*

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

***TEMA 3: DİL, OKURYAZARLIK VE YAPAY ZEKA ARACILIĞIYLA İLETİŞİM SAYFA 159***
DERS: Kelime Dağarcığı Oluşturmada Yapay Zekayı Temel Olarak Kullanma SAYFA 160-172
DERS: Yapay Zeka Kullanarak Şiirsel Dizelerin Bestelenmesi: Limerickler ve Haikular SAYFA: 173-182
DERS: Chatgpt Kullanarak Yaratıcı Senaryo Yazımı SAYFA: 183-189
DERS: İnsan Hakları Hakkında Bir Şarkı SAYFA 190-196
DERS: "Diller ve Dinler" Anavatanımın Sunumu SAYFA 197-211
***TEMA 4: EĞİTİM, SAĞLIK VE REFAH SAYFA 212***
DERS: Gıda ve Sağlık SAYFA 213-226
DERS: Yapay Zeka Yardımıyla Sağlıklı Bir Yaşam Tarzı Geliştirme SAYFA: 227-235
DERS: Çeşitli Kullanıcılar ve Topluluklar için Yapay Zeka Sistemlerini Değerlendirerek İngilizce öğrenme SAYFA -236- 247

***TEMA 5: COĞRAFYA, EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİKTE YAPAY ZEKA SAYFA: 248***
DERS: Asya'yı Keşfetmek: Coğrafyada Yapay Zeka Kullanımı SAYFA: 249- 257
DERS: Rasyonel Tüketici: Yapay Zeka ile Ekonomik Seçimlerde Yol Almak SAYFA: 258- 266
DERS: Yapay Zeka Devrimi: Sosyal ve Ekonomik Değişimlerde Yol Almak SAYFA 267- 274
DERS: Yapay Zekayı Keşfetmek: Girişimcileri ve Tüketicileri Güçlendirmek SAYFA 275- 281
***TEMA 6: YAPAY ZEKA, ADALET VE ELEŞTİREL DÜŞÜNME SAYFA: 282***
DERS: Günlük Yaşamda Eleştirel Düşünme Modern Dünyada Yapay Zeka SAYFA: 283-300
DERS: Yapay Zeka İletişiminde Önyargı ve Adaletin 6. Sınıfta İncelenmesi SAYFA: 301-308
**TEMA 7: KÜLTÜRLERARASI DEĞİŞİM VE YARATICI İFADE SAYFA: 309**
DERS: Köprüler Kurmak: Mülteci ve Yunan Öğrenciler Ülkeleri Hakkında Konuşuyor SAYFA: 310- 316

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union
Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# GİRİŞ

Günümüz dünyasında, teknoloji alanındaki hızlı gelişmeler nedeniyle Yapay Zeka (YZ), yaşam ve bağlantı kurma biçimimizi etkileyecek noktaya geldi. Bu bağlamda, "Yeni Nesil Yapay Zeka Politika Yapıcıları: Çeşitli Bir Toplum İçin Yapay Zeka Eğitimine Yenilikçi Yaklaşımlar (2023-EL01-KA220-SCH-000152718)" başlıklı Erasmus Plus Ka2 Projemiz, yeni gelen öğrencilerin topluma sosyal katılımı için Yapay Zeka kullanmayı amaçlayan bir eğitim paketi geliştirmek üzere tasarlanmıştır. Bu bağlamda ana amaçlarımız:

-Öğretmenlerin, yeni gelen öğrencileri entegre etmek için Yapay Zeka'nın nasıl kullanılacağına dair profillerini güçlendirmek ve mülteciler, göçmenler ve marjinal bireyler dahil olmak üzere 10-18 yaş arasındaki öğrencileri, Yapay Zeka'nın normlarını, değerlerini ve kurallarını şekillendirmeleri için güçlendirmek.

-Öğrencilerin Yapay Zeka ile ilgili teknik, etik ve yasal konulardaki okuryazarlığını artırmak.

-Yapay Zeka'nın geliştirilmesi ve kullanımı için ilkeleri ana hatlarıyla belirten belgeler oluşturmak.

- Yerliler ve yerli olmayanlar arasında anlamlı bir diyalog teşvik etmek ve böyle bir diyalog için destekleyici bir ortam yaratmak.

-Sürdürülebilir büyüme ve gelişme için sosyal katılımı ve eşit dijital eğitim fırsatlarını sağlamak. Benzer şekilde, “Yeni Nesil Yapay Zeka Politikacıları: Çeşitli Bir Toplum İçin Yapay Zeka Eğitimine Yenilikçi Yaklaşımlar (2023-EL01-KA220-SCH-000152718)” Erasmus Plus projesi kapsamında tasarlanan bu e-kitap, toplumda olumlu bir değişim hedefliyor.Bu işbirlikçi çaba, Türkiye, Çek Cumhuriyeti, Romanya, Yunanistan ve Macaristan'dan dinamik bir proje yönetimi konsorsiyum ekibinin sonucudur. Bu çalışma, her ortağın benzersiz uzmanlığı ve katkıları olmadan mümkün olmazdı. Bu e-kitapta derlenen ders içerikleri, öğretmenler, gençlik çalışanları, müfredat geliştiricileri ve öğrenciler tarafından aylarca süren özverili çalışmanın sonuçlarıdır. Her bölüm, yapay zekanın yalnızca teknolojik bir araç olarak değil, aynı zamanda empati, yaratıcılık, adalet ve yurttaşlık sorumluluğuna ilham verme aracı olarak nasıl kullanılabileceğini yansıtmaktadır.

Yayının sonunda okuyucuların, ders temelli içgörülerimizin (etik, coğrafya, sağlık ve vatandaşlık) yanı sıra, yapay zekanın çeşitli öğrenme ortamlarında kapsayıcı değerleri teşvik etmek için nasıl kullanılabileceği konusunda daha derin bir anlayışa sahip olacağına inanıyoruz.Bu nedenle, eğitimcilere, öğrencilere ve politikacılara bu derlemeyi incelemeleri ve yapay zekanın tüm insanlara adil, etik ve kapsayıcı bir şekilde hizmet ettiği bir geleceği şekillendirmek için bize katılmaları için açık bir çağrıdır.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# TEMA 1: SOSYAL DAHİL OLMA, SİVİL KATILIM VE EŞİTLİK İÇİN YAPAY Zeka

**Yapay zekaya derinlemesine dalmadan önce, yapay zekanın vatandaş katılımını, sosyal katılımı ve eşitliği teşvik etmek için nasıl güçlü bir araç olabileceğini ilk ve en önemli olarak incelemeliyiz. Aşağıdaki ders içerikleri, kapsayıcı toplumlar ve demokratik katılım oluşturmak için yapay zekayı kullanmanın çeşitli yaklaşımlarını sunmaktadır.**


DERS: Toplumsal Katılım Amaçları ve Vatandaş Katılımı İçin Yapay Zeka: Eşitlik - **SAYFA 6-13**

DERS: Yapay Zeka Aracılığıyla Göçün Etkisini Anlamak
**SAYFA 14-22**

DERS: Toplumsal Katılım Amaçlı Yapay Zeka - Vatandaşlık ve Demokrasi - **SAYFA 23-31**

DERS: Yapay Zekanın Sosyal Katılım ve Vatandaş Katılımı Üzerindeki Etkisinin Değerlendirilmesi: Göç ve Yapay Zeka **SAYFA 32-40**

DERS: Yapay Zekanın Sosyal Katılım ve Vatandaş Katılımı Üzerindeki Etkisinin Değerlendirilmesi: Eşitliğe Katkı **SAYFA 41-49**

DERS: Yapay Zekanın Vatandaşlık ve Demokrasideki Sosyal Katılım ve Medeni Katılım Üzerindeki Etkisinin Değerlendirilmesi **SAYFA: 50-58**

DERS: Yapay Zeka Kullanarak Savunmasız Sosyal Gruplar İçin Yazma **SAYFA: 59- 71**


Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού


Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI: FARKLI TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS

## SOSYAL KATILIM AMAÇLARI VE VATANDAŞ KATILIMI İÇIN YAPAY ZEKA: EŞITLIK

**AVRASYA ENSTİTÜSÜ**

Tarafından hazırlandı

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Giriş ATHENA DERS İÇERİĞİNE hoş geldiniz!

Bu kitap öncelikli olarak dezavantajlı geçmişlere sahip öğrencileri hedef alıyor ve onlara yapay zekanın sosyal katılımı ve vatandaş katılımını teşvik etmek için nasıl kullanılabileceği konusunda bilgi veriyor. Bu kitap, bu konuyu "eşitlik" kavramını kullanarak tanıtmayı amaçlıyor. Kitap boyunca, öğrenciler tarafından kullanılacak gerçek yaşam örnekleri, dijital araçlar ve etkileşimli tartışmalar gibi birden fazla öğrenme yolu teşvik edilecektir. Sonuç olarak, öğrencilerin adalet, çeşitlilik ve eşitliği ve sosyal katılımı sağlamada teknolojinin rolü hakkında bir anlayış geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

## Temel Öğrenme Hedefleri:

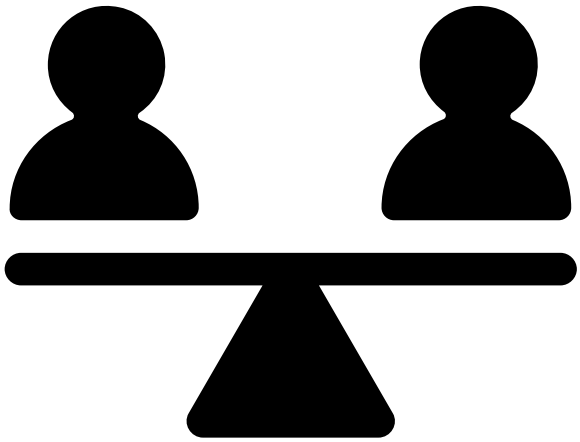
- Eşitliğin ne olduğunu anlayın.
- Eşitsizliği önlemek için farklı materyalleri kullanın ve ilişkilendirin.
- Yapay zeka ile ilgili farklı araçlar hakkında bilgi edinin.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



## Eşitliği Anlamak

## Eşitlik Nedir?

### Eşitlik:
Herkesin etnik kökeni, geçmişi ve cinsiyeti ne olursa olsun aynı fırsatlara, kaynaklara, haklara sahip olması anlamına gelir.

### Sosyal Katılım:
Dezavantajlı grupların onurunu, fırsatlarını ve katılımlarını iyileştirme sürecini ifade eder.

### Çeşitlilik?
Çeşitlilik, insanlar arasındaki kültür, dil, yetenek ve deneyimlerdeki değer farklılıklarını kabul eder.

### Bu Bölüm İçin Önerilen Etkinlik:
Öğrenciler 10 dakika boyunca kendi aralarında eşitlik ve eşitsizliğin gerçek yaşam örneklerini tartışmalıdır.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Yapay Zeka ve Sosyal Katılım

### Yapay Zeka (YZ) Nedir?

Yapay Zeka, karar alma, problem çözme vb. gibi genellikle insan zekasına ihtiyaç duyulan görevleri yerine getiren bilgisayar sistemlerinin genel adıdır.

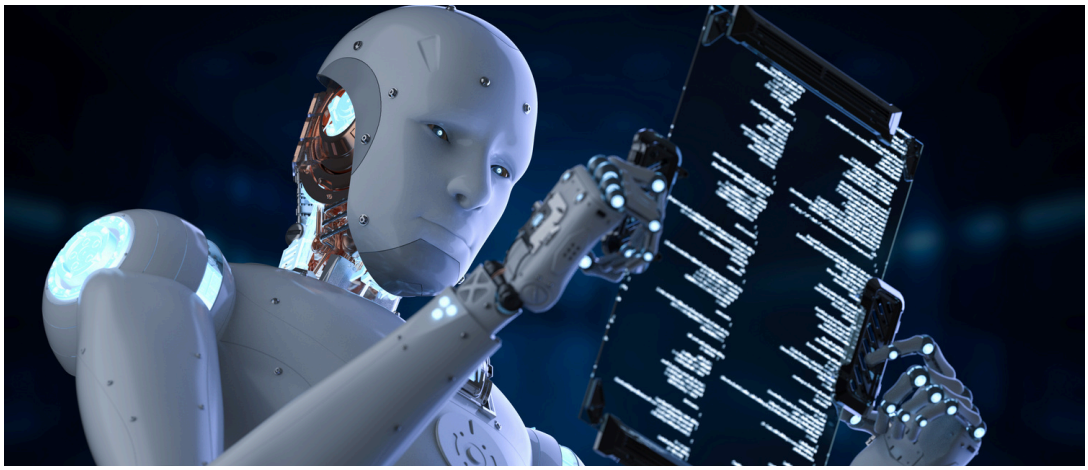
### Yapay Zeka Sosyal Katılımı Nasıl Teşvik Edebilir?

Bu birkaç şekilde olabilir. Bunlar şunlardır:
Kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri yoluyla.
Gerçek zamanlı çeviri ve metinden sese hizmetleri aracılığıyla.
Uyarlanabilir teknolojiler aracılığıyla engelli öğrencilere yardımcı olarak.

### Bu Bölüm İçin Önerilen Etkinlik:

Öğrencilere bazı yapay zeka araçlarını keşfetme ve bunların faydalarını tartışma görevi verilecektir:

1. Magicschool
2. Teachable



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

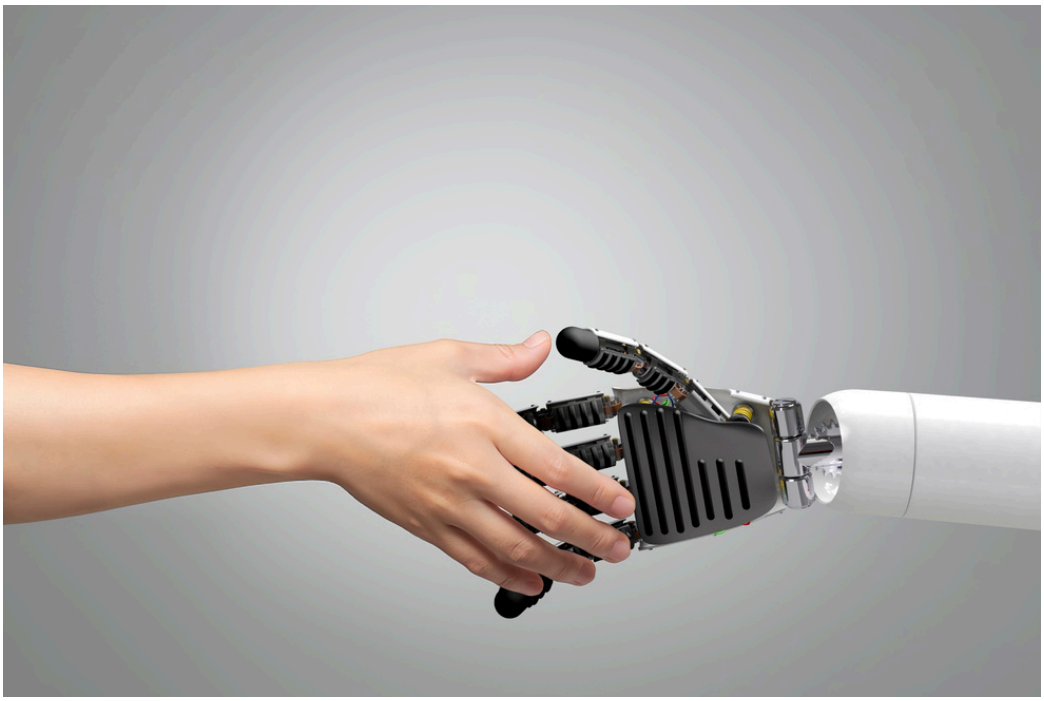
Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Eşitlik İçin Yapay Zeka Araçları

**Kapsayıcı eğitime uygulanabilecek bazı yapay zeka araçları:**

- MagicSchool: Yapay zeka destekli öğrenme platformu.
- Teachable: Yapay zeka destekli sınıf oluşturma.
- Google Çeviri ve Konuşmadan Metne: Çok dilli eğitimi destekliemektedir.

**Önerilen Sınıf Etkinliği:**
Sınıftaki öğrenciler arkadaş gruplarından ayrılır. En fazla 6 kişilik grup. Görme engelli, tek kollu kişi, mülteci vb. gibi bir dezavantaj seçerler ve tüm bu dezavantajlı grupları içerecek ve sonuçları tartışacak bir oyun oluşturmak için bir yapay zeka aracı kullanırlar.



***Son olarak öğrenciler her gruptan bir kişiyi sonuçları sunmak üzere görevlendirmelidir.***

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Eğitimde Yapay Zekanın Etik Zorlukları:

### Yapay zeka ile ilgili bazı riskler:

- Yapay zeka algoritmalarındaki önyargılar adil olmayan sonuçlara yol açabilir.
- Öğrenci verilerine ilişkin gizlilik endişeleri.

### Önerilen Sınıf Etkinliği:

Öğrenciler hemşirelik, askerlik gibi bazı meslekler için interneti ve arama motorlarını kullanıyor ve bu durumun cinsiyet ayrımcılığı ve etik boyutu açısından arama sonuçlarını tartışıyor.
-Öğrenciler bu dersin başından beri kullandıkları aynı AI aracını kullanırlar ve bu dersin başından beri verilen bilgilere dayanarak kendilerini çizmelerini isterler.
Bu fenomenin konusu üzerine tartışma: Bu tür araçlarla ne kadar fazla bilgi paylaşırlarsa, kişisel bilgilerin sızdırılması açısından o kadar fazla riske maruz kalabilirler.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Ek puan kazanmak için bazı ödevler

| | |
|---|---|
| Fikir 1: | Öğrenciler Magicschool platformunu kullanarak daha önceden öğretmenlerinin kendilerine verdiği ödevleri yaparlar. |
| Fikir 2: | Bu hafta derste öğrendiklerimizle ilgili sınıf bültenleri hazırlayıp ailelere dağıtmak. |
| Fikir 3: | Öğretmeniniz tarafından tasarlanıp size atanan Teachable platformu üzerinden çevrimiçi kursa kaydolun. |

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## *Referanslar:*

*Sen, A. (2009). The idea of justice. Harvard University Press*
*Luckin, R. (2018). Machine learning and human intelligence: The future of education for the 21st century. UCL Institute of Education Press.*
*World Economic Forum. (2020). AI for children: Implementing policies for AI that uphold children's rights.*
*Jobin, A., Ienca, M., & Vayena, E. (2019). The global landscape of AI ethics guidelines. Nature Machine Intelligence, 1(9), 389–399.*

.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI: FARKLI TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS

## YAPAY ZEKA ILE GÖÇÜN ETKISINI ANLAMAK

**AVRASYA ENSTİTÜSÜ**

Tarafından Hazırlandı

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Sayfa 1: Giriş ATHENA DERS İÇERİĞİNE hoş geldiniz!

Bu kitap öncelikli olarak dezavantajlı geçmişlere sahip öğrencileri hedef alıyor ve onlara yapay zekanın göçün etkisini anlamak için nasıl kullanılabileceği konusunda bilgi veriyor. Bu kitap boyunca, öğrenciler tarafından kullanılacak birden fazla öğrenme yolu teşvik edilecek: gerçek yaşam örnekleri, dijital araçlar ve etkileşimli tartışmalar. Sonuç olarak, öğrencilerin göç ve ilgili zorluklar hakkında bir anlayış geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

**Temel Öğrenme Hedefleri:**

- Göçün ne olduğunu anlamak
- Göçün anlaşılmasında Yapay Zekanın nasıl kullanılabileceğini anlamak için farklı materyalleri kullanmak ve ilişkilendirmek.
- Göç sorunlarının çözümünde yapay zekanın rolünü anlamak.
- Göçün farklı yönlerini yapay zeka uygulamalarıyla ilişkilendirmek.
- Göçmenlerin sosyal katılımını destekleyen çeşitli araçlara giriş yapmak.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Göçü Anlamak

## Göç Nedir?

**Göç:**

Kelime, insanların bir yerden başka bir yere hareketini tasvir etmek için kullanılır. Bu hareket hem ülke içinde hem de sınırlar ötesinde olabilir. Bu hareketin nedenleri insanlara ve geçmişlerine göre değişir. Örneğin, güvenlik, eğitim fırsatları, daha iyi işler ve/veya aileleriyle yeniden bir araya gelme arayışında olabilirler.

**Yapay Zeka Nedir?:**

Yapay zeka, bilgisayarların dilleri çevirme, veri analiz etme, önerilerde bulunma vb. gibi çeşitli üst düzey işlevleri gerçekleştirmesini sağlar. Yapay zeka bu teknoloji kümesini ifade etmek için kullanılır.

**Bu Bölüm İçin Önerilen Etkinlik:**

Öğretmen tahtaya boş bir baloncuk çizer. Her öğrenci bildiği/kullandığı bir yapay zeka aracının adını söyler.
Göç konusu üzerine beyin fırtınası yapmak ve bu yapay zeka araçlarının göçmenlerin günümüzde karşılaştığı zorluklara nasıl yardımcı olabileceğini tartışmak için bir grup etkinliği düzenleyin.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Yapay Zeka Göçü Anlamanıza Nasıl Yardımcı Olabilir:

- Göç Modellerini Takip Edebilir:

Sosyal medya paylaşımları, uydu görüntüleri ve hükümet verileri analiz edilerek, insanların neden ve nereye taşındıklarını ortaya koyacak istatistiksel veriler de toplanabilir.

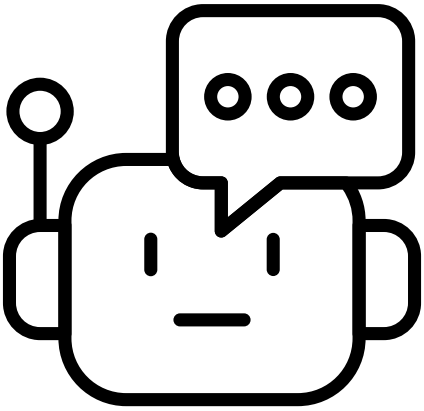
- Göçmenlerin yapay zeka destekli iş arama platformları aracılığıyla iş bulmalarına yardımcı olabilir.
- Göçmenlerin dil engellerini aşmalarına yardımcı olabilir.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

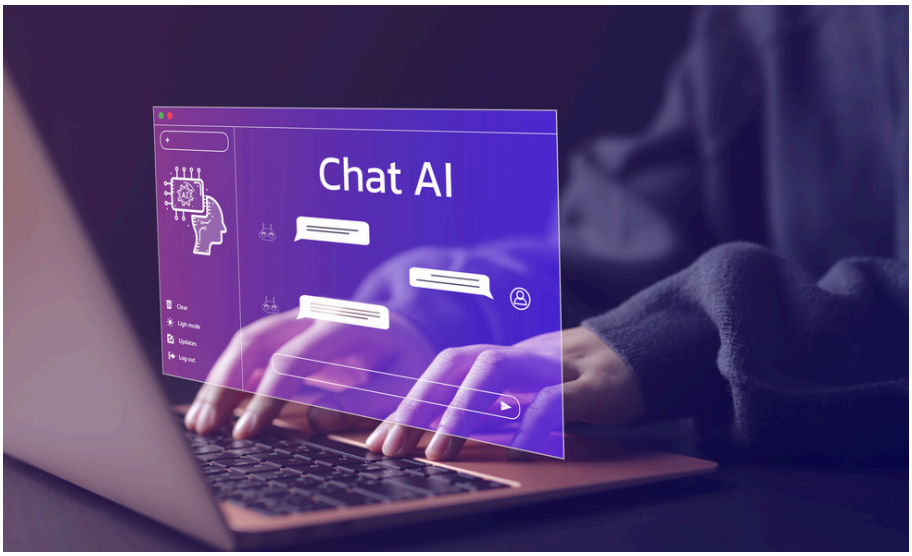
Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



## Yapay Zeka Göçü Anlamanıza Nasıl Yardımcı Olabilir:

- Yapay Zeka, Chatbot'lar ve sanal asistanlar aracılığıyla göç sürecinde kolaylaştırıcı bir rol oynayabilir
- Hızlı ve 7/24 yapay zeka destekli eğitim platformları sağlayabilir.
- Göç kalıplarına ilişkin veri toplayarak hükümetlerin ve insani yardım kuruluşlarının buna göre kaynak tahsis etmesine yardımcı olabilir.




Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Bu Bölüm İçin Önerilen Etkinlik:

**Öğrencilere bazı teknolojik araçları indirme görevi verilecek ve bunların faydaları tartışılacak:**

- MigApp: Göçmenlere para transferi hizmetleri, belgelerin güvence altına alınması, küresel olaylar hakkında bilgi toplanması vb. konularda seçenek sunabilir.
- Hükümetlerin ve yeniden yerleşim ajanslarının mültecilerin ve göçmenlerin en çok gelişme ihtimali olan yerleri bulmalarına yardımcı olmak için tasarlanmış GeoMatch gibi projeleri derinlemesine inceleyiniz.
- Aşağıdaki IOM raporuna dayalı Göçte AI kullanımının artıları ve eksileri konusu üzerine tartışınız. Bağlantıya ayrıca aşağıdaki QR Kodu aracılığıyla da erişilebilir:

***"Yapay zeka, göçmenler için sorunlu suları aşan bir köprü haline geliyor, onların dil engellerini aşmalarına, iş aramalarına ve sosyal entegrasyonlarına yardımcı oluyor." -ChatGpt.***

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

**Ödev etkinliği:**

Öğrenciler gruplar oluşturacak ve çalışmalarını aşağıdaki konulardan biri üzerine sunacaklar:

- Teknoloji kültürel uçurumların kapatılmasına nasıl yardımcı olabilir?
- Yapay zeka göçte toplumsal değişim için nasıl bir araç olabilir?
- Küresel vatandaşlar olarak göç konusunda hangi sorumluluklara sahibiz?
- Teknolojinin tüm insanlara eşit şekilde hizmet etmesini nasıl sağlayabiliriz?

**Önerilen Sınıf Etkinliği:**
Göç ile ilgili aşağıdaki videoyu izleyin ve tartışın.
https://www.youtube.com/watch?v=yW9zC81poDc

**QR kodu da mevcut:**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Ek puan kazanmak için bazı ödevler

| | |
|---|---|
| **Fikir 1:** | Öğrenciler Magicschool platformunu kullanarak daha önceden öğretmenlerinin kendilerine verdiği ödevleri yaparlar. |
| **Fikir 2:** | Bu hafta derste öğrendiklerimizle ilgili sınıf bültenleri hazırlayıp ailelere dağıtmak. |
| **Fikir 3:** | Öğretmeniniz tarafından tasarlanıp size atanan Teachable platformu üzerinden çevrimiçi kursa kaydolun. |

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## *Referanslar:*


- *Google Cloud. (n.d.). What is artificial intelligence? Google Cloud. Retrieved [10.03.25], from https://cloud.google.com/learn/what-is-artificial-intelligence*
- *International Organization for Migration (IOM). (2022). World migration report 2022: Key findings. Retrieved from https://worldmigrationreport.iom.int/sites/g/files/tmzbdl1691/files/documents/Ch11-key-findings_final.pdf*
- *Global Compact on Refugees. (n.d.). Geomatch: Connecting people to places using artificial intelligence. UNHCR. Retrieved [10.03.25], from https://globalcompactrefugees.org/good-practices/geomatch-connecting-people-places-using-artificial-intelligence*



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI: FARKLI TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS

## YAPAY ZEKA SOSYAL KATILIM İÇIN ÖNERILER - VATANDAŞLIK VE DEMOKRASI

**AVRASYA ENSTİTÜSÜ**

Tarafından hazırlandı

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

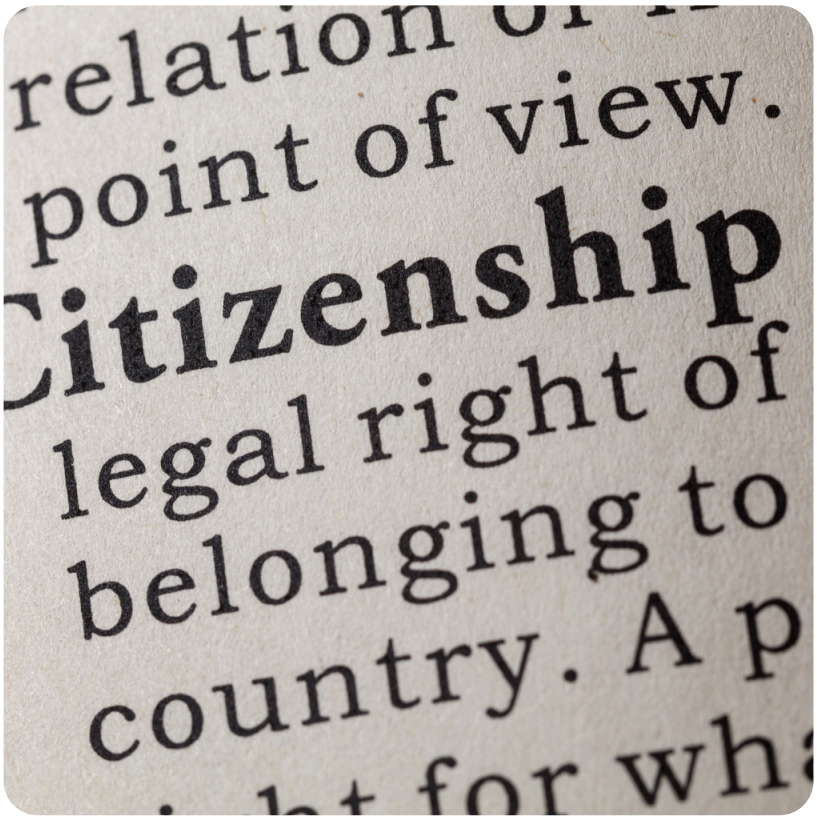
Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Giriş ATHENA DERS İÇERİĞİNE hoş geldiniz!

Bu kitap öncelikli olarak dezavantajlı geçmişe sahip ilkokul öğrencilerini hedef alıyor ve yapay zekanın nasıl çalıştığını ve toplumdaki belirli grupları nasıl dahil edebileceğini veya dışlayabileceğini anlamak için gerekli olan dijital vatandaşlar olmaları konusunda onları bilgilendirmeyi hedeflemektedir. Bu nedenle, bu kitap boyunca öğrenciler tarafından kullanılacak gerçek yaşam örnekleri, dijital araçlar ve etkileşimli tartışmalar gibi birden fazla öğrenme yolu teşvik edilecektir.

## Temel Öğrenme Hedefleri:

- Yapay zekanın temel prensipleri ve uygulamaları.
- Yapay zeka, vatandaşlık ve demokrasi arasındaki ilişki.
- Dijital toplumda sosyal katılımın önemi.
- Vatandaşlık faaliyetlerine katılmak için teknolojiyi sorumlu bir şekilde nasıl kullanabiliriz?

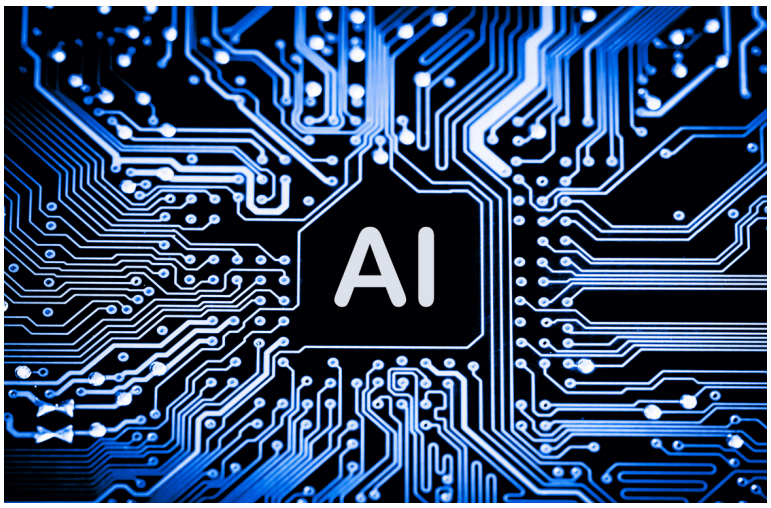



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.




# Yapay Zeka'yı (AI) Anlamak

## Yapay Zeka Nedir?

### Yapay Zeka:

Yapay zeka, öğrenme, problem çözme ve akıl yürütme gibi insan eylemlerini taklit eden bilgisayar sistemlerinin ve/veya makinelerin genel adıdır. Akıllı asistanlar, eğitim platformları ve öneri sistemleri aracılığıyla yaygın olarak kullanılmaktadır.

**Bu bölüm için önerilen etkinlik:**
Öğretmen tahtaya boş bir baloncuk çizer. Her öğrenci bildiği/kullandığı bir yapay zeka aracının adını söyler.

**Ayrıca öğretmen, çevrimiçi bir yapay zeka aracı kullanarak yapay zekanın bu konudaki kullanım biçimlerini kendisine sorar ve ekranda gösterir.**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Yapay Zeka Vatandaşlık ve Demokrasi İçin Neden Önemlidir?

Yapay zekanın vatandaşlar ve hükümetler arasındaki ilişki üzerinde belirgin etkileri vardır. Hükümetlerin kamu hizmetlerini verimli bir şekilde dağıtmasına yardımcı olurken yolsuzluk ve/veya eşitsizliği tespit edebilir. Dahası, marjinalleştirilmiş insanlara bilgiye ve dijital katılım araçlarına erişim sağlamalarını sağlayarak güçlendirme ve eşitleme konusunda büyük bir yardım sağlayabilir. Örneğin, yapay zeka ile ilgili çeviri araçları göçmenlere hukuk sistemleri, oy kullanma hakları vb. konularda bilgi sağlamayı mümkün kılar.

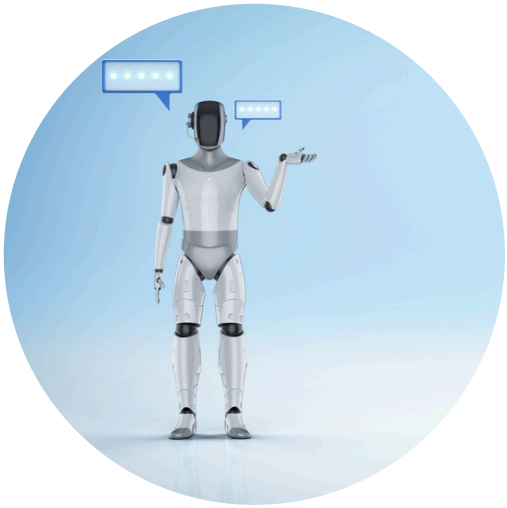
🧠 **Grup Etkinliği "Bir toplum sorunu seçin; yapay zeka bu sorunun çözümüne nasıl yardımcı olabilir?"**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

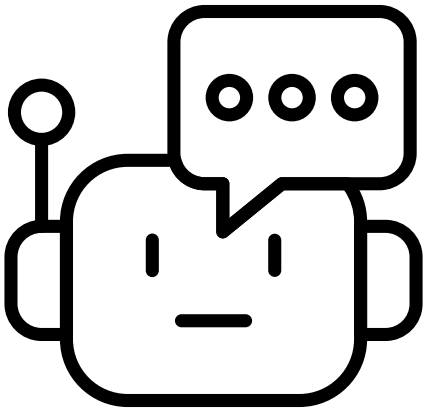
Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



# Dijital Çağda Sorumlu Bir Vatandaş Olmak

**Dijital vatandaşlık, Yapay zekanın görevlerimizi ve haklarımızı nasıl etkilediğini anlama yeteneği anlamına gelir. Anlamak için öğrencilerin dijital okuryazarlık, eleştirel düşünme ve etik düşünme konularında bilgi sahibi olmaları gerekir.**



## Grup Tartışması

**“Yapay zekayı kullanırken hangi sorumluluklara sahibiz?”**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Yapay Zeka ve Etik:

Kopyala-yapıştır tarzı kullanım durumunda, eleştirel düşünme olmadan, AI sistemleri önyargıları güçlendirebilir. Örneğin, bazı yüz tanıma sistemlerinin, diğerlerinden daha sık olarak koyu tenli insanları yanlış tanımladığı tespit edildi ve bu da adaletsizliğe yol açmaktadır.

**Diğer bazı önemli endişeler ise şunlardır:**

- **Veri Gizliliği**
- **Erişim Eşitsizliği**

🧠 **Tartışılacak sorular:**

- **"Yapay zeka kimin üniversiteye gireceğine karar vermeli mi?**
- **"Yapay zekanın ayrımcı olmasını nasıl önleyebiliriz?"**

## Sınıf Etkinliği:
## Öğretmenin Hikaye Anlatımı:

- **Amaç: Çocukların yapay zekaya ilişkin önyargıların gerçek hayatı nasıl etkileyebileceğini hayal etmelerine yardımcı olmak.**

- **Etkinlik: Öğretmen önyargılı kararlar alan varsayımsal bir yapay zeka robotu yaratır (örneğin, yalnızca siyah ayakkabı giyen insanlara yardım eder). Sınıf, robotun adil kararlar almayı nasıl öğrenebileceğini tartışır. Öğretmen, çocukların hikayenin kendi versiyonlarını yazmalarına izin verir ve robot burada kapsayıcı olmayı öğrenir.**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Toplu Yaratıcı Proje Girişimi – Değişim İçin Yapay Zeka

### 🛠️ Etkinlik Açıklaması

Öğretmen öğrenci grupları oluşturur ve onlara yapay zeka aracılığıyla olası çözümler bulmaları için bir topluluk problemi atar. Bu, aktif vatandaşlığın yanı sıra empati ve yenilikçiliği de teşvik edecektir.

### 📍 Önerilen Konular

- **Zorbalık**
- **Engelliler**
- **Ayrımcılık**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Ek puan kazanmak için bazı ödevler

| | |
|---|---|
| Fikir 1: | Öğrenciler Magicschool platformunu kullanarak daha önceden öğretmenlerinin kendilerine verdiği ödevleri yapıyorlar. |
| Fikir 2: | Bu hafta derste öğrendiklerimizle ilgili sınıf bültenleri hazırlayıp ailelere dağıtmak. |
| Fikir 3: | Öğretmeniniz tarafından tasarlanıp size atanan Teachable platformu üzerinden çevrimiçi kursa kaydolun. |

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Referanslar


- *Buolamwini, J., & Gebru, T. (2018). Gender shades: Intersectional accuracy disparities in commercial gender classification. Proceedings of the Conference on Fairness, Accountability and Transparency.*
- *Chouldechova, A., Benavides-Prado, D., Feller, A., & Roth, A. (2018). A case study of algorithm-assisted decision making in child maltreatment hotline screening decisions. Proceedings of the 2018 Conference on Fairness, Accountability and Transparency.*
- *Crawford, K. (2021). Atlas of AI: Power, politics, and the planetary costs of artificial intelligence. Yale University Press.*
- *Eubanks, V. (2018). Automating inequality: How high-tech tools profile, police, and punish the poor. St. Martin's Press.*
- *Floridi, L., & Cowls, J. (2019). A unified framework of five principles for AI in society. Harvard Data Science Review, 1(1).*
- *Holstein, K., Wortman Vaughan, J., Daumé III, H., Dudik, M., & Wallach, H. (2019). Improving fairness in machine learning systems: What do industry practitioners need? CHI Conference on Human Factors in Computing Systems.*
- *Livingstone, S., & Helsper, E. J. (2007). Gradations in digital inclusion: Children, young people and the digital divide. New Media & Society, 9(4), 671–696.*
- *Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). Intelligence Unleashed: An argument for AI in education. Pearson Education.*
- *Noble, S. U. (2018). Algorithms of oppression: How search engines reinforce racism. NYU Press.*
- *OECD. (2021). AI in Society. OECD Publishing.*
- *Russell, S. J., & Norvig, P. (2020). Artificial Intelligence: A Modern Approach (4th ed.). Pearson.*
- *Taddeo, M., & Floridi, L. (2018). How AI can be a force for good. Science, 361(6404), 751-752.*
- *UNESCO. (2021). AI and Education: Guidance for Policymakers. Paris: UNESCO.*
- *Zuboff, S. (2019). The Age of Surveillance Capitalism: The Fight for a Human Future at the New Frontier of Power. PublicAffairs.*



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI: FARKLI TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS

## YAPAY ZEKANIN SOSYAL KATILIM VE VATANDAŞ KATILIMI ÜZERINDEKI ETKISININ DEĞERLENDIRILMESI: GÖÇ VE YAPAY ZEKA

## AVRASYA ENSTİTÜSÜ

Tarafından hazırlandı

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Sayfa 1: Giriş ATHENA DERS İÇERİĞİNE hoş geldiniz!

**Temel Öğrenme Hedefleri:**

- Göç sorunlarının çözümünde yapay zekanın rolünü anlayın.
- Göçün farklı yönlerini yapay zeka uygulamalarıyla ilişkilendirin.
- Yapay zekanın göçmenler için sosyal katılımı nasıl teşvik edebileceğini ve vatandaş katılımını nasıl iyileştirebileceğini keşfedin.
- Göç ve yapay zeka çözümleri hakkında bilgi edinmek için farklı dijital araçları ve platformları kullanın.

Bu kitap öncelikli olarak dezavantajlı geçmişlere sahip öğrencileri hedef alıyor ve onları göç ve yapay zeka konusunda yapay zekanın sosyal katılım ve vatandaş katılımı üzerindeki etkisini değerlendirmeye davet ediyor. Bu kitap boyunca, öğrenciler tarafından kullanılacak gerçek yaşam örnekleri, dijital araçlar ve etkileşimli tartışmalar gibi birden fazla öğrenme yolu teşvik edilecektir. Sonuç olarak, öğrencilerin göç ve ilgili zorluklar hakkında bir anlayış geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Bir soruyla başlayalım:

- **Zorunluluktan dolayı yeni bir yere taşındınız mı?**

**Sonuç olarak yeni bir dil öğrenmek veya tüm sosyal çevrenizi değiştirmek zorunda kaldınız mı?**

**2020 yılı verilerine göre,Toplamda yaklaşık 281 milyon insan doğduğu ülke dışında bir ülkede yaşıyor. Bu ders, AI yardımıyla hayatlarını kolaylaştırmaya adanmıştır - göçmenler olarak da bilinirler.**

## Birincil Hedefler:

- **Yapay zekanın ne olduğunu anlayın.**
- **Göçün anlamını öğrenin.**
- **Yapay zekanın insanların yeni evlerinde kendilerini nasıl dahil hissetmelerine yardımcı olduğunu görün.**
- **Teknolojiyi kullanarak göçmenlere yardımcı olmak için kendi fikirlerinizi oluşturun.**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Göçün Anlamı:

**Bir yerden başka bir yere taşınmak anlamına gelir. Bu, iş arama, daha iyi bir yaşam ve/veya güvenlik gibi çeşitli nedenlerden kaynaklanabilir.**

- **Etkinlik:**

**Düşün-Eşleş-Paylaş: "İnsanlar neden taşınır? Bir arkadaşınızla konuşun ve 3 neden yazın." Daha sonra bunu diğer arkadaşlarınıza sunun.**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

**Ali 18 yaşında ve Türkiye'den. Staj için Güneydoğu'daki yeni bir şehre taşındı. Karşılaşabileceği sorunlar hakkında konuşun.**

**Sınıf etkinliği önerisi: Bu çizgi roman “comicsmaker.ai” kullanılarak oluşturuldu. Öğretmen ve öğrenciler ayrıca bu tür bir AI platformu aracılığıyla sınıf ortamında bir tane oluşturur ve göçün kişisel zorlukları hakkında 3-5 sayfa uzunluğunda bir hikaye yazar.**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Yapay Zeka Nedir?

Yapay zeka, öğrenebilen ve düşünebilen makine veya bilgisayarları ifade eder.

İşte birkaç örnek: Siri, Chatbotlar, Google Translate, ChatGPT, Deepl, Youtube önerileri vb.

## AI Göçmenlerle nasıl ilişkilidir? Nasıl yardımcı olur?

Göçmenlerin çeşitli derecelerde yardıma ihtiyaç duyduğu bazı temel alanlar vardır.

**Dil: Deepl ve Google Translate gibi çevrimiçi çevirmenler göçmenlerin diğer dillerde iletişim kurmasına yardımcı oluyor.**
**İşler: Yapay zeka göçmenlerin becerileriyle ilgili iş bulmalarına yardımcı oluyor.**
**Sağlık: Yapay zeka, insanların doktorlarla çevrimiçi olarak bağlantı kurmasına yardımcı oluyor.**
**Hukuki Yardım: İnsanlar chatbotlar aracılığıyla hakları ve yardım konusunda anında bilgi alabilirler.**

> ***"Yapay zeka, yeni seslerin aidiyete dönüştüğü dijital köprüdür."***
> ***-ChatGpt.***

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Vaka Çalışması:

"Sınıfınızda dilinizi konuşmayan yeni birine ne söylerdiniz? Denemek için Google Çeviri'yi kullanın!"

## Ev ödevi :

2-3 kişilik bir grup oluşturun. Yukarıda belirtilen alanlardan birini seçin (dil, iş, doktorluk veya hukuk). Bir AI aracı bulun ve aşağıdaki ilgili bilgileri doldurun.

- Araç adı
- Ne işe yarar?
- Göçmenlere nasıl yardımcı oluyor?

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Ek puan kazanmak için bazı ödevler

| | |
|---|---|
| Fikir 1: | "Göçmenler İçin Yapay Zeka Yardımcısı" çizgi romanı yaratın. Amaç: Bir yapay zeka aracının göçmen bir çocuğun bir sorunu çözmesine nasıl yardımcı olduğunu gösterin.<br>Biçim: El çizimi |
| Fikir 2: | Poster Tasarlayın: “Herkes İçin Yapay Zeka” Amaç: Yapay zekanın farklı insanlar, özellikle de göçmenler için hayatı nasıl kolaylaştırdığını gösteren bir poster hazırlayın.<br>Araçlar: Canva, Google Slaytlar veya kağıt ve kalemlerle el yapımı. |
| Fikir 3: | Tüm bu yapay zeka araçlarını göçmenlere ve sosyal katılıma yardımcı olma alanında "son dakika haberleri" formatında aşağıdaki ücretsiz platformu kullanarak sunun: vidnoz.ai |

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

*Referanslar:*


- *UNESCO. (2021). AI and Education: Guidance for policy-makers. Paris: UNESCO. Google Cloud. (n.d.). What is artificial intelligence? Google Cloud. Retrieved [10.03.25], from https://cloud.google.com/learn/what-is-artificial-intelligence*
- *International Organization for Migration (IOM). (2022). World migration report 2022: Key findings. Retrieved from https://worldmigrationreport.iom.int/sites/g/files/tmzbdl1691/files/documents/Ch11-key-findings_final.pdf*
- *Global Compact on Refugees. (n.d.). Geomatch: Connecting people to places using artificial intelligence. UNHCR. Retrieved [10.03.25], from https://globalcompactrefugees.org/good-practices/geomatch-connecting-people-places-using-artificial-intelligence*
- *European Commission. (2020). White Paper on Artificial Intelligence: A European approach to excellence and trust.*
- *Kunda, Z. (1999). Social Cognition: Making Sense of People. MIT Press.*
- *OECD. (2021). Artificial Intelligence and the Future of Skills. Google Cloud. (n.d.). What is artificial intelligence? Google Cloud. Retrieved [10.03.25], from https://cloud.google.com/learn/what-is-artificial-intelligence*
- *International Organization for Migration (IOM). (2022). World migration report 2022: Key findings. Retrieved from https://worldmigrationreport.iom.int/sites/g/files/tmzbdl1691/files/documents/Ch11-key-findings_final.pdf*
- *Global Compact on Refugees. (n.d.). Geomatch: Connecting people to places using artificial intelligence. UNHCR. Retrieved [10.03.25], from https://globalcompactrefugees.org/good-practices/geomatch-connecting-people-places-using-artificial-intelligence*





Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI: FARKLI TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS

## YAPAY ZEKANIN SOSYAL KATILIM VE TOPLUMSAL KATILIM ÜZERINDEKI ETKISININ DEĞERLENDIRILMESI: EŞITLIĞE KATKIDA BULUNMAK

## AVRASYA ENSTİTÜSÜ

Tarafından hazırlandı

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

**Temel Öğrenme Hedefleri:**

- Yapay zekanın toplumsal eşitliğe ve kapsayıcılığa nasıl katkıda bulunabileceğini veya bunları nasıl tehdit edebileceğini anlamak.
- Yapay zekanın vatandaş katılımını, demokratik katılımı ve kaynaklara eşit erişimi nasıl etkileyebileceğini analiz etmek.
- Yapay zekanın çeşitli sosyal bağlamlarda (örneğin eğitim, sağlık, kamu hizmetleri) hem olumlu hem de olumsuz sonuçlarını belirlemek.
- Eşitliği ve adaleti teşvik eden yapay zeka tabanlı uygulamalarla etkileşim kurmak için dijital araçları kullanmak.
- Ayrımcılık, eşitsizlik ve önyargı gibi sorunların çözümünde yapay zekanın rolünü ilişkilendirmek.

## Giriş ATHENA DERS İÇERİĞİNE hoş geldiniz!

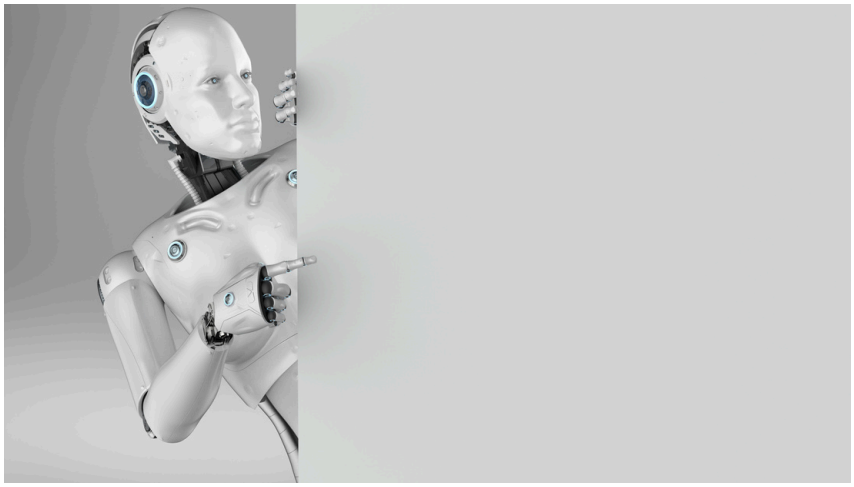
Bu kitap öncelikli olarak dezavantajlı geçmişlere sahip öğrencileri hedef alır ve onları AI'nın etkisini değerlendirmeye, eşitliğe katkıda bulunmaya davet eder. Kitap boyunca, öğrenciler tarafından kullanılacak birden fazla öğrenme yolu teşvik edilecektir: gerçek yaşam örnekleri, dijital araçlar ve etkileşimli tartışmalar. Sonuç olarak, öğrencilerin sosyal bilimler çerçevesi altında eşitlik anlayışı geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



## Bir soruyla başlayalım:

- **Yapay zekayı günlük hayatımızda nasıl kullanırız?**

**👩‍🏫 Eğitim (örneğin, öğrencilerin daha iyi öğrenmesine yardımcı olan okuma uygulamaları) 🏥 Sağlık (örneğin, yaşlılara ilaç almalarını hatırlatan robotlar) 👮 Kolluk Kuvvetleri (örneğin, suçu durdurmaya çalışan kameralar)**

Aşağıdaki Chatgpt tarafından hazırlanan tablonun ilişkili yanıtları arasında çizgiler çizin 😚

| Use | AI Tool |
|---|---|
| Reading Support | Siri / Alexa |
| Reminding Medicine | Health Robot |
| Helping the Blind Walk | Smart Cane |
| Finding Jobs | Job-Matching App |

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Yapay Zeka Hayatı Daha Adil Hale Getirmeye Katkıda Bulunabilir mi?

Öğrenciler gruplara ayrılmalıdır (grup başına 5 kişi)

## Grup tartışması için durumlar:

Vaka 1: Aksanları anlamayan yapay zekalı sesli asistan

Vaka 2: Farklı öğrenme hızlarına uyum sağlayan bir öğretim uygulaması

Vaka 3: Çoğunlukla kadınları seçen bir iş bulma botu

## Tartışma:

- Yukarıda belirtilen AI uygulamaları adil görünüyor mu? Lütfen daha fazla ayrıntı verin.
- Kime fayda sağlıyor, kime zarar vermiyor?

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

**Bir şirket yeni çalışanları işe almak için yapay zekayı kullanıyor, ancak kadınları seçmeye devam ediyor. Sizce bunun nedeni nedir?**

## • Answer

**Bunun nedeni AI'nın eski verilerden öğrenmesidir. Bu senaryoda eski veriler çoğunlukla kadın çalışanlara aitti ve bu da önyargılı işe alımların önünü açtı. AI sistemleri, biz onları düzeltene kadar eşitsizliği sürdürecektir.**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

Bir sonraki hedefimiz yapay zeka sistemleri içindeki bu eşitsizliği gidermek.

## Görev: Önyargıyı Düzeltmek

### Rolleri atayın:

- İş Başvurusu Yapanlar
- Meslektaşlar AI'yı düzeltiyor
- Şirket yöneticileri

Şirketin yapay zekayı herkese karşı adil olacak şekilde nasıl değiştirebileceğini canlandırın.

***"Bugün, yapay zekanın adil gözlüklerini takmasına yardımcı olacağız! Çünkü tıpkı insanlar gibi, yapay zekanın da bazen net görebilmesi ve herkese doğru davranabilmesi için yardıma ihtiyacı vardır." -ChatGpt.***

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Adil mi Değil mi? – AI Dedektif Oyunu

## Bu yapay zeka araçlarından hangileri Adil/Adil Değildir:

1. Disleksili öğrencilere destek sağlayan bir eğitim uygulaması
2. Gözlük takmayan herkesi atlayan bir iş robotu
3. Birçok dili konuşan akıllı bir yardımcı
4. Sadece pahalı telefonlarda çalışan bir oylama bilgisi uygulaması

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Ek puan kazanmak için bazı ödevler

| | |
|---|---|
| **Fikir 1:** | - Çizim<br><br>• İnsanlara eşit şekilde yardım eden kendi robot arkadaşınızı çizin.<br>• Bu çizime dayalı kısa bir hikaye yazın (4-5 cümle). Robotunuz hakkında daha fazla bilgi verin ve ayrımcılığa uğradığını hisseden birine nasıl yardımcı olduğunu anlatın. |
| **Fikir 2:** | Bir Poster Hazırlayın – “Herkes İçin Adalet!”<br><br>• "Herkes İçin Adalet!" başlıklı bir poster yaratın. Bu bir çizim olabilir.<br>• Yapay zekanın insanlara ve kapsayıcılığa nasıl yardımcı olabileceğine dair en az bir yol belirtin.<br>• Fikirlerinizi ifade etmek için çizimler, semboller veya basit kelimeler kullanın. |
| **Fikir 3:** | Aşağıdaki ücretsiz platformu kullanarak "son dakika haberi" formatında adaleti teşvik etmek için tüm bu yapay zeka araçlarını sunun: vidnoz ai |

orgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Referanslar


- *Cowls, J., & Floridi, L. (2018). Proposed AI4People Ethical Framework for a Good AI Society: Opportunities, Risks, Principles, and Recommendations. Minds and Machines, 28(4), 689–707. https://doi.org/10.1007/s11023-018-9482-5*
- *Eubanks, V. (2018). Automating inequality: How high-tech tools profile, police, and punish the poor. St. Martin's Press.*
- *Floridi, L., Cowls, J., Beltrametti, M., Chatila, R., Chazerand, P., Dignum, V., ... & Vayena, E. (2018). AI4People—An ethical framework for a good AI society: Opportunities, risks, principles, and recommendations. Minds and Machines, 28(4), 689–707. https://doi.org/10.1007/s11023-018-9482-5*
- *Obermeyer, Z., Powers, B., Vogeli, C., & Mullainathan, S. (2019). Dissecting racial bias in an algorithm used to manage the health of populations. Science, 366(6464), 447–453. https://doi.org/10.1126/science.aax2342*
- *UNESCO. (2021). Recommendation on the ethics of artificialintelligence. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137*



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI: FARKLI TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS

## YAPAY ZEKANIN VATANDAŞLIK VE DEMOKRASI ALANINDA SOSYAL KATILIM VE SIVIL KATILIM ÜZERINDEKI ETKISININ DEĞERLENDIRILMESI

**AVRASYA ENSTİTÜSÜ**

Tarafından hazırlandı

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

**Temel Öğrenme Hedefleri:**

- Yapay Zeka (AI) kavramını ve toplum şekillendirmedeki rolünü anlayın.
- Yapay zeka, sosyal katılım ve vatandaş katılımının kesişimini keşfedin.
- Yapay zekanın vatandaşlığı ve demokrasiyi nasıl teşvik edebileceğini veya engelleyebileceğini değerlendirin.
- Yapay zekanın marjinal gruplar üzerindeki sosyal etkisini değerlendirmek için farklı araçları kullanın ve bunları ilişkilendirin.
- Yapay zekanın sosyal adalet ve demokratik katılım üzerindeki etik etkileri hakkında tartışma ve düşünme faaliyetlerine katılın.

## Giriş ATHENA DERS İÇERİĞİNE hoş geldiniz!

Bu kitap öncelikli olarak dezavantajlı geçmişlere sahip öğrencileri hedef alıyor ve onları AI'nın vatandaşlık ve demokrasi yoluyla sosyal katılım ve toplumsal katılım üzerindeki etkisini değerlendirmeye davet ediyor. Kitap boyunca, öğrenciler tarafından kullanılacak birden fazla öğrenme yolu teşvik edilecektir: gerçek yaşam örnekleri, dijital araçlar ve etkileşimli tartışmalar da yer almaktadır. Sonuç olarak, öğrencilerin sosyal bilimler çerçevesi altında sosyal katılıma ilişkin bir anlayış geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Bir soruyla başlayalım:

## "Hangi makineler insanlar gibi düşünebilir veya karar verebilir?"

**Makineler insanlar kadar zeki olduğunda yapay zeka ismiyle adlandırılır. Bazı örnekler şunlardır: Alexa, Siri, Youtube önerileri, akıllı trafik ışıkları. Bu soruyu sınıf ortamında daha fazla tartışın.**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

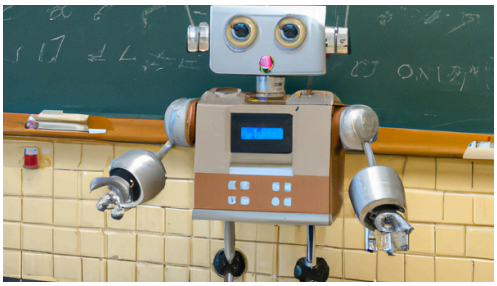
Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Yapay Zeka ve Toplumumuz – Yapay Zeka Hepimize Karşı Adil mi?

Bu sayfadaki resimleri inceleyin.
"Sizce bu robotlar kime yardım ediyor? Dışlanan var mı?

## Tartışma Soruları:

- Yapay zeka engelli insanlara veya dezavantajlı gençlere yardımcı olabilir mi?
- Herkes AI kullanabilir mi? Neden veya neden değil?



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

**Yapay zeka eşitsizlikleri azaltma potansiyeline sahip, ancak kötü tasarlanmış algoritmalar mevcut önyargıları güçlendirebilir (Crawford, 2021).**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Vatandaşlık, Sivil Katılım ve Demokrasi Nedir?

- Vatandaşlık = Ülkenizin veya toplumunuzun iyi bir üyesi olmak.
- Sivil Katılım = Oy kullanarak, başkalarına yardım ederek ve fikir paylaşımında bulunarak vb. toplumunuza yardım etmek.
- Demokrasi: Herkesin sesinin duyulduğu karar alma biçimi. Demokratik bir ülkede, herkesin sesi önemlidir — ne kadar büyük veya küçük olursa olsun!

## Bir Soru:

Ali ve Ayşe bir proje fikri geliştirdiler, örneğin parklar gibi rekreasyon alanlarını temizleyen bir robot. Bu, vatandaş katılımının bir örneği midir? Sınıf ortamında tartışın.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Etkinlik:

**Öğrenciler 4 kişilik gruplara ayrılır.**

**Aşağıdaki konulardan birini araştırmaları istenmektedir:**

1. **Eğitimde Yapay Zeka**
2. **Sağlıkta Yapay Zeka**
3. **Sosyal Medyada Yapay Zeka**
4. **Demokraside Yapay Zeka**

📱 **Her grup aşağıdaki soruları yanıtlayan basit bir poster hazırlar:**

- **Peki yapay zeka bu alanda ne yapıyor?**
- **Kime faydası var?**
- **Bazen haksızlık olmakta mıdır?**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Ek puan kazanmak için bazı ödevler

| | |
|---|---|
| **Fikir 1:** | Yapay zekanın toplumunuza yardımcı mı yoksa zararlı mı olduğunu düşünüyorsunuz? Cevabınızı çizerek açıklayın. |
| **Fikir 2:** | Öğrenciler şunu yazar:<br>✅ Öğrendikleri 2 yeni şey<br>✅ Yapay zekayı daha adil hale getirmek için kendi fikirleri |
| **Fikir 3:** | Tüm bu AI araçlarını vatandaşlığı ve demokrasiyi teşvik etmek için "son dakika haberi" formatında aşağıdaki ücretsiz platformu kullanarak sunun: vidnoz.ai |

Gorgopotamos 1. İlkokulu

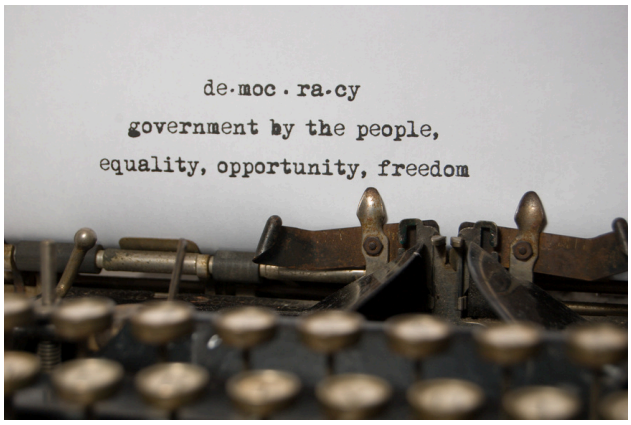
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## *Referanslar:*


- *Crawford, K. (2021). Atlas of AI: Power, Politics, and the Planetary Costs of Artificial Intelligence. Yale University Press.*
- *Eubanks, V. (2018). Automating Inequality: How High-Tech Tools Profile, Police, and Punish the Poor. St. Martin's Press.*
- *Floridi, L., Cowls, J., Beltrametti, M., Chatila, R., Chazerand, P., Dignum, V., ... & Vayena, E. (2018). AI4People—An ethical framework for a good AI society: Opportunities, risks, principles, and recommendations. Minds and Machines, 28(4), 689–707. https://doi.org/10.1007/s11023-018-9482-5*
- *Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2021). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Center for Curriculum Redesign.*
- *UNESCO. (2021). AI and Education: Guidance for Policy-makers. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376709*



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI:
“ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS

## “YAPAY ZEKA KULLANARAK SAVUNMASIZ SOSYAL GRUPLAR İÇIN YAZMA”

**DIEFTHINSI PROTOBATMIAS EKPAIDEFSIS FTIOTIDAS**

**Tarafından hazırlandı**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Giriş

Yapay zekanın (YZ) günlük yaşamı ve eğitimi dönüştürmedeki kritik rolü, çeşitli kullanıcıları ve toplulukları barındıran düşünceli tasarıma olan ihtiyacı vurgulamaktadır. Yapay zekanın akıllı asistanlar ve sohbet robotları gibi çeşitli uygulamalara entegre edilmesiyle, Dijital Eğitim için Avrupa Eylem Planı'nda özetlenen rehber ilkeleri takip etmek esastır. Bu ilkeler, yüksek performanslı bir dijital eğitim ekosistemini ve dijital becerilerin geliştirilmesini teşvik eder. YZ, bireysel öğrenme ihtiyaçlarını belirleyerek ve kişiselleştirilmiş eğitim deneyimlerine izin vererek öğretimi geliştirebilir. Ancak eğitimciler YZ sistemlerini seçerken güvenilirlik, adalet ve veri gizliliği gibi faktörleri dikkatlice değerlendirmelidir.

**Temel Öğrenme Hedefleri:**

•Düşünceleri ve deneyimleri ifade etmede etkili iletişimin önemini anlamak
•Mesajları iletmek için kelime dağarcığını ve dilbilgisini doğru bir şekilde kullanmak
•Yazmayı geliştirmek için kişisel deneyimler üzerine düşünmek
• Hedef kitleye uygun dilin uyarlanması
• Savunmasız sosyal gruplardan gelen bireylere karşı empati ve anlayışın vurgulanması

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

Ayrıca, AI sistemlerinin tasarımı, kapsayıcılığı ve kültürel çeşitliliğe saygıyı sağlamak için erişilebilirliği, etik hususları ve insan merkezli yaklaşımları önceliklendirmelidir. Temel tasarım ilkeleri engelleri, ayrımcılığı ve kullanıcıların değişen ihtiyaçlarını ele almalı, etik kurallar ise şeffaflığı, hesap verebilirliği ve sosyal refahı teşvik etmelidir. Teknoloji gelişmeye devam ettikçe, AI tasarımı kişiselleştirme ve kültürlerarasılığa odaklanmalı, tüm bireyleri güçlendiren ortamlar yaratmalıdır. Kapsayıcılık ve etik hususlara odaklanan bütünsel bir yaklaşım benimseyerek, tasarımcılar farklı geçmişlere sahip insanların hayatlarını zenginleştiren AI sistemleri yaratabilirler.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Ders:
# "Roman dostlarımız" - bir kompozisyon veya sosyal hikaye yazın

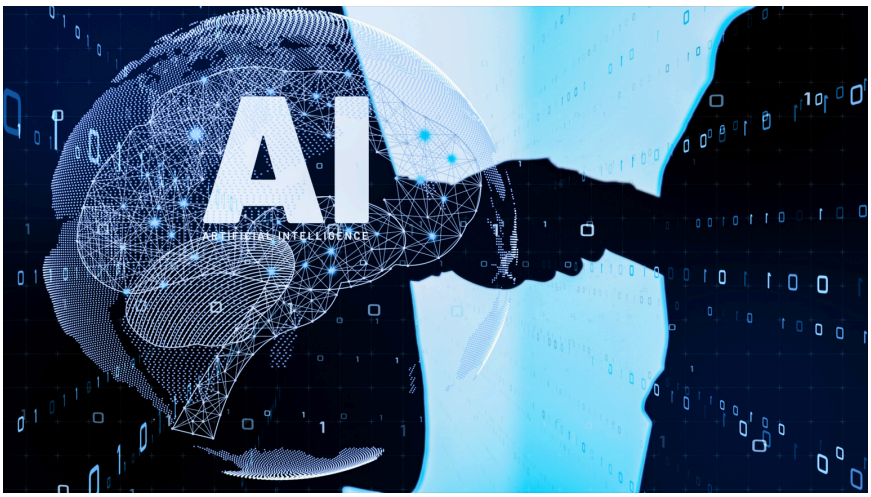
**Konu: Dil-Edebi Metinler Antolojisi**
**Süre: 2 saat Tema: Yapay Zeka Araçları ile Diller, Dinler ve Kültürler Hedef Grup: Karma gruplar (Yunan + Roman öğrenciler)**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.




## Dersin sonunda öğrencilerin şunları yapabilmeleri beklenmektedir:

- Yazılı ifadeyi geliştirmek için kişisel deneyimlerini yansıtmak
- Dili hedef kitlenin ihtiyaçlarına uyacak şekilde uyarlamak için doğru araçları seçmek
- Savunmasız sosyal gruplara ait bireylerin kültürünün kabulünü ve anlaşılmasını artırmak
- Güven ve saygıya dayalı ilişkileri geliştirmede anlamlı ve etkili iletişimin önemini anlamak
- Mesajları iletmek için kelime dağarcığını ve dilbilgisini doğru şekilde kullanma pratiği yapmak

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Malzemeler:

- Bilgisayarlar/tabletler
- İnternet erişimi
- Etkileşimli beyaz tahta
- Yapay zeka araçları: MagicSchool, Translate It!, İçerik Oluşturucu
- UNICEF web sitesi: Yunanistan'daki Roman Çocuklar
- Sunum yazılımları (Google Slides, Canva, PowerPoint vb.)

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## I. Giriş ve Tanıtım (15 dk)

## Amaç: Merak uyandırmak ve konuyu çerçevelemek

## Etkinlik: Etkileşimli tahtada bir soru görüntülemek:

➤ “Toplumumuzdaki savunmasız sosyal grupların seslerini dinlemek ve yükseltmek neden önemlidir?”

Düşün-eşleş-paylaş yöntemini kullanarak kısa bir tartışma.

## Temel Kavramlar:

"Savunmasız toplumsal grup" nedir?
Roman halkı kimdir? (Görselleri ve UNICEF videolarını kullanın)

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## II. Yapay Zeka'ya Giriş (20 dk)

Hedef: Yapay zeka konusunda farkındalık yaratmak ve destekleyici araçlar sunmak

Demolarla Mini Ders:

Yapay zekayı ve iletişim ve kapsayıcılıktaki rolünü tanımlayın.

Şu gibi araçları sergileyin:

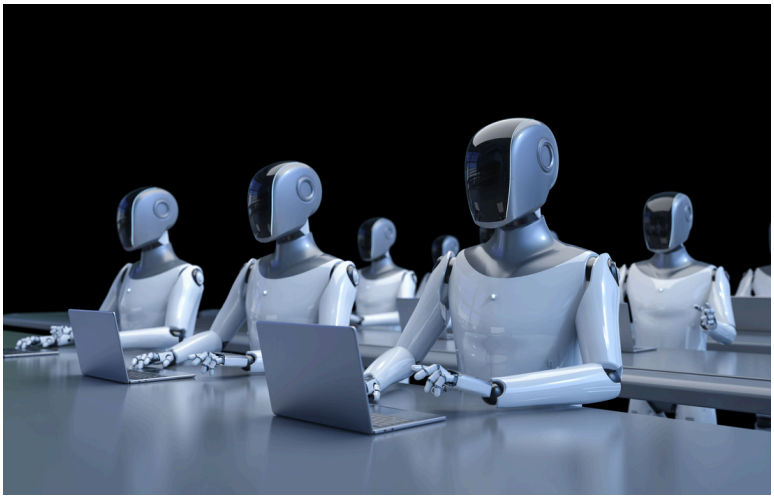
- **MagicSchool AI – yazma yardımı, istemler**
- **Google Translate – dil farklılıklarını ortadan kaldırıyor**
- **Sesle Yazma (Google Dokümanlar)**

Tartışma Konusu:

- "Yapay zeka, bir Roman öğrencinin hikayesini daha net bir şekilde ifade etmesine nasıl yardımcı olabilir?"

Eleştirel Düşünme Görevi:

- Gruplar halinde, araçları şu şekilde değerlendirin:
  - Kullanılabilirlik
  - Erişilebilirlik
  - Şeffaflık
  - Kültürel duyarlılık



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## III. Rehberli Uygulama (25 dk.) Hedef: Yazılı olarak AI uygulamasını keşfetmek Grup Çalışması:

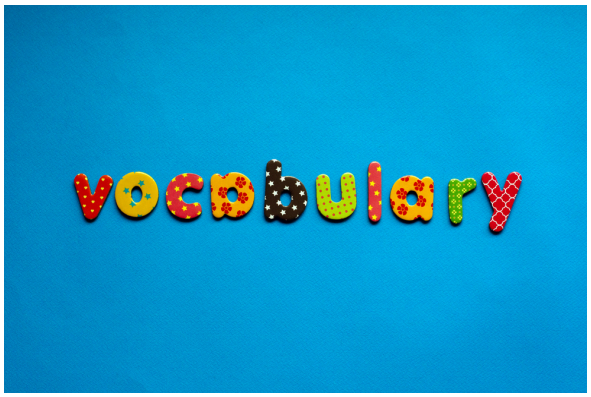
- Her grup (2 Yunan öğrenci + 2 Roman öğrenci) beyin fırtınası yaparak bir toplumsal sorun seçer:

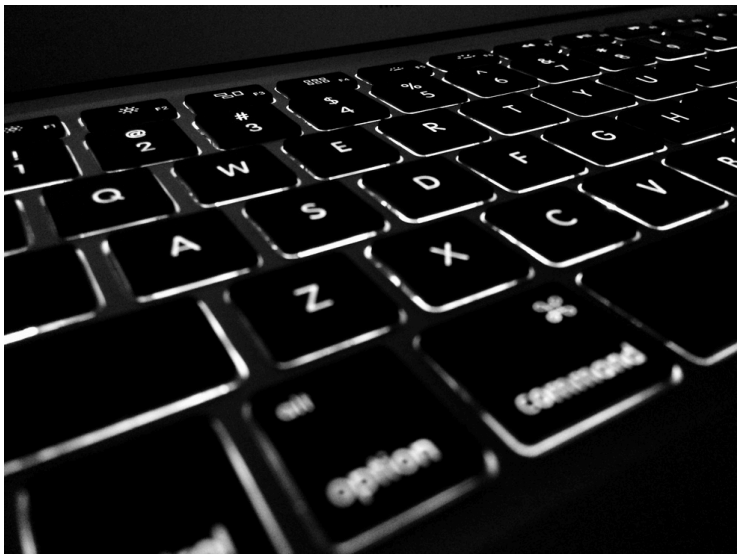
➤ Örnekler: okul katılımı, dil engelleri, kültürel yanlış anlama

- Yazma istemleri oluşturmak veya fikirleri çevirmek için yapay zeka araçlarını kullanın.

Destek:

- Öğretmenler, soruları desteklemek, kelime dağarcığının kullanımını yönlendirmek ve araç etkileşimini kolaylaştırmak için dönüşümlü olarak çalışırlar.





Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# IV. Bağımsız Uygulama (30 dk.)

Hedef: Kısa bir kompozisyon veya sosyal hikaye oluşturun Görev Talimatları:

- Başlık: “Roman Dostlarımız”
- BT/Yapay Zeka araçlarını kullanarak:
  - (Yunanca yaz, sonra İngilizceye çevir)
  - Dilbilgisi ve tutarlılığı kontrol edin
- Konular empatiyi ve dahil olma/dışlanma ile ilgili kişisel veya hayali deneyimleri yansıtmalıdır.

Öğrenci Çıktısı:

- 1 sayfalık hikaye veya kompozisyon
- Kullanılan AI aracının/araçlarının açıklaması ve neden seçildikleri

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## V. Kapanış ve Düşünme (20 dk.)

Paylaşım:

- Öğrenciler çiftler halinde bir araya gelip hikayelerini paylaşıyorlar
- Gönüllüler grup hikayelerini sınıfa sunar

Tartışma Soruları:

- Yapay zeka fikirlerinizi ifade etmenize nasıl yardımcı oldu?
- Roman kültürü hakkında neler öğrendiniz?
- Hikaye anlatımında empati neden önemlidir?

Özet:

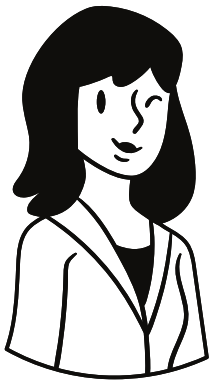
Teknolojinin saygı ve eşitliği nasıl teşvik edebileceğini vurgulayın

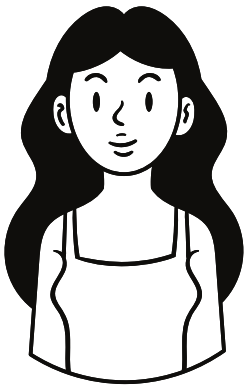
Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

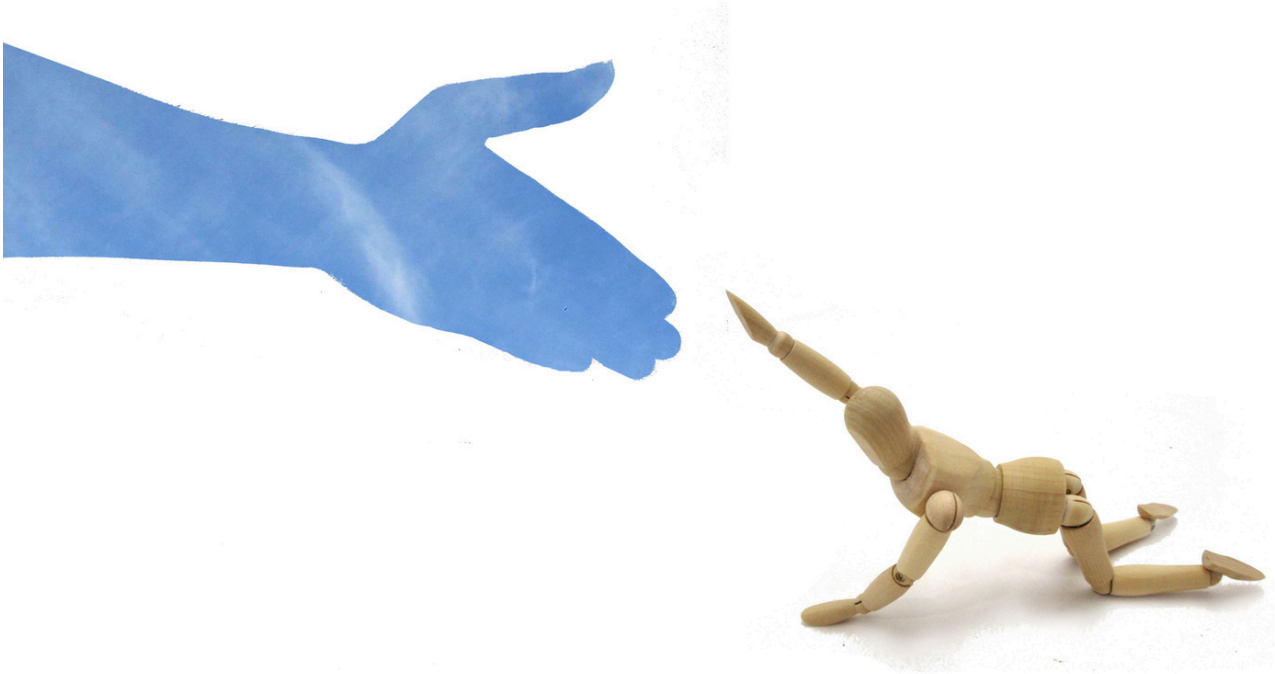




## İsteğe bağlı Uzatma (Ödev)

Keşfetmek:

➤ UNICEF, savunmasız çocukların haklarını desteklemek için teknolojiyi nasıl kullanıyor?
Bir örneği açıklayan kısa bir paragraf yazın veya bir çizgi roman çizin.



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## *KAYNAKLAR*


- *Anderson, B. (2016). Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism. Verso Books.*
- *Crystal, D. (2018). The Cambridge Encyclopedia of Language. Cambridge University Press.*
- *Geertz, C. (2017). The Interpretation of Cultures. Basic Books.*
- *Johnson, M., & Smith, K. (2021). "Artificial Intelligence in Cultural Studies." Journal of Digital Humanities, 15(2), 45-62.*
- *Wang, L., & Zhang, Y. (2022). "AI Applications in Religious Studies and Linguistic Analysis." Technology and Culture Quarterly, 8(4), 112-128.*



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# TEMA 2: YAPAY ZEKANIN YASAL VE ETİK BOYUTLARI

Yapay zeka ve genel olarak teknoloji topluma entegre oldukça, yasal, etik ve düzenleyici konuları anlamak esastır. Aşağıdaki ders içerikleri, yapay zeka geliştirme ve uygulamasında yer alan karmaşıklıkları ve sorumlulukları inceler.


-DERS: Yapay Zekada Etik Nedir? **SAYFA 73- 85**

-DERS: Yapay Zeka Sistemlerinde Etik Zorluklar **SAYFA: 86- 97**

-DERS: Etik AI Çerçeveleri Oluşturma **SAYFA 98-106**

-DERS: Yapay Zeka Geliştirmede Düzenleyici Zorluklar ve Etik Hususlar **SAYFA 107 -121**

DERS: Yapay Zeka ve Yasal Sorunların Gelişmiş İncelenmesi **SAYFA 122-134**

-DERS: Yapay Zeka Uygulamasının Yasal Yönleri **SAYFA 135- 145**

-DERS: Yapay Zeka Gelişimini Anlamak ve Katılmak **SAYFA 146-158**



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI:
“ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS

## YAPAY ZEKA'DA ETIK NEDIR?

## Bercsényi Miklós İlköğretim Okulu

Tarafından
hazırlandı

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Önsöz

Yapay Zeka, bir zamanlar bilim kurgu malzemesi olan şekillerde dünyamızı dönüştürüyor. Siri ve Alexa gibi sanal asistanlardan otonom arabalara ve tıbbi teşhis sistemlerine kadar, AI günlük hayatımızda giderek artan bir rol oynuyor. Ancak AI daha güçlü hale geldikçe, önemli etik soruları da gündeme getiriyor. AI'nın sağlık hizmetlerinde yaşam ve ölüm kararları almasına izin verilmeli mi? AI'nın adil ve tarafsız olduğundan nasıl emin olabiliriz? AI'nın insan değerleriyle uyumlu seçimler yapacağına güvenebilir miyiz? Bu sorular AI etiğinin merkezinde yer alır. Etik, özünde neyin doğru neyin yanlış olduğunun incelenmesidir. Bireylerin ve toplumların nasıl davranacaklarını ve karar almaya hangi ilkelerin rehberlik etmesi gerektiğini belirlemelerine yardımcı olur. İnsanların günlük yaşamda etik ikilemlerle başa çıkması gerektiği gibi, AI sistemleri de sorumlu bir şekilde çalıştıklarından emin olmak için etik hususlarla programlanmalıdır. Zorluk, AI'nın insanlar gibi "düşünmemesi" veya ahlaki muhakemeye sahip olmamasıdır; geliştiricileri tarafından belirlenen kalıpları ve kuralları izler. Bu, etik sorumluluğun AI sistemlerini oluşturan ve dağıtanlara düştüğü anlamına gelir. AI'daki temel etik sorunlardan biri adalettir. Yapay zeka sistemleri belirli gruplara veya bireylere karşı ayrımcılık yapmamalıdır, ancak bunu sağlamak zor olabilir. Örneğin, kredileri onaylamak için kullanılan bir yapay zeka sistemi, önyargılı verilerle eğitilirse istemeden bir demografiyi diğerine tercih edebilir. Yapay zekada adaleti sağlamak, çeşitli ve temsili veri kümelerinin yanı sıra ayrımcı sonuçları önlemek için sürekli izleme gerektirir.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

Ders Başlığı: Yapay Zekada Etik Nedir?

Bu derste öğrenciler genel olarak etik kavramını keşfedecek, ardından bunu Yapay Zeka'ya (YZ) uygulayacaklar. Yapay Zeka etiğini tanımlayacak ve toplum yararına YZ sistemlerini şekillendirmedeki önemini inceleyecekler.

Süre: 45 dakika

Sınıf Seviyesi: 8.-12. sınıf

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## 1. GİRİŞ (10 dakika)

**Amaç:** Öğrencileri günlük yaşamda etik hakkında düşünmeye teşvik ederek bir yapay zeka etiğinin temelini oluşturmak.

Selamlama ve Isınma (2 dk)

- Öğretmen öğrencileri karşılar ve tahtaya şu soruyu yazar: "Doğru olanı yapmak ne anlama gelmektedir?"
- Öğrenciler soru üzerinde sessizce düşünmek için 30 saniye ayırırlar.

Düşün-Çift-Paylaş (3 dk)

- Öğrenciler eşlerine dönerek her biri bir dakika boyunca düşüncelerini paylaşırlar.
- Öğretmen etrafta dolaşır, dinler ve fikirlerini paylaşmaları için birkaç öğrenci seçer
  sınıfla birlikte.

Etik Konusunda Sınıf Tartışması (5 dk)

- Öğretmen öğrencilere şunu sorar: " “Doğru ile yanlış arasında karar vermeniz gereken bir zamanı hatırlayabilir misiniz?
- Öğrenciler ellerini kaldırır ve örnekler paylaşırlar.

Öğretmen etiğin tanımını tanıtır ve tahtaya yazar. Hızlı beyin fırtınası: “Etik kararları günlük yaşamda nerede görüyoruz?” (örneğin spor, okul, sosyal medya, teknoloji, vb.)

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

2. KEŞİF (15 dakika)

**Amaç: Öğrencilere okuma ve grup çalışmaları yoluyla yapay zeka etiğini tanıtmak.**

Yapay Zeka Etiğine Giriş (2 dk)

- Öğretmen sorar: “Yapay Zeka Nedir?”
- Birkaç öğrenci fikirlerini paylaşır.
- Öğretmen basit bir tanım verir ve tahtaya yazar.
- Bağlantı: "İnsanlar gibi, yapay zeka da kararlar alabilir. Ancak, “Her zaman güvenilir midir?”sorusu sınıfta ayrıca tartışılır.

Okuma Etkinliği (8 dk)

- Öğretmen basılı materyali dağıtır “Yapay Zeka Etiği Nedir?” makalesinin kopyaları. (bkz. sayfa 7-8)
- Öğrenciler küçük gruplar oluştururlar (Gruplarda 3-4 öğrenci).
- Her grup önemli noktaları okur ve vurgular.
- Öğretmen gerektiğinde yardımcı olmak için etrafta dolaşır.

Grup Tartışması ve Görüşler (5 dk)

- Her grup makaleden bir temel fikri paylaşıyor.
- Öğretmen öğrencilerin yanıtlarını üç kategori altında tahtaya yazar:
- Adalet
- Hesap verebilirlik
- Şeffaflık

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## 3. TARTIŞMA VE MÜNAZARA (15 dakika)

**Amaç: Öğrenciler etik ve etik olmayan yapay zeka örneklerini karşılaştırır ve konuyu eleştirel düşünme vasıtasıyla ele alır.**

Etik ve Etik Olmayan Yapay Zeka Örnekleri (5 dakika)

- Öğretmen iki vaka sunar: Etik Olmayan Yapay Zeka: Kadın başvuruları erkek adaylardan daha sık reddeden bir işe alım algoritması.
- Etik Yapay Zeka: Herkes için hastalıkları doğru şekilde teşhis etmeye yardımcı olan tıbbi bir yapay zeka.
- Öğrenciler şunu tartışırlar: "Birini etik, diğerini etik yapmayan şey nedir?"

Öğretmen tartışmayı kolaylaştırır ve önemli noktaları özetler.

Tartışma etkinliği: "Yapay zeka her zaman verimlilikten çok adaleti mi önceliklendirmelidir?" (10 dk.)

- Sınıf iki takıma ayrılır (biri adaleti, diğeri verimliliği savunur).
- Öğrencilerin argümanlarını hazırlamaları için 3 dakika süre verilir.
- Her takım argümanlarını yapılandırılmış bir tartışma formatında sunar.
- Öğretmen moderatörlük yaparak sınıftaki tüm görüşlerin duyulmasını sağlar.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

4. SONUÇ (5 dakika)

**Amaç: Temel çıkarımları güçlendirmek ve öğrenci anlayışını değerlendirmek.**

Temel İlkelerin Özetlenmesi (2 dk)

- Öğretmen soruyor: "Yapay zekadaki üç temel etik ilke nedir?"
- Öğrenciler cevaplıyor: Adalet, Hesap verebilirlik, Şeffaflık.
- Öğretmen bunları tahtaya yazar ve önemini tekrar gözden geçirir.

Çıkış Bileti Etkinliği (3 dk)

- Öğretmen fişleri dağıtır.
- Öğrenciler yapay zekada etiğin bir cümlelik tanımını yazarlar.
- Öğretmen öğrenciler ayrılırken kartları toplar.

**Gerekli Malzemeler ve Ekipmanlar:**

- Beyaz tahta ve kalemler
- “Yapay Zeka Etiği Nedir?”in basılı kopyaları (bkz. s.7-9)
- Öğrenciler için fosforlu kalemler
- Çıkış biletleri için dizin kartları

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Yapay Zeka Etiği Nedir?

Yapay Zeka (AI), bilgisayarların karar almasına, verilerden öğrenmesine ve sorunları çözmesine yardımcı olan güçlü bir teknolojidir. AI'yı günlük hayatta, Siri ve Alexa gibi sanal asistanlardan YouTube ve Netflix'teki öneri sistemlerine kadar görüyoruz. Ancak AI daha da geliştikçe, adalet, sorumluluk ve güven hakkında önemli sorular ortaya çıkarıyor. AI etiğinin devreye girdiği yer burasıdır.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

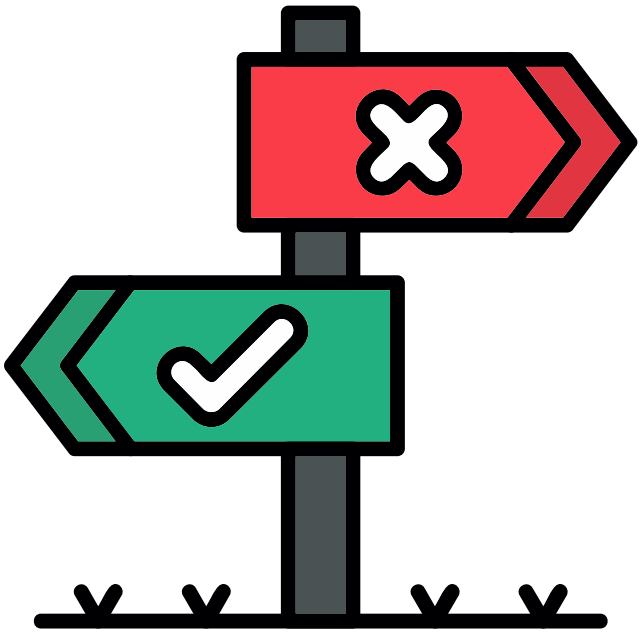
Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Etik Nedir?

Etik, neyin doğru neyin yanlış olduğunun incelenmesidir. İnsanlar farklı durumlarda nasıl davranmaları gerektiğine karar vermek için etiği kullanırlar. Örneğin, yerde para bulursanız, onu saklamalı mısınız yoksa geri vermeye mi çalışmalısınız? Etik, bu tür soruları yanıtlamamıza yardımcı olur.

## Yapay Zekada Neden Etiğe İhtiyaç Duyuyoruz?

Yapay zeka, insanların hayatlarını etkileyebilecek kararlar alır, bu nedenle adil ve sorumlu bir şekilde tasarlanmalı ve kullanılmalıdır. Etik yönergeler olmadan, yapay zeka hatalar yapabilir veya haksız yere kullanılabilir. Yapay zekanın uyması gereken bazı temel etik ilkeler şunlardır.



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

### 1. Adalet

Yapay zeka herkese eşit davranmalıdır. Bir yapay zeka sistemi çalışanları işe almak için kullanılıyorsa, bir grup insanı diğerine tercih etmemelidir. Ne yazık ki, bazı yapay zeka sistemlerinin taraflı olduğu bulunmuştur. Örneğin, şirketler tarafından iş başvurularını incelemek için kullanılan bir yapay zeka, erkekleri kayıran geçmiş işe alım kararlarından ders çıkardığı için kadın adayları haksız yere reddediyordu. Etik yapay zeka herkese karşı adil olmalıdır.

### 3. Hesap Verebilirlik

Birisi AI kararlarından sorumlu olmalıdır. Bir AI sistemi yanlış tıbbi tedaviyi önermek gibi bir hata yaparsa, kimin sorumlu olduğunu ve sorunu nasıl çözeceğimizi bilmemiz gerekir. Şirketler ve programcılar AI sistemlerinin düzgün bir şekilde test edilmesini ve hataların düzeltilebilmesini sağlamalıdır.

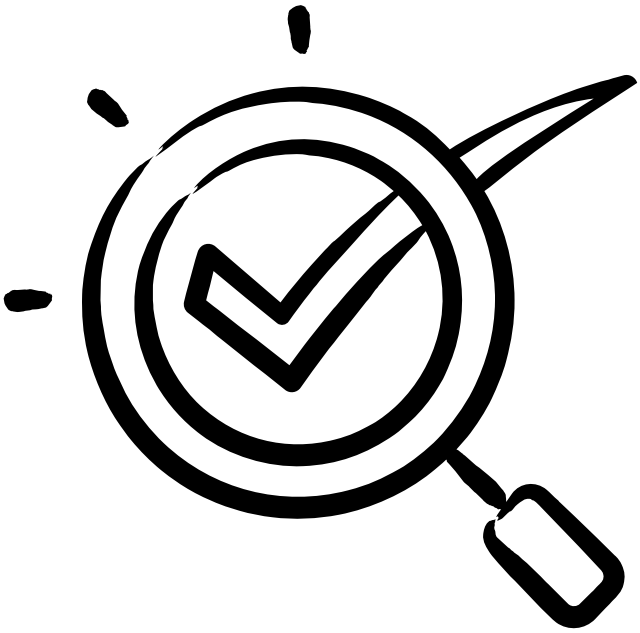


Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

### 3. Şeffaflık

İnsanlar yapay zekanın nasıl karar aldığını anlayabilmelidir. Otonom bir araç kaza yaparsa, bunun neden olduğunu bilmemiz gerekir. Yapay zeka gizli kararlar veren bir "kara kutu" olmamalıdır. Bunun yerine, insanların nasıl çalıştığını görüp anlayabilecekleri şekilde tasarlanmalıdır.



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Etik ve Etik Olmayan Yapay Zeka Örnekleri

**Etik Yapay Zeka Örneği:**

Sağlık hizmetlerindeki yapay zeka, doktorların hastalıkları teşhis etmesine yardımcı olabilir. Adil ve şeffaf bir yapay zeka sistemi, tıbbi taramaları analiz edebilir ve hastalıkları insanlardan daha doğru ve hızlı bir şekilde tespit edebilir. Bu, doktorların hayat kurtarmasına yardımcı olur.

**Etik Olmayan Yapay Zeka Örneği:**

Bazı sosyal medya platformları içerik önermek için AI kullanır, ancak bazen insanları meşgul tutmak için yanlış bilgi veya zararlı içerik gösterirler. Bu, yanlış bilgi yayabilir ve toplumu olumsuz etkileyebilir. Etik AI bunun olmasını önlemelidir.

## Çözüm

Yapay zeka güçlü bir araçtır, ancak sorumlu bir şekilde kullanılmalıdır. Etik yapay zeka, herkese fayda sağladığından emin olmak için adalet, hesap verebilirlik ve şeffaflık gibi ilkeleri takip eder. Yapay zeka günlük hayatımızda daha yaygın hale geldikçe, onu adil ve hakkaniyetli bir şekilde nasıl kullanabileceğimizi düşünmek önemlidir.



Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## *Referanslar:*


*Russell, S., & Norvig, P. (2020). Artificial Intelligence: A Modern Approach*
*(4th ed.). Pearson.*

*Bostrom, N. (2014). Superintelligence: Paths, Dangers, Strategies. Oxford*
*University Press.*

*Jobin, A., Ienca, M., & Vayena, E. (2019). The Global Landscape of AI Ethics*
*Guidelines: An Overview. Nature Machine Intelligence, 1(9), 389-399.*

*Floridi, L., & Cowls, J. (2019). A Unified Framework of Five Principles for AI*
*in Society. Harvard Data Science Review.*





Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI:
“ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS

## YAPAY ZEKA SISTEMLERINDE ETIK ZORLUKLAR

## Bercsényi Miklós İlköğretim Okulu

Tarafından
hazırlandı

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Önsöz

Yapay Zeka gelişmeye devam ettikçe, toplum üzerindeki etkisi giderek daha da derinleşiyor. AI artık sağlık, kolluk kuvvetleri, finans ve eğitim gibi kritik sektörlere yerleşmiş durumda. Bu gelişmeler muazzam faydalar sağlarken, aynı zamanda önemli etik zorluklar da ortaya çıkarıyor. AI destekli sistemlerin adil, tarafsız ve şeffaf kalmasını nasıl sağlayabiliriz? AI insanların hayatlarını etkileyen hatalar yaptığında ne olur? Otonom bir sistem başarısız olduğunda sorumlu kimdir? Bunlar ele alınması gereken acil etik sorulardan bazılarıdır.

Yapay zeka etiğindeki en büyük endişelerden biri yapay zeka modellerindeki önyargıdır. Yapay zeka sistemleri tarihsel verilerden öğrenir, ancak bu veriler toplumsal önyargıları yansıtıyorsa, yapay zeka ayrımcılığı yeniden üretebilir ve hatta artırabilir. Örneğin, iş alımlarında kullanılan yapay zeka, bazı durumlarda önyargılı geçmiş işe alım kalıpları konusunda eğitildiği için kadın adaylar yerine erkek adayları tercih etmiştir. Müdahale olmadan yapay zeka, var olan eşitsizlikleri ortadan kaldırmak yerine güçlendirme riski taşır.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

Bir diğer büyük zorluk ise gizlilik ve veri güvenliğidir. Birçok AI sistemi etkili bir şekilde çalışmak için büyük miktarda kişisel veriye güvenir. Örneğin sosyal medya platformları, içeriği kişiselleştirmek için AI kullanır, ancak bu genellikle kullanıcı gizliliğinin pahasına olur. AI etik bir şekilde kullanılacaksa, gizlilik haklarına saygı göstermeli ve veri korumasını sağlamalıdır. Hesap verebilirlik bir diğer temel konudur. Zorluk, kimin sorumlu tutulacağını belirlemektir: geliştirici, AI'yı dağıtan şirket veya AI sisteminin kendisi midir? Mevcut yasal çerçeveler bu ikilemleri ele almakta zorlanıyor ve bu da AI dağıtımında net hesap verebilirlik yapıları oluşturmayı zorunlu hale getiriyor.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

Ders Başlığı: Yapay Zeka Sistemlerinde Etik Zorluklar

Bu ders, yapay zekadaki önyargı, gizlilik endişeleri ve hesap verebilirlik gibi etik ikilemleri inceler. Öğrenciler gerçek dünya senaryolarını analiz edecek, çıkarımları tartışacak ve etik çözümler önerecektir.

Süre: 2 x 45 dakika

Sınıf Seviyesi: 8.-12. sınıf

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## OTURUM 1: 45 dakika

**Amaçlar:**

Dersin sonunda öğrenciler:

1. Yapay zekadaki etik zorlukları belirleyin.
2. Gerçek dünyadaki vaka çalışmalarını ve bunların toplumsal etkilerini analiz edin.
3. Etik ikilemleri azaltacak çözümler önerin.

**Gerekli Malzemeler:**

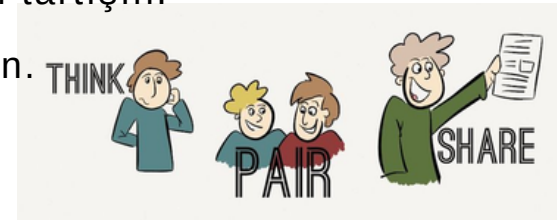
- Beyaz tahta ve kalemler
- Projektör ve bilgisayar
- Video klip: İşe alımlarda yapay zeka yanlılığı (https://www.youtube.com/watch?v=ETLbypgFVvs&t=286s)
- Basılı vaka çalışması çalışma kağıtları (bkz. s. 6-8)

<u>Giriş (10 dk)</u>

- Öğretmen: "Makineler önyargılı kararlar verebilir mi? Neden veya neden olmasın?"
- Öğrenciler: Fikirlerini paylaşırlar; öğretmen cevapları tahtaya yazar.
- Video Klip (5 dakika): İşe alımlarda yapay zeka yanlılığı hakkında kısa bir haber klibi oynatın.

<u>Düşün-Çift Ol-Paylaş (7 dk):</u>

- Öğrenciler anlık tepkilerini not alırlar.
- İkili gruplara ayrılıp düşüncelerini tartışın.
- Önemli çıkarımları sınıfla paylaşın.




Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Vaka Çalışması Analizi (30 dk)

Grup Çalışması (5 dakika)

- Öğrencileri küçük gruplara ayırın (grup başına 4-5 öğrenci).
- Vaka çalışmaları atayın (bkz. s. 6-7)
  - İşe Almada Yapay Zeka Önyargısı
  - Veri Toplamada Gizlilik İhlalleri
  - Otonom Araçlarda Hesap Verebilirlik
- Rolleri atayın: Okuyucu, Kaydedici, Sunucu, Zaman Tutucu.
- Gruplar bir çalışma kağıdını tamamlar:
  - Ne oldu?
  - Hangi etik sorunlar ortaya çıktı?
  - Kimler etkilendi?
  - Peki bu sorun nasıl önlenebilir?
- Gruplar bulgularını özetleyen bir poster veya dijital slayt oluştururlar.

1. Oturumun Sonu

- Ödev: Gerçek dünyadan bir yapay zeka etiği vakasını araştırın ve derse önemli bir bakış açısı getirin.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

EURASIA INSTITUTE

Grup Sunumları (20 dk)

- Her grup kendi vaka analizini sunar
- Öğretmen liderliğindeki tartışma: Her sunumdan sonra şunu sorun:
  - Bu etik meydan okumanın toplumun geneliyle nasıl bir ilişkisi var?
  - Eğer bu sorun çözülmezse olası sonuçlar nelerdir?

Tüm Sınıf Tartışması (15 dk)

- Tartışma Konusu: "Yapay zeka sistemleri etik sorunları önlemek için sıkı bir şekilde düzenlenmeli mi?"
- İki takım oluşturun: Biri kurallara uyan, diğeri ise katı kurallara karşı çıkan takım olsun.
- Her takıma argümanlarını hazırlamak için 5 dakika süre verilir.
- Tartışma Formatı:
  - Her takım kendi duruşunu sunar (her biri 3 dakika).
  - Açık tartışma ve karşı çıkışlar (4 dak.)
  - Öğretmen önemli noktaları özetler.



Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Düşünme Etkinliği (10 dk)

- Öğrenciler şunu yazar: "Yapay zekadaki hangi etik zorluğun en acil olduğunu düşünüyorsunuz ve neden?"
- Anlamayı değerlendirmek için düşünceleri toplayın.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Vaka Çalışması 1: İşe Almada Yapay Zeka Önyargısı

**Senaryo:**

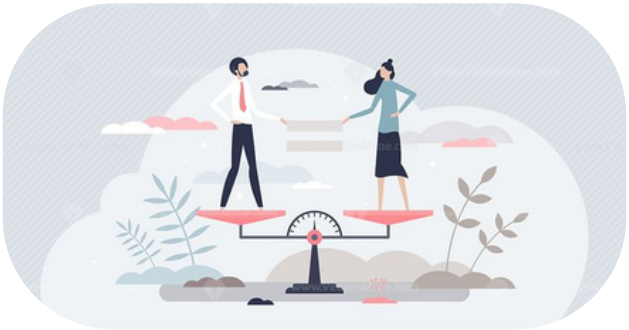
Bir şirket, iş başvurularını elemek için yapay zeka tabanlı bir işe alım sistemi kullanmaya karar verir. Yapay zeka, erkek adayları kadın adaylara tercih eden geçmiş işe alım verileri kullanılarak eğitilmiştir. Sonuç olarak yapay zeka, eşit derecede nitelikli olsalar bile daha fazla kadın başvuruyu reddetmeye başlar.

**Tartışma Soruları:**

1. Yapay zeka sisteminin neden taraflı hale geldiğini düşünüyorsunuz?
2. Bu önyargının iş başvurusunda bulunanları ve şirketi nasıl etkilemesi mümkün?
3. Yapay zeka işe alım sistemlerinde adaleti sağlamak için hangi değişiklikler yapılabilir?

**Etkinlik:**

Bir politika yapıcı olduğunuzu düşünün. Şirketlerin işe alımlarda yapay zeka yanlılığını önlemek için uyması gereken üç kuralı yazın.



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

**Senaryo:**

Bir sosyal medya platformu, önerileri iyileştirmek için kullanıcı verilerini toplar. Ancak kullanıcılar, özel mesajlarının ve arama geçmişlerinin saklandığının ve reklam verenlere satıldığının farkında değildir. Bazı kullanıcılar bunu öğrenir ve gizliliklerinin ihlal edildiğini hisseder.

**Tartışma Soruları:**

1. Şirketlerin kullanıcı verilerini açık bir izin olmadan toplamasına ve satmasına izin verilmeli mi? Neden veya neden değil?
2. Şirketler çok fazla kişisel bilgi sakladığında hangi riskler ortaya çıkar?
3. Yasalar veya düzenlemeler kullanıcı gizliliğini korumaya nasıl yardımcı olabilir?

**Etkinlik:**

Bir sosyal medya platformu için “Adil Veri Politikası” oluşturmak üzere ikili gruplar halinde çalışın.

Politikanızda şunlar açıklanmalıdır:

- Hangi veriler toplanabilir?
- Nasıl korunmalı?
- Kullanıcılar nasıl bilgilendirilmeli?

Adil Veri Politikanızı yazın.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

**Senaryo:**

Otonom bir araç, bir yayanın yaralandığı bir kazaya karışır. Araçtaki yapay zeka, başka bir araçla çarpışmayı önlemek için direksiyonu kırmaya karar verir, ancak bunu yaparken bir yayaya çarpar. Araç şirketi, programcı ve araç sahibi, kendilerinin sorumlu olmadığını iddia ederler.

**Tartışma Soruları:**

1. Sizce kazadan kim sorumlu tutulmalı? Şirket, programcı veya sahibi? Neden?
2. Otonom araçlar karar alma sürecinde etik kurallara uymalı mı? Eğer öyleyse, bu kurallar ne olmalı?
3. Otonom araçların herkes için güvenli olduğundan nasıl emin olabiliriz?

**Etkinlik:**

Otonom araçlar için bir dizi etik yönerge tasarlayın. Yapay zekanın kritik durumlarda güvenliğe ve karar almaya nasıl öncelik vermesi gerektiğini düşünün.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

*Referanslar:*

*Eubanks, V. (2018). Automating Inequality: How High-Tech Tools Profile, Police, and Punish the Poor. St. Martin's Press.*

*O'Neil, C. (2016). Weapons of Math Destruction: How Big Data Increases Inequality and Threatens Democracy. Crown Publishing.*

*MIT Media Lab (2016). The Moral Machine Experiment.A study on public opinions regarding AI decision-making in self-driving cars. Available at: moralmachine.mit.edu*

*Binns, R. (2018). Fairness in machine learning: Lessons from political philosophy. Proceedings of the 2018 Conference on Fairness, Accountability, and Transparency.*

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI:
“ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS

## ETİK YAPAY ZEKA ÇERÇEVELERININ OLUŞTURULMASI

**Bercsényi Miklós İlköğretim Okulu**

Tarafından
hazırlandı

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Önsöz

Yapay Zeka günlük yaşama giderek daha fazla entegre oldukça, etik etkileri daha da önemli hale geliyor. Yapay Zeka artık sadece fütüristik bir kavram değil; sağlık hizmetlerinden ulaşıma, sosyal medyadan ceza adalet sistemlerine kadar her şeyi etkiliyor. Yapay Zeka milyonlarca insanı etkileyen kararlar alırken, adalet, hesap verebilirlik ve şeffaflık hakkındaki sorular hiç bu kadar acil olmamıştı.Etik AI çerçevelerinin geliştirilmesi, AI sistemlerinin sorumlu bir şekilde tasarlanıp kullanılmasını sağlamak için kritik öneme sahiptir. Etik AI, önyargıları önlemeyi, bireysel hakları korumayı ve insanlığın en iyi çıkarlarını yansıtan ahlaki değerleri desteklemeyi amaçlar. Ancak, AI'da neyin etik olduğunu tanımlamak karmaşıktır, çünkü farklı kültürler, endüstriler ve paydaşlar etik davranışın ne olduğu konusunda farklı bakış açılarına sahip olabilir. Yapay zeka etiğindeki en önemli zorluklardan biri algoritmalardaki önyargıları ele almaktır. Yapay zeka modelleri, yapay zeka sistemlerine istemeden yerleştirilen önyargılar içerebilen tarihsel verilerden öğrenir. Kontrol edilmediğinde, bu önyargılar işe alım, kolluk kuvvetleri ve finansal hizmetlere erişim gibi alanlarda ayrımcılığa yol açabilir. Örneğin, çalışmalar yüz tanıma yazılımlarının genellikle renkli insanlar için daha az doğru performans gösterdiğini ve bu durumun kolluk kuvvetleri uygulamalarında ırksal önyargı konusunda endişelere yol açtığını göstermiştir. Etik çerçeveler, geliştiricilerin yapay zeka sistemlerini düzenli olarak denetlemelerini ve çeşitli, temsili veri kümeleri sağlamalarını gerektirerek bu tür riskleri azaltmaya yardımcı olur.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

Yapay zeka etiğindeki bir diğer önemli konu hesap verebilirliktir. Yapay zeka tarafından yönlendirilen bir karar zarara yol açtığında kim sorumludur? Suç programcılara, yapay zekayı dağıtan şirketlere veya yapay zeka sisteminin kendisine mi ait olmalıdır? Geleneksel hukuk sistemleri yapay zeka karar alma sürecinin karmaşıklıklarını ele almak üzere tasarlanmamıştır ve bu da yeni hesap verebilirlik çerçeveleri oluşturmayı gerekli kılar. Bu, yapay zeka başarısız olduğunda veya beklenmeyen sonuçlara yol açtığında başvuru ve düzeltme için net yollar olmasını sağlar. Şeffaflık, etik yapay zekanın bir diğer temel taşıdır. Birçok yapay zeka modeli, karar alma süreçlerinin onları oluşturan mühendisler tarafından bile kolayca anlaşılmadığı "kara kutular" olarak işlev görür. Bu şeffaflık eksikliği, özellikle kredi notu veya tıbbi teşhisler gibi yüksek riskli durumlarda yapay zeka tarafından yönlendirilen kararlara itiraz etmeyi zorlaştırır. Etik yapay zeka geliştirme, açıklanabilirliğe öncelik vererek yapay zeka kararlarının gerektiğinde yorumlanabilmesini, gerekçelendirilebilmesini ve itiraz edilebilmesini sağlar. Yapay zeka etiğinin aciliyeti, hükümetleri, teknoloji şirketlerini ve akademik kurumları güvenilir yapay zekayı teşvik eden yönergeler geliştirmeye yöneltmiştir. UNESCO, Avrupa Birliği ve önde gelen AI araştırma enstitüleri gibi kuruluşlar, insan denetimini, adaleti, gizliliği ve sürdürülebilirliği vurgulayan etik ilkeler önermiştir. Bu ilkeler, sorumlu AI geliştirme için bir temel görevi görerek AI teknolojilerinin temel insan hakları ve toplumsal değerlerle uyumlu olmasını sağlar.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

Ders Başlığı: Etik AI Çerçeveleri Oluşturma

Bu derste öğrenciler, önceki derslerden edindikleri bilgileri sentezleyerek kendi Yapay Zeka Etik Kurallarını oluşturmak için işbirliği yapacaklar.

Süre: 45 dakika

Sınıf Seviyesi: 8.-12. sınıf

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

1.GİRİŞ (15 dakika)

Beyin Fırtınası Etkinliği (5 dk)

- Öğretmen tahtaya şunu yazar: "Bir yapay zeka sistemini etik yapan nedir?"
- Öğrenciler düşüncelerini hızlı bir tartışmada paylaşırlar. Öğretmen cevaplarını tahtaya yazar.
- Öğrencilere yol gösterici sorular sorun:
  - "Yapay zekada adalet ne anlama geliyor?"
  - "Yapay zeka hata yapabilir mi? Ne tür hatalar olabilir bunlar?"
  - "Yapay zeka başarısız olduğunda sorumluluk kimde olmalı?"
  - "Yapay zeka sistemleri etik kararlar alabilir mi?"

Etik Çerçevelere Giriş (10 dk)

- Öğretmen örnek bir Yapay Zeka Etik Kuralları (UNESCO, AB yönergeleri veya bir şirketin etik yönergeleri) dağıtır.
- Hızlı sınıf tartışması: "Kuruluşlar neden etik çerçeveler oluşturur?"
- Temel ilkeleri (adil olma, hesap verebilirlik, şeffaflık, gizlilik, ayrımcılık yapmama) vurgulayın.
- Geçiş: “Bugün, yapay zeka geliştiricilerine rehberlik edecek kendi Yapay Zeka Etik Kurallarınızı tasarlayacaksınız.”
- Yapay zekanın etik ikilemiyle ilgili kısa bir video klibi (örneğin, önyargılı yüz tanıma, işe alımda yapay zeka) gösterin (3-4 dk.)


Co-funded by the European Union
Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

2.İŞBİRLİĞİ ETKİNLİĞİ (30 dakika)

Grup Oluşumu ve Talimatlar (5 dk)

- Öğrencileri 4-5 kişilik gruplara ayırın.
- Her grup 3-5 temel ilkeden oluşan bir Yapay Zeka Etik Kuralları oluşturmalı.
- Her ilke için gerçek hayattan bir örnek vermeleri gerekiyor.
- Materyalleri sağlayın (grafik kağıdı, işaretleyiciler veya Google Slaytlar'a erişim).
- İlham almak için gerçek dünyadaki yapay zeka etik ikilemlerine dair vaka çalışmalarını dağıtın.

Grup Çalışması (20 dk)

- Öğretmen gruplar arasında dolaşarak onlara sorular sorar:
  - "İlkeniz yapay zeka yanlılığını nasıl engelliyor?"
  - "Bu prensibi gerçek bir yapay zeka sistemine nasıl uygularsınız?"
  - "Bu prensip tüm yapay zeka uygulamalarında işe yarar mı?"
- Gruplar işbirlikçi bir şekilde çalışır, prensipleri belirler ve açıklamalar yazar.
- Ek Görev: Öğrenciler yakın zamanda yaşanan bir yapay zeka etiği tartışmasını (sağlanan makaleler) araştırır ve kendi çerçevelerinin bu sorunu nasıl ele alacağını tartışırlar.

Sunumlara Hazırlık (5 dk)

- Gruplar Yapay Zeka Etik Kurallarını tamamlarlar.
- Bir konuşmacı atayın

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## 5. SUNUM & GERİ BİLDİRİM (20 dakika)

Grup Sunumları (Toplam 10 dakika, grup başına ~2-3 dakika)

- Her grup kendi Yapay Zeka Etik Kurallarını sunar.
- Öğretmen, öğrencileri benzerlikler/farklılıklar hakkında not almaya teşvik eder.

Akran Geri Bildirimi ve Tartışma (10 dk)

- Her sunumun ardından bir grup ek bir ilke veya örnek önerir.
- Öğretmen düşünmeyi kolaylaştırır:
- "Hangi ilkeler en önemlileriydi?"
- "Bu çerçeveler gerçek dünyada işe yarar mı?"
- "Yapay zekanın günümüzdeki en büyük etik tehditleri nelerdir?"

Bonus Soru:

"Eğer bir devlet memuru olsaydınız, yapay zekayı nasıl düzenlerdiniz?"

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

4. SONUÇ (5 dakika)

**Amaç: Temel çıkarımları güçlendirmek ve öğrenci anlayışını değerlendirmek.**

Sınıf Tartışması

- "Etik yapay zeka çerçeveleri oluşturma konusunda neler öğrendiniz?"
- "Bu çerçeveler bir topluluk olarak değerlerimizi nasıl yansıtıyor?"
- "Bu ilkeler gerçek yapay zeka sorunlarının önlenmesine yardımcı olur mu?"

Etkinlik

- "Yapay zeka için en önemli etik ilke nedir ve neden?"Öğrenciler kısa bir yanıt yazarlar (3-5 cümle):
- Yanıtları biçimlendirici değerlendirme olarak toplayın.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Referanslar:


Boddington, P. (2017). Towards a Code of Ethics for Artificial Intelligence. Springer.

Jobin, A., Ienca, M., & Vayena, E. (2019). The Global Landscape of AI Ethics Guidelines: An Overview. Nature Machine Intelligence, 1(9), 389-399.

Russell, S., & Norvig, P. (2020). Artificial Intelligence: A Modern Approach. Pearson.

Floridi, L., & Cowls, J. (2019). A Unified Framework of Five Principles for AI in Society. Harvard Data Science Review.

European Commission. (2021). Ethics Guidelines for Trustworthy AI. Retrieved from https://ec.europa.eu

a





Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI:
“ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS:

## Yapay Zeka Geliştirmede Düzenleyici Zorluklar ve Etik Hususlar

Obchodní akademie s.r.o.

TARAFINDAN HAZIRLANDI

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Giriş

**Yapay Zeka Geliştirmede Düzenleyici Zorluklar ve Etik Hususlar**

Yapay Zeka (AI), sağlık hizmetlerinden eğitime, finanstan eğlenceye kadar hayatımızın her alanını dönüştürüyor. Ancak bu hızlı gelişme ciddi etik ve yasal soruları gündeme getiriyor. AI'nın karar almasına güvenebilir miyiz? AI zarar verdiğinde ne olur? Hükümetler, yasadan daha hızlı gelişen teknolojileri nasıl düzenleyebilir?

Bu derste öğrenciler:

- Adalet, şeffaflık, hesap verebilirlik ve gizlilik gibi yapay zeka geliştirmedeki temel etik ikilemleri keşfecek.
- GDPR ve Yapay Zeka Yasası dahil olmak üzere mevcut düzenleyici çerçeveleri araştıracak.
- Düzenlemelerin toplumu nasıl koruduğunu anlamak için gerçek dünya örneklerini tartışacak.
- Yapay zeka teknolojilerine ilişkin eleştirel düşünme ve karar alma becerilerinizi geliştirecek.

Bu ders, öğrencileri geleceğin vatandaşları, profesyonelleri ve yenilikçileri olarak yapay zeka teknolojileriyle düşünceli bir şekilde etkileşime girmeye hazırlayacaktır.

**Yapay Zeka Geliştirmede Düzenleyici Zorluklar ve Etik Hususlar Hedef Grup: Ortaokul Öğrencileri (15 Yaş) Süre: 3 saat 30 dakika Öğrenme Hedefleri**

Bu dersin sonunda öğrenciler şunları yapabilecekler:

- Yapay zekayı çevreleyen temel etik sorunları açıklamak.
- Yapay zeka ile ilgili önemli düzenleyici çalışmaları açıklamak.
- Yapay zeka etiğiyle ilgili gerçek dünya vakalarını analiz etmek.
- Yapay zeka zorluklarına çözüm önerileri sunmak için etik çerçeveleri uygulamak.
- Fikirlerini tartışmalarda ve sunumlarda açık bir şekilde iletmek.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Adım 1 Isınma ve Giriş Tartışması

**Süre**

20 dakika

**Etkinlik**

- Hızlı beyin fırtınası:

*"Yapay zeka ile günlük hayatınızda nerelerde karşılaşıyorsunuz?"*

- İlk düşüncelerinizi tartışın:

*"Yapay zekaya güvenilebilir mi?" "Yapay zeka düzenlenmeli mi?"*

**Gerekli Malzemeler**

Tahta ve kalemler.

**Amaç**

Ön bilgileri harekete geçirin ve konunun karmaşıklığını tanıtın.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Adım 2 Yapay Zeka'daki Temel Etik ve Düzenleyici Zorluklara Giriş

**Süre**

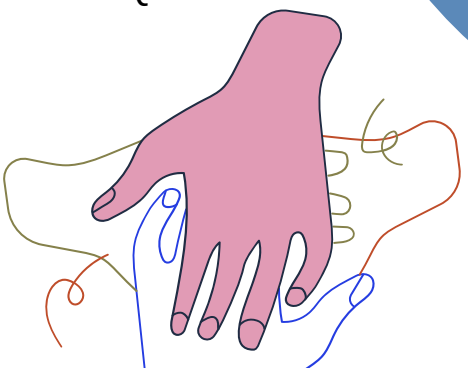
30 dakika

**Etkinlik**

- Öğretmen liderliğindeki sunum şunları açıklıyor:
  - **Etik ilkeler: adalet, şeffaflık, hesap verebilirlik, gizlilik.**
  - **Düzenleyici girişimler: GDPR, Yapay Zeka Yasası.**
  - **Ünlü etik sorunlar: taraflı algoritmalar, şeffaflık eksikliği, veri ihlalleri.**
- GDPR ve AI düzenlemelerini tanıtan kısa videoyu (3-5 dakika) gösterin - AB'nin AI Yasası Açıklandı
  Bağlantı: https://www.youtube.com/watch?v=s_rxOnCt3HQ&t=28s

**Gerekli Malzemeler**

Sunum slaytları, video klip.



**Amaç**

Öğrenciler temel bilgileri edinirler.

**Açıklayıcı notlar**

**GDPR (Genel Veri Koruma Yönetmeliği), kuruluşların kişisel bilgileri nasıl topladığını, sakladığını ve kullandığını düzenleyerek bireylerin kişisel verilerini ve gizliliğini koruyan bir Avrupa Birliği yasasıdır.**
**Yapay Zeka Yasası (AI Act), Avrupa Birliği tarafından önerilen ve Avrupa'da kullanılan yapay zeka sistemlerinin güvenli, şeffaf olmasını, gizlilik ve ayrımcılık yapılmaması gibi temel haklara saygılı olmasını sağlamayı amaçlayan bir düzenlemedir.**
**Önyargılı algoritmalar, önyargılı eğitim verileri veya hatalı tasarım nedeniyle adil olmayan veya ayrımcı sonuçlar üreten yapay zeka sistemlerini ifade eder.**
**Yapay zekada şeffaflığın olmaması, yapay zeka sistemlerinin karar alma süreçlerinin kullanıcılar için net veya anlaşılır olmaması anlamına geliyor ve bu da kararlara güvenmeyi veya bu kararlara itiraz etmeyi zorlaştırıyor.**
**Veri ihlalleri, hassas, korunan veya gizli verilere izinsiz erişilmesi veya bunların ifşa edilmesi durumunda meydana gelir ve sıklıkla gizlilik ihlallerine ve güvenlik risklerine yol açar.**

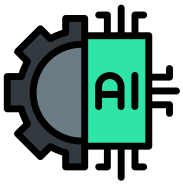
Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Adım 3 Vaka Çalışması Analizi (Gerçek Dünya Senaryoları)

**Süre**

40 dakika




**Etkinlik**

Öğrencileri 3-4 kişilik gruplara ayırın.

Her gruba farklı bir vaka çalışması (örnekler: taraflı işe alım algoritmaları, otonom araçlar, yapay zeka gözetleme sistemleri) veriliyor.

**Gruplar yönlendirilen soruları yanıtlıyor**

*Hangi etik sorun ortaya konuyor?*

*Hangi düzenlemeler geçerlidir?*

*Sorun nasıl önlenebilir veya çözülebilir?*

Davayı özetleyen bir poster hazırlayın.

**Gerekli Malzemeler**

Basılı vaka çalışmaları, poster kağıdı, kalemler.

**Amaç**

İşbirlikçi problem çözme ve etik muhakeme yeteneğini geliştirin.

**Açıklayıcı notlar**

**Önyargılı işe alım algoritmaları, eğitim verilerindeki önyargılar nedeniyle adayları kayırabilen veya onlara karşı ayrımcılık yapabilen işe alımda kullanılan yapay zeka sistemleridir.**

**Otonom araçlar, sensörler, yapay zeka ve karar alma sistemleri kullanarak insan müdahalesi olmadan hareket edebilen ve çalışabilen kendi kendine giden arabalar veya makinelerdir.**

**Yapay zeka gözetim sistemleri, yüz tanıma ve desen analizi gibi yapay zeka teknolojilerini kullanarak bireyleri veya ortamları izliyor ve bu durum gizlilik ve etik kullanım konusunda endişelere yol açıyor.**



Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Adım 4 Etik İkilem Rol Oyunu

## Süre

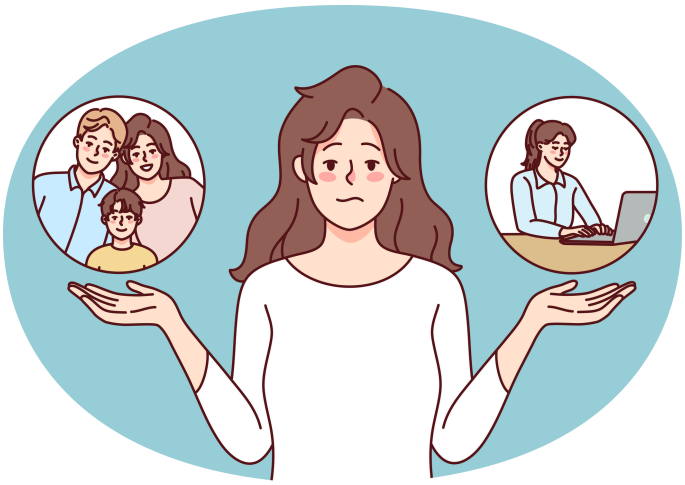
30 dakika

## Etkinlik

Roller atayın (örneğin, yapay zeka geliştiricisi, politika yapıcı, aktivist, vatandaş).

## Senaryo

Bir şehir yüz tanıma yapay zekasını uygulamaya koymayı planlıyor.



## Karakter içi tartışma

*Sistem başlatılmalı mı?*

*Hangi şartlar altında?*

## Gerekli Malzemeler

Rol kartları, senaryo açıklaması.

## Amaç

Empatiyi, tartışma becerilerini ve çok perspektifli düşünmeyi geliştirin.

## Öğrenci için Talimatlar

- Bir rol kartı ve senaryo açıklamaları alın (sonraki sayfalara bakın)
- Düşünün: Karakteriniz yapay zeka hakkında ne düşünüyor?
- İkilemi karakterinizin bakış açısından tartışın veya canlandırın.

## Örnek İkilem

*"Okullarda ve kamusal alanlarda yapay zeka destekli gözetleme kameraları kullanılmalı mı?"*

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Rol Kartları

| | |
|---|---|
| **Yapay Zeka Geliştiricisi** 👨‍💻<br>*Yapay zeka teknolojisi yaratır. Yapay zekanın büyük sorunları çözebileceğine inanır.* | **İşletme Sahibi** 🏙️💼<br>*Yapay zekanın işleri daha hızlı ve ucuz hale getirmesini istiyor.* |
| **Politikacı** 👴🏛️<br>*Yapay zeka hakkında yasalar yazar. Yapay zekanın güvenli ve adil olmasını ister.* | **Doktor** 👴💉<br>*Yapay zekanın hayat kurtarabileceğini umuyor, ancak hatalardan da endişe ediyor.* |
| **Aktivist** 👥🏳️🌈<br>*İnsan haklarını korur. Yapay zekanın tehlikeli olabileceğini düşünür.* | **Gazeteci** 📰👩‍💼<br>*Yapay zeka ile ilgili haberleri bildirir. İnsanların gerçeği bilmesini ister.* |
| **Vatandaş** 👴🏛️👧🏠<br>*Her gün yapay zekayı kullanır. Gizliliğe önem verir.* | **Öğrenci** 🎓👨‍💻<br>*Öğrenmek için yapay zekayı kullanır. Adalet ve hile konusunda endişelenir.* |
| **Öğretmen** 🏫👨‍🏫<br>*Yapay zekanın öğrencilere yardımcı olmasını istiyor ancak gerçek insan bağlantısı konusunda endişeleri var.* | **Çevreci** 🌱👧🌿<br>*Yapay zekanın doğayı korumasını istiyor ancak yapay zekanın kirliliğe yol açabileceğinden korkuyor.* |

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Senaryolar

| | |
|---|---|
| **Yapay Zeka Geliştiricisi** 👨‍💻<br>*"Şirketiniz bazı çalışanların yerini alabilecek yeni bir yapay zeka üretti. Bunun iyi bir fikir olduğunu nasıl açıklayacaksınız?"* | **İşletme Sahibi** 🏢💼<br>*"İnsan işçiler yerine yapay zeka kullanmak istiyorsunuz. Bunu çalışanlarınıza nasıl açıklayacaksınız?"* |
| **Politikacı** 👴🏛️<br>*"Yeni bir AI uygulaması insanların hareketlerini izleyebilir. Hükümet buna izin vermeli mi?"* | **Doktor** 👴💉<br>Bir hastane tedavilere karar vermek için yapay zekayı kullanmak istiyor. Hastalar için güvenli mi?" |
| **Aktivist** 👥🏳️🌈<br>*"Yapay zeka sistemi bazı insanlara karşı adil değil. Buna karşı nasıl mücadele edeceksiniz?"* | **Gazeteci** 📰👨‍💼<br>*"Bir şirket yapay zekasıyla ilgili sorunları gizliyor. Hangi soruları soracaksınız?"* |
| **Vatandaş** 👴🏛️👩🏠<br>*"Şehriniz her yere yapay zekalı kameralar koymak istiyor. Mutlu musunuz yoksa endişeli misiniz?"* | **Öğrenci** 🎓👨‍💻<br>"Ödev yazmak için yapay zekayı kullanıyorsun. Bu adil mi yoksa hile mi?" |
| **Öğretmen** 👨‍🏫<br>*"Bir okul, sınavları notlandırmak için yapay zeka istiyor. Öğretmenler kabul etmeli mi?"* | **Çevreci** 🌱👩🌿<br>"Yeni bir yapay zeka fabrikaların daha hızlı çalışmasına yardımcı oluyor ancak daha fazla kirliliğe yol açıyor. Bunu destekler misiniz?" |

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Adım 5 Yapay Zekanın Toplumsal Etkilerinin Araştırılması

**Süre**

30 dakika

**Etkinlik**

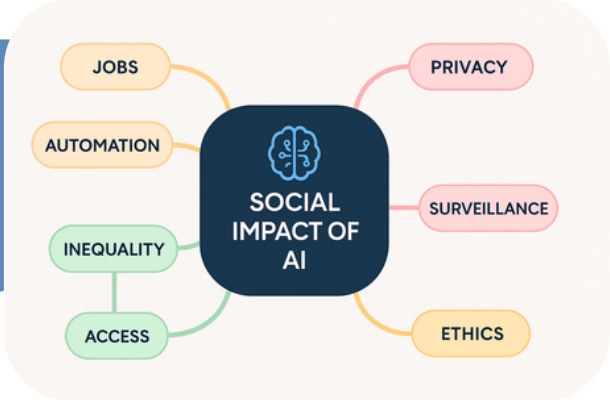
- Kısa bir belgesel kesiti izleyin (örneğin, "Kodlanmış Önyargı" veya benzeri).
- Grup tartışması: AI farklı toplulukları nasıl etkiler? Kimler faydalanır? Kimler zarar görebilir?
- Öğrenciler yapay zekanın toplumsal yararlarını ve risklerini gösteren zihin haritaları oluşturuyorlar.

**Gerekli Malzemeler**

Belgesel klip, zihin haritası şablonları. Öğrenciler kendi şablonlarını yazabilir veya MindMeister, Miro, Whimsical, Lucidchart, XMind, Coggle, Mindomo, Canva (zihin haritası aracı), Ayoa, GitMind gibi AI'ları kullanabilirler.

**Amaç**

Daha geniş toplumsal etkileri anlayın.




Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Adım 6 Grup Sunumları ve Akran Geri Bildirimi

**Süre**

30 dakika

**Etkinlik**

- Her grup kendi vaka analizini ve zihin haritalarını sunar.
- Akranlar "İki Yıldız ve Bir Dilek" yöntemini kullanarak geri bildirim verirler (iki olumlu yorum, bir iyileştirme önerisi). Sonraki sayfaya bakın.

**Gerekli Malzemeler**

Sunum alanı, geri bildirim formları.

**Amaç**

Topluluk önünde konuşma ve eleştirel akran değerlendirmesi yapma pratiği yapın.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Geri bildirim formları

## 💫 Yıldız 1

**Beğendiğiniz bir şey**

*Zihin haritasının en iyi yanı neydi?*

★★★★★

.....
.....

## 💫 Yıldız 1

**Beğendiğiniz bir diğer şey**

*Başka neler harikaydı?*
*Belki fikirler, renkler veya organizasyon?*

★★★★★

.....
.....

## 🌈 Dilek

**İyileştirme için bir öneri**

*Bir dahaki sefere daha iyi ne olabilir?*

🌼⭐💫

.....
.....

## 🎓 Ek Notlar

***Başka söylemek istediğiniz bir şey var mı?***

📚💡🖋️

.....
.....

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## 7. Adım Düşünme ve Etkileşimli Soru-Cevap Oturumu

**Süre**

30 dakika

**Son aktivite**

- Açık tartışma: Öğrendiğiniz en şaşırtıcı veya endişe verici şey neydi?
- Soru-Cevap: Öğrenciler yapay zeka etiği ve yasaları hakkında final sorularını sorabilirler.
- Öğrenciler kısa bir paragraf yazarlar: "Yapay zeka için en önemli olduğunu düşündüğüm etik ilke nedir ve nedeni nedir?"

**Gerekli Malzemeler**

Düşünce kağıtları.

**Amaç**

Öğrenmeyi pekiştirin ve kişisel katılımı teşvik edin.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Son Özet

Bu ünite boyunca öğrenciler, yapay zekanın toplumsal etkilerine ilişkin eleştirel düşünme, iş birliği ve yansıtma becerilerini geliştirmek için tasarlanmış çeşitli değerlendirme yöntemlerine katılırlar. Grup vaka çalışması posterleri oluşturarak, tartışmalara ve rol oyunlarına katılarak, zihin haritaları tasarlayarak ve yansıtıcı paragraflar yazarak, yapay zekanın ortaya koyduğu etik zorluklara ilişkin anlayışlarını derinleştirirler. Öğrenimlerini sınıfın ötesine taşımak için öğrenciler, yeni AI düzenlemelerini araştırmak, bir hastane veya okul için etik bir AI sistemi yaratıcı bir şekilde tasarlamak, AI'nın faydalarının risklerinden daha ağır basıp basmadığı hakkında bir makale yazmak ve AI gözetimi ve gizlilik endişeleri hakkında bir tartışmaya katılmak gibi ek görevleri tamamlamaya teşvik edilir. Bu etkinlikler, teknolojinin geleceği ve etik sorumlulukları hakkında daha geniş ve daha düşünceli bir bakış açısı geliştirmeyi amaçlamaktadır.

## Değerlendirme Yöntemleri

- Grup Vaka Çalışması Posterleri.
- Tartışmalara ve rol yapma oyunlarına katılım.
- Toplumsal etkileri değerlendiren zihin haritaları.
- Düşünce paragrafı.

## Önerilen Uzantılar ve Ödevler

- **Araştırma Projesi: Herhangi bir ülkede önerilen yeni bir yapay zeka düzenlemesini araştırın.**
- **Yaratıcı Görev: Bir hastane veya okul için etik bir AI sistemi tasarlayın. Bunu çizin ve adaleti, gizliliği ve şeffaflığı nasıl sağladığını açıklayın.**
- **Deneme: "Yapay zekanın faydaları etik risklerinden daha mı ağır basıyor?"**
- **Tartışma: "Yapay Zeka Gözetimi: Gizliliğin Korunması mı, İhlali mi?" konulu bir tartışma düzenleyin.**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Çözüm

Yapay zeka, endüstrileri devrim niteliğinde değiştirip hayatları iyileştirmeyi vaat ediyor ancak aynı zamanda zorlu etik ve yasal soruları da gündeme getiriyor. Düşünceli düzenlemeler ve etik değerlendirmeler olmadan, yapay zeka sistemleri zarar verebilir, haksız yere ayrımcılık yapabilir ve teknolojiye olan güveni zedeleyebilir.

Bu ders, öğrencileri bu konular hakkında eleştirel düşünmeye ve kendilerini AI'nın topluma nasıl hizmet ettiğini şekillendirecek geleceğin liderleri olarak görmeye teşvik eder. Yaratıcılıkları, empatileri ve adalet duyguları, adil bir AI destekli gelecek inşa etmenin anahtarıdır.

Unutmayın: "Teknoloji ne iyi ne de kötüdür; tarafsız da değildir." — Melvin Kranzberg

# CONCLUSION

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## *Kaynaklar*


- *European Commission. (2024). "AI Act". Retrieved from [https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/regulatory-framework-ai]*
- *European University Institute. (2024). "Legal Databases". Retrieved from [https://www.eui.eu/Research/Library/ResearchGuides/Law/Legal-Databases]*
- *Medium. Vikash Singh. (2023). "Top 10 Ethical Dilemmas in Artificial Intelligence". Retrieved from [https://medium.com/@vikashsinghy2k/top-10-ethical-dilemmas-in-artificial-intelligence-6f6e52838c39]*
- *Crawford, Kate. (2021). "Atlas of AI: Power, Politics, and the Planetary Costs of Artificial Intelligence."*
- *O'Neil, Cathy. (2016). "Weapons of Math Destruction: How Big Data Increases Inequality and Threatens Democracy."*


**Görüntüler**

Kullanılan tüm görseller Canva uygulamasından veya www.freepik.com adresinden alınmıştır.


Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI:
“ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS:

## Yapay Zeka ve Yasal Sorunların Gelişmiş İncelenmesi

## Obchodní akademie s.r.o

## TARAFINDAN HAZIRLANDI

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Giriş

Yapay Zeka (YZ), iletişimden sağlık hizmetlerine, ulaşımdan eğitime kadar modern yaşamın her alanını dönüştürüyor. YZ teknolojileri hızla ilerledikçe, öğrencilerin yalnızca YZ'nin ne olduğunu anlamaları değil, aynı zamanda kullanımına bağlı yasal ve etik etkileri de tanımaları hayati önem taşıyor. Bu konu, dijital okuryazarlığın ve sorumlu vatandaşlık eğitiminin vazgeçilmez bir parçası haline geliyor.

Bu bölümde sunulan etkinlikler, yaklaşık 15 yaşındaki öğrencilere yardımcı olmak ve yapay zekanın yasal çerçevelerle nasıl etkileşime girdiğine dair temel ancak anlamlı bir anlayış geliştirmek için tasarlanmıştır.
Faaliyetlerin temel hedefleri şunlardır:

- Öğrencilerin yapay zeka teknolojileriyle ilişkili yasal zorluklar konusunda farkındalıklarını artırmak.
- Etik ve gizlilik endişeleri etrafında eleştirel düşünmeyi ve tartışmayı teşvik edin.
- Temel araştırma, analiz ve argümantasyon becerilerinin gelişimini teşvik edin.
- Yapay zekanın gelecekteki kullanımına ve yönetimine yönelik sorumlu tutumları teşvik edin.

Öğretmenler, etkinlikleri öğrencilerinin özel ihtiyaçlarına ve seviyelerine göre uyarlamaya teşvik edilir. Katılımı en üst düzeye çıkarmak ve anlayışı derinleştirmek için dijital araçların, grup çalışmalarının ve sınıf tartışmalarının kullanılması şiddetle önerilir. Bazı etkinlikler, farklı derslere (örneğin sosyal bilgiler, bilgisayar bilimi, İngilizce) entegre edilebilen uzatma projeleri, tartışmalar veya basit araştırma görevleri için öneriler içerir.
Bu dersleri vermeye hazırlanırken, öğretmenlerin GDPR'nin temel prensipleri, AB AI Yasası'nın ana unsurları ve AI'yı çevreleyen genel etik kaygılarla kendilerini tanıştırmaları önerilir. Bu arka plan bilgisi, sınıf tartışmalarına rehberlik etmeye, öğrencilerin sorularını yanıtlamaya ve bu ortaya çıkan yasal sorunların gerçek dünyadaki önemini vurgulamaya yardımcı olacaktır.

Bu etkinlikler aracılığıyla, öğrencilerin bu heyecan verici ve gelişen alandaki hakların, sorumlulukların ve risklerin farkında olan, düşünceli yapay zeka teknolojileri kullanıcıları ve geleceğin yaratıcıları olmalarını sağlamayı amaçlıyoruz.



Co-funded by the European Union
Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Etkinlik 1 Yapay Zeka Nedir?

**Amaçlar**

Yapay zekanın ne olduğunu anlayın.

Yapay zekanın günlük hayattaki örneklerini tanıyın.

**Hedefler**

Yapay zekalı ve yapay zekasız cihazları tanımlayın.

Yapay zeka örneklerini basit İngilizce ile açıklayın.

**Gerekli malzemeler**

Cihaz örnekleri (basılı, çevrimiçi - isteğe bağlı) Kalemler veya işaretleyiciler Sınıf tartışmaları ve videoyu izlemek için tahta veya projektör

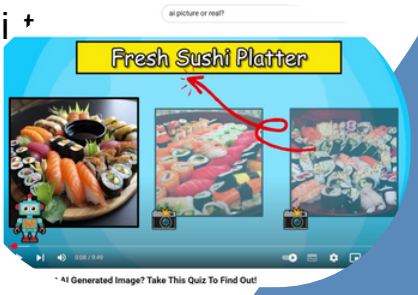
**Yapay Zeka = Düşünen, öğrenen, karar veren makineler.**

**Görevler**

Cihazın yapay zeka olup olmadığını tespit edin.

Bağlantı: https://www.youtube.com/watch?v=D83VL1eF9CY Yapay zekanın 3 örneğini daha bulun.

Yapay zekanın neden yararlı veya tehlikeli olabileceğini t




Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Etkinlik 2 Günlük Yapay Zeka

## Amaçlar

Yapay zekanın yaygın kullanımlarını keşfedin.

Yapay zekayı kişisel deneyimlerle birleştirin.

## Hedefler

Yapay zekanın günlük 5 kullanımını listeleyin ve açıklayın.

Bir örnek hakkında bir paragraf yazın.

## Gerekli malzemeler

Öğrenci not defterleri Beyin fırtınası için tahta Yaygın AI uygulamalarının görüntüleri (isteğe bağlı)

**Yapay zeka alışverişte, eğlencede, tıpta yardımcı oluyor.**

## Görevler

Yapay zekanın 5 kullanımını sıralayın.

Birini seçip açıklayın.

Yapay zeka ile ve yapay zeka olmadan hayatı tartışın.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Etkinlik 3 Yapay Zeka Yasası nedir?

### Amaçlar

Temel Yapay Zeka düzenlemelerini (Yapay Zeka Yasası) öğrenin.

Yapay zeka için kuralların neden gerekli olduğunu anlayın.

### Hedefler

Yapay Zeka Yasası'ndan bir kuralı özetleyin.

Yapay zeka kuralları hakkında bir poster oluşturun.

### Gerekli malzemeler

Yapay Zeka Yasası hakkında kısa metin (basitleştirilmiş - bir sonraki sayfaya bakın) A3 kağıt, renkli kalemler İnternet erişimi (isteğe bağlı)

### Görevler

Bir kuralı okuyup açıklayın.

Kuralı gösteren bir poster hazırlayın.

Yapay zekayı kimin kontrol etmesi gerektiğini tartışın.

**AB, yapay zekayı daha güvenli hale getirmek için yasalar çıkardı.**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Yapay Zeka Yasası nedir?

AI Yasası, Avrupa Birliği tarafından oluşturulan yeni bir yasadır. Ana hedefi, Yapay Zeka'nın (AI) güvenli ve adil bir şekilde kullanılmasını sağlamaktır. Günümüzde AI her yerdedir - telefonlarımızda, arabalarımızda ve hatta oyunlarda. AI çok yardımcı olabilir, ancak doğru şekilde kullanılmazsa tehlikeli de olabilir. Bu yüzden insanları korumak için net kurallara ihtiyacımız var.

AI Yasası, güvenliğin en önemli şey olduğunu söylüyor. AI sistemleri insanlara zarar vermemelidir. AI için kurallar, sistemin ne kadar riskli olduğuna bağlıdır. Bir AI sistemi çok riskliyse, çok katı kurallara uymak zorundadır. Ayrıca, AI insanların haklarına ve mahremiyetine saygı göstermelidir. İnsanları izinsiz gözetleyen sistemler gibi bazı tehlikeli AI türleri tamamen yasaklanmıştır.

Yapay Zeka Yasası, yapay zeka sistemlerini farklı gruplara ayırır. Sohbet robotları gibi düşük riskli yapay zekalar, kullanıcılara net bilgiler vermelidir. Kimin iş veya kredi alacağına karar veren sistemler gibi yüksek riskli yapay zekalar, dikkatlice kontrol edilmeli ve denetlenmelidir. Yasaklanmış yapay zeka, insanları manipüle eden veya onlara karşı ayrımcılık yapan her türlü sistemi içerir.

Yapay Zeka Yasası, 2025 yılından itibaren Avrupa Birliği'nin tüm ülkelerinde adım adım yürürlüğe girecek. Bu yasa, yapay zekanın herkes için iyi bir araç olmasını ve insanlara zarar vermemesini sağlamaya yardımcı olacak.Yapay Zeka Yasası nedir?*Neden gereklidir?Yapay Zeka Yasası ne diyor?Yapay zeka nasıl bölünür? Ne zaman başlayacak?*



Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

CEVAP KAĞIDI

**Yapay Zeka Yasası nedir?**

***Yapay Zeka Yasası nedir?***

Yapay Zeka Yasası, Avrupa Birliği tarafından çıkarılan yeni bir yasadır.
Amacı Yapay Zeka'nın (YZ) kullanımına ilişkin kurallar koymaktır.

***Neden gereklidir?***

Yapay zeka artık her yerde; telefonlarda, arabalarda ve oyunlarda.
Bize yardımcı oluyor ama aynı zamanda tehlikeli de olabiliyor.
Bu yüzden güvenli ve adil olması gerekiyor.

***Yapay Zeka Yasası ne diyor?***

- Güvenlik en önemli şey – Yapay zeka insanlara zarar vermemeli.
- Kurallar riske bağlıdır – Yapay zeka ne kadar tehlikeliyse kurallar da o kadar katıdır.
- İnsanların korunması – Yapay zekanın haklarımıza ve mahremiyetimize saygı göstermesi gerekir.
- Kötü yapay zeka yasaklanacak – Bazı tehlikeli yapay zeka türleri yasaklanacak (örneğin, izinsiz olarak insanları gözetleyen yapay zekalar).

***Yapay zeka nasıl bölünür?***

- Düşük riskli yapay zekalar (tıpkı chatbotlar gibi (benim gibi!)) net bilgi vermek zorundadır.
- Yüksek riskli yapay zeka (kimin işe alınacağına veya kredi alacağına karar veren yapay zeka gibi) çok katı kurallara uymak zorundadır.
- Yasaklı Yapay Zeka – İnsanları manipüle eden veya onlara karşı ayrımcılık yapan Yapay Zeka.

***Ne zaman başlayacak?***

Yapay Zeka Yasası Avrupa Birliği'nde 2025'te başlayacak.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Etkinlik 4 İyi mi Kötü mü? Etik İkilemler

**Amaçlar**

Yapay zeka kullanımındaki etik zorlukları anlayın.
Görüşlerinizi açıkça belirtin.

**Hedefler**

Etik ikilemler hakkında kısa argümanlar yazın. Etik bir durumu canlandırın.

**Gerekli malzemeler**

Basılı etik ikilem kartları Argüman yazma tahtası

**Etik ikilemler = kolay cevap yok.**

**Görevler - AI kararlarını (krediler, işler) tartışın. Kısa bir görüş yazın. Mini bir rol yapma oyunu oynayın.**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

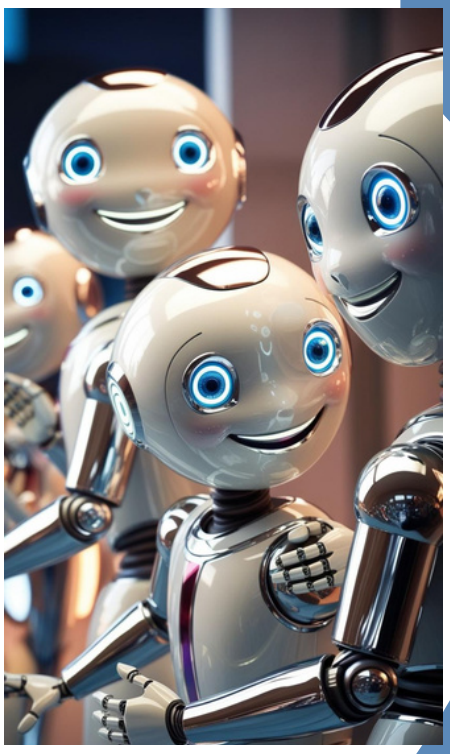
Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Etkinlik 5 Gelecekte Yapay Zeka

**Amaçlar**

Yapay zekanın gelecekteki kullanımlarını hayal edin.

Yaratıcı düşünceyi geliştirin.



**Hedefler**

Geleceğin yapay zeka icadını yaratın.

Buluşu yazın ve çizin.

**Gerekli malzemeler**

A4 kağıdı Renkli kalemler Hayal gücü!

**Yapay zeka 2050'de neler yapabilir?**

**Görevler**

Gelecekteki bir buluş hakkında yazın.

Buluşu çizin.

Olasılıkları ve riskleri tartışın.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Etkinlik 6 Sınav Zamanı!

**Amaçlar**

Yapay zeka ve yasalar hakkında temel gerçekleri inceleyin.
Hafızanızı hatırlama pratiği yapın.

**Hedefler**

10 soruluk sınavı doğru bir şekilde tamamlayın (bir sonraki sayfaya bakın).
Cevapları bir partnerinizle tartışın.

**Gerekli malzemeler**

Basılı sınav kağıtları Kalemler

**Bilginizi test etme zamanı!**

**Görevler**

10 sınav sorusunu cevaplayın.
Cevapları çiftler halinde kontrol edin.
En zor soruları tartışın.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Sınav Zamanı!

**1. Yapay zeka ne anlama geliyor?**
a) Otomatik İnternet b) Yapay Zeka c) Gelişmiş Bilgi
**2. Yapay zekayı günlük yaşamda nerelerde görebilirsiniz?**
(İki örnek yazınız.)
**3. Avrupa'da yapay zeka ile ilgili yasanın adı nedir?**
a) GDPR b) Yapay Zeka Yasası c) Robot Yasası
**4. Doğru mu Yanlış mı:**
Yapay zeka bazen hata yapabilir.
**5. GDPR neyi korur?**
a) Paranız b) Kişisel verileriniz c) Okul notlarınız
**6. Yapay zeka ile ilgili olası bir sorunu (etik ikilem) belirtin.**
(Kısa bir cümle yazın.)
**7. Doğru mu Yanlış mı:**
Otonom araçlar yapay zeka teknolojisini kullanıyor.
**8. Yapay zekaya ilişkin kurallar neden önemlidir?**
a) Yapay zekayı daha hızlı hale getirmek b) Yapay zekayı daha güvenli ve adil hale getirmek c) Yapay zekayı daha büyük hale getirmek
**9. Yapay Zeka ne yapamaz?**
a) Pizza yap b) İnsan gibi düşün c) Matematik problemini çöz
**10. Evinizde bir yapay zeka robotunuz olsaydı, ne yapmasını isterdiniz?**
(Bir veya iki cümle yazın.)

Gorgopotamos 1. İlkokulu
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού
Co-funded by the European Union
Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Çözüm

Öğrencileri Yapay Zeka ile yasal çerçeveler arasındaki karmaşık ilişkide yönlendirirken, yalnızca teknik okuryazarlığın yeterli olmadığı açıkça ortaya çıkıyor. Öğrenciler ayrıca, AI teknolojilerinin kullanımından kaynaklanan toplumsal, etik ve yasal etkilere ilişkin bir anlayış geliştirmelidir.

Bu dersteki aktiviteler, öğrencilere yapay zekanın gerçek dünya uygulamaları ve risklerini yönetmek için tasarlanmış yasal korumalar hakkında eleştirel düşünme için bir temel sağlar. Yapay zeka Yasası, GDPR ve etik ikilemleri inceleyerek öğrenciler, inovasyon ve sorumluluk arasındaki bağlantıyı görmeye başlar.

Dersin sonunda, öğretmenlerin öğrencilerle düşünceli bir tartışma başlatmaları ve onları şu gibi soruları düşünmeye teşvik etmeleri teşvik edilir:

- *Yapay zekanın hukuki zorlukları konusunda sizi en çok şaşırtan ne oldu?*
- *Yeni bir yapay zeka yasası tasarlama şansınız olsaydı hangi kuralları yaratırdınız?*
- *Bugünün gençleri gelecekte yapay zekanın sorumlu bir şekilde kullanılmasına nasıl katkıda bulunabilirler?*

Ayrıca öğretmenler, basit araştırma projeleri atayarak, yapay zeka veya hukuk alanında çalışan konuk konuşmacıları davet ederek veya konuyu müfredatın vatandaşlık bilgisi, BİT veya medya okuryazarlığı gibi diğer alanlarıyla ilişkilendirerek öğrenme deneyimini genişletmeyi seçebilirler.
Yapay zeka konusunda farkındalığı, tartışmayı ve sorumlu düşünmeyi teşvik ederek, öğrencileri yalnızca teknolojiyi kullanmaya değil, aynı zamanda bilinçli ve etik karar alma ile dijital geleceği şekillendirmeye hazırlıyoruz.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Referanslar


*European Commission. (2024). AI Act: Regulatory Framework for Artificial Intelligence. Retrieved from https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/regulatory-framework-ai*

*Future of Life Institute. (2024). The EU Artificial Intelligence Act: Updates and Analysis. Retrieved from https://artificialintelligenceact.eu/*

*USC Annenberg School for Communication and Journalism, Kirk Stewart. (2024). The Ethical Dilemmas of AI. Retrieved from https://annenberg.usc.edu/research/center-public-relations/usc-annenberg-relevance-report/ethical-dilemmas-ai*

*Epilogue Systems. (2024). 5 Key AI Legal Challenges in the Era of Generative AI. Retrieved from https://www.epiloguesystems.com/blog/5-key-ai-legal-challenges/*

*Medium, Vikash Singh. (2023). Top 10 Ethical Dilemmas in Artificial Intelligence. Retrieved from https://medium.com/@vikashsinghy2k/top-10-ethical-dilemmas-in-artificial-intelligence-6f6e52838c39*

*European University Institute. (2024). Legal Databases for Research. Retrieved from https://www.eui.eu/Research/Library/ResearchGuides/Law/Legal-Databases*


## Görüntüler

Kullanılan tüm görseller Canva uygulamasından veya www.freepik.com adresinden alınmıştır.


Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI:
“ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS:

## Yapay Zeka Uygulamasının Yasal Yönleri

Obchodní akademie s.r.o

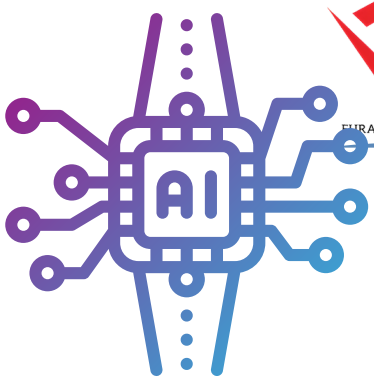
**TARAFINDAN HAZIRLANDI**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.




# Giriş

Yapay Zeka (YZ) artık fütüristik bir kavram değil; modern yaşamın her yönünü etkileyen mevcut bir gerçekliktir. YZ teknolojileri daha güçlü ve yaygın hale geldikçe, bunların geliştirilmesini ve dağıtımını düzenleyen yasal çerçevelere duyulan ihtiyaç giderek daha da önemli hale geliyor. Bu ders, ortaöğretim düzeyindeki öğrencilere bugün YZ sistemlerini yöneten temel yasal ilkeler hakkında bir anlayış kazandırmak için tasarlanmıştır.

Öğrenciler, Genel Veri Koruma Yönetmeliği (GDPR) ve ortaya çıkan AI Yasası gibi temel düzenlemeleri keşfedecekler. Vaka çalışmaları ve grup tartışmaları gibi etkileşimli etkinlikler aracılığıyla öğrenciler, AI uygulamalarındaki yasal zorlukları belirlemeyi, gerçek dünya örneklerini analiz etmeyi ve AI teknolojilerinin etik etkileri üzerinde düşünmeyi öğrenecekler.

Bu oturumun amacı, geliştiricilerin, şirketlerin ve kullanıcıların AI sistemleri oluştururken ve uygularken dikkate almaları gereken yasal ve etik sorumluluklar hakkında eleştirel düşünmeyi teşvik etmektir. Dersin sonunda, öğrenciler uyumluluk gerekliliklerini tanıyabilmeli, AI'da şeffaflığın ve hesap verebilirliğin önemini anlayabilmeli ve AI teknolojilerini hem mevcut hem de gelecekteki yasal standartlarla uyumlu hale getirmek için stratejiler önerebilmelidir.

Bu ders aynı zamanda iş birliğini, eleştirel analizi ve pratik uygulamayı teşvik ederek öğrencilere gelecekteki akademik ve profesyonel çalışmalarında yapay zeka ile sorumlu bir şekilde etkileşim kurmaları için gerekli araçları sağlar.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Etkinlik 1 Giriş ve Grup Beyin Fırtınası

**Amaç**

Öğrenciler yapay zekaya yönelik yasal düzenlemelerin neden gerekli olduğunu anlayacaklar.

**Prosedür**

Öğretmen temel fikirleri açıklıyor: GDPR nedir? AI Yasası nedir?

Kısa örnekler: havaalanlarında yüz tanıma, kredi kararlarını veren yapay zeka, veri toplayan sohbet robotları (bir sonraki sayfaya bakınız).

Öğrenciler küçük gruplara (3-4 öğrenci) ayrılır ve şu soruların cevapları için beyin fırtınası yapılır:

- *Yapay zeka için neden yasalara ihtiyacımız var?*
- *Düzenlemeler olmadan ne ters gidebilir ki?*

Her grup bir fikrini tüm sınıfla paylaşır.

**Malzemeler**

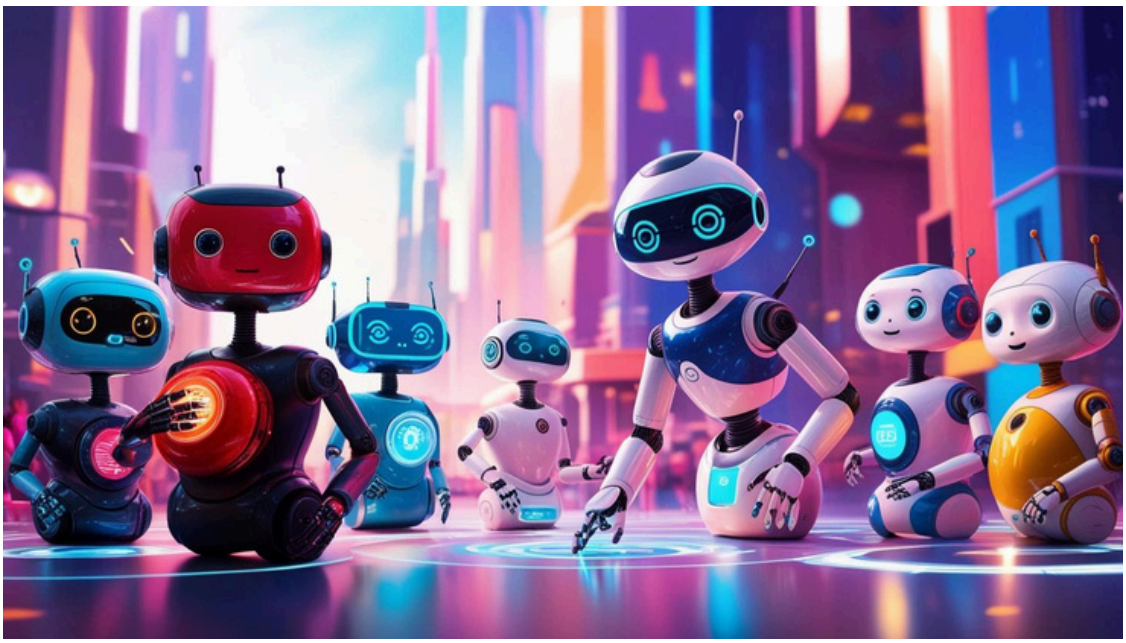
- Beyaz tahta veya flipchart
- İşaretleyiciler

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



# GDPR

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Etkinlik 2 Mini Vaka Çalışması – "Önyargılı Robot"

**Amaç**

Öğrenciler yapay zekadaki yasal ve etik sorunları tanıyacaklar.

**Prosedür**

Öğretmen basit bir hikaye sunar (bir sonraki sayfaya bakın):

*"Bir şirket yeni işçi alımına yardımcı olması için bir robot yarattı. Ancak robot yalnızca erkekleri seçti, kadınlar daha iyi becerilere sahip olsa bile. Şirket ayrımcılıktan dava edildi."*

**Gruplar yönlendirici soruları yanıtlıyor**

- *Neler ters gitti?*
- *Hangi yasa(lar) ihlal edilmiş olabilir?*
- *Robot hangi hatayı yaptı?*
- *Şirket sorunu nasıl çözebilir?*
- *Şirketler robotların adil olduğundan nasıl emin olabilir?*

Kısa sınıf tartışması.

**Malzemeler**

- Basılı hikaye (veya ekranda gösterilen)
- Rehber sorular

Gorgopotamos 1. İlkokulu

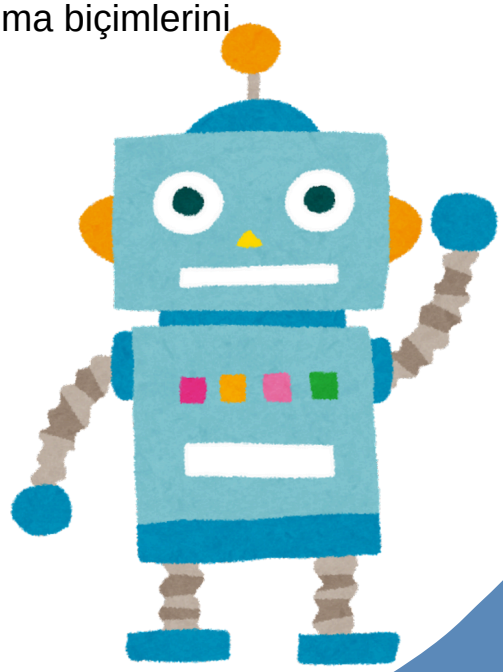
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Hikaye

Önyargılı Robot TechHire adlı bir şirket, yeni işçi bulmaya yardımcı olmak için bir robot yaptı.
Robotun görevi başvuruları incelemek ve mülakat için en iyi kişileri seçmekti.
İlk başta şirket mutluydu. Robot hızlı çalışıyordu ve çok zaman kazandırıyordu.
Ancak birkaç ay sonra şirket bir sorunla karşılaştı:
Robot neredeyse sadece erkekleri seçiyordu.
İyi becerilere sahip birçok kadın mülakatlara davet edilmedi.
Şirket robotu kontrol etti. Eski şirket verilerinden öğrendiğini buldular. Geçmişte şirket kadınlardan daha fazla erkek işe alıyordu.
Bu yüzden robot, erkeklerin daha iyi işçiler olduğunu düşünüyordu.
Bazı kadınlar şikayette bulundu. Şirketin robotu yanlış ve haksız bir şekilde kullandığını söylediler.
Şirket robotu kullanmayı bırakmak zorunda kaldı. Ayrıca para ödemek ve insanları işe alma biçimlerini değiştirmek zorunda kaldılar.



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Etkinlik 3 Araştırma Molası – Gerçek Yapay Zeka Yasalarını Keşfetmek

**Amaç**

Öğrenciler yapay zeka düzenlemeleri hakkında temel bilgileri öğrenirler.

**Prosedür**

Öğrenciler (bireysel veya ikili gruplar halinde) bilgisayar/tablet kullanırlar.

Hızlı araştırma görevi:

- *GDPR Nedir?*
- *Yapay Zeka Yasası'ndaki kurallardan biri nedir?*

Öğrenciler keşfettikleri 3 önemli gerçeği yazarlar.

Gönüllüler bulgularını kısaca paylaşırlar.

**Malzemeler**

- Bilgisayarlar/tabletler
- İnternet erişimi

**Açıklamalar**

GDPR = Kişisel bilgilerinizi koruyan Avrupa'daki bir yasa. Şirketlerin verilerinizi güvende tutması ve verileriniz üzerinde size haklar vermesi gerektiğini söylüyor.

Yapay Zeka Yasası = Yapay zeka sistemlerinin güvenli, adil olması ve özellikle önemli kararlar alırken açıkça açıklanması gerektiğini belirten yeni bir yasa.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Etkinlik 4 Gelecek Düşüncesi – Yapay Zeka Nasıl Kontrol Edilmeli?

**Amaç**

Öğrenciler yapay zeka yasalarının geleceği hakkında yaratıcı düşünüyorlar.

**Prosedür**

Küçük grup çalışması

- *Yıl 2040 olsun. Yapay zeka hayatın birçok alanını kontrol ediyor.*
- *Hangi yeni yasayı yaratırdınız?*

*Yapay zeka güvenli ve adil mi?*

Her grup kendi hukuk fikrini anlatan basit bir "poster" tasarlar.
Gruplar posterlerini sınıfa sunarlar.

**Malzemeler**

- Kağıt, kalemler, boya kalemleri
- İsteğe bağlı: Dijital posterler için Canva veya PowerPoint

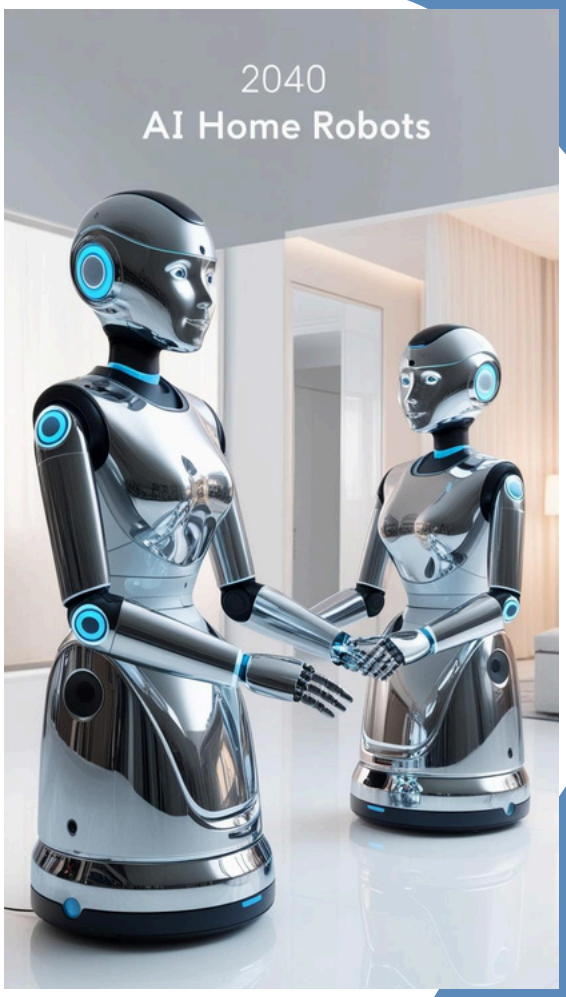
Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Etkinlik 5 Düşünme ve Son Soru-Cevap




### Amaç

Öğrenciler öğrendiklerini yansıtırlar.

### Prosedür

Öğretmen açık bir tartışmaya öncülük eder:

- *En çok neyi ilginç buldunuz?*
- *Yapay zekayı düzenlemek neden önemli?*
- *Hala cevapsız kalan sorularınız neler?*

**Öğrenciler bir cümle yazarak cevaplıyorlar**

*"Bence yapay zeka ve hukukun en büyük zorluğu..."*

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Çözüm

Bu dersin sonunda öğrenciler Yapay Zeka'yı düzenleyen yasal çerçeveler hakkında daha derin bir anlayışa sahip olacaklar. Genel Veri Koruma Yönetmeliği (GDPR) ve Yapay Zeka Yasası gibi temel düzenlemeleri öğrenecekler ve bu yasaların Yapay Zeka teknolojilerinin geliştirilmesini ve uygulanmasını nasıl etkilediğini keşfedecekler.

Grup tartışmaları, vaka çalışması analizi ve yaratıcı aktiviteler yoluyla öğrenciler eleştirel düşünme becerileri, yasal farkındalık ve AI sistemlerindeki etik ve uyumluluk zorluklarını tanıma becerisi geliştirecekler. Yasal araştırma araçlarını kullanma pratiği yapacaklar ve yasal standartların bireylerin haklarını nasıl koruduğunu ve AI uygulamalarında adaleti, şeffaflığı ve hesap verebilirliği nasıl sağladığını öğrenecekler.

Bu bilgi, yapay zeka teknolojilerinin daha yaygın hale geldiği dijital bir dünyada yaşayan gençler için hayati öneme sahiptir. Yapay zekanın yasal ve etik boyutlarını anlayarak, öğrenciler sorumlu kullanıcılar, bilgili vatandaşlar ve teknolojinin geleceğini şekillendiren kurallara ve değerlere saygı duyan potansiyel yenilikçiler olmaya daha iyi hazırlanırlar.

Ders, öğrencileri yalnızca mevcut düzenlemeleri anlamaya değil, aynı zamanda yapay zekanın büyümeye ve toplumu etkilemeye devam etmesiyle yasaların nasıl evrimleşmesi gerektiğini düşünmeye teşvik eder. Dijital çağda aktif katılımı, iş birliğini ve yasal uyumluluğun önemine ilişkin farkındalığı teşvik eder.

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

*Kaynaklar*

*European Commission. (2024). AI Act. Retrieved from*
*Avrupa Komisyonu. (2024). AI Act. https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/regulatory-framework-ai adresinden alındı. Avrupa Üniversite Enstitüsü. (2024). Legal Databases. https://www.eui.eu/Research/Library/ResearchGuides/Law/Legal-Databases adresinden alındı.*
*European University Institute. (2024). Legal Databases. Retrieved from*
*Avrupa Komisyonu. (2024). AI Act. https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/regulatory-framework-ai adresinden alındı. Avrupa Üniversite Enstitüsü. (2024). Legal Databases. https://www.eui.eu/Research/Library/ResearchGuides/Law/Legal-Databases adresinden alındı.*

*Görüntüler*
*Kullanılan tüm görseller Canva uygulamasından veya www.freepik.com adresinden alınmıştır.*

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI:
“ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS

## YAPAY ZEKA GELIŞIMINI ANLAMAK VE KATILMAK

Hazırlayan: 1 Dhmotiko Sxoleio Gorgopotamou ve DIEFTHINSI PROTOBATMIAS EKPAIDEFSIS FTIOTIDAS

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Yapay Zeka Alanında Katılımcı Yaklaşımların Zorlukları ve Beklentileri

Yapay zekanın (YZ) geliştirilmesi ve dağıtımında katılımcı yaklaşımlar, kapsayıcı ve demokratik inovasyon için önemli fırsatlar sunar. Ancak, aynı zamanda bir dizi karmaşık zorlukla da karşı karşıyadırlar

### Eşit Katılımın Sağlanması

Teknolojiye ve bilgiye erişim eşitsiz kvalmaya devam ediyor ve bu da tüm paydaşların tam katılımını zorlaştırıyor. Katılım boşluklarını kapatmak için kapsayıcı platformlar, dijital okuryazarlık girişimleri, çok dilli destek ve erişilebilirlik özellikleri gereklidir.

### Etik ve İnsan Hakları Konuları

Yapay zeka sistemleri veri gizliliğine saygı göstermeli, algoritmik önyargıdan kaçınmalı ve hesap verebilirliği teşvik etmelidir. Düzenleyici mekanizmalar hassas grupları korumalı, şeffaflığı sağlamalı ve kullanıcı özerkliğini korurken manipülatif uygulamaları önlemelidir.

### Teknolojik İlerleme ve Bilimsel Belirsizlik

Yapay zekanın toplumsal ve çevresel etkileri etrafındaki hızlı gelişmeler ve bilimsel belirsizlik, sosyal, çevresel ve etik hususları içeren sürekli izleme ve disiplinler arası araştırmayı gerektirmektedir.

### Polifonik Karar Alma Süreçleri

Çeşitli paydaşlardan şeffaf ve demokratik katılım çok önemlidir. İstişare forumları, sosyal olarak kabul edilebilir AI çözümleri oluşturmak için tüm gruplardan gelen geri bildirimleri entegre etmelidir.

### Kültürel Farklılaşma ve Uyum

Yapay zeka sistemleri yerel kültürlere ve değerlere uyarlanmalıdır. Sorumlu ve saygılı uygulamayı sağlamak için kültürel duyarlılık ve toplum liderleriyle iş birliği şarttır.

### Sosyal Adalet ve Eşitlik

Yapay zeka adaleti ve eşit erişimi teşvik etmelidir. Geliştiriciler, tüm grupların yapay zeka teknolojilerinden yararlanmasını sağlamak için verilerdeki ve algoritmalardaki sistemsel önyargıları ele almalıdır.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Eğitim ve Anlayış

Yapay zeka konusunda kamu ve profesyonel eğitim çok önemlidir. Programlar, hem teknik okuryazarlığı hem de etik anlayışı vurgulayarak yapay zekanın potansiyeli ve riskleri konusunda farkındalığı artırmalıdır.

## Sürekli Değerlendirme ve İyileştirme

AI'nın sosyal etkilerine ilişkin geri bildirim döngüleri ve veri toplama, devam eden iyileştirme için gereklidir. Bir yaşam döngüsü yaklaşımı, AI'nın zaman içinde alakalı ve sorumlu kalmasını sağlar.

## Disiplinlerarası Ekipler Oluşturma

Ekiplerde yapay zeka geliştirmeye farklı bakış açıları getirebilmek için teknoloji uzmanları, etik uzmanları, sosyologlar, hukuk uzmanları ve toplum temsilcileri yer almalıdır.

## Politika Geliştirme ve Düzenleyici Çerçeveler

Hükümetler paydaş katılımını, kamuoyu istişaresini ve etki değerlendirmelerini zorunlu kılmalıdır. Etik, şeffaflık ve hesap verebilirlik konusunda net yönergeler hayati öneme sahiptir.

## Güç Dengesizliklerinin Ele Alınması

Ötekileştirilmiş grupları güçlendirmek ve eşit katılımı sağlamak için hedefli önlemlere ihtiyaç vardır. Mekanizmalar ayrıca güçlü aktörleri sorumlu tutmalıdır.

## Topluluk Liderliğindeki Yapay Zeka Girişimleri

Yerel, topluluk odaklı AI projelerini desteklemek, güçlendirmeyi ve özel çözümleri teşvik eder. Bu girişimler, tabandan, katılımcı gelişimin potansiyelini sergiler.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## 🟦 Ders

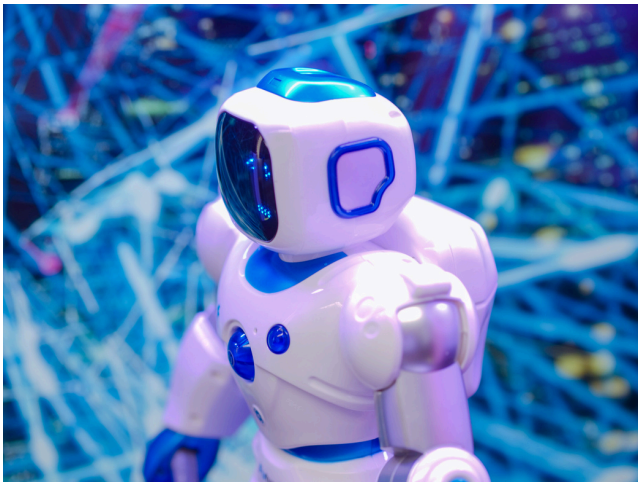
"Yapay Zeka Gelişimini Anlamak ve Katılmak" Sınıf: 6. | Süre: 2 x 45 dakikalık oturumlar Gerekli Araçlar: Dizüstü bilgisayar/tablet, projektör, Scratch, internet erişimi

### Giriş

👩‍🏫 Öğretmenin Rolü: Öğrencilere daha önce ne istediklerini 'bilen' bir uygulama kullanıp kullanmadıklarını sorun.

💬 Örnek Tartışma: Sesli asistanlar, YouTube önerileri, vb.

🎯 Amaç: Yapay zekaya dair merakı günlük hayata taşımak.



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Yapay Zeka Nedir?

🧠 Yapay zekanın temel kavramlarını açıklayın: öğrenme, karar verme, problem çözme. Ya da yapay zeka, bilgisayarların veya makinelerin akıllı davranmaya çalışmasıdır - bir beyin gibi.
Örnekler: sesli asistanlar, oyun robotları, yüz filtreleri, YouTube önerileri 📺 İsteğe Bağlı Kaynak: Çocuklar için yapay zekayı tanıtan kısa video.

### 👩‍🏫 Öğretmen Notları:

Basit bir dil kullanın. Yapay zekayı, desenleri öğrenen bir beyne benzetin. Yapay zekanın temellerini açıklayan kısa ve yaşa uygun bir video klibi gösterin (örneğin Common Sense Media veya YouTube Kids'den).

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

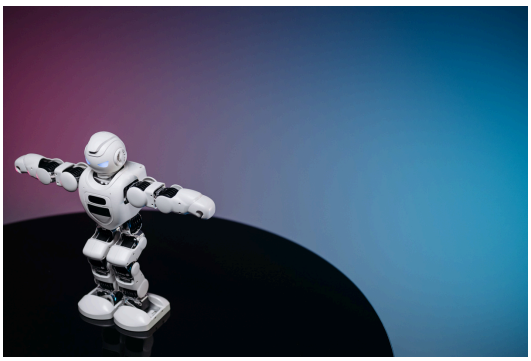
## Neden Herkes Yapay Zekanın Geliştirilmesine Yardımcı Olmalı?

Yapay zeka hayatlarımızı etkiliyor; bu yüzden birçok farklı insanın buna katkıda bulunması gerekiyor!
Herkesin farklı ihtiyaçları ve fikirleri var.

🤝 Yapay zekanın yaratılmasına yardımcı olmak için neden farklı geçmişlere sahip insanlara ihtiyacımız olduğunu açıklayın.
🌍 Tartışma: Yapay zeka farklı insanları nasıl farklı şekilde etkileyebilir?

👩‍🏫 Öğretmen Notları: Kapsayıcılığı ve adaleti teşvik edin

"Katılımcı tasarım" kavramını açıklayın: Bu kavram, geliştiricilerin farklı sesleri (çocuklar, ebeveynler, farklı geçmişlere sahip kişiler) dinlemesi gerektiği fikrini ifade eder.
Şunu sorun: "Yararlı bir yapay zeka yaratma sürecine kimleri dahil ederdiniz?"

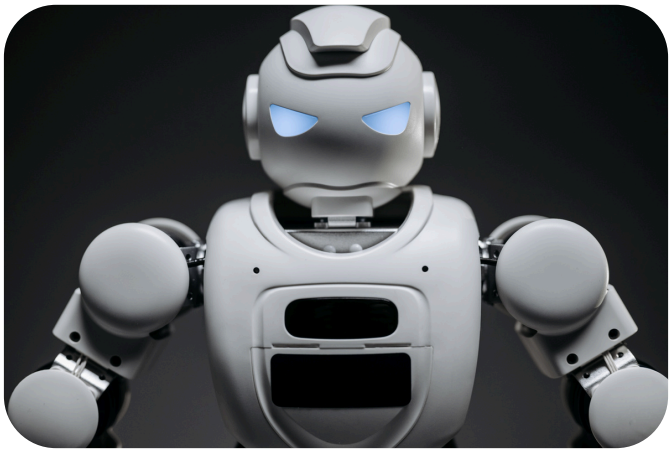


Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



**Yapay Zeka Akıllı Olabilir... Ama Her Zaman Adil Olmayabilir (Yapay Zekada Etik)**

Yapay zeka bazen hata yapabilir.
Örnek: Sadece belirli yüz tiplerini gösterebilir veya yanlış kararlar verebilir

⚖️ Önyargı, gizlilik ve adalet gibi konuları tartışın.
💡 Soru: Bir robot insanlar adına karar verebilmeli mi? Neden veya neden olmasın?

👩‍🏫 Öğretmen Notları: Açık ve saygılı diyaloğu teşvik edin.
Önyargı terimini basit terimlerle tanıtalım.
Şunu sorun: "Bir yapay zeka adil olmazsa ne ters gidebilir?"

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Birlikte Bir Şeyler İnşa Edelim!

Scratch adında eğlenceli bir araç kullanacağız.
Bilgisayarın girdilere göre seçim yaptığı bir mini proje oluşturalım!

💻 Scratch'i (veya basit bir karar alma projesi oluşturmak için benzer bir aracı) kullanın. 🤝 Bunu adım adım bir sınıf etkinliği olarak yapın.

👩‍🏫 Öğretmen Notları:
Öğrencilere Scratch'i açmaları ve takip etmeleri konusunda rehberlik edin.
Örnek proje: Bir öğrencinin cevabına göre tepki veren bir karakter (“En sevdiğin spor hangisi?” → bir cevap verir).

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Takım Projeleri Zamanı!

🧠 Öğrenciler kendi yapay zeka fikirlerini tasarlamak için takımlar halinde çalışırlar.
🌟 Sor: Projen kimlere yardımcı olabilir?
Bunu kim kullanacak?
Hangi sorunu çözüyor?
Başkaları bunu nasıl inşa etmeye yardımcı olacak?

👩‍🏫 Öğretmen Notları:
3-4 kişilik gruplar oluşturun.
Rehber sorular içeren bir çalışma kağıdı dağıtın.
Yaratıcılığı desteklemek ve teşvik etmek için yürüyüşe çıkın.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Fikirlerinizi Sunun!

🎤 Gruplar proje fikirlerini sunar ve düşüncelerini açıklar.

Bize anlatın:

- Yapay zekanız ne yapar?
- Kime yardımcı olur?
- Bunda adil veya etik olan ne?

👩‍🏫 Öğretmen Notları: Her gruba sunum yapmak için 2-3 dakika verin.
Her grubun çabasını kutlayın.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

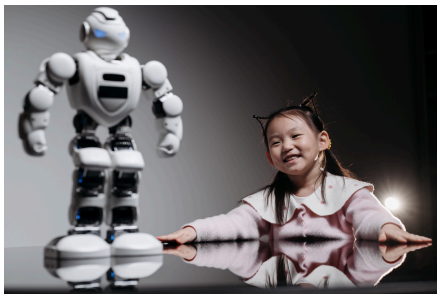
Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Düşünelim!

## 📋 Yansıma:

Bugün neler öğrendik?
Yapay zekada ekip çalışması neden önemlidir?
Yapay zeka nasıl yararlı ve adil olabilir?



## 👩‍🏫 Öğretmen Notları:

Sınıf tartışmasını kolaylaştırın.
Temel soruları kullanın:

Yapay Zeka Nedir?
Neden bu kadar çok insanı dahil ediyorsunuz?
Hangi etik konular önemlidir?

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# HOMEWORK

## Özet ve Ödev

📝 Ödev: Yapay zeka ve teknolojiye katılım hakkında bir düşünce yazısı yazın.
📌 Özet: Yapay zekada topluluk katılımı ve etik düşünce önemlidir.
📚 Uzantı: Daha karmaşık bir yapay zeka tasarlayın veya fikrinize ailenizi dahil edin.

### 👩‍🏫 Öğretmen Notları:

Dürüstlüğü ve yaratıcılığı teşvik edin.
Yazmak zor geliyorsa fikirlerini çizmelerine veya taslak olarak çizmelerine izin verin.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

*Referanslar*

*Arnstein, S. R. (1969). A ladder of citizen participation. Journalof theAmerican Instituteof Planners, 35(4), 216-224.*
*Bijker, W. E., Hughes, T. P., & Pinch, T. (Eds.). (1987). The socialconstruction of technologicalsystems: Newdirections inthe sociologyand historyof technology. MIT Press.*
*Bratteteig, T., &Wagner, I. (2016). Unpackingthe notionof participationin participatorydesign. ComputerSupported CooperativeWork (CSCW), 25(6), 425-475.*
*Klein, H. K., & Kleinman, D. L. (2002). The social construction oftechnology: Structuralconsiderations. Science, Technology, & HumanValues, 27(1), 28-52.*
*Russell, S., & Norvig, P. (2016). Artificial intelligence: A modern approach (3rd ed.). Pearson. Schuler, D., & Namioka, A. (Eds.). (1993). Participatory design: Principles and practices. CRC Press.*
*Winner, L. (1986). The whale and the reactor: A search for limits in an age of high technology. University of Chicago Press.*

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# TEMA 3: DİL, OKURYAZARLIK VE YAPAY ZEKA ARACILIĞIYLA İLETİŞİM

**Yapay zeka ayrıca dil öğrenimi, yaratıcılık ve iletişim gibi çeşitli alanlarda yeni fırsatlar yaratır. Aşağıdaki materyaller, yapay zekanın dil gelişimi, şiirsel yaratıcılık, kültürlerarası iletişim ve çok dilli anlayışta nasıl destekleyici bir araç olduğunu göstermektedir.**

-DERS: Kelime Dağarcığı Oluşturmada Yapay Zekayı İskele Olarak Kullanmak
**SAYFA 160-172**

DERS: Şiirsel Dizelerin Bestelenmesi: AI Kullanarak Limerickler ve Haikular **SAYFA: 173-182**

DERS: Chatgpt Kullanarak Yaratıcı Senaryo Yazımı **SAYFA:183-189**

DERS: İnsan Hakları Hakkında Bir Şarkı **SAYFA 190-196**

DERS: “Diller ve Dinler” Anavatanımın Sunumu **SAYFA 197-211**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI:
“ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS:

## Kelime Dağarcığı Oluşturmada Yapay Zekayı İskele Olarak Kullanmak

Obchodní akademie s.r.o

**TARAFINDAN HAZIRLANDI**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Yapay Zeka Araçları ile Kelime Bilgisi Yeterliliğini Artırma

Günümüz dünyasında teknoloji, eğitimi dönüştürmede önemli bir rol oynuyor. Teknolojinin dil öğrenimini etkilemesinin en heyecan verici ve etkili yollarından biri Yapay Zeka (YZ) kullanımıdır. YZ araçları öğrenme şeklimizi değiştirerek onu daha kişiselleştirilmiş, uyarlanabilir ve verimli hale getiriyor. Dil öğrenimi bağlamında, özellikle kelime dağarcığı ediniminde YZ, öğrencilerin dil becerilerini kendi hızlarında geliştirmelerine yardımcı olmak için sayısız fırsat sunuyor.

Kelime bilgisi her dilin temel bir bileşenidir ve hem yazılı hem de sözlü iletişim için bu kelime bilgisine hakim olmak hayati önem taşır. Ancak, geleneksel kelime bilgisi öğrenme yöntemleri genellikle tekrarlayan ezberlemeyi içerir ve kişiselleştirmeden yoksundur. İşte AI destekli araçlar burada devreye girer. AI, her öğrencinin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirebilir, kişiselleştirilmiş öneriler sağlayabilir ve bireysel öğrenme stillerine ve ihtiyaçlarına uyum sağlayan özel alıştırmalar sunabilir.

### Yapay Zekanın Kelime Öğrenmedeki Rolü

Yapay Zeka, daha kişiselleştirilmiş bir öğrenme deneyimi sağlayarak kelime öğrenimini geliştirir. Geleneksel kelime edinimi genellikle tüm öğrencilere aynı kelime setinin aynı hızda öğretildiği "tek beden herkese uyar" yaklaşımını izler. Ancak, AI destekli araçlar her öğrencinin mevcut kelime dağarcığı seviyesini değerlendirebilir ve ardından iyileştirmeye ihtiyaç duydukları alanlara odaklanan özelleştirilmiş kelime listeleri oluşturabilir. Bu araçlar öğrencinin ilerlemesine uyum sağlayarak, halihazırda bilinen kelime dağarcığını pekiştirirken zorlayıcı kelimeler için daha fazla pratik sunar.

Yapay zekanın kelime dağarcığı oluşturmadaki en değerli özelliklerinden biri, bir öğrencinin zaman içindeki gelişimini analiz etme ve izleme yeteneğidir. Sınavlar ve etkileşimli aktiviteler kullanarak, yapay zeka araçları anında geri bildirim sağlayabilir ve öğrencilerin güçlü yönlerini ve gelişmeleri gereken yönlerini belirlemelerine olanak tanır. Bu sürekli geri bildirim döngüsü aktif öğrenmeyi teşvik eder ve yeni kelimeleri bağlamda pekiştirmeye yardımcı olur.



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Kelime Bilgisi Uzmanlığı İçin Yapay Zekanın Faydaları

Kişiselleştirme: Quizlet, Grammarly ve Duolingo gibi AI araçları öğrencinin seviyesine uyum sağlar ve mevcut kelime dağarcığı yeteneklerine uygun egzersizler sunar. Bu özel yaklaşım öğrenmeyi daha verimli ve ilgi çekici hale getirir.

Gerçek Zamanlı Geri Bildirim: Yapay zeka destekli araçlar, kelime dağarcığı kullanımıyla ilgili anında geri bildirim sunarak öğrencilerin hataları hemen belirlemesine ve düzeltmesine yardımcı olur. Bu zamanında rehberlik, öğrenme sürecini geliştirir ve yanlış anlamaları önler.

Bağlamsal Öğrenme: AI araçları genellikle kelimeleri izole bir şekilde değil, bağlam içinde sunan kelime bilgisi egzersizleri sağlar. Bu, öğrencilerin yeni kelimeleri gerçek yaşam durumlarında nasıl kullanacaklarını anlamalarına yardımcı olarak hem yazılı hem de sözlü iletişimi geliştirir.

Katılım ve Motivasyon: Birçok AI aracı, kelime öğrenimini eğlenceli ve ilgi çekici hale getiren oyunlar, sınavlar ve etkileşimli alıştırmalar içerir. Bu oyunlaştırma yönü, öğrencileri motive eder ve sürekli öğrenmeyi teşvik eder.

Bağımsız Öğrenme: AI araçları, öğrencilerin sınıf dışında kelime dağarcığını pratik etmelerine izin vererek otonom öğrenmeyi destekler. Kişiselleştirilmiş alıştırmalara istedikleri zaman erişebilirler ve sürekli öğretmen denetimine ihtiyaç duymadan kelime dağarcığı hakimiyetlerini güçlendirebilirler.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

**Yapay Zeka Araçları Dil Edinimini Nasıl Geliştirir?**

Yapay zeka araçları kelime öğrenimine odaklanan çok çeşitli egzersizler ve aktiviteler sunar. Bunlar şunları içerir:

**Kelime Sınavları: Öğrencinin mevcut kelime dağarcığı seviyesini değerlendiren ve geliştirilebilecek alanları belirleyen uyarlanabilir sınavlar.**

**Kişiselleştirilmiş Kelime Listeleri: Sınav sonuçlarına göre, yapay zeka araçları her öğrencinin ihtiyaçlarına göre uyarlanmış kişiselleştirilmiş kelime listeleri oluşturur.**

**Bağlamsal Cümleler: Yapay zeka destekli platformlar, yeni kelimeleri anlamlı bağlamlarda sunarak öğrencilerin gerçek yaşam durumlarında kullanımlarını anlamalarına yardımcı olur.**

**Yazma ve Konuşma Etkinlikleri: Yapay zeka araçları, öğrencileri yeni öğrendikleri kelime dağarcığını yazma ve konuşma görevlerinde kullanmaya teşvik ederek, kelimeleri pratik bağlamlarda uygulamalarına yardımcı olur.**

**Akran Geri Bildirimi: Yapay zeka araçları genellikle öğrencilerin birbirlerinin kelime dağarcığı kullanımına ilişkin geri bildirim alışverişinde bulunabilecekleri ve öğrenmelerini daha da güçlendirebilecekleri akran değerlendirmesi özellikleri içerir.**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

Bu ders, A2 seviyesinde İngilizce yeterliliğine sahip birinci sınıf ortaokul öğrencileri için tasarlanmıştır. Öğrencilerin kelime dağarcıklarını etkili bir şekilde genişletmelerine yardımcı olmak için modern teknoloji ve Yapay Zeka (AI) araçlarını kullanır. Amaç, öğrencilere kelime dağarcıklarını geliştirmeleri, iletişim becerilerini geliştirmeleri ve dijital okuryazarlıklarını güçlendirmeleri için araçlar sağlamaktır.

## Ders Hedefleri

- Öğrencilere kelime dağarcığını geliştirmek için yapay zeka araçlarının kullanımını tanıtın.
- Öğrencilerin konuşma ve yazmada yeni kelime dağarcığını kullanma becerilerini geliştirmek.
- Her öğrencinin ihtiyaçlarına ve gelişimine göre kişiselleştirilmiş egzersizler sağlayın.
- Dijital okuryazarlığı ve teknolojiyi bağımsız öğrenme için kullanma becerisini geliştirin.

## Beklenen Sonuçlar

Dersin sonunda öğrenciler şunları yapabilecekler:

- Yapay zeka araçlarının kelime dağarcığının geliştirilmesine nasıl yardımcı olduğunu anlayın.
- Yeni kelimeler öğrenmek ve bunları hem yazarken hem de konuşurken kullanmak için yapay zeka araçlarını kullanın.
- Kelime dağarcığındaki güçlü ve zayıf yönlerini belirleyip bunları geliştirmeye yönelik çalışmalar yapın.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Zaman Tahsisi

**Toplam Süre: 2 saat (90 dakika)**

### Etkinlik 1 AI Kelime Bilgisi Sınavı

**Amaç**

Öğrencilerin mevcut kelime dağarcığı seviyelerini değerlendirin ve eksiklikleri belirleyin.

**Talimatlar**

Öğrenciler Quizlet veya Duolingo gibi yapay zeka destekli bir platformda kelime bilgisi sınavına girecekler.

Sınavı tamamladıktan sonra kelime dağarcığının güçlü ve zayıf yönleri hakkında kişiselleştirilmiş geri bildirim alacaklar.

Öğrenciler sonuçlarını gözden geçirmeli ve iyileştirilmesi gereken alanları not etmelidirler.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Etkinlik 2 AI Destekli Kelime Dağarcığı Aracı Keşfi

**Amaç**

Kişiselleştirilmiş önerilere dayalı yapay zeka araçlarını kullanarak kelime dağarcığınızı geliştirin.

**Talimatlar**

1. Öğrencilere yapay zeka destekli kelime bilgisi araçları (örneğin Quizlet, Grammarly) tanıtılacak.
2. Öğrenciler bu araçları, sınav sonuçlarına göre yapay zekanın önerdiği yeni kelimeleri pratik yapmak için kullanacaklar.
3. Öğrenciler, bu kelimelerin farklı bağlamlarda kullanımını pekiştirmeye yardımcı olan araçtaki tüm uyarlamalı sınavları veya oyunları tamamlamalıdır.

## Etkinlik 3 Bağlamsal Kelime Bilgisi Uygulaması

**Amaç**

İletişim becerilerinizi geliştirmek için yeni öğrendiğiniz kelimeleri bağlam içinde kullanın.

**Talimatlar**

1. Öğrenciler, yapay zeka aracından öğrendikleri en az beş yeni kelimeyi kullanarak kısa bir paragraf veya bir dizi cümle yazacaklar.
2. Görev, öğrencileri bu kelimeleri anlamlı bir şekilde uygulamaya, bunları günlük dil kullanımlarına veya kendileriyle ilgili konulara dahil etmeye teşvik edecektir.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

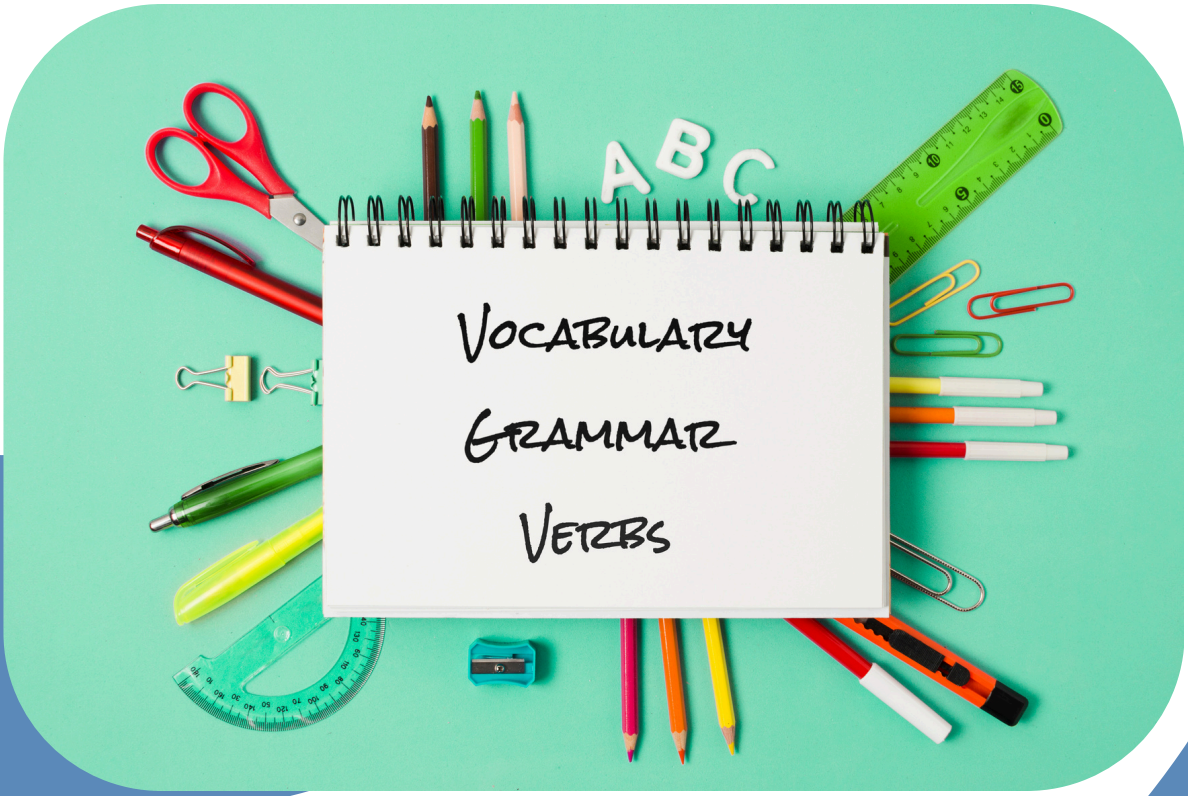
## Etkinlik 4 Akran Değerlendirmesi ve Geri Bildirim

### Amaç

Akran geri bildirimi yoluyla kelime dağarcığınızı geliştirin.

### Talimatlar

1. Öğrenciler yazılı çalışmalarını sınıf arkadaşlarıyla paylaşacaklar.
2. Birbirlerinin kelime dağarcığını kullanma biçimlerine ilişkin yapıcı geri bildirimlerde bulunacaklar; kelime seçimi, açıklık ve doğruluk konularına odaklanacaklar.
3. Öğrenciler geri bildirim aldıktan sonra kelime dağarcıklarını geliştirmek için çalışmalarını gözden geçirecekler.




Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Etkinlik 5 Yapay Zekanın Kelime Öğrenmedeki Rolü Üzerine Tartışma

**Amaç**

Dil öğrenmede yapay zekanın kullanılmasının faydalarını ve zorluklarını düşünün.

**Talimatlar**

1. Öğretmen, yapay zeka araçlarının kelime öğrenimindeki etkinliği hakkında sınıfta bir tartışma yürütecek.
2. Öğrenciler, yapay zeka araçlarıyla ilgili deneyimlerini paylaşacak, neyin işe yaradığını ve hangi zorluklarla karşılaştıklarını tartışacaklar.
3. Tartışma, yapay zekanın sınıf dışında da kelime öğrenimini bağımsız olarak nasıl desteklemeye devam edebileceğine odaklanacak.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Etkinlik 6

## Kelime Dağarcığına Odaklı Kısa Hikaye Yazmak

**Amaç**

Yazılı olarak kelime dağarcığınızı yaratıcı bir şekilde kullanın.

**Talimatlar**

1. Öğrenciler, yapay zeka aracından öğrendikleri en az on yeni kelimeyi içeren kısa bir hikaye yazacaklar.
2. Hikayenin 50-80 kelime uzunluğunda olması ve yeni kelime dağarcığının doğru ve yaratıcı kullanımını göstermesi gerekir.
3. Öğrenciler hikayelerini sınıfa veya küçük gruplara sunacaklar ve kelime dağarcığının ne kadar iyi entegre edildiğine dair geri bildirim alacaklar.

## Etkinlik 7 Grup Tartışması: Yapay Zeka ve Dil Öğrenme

**Amaç: Yapay zekanın eğitimdeki daha geniş etkilerini tartışmak.**

**Talimatlar**

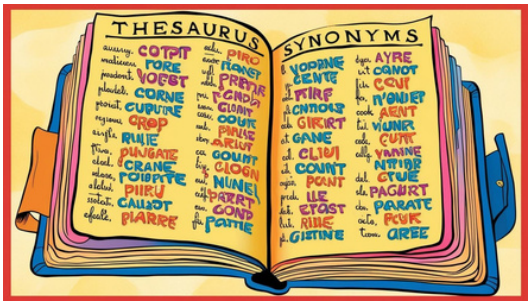
- Öğrenciler küçük gruplara ayrılacak ve eğitimde yapay zeka ile ilgili olarak tartışılacak bir konu verilecek (örneğin, dil öğreniminde yapay zekanın geleceği, yapay zeka araçlarının geleneksel yöntemlerle karşılaştırılması, vb.).
- Tartışmanın ardından her grup konuşmalarının özetini sınıfla paylaşacak.
- Öğretmen, tartışmayı yönlendirerek önemli noktaları vurgulayacak ve yapay zekanın dil edinimindeki etkisinin daha fazla araştırılmasını teşvik edecektir.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.




## Etkinlik 8

### Eş Anlamlılar Sözlüğünü Kullanarak Kelime Dağarcığını Genişletme

**Amaç**

Eş anlamlı ve zıt anlamlı kelimeleri kullanarak kelime dağarcığınızı geliştirin.

**Talimatlar**

1. Öğrenciler derste öğrendikleri beş yeni kelimeyi seçecekler.
2. Çevrimiçi bir eş anlamlılar sözlüğü (örneğin Thesaurus.com) kullanarak her kelime için en az üç eş anlamlı ve bir zıt anlamlı kelime bulacaklardır.
3. Öğrenciler daha sonra yeni eş anlamlıları kendi cümlelerinde kullanarak kelimenin çeşitli bağlamlarda nasıl kullanılabileceğini gösterecekler.

## Etkinlik 9 AI Kelime Bilgisi Sınavı İncelemesi

**Amaç**

Kelime bilgisindeki gelişmeleri değerlendirin.

**Talimatlar**

- Öğrenciler tüm aktiviteleri tamamladıktan sonra orijinal AI kelime bilgi sınavını tekrar çözecekler.
- Öğrenciler, ilerlemelerini ölçmek için ilk ve son sınav sonuçlarını karşılaştıracaklar.
- Öğrenciler, kelime dağarcığını daha da geliştirmek için kişisel hedefler belirleyerek, hangi alanlarda ilerleme kaydettiklerini ve hangi konularda hala dikkat etmeleri gerektiğini analiz edeceklerdir.



Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Çözüm

Yapay zeka araçlarının kelime öğrenimine entegrasyonu öğrenciler için oyunun kurallarını değiştiriyor. Bu araçlar sadece kelime edinimini geliştirmekle kalmıyor, aynı zamanda dil becerilerini geliştirmek için kişiselleştirilmiş, ilgi çekici ve etkili bir yol da sağlıyor. Yapay zekanın potansiyelini benimseyerek öğrenciler öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenebilir, kendi hızlarında pratik yapabilir ve kelime dağarcıklarını anlamlı ve etkili bir şekilde geliştirebilirler. Yapay zekanın eğitimdeki rolü büyümeye devam ediyor ve dil öğrenimini destekleme potansiyeli çok büyük. Öğrenciler bu araçları etkili bir şekilde kullanmayı öğrendikçe, yeni kelimelerde ustalaşmak ve İngilizce'de daha akıcı bir şekilde iletişim kurmak için gereken özgüveni ve yeterliliği kazanacaklar.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Referanslar

*European Commission. (2024). "AI Act." Available at: [https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/regulatory-framework-ai].*

*Future of Life Institute. (2024). "The EU Artificial Intelligence Act." Available at: [https://artificialintelligenceact.eu/].*

*Grammarly. Available at: [https://www.grammarly.com/].*

*Quizlet. Available at: [https://quizlet.com/].*

*Thesaurus.com. Available at: [https://www.thesaurus.com/].*

Görüntüler

Kullanılan tüm görseller Canva uygulamasından veya www.freepik.com adresinden alınmıştır.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI: “ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS

## YAPAY ZEKA KULLANARAK ŞİİRSEL DİZİLER OLUŞTURMAK: LİMERİKLER VE HAİKULAR

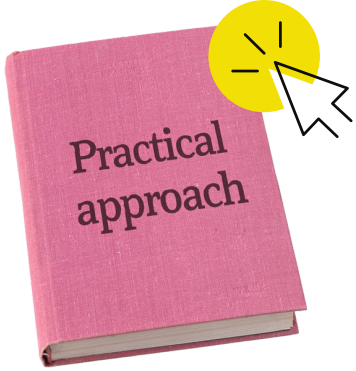
**Hazırlayan: 1 Dhmotiko Sxoleio Gorgopotamou ve DIEFTHINSI PROTOBATMIAS EKPAIDEFSIS FTIOTIDAS**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.




## Yapay Zekada Katılımcı Yaklaşımların Pratik Uygulamaları

1. Danışma ve İşbirliği Oturumları. Çalıştaylar, forumlar ve odak grupları gibi paydaşlarla yapılan danışma oturumları, çeşitli görüşlerin toplanmasına ve AI sistemlerinin hedeflerinin ve özelliklerinin ortak yaratılmasına olanak tanır (Carroll & Rosson, 2007). Bu oturumlar, kullanıcı endişelerini ve beklentilerini belirlemeye yardımcı olarak teknolojinin kabulünü ve etkinliğini artırabilir (Bratteteig & Wagner, 2016).

Bu oturumlar, ilk fikir ve tasarımdan nihai uygulama ve değerlendirmeye kadar AI geliştirmenin çeşitli aşamalarında düzenlenebilir. Etkileşimli alıştırmalar, sunumlar ve tartışmalar içerebilir, paydaşların görüşlerini ifade etmelerine ve iyileştirmeler önermelerine olanak tanır. Ek olarak, danışma oturumları sinerji yaratma ve farklı paydaş grupları arasında iş birliğini geliştirme platformları olarak işlev görebilir.

2. Katılımcı Tasarım. Katılımcı tasarım, tasarım sürecine son kullanıcıları ve diğer paydaşları dahil eden bir metodolojidir (Schuler & Namioka, 1993). Yapay zeka bağlamında bu, kullanıcıların ihtiyaçları tanımlamaya, prototipleri değerlendirmeye ve ürün yaşam döngüsü boyunca geri bildirim sağlamaya dahil edilmesi anlamına gelebilir (Simonsen & Robertson, 2013).

Katılımcı tasarım, görüşmeler, etnografik çalışmalar, kullanılabilirlik testi ve ortak yaratım atölyeleri gibi çeşitli yöntemlerle uygulanabilir. Bu yöntemler, kullanıcı ihtiyaçlarının ve beklentilerinin daha iyi anlaşılmasını ve AI kullanımı sırasında ortaya çıkabilecek potansiyel sorunların ve zorlukların belirlenmesini sağlar. Dahası, katılımcı tasarım daha erişilebilir, şeffaf ve kullanıcı dostu AI sistemlerinin geliştirilmesine katkıda bulunabilir.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

3. Demokratik Platformlar ve Katılım Araçları. Vatandaş görüşlerinin toplanmasını ve analiz edilmesini sağlayan dijital platformların geliştirilmesi ve kullanımı katılımcı karar almayı artırabilir (Tambini, 2021). Bu tür platformlar anketler yapmak, geri bildirim sağlamak ve yapay zeka ile ilgili politikaları birlikte oluşturmak için kullanılabilir (Peixoto & Fox, 2016).

Demokratik katılım platformları, çevrimiçi anketler, tartışma forumları, mobil uygulamalar ve vatandaşların kolay ve anında katılımını sağlayan diğer dijital medya gibi araçları içerebilir. Bu platformlar ayrıca görüşleri işlemek ve ilgili yetkililere öneriler ve tavsiyeler sağlamak için veri analizi mekanizmaları ve yapay zeka teknolojilerini de içerebilir.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

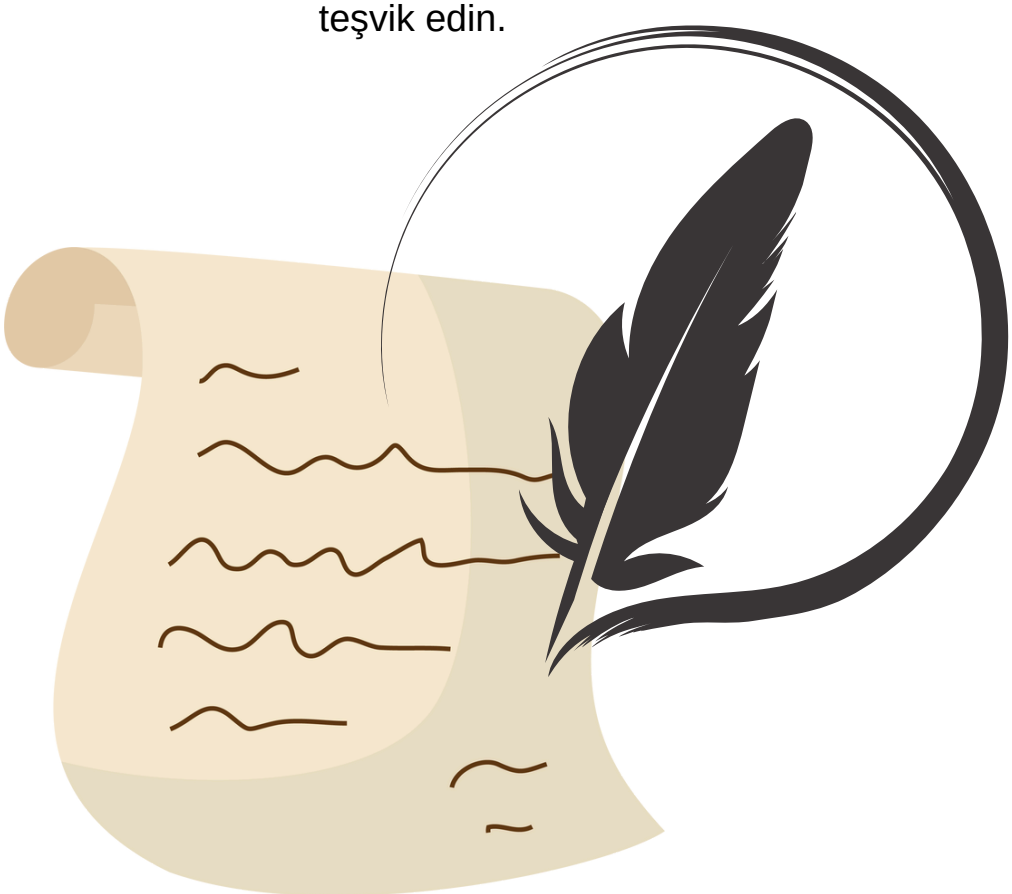
## DERS

AI ile Şiir Yazma – Limericks ve Haikular Sınıf Seviyesi: 6. Sınıf (İlkokul) Süre: 2 ders saati (her biri 45 dakika) Diller: İngilizce ve Yunanca AI Aracı: Editpad Şiir Oluşturucu

🎉 Ders Açılışı – Şiir Isınması 🧠 Öğrencilere şunu sorun: 'Hiç kısa, komik bir şiir veya doğadan esinlenen bir şiir yazdınız mı?' 📚 Limerick ve haiku örnekleri gösterin.
💬 Öğrencileri, kendilerini benzersiz kılan şeyleri belirlemeye teşvik edin.
🤖 Katılımcı yapay zekayı tanıtın ve şiir yaratmamıza nasıl yardımcı olacağını gösterin.

## Öğretmen Notları:

Örnek şiirler içeren görseller veya posterler kullanın. Yargılamadan açık tartışmayı teşvik edin.



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

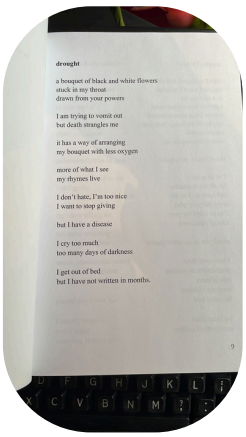
Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## 📐 Şiir Yapılarını Anlamak

### ✏️ Limerick:

- 5 satır
- Kafiye şeması AABBA
- Genellikle komik veya tuhaf



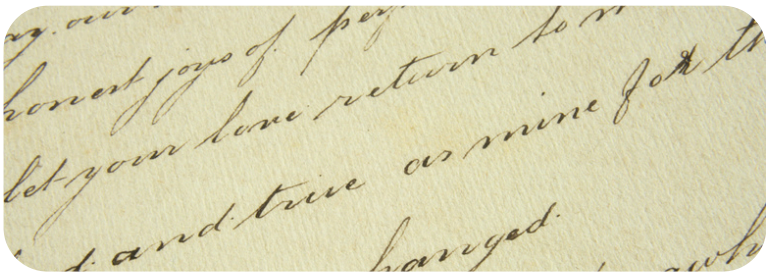

### 🌸 Haiku:

- 3 satır
- Hece düzeni 5-7-5
- Doğaya veya mevsimlere göre

👏 Örnek cümlelerdeki heceleri alkışlayarak söyleme pratiği yapın.

Öğretmen Notları:

Kinestetik öğrencileri hareket aktiviteleriyle (hece alkışlama) meşgul edin.



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## 🤖 Editpad AI Şiir Oluşturucu'yu Kullanma

🌐 Web sitesi: https://www.editpad.org/poem-generator.html 💡 Yapay zeka kullanarak bir sınıf şiiri oluşturun: bir tema ile başlayın ve yapay zekanın dizeler önermesine izin verin.

🛠️ Tartışın: Yapay zekanın önerilerinden hangilerini tutardınız veya düzenlerdiniz?

Öğretmen Notları:

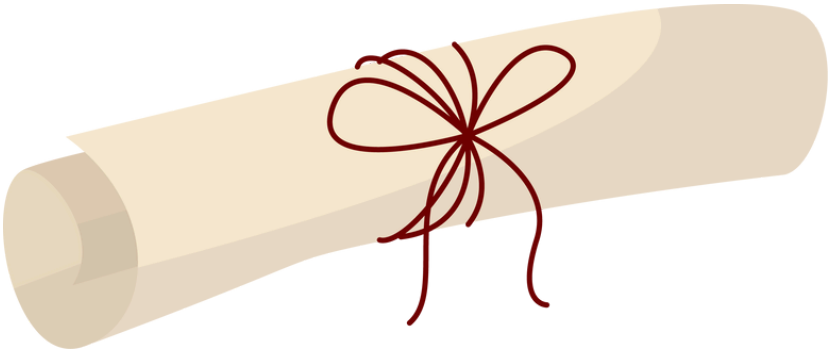
Yapay zeka araçlarını kullanırken bile insan yaratıcılığının önemini vurgulayın.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



## ✍️ Öğrenciler Kendi Şiirlerini Yazıyorlar

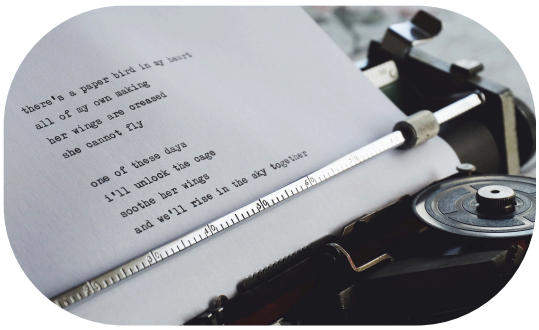
📝 Görev: AI aracını kullanarak 1 limerick ve 1 haiku yazın.

🌍 Öğrenciler İngilizce, Yunanca veya her ikisinde de yazabilirler.

🎨 Kültürel referansları ve kendini ifade etmeyi teşvik edin.

Öğretmen Notları:

Öğrencileri desteklemek ve benzersiz fikirleri kutlamak için yazma sırasında dolaşın.



Gorgopotamos 1. İlkokulu

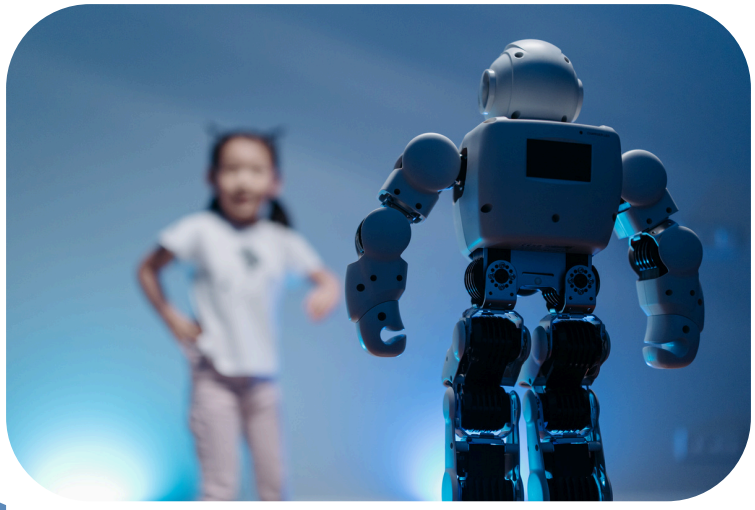
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

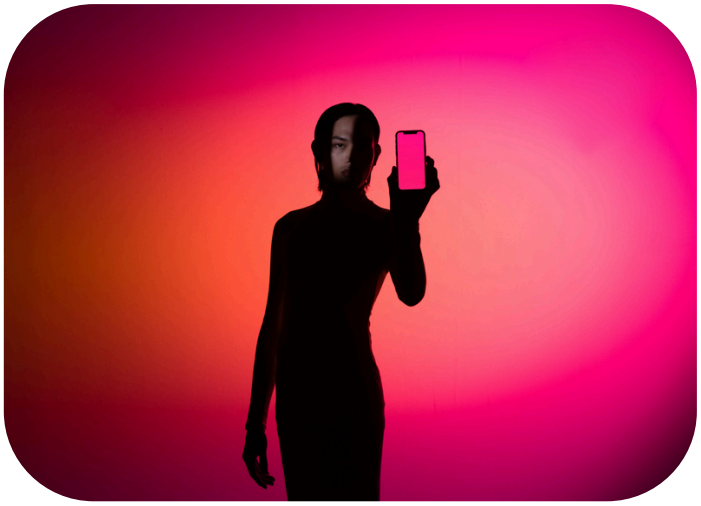
Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## 📣 Şiir Sunumları ve Düşünceler

🎤 Öğrenciler şiirlerini sunarlar.
🏆 Eğlenceli bir şiir okuma etkinliği düzenleyin.
💭 Düşünün: Yapay zekayı yaratıcı bir şekilde kullanmak nasıldı?





Öğretmen Notları:
Paylaşım için destekleyici bir alan yaratın. Her çabayı alkışlayın.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## 🧩 Ödev ve Ek Zorluklar

🏡 Ödev: Yapay zekayı *kullanmadan* bir limerick ve bir haiku yazın.

🔁 Genişletme: İkinci bir şiir seti oluşturun ve bunları resimlendirin.

🎓 İsteğe bağlı: Şiirleri ailelerle paylaşın veya okul sergisinde sergileyin.

Öğretmen Notları:

Yapılandırılmış taslakları tercih eden öğrenciler için şablonları yazdırın.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

*Referanslar*

*Bratteteig, T., & Wagner, I. (2016). Unpacking thenotion ofparticipation in participatorydesign. ComputerSupported CooperativeWork (CSCW), 25(6), 425-475.*

*Carroll, J. M., & Rosson, M. B. (2007). Participatorydesign incommunity informatics. Design Studies, 28(3), 243-261.*

*Peixoto, T., & Fox, J. (2016). When does ICT-enabled citizen voice lead to government responsiveness?. World Development, 79, 136-148.*

*Schuler, D., & Namioka, A. (Eds.). (1993). Participatory design: Principles and practices. CRC Press.*

*Simonsen, J., & Robertson, T. (Eds.). (2013). Routledge international handbook of participatory design. Routledge.*

*Tambini, D. (2021). Democratic platforms and AI: Assessing the risks and opportunities. Journal of Democracy, 32(1), 34-47.*

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI:
“ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS

## CHATGPT KULLANARAK YARATICI SENARYO YAZIMI

Hazırlayan: 1 Dhmotiko Sxoleio Gorgopotamou

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# GİRİŞ:

Yapay zekanın (YZ) gelişi, eğitim de dahil olmak üzere çeşitli sektörlerde önemli değişikliklere yol açtı. YZ'nin eğitim uygulamalarını devrim niteliğinde değiştirme, öğrenmeyi kişiselleştirme ve bilgiye erişimi demokratikleştirme potansiyeli muazzamdır. Ancak YZ'nin eğitime başarılı bir şekilde entegre edilmesi, insan merkezli tasarım (YZ) ilkelerinin uygulanmasına dayanmalıdır. İnsan faktörü tarafından yönlendirilen bu ilkeler, YZ çözümlerinin yalnızca teknolojik olarak gelişmiş değil, aynı zamanda adil, erişilebilir ve öğrencilerin ve eğitimcilerin çeşitli ihtiyaçlarına uygun olmasını sağlamak için kritik öneme sahiptir. Empati, kapsayıcılık ve iş birliği, eğitimde bulunması gereken en önemli insan merkezli tasarım ilkelerinden bazılarıdır. Bu ders, esas olarak kapsayıcılık ilkesini teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

## TEMEL ÖĞRENME HEDEFLERI:

- Eşit Erişimin Sağlanması
- Dijital Uçurumu Kapatmak
- Çok Dilli ve Kültürel Olarak İlgili İçerik

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# YAPAY ZEKAYI KULLANARAK OKUL ORTAMINDA DAHIL ETMEYI ANLAMAK

a) Dijital Uçurumu Kapatmak

Yapay zeka, dezavantajlı topluluklara kaliteli eğitime erişim sağlayarak dijital uçurumu kapatma potansiyeline sahiptir. Buna kırsal alanlardaki veya ekonomik olarak dezavantajlı bölgelerdeki öğrenciler, mülteci öğrenciler ve engelli öğrenciler dahildir

b) Çok Dilli ve Kültürel Olarak İlgili İçerik

Dahil etme ayrıca kültürel ve dilsel çeşitliliğe saygı duyan ve onu yansıtan AI sistemleri geliştirmek anlamına gelir. AI, çok dilli eğitim içeriğinin oluşturulmasını kolaylaştırarak, ana dili olmayan konuşmacıların tercih ettikleri dilde eğitim almasını sağlayabilir

Gorgopotamos 1. İlkokulu

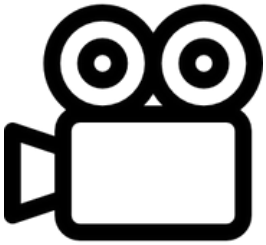
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Bu bölüm için önerilen aktiviteler:

- Öğrenciler, karakter gelişimini ve anlatı yapısını keşfetmek ve empati ve kapsayıcılık göstermek için ChatGPT'yi kullanarak engelli bir başkahramanın yer aldığı bir senaryo oluşturabilecekler. Daha spesifik olarak şunları yapmaları bekleniyor:
- Yazılı olarak empati geliştirmek: Özellikle engelli bireylerin farklı deneyimlerini ve bakış açılarını temsil etmenin önemini anlamak.
- Film karakterleri geliştirebilmek için: İzleyicilerle bağ kurabilen, ilişkilendirilebilir ve çok boyutlu karakterler yaratmak.
- Senaryo yapısına aşina olmak: diyalog, sahne talimatları ve sahne düzenlemeleri gibi senaryonun öğelerine aşinalık.
- ChatGPT'yi bir araç olarak kullanmak için: Yaratıcı yazmayı geliştirmek için ChatGPT ile nasıl etkileşim kuracağınızı ve onu nasıl etkili bir şekilde kullanacağınızı öğrenin.
- Kapsayıcılığın önemini anlamak için: Hikaye anlatımında kapsayıcılığın önemini öğrenin, çeşitli seslerin gerçekçi bir şekilde temsil edildiğinden emin olun.



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## KAPSAYICILIĞI TEŞVIK EDEN YAPAY ZEKA ARAÇLARI:

- ChatGpt
- Google çeviri
- Konuşmayı metne dönüştürme araçları

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Genişletme Faaliyetleri:

- Derslerini erken bitiren öğrenciler senaryoları için görsel olarak önemli sahneleri ve karakter etkileşimlerini gösteren bir hikaye panosu oluşturabilirler.
- En iyi senaryo için bir yarışma düzenlenebilir
- Kazanan senaryo, öğrenciler tarafından okul performansı sırasında canlandırılabilir.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

Referanslar:


- *Dobson, S., Agrusti, G., & Pinto, M. (2019). Supporting the inclusion of refugees: policies, theories and actions. International Journal of Inclusive Education, 25(1), 1–6. https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1678804*
- *Dryden-Peterson, S., Adelman, E., Alvarado, S., Anderson, K., Bellino, M., Brooks, R., & Suzuki, E. (2018). Inclusion of refugees in national education systems. UNESDOC Digital Library.*
- *Mirkhan, M. (2024). Persuasion in Practice, Between Inclusion and Exclusion : A Rhetorical Examination of Jimmie Åkesson's AI-Improved Speech to the Arabic minorities (Dissertation). Retrieved from https://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:mau:diva-68377*

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI:
“ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS

## İNSAN HAKLARI HAKKINDA BIR ŞARKI

**Hazırlayan: 1 Dhmotiko Sxoleio Gorgopotamou**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## GİRİŞ:

Yapay zekanın (YZ) gelişi, eğitim de dahil olmak üzere çeşitli sektörlerde önemli değişikliklere yol açtı. YZ'nin eğitim uygulamalarını devrim niteliğinde değiştirme, öğrenmeyi kişiselleştirme ve bilgiye erişimi demokratikleştirme potansiyeli muazzamdır. Ancak YZ'nin eğitime başarılı bir şekilde entegre edilmesi, insan merkezli tasarım (YZ) ilkelerinin uygulanmasına dayanmalıdır. İnsan faktörü tarafından yönlendirilen bu ilkeler, YZ çözümlerinin yalnızca teknolojik olarak gelişmiş değil, aynı zamanda adil, erişilebilir ve öğrencilerin ve eğitimcilerin çeşitli ihtiyaçlarına uygun olmasını sağlamak için kritik öneme sahiptir. Empati, katılım ve iş birliği, eğitimde bulunması gereken en önemli insan merkezli tasarım ilkelerinden bazılarıdır. Bu ders, esas olarak iş birliği ilkesini teşvik etmeyi amaçlamaktadır

### TEMEL ÖĞRENME HEDEFLERI:

- Eğitimciler ve Öğrencilerle Ortak Tasarım
- İşbirlikçi Öğrenme Ortamları Oluşturma

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# YAPAY ZEKAYI KULLANARAK OKUL ORTAMINDA İŞBIRLIĞINI ANLAMAK

a) Eğitimciler ve Öğrencilerle Ortak Tasarım

Eğitimdeki yapay zeka çözümleri, hem eğitimcilerin hem de öğrencilerin girdileriyle birlikte tasarlanmalıdır. Öğretmenler, birinci elden deneyimleri ve bilgileriyle, sınıftaki pratik zorluklar ve ihtiyaçlar hakkında değerli bilgiler sağlayabilirler. Benzer şekilde, öğrenciler teknolojiyle nasıl etkileşim kurdukları ve bundan nasıl yararlandıkları konusunda yararlı geri bildirimler sağlayabilirler.

b) İşbirlikçi Öğrenme Ortamları Oluşturmak

Yapay zeka aynı zamanda öğrencilerin sorunları çözmek ve öğrenme hedeflerine ulaşmak için birlikte çalıştıkları işbirlikçi öğrenme ortamlarını da kolaylaştırabilir.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Bu bölüm için önerilen aktiviteler:

- Öğrenciler, Magic School AI'yı kullanarak İnsan Hakları hakkında bir şarkı yazmak için işbirliği yapıyor
- Şarkı yazımıyla ilgili İngilizce'de insan hakları, dil bilgisi ve sözdizimsel yapılarla ilgili farklı kelime dağarcığını ve temel kavramları kullanırlar ve ilişkilendirirler.

- Şarkı yazma ve düzenleme için Yapay Zeka aracı Magic School'a (Şarkı Üreticisi) giriş yapıyorlar

- Bir müzik öğretmeni şarkının müziğini besteleyebilir ve öğrenciler şarkılarını mülteci sınıf arkadaşlarıyla birlikte sınıfın önünde seslendirebilirler.

- Şarkıları, insan hakları kavramlarını ve kelime dağarcığını birleştirme, yaratıcılık, iş birliği ve genel sunum becerilerine göre değerlendirilecektir.

- Ders, özellikle mülteci öğrenciler için uyarlanmış insan merkezli ilkeleri içerir. Amaç, dersin tüm öğrenciler için, özellikle de insan hakları sorunlarını ilk elden deneyimlemiş olabilecekler için işbirlikçi, kapsayıcı, empatik ve güçlendirici olmasını sağlamaktır.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# İŞBIRLIĞINI TEŞVIK EDEN YAPAY ZEKA ARAÇLARI:

- Magic School AI (şarkı üreteci)
- Google çeviri
- Konuşmayı metne dönüştürme araçları

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Genişletme Faaliyetleri:

- Öğrenciler şarkılarını sınıfın önünde seslendirebilir ve şarkıları insan hakları kavramlarını ve kelime dağarcığını, yaratıcılığı, iş birliğini ve genel sunumunu içermelerine göre değerlendirilecektir.
- Öğrencilerin nihai ürünle ilgili seçimlerini sunmaları ve gerekçelendirmeleri gerekmektedir.

Dinle: Haklarım Şarkısı

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

*Referanslar:*

- *Mutaqin, Enjen Zaenal, Muhamad Slamet Yahya, and Khafifatul Fian. "Artificial Intelligence Efforts in Addressing the Humanitarian Crisis: A Study on Rohingya Refugees". Islamica: Jurnal Studi Keislaman 18, no. 2 (March 1, 2024): 95-122. Accessed August 4, 2024. https://islamica.uinsa.ac.id/index.php/islamica/article/view/1121.*
- *Riedl, MO. (2019). Human-centered artificial intelligence and machine learning. Human Behavior & Emerging Technologies. 1: 33–36. https://doi.org/10.1002/hbe2.117*
- *Thomas, R.L. (2016). The Right to Quality Education for Refugee Children Through Social Inclusion. Journal of Human Rights and Social Work 1, 193–201. https://doi.org/10.1007/s41134-016-0022-z*

- *Yang, Stephen J.H. & Ogata, Hiroaki & Matsui, Tatsunori & Chen, Nian-Shing. (2021). Human-centered artificial intelligence in education: Seeing the invisible through the visible. Computers and Education: Artificial Intelligence, 2, 100008, https://doi.org/10.1016/j.caeai.2021.100008.*

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI:
“ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS

## “DILLER VE DINLER” ANAVATANIMIN SUNUMU

# DIEFTHINSI PROTOBATMIAS EKPAIDEFSIS FTIOTIDAS

Tarafından hazırlandı

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Giriş

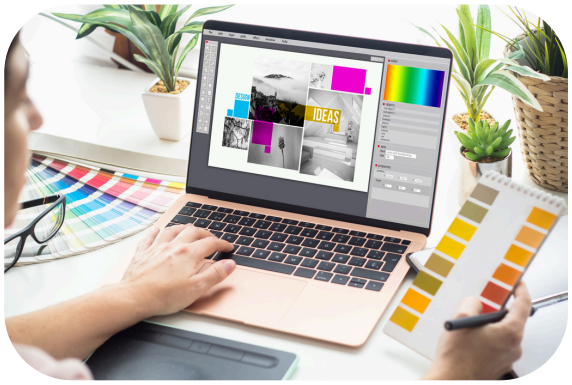
Teknolojinin hızlı evrimi günlük yaşamı derinden etkilemiş ve yapay zeka (YZ) bu dönüşümde temel bir faktör olarak ortaya çıkmıştır. YZ, genellikle insan zekası gerektiren görevleri yürütebilen sistemleri kapsar ve eğitim ve endüstri gibi çeşitli alanları önemli ölçüde geliştirir. Dijital Eğitim için Avrupa Eylem Planı, yüksek performanslı bir dijital eğitim ekosistemine ve dijital becerilerin geliştirilmesine olan ihtiyacı vurgulayarak, çeşitli kullanıcılar ve topluluklar için YZ sistemlerinin tasarımına rehberlik eder. Akıllı arama motorları, sohbet robotları ve doğal dil işleme uygulamaları gibi araçları içeren bu sistemler, bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak için toplu verileri kullanır. Bu, özellikle eğitim ortamlarında erişilebilirliği, adaleti ve kullanıcı çeşitliliğine saygıyı garanti eden etik ilkelerin ve tasarım stratejilerinin dikkatli bir şekilde değerlendirilmesini gerektirir.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.




Tasarım sürecinde, insan merkezli bir yaklaşım hayati önem taşır; AI sistemlerinin kültürel olarak hassas ve kapsayıcı olmasını sağlamak için son kullanıcıların aktif katılımını içerir. Tasarımcılar kültürel bağlamları ve bireysel ihtiyaçları göz önünde bulundurmalı, erişilebilirliği teşvik etmeli ve çeşitli kullanıcı deneyimlerini desteklemelidir. Temel tasarım ilkeleri arasında şeffaflığın sağlanması, gizliliğin korunması ve AI operasyonlarında hesap verebilirliğin sürdürülmesi yer alır. Teknoloji ilerledikçe, odak noktası kişiselleştirmeyi ve kültürlerarası anlayışı teşvik eden sistemler yaratmaya devam etmeli ve böylece tüm kullanıcıların hayatlarını zenginleştirmelidir. AI tasarımına yönelik bu bütünsel ve etik yaklaşım, nihayetinde bireyleri güçlendirecek ve teknolojinin çeşitli topluluklar arasında eşitliği ve kapsayıcılığı artırmaya hizmet etmesini sağlayacaktır.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Ders:
# “Diller ve Din Anavatanımın Tanıtımı”

Sınıf: 6.

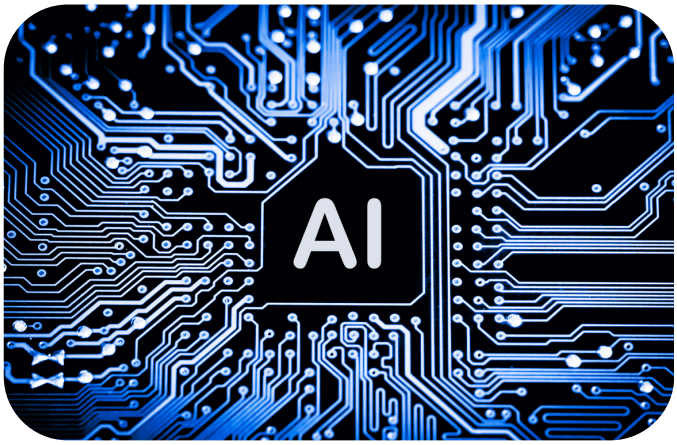
Konu: Coğrafya Süre: 2 saat Tema: Yapay Zeka Araçları ile Diller, Dinler ve Kültürler Hedef Grup: Karma gruplar (Yunan + Mülteci öğrenciler)

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.




## Dersin sonunda öğrenciler:

- Yapay zekanın ne olduğunu anlayın ve toplumda ve eğitimde kullanım alanlarını belirleyin.
- Bir ülke (anavatan) hakkında bilgi araştırmak ve sunmak için yapay zeka araçlarını kullanın.
- Empati kurun ve kültürel çeşitliliği takdir edin.
- Kültürlerini temsil etmek için yapay zekayı kullanan bir multimedya sunumu oluşturun.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Malzemeler:

- Bilgisayarlar/tabletler
- İnternet erişimi
- Etkileşimli beyaz tahta
- Yapay zeka araçları: MagicSchool, Translate It!, İçerik Oluşturucu
- Öğrenci kitapları (Coğrafya – 6. Sınıf)
- Sunum yazılımları (Google Slides, Canva, PowerPoint vb.)

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## 1. Açılış Tartışması (15 dakika)

**Isınma sorusu:**

💬 "Teknoloji farklı ülkeler ve kültürler hakkında daha fazla şey öğrenmemize nasıl yardımcı olabilir?"

**Sınıfta şu konular hakkında bir tartışma başlatın:**

- Diğer kültürler hakkında bilgi edinmek neden önemlidir?
- Yapay zeka farklı geçmişler arasında nasıl bir köprü olabilir?

Dersin odak noktasını ve hedeflerini tanıtın.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## 2.AI Kavramlarına Giriş (15 dakika)

Yapay Zeka tanımını ve günlük hayattaki uygulamalarını basit örneklerle (sesli asistanlar, çeviri uygulamaları, vb.) sunun.

🔍 Etkinlik: Etkileşimli tahtayı kullanarak bir sohbet robotunun (örneğin ChatGPT) "Merhaba" kelimesini farklı dillere nasıl çevirdiğini deneyin.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# 📚 Tartışma İstemleri:
# Yapay zeka ne işe yarar?
# Yapay zeka insan etkileşiminin yerini alabilir mi?
# Sınırlamalar nelerdir?

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

3. Grup Çalışması Düzeneği (5 dakika) Öğrencileri dört kişilik karışık gruplara ayırın (2 Yunan + 2 mülteci öğrenci). Rolleri atayın (araştırmacı, çevirmen, tasarımcı, konuşmacı).

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Rehberli Araştırma Etkinliği (25 dakika)

🛠️ Her grup MagicSchool'un Araştırma Asistanını şu amaçlarla kullanır:

- Memleketleri hakkında bilgi toplayın (yer, bayrak, dil, din, gelenekler, vb.)
- Sınıfla paylaşmak üzere 3-5 kültürel öğe bulun

🔁 Sınıf arkadaşlarınızın dillerini sunuma dahil etmek için Translate It!'i kullanarak temel ifadeleri çevirin.

✍️ Öğretmen her grupla iletişime geçerek onlara rehberlik eder ve eleştirel düşünme soruları sorar:

- Bu araç size nasıl yardımcı olur?
- Hangi zorluklarla karşılaştınız?



Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# 5. Bağımsız Yaratım (30 dakika)

Öğrenciler İçerik Oluşturma aracını kullanarak şunları tasarlar:
Dijital sunum (Google Slaytlar, Canva, vb.) İsteğe bağlı: Görseller ve çeviriler içeren poster

🏷️ Şunları ekleyin:
Coğrafya gerçekleri
Önemli gelenekler
Tercüme edilmiş bir selamlama
Ülkenize özgü bir şey

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## 6. Grup Sunumları (20 dakika) Her grup kendi dijital yaratımlarını kullanarak memleketlerini sunar.

Yansıma ve Özet (10 dakika)

🎤 Yuvarlak masa tartışması:

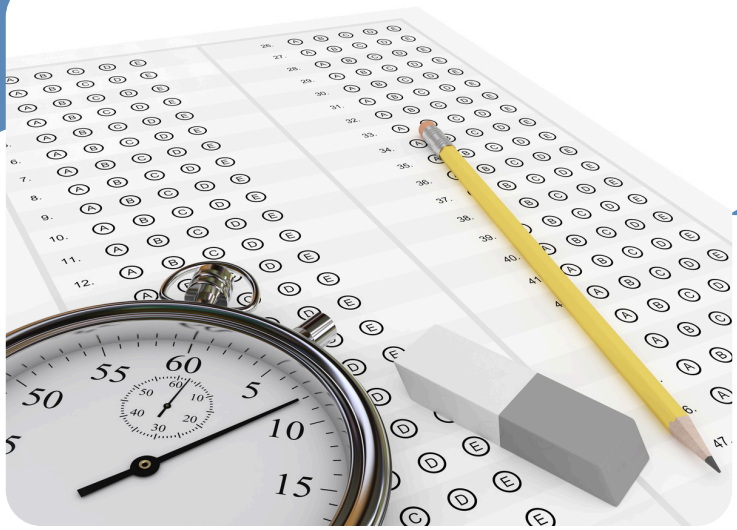
"Bugün hangi yeni şeyi öğrendiniz?" "Hangi yapay zeka aracı en faydalıydı ve neden?" Anahtar terimleri tahtaya yazın: Yapay Zeka, Kültür, Çeşitlilik, Empati, Kapsayıcılık

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



## 🔹 Değerlendirme

Biçimlendirici: Grup çalışmaları sırasında öğretmen gözlemi, tartışmalara katılım.
Özetleyici: Son sunumun değerlendirilmesi (netlik, yapay zeka kullanımı, kültürel duyarlılık, ekip çalışması) Akran geri bildirimi: Sunumlardan sonra iki yıldız ve bir dilek formatı.

## 🔹 İsteğe Bağlı Uzantı

🌐 UNESCO'nun kültürel çeşitliliği teşvik etmek için BİT kullanımını keşfedin:
Müzik Edebiyat Sanat

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

*KAYNAKLAR*


1. *Anderson, B. (2016). Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism. Verso Books.*
2. *Crystal, D. (2018). The Cambridge Encyclopedia of Language. Cambridge University Press.*
3. *Geertz, C. (2017). The Interpretation of Cultures. Basic Books.*
4. *Johnson, M., & Smith, K. (2021). "Artificial Intelligence in Cultural Studies." Journal of Digital Humanities, 15(2), 45-62.*
5. *Wang, L., & Zhang, Y. (2022). "AI Applications in Religious Studies and Linguistic Analysis." Technology and Culture Quarterly, 8(4), 112-128.*



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

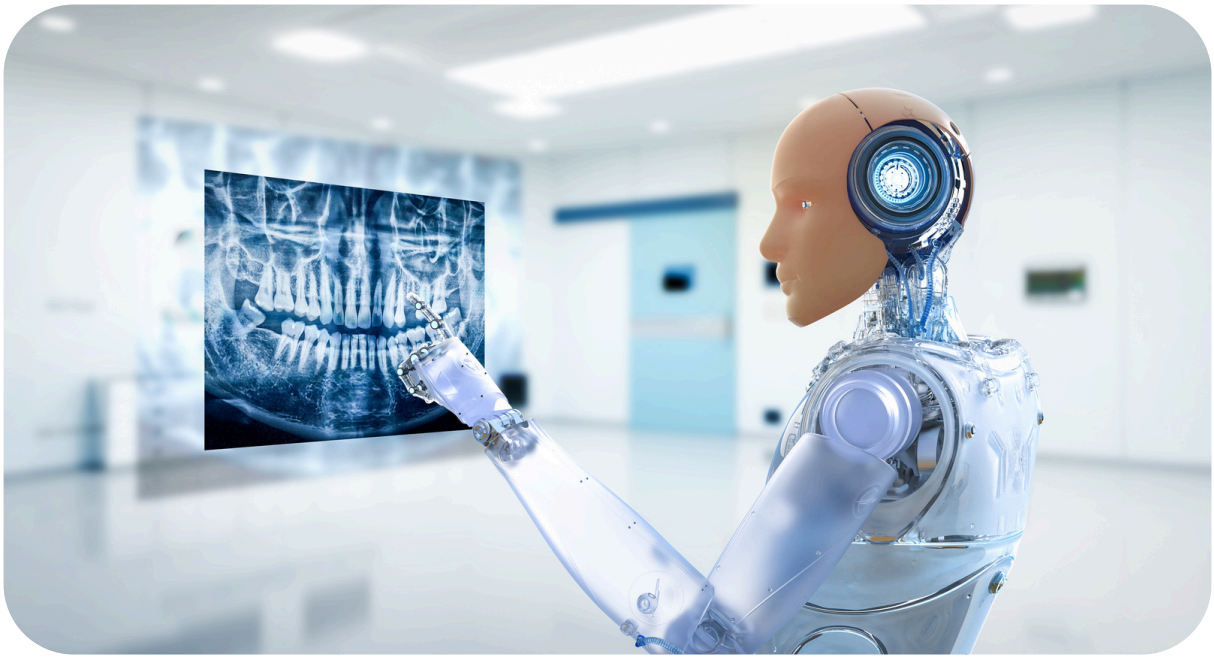
# TEMA 4: EĞİTİM, SAĞLIK VE REFAH

**Ayrıca, AI öğrenci refahını teşvik etmede, sağlıklı yaşam tarzlarını desteklemede ve uyarlanabilir öğrenmeyi iyileştirmede temel bir yardımcı haline geliyor. Bu bölüm, bu rolleri vurgulayan eğitim uygulamalarını sunmaktadır.**

DERS: Gıda ve Sağlık **SAYFA 213-226**

DERS: Yapay Zeka Yardımıyla Sağlıklı Bir Yaşam Tarzı Geliştirme **SAYFA: 227- 235**

DERS: Çeşitli Kullanıcılar ve Topluluklar için Yapay Zeka sistemlerini değerlendirerek İngilizce öğrenmek **SAYFA -236-247**



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI:
“ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS

## GIDA VE SAĞLIK

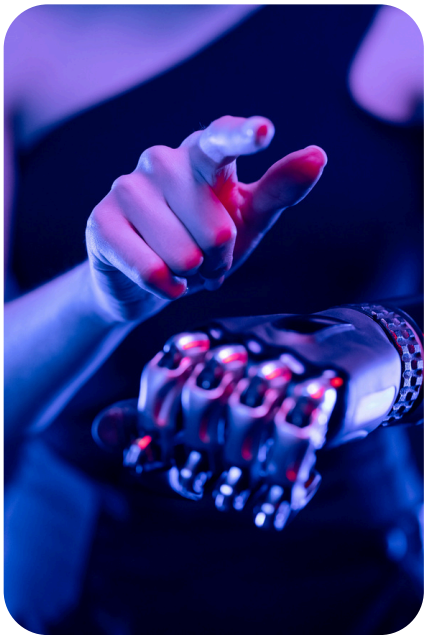
Hazırlayan: 1 Dhmotiko Sxoleio Gorgopotamou ve DIEFTHINSI PROTOBATMIAS EKPAIDEFSIS FTIOTIDAS

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



## Giriş

Yapay Zeka (YZ), toplumun her alanını etkileyen uygulamalarla modern çağın en yenilikçi ve yaygın teknolojilerinden biridir. YZ'nin geliştirilmesi ve dağıtımı yalnızca teknik konular değil, aynı zamanda sosyal, etik ve ekonomik parametrelerle yakından bağlantılıdır (Russell ve Norvig, 2016). Katılımcı yaklaşımlar, daha adil, daha şeffaf ve sorumlu YZ sistemleri geliştirmek için çeşitli paydaşları karar alma süreçlerine dahil etme ihtiyacını kabul eder (Floridi ve diğerleri, 2018; Johnson, 2019).

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

Katılımcı Yaklaşımların Teorik Temelleri

1. Katılım Teorisi. Katılım teorisi, paydaşların aktif katılımının daha iyi kararlara ve sonuçlara yol açabileceğini ileri sürer (Arnstein, 1969). Katılımcı süreçler şeffaflığı, güveni ve toplum kabulünü teşvik eder (Johnson, 2019). Yapay zeka bağlamında bu, son kullanıcıların, uzmanların, düzenleyicilerin ve diğer paydaş gruplarının tasarımdan uygulamaya ve yönetime kadar geliştirmenin tüm aşamalarında aktif olarak yer alması gerektiği anlamına gelir (Shneiderman, 2020).

Katılım teorisi ayrıca paydaşların bilgi ve deneyiminin geliştirme sürecini artırabileceğini, AI sistemlerini kullanıcıların gerçek ihtiyaçlarına ve beklentilerine daha uyumlu hale getirebileceğini ileri sürmektedir. Ek olarak, işbirlikçi yaklaşım, AI kullanımından kaynaklanabilecek olası tehlikeleri ve ahlaki bilmeceleri belirlemeye de yardımcı olabilir.

2. Teknolojinin Demokratik Yönetimi. Teknolojinin demokratik yönetimi, teknolojik yeniliklerin demokrasi ve sosyal adaleti teşvik eden yollarla geliştirilmesi ve yönetilmesi gerektiğini ileri sürer (Winner, 1986). Bu, teknolojiyle ilgili karar alma süreçlerine tüm vatandaşların eşit katılımını gerektirir ve az temsil edilen grupların seslerinin duyulmasını ve dikkate alınmasını sağlar (Eubanks, 2018).

Demokratik yönetim ayrıca AI geliştiren ve yöneten kuruluşların şeffaflığını ve hesap verebilirliğini sağlamak için mekanizmalar gerektirir. Bu, bağımsız inceleme komitelerinin oluşturulması, düzenleyici çerçevelerin formüle edilmesi ve kullanılan verilere ve algoritmalara açık erişimin teşvik edilmesi yoluyla sağlanabilir.

3. Teknolojinin Sosyal İnşası (SCOT). SCOT yaklaşımı, teknolojinin gelişiminin sosyal olarak belirlendiğini ve sosyal, kültürel ve politik yapılara bağlı olduğunu ileri sürer (Bijker, Hughes ve Pinch, 1987). Katılımcı yaklaşımlar, yapay zekanın yalnızca teknik bir araç değil, sosyal diyalog ve iş birliği yoluyla geliştirilmesi gereken sosyal bir ürün olduğunu kabul ederek bu teoriyi benimser (Klein ve Kleinman, 2002).

SCOT yaklaşımı, teknolojik ilerlemelerin tarafsız olmadığını, farklı toplumsal grupların toplumsal değerleri, uygulamaları ve çıkarları tarafından şekillendirildiğini vurgular. Bu nedenle, yapay zekanın geliştirilmesi, teknolojik sistemlerin yalnızca belirli çıkarlara değil, ortak iyiliğe hizmet etmesini sağlamak için kültürel farklılıkları, toplumsal eşitsizlikleri ve siyasi çıkarları dikkate almalıdır.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# DERS

## 🧠🍏 Yemek ve Sağlık”

Sağlıklı beslenmeyi ve yapay zekayı keşfetmek 👩‍🏫 6. Sınıf | 🕒 2 ders saati | 📚 Beden Eğitimi

## 👩‍🏫 Öğretmen Notları: Giriş Konuyu tanıtın: Yiyecekler sağlığımızı nasıl etkiler?

Isınma sorusu: "Bugün ne yedin? Sağlıklı mıydı?"

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

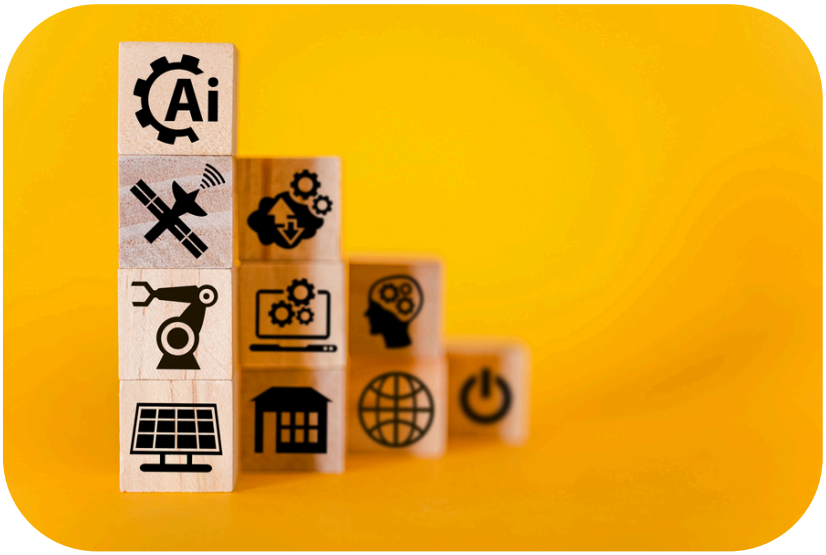
Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

– Bugün neler öğreneceğiz?

✨ Sağlıklı beslenme hakkında bilgi edinin 🥫 Gıda etiketlerini okuyun ve anlayın 🌍 Open Food Facts AI aracını kullanın 🤖 Geri bildirimlerinizle AI'yi geliştirin 🤝 Ekipler halinde çalışın ve dijital projeler oluşturun

👩‍🏫 Öğretmen Notları: Öğrenme Hedefleri Bugünün hedeflerini öğrencilere açıkça açıklayın. Bunları tahtaya yazın.




Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## – Sağlıklı beslenme neden önemlidir?

🍎 Bize enerji verir 💪 Vücudumuza ve beynimize yardımcı olur 🛡️ Hastalıkları önler 😊 Kendimizi daha iyi hissetmemizi sağlar Sağlıklı beslenme = Mutlu vücut + Güçlü zihin!

👩‍🏫 Öğretmen Notları: Sağlıklı beslenme neden önemlidir? Gerçek hayattan örnekler kullanın (örneğin, meyveler ve abur cubur). Şunu sorun: "Sağlıklı beslendiğinizde nasıl hissediyorsunuz? Çok fazla şeker yerseniz ne olur?"

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

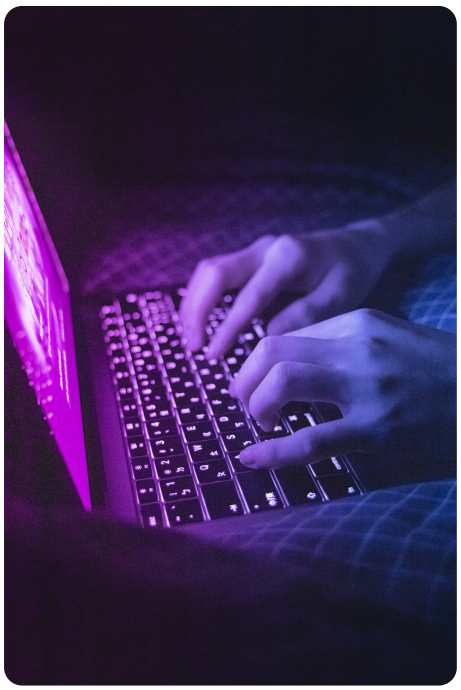
Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# – Açık Gıda Gerçekleri Nedir?

🔎 Gıda ürünlerini keşfetmenizi sağlayan bir araç 📦 İçerikleri ve besin değerlerini gösterir 🧠 İnsanların daha sağlıklı yiyecekler seçmesine yardımcı olmak için yapay zekayı kullanır 🌐 Ziyaret edin: https://world.openfoodfacts.org

## 👩‍🏫 Öğretmen Notları:

Açık Gıda Gerçekleri'ni tanıtın Projektör veya ekran görüntüsü aracılığıyla web sitesinin nasıl kullanılacağını gösterin. Merakı teşvik edin! Onlara fikirlerinin AI'nın nasıl gelişeceğini şekillendireceğini bildirin.



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# – Hadi keşfedelim! (Atölye)

🧭 Talimatlar:

Açık Gıda Bilgilerine gidin

Bir gıda ürünü arayın

Şekeri, tuzu, yağı kontrol edin

Not alın

Ekip halinde çalışın

👩‍🏫 Öğretmen Notları: Atölye Talimatları:

Öğrencileri ikili veya üçlü gruplara ayırın. Onlara çevrimiçi olarak gıda ürünlerini keşfetmeleri için 10-15 dakika verin.

Şunları nasıl yapacaklarını anladıklarından emin olun:

- Bir ürün arayın
- Beslenme bilgilerini kontrol edin
- Temel notlar alın

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# – Grup çalışması ve Tartışma

🗣️ Bulgularınızı paylaşın:
✅ Sağlıklı mı değil mi?
📊 Hangi bilgi faydalıydı?
🧪 Araç kolay mıydı yoksa kafa karıştırıcı mıydı?
📢 Sonuçlarınızı sınıfa sunun!

👩‍🏫 Öğretmen Notları: Grup Paylaşımı Her grup şunları sunar:
- Ürün adı
- İyi veya kötü besin değeri
- Anahtar etiket bilgisi
- Kullanımı kolay mıydı?
Tartışmayı ve karşılaştırmaları teşvik edin.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## – Yapay zekaya yardım ediyorsunuz!

🤖 Yapay zeka sizin deneyimlerinizden öğrenir ✍️ Neler işe yaradı?
🚧 Neler geliştirilebilir?
🧠 Eleştirel düşünürler ve yapay zekanın ortak geliştiricileri olun!

👩‍🏫 Öğretmen Notları: Yapay Zeka için Geri Bildirim Öğrencilere sorun:
- Yazılımda neyi değiştirirdiniz?
- Neyi beğendiler?
- Zor bir şey mi oldu?
Geri bildirimi tahtaya yazın. Yazılı notlar da toplayabilirsiniz.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

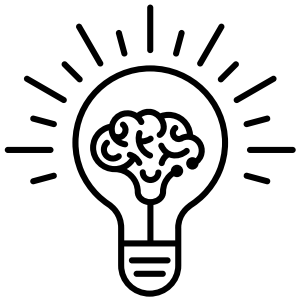
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# – Haydi yaratıcı olalım!

🎬 Kısa bir video veya PowerPoint hazırlayın
📸 Resim, metin ve ses kullanın
📤 Öğrendiklerinizi ve geri bildirimlerinizi paylaşın
🎨 Hayal gücünüzü kullanın!



👩‍🏫 Öğretmen Notları: Yaratıcı Çıktı

Öğrencilerin bir video veya PowerPoint üzerinde çalışmalarını sağlayın. Düzenlemelerine yardımcı olun:

- Yapı: Başlık, Bilgi, Öneriler
- Görseller: Resimler, çizimler, etiketler
- Anlatım: Ne öğrendiler?

Gorgopotamos 1. İlkokulu

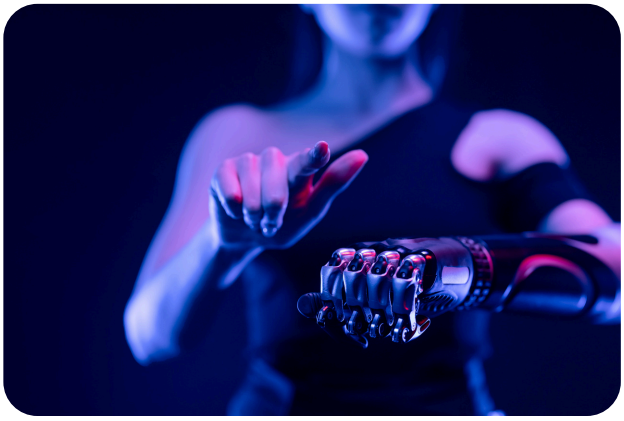
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## – Düşünelim

📝 Geri bildirim anketini yanıtlayın:
– Nelerden hoşlandınız?
– Ne işe yaradı?
– Araç faydalı mıydı?
– Ekibinizle nasıl çalıştınız?



👩‍🏫 Öğretmen Notları: Yansıma Basit bir çıkış bileti veya anket dağıtın:
- Nelerden hoşlandınız?
- Yeni bir şey öğrendin mi?
- Sizi ne şaşırttı?
- Open Food Facts deneyimini değerlendirin

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# – Son düşünceler

🌟 Sağlıklı beslenme = Sağlıklı yaşam 🧠 Yapay zeka + insanlar = Daha iyi araçlar 🎉 Siz bir fark yarattınız! 👏 Harika bir çalışma, hepinize!

👩‍🏫 Öğretmen Notları: Özet Çalışmalarını kutlayın ve onlara öğrenmenin burada bitmediğini hatırlatın.
İsteğe bağlı: En iyi videoları/sunumları okul blogunda veya duvarında paylaşın!

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

*Referanslar*
*Eubanks, V. (2018). Automatinginequality: Howhigh-tech toolsprofile, police, and punishthe poor. St. Martin's Press.*

*Floridi, L., Cowls, J., Beltrametti, M., Chatila, R., Chazerand, P., Dignum, V., ... & Vayena, E. (2018). AI4People—Anethical frameworkfor agood AIsociety: Opportunities, risks, principles, and recommendations. Minds andMachines, 28(4), 689-707*

*Johnson, L. (2019). The Ethics of AI Ethics: An Evaluation of Guidelines . Minds and Machines, 23 (4), 56-78.*

*Klein, H. K., & Kleinman, D. L. (2002). The social construction oftechnology: Structuralconsiderations. Science, Technology, & HumanValues, 27(1), 28-52.*
*Russell, S., & Norvig, P. (2016). Artificial intelligence: A modern approach (3rd ed.). Pearson. Schuler, D., & Namioka, A. (Eds.). (1993). Participatory design: Principles and practices. CRC Press.*

*Shneiderman, B. (2020). Human-centered AI. Oxford University Pres*

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI:
“ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS:

## Yapay Zeka Yardımıyla Sağlıklı Bir Yaşam Tarzı Geliştirmek

## GIMNAZIALA TAT RANGI SANDOR

## TARAFINDAN HAZIRLANDI

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# GİRİŞ

21. yüzyılın en büyük zorluklarından biri, modern yaşamın hızlı temposu ve sürekli bilgi aşırı yüklenmesi arasında sağlıklı bir yaşam tarzını sürdürmektir. Aynı zamanda teknoloji, özellikle yapay zeka (YZ), beslenme, fiziksel aktivite ve zihinsel refah gibi alanlarda sağlığı desteklemek için yeni fırsatlar sunmaktadır. Bu derste, YZ'nin sağlıklı alışkanlıklar geliştirmede ve sürdürmede nasıl yardımcı olabileceğini, şu anda hangi araç ve uygulamaların mevcut olduğunu ve bunların sorumlu ve etik bir şekilde nasıl kullanılacağını inceleyeceğiz. Amaç, öğrencilerin YZ'nin yaşam kalitelerini nasıl artırabileceğini anlamalarına yardımcı olmak ve aynı zamanda kişisel sağlıkta teknolojinin rolü hakkında eleştirel düşünmeyi teşvik etmektir.

## Öngörülen Sonuçlar:

Bu dersin sonunda öğrenciler şunları yapabilecekler:

- Empati göstermek
- Canva AI, chat gpt, kahoot kullanan proje..

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

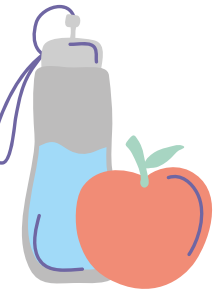
## Ders Açıklaması:

Öğrenciler, yapay zeka araçlarını kullanarak kişiselleştirilmiş sağlıklı yaşam tarzı planlarını analiz edip oluşturabilecek ve yapay zeka tarafından oluşturulan sağlık önerilerindeki olası önyargıları ve adalet sorunlarını anlayabilecek.

## Süre (Ders süreci):

### Açılış:

- Hızlı bir anketle başlayın: "Kaçınız telefonunuzda bir sağlık veya fitness uygulaması kullandınız?"
- Sonuçları tartışın ve sağlık ve zindelikte AI kavramını tanıtın
- Hook: "7/24 hizmet veren kişisel bir sağlık koçunuz olduğunu hayal edin. Bugün, yapay zekanın sağlıklı yaşam tarzları geliştirmemize nasıl yardımcı olabileceğini keşfedeceğiz, ancak aynı zamanda onun tavsiyeleri hakkında eleştirel düşünmeyi de öğreneceğiz."



### Yeni Malzemeye Giriş:

- Görsel yardımcıları kullanarak sağlıklı bir yaşam tarzının neleri içerdiğine dair genel bir bakış sunun
- Sağlık önerileri için yapay zeka araçlarını tanıtın (örneğin, fitness uygulamaları, beslenme planlayıcıları)
- Sınıfta örnek bir AI sağlık aracının nasıl kullanılacağını gösterin
- Sağlık danışmanlığında yapay zekanın potansiyel faydalarını ve sınırlamalarını tartışın
- Yaygın yanlış anlaşılmayı gidermek için: "Yapay zeka sağlık önerileri her zaman doğru ve tarafsızdır"

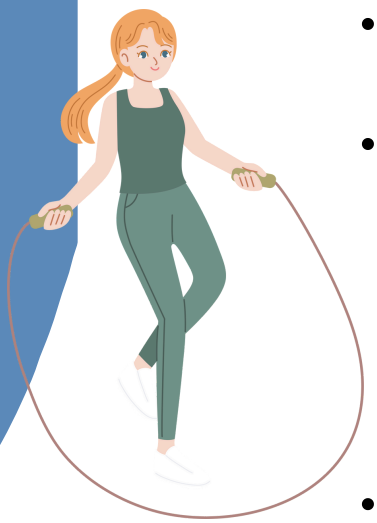
Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

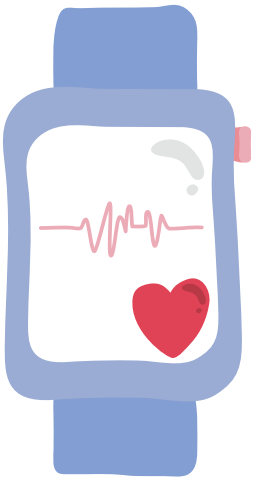
Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Rehberli Uygulama:



- Öğrencileri küçük gruplara ayırın
- Her gruba kurgusal bir kişilik ve yapay zeka tarafından oluşturulan sağlık önerileri sağlayın
- Öğrencileri önerileri analiz etme konusunda yönlendirin:
  a. Ne faydalı görünüyor?
  b. Bu kişiliğe uygun olmayan şey ne olabilir?
  c. Herhangi bir potansiyel önyargıyı tespit edebilir misiniz?
- Grupların bulgularını paylaşmalarını ve sınıfça tartışmalarını sağlayın
- Grup tartışmalarını izleyin ve eleştirel düşünme konusunda rehberlik sağlayın

## Bağımsız Uygulama:



- Öğrenciler, kişisel öneriler üretmek için onaylı bir AI sağlık aracını kullanacaklar
- Her öğrenci kişiselleştirilmiş sağlıklı yaşam planının dijital sunumunu oluşturacak:
  a. AI önerilerini özetleyin
  b. Olası önyargıları analiz edin
  c. Tavsiyeleri kişisel ihtiyaçlara göre uyarlayın
  d. Etik hususlar üzerinde düşünün
- Öğrencilere gizliliğe saygı göstermelerini ve yalnızca kendilerini rahat hissettikleri şeyleri paylaşmalarını hatırlatın
- Bireysel destek sağlamak ve anlayışı garantilemek için dolaşın

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

Kapanış:

- "3-2-1 Yansıması": Öğrenciler öğrendikleri 3 şeyi, hala akıllarında olan 2 soruyu ve bu bilgiyi uygulamaya yönelik planladıkları 1 yolu yazarlar.
- Sınıf olarak bazı yanıtları kısaca tartışın

## Genişletme Etkinliği:

- Öğrenciler farklı yapay zeka sağlık araçlarını araştırıp karşılaştırabilir, her biri için artı ve eksileri listeleyebilir, özelliklere, kullanıcı dostu olmaya ve olası önyargılara odaklanabilirler.

## Kalıcı Anlayışlar:

Öğrenciler:

- Sağlıklı yaşam tarzı kavramını anlamak (dengeli beslenme, düzenli egzersiz, yeterli uyku, stres yönetimi)
- Sağlık ve zindelik önerileri için AI araçlarını keşfetme
- Yapay zeka tarafından oluşturulan sağlık tavsiyelerindeki potansiyel önyargıların (kültürel, sosyoekonomik, cinsiyet, yaş) belirlenmesi
- Yapay zeka önerilerini kişisel ihtiyaçlara ve koşullara göre eleştirel bir şekilde analiz etmek ve uyarlamak
- Sağlıkla ilgili kararlarda yapay zekanın kullanımında etik hususlar

Gorgopotamos 1. İlkokulu

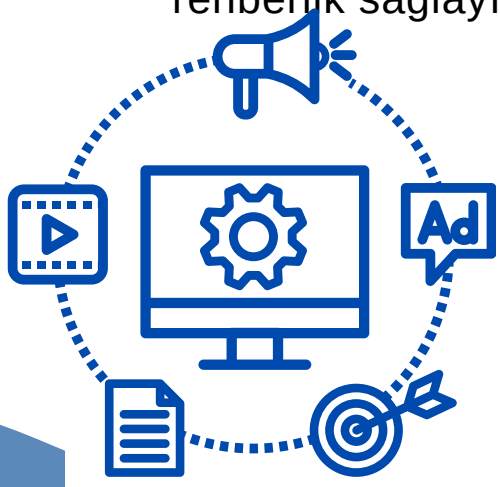
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Temel Sorular:

- Öğrencileri küçük gruplara ayırın
- Her gruba kurgusal bir kişilik ve yapay zeka tarafından oluşturulan sağlık önerileri sağlayın
- Öğrencileri önerileri analiz etme konusunda yönlendirin:
  a. Ne faydalı görünüyor?
  b. Bu kişiliğe uygun olmayan şey ne olabilir?
  c. Herhangi bir potansiyel önyargıyı tespit edebilir misiniz?
- Grupların bulgularını paylaşmalarını ve sınıfça tartışmalarını sağlayın
- Grup tartışmalarını izleyin ve eleştirel düşünme konusunda rehberlik sağlayın




## Beceri odaklılık:

- Proje oluşturmada dijital yapay zeka araçlarının (Canva, chat gpt, kahoot) kullanılması.
- Dijital platformlarda iş birliği yapıyoruz.
- Grup projeleri aracılığıyla empati ve kapsayıcılığı iletmek.

## İçerik:

- Öğrenciler, kişiselleştirilmiş sağlıklı yaşam tarzı planlarını nasıl uyguladıklarını ve karar alma süreçlerinde yapay zekanın rolünü nasıl değerlendirdiklerini not ederek bir hafta boyunca günlük tutacaklar.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Değerlendirmeler:

Öğrenciler, yapay zeka tarafından oluşturulan önerileri içeren ve bu önerilerin eleştirel analizini gösteren kişiselleştirilmiş sağlıklı yaşam tarzı planlarının dijital bir sunumunu oluşturacaklar. Sunum şunları içermelidir:

1. Yapay zeka tarafından oluşturulan sağlık önerilerinin özeti
2. Yapay zeka önerilerindeki olası önyargıların analizi
3. Yapay zeka önerilerini bireysel ihtiyaçlara göre uyarlayan kişiselleştirilmiş bir plan
4. Sağlık danışmanlığı için yapay zekanın kullanılmasının etik hususları üzerine bir düşünce

## Öğrenci Öğrenmesinin Kanıtı:

- "3-2-1 Yansıması": Öğrenciler öğrendikleri 3 şeyi, hala akıllarında olan 2 soruyu ve bu bilgiyi uygulamaya yönelik planladıkları 1 yolu yazarlar.
- Sınıf olarak bazı yanıtları kısaca tartışın
- Öğrencilerin yapay zekanın kullanımı ve empati ilkeleri üzerine düşünceleri.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Metinler/Kaynaklar:

- İnternet erişimi olan bilgisayar veya tabletler.
- Yapay zeka araçları ve uygulamaları: Canva, chat gpt, kahoot.
- Sunum materyalleri (projeksiyon cihazı, perde, sunum yazılımı).

## BİLGİ:

Ders planının tamamına aşağıdaki bağlantıdan ulaşabilirsiniz:
https://docs.google.com/document/d/1mexsghNAk8ZfRqju6lI64i4ZD-G64MSp/edit
Ders planının tasarlanması ve uygulanmasında kullanılan web siteleri:
Canva: https://www.canva.com/
ChatGPT: https://openai.com/index/chatgpt/
DeepL Translate: https://www.deepl.com/en/translator
MagicSchool: https://www.magicschool.ai/

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

**Referanslar:**

*Angie Smibert: Mesterséges intelligencia - Okos gépek, gondolkodó robotok - és tudományos gyakorlatok gyerekeknek, Cser Kiadó, BP, 2020*
*Henry Brighton: Mesterséges intelligencia másképp, Edge 2000 Kft., BP*
*SMIBERT Angie Inteligența artificială. Mașini care gândesc și roboți inteligenți – cu activități științifice pentru copii (Artificial Intelligence. Thinking Machines and Smart Robots), 2020, Editura Paralela, 45, Bucuresti*
*Şleagă, Florina,Florina Pişleagă, Natalia Lazăr, Stela Olteanu. Technológiai nevelés és gyakorlati alkalmazások: Tankönyv a VIII. osztály számára / Florina Pişleagă, Natalia Lazăr, Stela Olteanu. - Bucureşti : CD Press, 2020*
*Omar Hatamleh, Tilesch György: Mesterség és intelligencia - Vegyük kezünkbe sorsunkat az MI korában, libri könyvkiadó kft. Bp, 2023*



Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI:
“ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS:

## Çeşitli kullanıcılar ve topluluklar için AI sistemlerini değerlendirerek İngilizce öğrenmek

# DIEFTHINSI PROTOBATMIAS EKPAIDEFSIS FTIOTIDAS

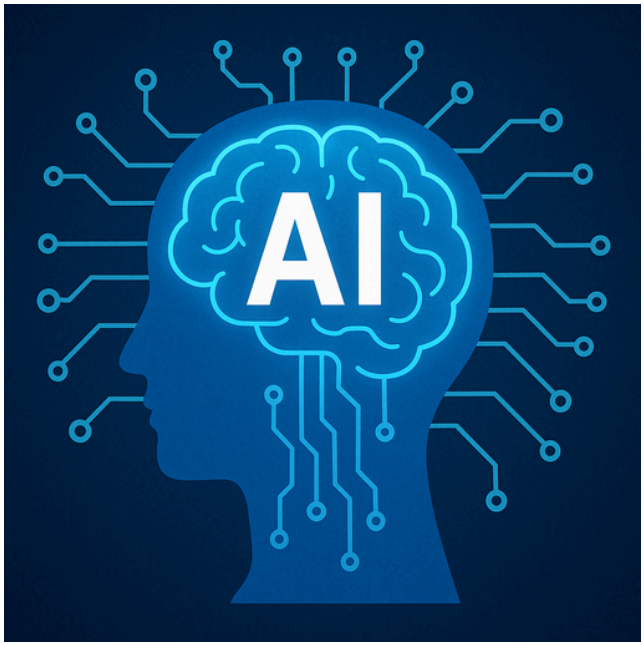
TARAFINDAN HAZIRLANDI

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.




## Giriş

Çeşitli sosyal ve kültürel ortamlara atıfta bulunan farklı kullanıcıları ve toplulukları içeren Yapay Zeka sistemlerinin tasarımı, yaş, cinsiyet, milliyet, kültür, dil, erişilebilirlik ihtiyaçları, çeşitli yetenekler, kültürler ve AI sistemiyle etkileşime girecek kişilerin deneyimleri ile ilgili bir dizi veriyi dikkate almalıdır. Ek olarak, UNESCO Yapay Zeka Etiği Tavsiyesi (Avrupa Birliği, 2022) doğrultusunda incelenmelidir.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## UNESCO Yapay Zeka Etiğine İlişkin Tavsiye

-Orantılılık ve zarar vermeme: Yapay zeka teknolojileri, meşru amaçlara ulaşmak için gerekli olanın ötesine geçmemeli ve insanlara, toplumlara ve çevreye zarar vermeyi önlemelidir.

-Güvenlik ve emniyet: AI sistemleri tasarlanırken herhangi bir riskin önlenmesi için güvenlik ve emniyetin sağlanması önemli bir unsurdur. Sadece insana değil aynı zamanda çevresel ve ekosistem güvenliğine ve emniyetine de öncelik verilmesine vurgu yapılmalıdır.

-Adalet ve ayrımcılık yapmama: Yapay zeka sistemleri farklı yaş/cinsiyet/kültür/dil gruplarının, azınlıkların ve savunmasız bireylerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde tasarlanmalıdır.

-Sürdürülebilirlik: Yapay zeka sistemleri ve toplumun çeşitli yönleri üzerindeki etkileri sürekli olarak değerlendirilmeli ve değerlendirilmelidir.-

-Gizlilik ve Veri Koruma Hakkı: İnsan onurunun ve özerkliğinin korunması için önemli ve gerekli olan gizlilik, veri koruma ilkelerine uyulması gereken bir haktır.

-İnsan denetimi ve kararlılığı: Yapay zeka sistemlerinin tasarımı, geliştirilmesi ve uygulanması sürecinin tamamında gerçek kişilerin veya mevcut tüzel kişilerin sorumlu olduğu kabul edilmelidir.
-Şeffaflık ve açıklanabilirlik: Şeffaflık ve açıklanabilirlik, insan haklarına saygının temel unsurlarıdır.

-Sorumluluk ve Hesap Verebilirlik: Yapay zeka sistemleri tasarımcılarının, yapay zeka sistemleri oluştururken ve kullanırken karar alırken etik ve yasal yükümlülüklerinin ve sorumluluklarının farkında olmaları gerekir.

- Farkındalık ve Okuryazarlık: Sürekli eğitim ve öğretim yoluyla insanların AI sistemlerine katılımını, farkındalığını ve anlayışını sağlamak.

-Çoklu paydaş ve Uyarlanabilir Yönetişim ve İşbirliği: Yapay zeka yönetişimine kapsayıcı yöntemlerin uygulanması, yapay zeka sistemlerinin yaşam döngüsünün her aşamasında çeşitli paydaşlar arasında aktif katılım ve işbirliğini gerektirir (UNESCO, 2021).



Co-funded by the European Union
Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# DERS

İngilizce Dil ve Yapay Zeka: "Yapay Zeka Dil Öğrenme Araçlarının Değerlendirilmesi"

🎯 6. Sınıf |

🕒 3 ders saati |

📚 İngilizce ve BİT

—

## Öğretmen Notları: Giriş

### Canlı bir tartışmayla başlayın:

"Teknoloji İngilizce öğrenmenize nasıl yardımcı olur?"
"Yapay zeka araçları herkesi eşit derecede iyi anlayabilir mi; dilleri veya geçmişleri ne olursa olsun?"

Gorgopotamos 1. İlkokulu

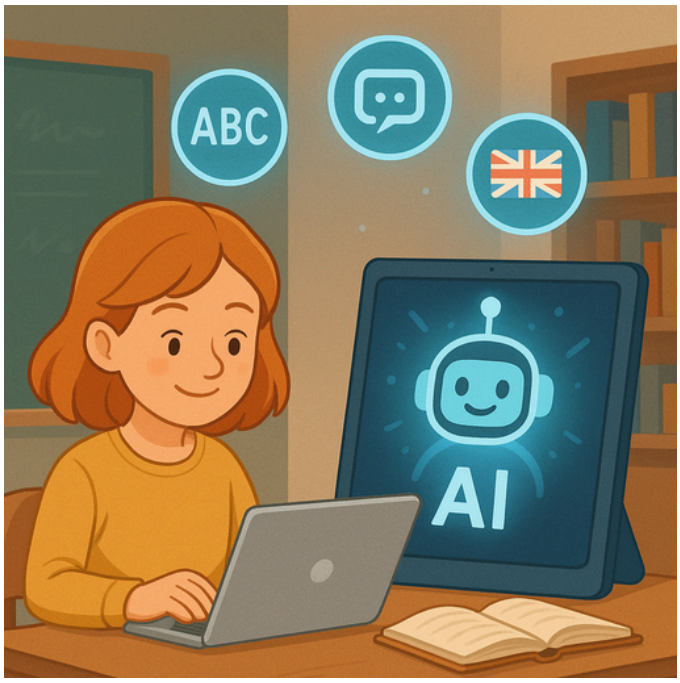
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## ✨ Bugün neler öğreneceğiz?

· Yapay zeka ve kapsayıcılığın ne anlama geldiğini anlayın
🧠🌍 · Kapsayıcı ve adil yapay zeka araçlarının ne kadar iyi olduğunu değerlendirin
🤔 · Yapay zeka ile ilgili İngilizce kelime dağarcığını öğrenin
📖 · Bir rapor
✍️ ve bir infografik poster oluşturun
🎨 · Birlikte çalışın ve fikirlerinizi ifade edin 💬




Öğretmen Notları: Öğrenme Hedefleri — Bugünün hedeflerini tahtaya açıkça yazın:

1. Yapay Zeka ve Kapsayıcılığı Tanımlayın
2. Yapay zeka ile ilgili İngilizce kelime dağarcığını kullanın
3. Yapay zeka araçlarının adaletini, erişilebilirliğini ve kapsayıcılığını keşfedin
4.Bir rapor yazmak ve bir poster oluşturmak için ekipler halinde çalışın

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# 💬 Temel Kavramlar:

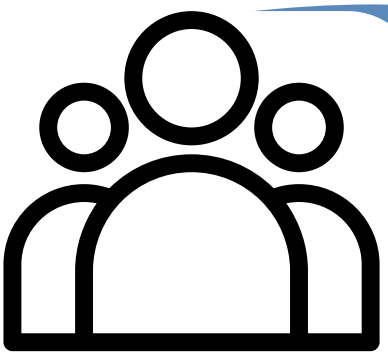
Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## — Grup Çalışması: Dene ve Test Et —



🧭 Talimatlar:

1. Bir AI dil aracı kullanın
2. Şunu sorun:
   - Kullanımı kolay mı?
   - Farklı geçmişlere sahip kişiler kullanabilir mi?
   - Daha iyi ne olabilir?
3. Çalışma Sayfası 1'i tamamlayın:
   - Yapay Zeka ve Kapsayıcılık Listesini Tanımlayın Test edilen araçları listeleyin Kapsayıcılık ve adalet üzerine notlar

👥 4'lü gruplar oluşturun (karışık geçmişler)

**Öğretmen Notları: Gösterim — Bir yapay zeka aracının nasıl kullanılacağını gösterin.**

Farklı sesler, diller veya engelli kullanıcılar için nasıl çalıştığına odaklanın.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Raporunuzu Oluşturun

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## — Bir Poster Hazırlayın —

🎨 Canva'da bir infografik tasarlayın:

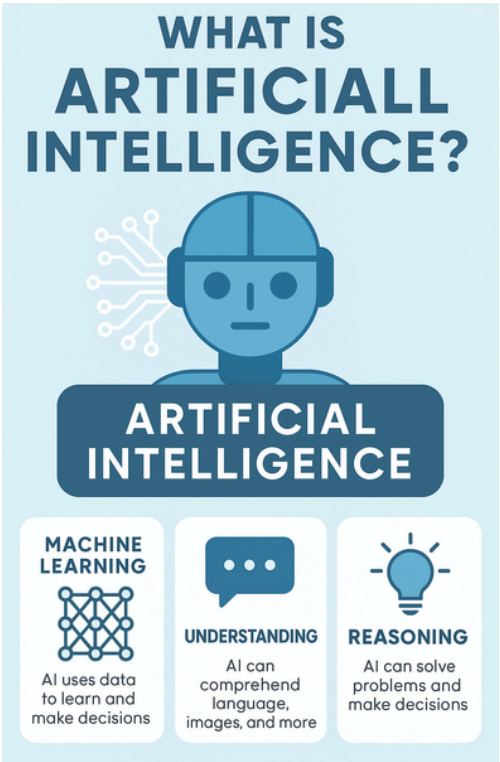
Katmak:

· Başlık · 3–5 temel ilke (Adalet, Erişilebilirlik, vb.) · Simgeler, görseller, kısa metinler · Daha iyi, daha adil AI araçları için öneriler

## — Sun ve Paylaş —

🗣️ Her grup şunları sunar:

· Rapor özetleri · İnfografikleri · Ana çıkarımlar: Yapay zeka ve adalet hakkında neler öğrendik?




Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## 🎤 Sor:

**·"Hangi araç en adil ve kapsayıcıydı?"**

·"Bir yapay zeka aracının herkes için daha iyi çalışması için neyi değiştirirdiniz?"

## — Düşün — 📝 Çıkış Bileti Soruları:

·Nelerden keyif aldınız?

·Hangi yeni kelimeleri öğrendiniz?

·Takımınızda sesinizin duyulduğunu hissettiniz mi?

·Yapay zekanın sizden farklı birine yardımcı olmasının bir yolu nedir?

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## — Özet —

🌟 Yapay zeka herkes için çalışmalı!

💡 Artık araçları nasıl test edeceğinizi ve adaleti nasıl savunacağınızı biliyorsunuz.

👏 Harika bir çalışma, genç yapay zeka eleştirmenleri!

## — İsteğe Bağlı Uzantılar —

💡 **Teknolojinin günlük kullanımınızı düşünün.**

Yapay zekanın daha iyi yapabileceği bir şey hakkında yazın.

💬 BT öğretmeniyle temel bir sohbet robotu oluşturun!

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

*Referanslar:*

*European Union. (2022). Ethical Guidelines Regarding the Use of Artificial Intelligence (AI) and Data in Teaching and Learning for Educators.*

*UNESCO. (2021). Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137*

*Floridi, L. et al. (2018). AI4People – An Ethical Framework for a Good AI Society. Minds and Machines, 28(4), 689–707.*

*Diaz-Rodriguez, N. et al. (2023). Connecting the dots in trustworthy Artificial Intelligence: From AI principles, ethics, and key requirements to responsible AI systems and regulation. ScienceDirect.*

*UNICEF (2021). Policy guidance on AI for children. https://www.unicef.org/globalinsight/reports/policy-guidance-ai-children*



Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# TEMA 5: COĞRAFYA, EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİKTE YAPAY ZEKA

**Sınıfın yanı sıra, AI'nın dünya, ekonomiler ve girişimcilik algımız üzerinde de etkisi vardır. Bu ders içerikleri, öğrencilerin AI araçlarını coğrafya, ekonomi ve tüketici eğitiminde nasıl kullanabileceklerini araştırır.**

DERS: Asya'yı Keşfetmek: Coğrafyada Yapay Zeka Kullanımı **SAYFA: 249- 257**

DERS: Rasyonel Tüketici: Yapay Zeka ile Ekonomik Seçimlerde Gezinme **SAYFA: 258-266**

DERS: Yapay Zeka Devrimi: Sosyal ve Ekonomik Değişimlerde Yol Alma **SAYFA 267-274**

DERS: Yapay Zekayı Keşfetmek: Girişimcileri ve Tüketicileri Güçlendirmek **SAYFA 275-281**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI:
“ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS:

## Asya'yı Keşfetmek: Coğrafyada Yapay Zekayı Kullanmak

## GIMNAZIALA TAT RANGI SANDOR

## TARAFINDAN HAZIRLANDI

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

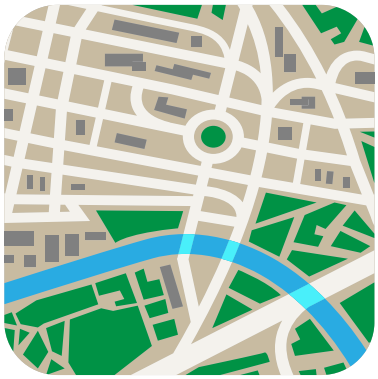
Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# GİRİŞ

Asya, yükselen Himalayalar ve uçsuz bucaksız çöllerden hareketli megakentlere ve tropikal yağmur ormanlarına kadar dünyanın en çeşitli ve dinamik manzaralarından bazılarına ev sahipliği yapmaktadır. Bu karmaşık ortamları anlamak ve analiz etmek güçlü araçlar gerektirir; Yapay Zeka (AI) tam da bu noktada devreye girer. AI, coğrafi verileri yenilikçi yollarla işlemek, görselleştirmek ve yorumlamak için yeni fırsatlar sunar.

## 1. Yapay zeka ile coğrafya arasındaki bağlantı



- Yapay Zekanın Tanımı
- Yapay zeka coğrafya alanında nasıl uygulanır?
- Temel teknolojiler: makine öğrenimi, görüntü tanıma, öngörücü modelleme

## 2. Asya'daki gerçek dünya uygulamaları

- İklim İzleme: İklim değişikliği modellerini izlemek için uydu görüntüleri ve yapay zekanın kullanılması
- Deprem Tahmini: Sismik aktiviteyi tahmin eden makine öğrenimi modelleri (örneğin Japonya'da)
- Kentsel Gelişim: Kentsel büyümeyi izlemek için drone görüntüleri ve uydu görüntülerinin analiz edilmesi (örneğin Çin veya Hindistan'daki megakentler)
- Doğal Kaynaklar Haritalama: Yapay Zekayı kullanarak Himalayalar'daki su kaynaklarını veya Orta Asya'daki çölleşmeyi değerlendirmek

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## 3. Avantajları ve zorlukları

- Avantajlar: Daha hızlı veri analizi, daha iyi tahmin, iyileştirilmiş karar alma
- Zorluklar: Veri gizliliği sorunları, ileri teknolojiye eşitsiz erişim, yüksek kaliteli verilere bağımlılık

## 4. Eğitim fırsatları

- Yapay zeka coğrafya eğitimini nasıl destekleyebilir?
- Yapay zeka ile geliştirilmiş etkileşimli haritalar, simülasyonlar ve sanal gerçeklik
- Öğrencilerin teknoloji aracılığıyla gerçek dünya coğrafyasını anlamalarına yardımcı olmak

## Çözüm:

Yapay Zeka, özellikle Asya gibi karmaşık ve çeşitli bir kıtada, modern coğrafyada önemli bir araç haline geliyor. Teknolojik gelişmeleri coğrafi araştırmalarla birleştirerek daha derin içgörüler elde edebilir, daha akıllı kararlar alabilir ve gelecekteki zorluklara daha iyi hazırlanabiliriz.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Açılış:

- Düşündürücü bir soruyla başlayalım:

*-Teknolojinin, özellikle yapay zekanın Asya coğrafyasını daha iyi anlamamıza nasıl yardımcı olabileceğini düşünüyorsunuz?*

- Coğrafyada yapay zeka uygulamalarını gösteren kısa bir video klibi gösterin.
- Öğrencileri, AI'nın coğrafi çalışmalar üzerindeki etkisine ilişkin düşüncelerini ve tahminlerini paylaşmaya teşvik edin

## Yeni materyale giriş:

- Haritaları ve görselleri kullanarak Asya'nın temel coğrafi özelliklerini tartışın.
- Coğrafi analiz için kullanılabilen veri görselleştirme yazılımları gibi yapay zeka araçlarını tanıtın.
- Öğrencilerin farklı ülkeler hakkında bildiklerini paylaşmalarını sağlayarak, Asya'da bulunan kültürel çeşitlilik hakkında bir sınıf tartışması başlatın.

## Rehberli uygulama:

- Öğrencileri küçük gruplara ayırın ve her gruba Asya'nın belirli bir bölgesini araştırma görevini verin.
- Odaklanmalarına yardımcı olmak için yönlendirici sorular sorun:

*·- Bölgenizin başlıca coğrafi özellikleri nelerdir?*

*- Hangi kültürler mevcut ve bunların coğrafyayla nasıl bir ilişkisi var?*

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

- Yapay zeka araçları bu özellikleri anlamanızı nasıl geliştirebilir?

- Odanın içinde dolaşarak grupları izleyin, destek sağlayın ve şu gibi sorularla daha derin düşünmelerini sağlayın:

- Bölgenizin coğrafyası kültürünüzü nasıl etkileyebilir?

- *Bu verileri temsil etmek için hangi yapay zeka araçlarını kullanabilirsiniz?*

## Bağımsız uygulama:

- Her grup bulgularını sergilemek için bir yapay zeka aracı (Google Earth veya veri görselleştirme platformu gibi) kullanarak bir sunum oluşturacak.
- Beklentiler arasında şunlar yer alıyor:

- Bilgilerin açık bir şekilde düzenlenmesi.
- Anlamayı artıran görsel araçlar.
- Her üye sunuma katkıda bulunmalıdır.

## Kapanış:

- Her grubun kendilerine atanan bölge hakkında öğrendikleri ilginç bir gerçeği paylaştığı kısa bir düşünme oturumu düzenleyin.
- Öğrencilerden yapay zekanın gelecekte coğrafya anlayışımızı nasıl değiştirmeye devam edebileceğini düşünmelerini isteyin.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

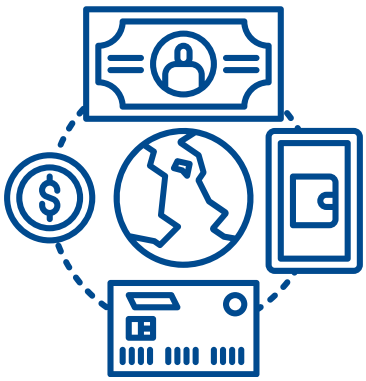
Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Genişletme Etkinliği:

Derslerini erken bitiren öğrenciler, coğrafi analiz için kullanılabilecek ek yapay zeka araçlarını keşfedebilir ve bulgularının bir sayfalık özetini oluşturabilirler.

**ÖRNEK:**

- Asya'nın Coğrafi Özellikleri: Dağları, nehirleri, çölleri ve iklim bölgelerini anlamak.
- Kültürel Çeşitlilik: Asya'daki farklı kültürleri ve dinleri tanımak.
- Coğrafyada Yapay Zeka: Yapay zekanın verileri nasıl analiz edebildiğini, haritalar oluşturabildiğini ve coğrafi bilgileri nasıl yorumlayabildiğini araştırıyoruz.
- Grup İşbirliği: Araştırma yapmak ve bulguları sunmak için gruplar halinde etkili bir şekilde çalışmak.
- Ortak Çekirdek Devlet Standartları:
- İlkokul 7. sınıf için Asya nüfusu konusu/kendi hakkında konuşmayı öğrenmek



Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Kalıcı Anlayışlar:

- Asya'nın Coğrafi Özellikleri: Dağları, nehirleri, çölleri ve iklim bölgelerini anlamak.
- Kültürel Çeşitlilik: Asya'daki farklı kültürleri ve dinleri tanımak.
- Coğrafyada Yapay Zeka: Yapay zekanın verileri nasıl analiz edebildiğini, haritalar oluşturabildiğini ve coğrafi bilgileri nasıl yorumlayabildiğini araştırıyoruz.
- Grup İşbirliği: Araştırma yapmak ve bulguları sunmak için gruplar halinde etkili bir şekilde çalışmak.

## Temel Sorular:

- Her grubun kendilerine atanan bölge hakkında öğrendikleri ilginç bir gerçeği paylaştığı kısa bir düşünme oturumu düzenleyin.
- Öğrencilerden yapay zekanın gelecekte coğrafya anlayışımızı nasıl değiştirmeye devam edebileceğini düşünmelerini isteyin.

## Beceri odaklılık:

- Proje oluşturmada dijital yapay zeka araçlarının (Canva, chatgpt, ) kullanılması.
- Dijital platformlarda iş birliği yapıyoruz.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Gerekli kaynaklar:

- İnternet erişimi olan bilgisayar veya tabletler.
- Yapay zeka araçları ve uygulamaları: Canva, Chatgpt.
- Sunum materyalleri (projeksiyon cihazı, perde, sunum yazılımı).

BİLGİ:

- **Ders planının tamamına aşağıdaki bağlantıdan ulaşabilirsiniz: https://docs.google.com/document/d/1p8mJKxqsf5ZVExR9lze_dpI1YYia2GkO/edit**

- **Ders planının tasarlanması ve uygulanmasında kullanılan web siteleri:**
- Canva: https://www.canva.com/
- ChatGPT: https://openai.com/index/chatgpt/
- DeepL Translate: https://www.deepl.com/en/translator
- Büyü Okulu: https://www.magicschool.ai/

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

Referanslar:

*Angie Smibert: Mesterséges intelligencia - Okos gépek, gondolkodó robotok - és tudományos gyakorlatok gyerekeknek, Cser Kiadó, BP, 2020*
*Henry Brighton: Mesterséges intelligencia másképp, Edge 2000 Kft., BP*
*SMIBERT Angie Inteligența artificială. Mașini care gândesc și roboți inteligenți – cu activități științifice pentru copii (Artificial Intelligence. Thinking Machines and Smart Robots), 2020, Editura Paralela, 45, Bucuresti*
*Şleagă, Florina,Florina Pişleagă, Natalia Lazăr, Stela Olteanu. Technológiai nevelés és gyakorlati alkalmazások: Tankönyv a VIII. osztály számára / Florina Pişleagă, Natalia Lazăr, Stela Olteanu. - Bucureşti : CD Press, 2020*
*Omar Hatamleh, Tilesch György: Mesterség és intelligencia Vegyük kezünkbe sorsunkat az MI korában, libri könyvkiadó kft. Bp, 2023*



Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI:
“ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS:

## Rasyonel Tüketici: Yapay Zeka ile Ekonomik Seçimlerde Yol Almak

## SCOALA GIMNAZIALA,,TAT RANGI SANDOR,,

## TARAFINDAN HAZIRLANDI

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# GİRİŞ

Günümüzün hızlı tempolu, bilgi açısından zengin dünyasında, tüketiciler sürekli olarak ekonomik kararlarla karşı karşıyadır: ne satın alacakları, ne kadar tasarruf edecekleri, nereye yatırım yapacakları ve ne zaman harcayacakları. Geleneksel olarak, bu seçimler sezgi, deneyim ve basit finansal bilgiler tarafından yönlendiriliyordu. Ancak, yapay zekanın hızla ilerlemesiyle, tüketiciler artık daha akıllı, daha rasyonel kararlar almak için güçlü araçlara sahip.

Bu ders, ekonomideki rasyonel tüketici kavramını inceler ve yapay zekanın kişisel karar vermeyi nasıl dönüştürdüğünü inceler. Öğrenciler, algoritmaların harcama modellerini analiz etmeye, piyasa eğilimlerini tahmin etmeye ve hatta finansal stratejiler önermeye nasıl yardımcı olabileceğini öğrenecekler. Hem rasyonel seçim teorisinin ilkelerini hem de modern teknolojinin rolünü anlayarak, öğrenciler ekonomik kararları daha fazla güven ve içgörüyle yönlendirmek için donatılacaklar.

## Öngörülen Sonuçlar:

Bu dersin sonunda öğrenciler şunları yapabilecekler:

- Farklı gruplarda teorik ve pratik sorunları çözmede başkalarıyla işbirliği yapmak
- Değişen dünyaya uygun aktif ve sorumlu bir sosyal davranışın gösterilmesi
- Canva AI ve Chat Gpt, CHAT GPT, AI araçlarını kullanarak insan merkezli bir proje oluşturun

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Ders Açıklaması:

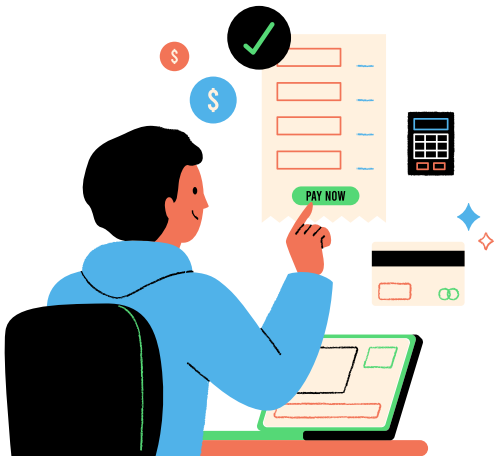
- "Çevrimiçi alışveriş yaparken chatbot veya öneri sistemi gibi yapay zeka destekli bir araç kullanan kaç kişi var?"

Bu ders planının ön koşulları: Öğrenciler, modern tüketici deneyimlerinde yapay zekanın rolünü de dahil ederek, rasyonel ekonomik tercihler bağlamında tüketici davranışlarını ve karar alma süreçlerini analiz edebileceklerdir.

## Süre (Ders süreci):

## Açılış:

- Hızlı bir anketle başlayalım: "Çevrimiçi alışveriş yaparken sohbet robotu veya öneri sistemi gibi yapay zeka destekli bir araç kullanan kaç kişi var?"
- Sonuçları tartışın ve öğrencilerden deneyimlerine dair kısa örnekler vermelerini isteyin.
- Rasyonel tüketici davranışı kavramını ve yapay zekanın ekonomik karar alma şeklimizi nasıl değiştirdiğini tanıtın.
- İpucu: İki arkadaşın hangi yeni akıllı telefonu satın alacağına karar verdiği bir senaryo sunun. Biri yalnızca reklamlara güvenirken, diğeri yapay zeka destekli karşılaştırma araçlarını kullanır. Öğrencilerden hangi arkadaşın daha rasyonel bir karar vereceğini ve nedenini tahmin etmelerini isteyin.




Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Yeni Malzemeye Giriş:

- 8. sınıf öğrencileri için gerçek yaşam örnekleri kullanarak tüketici rasyonalitesini ve ekonomideki önemini tanımlayın.
- Rasyonel karar almanın adımlarını açıklayın: ihtiyaçları belirleme, bilgi toplama, alternatifleri değerlendirme ve seçim yapma.
- Maliyet-fayda analizi kavramını tanıtın ve bunun tüketici kararlarına nasıl uygulandığını açıklayın.
- Yapay zekanın kişiselleştirilmiş öneriler, fiyat karşılaştırmaları ve bilgi toplama yoluyla tüketici davranışlarını nasıl dönüştürdüğünü tartışın.
- Tüketici ihtiyaçlarını karşılamak ve pazar eğilimlerini tahmin etmek için yapay zekanın kullanılmasında girişimcilerin rolünü keşfedin.
- Yaygın yanlış anlamalardan biri şudur: "Yapay zeka her zaman tüketiciler için en iyi kararları verir." Bu durumu, yapay zeka destekli araçlarla birlikte eleştirel düşünmenin ve kişisel tercihlerin önemini vurgulayarak ele alın.

## Rehberli Uygulama:

- Sınıfı küçük gruplara ayırın ve her birine, bir gencin büyük bir satın alma işlemi (örneğin oyun konsolu, bisiklet veya tablet) için para biriktirdiği varsayımsal bir senaryo sunun.
- Öğrencileri rasyonel karar alma sürecine yönlendirin, araştırma ve karşılaştırma için yapay zeka destekli araçları kullanmaya teşvik edin.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

- Grupların bulgularını ve karar alma süreçlerini sınıfla paylaşmalarını sağlayın.
- Yapay zekanın seçimlerini nasıl etkilediği ve karşılaştıkları zorluklar hakkında bir tartışma ortamı yaratın.
- Gruplar arasında dolaşarak ve sorgulayıcı sorular sorarak öğrencilerin katılımını ve anlayışını izleyin.

### Bağımsız Uygulama:

- Öğrenciler değerlendirme bölümünde belirtilen şekilde dijital sunumları üzerinde bireysel olarak çalışacaklardır.
- Sessiz ve odaklanmış bir çalışma zamanı için beklentiler belirleyin.
- Öğrencileri yapay zeka destekli araştırma araçlarını kullanmaya teşvik edin ancak topladıkları bilgiler hakkında eleştirel düşünmeleri gerektiğini hatırlatın.
- Sunumda başarının kriterlerini açıkça belirten bir ölçüt sunun.
- Başkalarının bağımsız olarak çalışmasına izin verirken, ek rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilere destek sunun.

## Genişletme Etkinliği:

- Erken bitiren öğrenciler için, tüketiciler için rasyonel karar alma sürecini gösteren ve çeşitli aşamalarda yapay zekayı içeren bir akış şeması veya infografik oluşturmaları için onlara meydan okuyun. Onları yaratıcı olmaya ve mümkünse dijital araçları kullanmaya teşvik edin.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Kalıcı Anlayışlar:

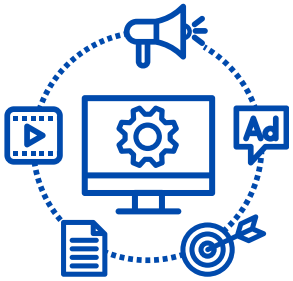
- Öğrenciler:

Öğrencilerden yakın zamanda yaptıkları büyük bir satın alma hakkında yetişkin bir aile üyesi veya arkadaşla görüşme yapmalarını isteyin. Öğrenciler kullanılan karar alma sürecini analiz etmeli ve yapay zekanın kararı nasıl iyileştirebileceğini veya etkileyebileceğini önermelidir. Bulguları hakkında kısa bir rapor (1-2 paragraf) yazmalıdırlar.

## Temel Sorular:

- Yapay zeka kapsayıcı projelerin yaratılmasına nasıl destek olabilir?
- Canva'nın işbirlikli sanat projeleri tasarlamanıza yardımcı olan temel özellikleri nelerdir?
- Sınıf projeleriyle empati ve kapsayıcılığı nasıl ifade edebiliriz?
- Yapay zeka araçları kullanılarak grup projeleri oluşturmada işbirliğinin rolü nedir?

Ders uygulaması öncesinde öğretim elemanları aynı okulda bulunan meslektaşlarıyla yukarıdaki sorular üzerinde beyin fırtınası yapacaktır.




## Beceri odaklılık:

- Proje oluşturmada dijital yapay zeka araçlarının kullanılması.
- Dijital platformlarda iş birliği yapıyoruz.
- Grup projeleri aracılığıyla empati ve kapsayıcılığı iletmek.
- İngilizce Kelime Öğrenme

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Değerlendirmeler:

Öğrenciler, yapay zeka tarafından oluşturulan önerileri içeren ve bu önerilerin eleştirel analizini gösteren kişiselleştirilmiş sağlıklı yaşam tarzı planlarının dijital bir sunumunu oluşturacaklar. Sunum şunları içermelidir:

1. Yapay zeka tarafından oluşturulan sağlık önerilerinin özeti
2. Yapay zeka önerilerindeki olası önyargıların analizi
3. Yapay zeka önerilerini bireysel ihtiyaçlara göre uyarlayan kişiselleştirilmiş bir plan
4. Sağlık danışmanlığı için yapay zekanın kullanılmasının etik hususları üzerine bir düşünce

## Öğrenci Öğrenmesinin Kanıtı:

- "3-2-1 Yansıması": Öğrenciler öğrendikleri 3 şeyi, hala akıllarında olan 2 soruyu ve bu bilgiyi uygulamaya yönelik planladıkları 1 yolu yazarlar.
- Sınıf olarak bazı yanıtları kısaca tartışın
- Öğrencilerin yapay zekanın kullanımı ve empati ilkeleri üzerine düşünceleri.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## İçerik:

- SS.8.EC.1: Yapay zeka destekli araçların ve bilgi kaynaklarının kullanımını da içeren, gerçek yaşam durumlarında tüketici davranışlarını ve karar alma süreçlerini analiz etmek için ekonomik kavramları uygulayın.
- SS.8.ET.1: Tüketici ihtiyaçlarını anlamak ve bunlara yanıt vermek için yapay zeka teknolojilerinden yararlanmada girişimcilerin rolünü değerlendirin ve sosyal bilimlerdeki inovasyonun ekonomik süreçleri nasıl etkileyebileceğini gösterin
- Öğrenciler Chat GPT, Canva vb. kullanarak kapsayıcı projeler oluşturacaklar.

## Değerlendirmeler:

- Öğretmen biçimlendirici değerlendirmeleri (etkinlikler sırasında devam eden geri bildirim) ve özetleyici değerlendirmeleri (son sanat projelerinin değerlendirilmesi) kullanacaktır.

## BİLGİ:

Ders planının tamamına aşağıdaki bağlantıdan ulaşabilirsiniz: https://docs.google.com/document/d/1tPrdkrwmMEdzkZGopmEo6ga3bX5II4VT/edit Ders planının tasarımında ve uygulanmasında kullanılan web siteleri:
Canva: https://www.canva.com/
ChatGPT: https://openai.com/index/chatgpt/
DeepL Translate: https://www.deepl.com/en/translator
MagicSchool: https://www.magicschool.ai/

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

**Referanslar:**

*Angie Smibert: Mesterséges intelligencia - Okos gépek, gondolkodó robotok - és tudományos gyakorlatok gyerekeknek, Cser Kiadó, BP, 2020*

*Henry Brighton: Mesterséges intelligencia másképp, Edge 2000 Kft., BP*

*SMIBERT Angie Inteligența artificială. Mașini care gândesc și roboți inteligenți – cu activități științifice pentru copii (Artificial Intelligence. Thinking Machines and Smart Robots), 2020, Editura Paralela, 45, Bucuresti*

*Şleagă, Florina,Florina Pişleagă, Natalia Lazăr, Stela Olteanu. Technológiai nevelés és gyakorlati alkalmazások: Tankönyv a VIII. osztály számára / Florina Pişleagă, Natalia Lazăr, Stela Olteanu. - Bucureşti : CD Press, 2020*

*Omar Hatamleh, Tilesch György: Mesterség és intelligencia - Vegyük kezünkbe sorsunkat az MI korában, libri könyvkiadó kft. Bp, 2023*



Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI:
“ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS

## Yapay Zeka Devrimi: Sosyal ve Ekonomik Değişimlerde Yol Almak

## SCOALA GIMNAZIALA,,TAT RANGI SANDOR,,
## TARAFINDAN HAZIRLANDI

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

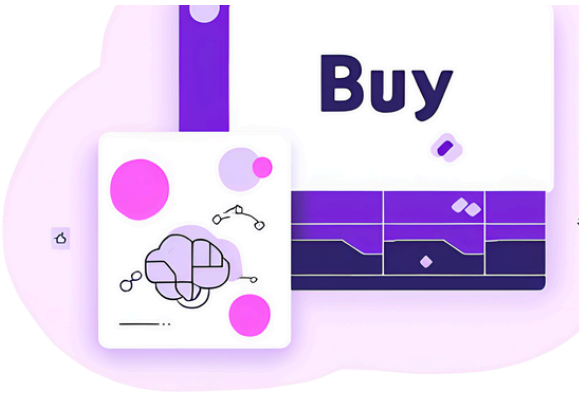
Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Giriş

Yapay zekanın (YZ) gelişimi, zamanımızın en belirleyici teknolojik süreçlerinden biridir ve toplumsal ve ekonomik sistemleri kökten yeniden şekillendirmektedir. Bu dönüşüm, işgücü piyasası, eğitim, etik ve düzenleme gibi alanlarda çok sayıda yeni soru ortaya çıkarmaktadır.

"Yapay Zeka Devrimi: Sosyal ve Ekonomik Değişimlerde Yol Almak" adlı ders, öğrencilere yapay zekanın yol açtığı değişimler hakkında kapsamlı bir anlayış sağlamayı ve ortaya çıkan zorlukları ve fırsatları eleştirel bir şekilde analiz etme yeteneklerini geliştirmeyi amaçlıyor.

Ders boyunca öğrenciler yapay zekanın evriminin ardındaki itici güçleri keşfedecek ve analitik düşünme gerektiren görevler aracılığıyla sosyal ve ekonomik etkilerini inceleyecekler.



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Öngörülen Sonuçlar

Bu dersin sonunda öğrenciler şunları yapabilecekler:

- Teknolojik yenilik ve girişimciliğin ekonomiyi nasıl etkilediğini analiz etmek;
- Ortaya çıkan teknolojileri içeren kararların çeşitli bakış açılarını ve olası sonuçlarını göz önünde bulundurarak, bilgileri eleştirel ve yetkin bir şekilde değerlendirmek.

## Ders açıklaması

Öğrenciler, yapay zeka araçlarını kullanarak kişiselleştirilmiş sağlıklı yaşam tarzı planlarını analiz edip oluşturabilecek ve yapay zeka tarafından oluşturulan sağlık önerilerindeki olası önyargıları ve adalet sorunlarını anlayabilecek.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Süre

### Bu ders planının ön koşulları

Öğrenciler AI ve mal tüketimi hakkında bilgi sahibidir. Öğrenme etkinliğinden önceki dönemde bu konulara aşina oldular.

### Açılış

Derse, çeşitli alanlardaki son yapay zeka gelişmelerini gösteren kısa bir video klibi (2-3 dakika) göstererek başlayın.

Öğrencilerden videoya ilişkin ilk düşüncelerini ve tepkilerini paylaşmalarını isteyin.

Şu soruyu sorun: "Yapay zeka teknolojilerinin önümüzdeki 5-10 yıl içinde toplumumuzu ve ekonomimizi nasıl değiştireceğini düşünüyorsunuz?

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Yeni Malzemeye Giriş

- Müşteri hizmetlerinde yapay zeka ile ilgili önceki dersten yola çıkarak yapay zeka ve güncel uygulamalarına ilişkin kısa bir genel bakış sunun.
- Teknolojik bozulma kavramını ve bunun yapay zeka benimsenmesiyle nasıl ilişkili olduğunu tartışın.
- Yapay zekanın işgücü piyasası üzerindeki potansiyel etkilerini açıklayın:
- Belirli sektörlerde iş kaybı
- Yeni iş rolleri ve endüstrilerin yaratılması
- Yeniden beceri edinme ve yaşam boyu öğrenme ihtiyacı
- Yapay zekanın benimsenmesinin ekonomik etkilerini keşfedin, örneğin:
- Artan verimlilik ve etkinlik
- Piyasa yapıları ve rekabetteki değişiklikler
- Küresel ekonomik güçteki potansiyel değişimler
- Aşağıdakiler de dahil olmak üzere sosyal etkileri ele alın:
- Gizlilik endişeleri ve veri güvenliği
- Algoritmik önyargı ve adalet
- Sosyal etkileşimlerde ve iletişimde değişiklikler
- Öngörülemeye yönelik yaygın yanlış anlama: "Yapay zeka, tüm endüstrilerde insan işçilerin yerini tamamen alacak." Yapay zekanın belirli görevleri otomatikleştirebileceğini ancak insan yeteneklerini artırma ve birçok alanda yeni fırsatlar yaratma olasılığının daha yüksek olduğunu açıklığa kavuşturun.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Rehberli Uygulama

Sınıfı 3-4 kişilik küçük gruplara ayırın.
Her gruba odaklanacakları belirli bir sektör (örneğin sağlık, eğitim, ulaşım, perakende) atayın.
Öğrencilere, birlikte tartışıp doldurabilecekleri yönlendirici sorular içeren bir çalışma kağıdı verin:

- Yapay zeka şu anda bu sektörde nasıl kullanılıyor?
- Yapay zekanın bu sektördeki iki olası olumlu sosyal etkisi nelerdir?
- İki olası olumsuz sosyal etki nelerdir?
- İki olası olumlu ekonomik etki nelerdir?
- Olası iki olumsuz ekonomik etki nelerdir?

Gruplar arasında dolaşın, rehberlik yapın ve takip eden sorularla daha derin düşünmeyi teşvik edin.
Her grubun bulgularını sınıfla paylaşmasını sağlayın, soru sorulmasını ve tartışılmasını teşvik edin.

## Bağımsız Uygulama:

Multimedya sunum ödevini açıklayın (Değerlendirme bölümünde açıklandığı gibi).
Sunuma ilişkin beklentileri özetleyen bir değerlendirme ölçütü hazırlayın.
Öğrencilerin tercih ettikleri sunum formatını seçmelerine ve seçtikleri sektör hakkında araştırma yapmaya başlamalarına izin verin.
Öğrencileri güvenilir kaynaklar kullanmaya ve buldukları bilgiler hakkında eleştirel düşünmeye teşvik edin.
Öğrencilere analizlerinde hem kısa vadeli hem de uzun vadeli etkileri göz önünde bulundurmaları gerektiğini hatırlatın.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Uzatma Etkinliği

Erken bitiren öğrenciler için, seçtikleri sektör için kurgusal bir "AI Etik Kurulu" oluşturmaları için meydan okuyun. AI'yı o alanda uygularken dikkate alınması gereken 5-7 etik yönerge veya ilkeden oluşan bir liste geliştirmeleri gerekir.

## Kapanış

Hızlı bir "3-2-1" düşünme etkinliği gerçekleştirin:

- Yapay zekanın toplum ve ekonomi üzerindeki etkisi hakkında öğrendikleri 3 şey
- Hala akıllarında olan 2 soru var
- Yapay zekanın gelecekteki kariyerlerini veya günlük yaşamlarını nasıl etkileyebileceğini düşündükleri 1 yol

## Ev ödevi

Öğrencilerden, yapay zeka hakkındaki görüşleri ve işleri veya sektörleri üzerindeki potansiyel etkileri hakkında bir yetişkinle (ebeveyn, veli veya diğer güvenilir bir yetişkin) görüşme yapmalarını isteyin. Öğrenciler görüşme için 3-5 soru hazırlamalı ve görüşmecinin bakış açısının sınıfta öğrendikleriyle nasıl karşılaştırıldığına dair kısa bir değerlendirme (1 paragraf) yazmalıdır.

## BİLGİ:

Ders planının tamamına aşağıdaki bağlantıdan ulaşabilirsiniz: https://docs.google.com/document/d/1QwoI3Itw76-uaqICGIzaPuZnP090wZK4/edit Ders planının tasarımında ve uygulanmasında kullanılan web siteleri:
Canva: https://www.canva.com/
Sohbet GPT: https://openai.com/index/chatgpt/
DeepL Translate: https://www.deepl.com/en/translator
MagicSchool: https://www.magicschool.ai/

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

***Referanslar***

*Omar Hatamleh, Tilesch György: Mesterség és intelligencia - Vegyük kezünkbe sorsunkat az MI korában, libri könyvkiadó kft. Bp, 2023*

*Gyerekek és kütyük - Hogyan befolyásolja a digitális média a gyerekedet? - Vida Ágnes, 2024*

*Şleagă, Florina,Florina Pişleagă, Natalia Lazăr, Stela Olteanu. Technológiai nevelés és gyakorlati alkalmazások: Tankönyv a VIII. osztály számára / Florina Pişleagă, Natalia Lazăr, Stela Olteanu. - Bucureşti : CD Press, 2020*

*https://minup.io/hu/hogyan-hasznald-a-mesterseges-intelligenciat-ai-a-vallalkozasodban/*

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI:
“ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

DERS:

**Yapay Zekayı Keşfetmek: Girişimcileri ve Tüketicileri Güçlendirmek**

# SCOALA GIMNAZIALA,,TAT RANGI SANDOR,,

## TARAFINDAN HAZIRLANDI

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Giriş

Modern ekonomide bilgi, gücün temeli olarak hizmet eder.
Güçlenen tüketiciler ve girişimciler, haklarını ve fırsatlarını anlayanlardır.
Bilgilendirilmiş karar alma sürdürülebilir büyümeyi ve güvenliği teşvik eder.
Bu derste, bireylerin pazarda nasıl daha özgüvenli ve yetenekli hale gelebileceklerini inceleyeceğiz.
Sorumlulukların önemini ve hakların korunmasını inceleyeceğiz.
Ekonomiye bilinçli ve güçlendirilmiş katılıma doğru yolculuğumuza başlayalım.

## Öngörülebilir Sonuçlar

Öğrenciler şunları yapabilecekler:

- Tüketicilerin ve girişimcilerin temel hak ve sorumluluklarını anlamak.
- Ekonomik yaşamda bilinçli karar almanın önemini kavramak.
- Tüketici ve girişimci olarak haklarını nasıl kullanacaklarına dair örnekler sunmak.
- Haklar bilgisinin daha güvenli ve daha başarılı ekonomik katılıma nasıl katkıda bulunduğunu anlamak.
- Ekonomide bilinçli ve sorumlu katılımcılar olmayı nasıl uygulayacağımızı öğrenmek.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Ölçülebilir Hedefler

Öğrenciler en az 3 tüketici hakkını doğru şekilde sıralayacaklardır.
Öğrenciler sorumlu girişimci davranışa dair 2 örnek belirleyecekler.
Öğrenciler, bilinçli satın alma kararlarının neden önemli olduğunu açıklayacaklar.
Öğrenciler tüketici ve girişimci haklarına ilişkin kısa bir sınavı en az %80 doğrulukla tamamlayacaklar.

## Süre

### Ders açıklaması

Bu ders 1 saat sürecek olup, disiplinler arası öğrenmeyi de içerecektir.

Öğretimde öğrencilerin sunum yapabilmeleri için dijital cihazlara ihtiyaç duyulacaktır.
Öğrencilerin çevrimiçi programlar yapabilmeleri için internete erişimlerinin olması gerekir.

## Açılış

- Derse, öğrencilerden karşılaştıkları yapay zeka destekli araçlar veya hizmetlerle (örneğin sanal asistanlar, tavsiye sistemleri) ilgili deneyimlerini paylaşmalarını isteyerek başlayın.
- Yapay zekanın iş ve tüketici ortamlarındaki uygulamalarını gösteren kısa bir video klibi gösterin.

Şu soruyu sorun: "Yapay zekanın gelecekte işletmelerin çalışma ve tüketicilerin karar alma biçimlerini nasıl değiştirebileceğini düşünüyorsunuz?"



Co-funded by the European Union
Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Yeni Malzemeye Giriş

Yapay zekayı tanımlayın ve 8. sınıf öğrencileri için basit benzetmeler ve örnekler kullanarak temel prensiplerini açıklayın.

Yapay zekanın girişimcilere şu konularda nasıl yardımcı olabileceğini tartışın:

- Pazar eğilimlerini ve müşteri davranışlarını analiz etmek
- Tekrarlayan görevlerin otomatikleştirilmesi
- Pazarlama kampanyalarını kişiselleştirme
- Envanter yönetiminin optimize edilmesi
- Yapay zekanın tüketicilere nasıl fayda sağladığını açıklayın:
- Kişiselleştirilmiş ürün önerileri sağlamak
- Sanal alışveriş asistanları sunuyoruz
- Birden fazla platformda fiyat karşılaştırmalarının etkinleştirilmesi
- Chatbot'lar aracılığıyla müşteri desteğini geliştirme
- Yapay zekanın insan karar alma mekanizmasının yerini tamamen alacağı yönündeki yaygın yanlış anlaşılmayı ele alarak, yapay zekanın insan yeteneklerini destekleyen ve artıran bir araç olduğunu vurgulayın.

## Rehberli Uygulama

- Sınıfı 3-4 kişilik küçük gruplara ayırın.
- Her gruba bir iş zorluğunu veya tüketici karar alma durumunu anlatan bir senaryo kartı verin.
- Gruplardan yapay zekanın senaryoyu ele almak için nasıl uygulanabileceği konusunda beyin fırtınası yapmalarını isteyin.
- Öğrencileri düşünce süreçlerinde yönlendirin, öneriler sunun ve araştırıcı sorular sorun.
- Her grubun fikirlerini sınıfla paylaşmasını sağlayın, akran geri bildirimlerini ve tartışmaları teşvik edin.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

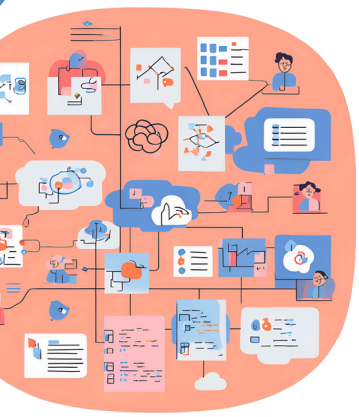
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Bağımsız Uygulama

- Öğrencilere sunum ödevleri üzerinde bireysel olarak çalışmalarını söyleyin.
- İçerik, yaratıcılık ve sunum becerilerine ilişkin beklentileri özetleyen bir değerlendirme ölçütü sağlayın.
- Öğrencileri, iş ve tüketici bağlamlarında gerçek dünya yapay zeka uygulamalarını araştırmak için çevrimiçi kaynakları kullanmaya teşvik edin.
- Destek sunmak ve gerektiğinde soruları yanıtlamak için odayı dolaşın.



## Uzatma etkinliği

- Derslerini erken bitiren öğrenciler, bir işletme veya tüketici uygulaması için yapay zeka destekli bir öneri sisteminin karar alma sürecini gösteren basit bir akış şeması veya infografik oluşturabilirler.

- Öğrenciler bir şikayet durumu veya etik bir iş kurma gibi bir senaryoyu tartışır ve sunarlar.

## Kapanış:

- Yapay zekanın gelecekteki kariyerler ve tüketici davranışları üzerindeki potansiyel etkisine ilişkin kısa bir sınıf tartışması yapın.
- Öğrencilerden yapay zeka hakkında öğrendikleri ve onları şaşırtan veya bakış açılarını değiştiren bir şeyi paylaşmalarını isteyin.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Ev ödevi

Öğrencilerden, işlerinde veya günlük yaşamlarında AI ile ilgili deneyimleri hakkında bir aile üyesi veya arkadaşıyla röportaj yapmalarını isteyin. Öğrenciler, röportaj yapılan kişinin bakış açısının sınıfta öğrendikleriyle nasıl karşılaştırıldığına dair kısa bir değerlendirme yazmalıdır.

## BİLGİ

Ders planının tamamına aşağıdaki bağlantıdan ulaşabilirsiniz: https://docs.google.com/document/d/1OOPtpT9NtSHWtcX3hLadICCI4puhmFrv/edit Ders planının tasarımında ve uygulanmasında kullanılan web siteleri:
Canva: https://www.canva.com/
Sohbet GPT: https://openai.com/index/chatgpt/
DeepL Translate: https://www.deepl.com/en/translator
MagicSchool: https://www.magicschool.ai/

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

*Referanslar:*

*Omar Hatamleh, Tilesch György: Mesterség és intelligencia - Vegyük kezünkbe sorsunkat az MI korában, libri könyvkiadó kft. Bp, 2023*
*Gyerekek és kütyük - Hogyan befolyásolja a digitális média a gyerekedet? - Vida Ágnes, 2024*
*Şleagă, Florina,Florina Pişleagă, Natalia Lazăr, Stela Olteanu. Technológiai nevelés és gyakorlati alkalmazások: Tankönyv a VIII. osztály számára / Florina Pişleagă, Natalia Lazăr, Stela Olteanu. - Bucureşti : CD Press, 2020*



Co-funded by the European Union

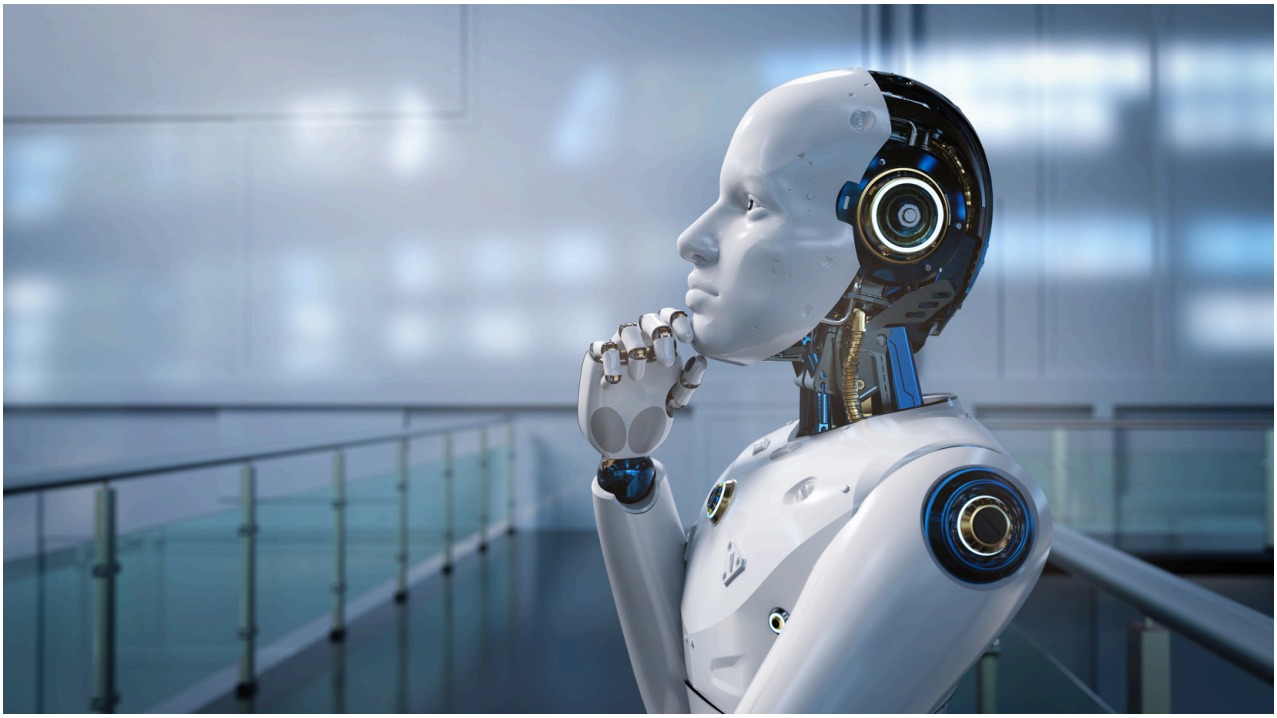
Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# TEMA 6: YAPAY ZEKA, ADALET VE ELEŞTİREL DÜŞÜNME

**Yapay zekanın daha geniş kullanıcılar kazanmasıyla, adalet ve eleştirel düşünmeyi öğretmek için bir bölüm ayırmak önemlidir. Bu bağlamda, aşağıdaki bölümümüz öğrencilerin yapay zekanın etkisini eleştirel olarak değerlendirmelerine ve eşitlik ve etik açısından incelemelerine rehberlik etmeyi amaçlamaktadır.**

DERS: Günlük Yaşamda Eleştirel Düşünme Modern Dünyada Yapay Zeka
**SAYFA: 283-300**

DERS: Yapay Zeka İletişiminde Önyargı ve Adaletin 6. Sınıfta İncelenmesi SAYFA: 301-308



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI:
“ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS:

## Günlük Yaşamda Eleştirel Düşünme Modern Dünyada Yapay Zeka

## Obchodní akademie s.r.o.

## TARAFINDAN HAZIRLANDI

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

**Giriş Günlük Yaşamda Kritik Düşünme – Modern Dünyada Yapay Zeka**

Günümüzün hızla ilerleyen dijital çağında, Yapay Zeka (YZ) günlük hayatlarımızın ayrılmaz bir parçası haline geldi. Farkında olsak da olmasak da, YZ kararlarımızı, iletişim kurma biçimimizi, işimizi ve hatta kişisel ilişkilerimizi etkiliyor. Bu derste, YZ'nin günlük gerçekliğimizi nasıl şekillendirdiğine odaklanacağız ve kullanımını çevreleyen etik ve yasal soruları inceleyeceğiz.

Bu dersin amacı yalnızca AI'nın ne olduğunu ve nasıl çalıştığını anlamak değil, aynı zamanda hayatımız üzerindeki etkisini eleştirel bir şekilde nasıl değerlendireceğimizi öğrenmektir. Ders boyunca, akıllı telefonlar, otonom araçlar ve kişiselleştirilmiş çevrimiçi öneriler gibi günlük aktivitelerdeki AI'nın belirli örneklerine bakacağız. Ayrıca AI sistemlerindeki önyargı sorunu veya kişisel verilerin korunması gibi AI ile ortaya çıkan etik ikilemleri de tartışacağız.

Bu derste, yalnızca AI'nın nasıl çalıştığını öğrenmekle kalmayıp, özellikle Avrupa Birliği içinde AI düzenlemesiyle ilgili önemli yasal konular hakkında tartışmalara katılma fırsatına da sahip olacaksınız. AI'nın geliştirilmesi ve kullanımı için hangi yasalar ve düzenlemeler geçerlidir? AI'nın tüm insanlara adil bir şekilde hizmet etmesini ve haklarına saygı göstermesini nasıl sağlayabiliriz?

Dersin sonunda öğrenciler yapay zekayı düzenlemek için kendi önerilerini oluşturabilecek ve günlük yaşamdaki etik ve yasal çerçevesi hakkında eleştirel düşünebilecekler. Yapay zekaya eleştirel yaklaşmayı öğrenecekler, bu da potansiyelini ve kullanımıyla ilişkili riskleri anlamalarına yardımcı olacak.

Bu ders, öğrencilerin yalnızca dijital becerilerini geliştirmek için değil, aynı zamanda günümüz teknolojik dünyasında hayati önem taşıyan eleştirel düşünme yeteneklerini güçlendirmek için de bir fırsattır.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Yapay Zeka ve Eleştirel Düşünmeye Giriş

Bu ders 1. sınıf ortaokul öğrencileri için tasarlanmıştır ve 3 ders saati sürmektedir. Konunun karmaşıklığı nedeniyle, her bir aktiviteye ne kadar zaman ayrılacağı ve bunların ne kadar derinlemesine inceleneceği tamamen öğretmenin takdirindedir.

**Amaç**

Yapay Zeka (YZ) kavramını tanıtın ve günlük yaşam üzerindeki artan etkisini açıklayın. Öğrencileri YZ'nin toplumun çeşitli yönlerini nasıl etkilediği konusunda eleştirel düşünmeye teşvik edin.

**Temel Kavramlar**

**Yapay Zeka (YZ): İnsan zekası süreçlerinin makineler, özellikle bilgisayar sistemleri tarafından simüle edilmesi.**

**Yapay Zekanın Uygulamaları: Sanal asistanlar (Siri ve Alexa gibi), yapay zeka destekli öneriler (Netflix, YouTube), otonom araçlar ve daha fazlası.**

**Etkinlik**

Derse AI'yı açıklayan kısa bir videoyla başlayın, ardından öğrencilerin günlük yaşamlarında AI ile nerelerde karşılaştıkları hakkında bir grup tartışması yapın. Öğrenciler akıllı telefonlar, sesli asistanlar ve sosyal medya platformları gibi kullandıkları cihazları ve AI'nın günlük rutinlerini nasıl etkilediğini göz önünde bulundurmalıdır.

**Tartışma Soruları**

*Yapay zeka hayatınızı nasıl etkiliyor?*
*Hayatınızın hangi alanlarında yapay zekayı kullanıyorsunuz?*
*Yapay zekanın toplumdaki rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?*

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Yapay Zekanın Toplum Üzerindeki Etkisini Anlamak

## Amaç

Öğrencilerin yapay zekanın toplumsal etkilerini keşfetmelerine yardımcı olun. Yapay zekanın işi, gizliliği, ilişkileri ve etik karar almayı nasıl değiştirebileceğini analiz edin.

## Tartışma

Yapay zekanın toplum üzerindeki etkisi derindir. İş otomasyonundan sosyal etkileşimlerdeki değişikliklere kadar, yapay zeka nasıl yaşadığımızı, çalıştığımızı ve düşündüğümüzü etkiliyor. Bu bölüm, sağlık hizmetlerindeki yapay zeka, otonom araçlar ve gözetim sistemleri gibi belirli örnekleri ele alıyor.

## Temel Sorunlar

- **İşyeri Dönüşümü: Yapay zeka görevleri otomatikleştirerek istihdam olanaklarını değiştiriyor.**
- **Gizlilik: Yapay zeka sistemlerinin çok miktarda kişisel veri toplamasıyla birlikte gizlilik ve veri koruması konusunda endişeler ortaya çıkıyor.**
- **Sosyal Etkileşim: Yapay zeka destekli sohbet robotları ve sanal asistanlar, insan etkileşimini ve iletişim modellerini**

## Etkinlik

Öğrencileri gruplara ayırın ve her gruba yapay zekanın etkisine dair gerçek dünyadan bir örnek verin. Örnekler arasında otonom araçlardaki yapay zeka, sağlık teşhislerindeki yapay zeka veya yapay zeka destekli iş otomasyonu yer alabilir. Öğrenciler konularını araştırdıktan sonra bulgularını sınıfa sunacak ve yapay zekanın etkisinin hem olumlu hem de olumsuz yönlerini tartışacaklardır.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Yapay Zekada Etik Hususlar

## Amaç

Öğrencilere AI ile ilişkili etik zorlukları tanıtın. Eleştirel düşünme becerilerine ve AI'nın etik etkilerinin nasıl değerlendirileceğine odaklanın.

## Yapay Zekada Etik İkilemler

- **Yapay Zeka'da Önyargı: Yapay Zeka sistemleri verilerle eğitilir ve eğer bu veriler önyargılıysa, yapay zeka bu önyargıları sürdürebilir ve hatta güçlendirebilir (örneğin önyargılı işe alım algoritmaları, yüz tanıma sistemleri).**

- **Hesap Verebilirlik: Yapay Zeka hata yaptığında kim sorumludur? Geliştiriciler, kullanıcılar veya yapay zekanın kendisi mi sorumlu tutulmalıdır?**

- **Otonom Karar Alma: Otonom bir aracın yaşam ve ölüm durumlarında karar alması ne kadar etik?**

## Etkinlik

Öğrencilere, otonom araçlar gibi yapay zeka ile ilgili etik bir ikilemin vaka çalışmasını sunun. Kaçınılmaz bir kaza durumunda aracın sürücüyü mü yoksa yayaları mı kurtarmaya öncelik vermesi gerektiğini tartışmalarını isteyin. Tartışmalarında yasal, ahlaki ve sosyal etkileri göz önünde bulundurmaları için onları teşvik edin.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Yapay Zeka ile ilgili Avrupa Birliği Mevzuatı

**Amaç**

Öğrencilere Avrupa Birliği'nde yapay zekayı düzenleyen düzenleyici çerçeveleri, özellikle de Yapay Zeka Yasası'nı tanıtın.

**AB Yapay Zeka Yasası**

Avrupa Birliği, AI sistemlerinin güvenli bir şekilde geliştirilmesini ve kullanılmasını sağlamak için düzenlemeler getirdi. AI Yasası, AI sistemlerini risk seviyelerine (asgariden yüksek riske) göre kategorilere ayırır ve şeffaflık, hesap verebilirlik ve adalet konusunda kurallar koyar.

Önemli Noktalar

- **Risk Tabanlı Yaklaşım: Bir yapay zeka sisteminin oluşturduğu risk ne kadar yüksekse, düzenlemeler de o kadar sıkı olur.**
- **Şeffaflık Gereksinimleri: Yapay zeka sistemleri şeffaf olmalı ve kararları kullanıcılar tarafından açıklanabilir olmalıdır.**
- **Hesap verebilirlik: Geliştiriciler, yapay zeka sistemlerinin güvenli olduğundan ve temel haklara saygılı olduğundan emin olmalıdır.**

**Etkinlik**

Öğrenciler AB AI Yasası'ndan seçilmiş alıntıları okuyacak ve birincil düzenlemeleri belirlemek için çiftler halinde çalışacaklar. Daha sonra, her çift bulgularını sınıfa sunacak ve bu düzenlemelerin sohbet robotları veya öneri algoritmaları gibi günlük AI sistemlerini nasıl etkileyebileceğini açıklayacak.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Yapay Zekada Temel Yasal ve Düzenleyici Zorluklar

**Amaç**

Veri koruması, fikri mülkiyet ve yapay zeka sistemleri için sorumluluk dahil olmak üzere yapay zekayı çevreleyen yasal konuları keşfedin.

**Temel Hukuki Sorunlar**

- **Veri Gizliliği: AI sistemleri verilere dayanır ve birçok uygulama kişisel verilerin toplanmasını ve analiz edilmesini içerir. Bu veriler sorumlu bir şekilde nasıl kullanılabilir?**

- **Fikri Mülkiyet: Yapay zeka tarafından oluşturulan içeriğin (örneğin, yapay zeka tarafından oluşturulan sanat veya müzik) hakları kime aittir?**

- **Sorumluluk: Yapay zeka sisteminin otonom araç kazası veya hatalı tıbbi teşhis gibi bir zarara yol açması durumunda**

**Etkinlik**

Öğrenciler, AI tarafından üretilen sanatla ilgili fikri mülkiyet haklarını içeren bir vaka çalışması üzerinde çalışacaklardır. Görev, mevcut fikri mülkiyet yasalarını göz önünde bulundurarak AI tarafından üretilen bir sanat eserinin haklarına AI'nın mı yoksa geliştiricinin mi sahip olduğunu belirlemektir.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Yapay Zeka Günlük Hayatı Nasıl Şekillendiriyor – Pratik Örnekler

## Amaç

Öğrencilerin yapay zekanın günlük yaşama nasıl entegre edildiğini anlamalarına yardımcı olun ve avantajlarını ve dezavantajlarını keşfedin.

## Günlük Yaşamda Yapay Zeka Örnekleri

**Akıllı telefonlar: Siri ve Google Assistant gibi kişisel asistanlar, kullanıcı sorgularını anlamak ve yanıtlamak için yapay zekayı kullanır.**

**Sosyal Medya: Facebook ve Instagram gibi platformlar, kullanıcı etkinliğine göre gönderi ve reklam önermek için yapay zeka algoritmalarını kullanır.**

**Akıllı Evler: Akıllı termostatlar ve sesle kontrol edilen asistanlar gibi yapay zeka destekli cihazlar ev ortamının yönetilmesine yardımcı oluyor.**

## Etkinlik

Öğrenciler gruplar halinde günlük hayattaki AI uygulamalarının bir zihin haritasını oluşturacaklar. Her grup, eğlence, sağlık veya ulaşımda AI gibi farklı bir kategoriye odaklanacak. Daha sonra gruplar, AI'nın her sektöre nasıl fayda sağladığını ve nasıl zorluklar çıkardığını açıklayarak zihin haritalarını sunacaklar.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Yapay Zeka Etiğine Eleştirel Düşünmeyi Uygulamak

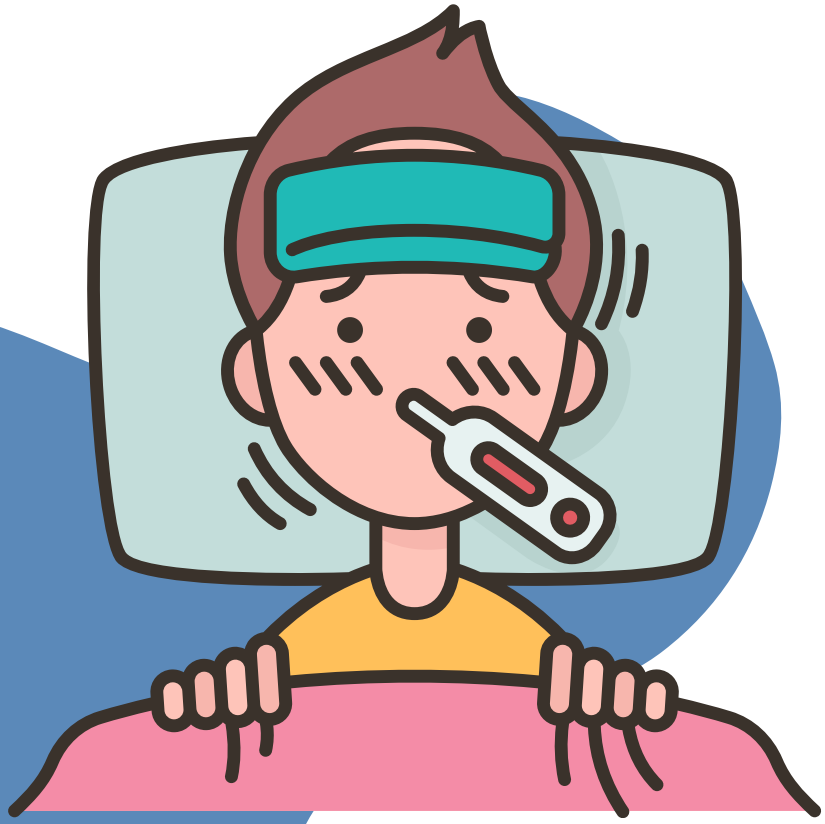
### Amaç

Yapay zeka teknolojilerini ve bunların etik etkilerini değerlendirmede eleştirel düşünme becerilerinizi geliştirin.

### Yapay Zekada Eleştirel Düşünme

Öğrencilerin şu tür soruları sormaları gerekir:

- *Belirli bir bağlamda yapay zeka kullanmanın potansiyel riskleri nelerdir?*
- *Yapay zekadan faydalanırken bu riskleri nasıl azaltabiliriz?*
- *Yapay zeka teknolojilerinin gelişiminde hangi değerler rehber olmalıdır?*



### Etkinlik

Öğrenciler sağlık hizmetlerinde AI'nın etik kullanımını içeren bir vaka çalışmasını analiz edecekler. Vaka, hastalıkları teşhis etmek için kullanılan bir AI sistemini içerebilir. Öğrenciler, tıbbi teşhisler için AI'ya güvenmenin etik olup olmadığını ve hastaları korumak için hangi güvenlik önlemlerinin alınması gerektiğini tartışmalıdır.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Takım Tabanlı Yapay Zeka Keşif Etkinliği

## Amaç

Farklı yapay zeka konularını derinlemesine keşfederken ekip çalışmasını teşvik edin.

## Grup Çalışması

Her grup, eğitim, eğlence veya gizlilikte AI gibi keşfetmek üzere AI'nın farklı bir yönünü seçecektir. Bulgularını sınıfa sunma amacıyla araştırma yapmak için Google Deepmind veya ChatGPT gibi AI araçlarını kullanacaklardır.

## Etkinlik

Öğrenciler seçtikleri konu hakkında 10 dakikalık bir sunum hazırlamak için birlikte çalışacaklar. Alanlarında AI'nın etik etkilerini, potansiyel faydalarını ve zorluklarını vurgulamaları gerekecek. Sunumlar görseller, veriler ve gerçek yaşam örnekleri içerecektir.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Yapay Zeka Düzenlemesi İçin Bir Politika Önerisi Oluşturma

## Amaç

Öğrencilerin etik hususlar ve gizlilik endişelerine odaklanarak yapay zeka geliştirme ve kullanımını düzenleyen politika önerileri oluşturmalarına yardımcı olun.

## Odak Alanları

*Yapay zeka, inovasyonu gizlilik korumasıyla dengeleyecek şekilde nasıl düzenlenebilir?*

*Yapay zeka geliştirmede hangi etik standartlar olmalı?*

## Etkinlik

Öğrenciler gruplar halinde, AI'nın okullarda veya işyerlerinde nasıl düzenlenmesi gerektiğine dair politika önerileri hazırlayacaklar. Önerilerini etik hususlar ve Avrupa düzenlemelerine dayanarak gerekçelendirerek sunacaklar.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Ek aktiviteler

## Sınıfta Yapay Zeka Araçlarının Kullanımına İlişkin Pratik Rehber

**Amaç**

Öğrencilere araştırma ve yaratıcı projelerde yapay zeka araçlarının etkili bir şekilde nasıl kullanılacağını öğretin.

**Aletler**

Grafik tasarım için Google AI, Canva ve fikir ve metin üretmek için ChatGPT gibi AI araçlarını tanıtın. Öğrencilere bu araçları akademik ortamlarda sorumlu ve yaratıcı bir şekilde nasıl kullanacaklarına dair bir kılavuz sağlayın.

**Etkinlik**

Öğrencileri yaklaşan projeleri için bir AI aracının nasıl kullanılacağına dair adım adım bir eğitimde yönlendirin. Öğrenciler daha sonra aracı görsel yardımcılar, posterler veya araştırma özetleri oluşturmak için kullanacaklar.

## Eğitimde Yapay Zeka ve Etik Üzerine Düşünceler

**Amaç**

Yapay zekanın eğitim ve etik karar almadaki rolü üzerine düşünmeyi teşvik edin.

**Tartışma:**

*Yapay zeka, öğrenci mahremiyetini korurken eğitime nasıl fayda sağlayabilir?*

*Okullar yapay zeka tabanlı araçları uygularken hangi etik hususları göz önünde bulundurmalıdır?*

**Etkinlik**

Öğrenciler, yapay zekanın gelecekte eğitimi nasıl değiştirebileceğine dair kısa bir düşünce yazısı yazacaklar. Etik ikilemleri ve gizlilik sorunlarını göz önünde bulundurarak hem olumlu hem de olumsuz yönleri tartışmalılar.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Çözüm

### Öğrenciler Ne Öğrenecek – Modern Dünyada Yapay Zeka

### Modern Dünyada Yapay Zeka

"Günlük Yaşamda Eleştirel Düşünme" konulu bu derste, öğrenciler Yapay Zeka'nın (YZ) günlük yaşamlarımızdaki büyüyen rolü hakkında değerli içgörüler elde edecekler. YZ'nin etkisini keşfederek, etik hususları tartışarak ve yasal çerçeveleri inceleyerek, öğrenciler YZ'nin gizlilik endişeleri, istihdam zorlukları ve sosyal etkiler dahil olmak üzere toplumun çeşitli yönlerini nasıl etkilediğine dair daha derin bir anlayış geliştirecekler.

Ders boyunca öğrenciler dijital okuryazarlık becerilerini geliştirecekler. Sadece yapay zekanın nasıl çalıştığını değil, aynı zamanda sunduğu etik ikilemlerde nasıl yol alacaklarını da öğrenecekler. Bu bilgi, onlara teknoloji ve etkileri hakkında eleştirel düşünme gücü verecek ve ortaya çıkan teknolojilerin toplumsal ve bireysel etkilerini sorgulayan bir zihniyet geliştirecek.

Ders ayrıca öğrencilerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine de katkıda bulunacaktır. Tartışmalar, vaka çalışmaları ve yazılı aktiviteler aracılığıyla öğrenciler İngilizce okuma, konuşma ve yazma pratiği yapabilirler. Yapay zeka ile ilgili konular küresel olarak giderek daha fazla tartışıldıkça, bu konularla İngilizce olarak etkileşime girme becerisi öğrencilerin daha geniş bir kaynak yelpazesine erişmesine, güncel gelişmeler hakkında bilgi sahibi olmasına ve teknoloji hakkında uluslararası sohbetlere katılmasına yardımcı olacaktır.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

Ayrıca, bu derste geliştirilen beceriler doğrudan modern iş piyasasıyla ilgilidir. Yapay zeka gelişmeye devam ettikçe, işverenler yalnızca teknik olarak yetenekli değil, aynı zamanda sektörlerindeki yapay zeka ve teknolojinin etkileri hakkında eleştirel düşünme yeteneğine sahip bireyler arıyorlar. Yapay zekanın potansiyelini ve sınırlamalarını anlamak, öğrencileri teknoloji, etik, hukuk ve inovasyon gibi alanlardaki kariyerlere daha iyi hazırlayacaktır. Dahası, yapay zekanın etik ve yasal yönlerini yönlendirebilme yeteneği, veri, otomasyon veya dijital sistemleri içeren herhangi bir meslekte bir avantaj olacaktır.

Sonuç olarak, bu ders öğrencilere yapay zeka odaklı bir dünyaya uyum sağlamak için ihtiyaç duydukları becerileri kazandıracaktır. Öğrenciler geliştirdikleri eleştirel düşünme, araştırma ve iletişim becerileri sayesinde hem akademik yolculuklarına hem de gelecekteki kariyer yollarına daha iyi hazırlanmış olacaklardır. Öğrenciler, yapay zeka ile ilgili konuları keşfetmeye ve bilgilerini genişletmeye devam ederek, teknolojinin geleceğini ve toplumdaki rolünü şekillendirmeye katkıda bulunmaya hazır olacaklar.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Kaynaklar

### Daha Fazla Okuma ve Kaynaklar


*DeepMind Resources. Available at: https://experience-ai.org/en*

*European Commission. (2024). 'AI Act.' Available at: [https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/regulatory-framework-ai].*

*Institute for Ethics in Artificial Intelligence. (2024). 'Practicing AI Ethics Literacy: 10 scenarios for engaging with AI ethics in education.' Available at: [https://www.ieai.sot.tum.de/practicing-ai-ethics-literacy-10-scenarios-for-engaging-with-ai-ethics-in-education/].*

*Google Deepmind, Raspberry Pi Foundation. (2024). 'Introducing Experience AI.' Available at: [https://experience-ai.org/en?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwiaa2BhAiEiwAQBgyHoGMktcYQXVZw8yAQ69UaY205e-wFHFt9oSGwxLEOuyZtL0bBOUlcRoCyYQQAvD_BwE].*

*Aitken, M. & Briggs, M. (2022). 'Engaging children with AI ethics. In AI, data science, and young people.*





Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Kaynaklar

*Understanding computing education (Vol 3). Proceedings of the Raspberry Pi Foundation Research Seminars.' Available at: [https://www.raspberrypi.org/app/uploads/2022/06/Engaging-children-with-AI-ethics-Aitken-M-and-Briggs-M.pdf].*

*Sandra Leaton Gray. (2018). 'The Colour of AI.' Available at: [https://sandraleatongray.wordpress.com/2018/01/09/the-colour-of-ai/].*

*Leon Furze. (2024). 'Teaching AI Ethics: Bias and Discrimination.' Available at: [https://leonfurze.com/2023/03/06/teaching-ai-ethics-bias-and-discrimination/].*

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Kaynaklar

*Case studies*

*Computer Science Department, University of Oxford. (2024). 'Ethics for Artificial Intelligence.' Available at: [https://www.cs.ox.ac.uk/efai/towards-a-code-of-ethics-for-artificial-intelligence/what-are-the-issues/ai-ethics-fails-case-studies/].*

*Jennifer Chubb, Sondess Missaoui, Shauna Concannon, Liam Maloney, James Alfred Walker. (2022). 'Interactive storytelling for children: A case-study of design and development considerations for ethical conversational AI.' Available at: [https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2212868921000921].*

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

***Video***

***Pants Bear Kids – Cartoon. (2023). 'AI and Ethics | A Fun Tech-Adventure into Privacy, Fairness, and Transparency.'***
***Available at: [https://youtu.be/PaEvuv7IVNg?si=mXuvYNTybBj29PYl].***

***Su-Hie Ting. (2023). 'Research ethics: Case studies.'***
***Available at: [https://youtu.be/1Z0SR90Lx98?si=s346oCHP3D9E0JZY].***

***Görüntüler***

*Kullanılan tüm görseller Canva uygulamasından veya www.freepik.com adresinden alınmıştır.*

**Gorgopotamos 1. İlkokulu**

**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ**
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI:
“ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

# DERS:

## Yapay Zeka İletişiminde Önyargı ve Adaletin 6. Sınıfta İncelenmesi

## SCOALA GIMNAZIALA,,TAT RANGI SANDOR,,

## TARAFINDAN HAZIRLANDI

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# GİRİŞ

Yapay Zeka (YZ), telefonlarımızdaki sesli asistanlardan çevrimiçi önerilere kadar günlük hayatımızın daha büyük bir parçası haline geliyor. Peki bu teknoloji ne kadar adil ve tarafsız? Bu derste, öğrenciler YZ'nin nasıl çalıştığına dair temelleri keşfedecek ve YZ iletişiminde önyargının nasıl ortaya çıkabileceği konusunda eleştirel düşünecekler. Etkileşimli etkinlikler, tartışmalar ve gerçek dünya örnekleri aracılığıyla, öğrenciler dijital dünyada adaletin ne anlama geldiğini ve düşünceli kullanıcılar ve teknolojinin gelecekteki yaratıcıları olmanın neden önemli olduğunu keşfedecekler.

Bu ders, 6. sınıf öğrencilerine Yapay Zeka'daki (YZ) önyargı ve adalet kavramını tanıtarak YZ sistemlerinin nasıl iletişim kurduğuna ve karar aldığına odaklanır. Rehberli tartışmalar, basit aktiviteler ve yaşa uygun örnekler aracılığıyla öğrenciler, teknolojinin -insanlar gibi- bazen haksız kalıpları veya varsayımları yansıtabileceğini anlamaya başlayacaktır.

**Dersin sonunda öğrenciler şunları yapabilecekler:**
**Yapay zekanın ne olduğunu ve günlük hayatı nasıl etkilediğini anlayın.**
**Yapay zeka bağlamında önyargı ve adaleti tanımlayın.**
**Yapay zeka sistemlerinde taraflı iletişimin basit örneklerini tanımlayın.**
**Gelecekteki teknoloji tasarımlarında adaletin nasıl teşvik edilebileceğini düşünün.**
**farklı geçmişlere sahip akranlarla etkili bir şekilde işbirliği yapın, empati göstermek**
**Canva AI, Chatgpt, Kahoot kullanarak insan merkezli bir proje yaratın.**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Ders Açıklaması:

- Öğrenciler Canva AI'da kendilerini anlatan iş birlikçi ve kapsayıcı sunumlar oluşturmayı öğreniyorlar.

### Amaç:

- Öğrenciler, yapay zeka sistemlerindeki potansiyel önyargıları belirleyip açıklayabilecek ve yapay zeka geliştirmede adaletin önemini tartışabilecekler.

### Süre (Ders süreci):

### Açılış:

Öğrencilerden günlük yaşamlarında yapay zeka ile ilgili deneyimlerini (örneğin; sesli asistanlar, öneri sistemleri, yüz tanıma) paylaşmalarını isteyin.

Şu soruyu sorun: "Yapay zekanın herkese eşit davrandığını düşünüyor musunuz? Neden veya neden değil?"

Yapay zeka yanlılığına dair bir örneği gösteren kısa bir video klibi gösterin (örneğin, farklı yüzlerde yüz tanıma sorunları).

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

**Yeni Malzemeye Giriş:**

- **Yapay zekayı tanımlayın ve günlük yaşamdaki uygulamalarına dair örnekler verin.**
- **Yapay zeka sistemlerindeki önyargı kavramını yaşa uygun örnekler kullanarak açıklayın (örneğin, bir yapay zeka sisteminin tüm çocuklara yalnızca erkek oyuncakları önermesi).**
- **Yapay zeka geliştirmede adaletin önemini ve toplum üzerindeki etkisini tartışın.**
- **Önyargıyı azaltmak için yapay zeka geliştirmede çeşitli ekipler fikrini ortaya koyun.**
- **Yaygın yanlış anlamalardan biri şudur: "Yapay zeka her zaman objektif ve tarafsızdır çünkü bilgisayarlar tarafından yapılmıştır."**

Rehberli Uygulama:

- Öğrencileri küçük gruplara ayırın.
- Her gruba, yapay zekanın önyargı gösterebileceği bir senaryo sunun (örneğin, iş başvurusu taraması, okul devamsızlığı için yüz tanıma).
- Öğrencilere her senaryodaki olası önyargıları belirlemeleri konusunda rehberlik edin.
- Gruplardan senaryolarındaki yapay zeka sistemini daha adil hale getirmenin yolları hakkında beyin fırtınası yapmalarını isteyin.
- Grup tartışmalarını izleyin ve gerektiğinde destek sağlayın.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

Bağımsız Uygulama:
Öğrenciler, yapay zekanın önyargısı ve adaleti hakkında bir poster veya dijital sunum oluşturma gibi değerlendirme görevleri üzerinde bireysel olarak çalışacaklar.
Sessiz ve odaklanmış bir çalışma zamanı için beklentiler belirleyin.
Bireysel yardım sağlamak ve soruları yanıtlamak için odayı dolaşın.
Öğrencileri derste anlatılan önemli noktaları ve örnekleri çalışmalarında kullanmaya teşvik edin.

**Kapanış:**
**Öğrencilerin birbirlerinin posterlerini/sunumlarını inceleyebilecekleri bir "Galeri Yürüyüşü" düzenleyin.**
**Öğrencilerden yapay zeka önyargısı ve adaleti hakkında öğrendikleri yeni bir şeyi paylaşmalarını isteyin.**
**Dersin ana noktalarını özetleyin ve yapay zekada adaletin önemini vurgulayın.**

Genişletme Etkinliği:
Derslerini erken bitiren öğrenciler, yapay zeka önyargısına dair gerçek dünyadan bir örnek araştırabilir ve bunun nasıl keşfedildiği ve ele alınması için hangi adımların atıldığı hakkında kısa bir paragraf yazabilirler.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

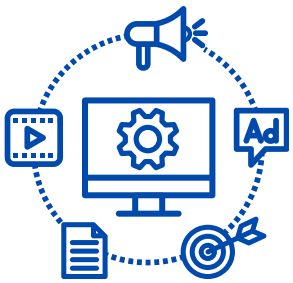
Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

**Temel Sorular:**

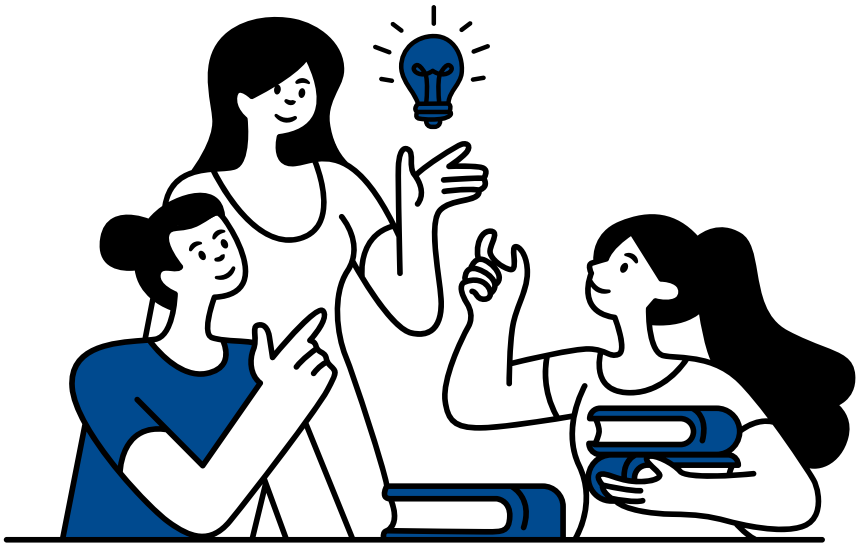
**Yapay zeka kapsayıcı projelerin yaratılmasına nasıl destek olabilir?**

- **Canva ve chat gpt'nin işbirlikli sanat projeleri tasarlamanıza yardımcı olan temel özellikleri nelerdir?**
- **Yapay zeka araçları kullanılarak grup projeleri oluşturmada iş birliğinin rolü nedir?**



**Beceri odaklılık:**

- **Proje oluşturmada dijital yapay zeka araçlarının (Canva, chat gpt, kahoot) kullanılması.**
- **Dijital platformlarda iş birliği yapıyoruz.**
- **Grup projeleri aracılığıyla empati ve kapsayıcılığı iletmek.**



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

**BİLGİ:**

- **Ders planının tamamına aşağıdaki bağlantıdan ulaşabilirsiniz: https://docs.google.com/document/d/1Vor3suyjjITaX6-Iuh03-euYHA99zhMg/edit**
- **Ders planının tasarlanması ve uygulanmasında kullanılan web siteleri:**

1. **Canva: https://www.canva.com/**
2. **Sohbet GPT: https://openai.com/index/chatgpt/**
3. **DeepL Translate: https://www.deepl.com/en/translator**
4. **Büyü Okulu: https://www.magicschool.ai/**

**Gorgopotamos 1. İlkokulu**

**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού**

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## *Referanslar:*


*Angie Smibert: Mesterséges intelligencia - Okos gépek, gondolkodó robotok - és tudományos gyakorlatok gyerekeknek, Cser Kiadó, BP, 2020*

*Henry Brighton: Mesterséges intelligencia másképp, Edge 2000 Kft., BP*

*SMIBERT Angie Inteligența artificială. Mașini care gândesc și roboți inteligenți – cu activități științifice pentru copii (Artificial Intelligence. Thinking Machines and Smart Robots), 2020, Editura Paralela, 45, Bucuresti*

*Şleagă, Florina,Florina Pişleagă, Natalia Lazăr, Stela Olteanu. Technológiai nevelés és gyakorlati alkalmazások: Tankönyv a VIII. osztály számára / Florina Pişleagă, Natalia Lazăr, Stela Olteanu. - Bucureşti : CD Press, 2020*

*Omar Hatamleh, Tilesch György: Mesterség és intelligencia Vegyük kezünkbe sorsunkat az MI korában, libri könyvkiadó kft. Bp, 2023*



1st Primary School of Gorgopotamos

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

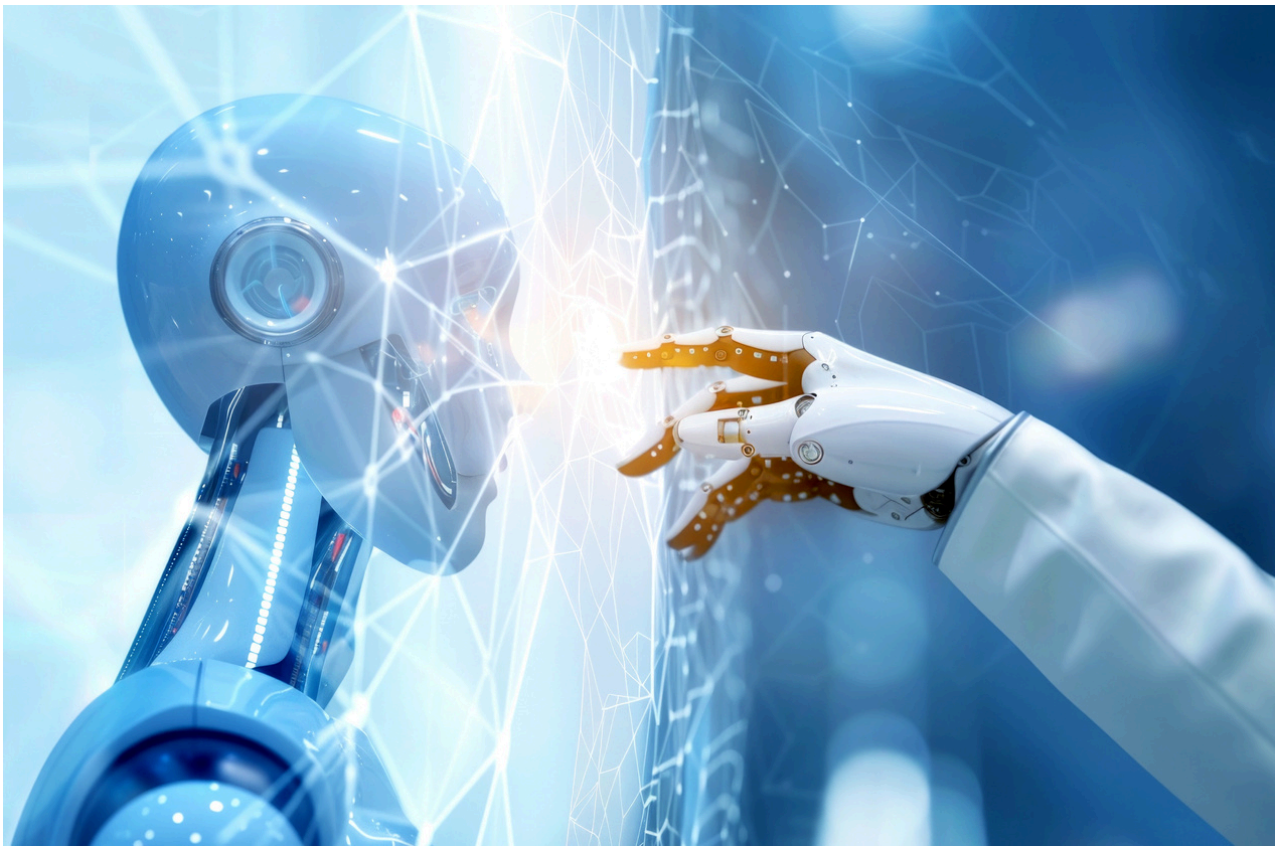
Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

# TEMA 7: KÜLTÜRLERARASI DEĞİŞİM VE YARATICI İFADE

**Yapay zekayı farklı açılardan incelemeyi amaçladığımız bu kitapta, son bölümümüz özellikle yapay zekanın kültürler ve yaratıcılık arasında bir köprü işlevi görmesine odaklanıyor.**

**DERS: Köprüler Kurmak: Mülteci ve Yunan Öğrenciler Ülkeleri Hakkında Konuşuyor SAYFA: 310- 316**



Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

YENİ NESİL YAPAY ZEKA POLİTİKA YAPICILARI: “ÇEŞİTLİ TOPLUMLAR İÇİN YAPAY ZEKA EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR”

DERS ADI:

# KÖPRÜLER KURMAK: MÜLTECI VE YUNAN ÖĞRENCILER ÜLKELERI HAKKINDA KONUŞUYOR

Hazırlayan: 1 Dhmotiko Sxoleio Gorgopotamou

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# GİRİŞ:

**Yapay zekanın (YZ) ortaya çıkışı, eğitim de dahil olmak üzere çeşitli sektörlerde önemli değişikliklere yol açtı. YZ'nin eğitim uygulamalarını devrim niteliğinde değiştirme, öğrenmeyi kişiselleştirme ve bilgiye erişimi demokratikleştirme potansiyeli muazzamdır. Ancak YZ'nin eğitime başarılı bir şekilde entegre edilmesi, insan merkezli tasarım (YZ) ilkelerinin uygulanmasına dayanmalıdır. İnsan faktörü tarafından yönlendirilen bu ilkeler, YZ çözümlerinin yalnızca teknolojik olarak gelişmiş değil, aynı zamanda adil, erişilebilir ve öğrencilerin ve eğitimcilerin çeşitli ihtiyaçlarına uygun olmasını sağlamak için kritik öneme sahiptir. Empati, kapsayıcılık ve iş birliği, eğitimde bulunması gereken en önemli insan merkezli tasarım ilkelerinden bazılarıdır. Bu ders esas olarak empati ilkesini teşvik etmeyi amaçlamaktadır.**

TEMEL ÖĞRENME HEDEFLERI:

İŞ BIRLIĞINE KATILAN MÜLTECI VE YUNAN ÖĞRENCILERIN GEÇMIŞLERINI ANLAYIN

FARKLI KÜLTÜRLERDEN GELEN AKRANLARA KARŞI EMPATI VE SAYGI GÖSTERMENIN ÖNEMINI ANLAYIN

EMPATHY

HUMAN MIND

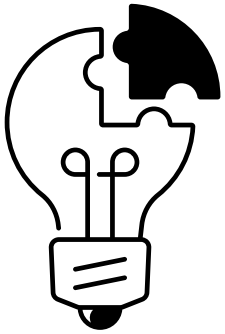
Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Yapay Zeka Kullanarak Okul Ortamında Empatiyi Anlamak



a) Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimleri Yapay zeka, öğrencilerin benzersiz öğrenme stillerini, hızlarını ve tercihlerini anlayarak içerik ve öğretim yöntemlerini bireysel ihtiyaçlara uyacak şekilde uyarlayabilir.

b) Öğretmenlere Destek Yapay zeka, idari görevleri otomatikleştirerek, öğrenci performansını izlemelerine yardımcı olarak ve mesleki gelişim için kaynaklar sunarak öğretmenlerin işini büyük ölçüde kolaylaştırabilir.

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Bu bölüm için önerilen aktiviteler:

**Öğrenciler, mülteci ve Yunan öğrencilerden oluşan karışık gruplara ayrılarak geçmişleri ve kökenleri hakkında kişisel hikayelerini paylaşıyorlar.**
**Öğrenciler kendilerini ve geçmişlerini tanıtmak için model metinleri ve tartışmalarını takip ederek İngilizce kısa paragraflar yazarlar. Sözcüksel, dilbilgisi veya sözdizimi hatalarını düzeltmek için Grammarly AI aracını kullanırlar.**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## Empatiyi teşvik eden yapay zeka araçları:

**Öğrenciler görsel olarak çekici, kapsayıcı ve iş birlikçi projeler oluşturmak için Canva AI aracını kullanıyor**

- **Öğrenciler projede doğru dilbilgisi ve dili sağlamak için Grammarly AI aracını kullanır**
- **Öğrenciler, ana dili İngilizce olmayan akranlarıyla iletişim kurmak için "Konuş ve Çevir" yapay zeka uygulamasını kullanıyor.**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

# Genişletme Faaliyetleri:

**Öğrenciler, tüm ortak projeleri sergileyen dijital bir galeri oluştururlar**
**Öğretmen öğrencilerden deneyimleri ve farklı geçmişlere sahip akranlarıyla çalışmaktan öğrendikleri şeyler hakkında bir değerlendirme yazmalarını ister**

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

*Referanslar:*

*Moneymaker-Lamson, Kelley Jo. (2013). Teacher Efficacy, Preparedness, and Empathy in Working with Refugee Students. Boise State University Theses and Dissertations. 754. https://scholarworks.boisestate.edu/td/754*

*Jian, Maher. (2023). Personalized learning through AI. Advances in Engineering Innovation. 5. None-None. https://doi.org/10.54254/2977-3903/5/2023039*

*Drydakis, Nick. (2021). Mobile applications aiming to facilitate immigrants' societal integration and overall level of integration, health and mental health. Does artificial intelligence enhance outcomes? Computers in Human Behavior, 117, 106661. https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106661.*

1st Primary School of Gorgopotamos

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

• Funded by the European Union. Views and opinions expressed are those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

# TEŞEKKÜRLER

CHECK IT OUT

Follow us

athena-projecterasmus.webnode.cz/

youtube.com/channel/UCgoCVODhhCvJVwrheELs1A

Gorgopotamos 1. İlkokulu

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Co-funded by the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.