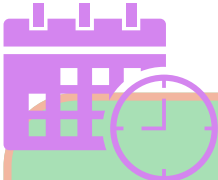


# ПАМ'ЯТКА ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ГРУПАМИ РЕЗУЛЬТАТІВ

громадянська та історична галузь



**ГРУПА 1:**  
ОРІЄНТУЄТЬСЯ В  
ІСТОРИЧНОМУ ЧАСІ  
ТА ПРОСТОРІ,  
ВИЯВЛЯЄ  
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ  
ПОДІЙ І ЯВИЩ

**Вчитель та вчителька  
оцінюють:**

- знання дат;
- періодизацію;
- вміння читати легенду карти;
- розуміння тяглості історичних процесів.



**ЩО МАЄ ВМІТИ УЧЕНЬ ТА УЧЕНИЦЯ:**

- **Хронологія:** розташовувати події у часовій послідовності, встановлювати тривалість та синхронність подій в Україні та світі.
- **Логіка часу:** визначати причиново-наслідкові зв'язки через часові проміжки (що було причиною, що наслідком).
- **Робота з картою:** читати легенду карти, знаходити географічні об'єкти, відстежувати зміни кордонів та територій.
- **Просторова уява:** пояснювати, як природне середовище та локація впливали на життя людей та історичні процеси.

**ПРИКЛАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ:**

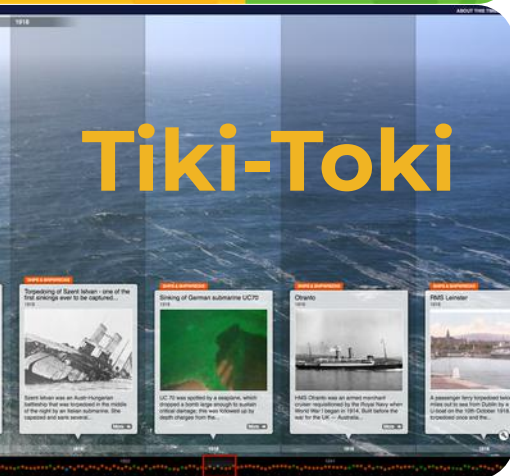
- Складання порівняльних хронологічних таблиць.
- Заповнення контурних карт (нанесення кордонів, місць битв, торгових шляхів).
- Створення візуальних таймлайнів (стрічок часу).
- Локалізація історичних подій на сучасній карті світу/України.
- Виконання завдань на встановлення синхронності

**ГРУПА 1: ОРІЄНТУЄТЬСЯ В ІСТОРИЧНОМУ ЧАСІ ТА ПРОСТОРИ, ВИЯВЛЯЄ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ ПОДІЙ І ЯВИЩ**

**ОРІЄНТОВНІ ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА РІВНЯМИ**

<b>Рівень досягнень</b>	<b>Що робить учень та учениця</b>	<b>Що оцінює вчитель та вчителька</b>
<b>Початковий</b>	Називає одну-дві дати; знає назву країни на карті за підказкою.	Знання окремих фактів часу/ простору.
<b>Середній</b>	Розташовує 3-4 події у послідовності; знає легенду карти.	Вміння відтворювати хронологію за зразком.
<b>Достатній</b>	Співвідносить події в Україні та світі; самостійно позначає об'єкти на карті.	Вміння аналізувати та встановлювати зв'язки.
<b>Високий</b>	Обґрунтовує тяглість процесів; аналізує вплив географії на політику.	Створення прогнозів та складних моделей.

## ГРУПА 1: ОРІЄНТУЄТЬСЯ В ІСТОРИЧНОМУ ЧАСІ ТА ПРОСТОРИ, ВИЯВЛЯЄ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ ПОДІЙ І ЯВИЩ



### ЦИФРОВИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ

- **Time.Graphics / TikiToki:** для створення інтерактивних стрічок часу.
- **Google Earth / Google Maps:** для віртуальних подорожей місцями історичних подій та аналізу ландшафту.
- **LearningApps / Kahoot! / Wordwall:** вправи на «Пазл» або «Сортування за часом».
- **MapChart:** сервіс для створення власних історичних карт.

### МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ

- **Сенс понад дати** - оцінюйте розуміння епохи та наслідків подій, а не лише знання точних чисел.
- **Карта як текст** - учень та учениця мають пояснювати причини явищ на карті, а не просто вказувати об'єкти.
- **Синхронність** - акцент на паралельності процесів в Україні та світі.
- **Цифровізація** - обов'язкове посилання на джерела при створенні цифрових мап чи таймлайнів.

### ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

#### Чекліст для учня та учениці:

- Чи можу я показати на карті три ключові локації цієї теми?
- Чи розумію я, які події відбувалися одночасно з цією в інших країнах?
- Чи можу я пояснити, як місцевість вплинула на хід цієї події?



**ГРУПА 2:  
ПРАЦЮЄ З  
ІНФОРМАЦІЄЮ  
ІСТОРИЧНОГО ТА  
СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧОГО  
ЗМІСТУ**

**Вчитель та вчителька  
оцінюють:**

- аналіз джерел;
- розрізнення фактів та суджень;
- критичне мислення;
- верифікацію інформації



**ЩО МАЄ ВМІТИ УЧЕНЬ ТА УЧЕНИЦЯ:**

- **Критичний аналіз:** працювати з текстами, речовими та візуальними джерелами (фото, карикатури, відео).
- **Факти та судження:** чітко відокремлювати факти від особистих думок чи інтерпретацій.
- **Верифікація:** аналізувати інформацію на достовірність, виявляти маніпуляції та історичні фейки.
- **Інтерпретація:** пояснювати події, спираючись на докази з різних джерел.

**ПРИКЛАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ :**

- Аналіз історичних документів за алгоритмом.
- «Детектив джерел»: зіставлення суперечливої інформації про одну подію.
- Деконструкція пропаганди (плакатів, промов, медіаповідомлень).
- Пошук та відбір наукових публікацій за допомогою цифрових інструментів (наприклад, Perplexity AI).
- Створення резюме, есе або презентацій на основі декількох джерел.

**ГРУПА 2: ПРАЦЮЄ З ІНФОРМАЦІЄЮ ІСТОРИЧНОГО ТА  
СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧОГО ЗМІСТУ**

**ОРІЄНТОВНІ ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА РІВНЯМИ**

<b>Рівень досягнень</b>	<b>Що робить учень та учениця</b>	<b>Що оцінює вчитель та вчителька</b>
<b>Початковий</b>	Розпізнає інформацію, отриману від учителя/вчительки, відповідає на прості запитання.	Сприйняття та впізнавання інформації.
<b>Середній</b>	Застосовує інформацію із запропонованих джерел для виконання завдань, пояснює поняття.	Розуміння та застосування основних знань.
<b>Достатній</b>	Аналізує інформацію з різних джерел, зіставляє та групує її за ознаками.	Аналіз, класифікація та доведення думки.
<b>Високий</b>	Самостійно знаходить, оцінює надійність джерел, аргументує власну позицію та робить висновки.	Оцінювання, синтез та усвідомлене використання даних.

## ГРУПА 2: ПРАЦЮЄ З ІНФОРМАЦІЄЮ ІСТОРИЧНОГО ТА СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧОГО ЗМІСТУ



### ЦИФРОВИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ

- **Perplexity AI:** для швидкого пошуку першоджерел та верифікації фактів.
- **Padlet:** для колективного аналізу джерел та створення «бази доказів».
- **Canva:** для візуалізації аналізу (створення інфографік на основі даних).
- **Loopy:** для моделювання взаємозв'язків між фактами та наслідками.

perplexity



padlet

Canva

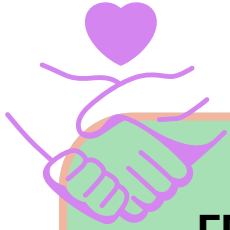
### МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ

- **Критичність понад пам'ять** - оцінюйте вміння ставити запитання до тексту, а не просто переказувати його зміст.
- **Доказовість** - кожне твердження учня та учениці має бути підкріплене посиланням на конкретне джерело.
- **Багатоперспективність** - заохочуйте розгляд подій з позицій різних учасників та учасниць процесу.
- **Медіагігієна** - акцентуйте на вмінні розрізняти надійні медіа від джерел з низькою репутацією чи пропаганди.

### ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

#### Чекліст для учня та учениці:

- Чи можу я відрізнити, де в цьому тексті факт, а де - оцінка автора/авторки?
- Чи перевірив/перевірила я інформацію в інших незалежних джерелах?
- Чи зрозуміло мені, хто і з якою метою створив цей документ?



**ГРУПА 3:  
ВИЯВЛЯЄ  
ЗДАТНІСТЬ ДО  
СПІВПРАЦІ,  
ТОЛЕРАНТНІСТЬ,  
ГРОМАДЯНСЬКУ  
ПОЗИЦІЮ**

**Вчитель та вчителька  
оцінюють:**

- усвідомлення ідентичності;
- дотримання демократичних цінностей;
- культуру діалогу та дискусії.



**ЩО МАЄ ВМІТИ УЧЕНЬ ТА УЧЕНИЦЯ:**

- **Усвідомлення ідентичності:** розуміти свою приналежність до української нації, європейської спільноти та людства загалом.
- **Дотримання цінностей:** обґрунтовувати важливість прав людини, демократії, свободи та верховенства права.
- **Культура діалогу:** взаємодіяти з іншими, поважаючи розмаїття поглядів, релігій та культур;
- **Соціальна дія:** брати відповідальність за власні вчинки, брати участь у самоврядуванні та вирішенні проблем громади.

**ПРИКЛАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ :**

- Участь у дебатах та симуляційних іграх (моделювання виборів, засідань ООН тощо).
- Розробку соціальних проєктів (волонтерство, екологічні чи правозахисні ініціативи).
- Написання есе-позицій («Мое ставлення до...», «Як би я вчинив/вчинила...»).
- Створення «Карти ідентичності» або презентацій про культурну спадщину свого краю.
- Виконання кейс-завдань на вирішення етичних дилем.

**ГРУПА 3: ВИЯВЛЯЄ ЗДАТНІСТЬ ДО СПІВПРАЦІ,  
ТОЛЕРАНТНІСТЬ, ГРОМАДЯНСЬКУ ПОЗИЦІЮ**

**ОРІЄНТОВНІ ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА РІВНЯМИ**

<b>Рівень досягнень</b>	<b>Що робить учень та учениця</b>	<b>Що оцінює вчитель та вчителька</b>
<b>Початковий</b>	Називає базові права людини або державні символи за підказкою.	Знання символів та базових термінів.
<b>Середній</b>	Пояснює значення демократичних цінностей, дотримується правил поведінки.	Розуміння правил та ціннісних орієнтирів.
<b>Достатній</b>	Аргументує свою позицію, виявляє толерантність, бере участь у груповій роботі.	Культуру дискусії та здатність до співпраці.
<b>Високий</b>	Ініціює соціальні зміни, розробляє проекти, бере відповідальність за громаду.	Активну позицію та реальну соціальну дію.

## ГРУПА 3: ВИЯВЛЯЄ ЗДАТНІСТЬ ДО СПІВПРАЦІ, ТОЛЕРАНТНІСТЬ, ГРОМАДЯНСЬКУ ПОЗИЦІЮ

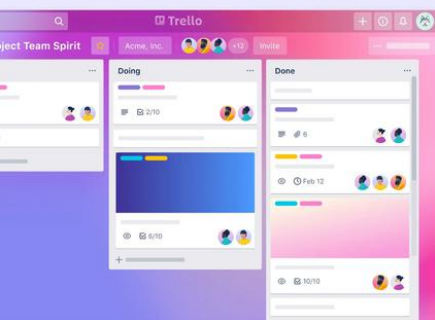


### ЦИФРОВИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ:

- **Mentimeter:** для анонімних опитувань та виявлення позиції класу з дискусійних питань.
- **Canva:** для створення плакатів соціальної реклами або візуалізації прав людини.
- **Padlet:** для збору ідей щодо покращення школи чи громади.
- **Trello:** для планування та моніторингу групових соціальних проєктів.

Mentimeter

Trello



### МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ:

- **Аргумент понад згоду** - оцінюйте якість доказів та повагу до опонента, а не те, чи збігається думка учня/учениці з вашою.
- **Дія понад слова** - віддавайте перевагу оцінюванню реальних справ (участь у проєкті, допомога іншим) перед теоретичними відповідями.
- **Емпатія** - звертайте увагу на здатність учня та учениці розуміти почуття та потреби інших людей.
- **Демократія в ді** - оцінюйте навички співпраці в команді: вміння слухати, розподіляти ролі та брати відповідальність.

### ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ:

#### Чекліст для учня та учениці:

- Чи зміг/змогла я вислухати думку, з якою не згоден/не згодна, не перебиваючи?
- Який мій реальний внесок у роботу нашої групи чи покращення життя класу?
- Чи можу я пояснити, як мої вчинки впливають на інших людей та майбутнє країни?

padlet

## Посібники для оцінювання



### Посібники містять:

1. Завдання для поточного оцінювання за групами результатів.
2. Завдання для підсумкового семестрового оцінювання за групами результатів.
3. Інтерактивний електронний додаток, що включає:
  - діагностувальну роботу,
  - 2-й варіант завдань для поточного оцінювання.

[www.ranok.com.ua](http://www.ranok.com.ua)



## Долучайтесь до вайбер-спільнот

Історія та  
правознавство



Громадянська освіта

