उत्तर प्रदेश शासन

शिक्षा का अधिकार
सर्व शिक्षा अभियान
सब पढ़ें सब बढ़ें

NIPUN BHARAT

LLF
Language and Learning foundation
Strong Foundation, Stronger Future

2 किसलय

दूसरी कक्षा के लिए हिंदी की कार्यपुस्तिका

नि:शुल्क वितरण हेतु
(2023–2024)

निपुण सूची - हिंदी (कक्षा-2)

खंड	कोड	दक्षताएँ
मौखिक भाषा	H201	कविताओं/गीतों को हाव-भाव के साथ सुनाना।
	H202.1	प्रश्न पूछने के लिए बातचीत में संलग्न होना एवं दूसरों की बातों को सुनकर समझना।
	H202.2	कहानियों/कविताओं/चित्र/घटना/वस्तु एवं उपलब्ध प्रिंट सामग्री के बारे में अपने घर की भाषा में 2-3 वाक्यों में बताना।
	H203	कविता/कहानी से जुड़े 3-5 तथ्यात्मक एवं 2-3 उच्चस्तरीय चिंतन कौशल के प्रश्नों के उत्तर अपने घर की भाषा में देना।
	H204.1	8-10 वाक्यों की कहानी को सुनकर अपने घर की भाषा में पुनः सुनाना।
	H204.2	चित्रों के माध्यम से किसी कहानी को अपने घर की भाषा में हाव-भाव के साथ 4-6 वाक्यों में सुनाना।
पठन	H205	3-5 वर्णों/अक्षरों से बने शब्द पढ़ना और किसी शब्द के अक्षरों से नए शब्द बनाना।
	H206	आयु उपयुक्त अज्ञात पाठ को कम से कम 45 शब्द प्रति मिनट के प्रवाह से पढ़ना।
	H207	बच्चों के साहित्य/पाठ्यपुस्तकों से सरल कहानियों को पढ़ना, वर्णन करना और फिर अपने घर की भाषा में उसे सुनाना।
	H208	सरल अज्ञात पाठ (45-60 शब्द वाले) पढ़ना और उससे संबंधित 5 प्रश्नों (3 तथ्यात्मक एवं 2 उच्चस्तरीय चिंतन कौशल) में से कम से कम 4 के उत्तर अपने घर की भाषा में देना।
	H209	सरल अज्ञात पाठ में आए संज्ञा शब्द, क्रिया शब्द और विराम चिन्हों को पहचानकर उन्हें बताना।
लेखन	H210.1	किसी कहानी/बातचीत से संबंधित तथ्यात्मक प्रश्नों के उत्तर 1-2 सरल वाक्यों में लिखना।
	H210.2	परिवेश से जुड़े शब्दों वाले 1-2 सरल वाक्यों को सुनकर लिखना।
	H211	किसी कहानी, चित्र, घटना आदि पर अपने अनुभव या विचार 1-2 सरल वाक्यों में व्याकरण की दृष्टि से सही लिखना।

उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद्

कार्यपुस्तिका किसलय (भाषा)

नाम ______________________

कक्षा ______________________

अनुक्रमांक ______________________

विद्यालय ______________________

नि:शुल्क वितरण हेतु

मुख्य संरक्षण : श्री दीपक कुमार, आई.ए.एस, प्रमुख सचिव (बेसिक शिक्षा), उत्तर प्रदेश शासन, उत्तर प्रदेश, लखनऊ

संरक्षण : श्री विजय किरन आनन्द, आई.ए.एस, महानिदेशक, स्कूल शिक्षा एवं राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश

निर्देशन : डॉ. अंजना गोयल, निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, उत्तर प्रदेश, लखनऊ

समन्वयन : डॉ. पवन कुमार, संयुक्त निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
श्री आनंद कुमार पाण्डेय, वरिष्ठ विशेषज्ञ एवं प्रभारी, गुणवत्ता, समग्र शिक्षा
श्री पी.एम. अन्सारी, राज्य सलाहकार, गुणवत्ता, समग्र शिक्षा

विशेष सहयोग : श्री रमेश चंद्र और श्री अरविन्द सिंह, लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन

समीक्षा : श्री नवल किशोर (प्राचार्य, पी.ई.एस., राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज, उ.प्र.), डॉ. हरे राम पाण्डेय (प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज, उ.प्र.), श्री योगिराज मिश्र (प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज, उ.प्र.), डॉ. प्रसून कुमार सिंह (प्रवक्ता- शोध, एस.सी.ई.आर.टी., लखनऊ, उ.प्र.), डॉ. अमरजीत (शोध प्रवक्ता, राज्य हिंदी संस्थान, उ.प्र., वाराणसी, उ.प्र.)

लेखन मंडल : डॉ. हरे राम पाण्डेय (प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज), डॉ. प्रसून कुमार सिंह (प्रवक्ता- शोध, एस.सी.ई.आर.टी., लखनऊ), डॉ. अमरजीत (शोध प्रवक्ता, राज्य हिंदी संस्थान, उ.प्र., वाराणसी), डॉ. राजेश यादव (सहायक अध्यापक, उ.प्रा. विद्यालय ऐमनपुर, कानपुर), श्री अमित कुमार (प्रवक्ता- डायट, सीतापुर), श्रीमती आरती कुलश्रेष्ठ (सहायक अध्यापिका, उ.प्रा. विद्यालय मोमनाथल, गौतमबुद्ध नगर), श्रीमती अर्चना सिंह (सहायक अध्यापिका, प्रा. विद्यालय पतेरवाँ, वाराणसी), श्री मृदुल शर्मा (प्रधानाध्यापक, प्रा. विद्यालय बाबूगढ़ (सकराया), मथुरा), डॉ. सर्वेष्ट मिश्र (प्रधानाध्यापक, आदर्श प्रा. विद्यालय मूड़घाट, बस्ती), श्री सुशील कुमार उपाध्याय (सहायक अध्यापक, उ.प्रा. विद्यालय चांदपुर सिकरारा, जौनपुर), श्रीमती पूनम गर्ग (सहायक अध्यापिका, डायट मेरठ), श्री सुरेन्द्र पाल सिंह यादव (सहायक अध्यापक, उ.प्रा. विद्यालय मिश्रीनगर जनूबी, रामपुर), श्री शिव कुमार (प्रधानाध्यापक, प्रा. विद्यालय तिरवाया, मथुरा), श्रीमती कुहू बैनर्जी (प्रधानाध्यापिका, प्रा. विद्यालय अटकोहना, लखीमपुर खीरी), सुश्री वैशाली गुलसिया (सहायक अध्यापिका, उ.प्रा. विद्यालय कुम्हरौरा, बाराबंकी), श्री राहुल कुमार शुक्ल (प्रधानाध्यापक, प्रा. विद्यालय बहुता, त्रिवेदीगंज, बाराबंकी), श्री हृदयेश गोस्वामी (सहायक अध्यापक, उ.प्रा. विद्यालय नैनवारा, ललितपुर), श्रीमती वंदना गुप्ता (सहायक अध्यापिका, उ.प्रा. विद्यालय मल्हौर, लखनऊ), डॉ. अनिल चौबे (सहायक अध्यापक, उ.प्रा. विद्यालय खड़ौआ, नगरक्षेत्र बरेली), श्रीमती हेमलता देवी (सहायक अध्यापिका, प्रा. विद्यालय जौहरगंज, गाजीपुर), डॉ. लक्ष्मी शुक्ला (प्रधानाध्यापिका, प्रा. विद्यालय फरीदापुर, इनायत खां, बरेली), श्री जय शेखर (सहायक अध्यापक, प्रा. विद्यालय धुसाह-1, बलरामपुर), सुश्री रति गुप्ता (सहायक अध्यापिका, प्रा. विद्यालय मेहंदीपुर, गौतमबुद्ध नगर), सुश्री इंदु पाण्डेय (सहायक अध्यापिका, प्रा. विद्यालय देवरी रूखारा-2, लखनऊ), सुश्री किरण त्रिवेदी (सहायक अध्यापिका, बेसिक विद्यालय बढ़ौली, लखनऊ), सुश्री मधु वाजपेयी (प्रधानाध्यापिका, बेसिक विद्यालय सदरौना, लखनऊ), श्रीमती वंदना रानी (सहायक अध्यापिका, प्रा. विद्यालय सादुल्लापुर-2, बिसरख, गौतमबुद्ध नगर)

श्री मनोज कुमार गुप्ता, श्री बिपिन कुमार पाण्डेय, श्री विद्याधर मिश्र, सुश्री ऋचा ज्योति, सुश्री अनुराधा जैन, सुश्री सुप्रिया घोष, श्री विशाल कश्यप - **लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन**

लेआउट : श्री कौस्तुभ खरे

ग्राफिक्स : अरविन्द गोयल (रामा पब्लिकेशन्स), दिल्ली

आभार : कार्यपुस्तिका के विकास में विभिन्न संस्थाओं की पाठ्य-सामग्री/साहित्य का उपयोग किया गया है। हम उन सभी के प्रति आभारी हैं।

मुद्रक एवं प्रकाशक :

संस्करण : प्रथम संस्करण

शिक्षा सत्र : 2023-2024

मुद्रित प्रतियों की संख्या :

अंत पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण : प्रयुक्त कागज मिल सेन्चुरी पल्प एण्ड पेपर्स वर्जिन पल्प युक्त कागज बैम्बू अथवा वुड बेस्ड (Bamboo or wood based) के अतिरिक्त अन्य एग्रो बेस्ड (Agro based) अर्थात बगाज पर आधारित एवं ह्रीम लेड एण्ड ह्रीमवोब पेपर 70 जी.एस.एम. भार तथा आकार 50.8 सेमी. x 76.2 सेमी. का है। कागज की ब्राइटनेस न्यूनतम 80 प्रतिशत, वन मिनट कोब टेस्ट अधिकतम औसत 22, ब्रेकिंग लेन्थ ह्रॅस डायरेक्शन 1700, मशीन डायरेक्शन 2500, ओपेसिटी न्यूनतम-85 प्रतिशत एवं रजिस्टेन्ट टू फेदरिंग-टू पास द टेस्ट, टियर इन्डेक्स सी.डी. 40 एवं एम.डी. 3.5 है। प्रयुक्त होने वाला कागज में अन्य विशिष्टियां बी.आई.एस. कोड-1848 (चौथा पुनरीक्षण) के अनुसार है। पुस्तकों में प्रिंट साइज : 15.9 सेमी. x 22.1 सेमी., ट्रिम साइज : 1841 सेमी. x 24.13 सेमी. है।

उत्पादन: पाठ्य पुस्तक विभाग, शिक्षा निदेशालय (बेसिक), उ.प्र.
© उत्तर प्रदेश शासन

संदेश

'प्राथमिक शिक्षा' किसी भी राष्ट्र के नागरिक को सुयोग्य और तर्कशील बनाने हेतु नींव का काम करती है। 'राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020' में भी बुनियादी अथवा आधारभूत शिक्षा के महत्व को रेखांकित किया गया है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की अनुशंसा पर पूरे देश भर में 'निपुण भारत मिशन' अनिवार्य रूप से लागू किया गया है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के आधार पर निर्मित होने वाले बुनियादी अथवा आधारभूत शिक्षा के एन.सी. एफ. 2022 में भी ऐसे कई प्रावधानों का उल्लेख किया गया है, जिससे इसकी महत्ता परिलक्षित होती है।

'निपुण भारत मिशन' के अनुसार सन् 2026–27 तक बुनियादी अथवा आधारभूत शिक्षा में आमूलचूल परिवर्तन अपेक्षित है, जिसके अंतर्गत कक्षा 1–3 तक के शत–प्रतिशत विद्यार्थियों को भाषा और गणित की दक्षताओं में उम्र और कक्षा के अनुरूप निपुण बनाने का लक्ष्य रखा गया है।

उत्तर प्रदेश शिक्षा विभाग ने बुनियादी अथवा आधारभूत शिक्षा के महत्व को समझते हुए सन् 2020 में 'मिशन प्रेरणा' की शुरूआत कर दी थी। मिशन प्रेरणा के अंतर्गत जो भी प्रयास शुरू किए गए थे, उन्होंने राष्ट्रीय शिक्षा नीति की अनुशंसा पर शुरू होने वाले 'निपुण भारत मिशन' के अंतर्गत होने वाले कार्यों के लिए एक आधार का काम किया, जिसके अंतर्गत वर्ष 2022–23 में बच्चों की अधिगम क्षति को ध्यान में रखकर शिक्षकों एवं बच्चों के लिए संदर्शिकाएँ एवं कार्यपुस्तिकाएँ बनाई गई थीं। उसी क्रम में इस वर्ष भी शिक्षकों एवं बच्चों के लिए शिक्षक संदर्शिकाओं एवं कार्यपुस्तिकाओं का निर्माण किया गया है।

'राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020' की अनुशंसा पर लागू किए जाने वाले 'निपुण भारत मिशन' को उत्तर प्रदेश की सरकार और शिक्षा विभाग ने गंभीरता से लिया है। यही कारण है कि उत्तर प्रदेश सरकार राष्ट्रीय बेंचमार्क वर्ष 2026–27 से 1 वर्ष पूर्व अर्थात् 2025–26 में ही 'निपुण भारत मिशन' के सभी लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए संकल्पित है।

प्रयासों की इसी कड़ी में 'अकादमिक वर्ष 2023–24' हेतु भाषा की कक्षा 1 से 3 तक के सभी विद्यार्थियों और शिक्षकों के लिए नवीन कार्यपुस्तिकाओं और शिक्षक संदर्शिकाओं का विकास किया गया है। एक तरफ जहाँ भाषा की कार्यपुस्तिकाएँ 'निपुण भारत मिशन' के लक्ष्यों से पूरी तरह से संरेखित हैं, वहीं शिक्षक संदर्शिकाओं में पूरे वर्ष की शिक्षण योजनाओं को शामिल किया गया है।

भाषा की कार्यपुस्तिकाएँ मुख्य रूप से 'संतुलित भाषा शिक्षण' के सिद्धांतों को ध्यान में रखकर विकसित की गई हैं। भाषा और ये कार्यपुस्तिकाएँ एक तरफ जहाँ बच्चों को कक्षा–कक्ष में सीखने का रोचक अनुभव एवं अभ्यास के मौके प्रदान करती हैं, वहीं 'गृहकार्य' के अंतर्गत अभिभावकों को भी यह अवसर प्रदान करती हैं कि वे अपने बच्चों की शैक्षिक प्रगति को देख और समझ सकें।

'निपुण भारत मिशन' की अनुशंसा को ही आधार बनाकर सतत आकलन को भी इन कार्यपुस्तिकाओं के माध्यम से एक व्यवस्थित स्वरूप दिया गया है। आकलन को कक्षा–कक्षीय प्रक्रिया का हिस्सा मानकर इस तरह से डिजाइन किया गया है कि शिक्षक दिन–प्रतिदिन अपनी शिक्षण विधा का आकलन करते हुए उनमें परिवर्तन कर सकें।

मुझे पूर्ण विश्वास है कि भाषा की ये 'कार्यपुस्तिकाएँ' और 'शिक्षक संदर्शिकाएँ' कक्षा–कक्षीय प्रक्रिया को आनन्दमयी बनाते हुए विद्यार्थियों को और ज्यादा बेहतर तरीके से सीखने में मदद करेंगी और हम अपने द्वारा निर्धारित समय से पहले पूरे प्रदेश को 'निपुण प्रदेश' में रूपांतरित कर पाएँगे।

शुभकामनाओं के साथ।

डॉ. महेन्द्र देव
शिक्षा निदेशक (बेसिक)
एवं
अध्यक्ष, उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद्

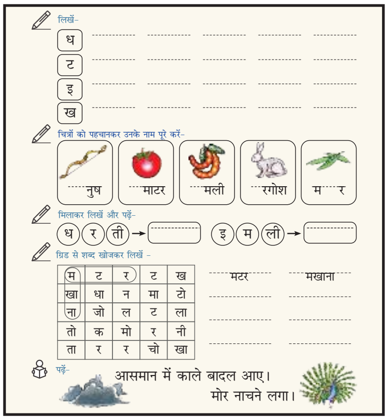
अप्रैल–2023

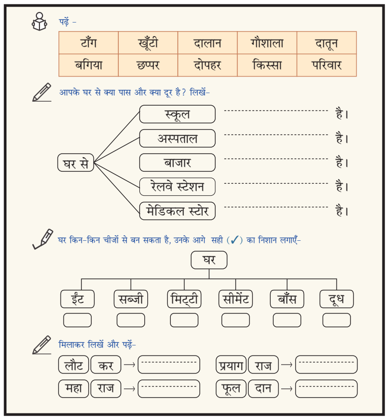
शिक्षकों के लिए

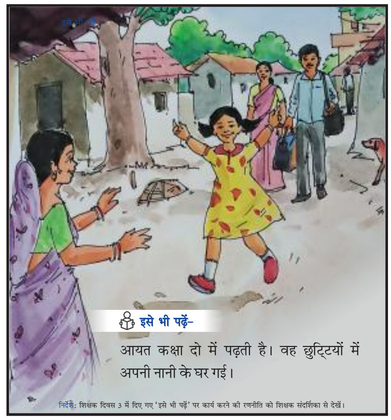
सभी कार्यपत्रकों की ऊपरी पट्टी पर वार्षिक और साप्ताहिक योजना से जुड़ी महत्वपूर्ण जानकारियाँ दी गई हैं :

साप्ताहिक योजना : सप्ताह एवं दिवस ← → लक्षित कार्य

कार्यपत्रक का प्रकार







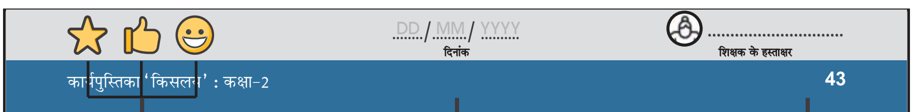
निर्देश :

- प्रत्येक कार्यपत्रक में एक से अधिक प्रकार की गतिविधियाँ हैं, जिनके लिए अलग-अलग निर्देश दिए गए हैं।
- आप प्रत्येक प्रश्न के 1–2 उदाहरण बच्चों को मौखिक रूप से या श्यामपट्ट पर (आवश्यकतानुसार) लिखकर बताएँ।
- बच्चे जब कार्य कर रहे हों, तब उनके कार्य का अवलोकन और सहायता करें।

बच्चों द्वारा किए गए कार्य को जाँचना :

सभी कार्यपत्रकों की निचली पट्टी पर बच्चों के कार्य को जाँचने के बाद, आपके द्वारा कुछ सामान्य जानकारी को भरा जाना है।

- उपयुक्त उत्साह आइकन पर निशान लगाना
- दिनांक लिखना
- हस्ताक्षर करना



बहुत अच्छा

शिक्षक बच्चों के काम जाँचने के बाद किसी एक चिन्ह पर टिक करें, यह बच्चों का उत्साह बढ़ाने के लिए है। यह किसी प्रकार का आकलन नहीं है।

दिनांक लिखने हेतु

शिक्षक के हस्ताक्षर हेतु

कार्यपुस्तिका ट्रैकर को बच्चों द्वारा भरवाना :

कार्यपत्रक के पूरा होने के बाद, बच्चों को आप ट्रैकर समझाते हुए सही का निशान लगवाएँ।

शिक्षकों के लिए

इस कार्यपुस्तिका का निर्माण कक्षा-2 के बच्चों के लिए निर्धारित की गई निपुण दक्षताओं को ध्यान मे रखते हुए किया गया है। इस कार्यपुस्तिका से पाठ्यपुस्तक के पाठ पर आधारित अभ्यास कार्य के माध्यम से, बच्चों में मुख्य रूप से 'समझ के साथ पढ़ना' तथा 'प्रवाहपूर्ण पठन' संबंधी दक्षताओं पर कार्य किया जाएगा।

कार्यपुस्तिका में कार्य

- **भाग-1**
  - पुनरावृत्ति (सप्ताह 1 से 7)
    - सप्ताह 1 से 4
      - वर्णों/अक्षरों पर आधारित कार्य
    - सप्ताह 5 से 7
      - पाठ्यपुस्तक पर आधारित शब्द पठन
      - पाठ्यपुस्तक पर आधारित वाक्य पठन
      - संबंधित लेखन
  - समझ के साथ पढ़ना और संबंधित लेखन कार्य (सप्ताह 8 से 25)
    - दिवस 1 व 2 – पाठ्यपुस्तक आधारित अभ्यास
    - दिवस 3 – पाठ्यपुस्तक थीम आधारित अतिरिक्त पाठ
    - दिवस 4 – दिवस 3 पाठ आधारित व पाठ्यपुस्तक अभ्यास कार्य
    - दिवस 5 – चारों दिवस पर आधारित पुनरावृत्ति कार्य
    - दिवस 6 – साप्ताहिक आकलन/समूह कार्य
- **भाग-2**
  - पठन अभ्यास (सप्ताह 1 से 12)
  - प्रवाहपूर्ण पठन (सप्ताह 14 से 25)

प्रवाहपूर्ण पठन: शब्दों को सटीकता और प्रवाह के साथ पढ़ पाना प्रवाहपूर्ण पठन कहलाता है। डिकोडिंग के आधारभूत कौशल प्राप्त कर लेने के बाद, बच्चे को प्रवाह के साथ पढ़ने के भरपूर मौके मिलने चाहिए। इसको ध्यान में रखकर कार्यपुस्तिका के दूसरे भाग में बच्चों के स्तर के छोटे-छोटे पाठ बनाए गए हैं। इसके अभ्यास के लिए यह जानना जरूरी है कि बच्चा प्रति मिनट कितने शब्द पढ़ पाता है।

प्रवाहपूर्ण पठन के अभ्यास का तरीका

1. मोबाइल में 1 मिनट का टाइमर लगाकर अपने पास मोबाइल, पेंसिल, रबड़ और कार्यपुस्तिका की एक प्रति रख लें।
2. बच्चे को अपनी प्रति से उस सप्ताह के पाठ में से किसी एक पाठ को इंगित करते हुए पढ़ने को कहें।
3. रिकॉर्ड करने के लिए बच्चे की कार्यपुस्तिका अपने पास रखें और उसके द्वारा पढ़े गए सही और गलत शब्द को गौर से सुनें।
4. गलत शब्द पढ़ने पर उसके नीचे लाइन खींच दें और यदि दोबारा उस शब्द को वह सही पढ़ देता है तो उसे सही मानकर लाइन मिटा दें।
5. 1 मिनट समाप्त होते ही शब्द के बाद ']' का निशान लगा दें। इस निशान तक सही पढ़े गए शब्दों को गिनकर बॉक्स में लिखें।
6. फिर अन्य बच्चे को बुलाएँ और यही प्रक्रिया उसके साथ दोहराएँ।

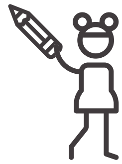
साथ ही, बच्चों के स्तर के किसी एक बॉक्स में निम्नलिखित मापदंड के अनुसार टिक (✓) का निशान लगाएँ।

स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4
एक भी शब्द सही नहीं पढ़ा गया या अधिकतम 5 शब्द ही पढ़े गए।	वर्ण/अक्षरों को जोड़-जोड़ कर शब्द पढ़े गए।	शब्द-दर-शब्द पढ़ा गया हो और वाक्यों पर ध्यान नहीं दिया गया।	वाक्यों को वाक्य की तरह पढ़ा गया।

यह प्रक्रिया शिक्षक सप्ताह (सप्ताह 14-25) के दिवस 1 से 4 तक प्रतिदिन कक्षा के 25 प्रतिशत बच्चों के साथ करेंगे। इस प्रकार प्रत्येक सप्ताह हर बच्चे के पढ़ने की गति को मापा जा सकेगा।

कार्यपुस्तिका ट्रैकर

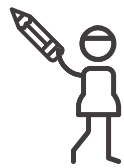
प्रत्येक दिन का कार्यपत्रक पूरा होने के बाद सभी बच्चों से इस ट्रैकर पर क्रमशः सही (✓) का निशान लगाने को कहें।



	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस
सप्ताह 1	1	2	3	4	5	
सप्ताह 2	1	2	3	4	5	
सप्ताह 3	1	2	3	4	5	
सप्ताह 4	1	2	3	4	5	
सप्ताह 5	1	2	3	4	5	
सप्ताह 6	1	2	3	4	5	
सप्ताह 7	1	2	3	4	5	
सप्ताह 8	1	2	3	4	5	
सप्ताह 9	1	2	3	4	5	
सप्ताह 10	1	2	3	4	5	
सप्ताह 11	1	2	3	4	5	
सप्ताह 12	1	2	3	4	5	
सप्ताह 13						

कार्यपुस्तिका ट्रैकर

प्रत्येक दिन का कार्यपत्रक पूरा होने के बाद सभी बच्चों से इस ट्रैकर पर क्रमशः सही (✓) का निशान लगाने को कहें।



	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस
सप्ताह 14	1	2	3	4	5	
सप्ताह 15	1	2	3	4	5	
सप्ताह 16	1	2	3	4	5	
सप्ताह 17	1	2	3	4	5	
सप्ताह 18	1	2	3	4	5	
सप्ताह 19	1	2	3	4	5	
सप्ताह 20	1	2	3	4	5	
सप्ताह 21						
सप्ताह 22	1	2	3	4	5	
सप्ताह 23	1	2	3	4	5	
सप्ताह 24	1	2	3	4	5	
सप्ताह 25	1	2	3	4	5	

विषय सूची

भाग–1: पुनरावृत्ति एवं समझ के साथ पढ़ना

सप्ताह 1	अभ्यास 1–5 पुनरावृत्ति पर कार्य	1–6
सप्ताह 2	अभ्यास 6–10 पुनरावृत्ति पर कार्य	7–12
सप्ताह 3	अभ्यास 11–15 पुनरावृत्ति पर कार्य	13–18
सप्ताह 4	अभ्यास 16–20 पुनरावृत्ति पर कार्य	19–24
सप्ताह 5	पाठ्यपुस्तक के पाठ–3 पर आधारित कार्य	25–30
सप्ताह 6	पाठ्यपुस्तक के पाठ–4 पर आधारित कार्य	31–36
सप्ताह 7	पाठ्यपुस्तक के पाठ–5 पर आधारित कार्य	37–42
सप्ताह 8	पाठ्यपुस्तक के पाठ–6 पर आधारित कार्य	43–48
सप्ताह 9	पाठ्यपुस्तक के पाठ–7 पर आधारित कार्य	49–55
सप्ताह 10	पाठ्यपुस्तक के पाठ–8 पर आधारित कार्य	56–62
सप्ताह 11	पाठ्यपुस्तक के पाठ–9 पर आधारित कार्य	63–69
सप्ताह 12	पाठ्यपुस्तक के पाठ–10 पर आधारित कार्य	70–76
सप्ताह 14	पाठ्यपुस्तक के पाठ–11 पर आधारित कार्य	77–83
सप्ताह 15	पाठ्यपुस्तक के पाठ–12 पर आधारित कार्य	84–90
सप्ताह 16	पाठ्यपुस्तक के पाठ–13 पर आधारित कार्य	91–97
सप्ताह 17	पाठ्यपुस्तक के पाठ–14 पर आधारित कार्य	98–104
सप्ताह 18	पाठ्यपुस्तक के पाठ–15 पर आधारित कार्य	105–111
सप्ताह 19	पाठ्यपुस्तक के पाठ–16 पर आधारित कार्य	112–118
सप्ताह 20	पाठ्यपुस्तक के पाठ–17 पर आधारित कार्य	119–125
सप्ताह 22	पाठ्यपुस्तक के पाठ–18 पर आधारित कार्य	126–132
सप्ताह 23	पाठ्यपुस्तक के पाठ–19 पर आधारित कार्य	133–139
सप्ताह 24	पाठ्यपुस्तक के पाठ–20 पर आधारित कार्य	140–146
सप्ताह 25	पाठ्यपुस्तक के पाठ–21 पर आधारित कार्य	147–153

भाग–2: पठन अभ्यास एवं प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास

सप्ताह 1–12	पठन अभ्यास पर कार्य	154–165
सप्ताह 14–25	प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास पर कार्य	166–176

अभ्यास – 1

पुनरावृत्ति

क र

'क' और 'र' वर्ण पर गोला लगाएँ–

क →

म	क	च	र	ट	क	ह	क
न	फ	क	श	च	क	न	क

र →

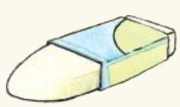
र	ह	च	र	क्ष	ह	र	ट
न	र	श	र	प	र	ह	र

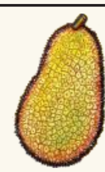
लिखें –

क ---------- ---------- ---------- ---------- ----------

र ---------- ---------- ---------- ---------- ----------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें–


---र---



कटहल का चित्र बनाकर रंग भरें–

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास – 2

'न' और 'म' वर्ण के नीचे वाले गोले में रंग भरें–

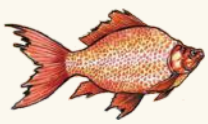
न क म च ट न म त न

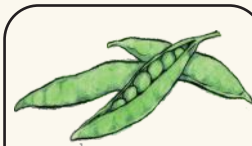
लिखें –

न ---------- ---------- ---------- ---------- ----------

म ---------- ---------- ---------- ---------- ----------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें–





मिलाकर पढ़ें–

क र → कर
क म → कम
न र म → नरम

न म → नम
म न → मन
क र न → करन

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास – 3

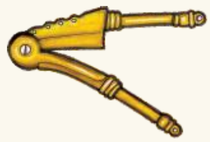
पुनरावृत्ति

स ा

लिखें –

स ----------- ----------- ----------- ----------- -----------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें–



पढ़ें – (शिक्षक दी गई क्रमिक/अनुक्रमिक ग्रिड से वर्ण/अक्षरों को उच्चारित करते हुए बच्चों से पढ़ने को कहें।)

स	सा
क	का
र	रा
न	ना
म	मा

क	सा	रा	न
मा	म	स	ना
र	का	म	सा
न	क	र	स
सा	का	मा	रा

मछली का चित्र बनाकर रंग भरें–

मिलाकर पढ़ें–

का र → कार

मा मा → मामा

ना म → नाम

सा रा → सारा

पढ़ें –

मन	रस	कम	काम	नाम
कार	मामा	नाना	सारा	करन

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास – 4

पुनरावृत्ति

त	ब	ल	ि

लिखें –

त	----------	----------	----------	----------	----------
ब	----------	----------	----------	----------	----------
ल	----------	----------	----------	----------	----------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें –

पढ़ें – (शिक्षक दी गई क्रमिक/अनुक्रमिक ग्रिड से वर्ण/अक्षरों को उच्चारित करते हुए बच्चों से पढ़ने को कहें।)

ब	बी
त	ती
ल	ली
क	की

बी	क	रा	ली	स
री	सा	म	की	त
ला	ती	ब	का	मा
ली	की	न	मी	स

पढ़ें –

बस	कल	बल	तब	कील
बीस	तीर	कली	नीम	तबला

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------ ------------ ------------ ------------ ------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 1
दिवस 5

अभ्यास – 5

साप्ताहिक पुनरावृत्ति

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें –

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

नी + म → ------------

की + ल → ------------

मा + ला → ------------

क + म + रा → ------------

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें –

ता	ली	ची	नी
ती	ली	ला	ल
नी	म	ल	का
ना	म	का	न

ताली --------------- ---------------

--------------- ---------------

--------------- ---------------

पढ़ें–

नील	नीला	ताली	लाल	बाली
काला	तार	सीमा	तारा	रसम

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------ ------------ ------------ ------------ ------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

क	म	रा	न	सा
ती	बा	ली	की	मा

/10

पढ़ें –

कल	नाम	रात	माली	तीस
तीली	नीम	काला	ताली	करन

/10

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले 5 शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------ ------------ ------------ ------------ ------------

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वर्ण/अक्षर ढूँढें और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वर्ण/अक्षर को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	म	रा	क	सी
2	ती	ब	न	ली
3	नी	का	सी	बा
4	की	स	ता	बी

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 2
दिवस 1

अभ्यास – 6

पुनरावृत्ति

द प च

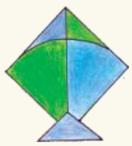
लिखें–

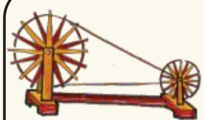
द ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

प ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

च ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें –





मिलाकर लिखें और पढ़ें–

प ती ला → ------------

दी प क → ------------

ब चा ना → ------------

प त ला → ------------

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें –

प	सी	ना	त
पी	न	च	ब
ता	दी	ना	ला
न	क	ल	ला

पसीना ---------------

--------------- ---------------

--------------- ---------------

पढ़ें–

मदन का बकरा।

दीपा का पपीता।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास – 7

पुनरावृत्ति

अ ह े

लिखें –

अ ----------- ----------- ----------- ----------- -----------

ह ----------- ----------- ----------- ----------- -----------

चित्र को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखकर शब्द पूरा करें–

----नार

----ल

----दी

----ला

---दरक

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें –

	ा	ी	े	े
प	पा	पी	पे	पे
त	-------	-------	-------	-------
ल	-------	-------	-------	-------

पढ़ें–

म	मे	पा	से
चे	ती	अ	दी
हे	सी	पी	के
ब	ही	बा	रा

पहले वर्ण पर ' े ' मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें–

तल → तेल   रत → ----------   कला → ----------

पढ़ें –

तेल	रेल	रेत	केला	देना
ताली	चीनी	हमला	अनार	अचार

पढ़ें–

अनार के दाने लाल–लाल।

अकेले हल चलाते बाबा।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास - 8

पुनरावृत्ति

घ	ग	आ

लिखें-

द

प

च

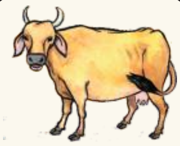
चित्र को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखकर शब्द पूरा करें-

---मला

---म

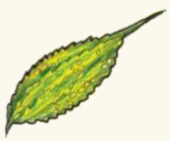
---र

---री


---य

चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें -

पपीता



पढ़ें-

करीना की दादी।

गीता की दीदी।

सुनकर लिखें- (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 2
दिवस 4

अभ्यास - 9

पुनरावृत्ति

य | ज | ो

लिखें-

य ------------- ------------- ------------- ------------- -------------

ज ------------- ------------- ------------- ------------- -------------

चित्र को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखकर शब्द पूरा करें-

-------ज्ञ

----हाज

------र--

---लेबी

------ता

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें -

	ो	ो	ो
ज	जो	जो	-----
ग	गो	गो	-----

	ा	ी	े	ो
य	या	यी	ये	यो
घ	-----	-----	-----	-----

पढ़ें-

का	रो	नी	मे
के	ती	चो	मी
पो	दी	ले	बो

चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें -

पढ़ें-

जग	जय	गाय	ताज	राय
जाना	बोला	गोली	समोसा	जोकर

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

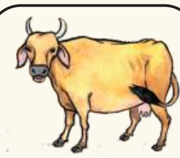
अभ्यास – 10

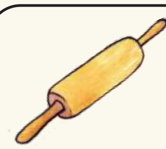
साप्ताहिक पुनरावृत्ति

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

सो ह न → ----------
चो क र → ----------
गा य ब → ----------
आ सा न → ----------
म ही ना → ----------
को य ल → ----------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें –





मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें –

	ा	ी	े	ो
प	पा	पी	पे	पो
ज	-------	-------	-------	-------
य	-------	-------	-------	-------
घ	-------	-------	-------	-------

पढ़ें –

हो	ले	जा	को
के	पे	चो	नो
पो	गा	जे	दे
घे	से	दो	रे
के	लो	सो	चे

पढ़ें –

मोर	गोपाल	घायल	समोसा	योजना
बजाना	गायब	अमीर	अजीत	जोतना

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

---------- ---------- ---------- ---------- ----------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

आ	गे	जो	अ	हे
य	दी	पे	ची	घो

	10

पढ़ें –

जय	गाय	हीरा	चील	पीला
गोली	चोकर	घोल	आदमी	जोकर

	10

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले 5 शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------- ------------- ------------- ------------- -------------

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वर्ण/अक्षर ढूँढें और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वर्ण/अक्षर को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	च	जो	य	आ
2	हो	पे	द	या
3	जे	घो	चे	प
4	दो	ज	गा	अ

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास – 11

पुनरावृत्ति

ध ट इ ख

लिखें–

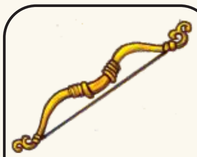
ध ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

ट ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

इ ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

ख ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम पूरे करें–


-----नुष

---माटर

---मली

---रगोश

म----र

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

ध र ती → ---------------

इ म ली → ---------------

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें –

म	ट	र	ट	ख
खा	धा	न	मा	टो
ना	जो	ल	ट	ला
तो	क	मो	र	नी
ता	र	र	चो	खा

---मटर------ ---मखाना---

--------------- ---------------

--------------- ---------------

--------------- ---------------

पढ़ें–

आसमान में काले बादल आए।

मोर नाचने लगा।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास – 12

पुनरावृत्ति

छ	ई	ए	ु

लिखें–

छ ------------- ------------- ------------- ------------- -------------

ई ------------- ------------- ------------- ------------- -------------

ए ------------- ------------- ------------- ------------- -------------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें –

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें –

	ु
ट	टु
ख	खु
छ	छु
ध	धु

	ु
ज	-----
ग	-----
द	-----
त	-----

मिलाकर लिखें और पढ़ें –

कु ना ल → -----------

सु ना र → -----------

क छु आ → -----------

च तु र → -----------

अंतिम वर्ण/अक्षर से नया शब्द बनाकर लिखें–

रात → तरबूज → -------- → -------- → -------- → --------

पढ़ें –

ताई	कुल	आई	एक	छुपाना
मछली	चटाई	एकता	सुपारी	बटुआ

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 3
दिवस 3

अभ्यास – 13

पुनरावृत्ति

थ	व	ड	उ

लिखें–

थ ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

व ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

ड ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

उ ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

ग्रिड से शब्द खोजकर गोला लगाएँ और लिखें–

थ	का	न	ड
न	वा	उ	ग
उ	न	जा	र
व	र	ला	म

थकान ---------------

--------------- ---------------

--------------- ---------------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें –

पढ़ें –

डीजल	उबाल	उगाना	उधार	डालडा

पढ़ें –

अजय बाजार से थरमस लाया।
हम रोज उससे पानी पीते हैं।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 3
दिवस 4

अभ्यास – 14

पुनरावृत्ति

झ ओ ढ ू

लिखें–

झ ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

ओ ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

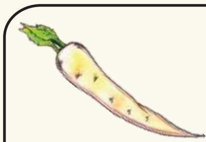
ढ ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

चित्र को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखकर शब्द पूरा करें–

----रना

----पली

----ला


----ली

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें –

	ू
ध	धू
ट	टू
ख	खू
थ	थू

	ू
ग	-----
प	-----
ल	-----
त	-----

ग्रिड से शब्द खोजकर गोला लगाएँ और पढ़ें–

म	झ	ला	झू	ला
थ	र	म	स	जी
नी	ना	सू	र	ज
ढ	प	ली	जू	ता
ड	म	रू	धू	ल

*आपने कितने शब्द खोजे हैं, लिखें–

खेलने वाली पाँच चीजों के नाम लिखें–

-------------- -------------- -------------- -------------- --------------

पढ़ें –

ओला	ओमी	झील	झोला	समझ
ढपली	मझोला	ढोलक	झुमका	झूलना

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास – 15

साप्ताहिक पुनरावृत्ति

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

धा न → ----------

खा ना → ----------

छ त री → ----------

ढ क ना → ----------

म थ नी → ----------

झु म का → ----------

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें –

	ा	ि	े	ो	ु	ू
झ	झा	-----	-----	-----	-----	-----
ड	-----	-----	-----	-----	-----	-----
थ	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ढ	-----	-----	-----	-----	-----	-----
छ	-----	-----	-----	-----	-----	-----

ग्रिड से शब्द खोजकर गोला लगाएँ और पढ़ें–

ई	ख	ओ	झा	ढ
ड	ग	र	म	क
वा	यु	उ	त	ना
आ	ढ	प	ल	वु
इ	टू	ढा	क	ना
ए	टा	ख	टा	ई

*आपने कितने शब्द खोजे हैं, लिखें– ----

अंतिम वर्ण/अक्षर से नया शब्द बनाकर लिखें–

झूला → लादी → -------- → -------- → -------- → --------

पढ़ें –

धुन	झूला	झोला	डाली	ओखली
ढोकला	कछुआ	खटाई	सवाल	धुलाई

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------ ------------ ------------ ------------ ------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 3
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

एकता	छतरी	खाली	समझ	धवन
डगर	मथुरा	ढोलक	छूटना	उठाओ

10

पढ़ें –

रमन बाजार से थरमस लाया। थरमस में चाय गरम थी।

10

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले 5 शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------- ------------- ------------- ------------- -------------

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वर्ण/अक्षर ढूँढें और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वर्ण/अक्षर को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	ध	टू	खो	ई
2	थ	वी	डू	ओ
3	ढ	झु	खू	वा
4	छ	डो	झो	ढु

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 4
दिवस 1

अभ्यास – 16

पुनरावृत्ति

ठ | श | ड़ | ऐ

लिखें–

ठ	------------	------------	------------	------------	------------
श	------------	------------	------------	------------	------------
ड़	------------	------------	------------	------------	------------
ऐ	------------	------------	------------	------------	------------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम पूरे करें–

-----ठेरा

---लजम

--पे-----

----नक

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें –

	े
ठ	-----
श	-----
ज	-----
ड़	-----

	ु
ढ	-----
थ	-----
ध	-----
ट	-----

ग्रिड से शब्द खोजकर गोला लगाएँ और पढ़ें–

म	शा	ल	स	शो
ठ	का	क	ड़	क
को	ठी	क	क	को
पे	ड़	ल	पा	ठ
मु	नि	श	ह	री

*आपने कितने शब्द खोजे हैं, लिखें–

पढ़ें –

सड़क के पास शहतूत का पेड़ था।
ठठेरे ने पेड़ से शहतूत तोड़कर खाए।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास – 17

पुनरावृत्ति

फ भ ऊ ि

लिखें–

फ ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

भ ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

ऊ ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखकर शब्द पूरे करें–

----ताब

----लू

----ल

----न

ग्रिड से शब्द खोजकर गोला लगाएँ और पढ़ें–

भू	मि	का	भी
मि	ठा	ई	त
क	शि	का	र
ठि	का	ना	फू
न	री	छ	ल

*आपने कितने शब्द खोजे हैं, लिखें–

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें –

	ि	ी
फ	-----	-----
भ	-----	-----
श	-----	-----
ठ	-----	-----

	ि	ी
झ	-----	-----
थ	-----	-----
छ	-----	-----
ट	-----	-----

पढ़ें –

ऊन	भालू	ऊपरी
कमाऊ	भाई	किसान
फसल	फकीर	भीतर

पढ़ें –

फरहा गाय चराने गई।
गाय को तालाब के पास छोड़ दिया।
फिर वह पेड़ के ऊपर चढ़ गई।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास - 18

पुनरावृत्ति

अं | औ | ण | ौ

लिखें-

अं ----------- ----------- ----------- ----------- -----------

औ ----------- ----------- ----------- ----------- -----------

ण ----------- ----------- ----------- ----------- -----------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखकर शब्द पूरे करें-

----गूर

----रत

----लू

---हाज

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें -

	ौ	ो
फ	-----	-----
भ	-----	-----
ज	-----	-----
न	-----	-----

	ी	ा
त	-----	-----
म	-----	-----
र	-----	-----
क	-----	-----

सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें-

जलेबी पेड़ मछली

कौआ ----पेड़---- पर बैठा है।

तालाब में ------------------- है।

मेले में ------------------- खरीदी।

अपनी कक्षा के बच्चों के नाम लिखें-

| -------------- | -------------- | -------------- | -------------- | -------------- |

पढ़ें -

कौआ जाल के पास गया।
शिकारी उसे पकड़ने दौड़ा।
कौआ झट से उड़ गया।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 4
दिवस 4

अभ्यास - 19

पुनरावृत्ति

क्ष | ष | ज्ञ | ं

लिखें-

क्ष ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

ष ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

ज्ञ ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

पढ़ें-

जगल	जंगल	सतरा	संतरा
मगल	मंगल	सतोष	संतोष
बदर	बंदर	सदेश	संदेश
पतग	पतंग	कगन	कंगन

शब्द के पहले वर्ण पर ' ं ' अनुस्वार लगाकर लिखें और पढ़ें-

बद → बंद

पख → ----------

रग → ----------

हस → ----------

पढ़ें -

कक्षा	ज्ञानी	बंदर	रंगीन	छात्र
शेष	त्रिकोण	विज्ञान	अज्ञान	षटकोण

सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें-

-------------------- पेड़ पर चढ़ गया। (बंदर/मछली)

नीता के कपड़े का -------------------- लाल है। (रंग/संग)

निहारिका -------------------- उड़ा रही है। (पतंग/पत्थर)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास – 20

साप्ताहिक पुनरावृत्ति

पहले वर्ण पर ' ं ' अनुस्वार लगाकर पढ़ें और लिखें–

शख → ---------

कघी → ---------

बदर → ---------

सतरा → ---------

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें –

	ा	ु	ी	े	ृ	ि	ौ
भ	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
श	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ज्ञ	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ध	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

पढ़ें –

पेड़	ढेला	औरत	सरौता	अज्ञान
शिक्षक	संगीत	अंगूठा	सुगंध	धनुष

पढ़ें –

रौनक और राशिदा बाजार गए।
बाजार में बताशे की दुकान पर गए।

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------ ------------ ------------ ------------ ------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

ठेला	मौका	ज्ञानी	अंगूर	शिक्षक
सौरभ	ऊपर	पतंगा	शिकारी	शलजम

/10

पढ़ें –

ऊषा कक्षा दो में पढ़ती है। उसे पढ़ना पसंद है।

/10

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले 5 शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------- ------------- ------------- ------------- -------------

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे शब्द ढूँढे और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक शब्द को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	कान	धान	ज्ञान	पान
2	ठेला	मेला	रेला	ढेर
3	पूरब	खुरपी	सुनार	पुलाव
4	कौन	मौन	और	तौर

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

बया हमारी चिड़िया रानी

पाठ–3

पढ़ें –

बया	हंस	मौज	बेला	ऊँची
हौज	ठंडा	तिनका	कटोरी	लटकाती

मिलाकर पढ़ें–

मी ठा → मीठा

आँ ख → आँख

आँ ग न → आँगन

कु सु म → कुसुम

चित्रों के नीचे लिखे अशुद्ध शब्द को शुद्ध करके लिखें–

तातो
तोता

रमो

ड़िचिया

बूकतर

आसमान में उड़ने वाले और जमीन पर चलने वाले जानवरों के नाम छाँटकर लिखें–

चील	कुत्ता	मैना	गाय	बकरी	तोता
कबूतर	बैल	बिल्ली	कौआ	कोयल	लोमड़ी

आसमान में उड़ने वाले		जमीन पर चलने वाले	
----------------	----------------	----------------	----------------
----------------	----------------	----------------	----------------
----------------	----------------	----------------	----------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 5
दिवस 2

बया हमारी चिड़िया रानी

पाठ–3

पढ़ें –

पानी	पंख	भोजन	खेल	अँगना
चिड़िया	आँगन	नदियों	सरकस	मीठा–मीठा

लिखें, समझें और पढ़ें– (शिक्षक दिए गए उदाहरण से गतिविधि समझाएँ।)

मीठा मीठा → मीठा–मीठा

ठंडा ------- → ---------------

खट्टा ------- → ---------------

कड़वा ------- → ---------------

तीखा ------- → ---------------

गरम ------- → ---------------

ग्रिड से पक्षियों के नाम खोजकर लिखें–

ब	या	कौ	आ	सा
गु	को	बा	ज	र
ला	य	क	ची	स
बु	ल	बु	ल	मो
गौ	क	बू	त	र

बया ---------------- ----------------

---------------- ----------------

---------------- ----------------

सोचकर लिखें– आपके घर से क्या दूर है और क्या पास? (शिक्षक पास–दूर पर बच्चों से चर्चा करें।)

दुकान → पास

सूरज → ---------

तारे → ---------

चाँद → ---------

आँगन → ---------

बाजार → ---------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3–5 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

बया हमारी चिड़िया रानी

पाठ–3

पढ़ें, समझें और लिखें–

मीठी–मीठी →	जलेबी	खट्टी–खट्टी →	----------
तीखी–तीखी →	----------	गरम–गरम →	----------

तुकांत शब्द लिखें–

लौकी →	चौकी	पानी →	----------
महल →	----------	लटकना →	----------

इसे भी पढ़ें –

बया जी, ओ बया जी।
मेरे अँगना आना जी।
खाली आम की डाली है।
उस पर महल बनाना जी।

सोचकर लिखें– कौन कहाँ रहता है?

चिड़िया →	घोंसले में	मछली →	----------
चूहा →	----------	गिलहरी →	----------
शेर →	----------	बंदर →	----------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3–5 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

बया हमारी चिड़िया रानी

पढ़ें –

चाँद	खाली	कठिन	हँसना	कटौती
तुझको	बनाना	जामुन	गौरैया	पकौड़ी

एक जैसी आवाज वाले शब्द खोजकर सही (✓) का निशान लगाएँ–

दूर → बेर   ✓चूर   मोर   ✓पूर

डाली → माली   गोल   रोटी   खाली

महल → काला   टहल   पतंग   चहल

सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

-------------------- पर पुल बना है। (नदी/बाग)

चिड़िया -------------------- चुग रही है। (पत्थर/दाना)

आसमान में -------------------- छाए हैं। (बादल/सूरज)

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

लटक + कर → लटककर   दवा + खाना → ----------------

अनार + दाना → ----------------   साबुन + दानी → ----------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3–5 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

बया हमारी चिड़िया रानी

पढ़ें –

पकौड़ी	पक्षी	सूरज	झुकाएँ	पड़ोस
शीश	कपड़े	जामुन	घोंसला	बिठाना

पढ़ें –

पेड़ जामुन से लदा था। मुनमुन चिड़िया को घोंसला बनाना था। पेड़ ने कुछ जामुन गिरा दिए। मुनमुन ने घोंसला बना लिया।

सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

हम ------------------- से पानी पीते हैं। (बाल्टी/गिलास)

किसान ------------------- में हल चलाता है। (खेत/सड़क)

डाल पर ------------------- बैठी है। (चिड़िया/हाथी)

हमारी पतंग ------------------- उड़ रही है। (बैठी/ऊँची)

चिड़िया क्या खाएगी, क्या नहीं खाएगी? सोचकर लिखें–

खाएगी		नहीं खाएगी	
----------------	----------------	----------------	----------------
----------------	----------------	----------------	----------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3–5 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

बया	ठंडा	मीठा	हौज	पंख
चिड़िया	आँगन	हँसना	सूरज	घोंसला

10

पढ़ें –

चिड़िया उड़ रही थी। उसके पंख में धागा फँस गया।

10

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3–5 शब्दों वाला एक वाक्य/वाक्यांश बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे शब्द ढूँढ़े और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक शब्द को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	दाना	रानी	कोट	कहानी
2	पेड़	काला	सैर	पजामा
3	ठंडी	नदी	हौज	मंडी
4	झोला	घोंसला	उड़ना	बाजार

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 6
दिवस 1

देखभाल

पाठ–4

पढ़ें –

छूना	घंटी	चखना	सूँघना	कूदना
नाचना	पकड़	खटाई	मिठास	सुगंध

दिए गए काम शरीर के किस अंग से करते हैं–

चलना →	पैर	पानी पीना →	----------
सामान उठाना →	----------	फूल सूँघना →	----------
किताब पढ़ना →	----------	खाना चबाना →	----------
पत्र लिखना →	----------	मिठाई उठाना →	----------

अपने शरीर के अंग का नाम लिखकर, उसके बारे में एक वाक्य लिखें–
(शिक्षक उदाहरण देकर गतिविधि समझाएँ।)

आँख	मेरी आँख भूरी है।
----------	----------

सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

-------------------- से हम लिखते हैं। (लाठी/पेंसिल)

पेड़ से बंदर -------------------- गया। (कूद/चढ़)

आज हमने एक -------------------- सुनी। (बैंगन/कहानी)

जोकर को देखकर वह -------------------- लगा। (हँसने/तैरने)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

देखभाल

पढ़ें–

खेलना	हँसना	गंध	देखना	कूदना
रसोई	कड़वा	धोना	लिखना	सुनना

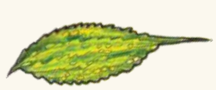
मिलान करें–

जीभ	देखना
हाथ	दौड़ना
आँख	सुनना
नाक	चखना
कान	पकड़ना
पैर	सूँघना

आप साबुन से हाथ कब–कब धोते हैं–

खाने से पहले

चित्रों को पहचानें और उनके नाम लिखकर वाक्य पूरे करें–



------------- कड़वा होता है।

------------- काला होता है।

------------- मीठी होती है।

------------- खट्टी होती है।

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3–5 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

देखभाल

शब्द के अंतिम वर्ण/अक्षर से नया शब्द बनाकर लिखें–

गरम → महल → -------- → -------- → -------- → --------

तुकांत शब्द लिखें–

हार	→ ----------	मोर	→ ----------
रोटी	→ ----------	हौज	→ ----------
रंग	→ ----------	हँसना	→ ----------
खटाई	→ ----------	सुनना	→ ----------

शरीर के अंगों को खोजकर गोला लगाएँ और पढ़ें–

पै	पी	ना	क
ओ	ठ	म	म
सि	र	पै	र
आँ	ख	का	न

इसे भी पढ़ें–

सोफिया सब्जी लेने बाजार गई। उसने घर लौटकर पहले हाथ धोए। भाई ने सब्जी को धोया। तब टोकरी में रखा।

सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

सोफिया ------------------ लेने बाजार गई। (सब्जी/बस)

------------------- सब्जी को धोया। (फिर/कभी)

तब ------------------- में रखा। (नौकरी/टोकरी)

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3–5 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

देखभाल

पढ़ें –

धोया	सब्जी	कटोरी	चुकी	सूची
शरीफा	रसोई	खट्टा	चटपटा	नमकीन

सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

शौच के बाद ------------------ से हाथ धोना चाहिए। (साबुन/पत्थर)

सुबह ------------------- उठना चाहिए। (देर/जल्दी)

गन्ने का रस ------------------ होता है। (तीखा/मीठा)

मिलान करें–

नमकीन	शरबत
कड़वा	नींबू
मीठा	समोसा
खट्टा	नीम

मीठी चीजें खोजकर गोला लगाएँ और पढ़ें–

से	अ	के	ला
ब	ना	ई	ख
बे	र	पे	ठा
ल	ह	ल	वा

समझकर लिखें– (शिक्षक इनकी देखभाल कैसे की जाती है, बच्चों से चर्चा करें।)

हाथ → धोकर

नाखून → ---------------

बाल → ---------------

दाँत → ---------------

सोचकर लिखें कि अगर नाखून न काटें तो क्या होगा? (शिक्षक इस पर बच्चों से चर्चा करें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

देखभाल

पढ़ें –

जाँच	मुँह	मूँछ	सोना	नाखून
पोछना	शिक्षक	तरीका	नहाना	लिखना

सोचकर लिखें– ये खाने में कैसे लगेंगे?

मिठाई	→ मीठी		चटनी	→ ----------
कच्चा आम	→ ----------		करेला	→ ----------
पका आम	→ ----------		नींबू	→ ----------
अनार	→ ----------		लस्सी	→ ----------

इसे भी पढ़ें–

विनीत आज विद्यालय देर से पहुँचा। विद्यालय में प्रार्थना हो चुकी थी। शिक्षक बच्चों के नाखून की जाँच कर रहे थे।

सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

विद्यालय में ---------------------- हो चुकी थी। (प्रार्थना/पढ़ाई)

शिक्षक नाखून की ---------------------- कर रहे थे। (पकड़/जाँच)

विनीत आज ---------------------- देर से पहुँचा। (घर/विद्यालय)

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3–5 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 6
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पाठ–4

पढ़ें –

छूना	पैर	जीभ	चखना	टोकरी
नहाना	नाखून	मिठाई	तरीका	सुगंध

[ ] 10

पढ़ें –

कोमल ने साबुन से हाथ धोए। फिर खाना खाने लगी।

[ ] 10

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3-5 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे शब्द ढूँढे और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक शब्द को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	खाना	चलो	हाथ	रात
2	डगर	नाखून	जमीन	किसान
3	नवीन	जागीर	रजाई	पलंग
4	कोमल	आगरा	समोसा	बताशा

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 7
दिवस 1

टपका का डर

पाठ–5

पढ़ें –

थोड़ी	ओले	बाघ	चूल्हा	जल्दी
लपक	ढोना	गाँव	पुराना	छप्पर

जंगली और पालतू जानवर छाँटकर लिखें–

बाघ हाथी गाय घोड़ा लोमड़ी खरगोश भालू बकरी भैंस हिरण रीछ बिल्ली

जंगली जानवर		पालतू जानवर	
----------------	----------------	----------------	----------------
----------------	----------------	----------------	----------------
----------------	----------------	----------------	----------------

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

टपक, लपक, पटक, सरक → ना →

- टपकना
- --------------
- --------------
- --------------

पहेली बूझकर लिखें–

काला घोड़ा
सफेद सवारी।
एक उतरा तो
दूसरे की बारी।*

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें–

ट	प	का	फाँ
पु	रा	ना	द
ल	कू	द	ते
प	रे	शा	न

------------------ ------------------

------------------ ------------------

------------------ ------------------

तवा-रोटी *

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 7
दिवस 2

टपका का डर

पाठ–5

पढ़ें –

डर	दिन	जरूर	किसान	झुंझला
बराबर	संदूक	खरीदना	जानवर	घबराया

सोचकर लिखें– जैसे बेर के बराबर ओले हैं, वैसे ही–

बेर के → बराबर → ओले
चींटी के → बराबर → ....
चूहे के → बराबर → ....
हाथी के → बराबर → ....

बिल्ली से बड़े जानवरों के नाम लिखें–

....
....
....

आपको किससे डर लगता है और क्यों? (शिक्षक बच्चों से मौखिक रूप से चर्चा करें।)

....

कौन किससे डरेगा? सोचकर लिखें–

चूहा → बिल्ली से डरेगा।
मछली → ....
बिल्ली → ....
गधा → ....
मेंढक → ....
शेर → ....

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

टपका का डर

जैसे बेर के बराबर ओले, वैसे ही बेर के बराबर और क्या होता है? सोचकर लिखें–

---------------------------- ---------------------------- ----------------------------

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

बाघ → जंगल में बाघ घूम रहा है।

दादी → --

मछली → --

इसे भी पढ़ें –

बाघ जंगल में घूम रहा था। उसने एक झोपड़ी देखी। झोपड़ी में लालटेन जल रही थी। लालटेन देखकर बाघ डर गया।

लिखें– (शिक्षक दिए गए प्रश्नों पर मौखिक चर्चा करें और फिर बच्चों से लिखने को कहें।)

बाघ कहाँ घूम रहा था? --

झोपड़ी में क्या जल रहा था? --

लालटेन किसने जलाई होगी? --

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3–5 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 7
दिवस 4

टपका का डर

पाठ–5

पढ़ें –

बड़ा	पैर	बरस	बुढ़िया	झोपड़ी
गरजना	बटेर	सोचते	फाँदते	लालटेन

पिछले दिवस के पाठ को पढ़ें और शब्दों को सही क्रम में लिखकर वाक्य बनाएँ–

बाघ / गया / डर --

उसने / देखी / एक झोपड़ी --

लालटेन / रही थी / जल --

बारिश में आपको क्या अच्छा लगता है और क्या बुरा। सोचकर लिखें–

अच्छा लगता है	बुरा लगता है
हरे–हरे पेड़–पौधे	चारों तरफ कीचड़ ही कीचड़
------------------------------------	------------------------------------
------------------------------------	------------------------------------
------------------------------------	------------------------------------

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

बेर → बेर के पेड़ में काँटे होते हैं।

बरसात → --

छप्पर → --

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3–5 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

टपका का डर

पढ़ें –

घोड़ा	मित्र	सवारी	मेंढक	टोकरी
अदरक	अमरूद	हथेली	अंधेरा	खटपट

सोचें और लिखें– ये आवाज कब सुनाई पड़ती है?

टिप–टिप बूँद गिरने पर	ठक–ठक ------------------------	तड़–तड़ ------------------------
खट–खट ------------------------	टर–टर ------------------------	खर्र–खर्र ------------------------

पढ़ें–

एक बुढ़िया सो रही थी। बटेर और खरगोश खटपट करने लगे। तभी बादल जोर से गरजे। दोनों डरकर भाग गए।

लिखें– (शिक्षक दिए गए प्रश्नों पर मौखिक चर्चा करें और फिर बच्चों से लिखने को कहें।)

बादल कब गरजते हैं? --

कौन डरकर भाग गए? --

क्या बुढ़िया जाग गई होगी? --

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3–5 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पाठ–5

पढ़ें –

डर	बाघ	बेर	टपका	पुराना
अंधेरा	छप्पर	बुढ़िया	बारिश	घबराया

10

पढ़ें –

मीना और समीना घर जा रहे थे। रास्ते में पानी बरसने लगा। दोनों भीग गए।

15

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3–5 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे शब्द ढूँढे और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक शब्द को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	आरती	अखरोट	पूजा	मेहमान
2	समीर	भेड़	तरबूज	खटाई
3	इमली	चादर	पनघट	खरगोश
4	बरसात	पायल	चमकना	सूरत

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

ममता का घर

पढ़ें –

टाँग	खूँटी	दालान	गौशाला	दातून
बगिया	छप्पर	दोपहर	किस्सा	परिवार

आपके घर से क्या पास और क्या दूर है? वाक्यों में लिखें–

घर से
- स्कूल ------------------------------ है।
- अस्पताल ------------------------------ है।
- बाजार ------------------------------ है।
- रेलवे स्टेशन ------------------------------ है।
- मेडिकल स्टोर ------------------------------ है।

घर किन-किन चीजों से बन सकता है, उनके आगे सही (✓) का निशान लगाएँ–

घर

ईंट	सब्जी	मिट्टी	सीमेंट	बाँस	दूध

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

लौट + कर → ----------------   प्रयाग + राज → ----------------

महा + राज → ----------------   फूल + दान → ----------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

ममता का घर

पढ़ें–

नाश्ता	स्कूल	बस्ता	सब्जी	परिवार
अपनी	छुट्टियाँ	सुंदर	सोचकर	हरियाली

आपके घर में कौन क्या काम करता है, लिखें–

काम	कौन करता है?
झाड़ू लगाना	------------------------------
रोटी बनाना	------------------------------
बाजार से सामान लाना	------------------------------
कपड़े धोना	------------------------------

विलोम शब्द से मिलान करें–

दिन	कठोर
छोटा	नीचा
मोटा	रात
नरम	बड़ा
ऊँचा	पतला

पाठ के शब्दों को खोजकर गोला लगाएँ और पढ़ें–

म	म	ता	भा	ई
ग	दा	तू	न	गौ
न	चा	व	ल	शा
फू	स	घ	झू	ला
गा	ज	र	मू	ली

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

भूख → --

सब्जी → --

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर ....

सप्ताह 8
दिवस 3

ममता का घर

पाठ–6

इसे भी पढ़ें–

आयत कक्षा दो में पढ़ती है। वह छुट्टियों में अपनी नानी के घर गई। नानी का गाँव बहुत सुंदर है। वहाँ चारों ओर हरियाली है।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. आयत किस कक्षा में पढ़ती है? ------------------------------------
2. वह छुट्टियों में कहाँ गई? ------------------------------------
3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ------------------------------
4. आयत ने नानी के गाँव में क्या-क्या देखा होगा?

निर्देश: शिक्षक दिवस 3 में दिए गए 'इसे भी पढ़ें' पर कार्य करने की रणनीति को शिक्षक संदर्शिका से देखें।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

ममता का घर

पाठ–6

पढ़ें–

पीठ	हाथी	गोलू	गन्ना	चंदन

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

आयत कक्षा दो में ------------------- है। (खेलती/पढ़ती)

वह ------------------- में अपनी नानी के घर गई। (छुट्टियों/दीवाली)

वहाँ चारों ओर ------------------- है। (हरियाली/सूखा)

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें–

रा	खे	ल	चि	आ
ति	त	ली	ड़ि	म
र	फ	न	या	गा
फू	ल	धू	प	य
गौ	शा	ला	पे	ड़

--------------- ---------------
--------------- ---------------
--------------- ---------------
--------------- ---------------

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

मच्छर + दानी → ---------------

मधु + बन → ---------------

फल + वाला → ---------------

दवा + खाना → ---------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

ममता का घर

पाठ–6

पढ़ें–

गाँव में एक हाथी आया। चंदन ने उसका नाम गोलू रखा। गोलू गन्ना खाता था। वह चंदन को पीठ पर बैठाकर घुमाता था।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें –

1. चंदन ने हाथी का नाम क्या रखा? --
2. हाथी क्या खाता था? --
3. चंदन को हाथी की पीठ पर बैठकर कैसा लगता होगा?

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

नाम → --

कहानी → --

सोचें और मिलान करें–

अंदर	अनेक
एक	कठोर
हरियाली	बाहर
नरम	सूखा

पहेली बूझकर लिखें–

चौकी पर बैठी
एक रानी,
सिर पर आग,
बदन में पानी।*

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

निर्देश: शिक्षक बच्चों को पूरा वाक्य लिखने को प्रेरित करें।

* मोमबत्ती

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें– 20

जंगल में एक भेड़िया था। उसे शरारत सूझी। रात में वह खेत में घुस गया। सारी गाजर खोदकर खा गया।

1. किसे शरारत सूझी? 1
2. खेत में भेड़िये ने क्या किया? 1
3. भेड़िये के खेत खोदने पर खेत में क्या नुकसान हुआ होगा? 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3–5 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वाक्य ढूँढें और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वाक्य को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	यह घर है।	यह बस है।	यह नाव है।
2	विमल ने आम खाया।	विमल ने सेब खाया।	विमल ने केला खाया।
3	सुबह टहलना चाहिए।	सुबह उठना चाहिए।	सुबह नहाना चाहिए।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

कबूतर

पढ़ें–

भोले	पाले	मिश्री	पैंजनी	उजले
मीठे	छोले	श्रमिक	घोंसला	मकौड़ा

दिए गए खेलों की सूची में से घर के अंदर और घर के बाहर में खेले जाने वाले खेल को छाँटकर लिखें–

शतरंज क्रिकेट हॉकी कैरम खो–खो कबड्डी चिड़िया–उड़ लूडो

घर के अंदर	घर के बाहर
----------	----------
----------	----------
----------	----------
----------	----------

विलोम शब्द लिखें–

काला → ----------
बहुत → ----------
मीठा → ----------
ऊपर → ----------

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

ताज महल → ----------
गोरख पुर → ----------
बना रस → ----------
कान पुर → ----------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4–6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

कबूतर

पढ़ें–

झूम	प्यार	अंगुली	बैंजनी	रूनझुन
बारिश	उड़ाया	पतंग	कबूतर	आसमान

ग्रिड से पक्षियों के नाम खोजकर लिखें–

ची	ल	मो	र	ड़
गौ	तो	ता	ह	को
रै	सा	र	स	य
या	प	पी	हा	ल
मै	ना	ती	त	र

---------------- ----------------

---------------- ----------------

---------------- ----------------

दिए गए वाक्य में कौन/कहाँ/कैसे का उपयोग करके प्रश्न बनाएँ–

सबसे पहले कबूतर उड़ा, फिर गौरैया उड़ी। दोनों उड़कर आम के डाल पर जा बैठे।

कौन → पहले कौन उड़ा ?

कहाँ → --

कैसे → --

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

सफेद → --

घोंसला → --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

कबूतर

इसे भी पढ़ें–

बारिश हुई कबूतर भागा।
मिला उसे पतंग का धागा।
धागे में फिर गुब्बारा लगाया।
आसमान में उसे उड़ाया।

निर्देश: शिक्षक दिवस 3 में दिए गए 'इसे भी पढ़ें' पर कार्य करने की रणनीति को शिक्षक संदर्शिका से देखें।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

गुब्बारा उड़ चला फर्र-फर्र।
लौटा कबूतर शाम को घर।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. बारिश होने पर कौन भागा? ------------------------
2. रास्ते में उसे क्या मिला? --
3. इस कविता को आप क्या नाम देना चाहेंगे? --------------------------
4. शाम को कबूतर घर क्यों गया होगा?

तुकांत शब्द लिखें-

भागा →	----------------	लगाया →	----------------
शाम →	----------------	मिला →	----------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 9
दिवस 4

कबूतर

पाठ–7

पढ़ें–

ढूँढें	गोल	धरती	सूरज	चंदा

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

बारिश हुई -------------------- भागा। (चूहा/कबूतर)

कबूतर लौटा -------------------- को घर। (सुबह/शाम)

मिला उसे -------------------- का धागा। (गुब्बारे/पतंग)

धागे में फिर -------------------- लगाया। (गुब्बारा/चंदा)

दिए गए शब्द के अंतिम वर्ण/अक्षर से नया शब्द बनाकर लिखें–

हाथ → थरमस → -------- → -------- → -------- → --------

जल्दी–जल्दी पढ़ें–

पीतल के पतीले में पपीता पीला–पीला।

दिए गए शब्दों से दो वाक्य बनाकर लिखें–

तेज हवा पतंग पेड़

पेड़ पर पतंग है।

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4–6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

कबूतर

पढ़ें–

आओ बच्चों मेरे पास,
ढूँढें गोल आस–पास।
सूरज चाचा गोल–मोल,
चंदा मामा गोल–मोल।
धरती माई गोल–मोल,
रोटी खाई गोल–गोल।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. सूरज चाचा कैसे हैं? --
2. कविता में क्या–क्या गोल–मोल है? ------------------------------
3. इस कविता को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ----------------------
4. आपके आस–पास कौन–कौन सी चीजें गोल–मोल हैं?

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

ईमाम	बाड़ा	→	----------------	रूमी	गेट	→	----------------
कोल	गेट	→	----------------	इंडिया	गेट	→	----------------
धाम	पुर	→	----------------	पीली	भीत	→	----------------

दिए गए शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

कबूतर → --

पायल → --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें– 20

मुनिया स्कूल में पढ़ने जाती है। उसे खो–खो खेलना बहुत पसंद है। मुनिया जिले की टीम में खेलती है।

1. स्कूल कौन जाती है? 1
2. मुनिया को क्या खेलना पसंद है? 1
3. आपको क्या लगता है, मुनिया को खो–खो खेलना क्यों पसंद है? 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3–5 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वाक्य ढूँढें और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वाक्य को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	नेहा गाय चराती है।	नेहा घूमने जाती है।	नेहा स्कूल जाती है।
2	अजय गाना गाता है।	अजय कार चलाता है।	अजय खेलने जाता है।
3	पूजा आम खाती है।	पूजा जूस पीती है।	पूजा दूध लाती है।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

मेला

पढ़ें–

भैंस	फ्रॉक	चिल्लाना	सर्कस	श्यामा
मार्ग	ध्यान	अंगुली	कुत्ता	समझने

दिए गए वाक्य में 'नहीं' लगाकर लिखें और पढ़ें–

पिताजी देर लगा रहे हैं। ---पिताजी देर नहीं लगा रहे हैं।---

मेले में सर्कस लगा था। ------------------------------

श्यामा की माँ ने बक्सा खरीदा। ------------------------------

सोचकर लिखें– यहाँ कौन-कौन रहता है? (शिक्षक उदाहरण देकर समझाएँ।)

घोंसले में	जंगल में	पानी में
--------------------	--------------------	--------------------
--------------------	--------------------	--------------------

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें–

ज	हा	ज	मा	जा
ले	खि	लौ	ने	दू
बी	मि	खाँ	सी	ग
जा	ठा	झू	ठ	र
दू	ई	ला	ना	हा

--------------- ---------------

--------------- ---------------

--------------- ---------------

--------------- ---------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मेला

पढ़ें–

बर्फी	बक्सा	घंटी	खिलौने	खरीदना
बाबूगढ़	कुसुम	बच्चे	मिठाई	खरीदी

पाठ्यपुस्तक के आधार पर सही (✓) या गलत (✗) का निशान लगाएँ–

श्यामा ने नई फ्रॉक पहन रखी है। ☐

पिताजी ने कहा, मैं थोड़ा सोकर आता हूँ। ☐

गाड़ी में बच्चे खुशी से चिल्ला उठे। ☐

सब लोग चिड़ियाघर देखने गए। ☐

शब्द के अक्षरों से नए शब्द बनाकर लिखें–

कितना: कि → किला; त → ----------; ना → ----------

समोसा: स → ----------; मो → ----------; सा → ----------

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

पानी + पूरी → ----------

भेल + पूरी → ----------

हवा + महल → ----------

हवा + दार → ----------

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

समोसा → ------------------------------

जादू → ------------------------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4–6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

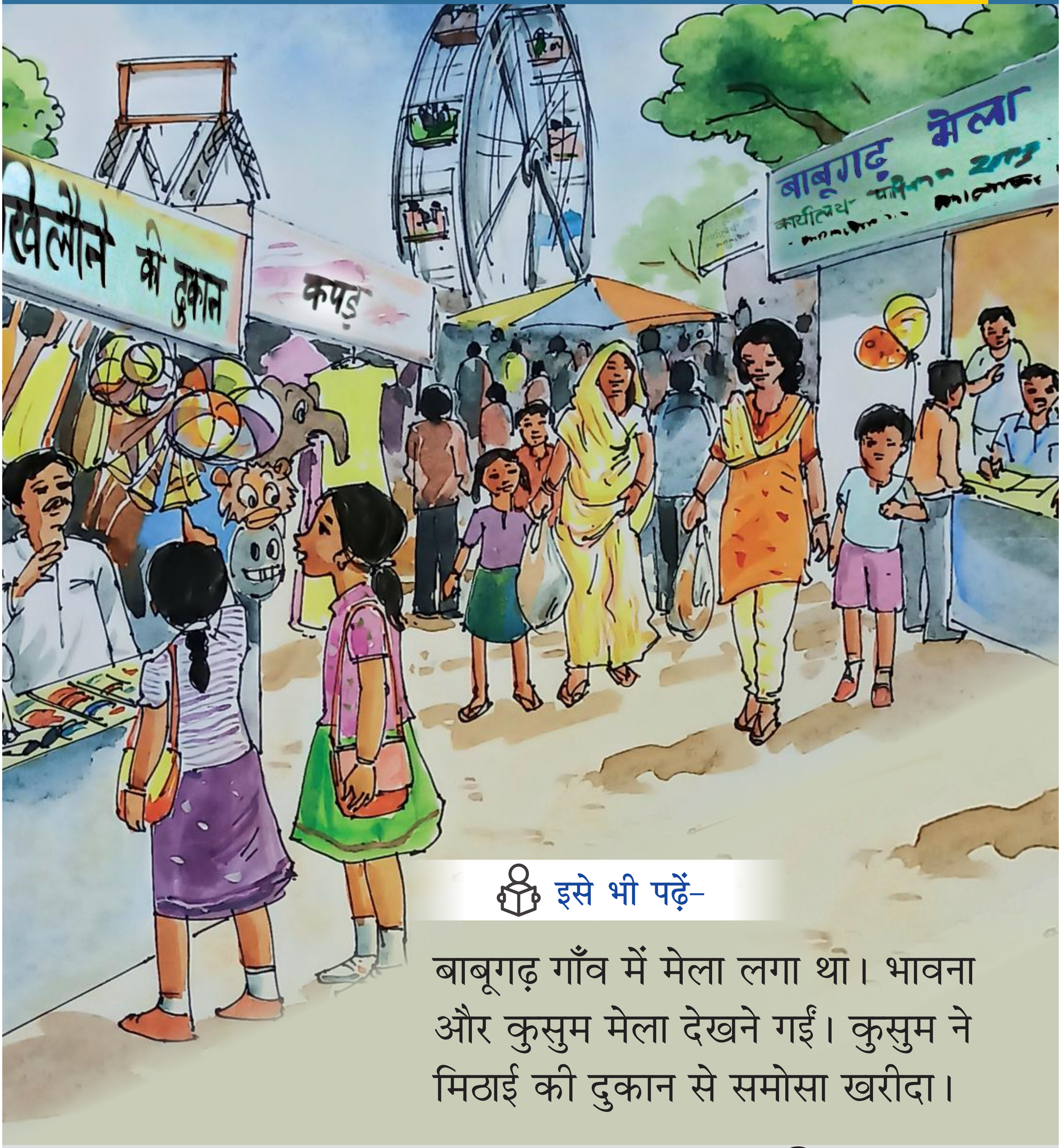
DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 10
दिवस 3

मेला

पाठ–8



इसे भी पढ़ें–

बाबूगढ़ गाँव में मेला लगा था। भावना और कुसुम मेला देखने गईं। कुसुम ने मिठाई की दुकान से समोसा खरीदा।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. मेला किस गाँव में लगा था? ------------------------------

2. भावना ने क्या खरीदा? ------------------------------

3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ------------------------------

4. आप मेले में जाते हैं तो क्या-क्या खाते हैं?

मिलाकर वाक्य पूरा करें-

बाबूगढ़ गाँव में	मेला देखने गईं।
दोनों ने	और जूते खरीदे।
भावना और कुसुम	मेला लगा था।
भावना ने कपड़े	चाट खाई।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मेला

पढ़ें–

अच्छा	तालाब	बगुला	खिलाना	जादूगर

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

भावना और कुसुम ------------------- देखने गईं। (मेला/डोला)

कुसुम ने मिठाई की दुकान से ------------- खरीदा। (समोसा/जलेबी)

बाबूगढ़ गाँव में ------------------ लगा था। (सर्कस/मेला)

भावना ने ------------------ खरीदे। (जूते/कंघा)

सोचकर लिखें– ये किस काम आते हैं?

कुर्सी → ---बैठने के लिए---

छतरी → ------------------------

मेज → ------------------------

पेंसिल → ------------------------

गिलास → ------------------------

तवा → ------------------------

मेले में मिलने वाली चीजों के नाम लिखें–

गुड़िया	----------	----------	----------	----------
----------	----------	----------	----------	----------

सही स्थान पर दौड़े / दौड़ी को लिखें– (शिक्षक चर्चा करके समझाएँ।)

कुत्ते ---------दौड़े---------

बकरी -----------------------

घोड़े -----------------------

भैंस -----------------------

गधे -----------------------

हिरनी -----------------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मेला

पढ़ें–

गाँव में एक छोटा तालाब था। उसमें एक बगुला रहता था। चिंटू का घर तालाब के पास था। बगुला रोज उसके पास आता। चिंटू बगुले को रोज खाना खिलाता था।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. तालाब में कौन रहता था? --
2. चिंटू का घर कहाँ था? --
3. तालाब में कौन–कौन से जीव–जंतु रहते हैं?

विलोम शब्द लिखें–

ऊँचा → ---------- तेज → ---------- आना → ----------
छोटा → ---------- पास → ---------- उठना → ----------

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें–

ज	ले	बी	स	झू
हा	पि	ह	मे	ला
ज	ता	वा	भैं	स
मि	ठा	ई	बै	ठो

--------------- ---------------
--------------- ---------------
--------------- ---------------

ग्रिड में खोजे गए किन्हीं दो शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

---------- → --
---------- → --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें– 20

रोहन और जूली लखनऊ गए। दोनों ने दशहरे का मेला देखा। मेले में दोनों ने चाट खाई। फिर मिठाई खाई।

1. रोहन और जूली कहाँ गए? 1
2. दोनों ने मेले में क्या-क्या खाया? 1
3. रोहन और जूली ने चाट के बाद मिठाई क्यों खाई होगी? 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3-5 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वाक्य ढूँढे और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वाक्य को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	सोनू घर में पढ़ती है।	सोनू घर में खेलती है।	सोनू घर में सोती है।
2	शीबू आम नहीं खाता है।	शीबू फुटबॉल नहीं खेलता है।	शीबू खेलने नहीं जाता है।
3	क्या रानू के पास रजाई है?	क्या रानू के पास खरगोश है?	क्या रानू के पास बकरी है?

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

नाव चली

पाठ–9

पढ़ें–

दुनिया	गुबरैला	सरकंडा	अखरोट	गौरैया
झोला	तरकीब	तैराक	पकाना	उतारना

वाक्य में 'क्या/कौन/क्यों' लगाकर प्रश्न बनाकर लिखें–

मेंढक हँसने लगा। ------ मेंढक क्यों हँसने लगा?

तुम्हें तैरना नहीं आता। ------------------------

चूजा एक पत्ता ले आया। ------------------------

चारों मिलकर नाव बनाने लगे। ------------------------

विलोम शब्द लिखें–

अच्छा → ----------------

छाँव → ----------------

ठंडा → ----------------

बंद → ----------------

खाली → ----------------

आखिरी → ----------------

बहुवचन में बदलकर लिखें–

चूहा तेज दौड़ता है। ------ चूहे तेज दौड़ते हैं।

चूजा हँस रहा है। ------------------------

पतंग उड़ रही है। ------------------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

नाव चली

पढ़ें–

चूजा	चींटी	पत्ता	हँसना	उपाय
उन्हें	आबिद	सलमा	टर्र–टर्र	परेशानी

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर सही (✓) या गलत (✗) का निशान लगाएँ–

दुनिया बहुत बड़ी है। ☐

उन चारों को बहुत अच्छा लगा। ☐

चूजा एक डंडा ले आया। ☐

चूहा नाव चलाने लगा। ☐

ग्रिड से जलीय जीवों के नाम खोजकर लिखें–

सी	ल	के	चु	आ
प	में	क	ना	ग
टो	ढ	ड़ा	च	म
ड	क	छु	आ	छ
घ	ड़ि	या	ल	ली

--------------- ---------------

--------------- ---------------

--------------- ---------------

दिए गए शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

चूहा → --

पानी → --

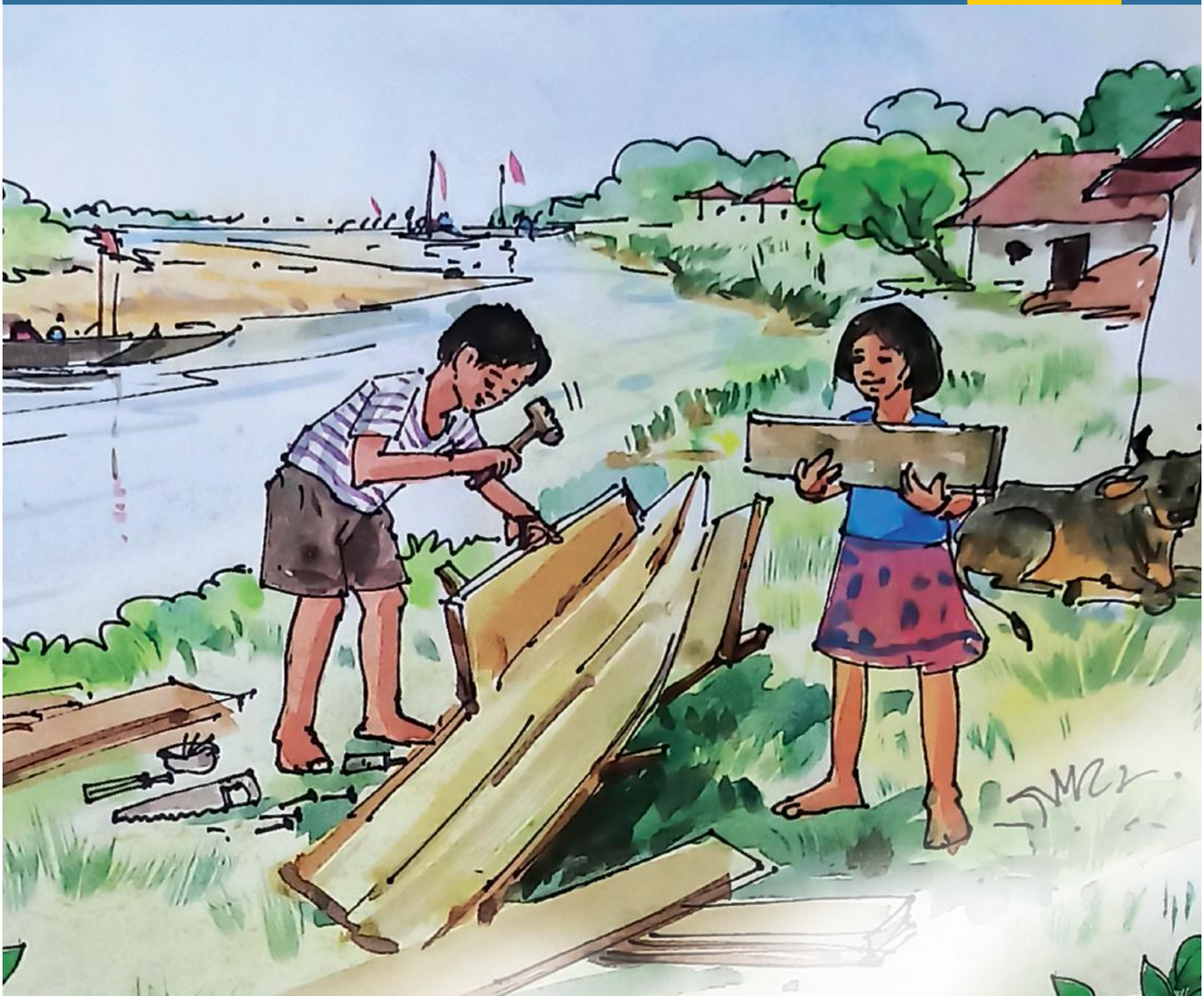
सुनकर लिखें– (शिक्षक 4–6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

नाव चली

पाठ–९



इसे भी पढ़ें–

आबिद और खुशबू का घर नदी के पार है। दोनों को रोज घर जाने में परेशानी होती थी। एक दिन दोनों ने मिलकर नाव बनाई।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

अब रोज दोनों नाव से
नदी पार करने लगे।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. आबिद और खुशबू का घर कहाँ था? --

2. दोनों ने मिलकर क्या बनाया? --

3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? --

4. दोनों को घर जाने में क्या-क्या परेशानी होती होगी?

नाव बनाने में किस-किस सामग्री का उपयोग होता है?

---------- ---------- ---------- ----------

विलोम शब्द लिखें-

नई → ---------- बड़ी → ---------- आगे → ----------

नदी में जब नाव चलती है, तब मछलियों को कैसा लगता होगा?

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

नाव चली

पढ़ें –

घूमने	जंगल	बंदर	हिरण	पहुँच

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर शब्दों को सही क्रम में रखकर वाक्य पूरा करें–

आबिद और खुशबू / नदी के पार है। / का घर

अब रोज दोनों / नदी पार / करने लगे। / नाव से

आपको कागज से क्या–क्या बनाना आता है?

------------	------------	------------

शब्दों को सही करके लिखें–

खशबू → खुशबू
बनई → ------------
दनों → ------------
लकड़ → ------------

सोचें और मिलान करें–

आम	हरा–भरा
पानी	मीठा
बाग	बूढ़ी
नानी	गरम

जल्दी–जल्दी पढ़ें–

पके पेड़ पर पका पपीता,
पका पेड़ या पका पपीता।
पके पेड़ को पकड़े पिंटू,
पिंटू पकड़े पका पपीता।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

नाव चली

पढ़ें–

एक गाय थी। वह रोज घूमने जाती थी। एक दिन गाय जंगल में घूमने गई। वहाँ उसने शेर, हाथी, हिरण और बंदर देखे। सभी अपने–अपने कामों में लगे थे।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. जंगल घूमने कौन गया? --

2. गाय ने जंगल में क्या देखा? --

3. जंगल में सभी जानवर क्या–क्या कर रहे होंगे?

जंगल में कौन–कौन से जानवर दिखते हैं?

जंगल

→ हाथी | ------------ | ------------ | ------------ | ------------ | ------------

विलोम शब्द लिखें–

हँसना → ----------------   अच्छा → ----------------

तेज → ----------------   अधूरा → ----------------

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

जंगल → --

शेर → --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें– 25

मास्टर जी कक्षा में पहुँचे। उन्होंने अविनाश को बुलाया। मास्टर जी बोले– इधर आओ। आज तुम एक कहानी सुनाओ। अविनाश ने हाथी की कहानी सुनाई।

1. मास्टर जी ने कक्षा में पहुँचते ही किसे बुलाया? 1
2. मास्टर जी ने अविनाश से क्या कहा? 1
3. अविनाश ने हाथी की ही कहानी क्यों सुनाई होगी? 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वाक्य ढूँढे और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वाक्य को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	पेड़ के नीचे बहुत सारी बिल्लियाँ बैठी हैं।	पेड़ के नीचे बहुत सारे लोग बैठे हैं।	पेड़ के नीचे बहुत सारे फल गिरे हैं।
2	आसमान में काले-काले बादल हैं।	आसमान में चमकते तारे हैं।	आसमान में सफेद चाँद है।
3	हम सुबह घूमने गए।	हम सुबह टहलने गए।	हम सुबह खेलने गए।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चाँद

पढ़ें–

इसलिए	अम्मी	मिट्टी	संभव	रॉकेट
धरती	आकाश	भोजन	प्रकाश	नमूना

शब्दों के बहुवचन लिखें–

कहानी → ----------------

घड़ी → ----------------

चूड़ी → ----------------

कुर्सी → ----------------

ग्रिड से त्योहारों के नाम खोजकर लिखें–

ई	द	दि	छ	ठ
हो	श	वा	पों	क्रि
ली	ह	ली	ग	स
पू	रा	खी	ल	म
ध	न	ते	र	स

-------------------- --------------------

-------------------- --------------------

-------------------- --------------------

-------------------- --------------------

ग्रिड में दिए गए किन्हीं दो त्योहारों से वाक्य बनाकर लिखें–

---------------- → --

---------------- → --

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4–6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चाँद

पढ़ें–

अब्बू	गुस्सा	रोशनी	जरूरी	चक्कर
टिमटिम	झिलमिल	कहानियाँ	महीना	चट्टान

आप इन वाहनों पर बैठकर कहाँ जाना चाहेंगे ? लिखें–

वाहन	कहाँ जाओगे
साइकिल	----------
मोटर	----------
रेल	----------

सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

सूरज एक ---------- है। (तारा/घर)

चाँद आकाश में ---------- है। (खनकता/चमकता)

तारों की अपनी ---------- होती है। (रोशनी/घर)

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

अब्बू → ----------

अम्मी → ----------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चाँद

पाठ–10

इसे भी पढ़ें–

टमटम चाँद और झिलमिल तारा आसमान में रहते थे। दोनों मिलकर आसमान को जगमग करते थे।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

यह देखकर बादल गुस्से से लाल-पीला हो जाता था। फिर चाँद-तारों को छिपा लेता था।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. टमटम चाँद और झिलमिल तारा कहाँ रहते थे? ----------------------
2. आसमान को जगमग कौन करता था? --------------------------------
3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? -------------------------
4. बादल गुस्से से लाल-पीला क्यों हो जाता था?

आपको गुस्सा कब-कब आता है?

----------------------------------	----------------------------------

सोचकर लिखें- क्या एक है और क्या अनेक?

सूरज →	----------------	तारे →	----------------
पत्ते →	----------------	चंदा →	----------------

सुनकर लिखें- (शिक्षक 4-6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चाँद

पढ़ें–

दूर	चाँद	बहुत	रेलगाड़ी	तसनीम

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

टमटम चाँद और झिलमिल तारे ------------ में रहते थे। (धरती/आसमान)

बादल गुस्से से -------------------- हो गया। (लाल–पीला/काला–नीला)

चाँद–तारों को -------------------- लेता था। (भगा/छिपा)

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

रिम झिम → ----------------

झिल मिल → ----------------

कार खाना → ----------------

सर कंडा → ----------------

सोचकर लिखें– क्या एक है और क्या अनेक?

पेड़ एक पत्ते अनेक

अनार --------------------------

कक्षा --------------------------

सिर --------------------------

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

चम कीला → ----------------

शीश महल → ----------------

दीपा वली → ----------------

आदि मानव → ----------------

अनुनासिक (ँ) लगाकर शब्द सही करें और पढ़ें–

चाद → ----------------

गाव → ----------------

कहा → ----------------

पूछ → ----------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चाँद

पढ़ें–

तसनीम चाँद पर जाना चाहता था। एक दिन उसने अपनी माँ से कहा– चलो, हम चाँद पर चलते हैं। माँ ने कहा– चाँद बहुत दूर है। तसनीम ने कहा– अरे माँ! हम रेलगाड़ी से जाएँगे।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

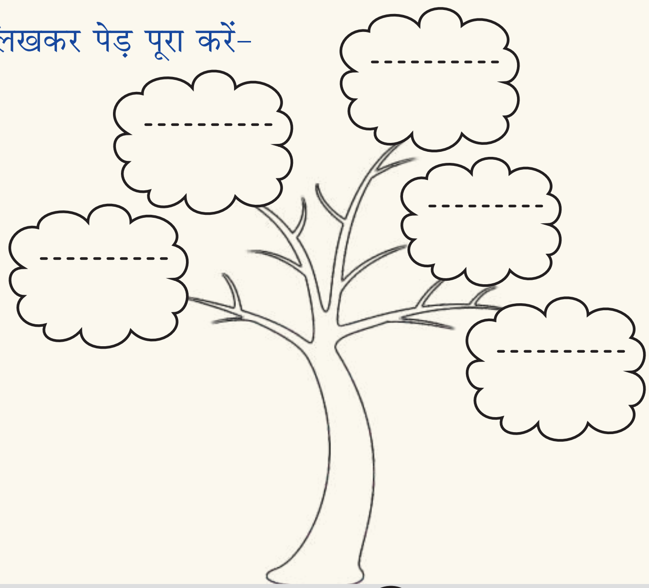
1. तसनीम कहाँ जाना चाहता था? ------------------------------------
2. माँ ने तसनीम से क्या कहा? ------------------------------------
3. तसनीम चाँद पर क्यों जाना चाहता होगा?

सोचकर लिखें– आप किससे कहाँ जाना चाहोगे?

पैदल	साइकिल से	रेलगाड़ी से	हवाई जहाज से
------------	------------	------------	------------

आप अपने परिवार के सदस्यों का नाम लिखकर पेड़ पूरा करें–

परिवार के सदस्यों के बारे में लिखें–



DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें– 25

आसमान में बादल छाए थे। बारिश होने वाली थी। दिलीप को स्कूल जाना था। उसे अपना छाता नहीं मिला। पापा ने उसका छाता ढूँढकर दिया।

1. आसमान में क्या छाए थे? 1
2. दिलीप छाता क्यों ढूँढ रहा था? 1
3. अगर छाता नहीं मिलता तो दिलीप स्कूल कैसे जाता? 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वाक्य ढूँढे और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वाक्य को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	अमन का घर बहुत दूर है।	अमर के घर जाते-जाते रात हो जाएगी।	अमन के घर का रास्ता हमें नहीं पता है।
2	सबा और शैली को क्रिकेट खेलना पसंद है।	सबा और शैली को गाना गाना पसंद है।	सबा और शैली को बाग में घूमना पसंद है।
3	गरमी के दिनों में धूप तेज होती है।	गरमी के दिनों में हम ठंडा पानी पीते हैं।	गरमी के दिनों में लोग तरबूज खाते हैं।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

नंदू को जुकाम

पाठ–11

पढ़ें–

जुकाम	नंदू	छींका	पड़े	काढ़ा
सर्दी	दवाई	नाक	बंद	दर्द

ग्रिड से मौसम और बीमारियों के नाम खोजकर लिखें– (संज्ञा शब्द)

जु	का	म	स	र्दी
बु	ब	र	सा	त
खा	ग	र्मी	डें	गू
र	म	ले	रि	या

मौसम	बीमारी
---------------	---------------
---------------	---------------
---------------	---------------

कविता की पंक्तियों को सही क्रम में लिखें–

एक रोज वह इतना छींका। --

बहुत हुआ जुकाम नंदू को। --

धोखा हुआ उन्हें आँधी का। --

सब पत्ते गिर पड़े पेड़ के। --

दिए गए शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

इतना → --

रोज → --

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6–8 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

नंदू को जुकाम

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों पर बच्चों के साथ संदर्भ के आधार पर चर्चा करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

पत्ते	रोज	आँधी	धोखा	इतना

सोचकर लिखें–

वह इतना रोया, इतना रोया, इतना रोया कि आँसुओं से नदी बन गई।

वह इतना सोया, इतना सोया, इतना सोया कि ------------------------------

वह इतना बोला, इतना बोला, इतना बोला कि ------------------------------

बंदर इतना उछला, इतना उछला, इतना उछला कि ------------------------------

लिंग बदलें–

बकरी → बकरा

मुर्गी → ----------------

लड़का → ----------------

हाथी → ----------------

सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें– जुकाम होने पर क्या करना चाहिए?

------------------------ को दिखाना चाहिए। (वकील/डॉक्टर)

------------------------ पानी पीना चाहिए। (ठंडा/गरम)

छींकते समय ------------ को ढकना चाहिए। (आँख–कान/नाक–मुँह)

आस–पास ------------------------ रखनी चाहिए। (गंदगी/साफ–सफाई)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 14
दिवस 3

नंदू को जुकाम

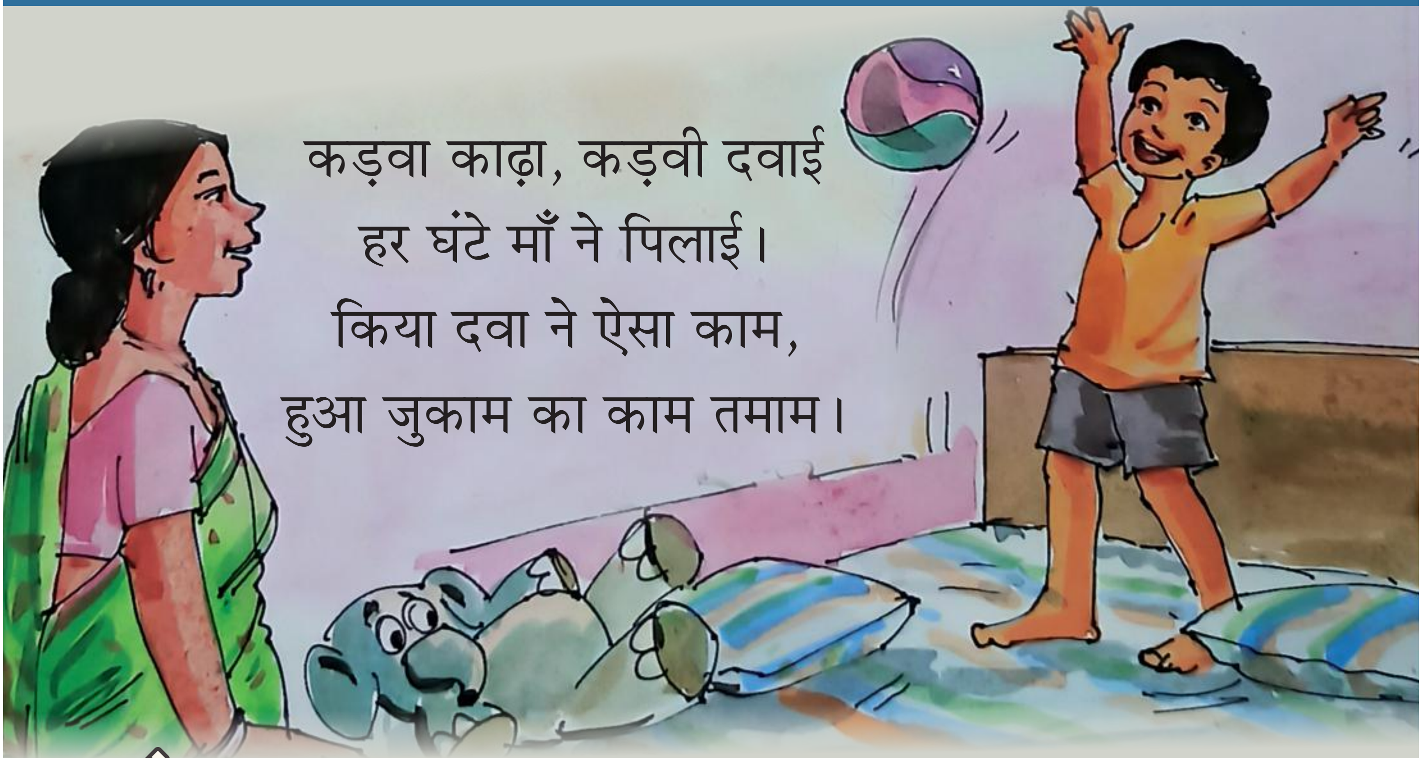
पाठ–11

इसे भी पढ़ें–

नहीं हुआ जी, कोई काम,
नाक में बैठा पड़ा जुकाम।
छींक–छींककर नाक सुजाई,
अब तो लेनी पड़ेगी दवाई।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर



कड़वा काढ़ा, कड़वी दवाई
हर घंटे माँ ने पिलाई।
किया दवा ने ऐसा काम,
हुआ जुकाम का काम तमाम।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. माँ ने हर घंटे क्या पिलाया? ------------------------------
2. किसका काम तमाम हुआ? ------------------------------
3. इस कविता को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ----------------------
4. अगर माँ दवाई नहीं पिलाती तो क्या होता?

पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

नाक में बैठा ------------------ जुकाम। (अड़ा/पड़ा)

कड़वा ------------------ कड़वी दवाई। (काढ़ा/नमक)

छींक–छींककर ------------------ सुजाई। (नाक/कान)

हुआ ------------------ का काम तमाम। (बुखार/जुकाम)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

नंदू को जुकाम

पढ़ें–

बंद	ठप्प	उधर	किधर	परेशान

सोचकर लिखें–

अगर छींक नहीं रूकी तो ------ मैं दवाई खाऊँगा।

अगर गाड़ी नहीं आई तो ----------------

अगर माँ नहीं आई तो ----------------

अगर बारिश नहीं हुई तो ----------------

दिए गए शब्दों के अंतिम अक्षर से शब्द लिखें–

जुकाम → मकान → -------- → -------- → -------- → --------

-------- → -------- → -------- → -------- → -------- → --------

शब्दों को छाँटकर सही जगह पर लिखें–

काढ़ा आम जलेबी करेला सेब नीम केला दवाई

कड़वा		मीठा	
--------------	--------------	--------------	--------------
--------------	--------------	--------------	--------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6–8 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

नंदू को जुकाम

पढ़ें–

हाथी राजा को हुआ जुकाम,
नाक हुई बंद, ठप हुआ काम।
परेशान होकर हाथी राजा,
भागे इधर, भागे उधर।
सिर और बदन में दर्द था इतना,
समझ में न आए कि जाएँ किधर।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. जुकाम किसको हुआ था? --
2. हाथी राजा को कहाँ दर्द था? --
3. जुकाम ठीक करने के लिए हाथी राजा ने क्या किया होगा?

सोचकर लिखें– (संज्ञा शब्द)

शहरों के नाम → लखनऊ ---------------- ----------------
वस्तुओं के नाम → चिमटा ---------------- ----------------
दोस्तों के नाम → ---------------- ---------------- ----------------

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

परेशान → --
काम → --

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6-8 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें– 30

दिनेश बाजार से बिरयानी लाया। सुरेखा खेलकर घर लौटी। दोनों ने बिरयानी खाई और सो गए। शाम को दोनों पार्क में घूमने गए। पार्क में खेलते–खेलते बहुत रात हो गई।

1. दिनेश बाजार से क्या लाया? 1
2. दोनों शाम में कहाँ गए? 1
3. पार्क में दोनों ने कौन–कौन से खेल खेले होंगे? 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4–6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वाक्य ढूँढे और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वाक्य को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	मयंक और मनोहर गाना गा रहे हैं।	मयंक और मनोहर खाना खा रहे हैं।	मयंक और मनोहर टहल रहे हैं।
2	जुकाम में नाक बंद हो जाती है।	जुकाम में बदन दर्द करने लगता है।	जुकाम में काढ़ा पीना चाहिए।
3	हाथी और खरगोश दोस्त हैं।	हाथी और खरगोश घूम रहे हैं।	हाथी और खरगोश नहा रहे हैं।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

जगतपुर के बच्चे

पाठ–12

पढ़ें–

फेरी	जादू	ग्राम	कीचड़	योजना
फावड़ा	प्रातः	प्रधान	तख्तियाँ	गड्ढों

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें–

खे	त	ना	ली
फ	प्र	धा	न
स	भा	ना	फे
ल	त	ली	री
इ	क	ट्	ठा

---------------- ----------------

---------------- ----------------

---------------- ----------------

मिलान करें– (शिक्षक बच्चों को बताएँ कि मिलान, विशेषता के आधार पर करना है।)

आम	खट्टा
इमली →	बहना
सूरज	गरम
पानी	मीठा

विशेषता लिखें–

- करेला → ----------
- केला → ----------
- नींबू → ----------
- कच्चा आम → ----------

दिए गए शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

गाँव → --

साफ → --

रास्ता → --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 15
दिवस 2

जगतपुर के बच्चे

पाठ–12

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों पर बच्चों के साथ संदर्भ के आधार पर चर्चा करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

पाट	गंदगी	सुंदर	सफाई	इकट्ठा

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर सही (✓) या गलत (✗) का निशान लगाएँ–

गाँव में जगह–जगह कीचड़ और गंदगी थी। ☐

परी ने गाँव को साफ–सुथरा बना दिया। ☐

सबने खेल के मैदान को साफ–सुथरा कर दिया। ☐

सबने मिलकर योजना बनाई। ☐

विलोम शब्द से मिलान करें–

प्रात:	शहर
सफाई	रोना
हँसना	गंदगी
गाँव	संध्या

ग्रिड से शब्द खोजकर गोल लगाएँ और पढ़ें–

स	रि	ता	मै	शौ
फा	व	ड़ा	दा	चा
ई	दु	का	न	ल
खे	ल	ना	ली	य
त	ट	मि	ट्	टी

दिए गए शब्द के अंतिम वर्ण/अक्षर से नया शब्द लिखें–

प्रधान → नमक → -------- → -------- → -------- → --------

मिठाई → ईद → -------- → -------- → -------- → --------

अगर आपको अपना गाँव/मोहल्ला साफ रखना है तो क्या करेंगे?

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

जगतपुर के बच्चे

पाठ–12

इसे भी पढ़ें–

कुहु अपने दोस्तों के साथ गाँव घूमने गई। उन लोगों ने गाँव में फूस के छप्पर और खपरैल के घर देखे।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

गाँव के खलिहान में किसान पंखे से गेहूँ ओसा रहे थे। कुछ लोग बोरी में अनाज रख रहे थे।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. कुहु अपने दोस्तों के साथ कहाँ गई? ------------------------------------

2. खलिहान में किसान क्या कर रहे थे? ------------------------------------

3. इस पाठ को आप क्या नाम देना चाहेंगे? --------------------------------

4. बच्चों ने गाँव में और क्या-क्या देखा होगा?

सोचकर लिखें- ये क्या करते हैं?

डॉक्टर --

शिक्षक --

ड्राइवर --

डाकिया --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

जगतपुर के बच्चे

सोचकर लिखें– (समानार्थी शब्द)

दोस्त → ----------------

ईख → ----------------

किताब → ----------------

पत्र → ----------------

बातचीत को आगे बढ़ाएँ–

कुहु: चलो बच्चों, गाँव में घूमते हैं।

बच्चे: जरूर।

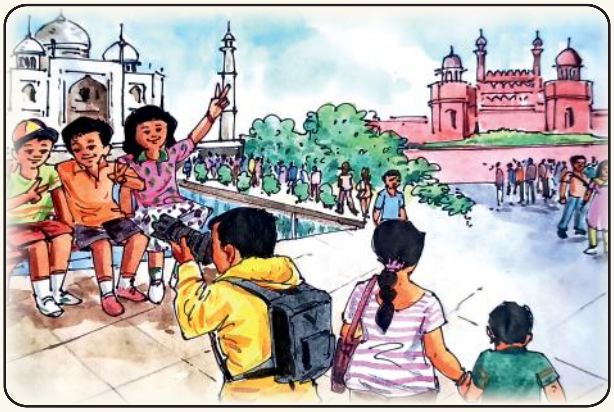
कुहु: गाँव पहुँचकर, सबसे पहले हम क्या करेंगे?

बच्चे: --

कुहु: --

बच्चे: --

चित्र को देखकर उसके बारे में लिखें–



सुनकर लिखें– (शिक्षक 6–8 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

जगतपुर के बच्चे

पढ़ें–

गोविंदा और हिना नदी के किनारे गए। वहाँ जामुन का पेड़ था। दोनों ने पेड़ पर चढ़कर जामुन तोड़े। जामुन लेकर दोनों घर गए। जामुन धोकर काला नमक डाला। दोनों ने ढेर सारे जामुन खाए।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. गोविंदा और हिना कहाँ गए? --
2. दोनों ने क्या खाया? --
3. नदी के किनारे जामुन के अलावा और कौन–कौन से पेड़ होंगे?

सोचकर लिखें– आप क्या–क्या करते हैं?

जब सड़क पार करनी हो --- दाएँ–बाएँ देखते हैं। ---

जब सुबह सोकर उठते हों --

जब शादी में जाते हों --

संबंधित शब्दों का जोड़ा बनाकर लिखें–

दिन	खाना	माता	रात	पीना	पिता	भाई	बहन

भाई–बहन	----------	----------	----------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6–8 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें– | 35

मेरी माताजी होटल में खाना बनाती हैं। घर पर पिताजी खाना बनाते हैं। कभी–कभी माताजी भी घर पर खाना बनाती हैं। मुझे पिताजी के हाथ के छोले–भटूरे पंसद हैं। भाई को खीर पसंद है।

1. माताजी होटल में क्या करती हैं? | 1
2. घर में खाना कौन बनाता है? | 1
3. माताजी होटल में क्या–क्या खाना बनाती होंगी? | 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वाक्य ढूँढे और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वाक्य को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	जया ने खाना खाया और सुमन ने गाना गाया।	जया ने पढ़ाई की और सुमन घूमने गई।	जया ने अपनी किताब पढ़ी और सुमन सो गई।
2	बस स्टेशन से चल रही है।	बस स्टेशन से जा चुकी है।	बस स्टेशन से जाने वाली है।
3	ज्योति गाते–गाते घर गई।	ज्योति खेलते–खेलते स्कूल गई।	ज्योति गाते–गाते मामा के घर जा रही है।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

किसान की चतुराई

पाठ–13

पढ़ें–

झपटा	अचानक	चतुराई	चिढ़कर	खिलाऊँगा
बेर	पत्ता	कौआ	खिचड़ी	तुम्हारी

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर घटनाक्रम के अनुसार क्रम संख्या लिखें–

अचानक कहीं से भालू आ गया। [ ]

किसान खेत जोत रहा था। [1]

फसल आने दो, जो कहोगे वही खिलाऊँगा। [ ]

भालू किसान को मारने झपटा। [ ]

भालू चिढ़कर रह गया। [ ]

विलोम शब्द से मिलान करें–

ऊपर	गई
आई	नीचे
आसमान	मोटा
पतला	जमीन

(आई → गई)

किसान खेत में क्या-क्या करते हैं?

वाक्यों को पढ़ें और संज्ञा शब्द पर गोल बनाएँ–

(भालू) काला-काला था।

जंगल बहुत घना था।

नीना कक्षा दो में पढ़ती है।

मोर नाच रहा है।

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6-8 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

किसान की चतुराई

पाठ–13

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों पर बच्चों के साथ संदर्भ के आधार पर चर्चा करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

बोना	जड़	चमकीले	खीझना	मजा चखाना

ग्रिड से फसलों के नाम खोजकर लिखें–

गे	हूँ	पा	मूँ	ग
ई	आ	ल	ल	अ
ख	लु	क	ह	र
बा	ज	रा	सु	ह
ध	नि	या	न	र

--------------- ---------------

--------------- ---------------

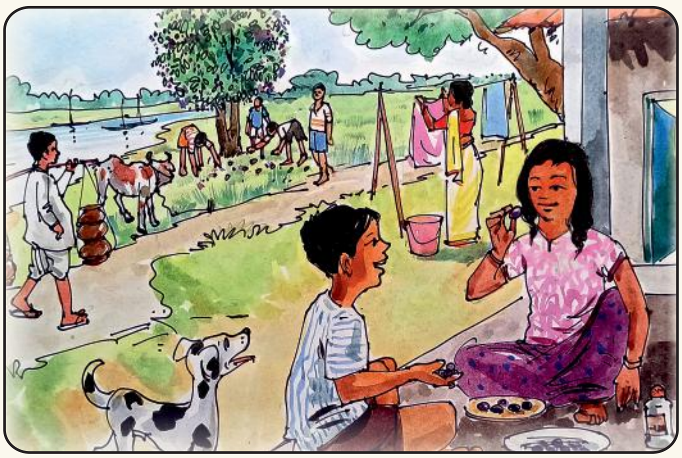
--------------- ---------------

ग्रिड से खोजे गए किन्हीं दो शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

--------------- → --

--------------- → --

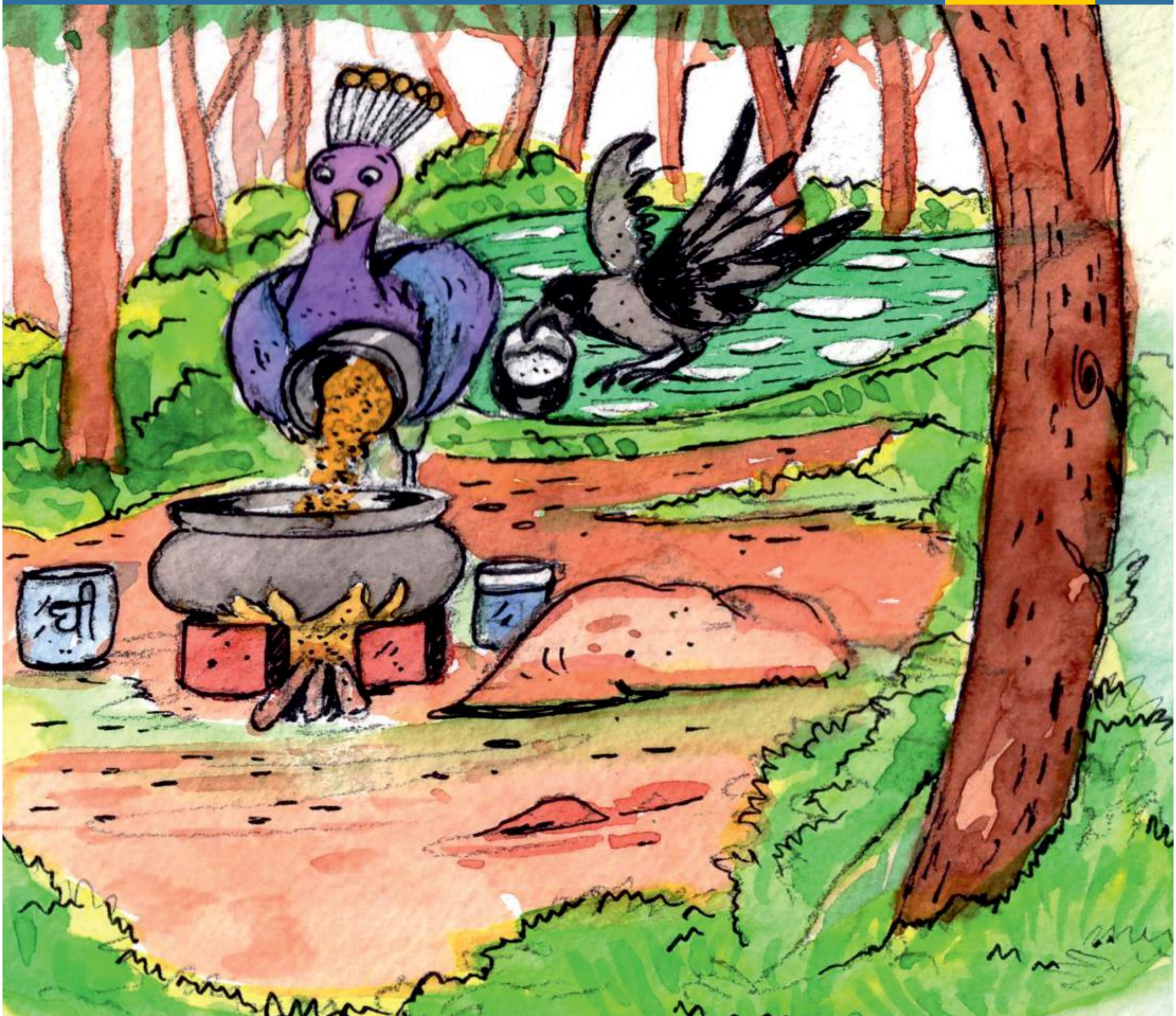
चित्र के बारे में एक वाक्य लिखें–



DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

किसान की चतुराई



इसे भी पढ़ें–

एक बार कौआ और मोर को भूख लगी। दोनों ने मिलकर खिचड़ी बनाई। मोर ने कहा, एक–एक पत्ता लाते हैं।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मोर केले का पत्ता लाया। कौआ बेर का पत्ता लाया। मोर ने केले के पत्ते पर खिचड़ी खाई। कौए ने बेर के पत्ते पर खाया।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. भूख किसे लगी? --

2. मोर किसका पत्ता लेकर आया? --

3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? --

4. दोनों ने खिचड़ी में क्या-क्या डाला होगा?

सोचकर लिखें- कौन क्या खाता है?

बकरी → बकरी घास खाती है।

मेंढक → --

कुत्ता → --

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें-

पत्ता → --

मोर → --

खिचड़ी → --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

किसान की चतुराई

पढ़ें–

दूसरे	खिलौने	पसंद	गुड़िया	फुटबॉल

सोचकर लिखें– आप किस-किस पेड़ के पत्ते पर खिचड़ी खा सकते हैं?

----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

दोनों ने ------------------------ खिचड़ी बनाई। (मिलकर/जुलकर)

मोर ------------------------ का पत्ता लाया। (बेर/केले)

कौआ ------------------------ का पत्ता लाया। (केले/बेर)

कौआ और मोर को ------------------------ लगी। (सुख/भूख)

मोर ने कहा ------------------------ लाते हैं। (पत्ता/चावल)

दिए गए वाक्यों में संज्ञा शब्दों को ढूँढ़कर गोला बनाएँ–

विक्टर और आमिना ने खाना खाया। उसके बाद दोनों किताब पढ़ने लगे। किताब में शेर और भालू की कहानी थी।

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6-8 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

किसान की चतुराई

पढ़ें–

मोहन के पास फुटबॉल थी। लेकिन उसे गुड़िया से खेलना बहुत पसंद था। सरिता के पास गुड़िया थी। मगर उसे फुटबॉल से खेलना पसंद था। मोहन और सरिता ने अपने खिलौने एक–दूसरे को दिए। दोनों साथ में खेलने लगे।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. मोहन को किससे खेलना पसंद था? ------------------------------------
2. सरिता को किससे खेलना पसंद था? ----------------------------------
3. आपको क्या और किससे खेलना पसंद है?

मिलान करें– (कौन–सा खेल कैसे खेलते हैं?)

क्रिकेट	गेंद से खेलते हैं।
फुटबॉल	गेंद–बल्ले से खेलते हैं।
लूडो	छिपकर खेलते हैं।
छुपन–छुपाई	पासे से खेलते हैं।

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें और किसी एक शब्द से वाक्य बनाकर लिखें–

गें	द	बै	ट	फु
क्रि	के	ट	य	ट
सि	तो	लि	या	बा
लू	डो	रा	क	ल

---------------- ----------------
---------------- ----------------
---------------- ----------------

---------------- → --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें– 35

मीना पढ़ाई में होशियार है। एक दिन वह बीमार हो गई। उसकी सहेली करीना डॉक्टर को बुला लाई। डॉक्टर ने दवाई दी। मीना ठीक हो गई। कई दिनों बाद, आज दोनों बाहर खेलने निकले हैं।

1. कौन बीमार था? 1
2. करीना ने क्या किया? 1
3. करीना डॉक्टर को न लाती तो क्या होता? 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वाक्य ढूँढे और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वाक्य को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	मैं खाना खाता तो वह सो जाता।	मैं खाना बनाता तो वह जरूर खाता।	मैं खाना मँगाता तो वह लेकर आता।
2	गाड़ी आ रही थी, मैं जा रहा था।	गाड़ी खड़ी थी, मैं उसमें बैठा था।	गाड़ी रूकी थी, मैं बाहर खड़ा था।
3	भालू दौड़ा और हाथी रोया।	भालू आया और चींटी आई।	भालू भागा और शेर भी भागा।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैं कौन हूँ?

पढ़ें–

झीलों	कुओं	समुद्र	जरूरत	बरसकर
दुनिया	घोंसला	दीवार	टाँगना	सुस्ताना

दिए गए वाक्यों में चिन्हित शब्द से दूसरा वाक्य बनाएँ–

<u>नदियों</u> में बहता हूँ। सभी नदियों में पानी बहता है।

मैं <u>नल</u> में आता हूँ। --

मेरी <u>जरूरत</u> सभी को है। --

बाँधों में <u>जमा</u> होता हूँ। --

पानी बचाने के लिए संदेश लिखें–

जितना जरूरी उतना प्रयोग,
रहोगे प्रसन्न और निरोग।

पाठ्यपुस्तक में आए शब्दों को खोजकर लिखें–

बा	द	ल	भा	प
का	बी	मा	र	क
ग	उ	ड़	फ	प
ज	रू	री	स	ड़ा
तै	र	ना	ल	ट

---------------- ----------------
---------------- ----------------
---------------- ----------------
---------------- ----------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6–8 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैं कौन हूँ?

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों पर बच्चों के साथ संदर्भ के आधार पर चर्चा करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

जमा	बाँध	प्रयोग	प्रसन्न	स्वस्थ

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर घटनाक्रम के अनुसार क्रम संख्या लिखें–

नदियों में बहता हूँ। ☐

बादलों से बरसकर धरती पर आता हूँ। ☐

आसमान में छाए बादलों में रहता हूँ। ☐

भाप बनकर उड़ जाता हूँ। ☐

पढ़ें और बूझकर लिखें–

मैं सफेद रंग का हूँ। मैं गाय, भैंस, बकरी आदि से मिलता हूँ। मुझसे बहुत सारी मिठाइयाँ बनती हैं। लोग मुझे पीते भी हैं। बताओ, मैं कौन हूँ। ----------------------------

सोचकर लिखें– धरती से सारा पानी खत्म हो जाए तो क्या होगा?

कपड़े नहीं धो पाएँगे।	------------------------------------
------------------------------------	------------------------------------

दिए गए शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

पानी → --

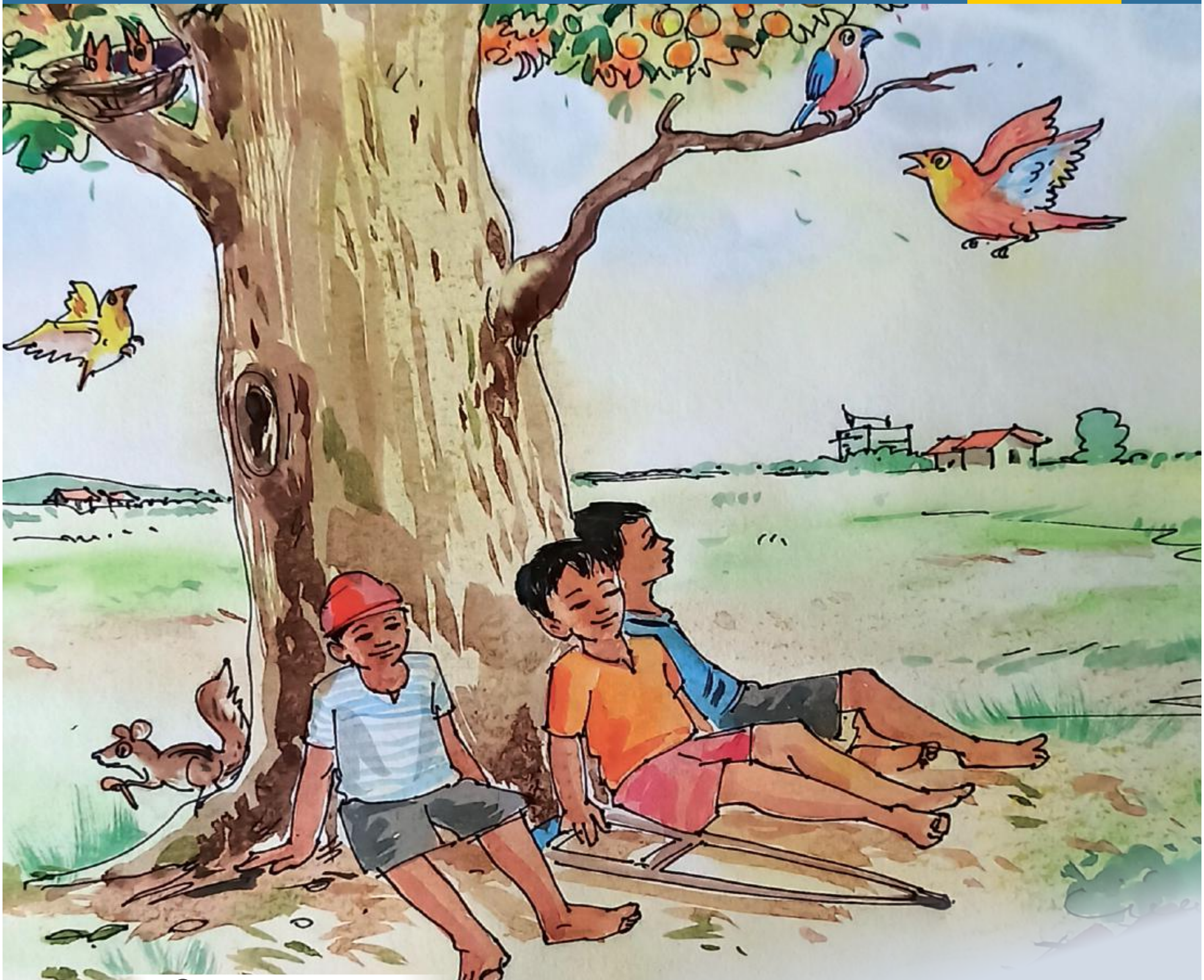
बादल → --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैं कौन हूँ?

पाठ–14



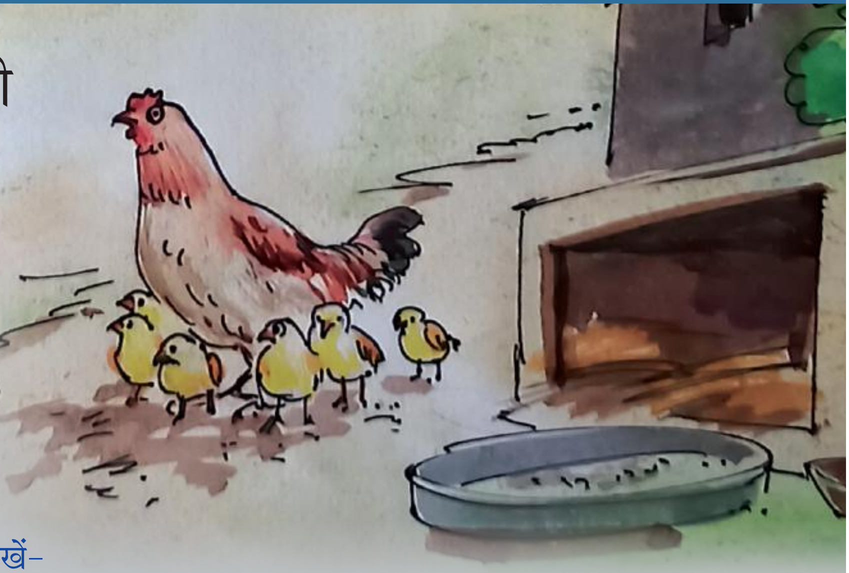
इसे भी पढ़ें–

जब तुम थक जाते हो, तो मेरी छाया में सुस्ताते हो। बताओ, मैं कौन हूँ? मुझ पर पक्षी घोंसला बनाते हैं। मुझसे फल और फूल पाते हैं। बताओ, मैं कौन हूँ।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पक्षियों में हूँ मैं गिनी
जाती, फिर भी दूर
तक उड़ नहीं पाती।
बताओ, मैं कौन हूँ।



नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. पक्षी किस पर घोंसला बनाते हैं? --

2. जब तुम थक जाते हो तो क्या करते हो? ----------------------------------

3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ------------------------------

4. अगर मुर्गी दूर तक उड़ पाती तो कहाँ–कहाँ जाती?

सोचकर लिखें– आप क्या करते हैं? (शिक्षक पहले चर्चा करें, फिर गतिविधि करवाएँ।)

जब खुश होते हैं? → --

जब गुस्सा होते हैं? → --

जब बीमार होते हैं? → --

पहेली बूझकर लिखें–

मैं घर की देखभाल करता हूँ। मैं अलमारी में भी लगाया जाता हूँ। मुझे दरवाजे पर लगाकर, सब घूमने जाते हैं। बताओ, मैं कौन हूँ? ---------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैं कौन हूँ?

पढ़ें–

डंडे	बैसाखी	दोस्त	साइकिल	इंतजार

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

मुझ पर ------------------------ घोंसला बनाते हैं। (पक्षी/जानवर)

मुझसे फल और ------------------------ मिलते हैं। (सब्जी/फूल)

मेरी दुनिया हरी ------------------------ है। (भरी/खाली)

मेरी छाया में ------------------------ हो। (दौड़ते/सुस्ताते)

विलोम शब्द लिखें और वाक्य बनाएँ–

दिन → ---------- → --

आना → ---------- → --

'प्र' लगाकर शब्द पूरे करें– (शिक्षक इन पर चर्चा करें और वाक्यों में उपयोग करवाएँ।)

भाव → प्रभाव	कोप → ----------	काश → ----------
बल → ----------	कार → ----------	योग → ----------
कृति → ----------	चार → ----------	गति → ----------

दिए गए शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

पेड़ → --

घड़ी → --

हवा → --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैं कौन हूँ?

पढ़ें–

मोहसिन को स्कूल जाना था। उसकी माँ ने उसे अपनी साइकिल पर बैठाया। फिर उसकी बैसाखी साइकिल के डंडे से बाँध ली। वे दोनों बातें करते हुए स्कूल पहुँचे। मोहसिन के दोस्त खेलने के लिए, उसका इंतजार कर रहे थे। उसके पहुँचते ही सब मोहसिन के साथ खेलने लगे।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. मोहसिन को कहाँ जाना था? --
2. मोहसिन के दोस्त उसका इंतजार क्यों कर रहे थे? ---------------------
3. जब माँ स्कूल नहीं आती तो मोहसिन स्कूल कैसे जाता होगा?

सोचकर लिखें– विलोम वाक्य।

रीमा की पेंसिल बड़ी है। --- रीमा की पेंसिल छोटी है।

साइकिल की गद्दी ऊँची है। ------------------------------------

अनिल की रोटी गरम है। ------------------------------------

बिजली आई। ------------------------------------

सोचकर लिखें– आप कौन से कामों के लिए दूसरों की मदद लेते हैं?

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

चलते–चलते → मैं चलते–चलते थक गई।

गाते–गाते → ------------------------------------

खाते–खाते → ------------------------------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें– 40

सौरभ के कुत्ते का नाम मोती है। मोती और सौरभ दोस्त हैं। दोनों एक साथ घूमने जाते हैं। एक दिन घर में चोर आया। मोती तेज–तेज भौंकने लगा। मोती की आवाज सुनकर चोर डर गया। चोर उल्टे पैर भाग गया।

1. सौरभ के कुत्ते का नाम क्या था? 1
2. मोती क्यों भौंकने लगा? 1
3. चोर नहीं भागता तो क्या होता? 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5–7 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वाक्य ढूँढे और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वाक्य को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	जेनी ने घर में कुत्ता पाला है।	जेनी ने गाय को खाना खिलाया।	जेनी के मकान में तीन कमरे हैं।
2	सोहन बाजार में घूम रहा था।	सोहन पार्क में दौड़ रहा था।	सोहन रेलगाड़ी से जा रहा था।
3	नगमा सहेली के साथ घूमने गई।	नगमा शहर से गाँव आई।	नगमा की सहेली रमा है।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

कद्दू जी की बारात

पढ़ें–

दुल्हन	मेथी	भिंडी	टिंडा	बैंगन
सब्जी	शलजम	धनिया	परवल	टमाटर

ग्रिड से सब्जियों के नाम खोजकर लिखें–

तो	श	ल	ज	म
र	क	रे	ला	ट
ई	ट	मा	ट	र
लौ	ह	मू	आ	लू
की	ल	ली	मे	थी

---------------- ----------------

---------------- ----------------

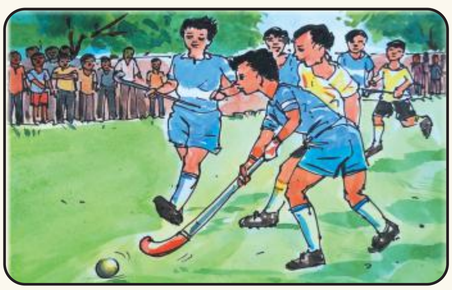
---------------- ----------------

---------------- ----------------

वाक्यों को मिलाएँ और लिखें–

हमने रात को एक सपना	रहे थे।	हमने रात को एक सपना देखा।
कद्दू जी की बारात	बजाया।	----------------
सभी बाराती नाच	जा रही है।	----------------
शलजम ने खूब बाजा	बने हैं।	----------------
कद्दू जी दूल्हा	देखा।	----------------

चित्र के बारे में एक वाक्य लिखें–



DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

कद्दू जी की बारात

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों पर बच्चों के साथ संदर्भ के आधार पर चर्चा करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

प्रातः	सपना	बाराती	हँसते	बजाया

जोड़ी मिलाएँ और वाक्य बनाकर लिखें–

करेला	लाल	ठेले पर लाल–लाल टमाटर हैं।
टमाटर	बैंगनी	------------------------------------
बैंगन	हरा	------------------------------------

बारात में क्या–क्या होता है? छाँटकर लिखें– (शिक्षक बारात पर चर्चा करें।)

दावत   जयमाला   नाच   स्वागत   तैरना   उड़ना

---------------------   ---------------------   ---------------------

दिए गए शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

मूली → ------------------------------------

गाजर → ------------------------------------

आलू → ------------------------------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5–7 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

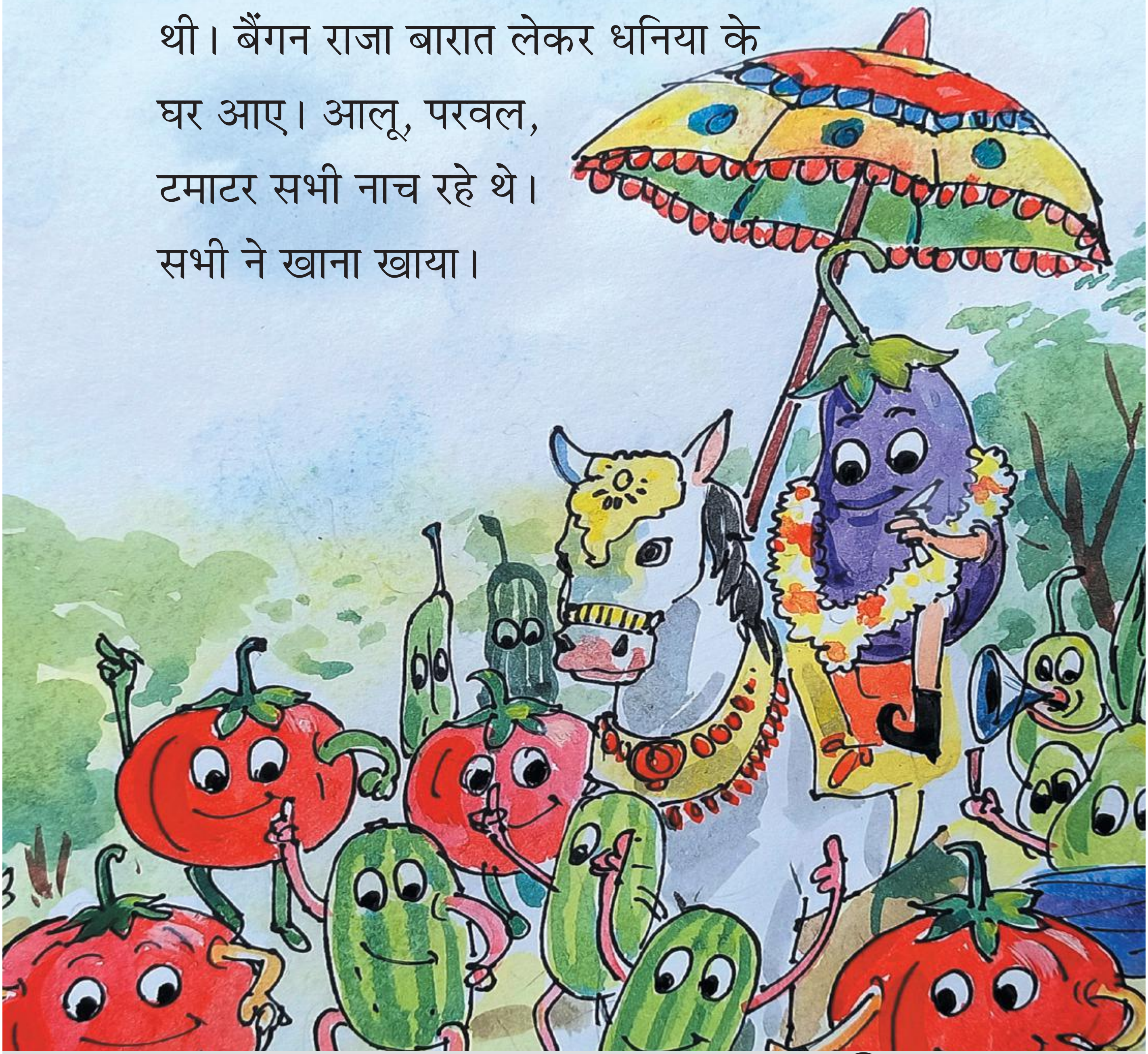
DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

कद्दू जी की बारात

इसे भी पढ़ें–

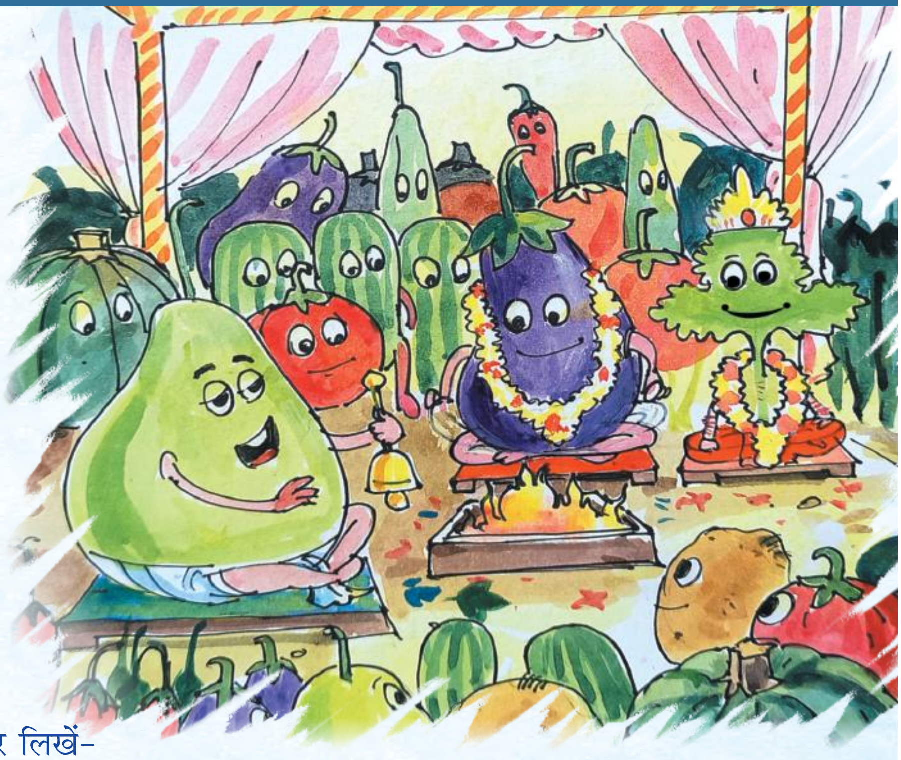
सब्जी के राजा बैंगन की शादी थी। धनिया तैयार हो रही थी। बैंगन राजा बारात लेकर धनिया के घर आए। आलू, परवल, टमाटर सभी नाच रहे थे। सभी ने खाना खाया।



DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

बैंगन और धनिया की शादी हुई। बैंगन राजा और धनिया घर आ गए। बैंगन के घरवालों ने उनका स्वागत किया।



नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. किसकी शादी हो रही थी? ----------------
2. बैंगन राजा बारात लेकर किसके घर गए? ----------------
3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ----------------
4. सभी ने दावत में क्या-क्या खाया होगा?

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें और किन्हीं दो शब्दों से वाक्य बनाएँ-

शा	खा	ना	तै
दी	रा	जा	या
बैं	ग	न	र

---------- ----------

---------- ----------

---------- → ----------------

---------- → ----------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

कद्दू जी की बारात

पढ़ें–

ठुमक	लड्डू	फ्रिज	इंतजार	इतराती

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

बैंगन राजा ------------------- लेकर धनिया के घर आए। (बारात/टमाटर)

धनिया ---------------------- हो रही थी। (खाना/तैयार)

बैंगन राजा और --------------------- घर गए। (भिंडी/धनिया)

बैंगन के घरवालों ने उनका --------------------- किया। (आदर/स्वागत)

दिए गए शब्दों से दो वाक्य बनाकर लिखें– (सब्जी, धनिया, मिर्ची, तीखा)

पूर्ण विराम को सही स्थान पर लगाकर लिखें– (शिक्षक अन्य उदाहरणों के साथ चर्चा करें।)

आज दिन में। बारिश हुई मनु ने अपने कपड़े। बाहर रखे थे उसके सारे कपड़े। भीग गए उसे कपड़े दोबारा। धोने पड़े।

आज दिन में बारिश हुई।---

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6–8 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

कद्दू जी की बारात

पढ़ें–

हथिनी ठुमक–ठुमक कर मिठाई की दुकान पर गई। उसने देखा पेड़ा और लड्डू फ्रिज के अन्दर एक थाल में सजे हुए हैं। हथिनी ने दुकान से एक किलो लड्डू लिए और उसके बाद इतराती हुई घर चली गई। घर पर लोमड़ी चाची उसका इंतजार कर रही थीं।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. मिठाई की दुकान पर कौन गया था? ------------------------------------
2. फ्रिज के अंदर क्या सजा हुआ था? ------------------------------------
3. घर पर कौन इंतजार कर रहा था? ------------------------------------
4. लोमड़ी चाची घर पर हथिनी का इंतजार क्यों कर रही थी?

सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

लड्डू फ्रिज में -------------------- थे। (सजे/बिखरे)

हथिनी ने दुकान से -------------------- लिए। (पेड़े/लड्डू)

घर पर लोमड़ी -------------------- इंतजार कर रही थीं। (चाची/मामी)

हथिनी ठुमक–ठुमक कर -------------- की दुकान पर गई। (जूते/मिठाई)

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6–8 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पाठ–15

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें– 40

कविता को खिलौने बहुत पसंद थे। कविता ने पापा से पैसे लिए। फिर बाजार गई। उसने गुड़िया, कार और रस्सी खरीदी। फिर उसने गरम इमरती और जलेबी खाई। कविता ने अपने भाई मोनू के लिए खिलौने खरीदे। सभी खुश हुए।

1. कविता को क्या पसंद था? 1
2. कविता ने बाजार से क्या-क्या खरीदा? 1
3. कविता ने भाई के लिए कौन-कौन से खिलौने खरीदे होंगे? 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5-7 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वाक्य ढूँढे और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वाक्य को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	कविता खिलौने लेने गई।	कविता खिलौने की दुकान पर गई।	कविता खिलौने खरीदकर लाई।
2	आजाद बारिश में घूमने निकला।	आजाद छाता लेकर बाहर निकला।	आजाद सड़क पर साइकिल चलाने लगा।
3	आदिल और रेहाना पढ़ते हैं।	आदिल और रेहाना खाना लेकर आए।	आदिल और रेहाना आज बाहर हैं।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

गाँव

पाठ–16

पढ़ें–

गाँव	कृष्ण	मट्ठा	फलियाँ	ट्रैक्टर
मंडी	खेती	फसल	सींचना	दलहन

खेती में काम आने वाली चीजों को छाँटकर लिखें–

बीज   सड़क   कारखाना   फसल   पम्प   कार   हल   ट्रैक्टर

बीज ---------- | ---------- | ---------- | ---------- | ----------

सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

हम लोग -------------------- खाते हैं। (खेती/समोसा)

यहाँ की -------------------- भी पक्की हैं। (आसमान/सड़कें)

एक ओर गन्ने की -------------------- हो रही थी। (पेराई/खेलना)

दोनों ने खूब सारी -------------------- की। (कपड़े/बातें)

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें और किन्हीं 3 शब्दों से वाक्य बनाएँ–

गे	म	उ	ड़	द
हूँ	स	ति	ल	सो
अ	र	ह	र	या
स	सो	च	ना	बी
बा	ज	रा	धा	न

-------------------- --------------------

-------------------- --------------------

-------------------- --------------------

-------------------- --------------------

---------- → --

---------- → --

---------- → --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

गाँव

आओ इन पर बात करें–
(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों पर बच्चों के साथ संदर्भ के आधार पर चर्चा करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

सूँघा	स्पर्श	प्रणाम	खड़ंजे	अड्डे

पाठ्यपुस्तक के आधार पर सही (✓) या गलत (✗) का निशान लगाएँ–

कृष्ण शहर से आने वाली बस से उतरा। ☐
पिताजी खेतों में फसलें उगाते हैं। ☐
दूसरे दिन दोनों शहर की ओर घूमने गए। ☐
सबने बैठकर समोसे खाए। ☐

बहुवचन में बदलकर वाक्य बनाएँ–

गन्ना	गन्ने	भालू ने दस गन्ने खाए।
बात		
फसल		

वाक्यों से विशेषता बताने वाले शब्दों को छाँटकर लिखें– (शिक्षक उदाहरण के द्वारा गतिविधि बच्चों को समझाएँ।)

पीले-पीले सरसों के फूल खिले थे। पीले-पीले
फूल सुंदर थे। ----------
प्रकाश ने गन्ने का ताजा रस पिया। ----------
सड़कें पक्की हैं। ----------

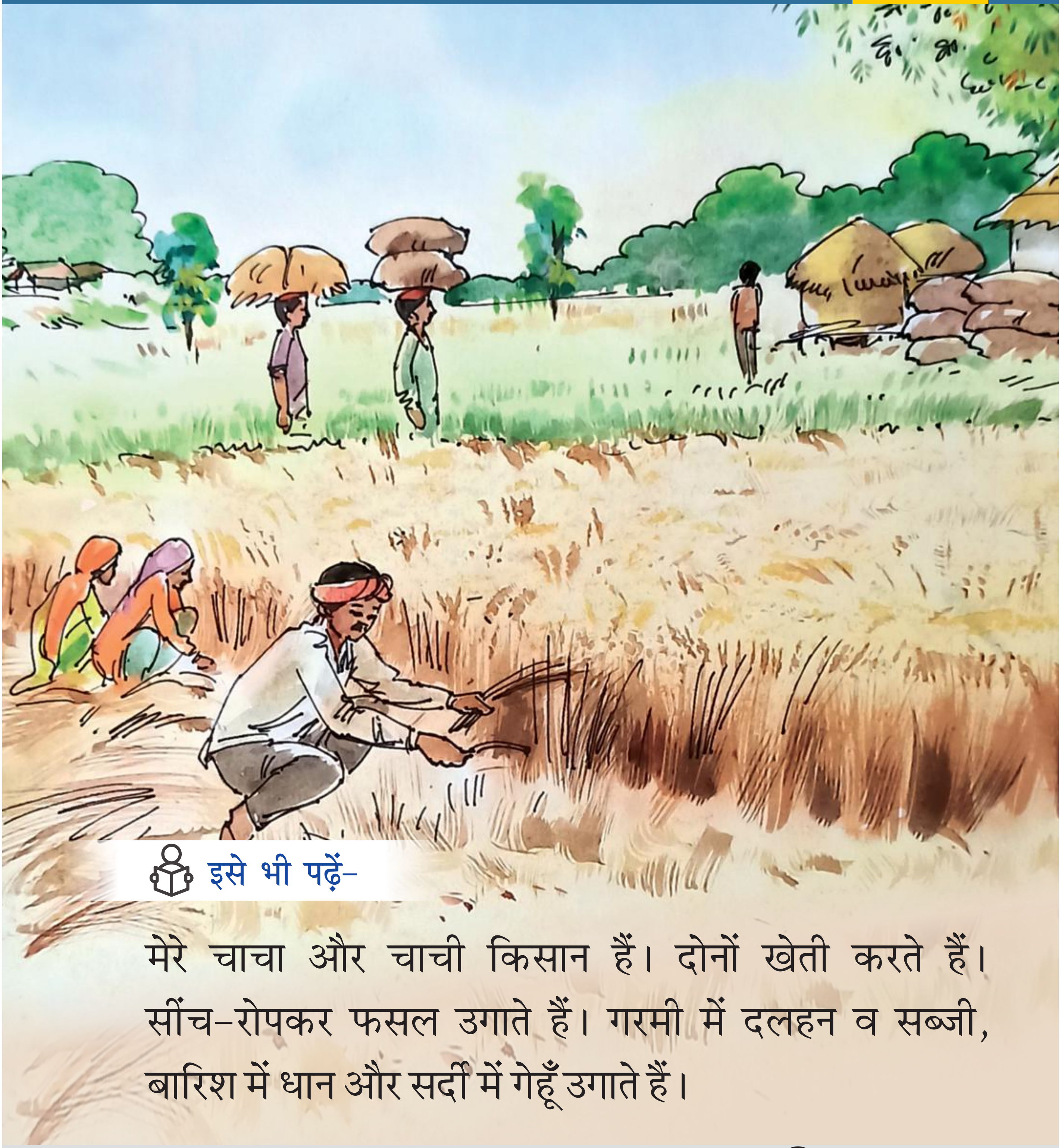
सुनकर लिखें– (शिक्षक 6-8 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

गाँव

पाठ–16



इसे भी पढ़ें–

मेरे चाचा और चाची किसान हैं। दोनों खेती करते हैं। सींच–रोपकर फसल उगाते हैं। गरमी में दलहन व सब्जी, बारिश में धान और सर्दी में गेहूँ उगाते हैं।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

फसल काटने के बाद, उसे बोरों में भरते हैं। फसल कटने पर घर अनाज से भर जाता है। चाचा अनाज को बेचने मंडी ले जाते हैं।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. गर्मी में चाचा और चाची खेत में क्या उगाते हैं? ------------------------

2. फसल काटने के बाद किसमें भरते हैं? --------------------------------

3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? --------------------------

4. चाचा और चाची अनाज को बोरों में क्यों भरते होंगे?

सुनकर लिखें- (शिक्षक 6-8 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

गाँव

पाठ–16

पढ़ें–

बाँधना	आँगन	खोकर	दरवाजे	थककर

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

मेरे चाचा और चाची ------------------------ हैं। (पुलिस/किसान)

सींच–रोपकर ------------------------ उगाते हैं। (फसल/पत्तियाँ)

फसल कटने पर घर ------------------ से भर जाता है। (मिट्टी/अनाज)

चाचा अनाज को बेचने -------------------- ले जाते हैं। (मंडी/स्कूल)

सोचकर लिखें– इनसे क्या–क्या बनता है?

गन्ना → रस → गुड़

गेहूँ → ---------- ----------

धान → ---------- ----------

सरसों → ---------- ----------

पहेली बूझकर लिखें–

गोल–गोल चेहरा
पेट से रिश्ता गहरा।*

दिए गए शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

फसल → --

गेहूँ → --

गाँव → --

रोटी *

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

गाँव

पढ़ें–

माही गाँव में रहती है। आज उसके बाबा नई गाय लाने वाले हैं। माही बार–बार दरवाजे पर जाती, फिर वापस आ जाती। बाबा को गए तीन–चार घंटे हो गए। माही थककर सो गई। जब वह सोकर उठी तो आँगन में गाय थी। माही खुश होकर, गाय के पास गई। उसने अपनी गाय का नाम गौरी रखा।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. माही कहाँ रहती है? ------------------------------
2. माही सोकर उठी तो उसने क्या देखा? ------------------------------
3. माही की गाय की देखभाल कौन करता होगा और क्यों?

सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

माही ---------------------- में रहती है। (शहर/गाँव)

उसने अपनी गाय का नाम ---------------------- रखा। (गौरी/शीतल)

उसके बाबा नई ---------------------- लाने वाले हैं। (बकरी/गाय)

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

दरवाजा → ------------------------------

गाय → ------------------------------

आँगन → ------------------------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5–7 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें- 45

अनवर भालू जंगल में रहता था। तेज बारिश हुई। उसके घर में पानी भर गया। उसे जोर की भूख लगी। वह बाहर नहीं निकल पा रहा था। तभी नीलू बकरी आई। उसने अनवर को बहुत सारे फल खाने को दिए। दोनों ने मिलकर फल खाए।

1. अनवर भालू कहाँ रहता था? 1
2. अनवर को फल किसने दिए? 1
3. फल खाने के बाद दोनों ने क्या किया होगा? 1

सुनकर लिखें- (शिक्षक 5-7 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वाक्य ढूँढे और गोला लगाएँ-
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वाक्य को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	स्कूल में बहुत सारे बच्चे हैं।	स्कूल में खेल का मैदान है।	स्कूल में झूले लगे हैं।
2	गिलहरी मजेदार खेल, खेल रही है।	गिलहरी पेड़ पर चढ़ रही है।	गिलहरी मीठे आम खा रही है।
3	पापा घर आते हैं।	पापा घर आकर चाय पीते हैं।	पापा घर में झाड़ू लगाते हैं।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

हमारे सहयोगी

पाठ–17

पढ़ें–

गर्मी	वर्षा	वर्दी	कुर्सी	सर्दी
बढ़ई	लुहार	लकड़ी	मुनमुन	बालूशाही

सोचकर लिखें– कौन क्या करता है?

कौन	क्या करता है?
किसान	--
दर्जी	--
डाकिया	--
हलवाई	--

छाँटकर लिखें–

मेज दही तखत खटिया लड्डू खोया दरवाजा जलेबी

हलवाई बनाते हैं	बढ़ई बनाते हैं
---------- ----------	---------- ----------
---------- ----------	---------- ----------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5–7 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

हमारे सहयोगी

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों पर बच्चों के साथ संदर्भ के आधार पर चर्चा करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

चिट्ठी	डॉक्टर	डाकिया	कुम्हार	मनीऑर्डर

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें–

खे	ती	खा	मे
बु	ली	ला	ज
खा	की	ना	ले
र	पे	ड़ा	बी

-------------------- --------------------
-------------------- --------------------
-------------------- --------------------

संज्ञा शब्द खोजकर गोला बनाएँ और किन्हीं तीन शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

हलवाई बोलो दरवाजा मटका कुर्सी तुम मैं गाय

वाक्यों को पढ़ें और क्रिया शब्द छाँटकर लिखें–

वह सिर पर टोपी लगाता है। --
वह माटी की चीजें बनाता है। --
डाकिया चिट्ठी लेकर आता है। --
वह खाकी वर्दी पहनकर मुस्काता है। --

दिए गए शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

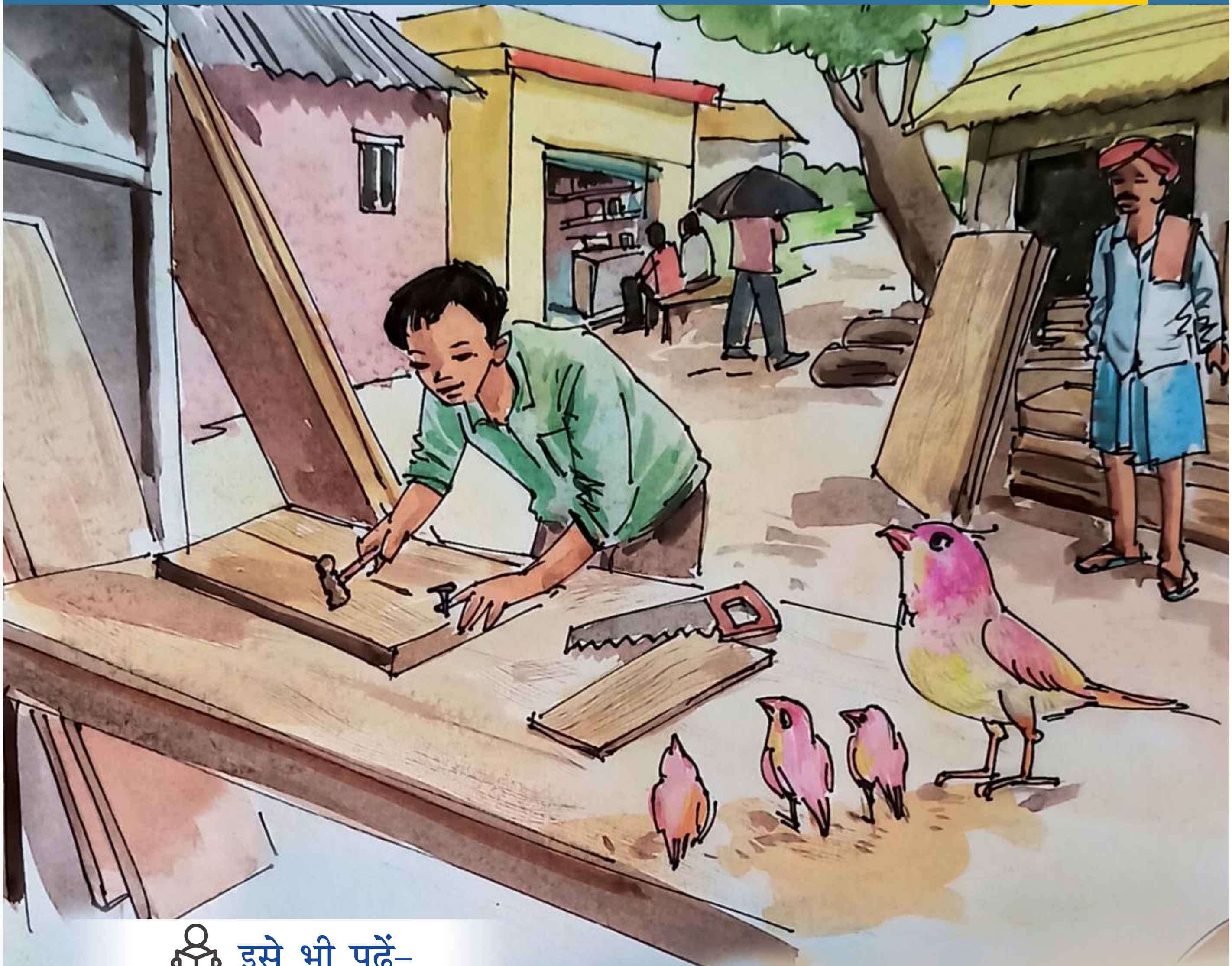
थैला → --
टोपी → --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

हमारे सहयोगी

पाठ–17



इसे भी पढ़ें–

मुनमुन चिड़िया के बच्चों को उड़ना नहीं आता था। वे बहुत छोटे थे। एक दिन वे उड़ने की जिद करने लगे। मुनमुन किसान के पास गई। किसान ने उसे लकड़ी दी। लकड़ी लेकर वह बढ़ई के पास गई। बढ़ई ने लकड़ी की गाड़ी बना दी।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

गाड़ी लेकर मुनमुन लोहार के पास गई। लोहार ने गाड़ी में पहिए लगाए। मुनमुन गाड़ी पर बच्चों को बिठाकर सैर पर गई।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. मुनमुन को लकड़ी किसने दी? ------------------------
2. बढ़ई ने लकड़ी से क्या बनाया? ------------------------
3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ------------------------
4. किसान मुनमुन को लकड़ी नहीं देता तो क्या होता?

सोचकर लिखें- मुनमुन के सहयोगी कौन-कौन हैं?

मुनमुन → किसान → ---------- → ----------

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

हमारे सहयोगी

पढ़ें–

संसार	मंजिल	मशीन	पोशाक	कहलाऊँ

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

-------------------- चिड़िया के बच्चे उड़ना नहीं जानते थे। (मुनमुन/कन्नू)

-------------------- ने उसे लकड़ी दी। (बढ़ई/किसान)

-------------------- ने लकड़ी की गाड़ी बना दी। (हलवाई/बढ़ई)

-------------------- ने गाड़ी में पहिए लगा दिए। (दरवाजे/लोहार)

सोचकर लिखें– ये कौन हैं? (हलवाई, कुम्हार, दर्जी, बढ़ई)

जो लड्डू, पेड़ा, बर्फी, गुलाब जामुन बनाते हैं --------------------

जो कुल्हड़, मटका, दीये, सुराही बनाते हैं --------------------

जो शर्ट, पैंट, सूट, सलवार बनाते हैं --------------------

जो तखत, दरवाजा, खटिया, मेज बनाते हैं --------------------

इन गाड़ियों में कितने पहिये होते हैं?

स्कूटर → दो पहिये होते हैं।　　बस → --------------------

रिक्शा → --------------------　　कार → --------------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6-8 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

हमारे सहयोगी

पढ़ें–

1. सड़क पर वाहन मैं दौड़ाऊँ,
सबको मंजिल तक पहुँचाऊँ।
बतलाओ जल्दी मैं क्या कहलाऊँ।

2. सुई–धागे से मेरा नाता,
मशीन चलाता, पोशाक बनाता।
जल्दी बतलाओ मैं क्या कहलाता।

3. ईंटा, गारा, सीमेंट मिलाता,
दीवार उठाता, घर मैं बनाता।
सबका सुंदर संसार बनाता,
बतलाओ जल्दी मैं क्या कहलाता।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. पहली पहेली का उत्तर क्या है? (ड्राइवर/बस) ------------------------
2. दूसरी पहेली का उत्तर क्या है? (दर्जी/कपड़ा) ------------------------
3. तीसरी पहेली का उत्तर क्या है? (मिस्त्री/मशीन) ------------------------

सोचकर लिखें– इन्हें बनाने के लिए किस–किस चीज की आवश्यकता होगी?

कुर्ता → --

घर → --

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5–7 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें– 44

अंजलि स्कूल जा रही थी। रास्ते में कुनाल चाचा की दुकान थी। कुनाल चाचा साइकिल का पहिया घुमा रहे थे। अंजलि घूमते पहिये को देख रही थी। कुनाल चाचा ने कहा– अंजलि तुम्हें स्कूल नहीं जाना? उसे याद आया कि स्कूल भी जाना है।

1. अंजलि कहाँ जा रही थी? 1
2. अंजलि को रास्ते में किसकी दुकान दिखी? 1
3. अंजलि स्कूल जाना क्यों भूल गई थी? 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वाक्य ढूँढे और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वाक्य को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	मुझे सुबह–सुबह स्कूल जाना है।	मुझे सुबह–सुबह तैयार होना है।	मुझे सुबह–सुबह दौड़ना है।
2	रात में आसमान में तारे चमकते हैं।	रात में चाँद भी दिखाई देता है।	रात में सूरज दिखाई नहीं देता।
3	जमीला के घर एक भूरा कुत्ता है।	जमीला के कुत्ते का नाम शेरा है।	जमीला का कुत्ता रोज उसके साथ खेलता है।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

परी

पाठ–18

पढ़ें–

जल्दी	खेलोगी	मँडरा	आसमान	मधुमक्खी
वसंत	पराग	धरती	मौसम	रंग–बिरंगे

ग्रिड से खेलों के नाम खोजकर लिखें–

कै	र	म	ज	हॉ
क	ब	ड्	डी	की
खो	क्रि	के	ट	ल
खो	दौ	ड़	लू	डो
फु	ट	बॉ	ल	स

---------------- ----------------
---------------- ----------------
---------------- ----------------
---------------- ----------------

ग्रिड से खोजे गए किन्हीं दो शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

दिए गए शब्दों से तीन वाक्य बनाकर लिखें–

आसमान परी चिड़िया मधुमक्खी तितली

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6-8 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

परी

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों पर बच्चों के साथ संदर्भ के आधार पर चर्चा करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

परी	पृथ्वी	खुश	जाड़ा	छत्ता

परी और मधुमक्खी की बातचीत को पढ़ें और आगे बढ़ाएँ–

मधुमक्खी: आज मैं घूमने जाऊँगी।

परी: मैं तो रोज घूमने जाती हूँ।

मधुमक्खी: तुम रोज घूमकर थकती नहीं हो?

परी: अरे! मैं क्यों थकूँगी, मेरे तो --

मधुमक्खी: --

परी: --

दिए गए शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

शहद → --

इकट्ठा → --

विलोम शब्द लिखें–

ऊँचा → ----------- खुश → ----------- अंधेरा → -----------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6-8 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

परी

इसे भी पढ़ें–

वसंत का मौसम आ चुका था। धरती रंग–बिरंगे फूलों से सजी थी। वसंत परी फूलों से मिलने धरती पर आई। वसंत परी ने मधुमक्खियों को फूलों से शहद ले जाते देखा।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

उसने मधुमक्खी से पूछा– तुम यह शहद कहाँ ले जा रही हो? मधुमक्खी ने कहा– शहद को छत्ते में इकट्ठा करते हैं। मधुमक्खी ने परी को शहद दिया। परी को शहद मीठा लगा।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. वसंत परी धरती पर क्यों आई थी? ------------------------------------

2. मधुमक्खियाँ क्या ले जा रही थीं? ------------------------------------

3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ------------------------------

4. मधुमक्खियाँ किन-किन फूलों से शहद बनाती हैं?

----

5. फूलों के अलावा और क्या-क्या चीजें रंग-बिरंगी होती हैं?

शब्दों के बहुवचन लिखें–

घोड़ा → ---------- चींटी → ---------- दीवार → ----------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

परी

पढ़ें–

क्रम	आकृति	चौकोर	विभिन्न	टुकड़े

दिए गए शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

कैरम → कैरम घर के अंदर खेला जाता है।

क्रिकेट → --

कबड्डी → --

लूडो → --

वाक्यों में से संज्ञा शब्द खोजकर लिखें–

जितेन्द्र अपने घर गया। --- जितेन्द्र ---

यह किताब उसकी है। ---------------

मैं बरेली में रहता हूँ। ---------------

आतिया कम बोलती है। ---------------

तीन फूलों के नाम लिखें–

चित्र के बारे में दो वाक्य लिखें–

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

परी

पढ़ें–

स्कूल में बाल दिवस मनाया जा रहा है। आकांक्षा और विशाल मिलकर रंगोली बनाने लगे। शिक्षिका ने रंगोली बनाने के लिए बहुत सारे गत्तों के टुकड़े दिए। कुछ टुकड़े चौकोर, तो कुछ गोल। दोनों ने टुकड़ों को एक क्रम से लगाया। उनसे एक सुंदर आकृति बनाई। फिर दोनों ने मिलकर आकृति को रंग–बिरंगी चीजों से सजाया।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. आज स्कूल में कौन–सा दिवस मना रहे थे? ....
2. शिक्षिका ने रंगोली बनाने के लिए क्या दिया? ....
3. आप रंगोली बनाने के लिए क्या–क्या सामग्री का उपयोग करते हैं?

....

सोचकर लिखें–

	खेल का नाम–	कब–कब खेलते हैं? ....
मेरी पसंद का खेल	कहाँ खेलते हैं?	किसके साथ खेलते हैं? ....
	कितने लोग खेलते हैं?	आवश्यक सामग्री– ....

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 22
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पाठ–18

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें– | 54

सोमू सिंघाड़े और लाली लौकी में एक बार लड़ाई हुई। लाली लौकी ने सिंघाड़े को चिढ़ाते हुए बोला– तुम तो पूरे समय पानी में ही पड़े रहते हो। तुम्हें क्या पता कि सूरज की गर्मी का मजा क्या होता है? सोमू सिंघाड़ा नाक फुलाते हुए बोला– हुँह! बड़ी आई हो। इससे क्या होगा?

1. लड़ाई किसके बीच हुई? | 1
2. लौकी ने सिंघाड़े को चिढ़ाते हुए क्या बोला? | 1
3. सोमू सिंघाड़े की बात सुनकर लौकी ने क्या कहा होगा? | 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5–7 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

चित्र से संबंधित वाक्य पर सही (✓) का निशान लगाएँ–

(शिक्षक प्रत्येक चित्र के तीनों वाक्यों को बच्चों से पढ़ने को कहें और चित्र से संबंधित वाक्य पर सही का निशान लगाने को कहें।)

- ☐ लड़की पानी में भीग रही है।
- ☐ लड़की नाव लेकर बैठी है।
- ☐ लड़की छाता लेकर जा रही है।

- ☐ लड़का गाय को सहला रहा है।
- ☐ लड़की गाय के ऊपर बैठी है।
- ☐ लड़की गाय को सहला रही है।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

हमारे राष्ट्रीय प्रतीक

पढ़ें–

पशु	पर्व	अशोक	आशीष	चिह्न
दोस्त	तिरंगा	आजादी	पहचान	महापुरुष

फूलों, पक्षियों और पशुओं के नाम छाँटकर लिखें–

गेंदा	मोर	कौआ	गुलाब	घोड़ा	बाघ
हाथी	बुलबुल	हिरन	गुड़हल	मैना	कमल

फूल → ---------- ---------- ---------- ----------

पक्षी → ---------- ---------- ---------- ----------

पशु → ---------- ---------- ---------- ----------

शब्दों से जुड़े अपने अनुभव एक वाक्य में लिखें–

झंडा → --

दोस्त → --

कमल → --

हाथी → --

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6-8 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

हमारे राष्ट्रीय प्रतीक

पाठ–19

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों पर बच्चों के साथ संदर्भ के आधार पर चर्चा करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

देश	प्रतीक	ध्वज	राष्ट्रीय	पहचान

सही जोड़ी मिलाएँ और उससे वाक्य बनाकर लिखें–

बाघ	नदी	गंगा एक नदी है।
कमल	पक्षी	------------
मोर	फूल	------------
गंगा	पशु	------------

सोचकर लिखें– (समानार्थी शब्द)

आकाश → ------------ सूरज → ------------

चंद्रमा → ------------ बारिश → ------------

दिए गए शब्दों का विलोम लिखकर उससे वाक्य बनाकर लिखें–

सफेद →	काला	मेरे कपड़े का रंग काला है।
बाहर →	------------	------------
बुरा →	------------	------------

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर राष्ट्रीय पशु, पक्षी और फूल का नाम लिखें–

राष्ट्रीय पशु का नाम ------------

राष्ट्रीय पक्षी का नाम ------------

राष्ट्रीय फूल का नाम ------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 23
दिवस 3

हमारे राष्ट्रीय प्रतीक

पाठ–19

इसे भी पढ़ें–

महक के स्कूल में सबसे पहले राष्ट्रगान हुआ। फिर कक्षा में राष्ट्रीय प्रतीकों के बारे में बात हुई। महक ने घर आकर माँ को बताया। हमारा राष्ट्रीय पशु बाघ और राष्ट्रीय पक्षी मोर है। हमारा राष्ट्रीय फूल कमल है।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

माँ ने बताया हमारा राष्ट्रीय पेड़ बरगद है। अगले दिन महक ने स्कूल में बताया, हमारा राष्ट्रीय पेड़ बरगद है। सबने महक को शाबाशी दी।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. कक्षा में किसके बारे में बात हुई? ------------------------------------
2. महक ने घर आकर माँ को क्या बताया? ------------------------------
3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ---------------------------
4. हमारा राष्ट्रीय पशु, पक्षी, पेड़ और फूल क्या है?
   ----
5. स्कूल से घर आकर महक ने माँ को सारी बातें क्यों बताई होंगी?

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

अपने स्कूल के बारे में		
	स्कूल का नाम– ----------------	प्रिय दोस्त का नाम– ----------------
	शिक्षक का नाम– ----------------	प्रिय विषय का नाम– ----------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

हमारे राष्ट्रीय प्रतीक

पढ़ें–

हर्ष	दोस्त	उत्तर	सवाल	राष्ट्रगान

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

कक्षा में राष्ट्रीय ---------------- के बारे में बात हुई। (प्रतीकों/गीतों)

सबने महक को ---------------------- दी। (खामोशी/शाबाशी)

हमारा राष्ट्रीय फूल ---------------------- है। (गुलाब/कमल)

हमारा राष्ट्रीय पेड़ ----------------- है। (बरगद/कटहल)

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

महा

पुरुष → --------------------------------

नगर → --------------------------------

राजा → --------------------------------

रानी → --------------------------------

समूह के शब्दों को पढ़ें और बताएँ ये क्या हैं–

ईद दिवाली क्रिसमस होली लोहड़ी	चाचा भाई बहन फूफा बाबा	कार बस साइकिल जीप रिक्शा	दाल रोटी सब्जी चावल पूड़ी
---त्योहार---	----------------	----------------	----------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

हमारे राष्ट्रीय प्रतीक

पढ़ें–

जेन के स्कूल में राष्ट्रगान गाया गया। उसके बाद बच्चों से प्रश्न पूछे गए। बच्चों ने बहुत सारे प्रश्नों के उत्तर दिए। फिर जेन की बारी आई। जेन से पूछा गया– भारत का राष्ट्रीय खेल क्या है? जेन को उत्तर नहीं पता था। वह अपने दोस्त मोहित के पास गया। मोहित ने उसे सही उत्तर बताया। जेन ने फिर सभी को उत्तर दिया– हॉकी। सभी ने जेन और मोहित के लिए ताली बजाई।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. राष्ट्रगान के बाद क्या हुआ? ------------------------------
2. जेन को सही उत्तर किसने बताया? ------------------------------
3. अगर मोहित को भी उत्तर नहीं पता होता तो क्या होता?

चित्र के बारे में दो वाक्य लिखें–

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें– | 54

गरमी का महीना था। तेज हवाएँ चल रही थीं। अचानक मौसम बदला। चारों तरफ घनघोर काली घटाएँ छा गईं। सूरज बादलों के पीछे छिप गया। तेज बौछार के साथ बरसात होने लगी। मौसम सुहावना हो गया। छप्पर से पानी टप–टप टपकने लगा। चारों तरफ पानी ही पानी हो गया। पेड़–पौधे बारिश में मुस्कुराने लगे।

1. पानी कहाँ से टपक रहा था? | 1
2. मौसम बदलने पर क्या हुआ? | 1
3. छप्पर से पानी टपकने के बाद क्या हुआ होगा? | 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5–7 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

चित्र से संबंधित वाक्य पर सही (✓) का निशान लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक चित्र के तीनों वाक्यों को बच्चों से पढ़ने को कहें और चित्र से संबंधित वाक्य पर सही का निशान लगाने को कहें।)

- ☐ गोलू हाथी चंदन को पीठ पर घुमाता था।
- ☐ चंदन, गोलू हाथी को पीठ पर बैठाकर घुमाता था।
- ☐ गोलू हाथी ने चंदन को गिरा दिया।

- ☐ मीनाक्षी और पंकज दौड़ रहे हैं।
- ☐ मीनाक्षी और पंकज किताबें पढ़ रहे हैं।
- ☐ मीनाक्षी और पंकज कार चला रहे हैं।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

हमसे सब कहते

पाठ–20

पढ़ें–

सूर्य	अम्मा	भैया	फैलाओ	खिलौने
काकू	गर्मी	भतीजा	बारिश	नाराजगी

सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

सूर्य से हमें -------------------- मिलती है। (धूप/रात)

चाँद से हमें -------------------- मिलती है। (हवा/रोशनी)

बादल से --------------------होती है। (बारिश/चाँदनी)

पापा हमारे साथ -------------------- हैं। (खेलते/स्कूल)

अम्मा -------------------- खेलने को देती है। (खिलौने/तारे)

समानार्थी शब्द लिखें–

सूर्य → -----------   अम्मा → -----------   भैया → -----------

पाठ के वाक्यों को नए तरीके से लिखें–

नहीं सूर्य से कहता कोई → सूर्य से कोई नहीं कहता।

धूप यहाँ मत फैलाओ → --

कोई नहीं हवा से कहता → --

क्यों जलधारा यहाँ बरसाई → --

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6-8 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

हमसे सब कहते

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों पर बच्चों के साथ संदर्भ के आधार पर चर्चा करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

डाँट	चाँदनी	बरसाई	जलधारा	खबरदार

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर कविता की पंक्तियाँ पूरी करें–

नहीं सूर्य से कहता कोई

कोई नहीं चाँद से कहता

कोई नहीं हवा से कहता

बादल से कहता कब कोई

पाठ्यपुस्तक के पाठ से संज्ञा और क्रिया शब्द छाँटकर लिखें–

संज्ञा →	----------	----------	----------	----------
क्रिया →	----------	----------	----------	----------

छाँटे गए शब्दों से किसी एक संज्ञा और क्रिया शब्द से वाक्य बनाकर लिखें–

------------ → --

------------ → --

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6-8 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 24
दिवस 3

हमसे सब कहते

पाठ–20

इसे भी पढ़ें–

बादल काका परेशान हैं। सूरज काकू ने अपनी गर्मी से उन्हें परेशान कर रखा है। हवा बहन भी बादल काका से नाराज है। हवा बहन ने इसी नाराजगी के चलते बहना शुरू कर दिया। बादल काका घबराने लगे।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

बादल काका के भतीजे दिनकर और दिवाकर गर्मी से रोने लगे। बादल काका अपने भतीजे को परेशान नहीं देख पाए। बादल काका ने बारिश कर दी। दिवाकर और दिनकर बारिश में भीगकर मजे लेने लगे।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. हवा बहन किससे नाराज थी? ------------------------------
2. बारिश में कौन-कौन भीग रहा था? ------------------------------
3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ------------------------------
4. बादल काका क्यों घबराने लगे? ------------------------------
5. हवा बादल से क्यों नाराज रही होगी?

सोचकर लिखें- इनसे बचने के लिए आप क्या करते हैं?

गर्मी से → ------------------------------

सर्दी से → ------------------------------

बारिश से → ------------------------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

हमसे सब कहते

पढ़ें–

खुशियाँ	तलैया	तलकर	हरियाली	भीनी–भीनी

पिछले दिन के पाठ के आधार पर बताएँ, किसको क्या कहा गया है–

सूरज → काकू

बादल → ----------------

हवा → ----------------

दिवाकर → ----------------

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर वाक्यों पर सही (✓) या गलत (✗) का निशान लगाएँ–

बादल काका बहुत खुश थे। ☐

हवा बहन बादल काका से नाराज थी। ☐

दिनकर और दिवाकर रोने लगे। ☐

सूरज काकू ने बारिश कर दी। ☐

पहेली बूझकर लिखें–

हरी–हरी
मछली के,
हरे–हरे अंडे।*

अपने घर के सदस्यों के नाम लिखें–

माता का नाम → मेरी माता का नाम ---------------- है।

बहन का नाम → ----------------

पिता का नाम → ----------------

भाई का नाम → ----------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6–8 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

----

* मढक

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

हमसे सब कहते

पढ़ें–

बारिश आई, बारिश आई, साथ में अपने खुशियाँ लाई।
भीनी–भीनी खुशबू लाई, पेड़ों पर हरियाली छाई।
ताल–तलैया भरने आई।

झूम–झूम सब नाचे गाएँ, पेड़ों पर झूले लहराएँ।
कागज की हम नाव बनाएँ, पानी में उसको तैराएँ।

खूब पकौड़े तलकर खाएँ, खेलें–कूदें मौज मनाएँ।
मौसम बारिश का सबको भाए।
मौसम बारिश का कभी न जाए।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. बारिश अपने साथ क्या लाई? --

2. कागज की नाव कहाँ तैरा सकते हैं? ------------------------------------

3. बारिश में क्या–क्या परेशानी होती हैं?

सोचकर लिखें–

बारिश में
- पेड़ों पर → हरियाली छाई।
- कागज की → ------------------------------
- सड़क पर → ------------------------------
- खूब पकौड़े → ------------------------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 24
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पाठ–20

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें– 63

सोनिया साइकिल से स्कूल जा रही थी। अचानक टायर में कील घुस गई। सारी हवा निकल गई। साइकिल आगे ही नहीं बढ़ रही थी। सोनिया साइकिल लेकर अपनी सहेली का इंतजार करने लगी। तभी उसकी सहेली नाजिया आती दिखी। सोनिया ने अपनी साइकिल कुनाल चाचा की दुकान पर छोड़ दी। फिर नाजिया के साथ स्कूल गई। छुट्टी के बाद सोनिया ने साइकिल ली ।

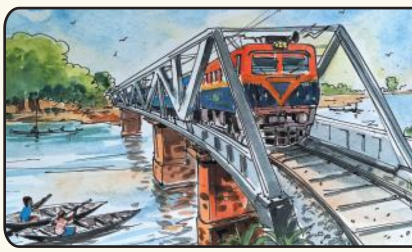
1. सोनिया की सहेली कौन थी? 1
2. सोनिया स्कूल कैसे गई? 1
3. अगर नाजिया नहीं आती तो सोनिया क्या करती? 1

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

चित्र से संबंधित वाक्य पर सही (✓) का निशान लगाएँ–

(शिक्षक प्रत्येक चित्र के तीनों वाक्यों को बच्चों से पढ़ने को कहें और चित्र से संबंधित वाक्य पर सही का निशान लगाने को कहें।)

- ☐ बंदर ने फूलों की माला बंदरिया को दी।
- ☐ बंदर ने फूलों की माला राजू को दी।
- ☐ बंदर ने फूलों की माला रोशनी को दी।



- ☐ पुल के ऊपर से रेल गुजर रही है।
- ☐ पुल के ऊपर नाव गुजर रही है।
- ☐ पुल के ऊपर जहाज चल रहा है।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पूँछ हिलाने वाला भेड़िया

पढ़ें–

पूँछ	मुँह	दाँत	खतरनाक	गिड़गिड़ाकर
जल्दी	गुस्सा	गुर्राना	झपटा	हँसकर

बातचीत को आगे बढ़ाएँ–

भेड़िया: मेमना भाई! चलो, जंगल घूमने चलते हैं।

मेमना: नहीं, मुझे तुमसे डर लगता है।

भेड़िया: अरे डरो मत। अब मैं शिकार नहीं करता हूँ।

मेमना: --

भेड़िया: --

मेमना: --

सोचकर लिखें– कौन किससे डरेगा?

मेमना → --

भेड़िया → --

कुत्ता → --

दिए गए पाठ में पूर्ण विराम गलत जगह लगा हुआ है। सही करके लिखें–

भेड़िया पहाड़। पर चढ़ा उसे वहाँ। गुफा दिखी गुफा में। मेमना था गुफा। छोटी थी भेड़िया अंदर। नहीं जा पाया

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पूँछ हिलाने वाला भेड़िया

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों पर बच्चों के साथ संदर्भ के आधार पर चर्चा करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

डाँटा	नुकीले	चालाक	विश्वास	होशियार

दिए गए शब्दों से कहानी बनाकर लिखें–

भेड़ गाय बकरी हाथी शेर खरगोश

दिए गए शब्दों में से क्रिया शब्द छाँटकर लिखें–

मिठाई जाना रोना मकान देखना दुकान खेल खेलना

----------------	----------------	----------------	----------------

दिए गए शब्दों से कहानी बनाकर लिखें– (जंगल, आसमान, चाँद, लोमड़ी, खरगोश)

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6-8 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

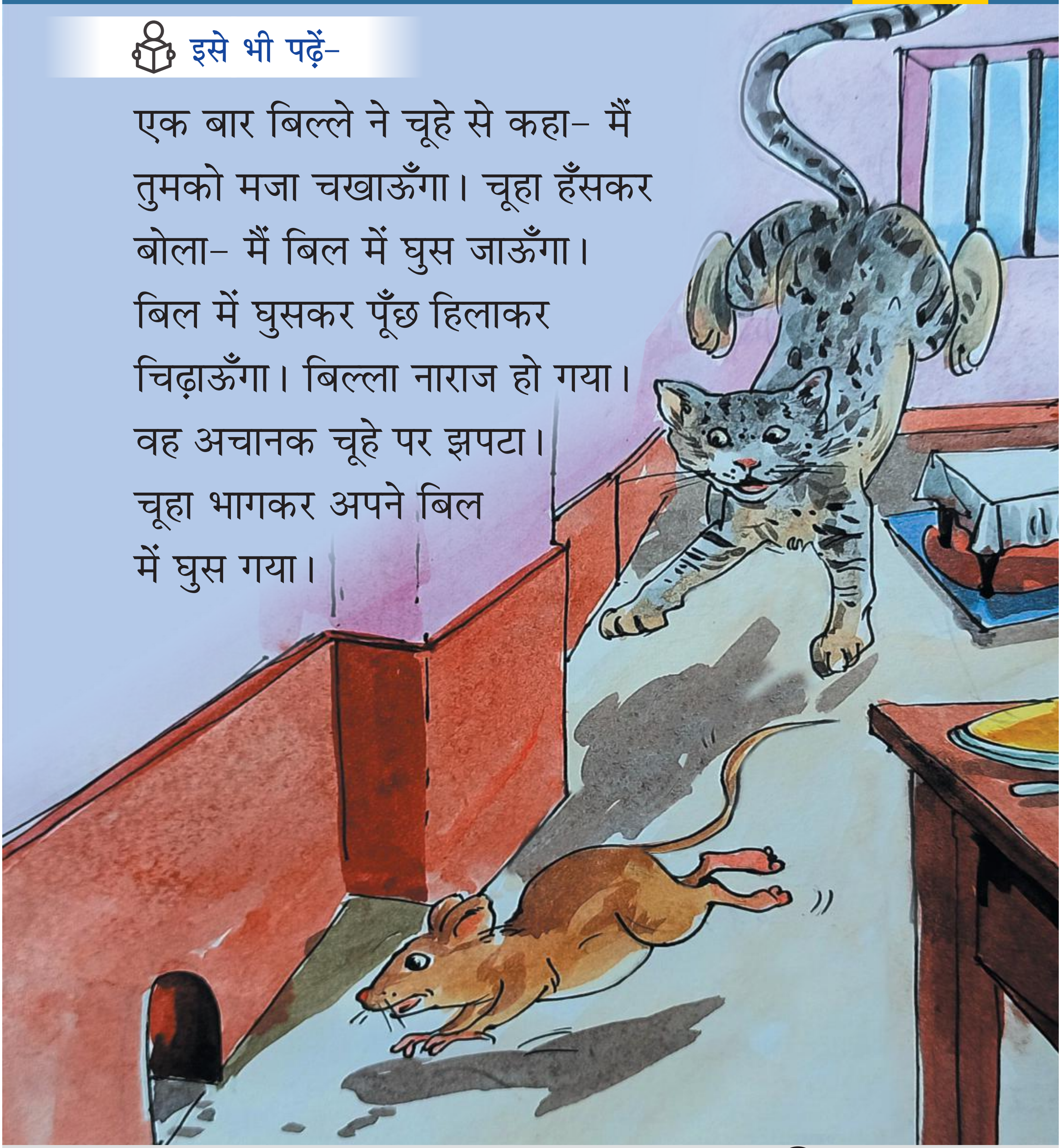
सप्ताह 25
दिवस 3

पूँछ हिलाने वाला भेड़िया

पाठ–21

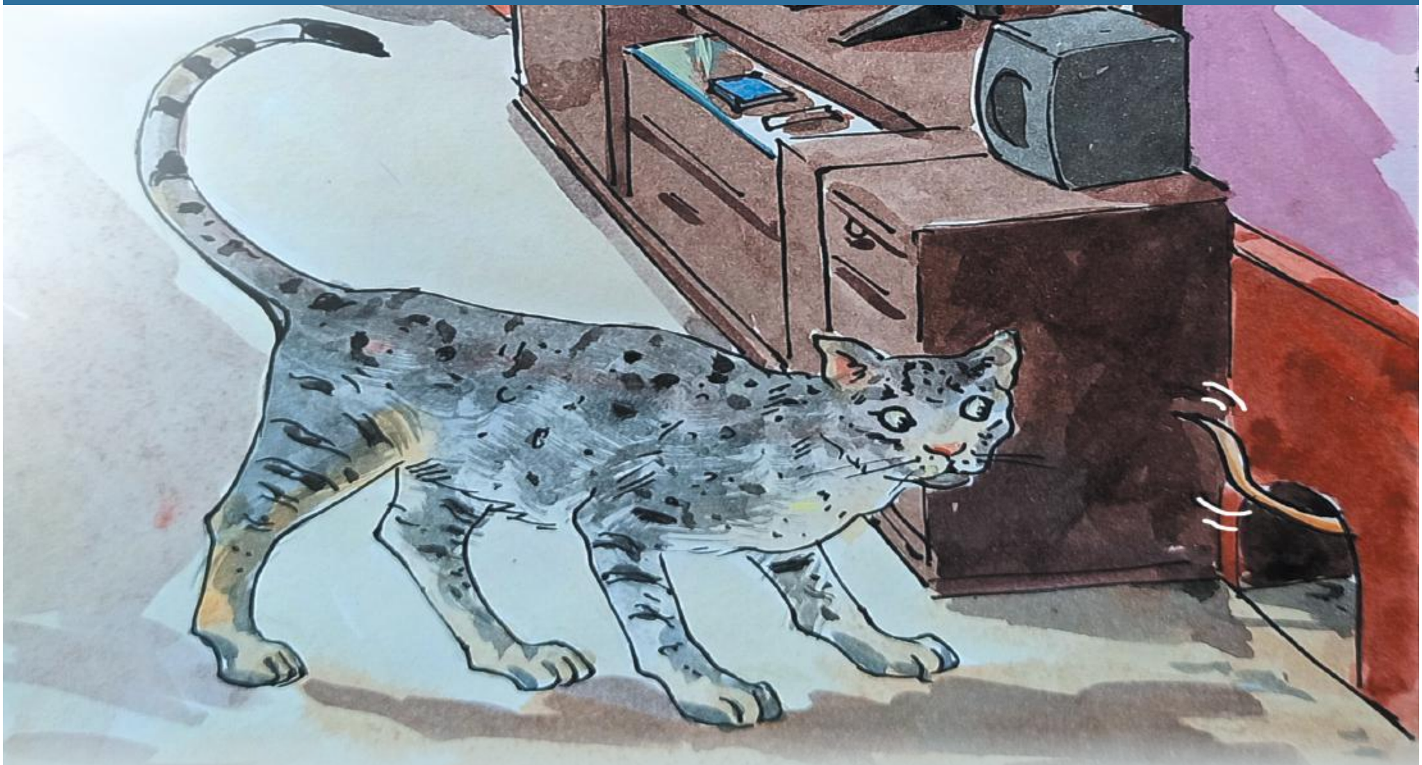
इसे भी पढ़ें–

एक बार बिल्ले ने चूहे से कहा– मैं तुमको मजा चखाऊँगा। चूहा हँसकर बोला– मैं बिल में घुस जाऊँगा। बिल में घुसकर पूँछ हिलाकर चिढ़ाऊँगा। बिल्ला नाराज हो गया। वह अचानक चूहे पर झपटा। चूहा भागकर अपने बिल में घुस गया।



DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर



बिल्ला बेचारा देखता ही रह गया। चूहा अपने बिल के अंदर से पूँछ हिला-हिलाकर चिढ़ा रहा था। बिल्ला बिल के बाहर गुस्से से गुर्राया और उसकी पूँछ पर हमला करना चाहा। चूहे ने पूँछ बिल के अंदर कर ली।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. चूहा भागकर कहाँ घुस गया? --

2. चूहे ने बिल के अंदर से क्या किया? ----------------------------------

3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ----------------------------

4. चूहे ने हँसकर क्या कहा? --

5. अगर चूहा अपनी पूँछ बिल के अंदर न करता तो क्या होता?

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पूँछ हिलाने वाला भेड़िया

पढ़ें–

शर्त	जज	निर्णय	हल्का	पहाड़ी

पिछले दिवस के पाठ से संज्ञा और क्रिया शब्द छाँटकर लिखें–

संज्ञा → ---------- ---------- ---------- ----------

क्रिया → ---------- ---------- ---------- ----------

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

वह अचानक ---------- पर झपटा। (चूहे/बिल्ले)

बिल्ला ---------- के बाहर गुस्से से गुर्राया। (बिल/मिल)

चूहे ने पूँछ बिल के ---------- कर ली। (अंदर/बाहर)

बिल में घुसकर ---------- हिलाकर चिढ़ाऊँगा। (पूँछ/मूँछ)

चित्र के बारे में दो वाक्य लिखें–

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6-8 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पूँछ हिलाने वाला भेड़िया

पाठ–21

पढ़ें–

एक बार एक मेमने और भेड़िये में शर्त लगी। भेड़िये ने कहा– मेमना भाई! आज जो दौड़कर सामने वाली पहाड़ी पर चढ़ेगा, वह जीतेगा। मेमने ने कहा– इस दौड़ का निर्णय कौन करेगा? भेड़िये ने कहा– चलो, जिराफ चाचू को जज बनाते हैं। दौड़ शुरू हुई। मेमना छोटा और हल्का था। वह तेजी से दौड़कर, पहाड़ी पर चढ़ गया। अब मेमना शर्त जीत चुका था।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. शर्त किसने जीती? ---
2. मेमने ने क्या सवाल पूछा? ---------------------------------------
3. भेड़िया शर्त क्यों हार गया होगा?

दिए गए शब्दों से कहानी बनाकर लिखें– (जीत, बंदर, हाथी, हार, जंगल)

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6-8 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 25

दिवस 6

मैंने सीख लिया

पाठ–21

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें– 65

मौनी बहुत बक–बक करती थी। दिनभर बस बोलती ही रहती थी। एक दिन उसने इतना बोला, इतना बोला कि उसकी आवाज से पूरा घर भर गया। घर में रहने की कोई जगह ही नहीं बची। मौनी के माता–पिता बहुत परेशान थे। फिर अचानक मौनी ने खिड़की खोली। सारी आवाजें आसमान में उड़ गईं। तब जाकर घर खाली हुआ। मौनी के घरवालों को राहत मिली।

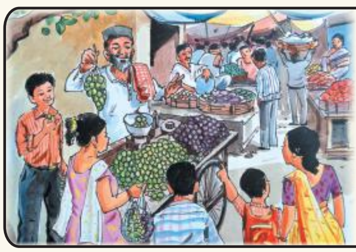
1. कौन बक–बक करता था? 1
2. मौनी के माता–पिता क्यों परेशान होंगे? 1
3. आसमान में और क्या–क्या उड़ता है? 1

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

चित्र से संबंधित वाक्य पर सही (✓) का निशान लगाएँ–

(शिक्षक प्रत्येक चित्र के तीनों वाक्यों को बच्चों से पढ़ने को कहें और चित्र से संबंधित वाक्य पर सही का निशान लगाने को कहें।)

- ☐ रेशमा कार के पास खड़ी हुई है।
- ☐ रेशमा ईद पर लोगों को गले मिलते हुए देख रही है।
- ☐ रेशमा जानवरों को चारा खिला रही है।



- ☐ लोग रेलवे स्टेशन पर घूम रहे हैं।
- ☐ लोग बाजार से फल खरीद रहे हैं।
- ☐ लोग नदी और पुल पर चल रहे हैं।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 1

पठन अभ्यास–1

पढ़ें–

क

र

न

म

क

क

न

र

क

म

कर	नर	मन	रन	कम	नम

पठन अभ्यास–2

पढ़ें–

बस

ताला

कान

कील

माला

बाल

नाक

बकरी

मकान

तबला

बीस	रानी	ताली	सीमा	कबीर	बताशा

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 2

पठन अभ्यास–3

पढ़ें–

दल	अब	हम	दस	चार	दाल
रेल	केला	बेला	मेरा	दानी	नाली
पीला	चीनी	तीली	कीली	अमीर	अनार
हमारा	अमर	चकला	बेलन	पतीला	पपीता

पीला–पीला पपीता।

लाल–लाल अनार।

पठन अभ्यास–4

पढ़ें–

घर	मग	जग	जल	आज	आग
आम	गाय	धान	ताज	गदा	घेरा
चाय	होली	दीपक	मोहन	जोकर	बोतल
कोमल	गमला	सोहन	मोरनी	कोयल	जमीला

काली–काली कोयल।

हरा–हरा तोता।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पठन अभ्यास–5

पढ़ें–

धन	ईद	खत	ईख	खाना	एक
आधा	खाली	कुल	गधा	पोछा	मोर
तुम	छुपा	खेती	कुसुम	खुदरा	दुकान
खुजली	पुदीना	घुटना	मुनीम	सुमन	खुराक

कुसुम दुकान गई।
दुकान से गुलाब खरीदे।
गुलाब की माला बनाई।

पठन अभ्यास–6

पढ़ें–

थन	वन	डर	ढक	छन	ओर
डाल	खाल	थाल	झूला	जादू	जूता
चूना	चूहा	आलू	मूली	सूखा	सूरज
खजूर	नाखून	पूरब	घूमना	पालतू	जुगनू

मीना के घर झूला है।
वह रोज झूलती है।
झूला झूलने में उसे मजा आता है।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 4

पठन अभ्यास–7

पढ़ें–

फल	ऊन	जड़	पेड़	भाला	साठ
कैसे	गैर	गैस	थैला	किला	भूमि
रवि	बैठक	भैरव	फैसला	सैनिक	रैदास
दैनिक	रिमझिम	गिलहरी	नारियल	नागरिक	हिमालय

नफीसा को फल खाना पसंद है।
वह बाजार से फल लेकर आई।
उसने सारे फल टोकरी में रखे।

पठन अभ्यास–8

पढ़ें–

रंग	अंग	मोक्ष	ज्ञानी	बाण	गुणा
पौधे	कौआ	हवा	गंगा	बंदर	खिलौना
नौकर	मौसम	तौलिया	चौपाल	चौखट	औजार
लौटना	हथौड़ा	इकलौता	चौकीदार	मौजूदगी	बिजनौर

भालू को अंगूर खाने थे।
अंगूर बहुत ऊपर लगे थे।
भालू ने बंदर को बुलाया।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पठन अभ्यास–9

रमन साइकिल चला रहा था। साइकिल कुत्ते से टकरा गई। कुत्ता रमन के पीछे दौड़ा।

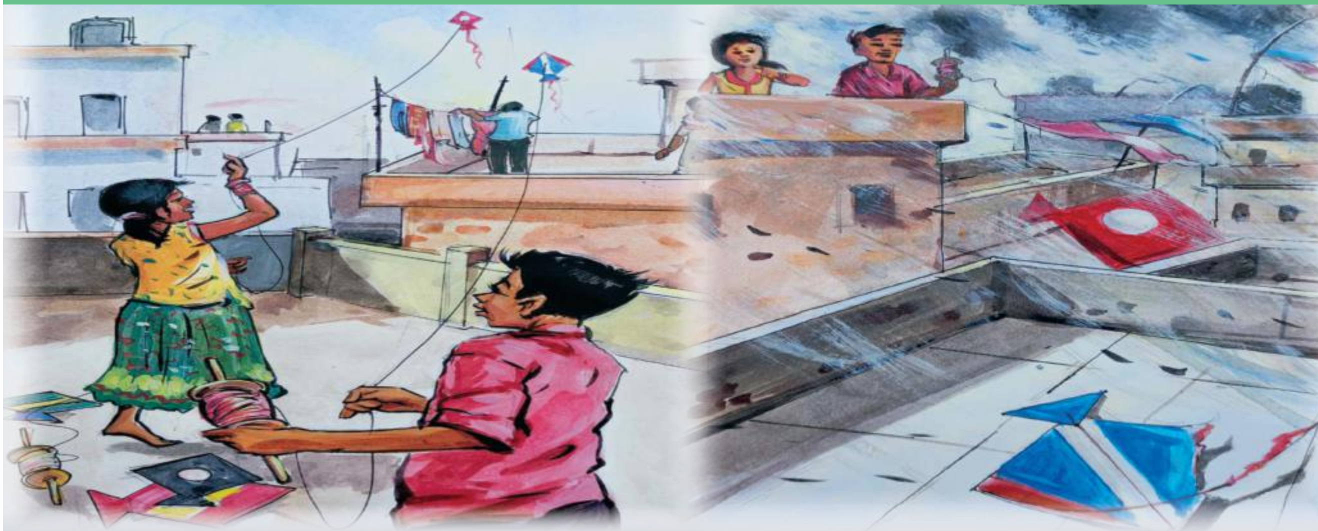
पठन अभ्यास–10

कौआ भूखा था। एक मोटा आम देखा। लेकिन वह गुब्बारा था। गुब्बारा फूट गया।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पठन अभ्यास–11



माही और सुरेश ने पतंग उड़ाई। पतंग आसमान में उड़ने लगी। अचानक आँधी आ गई। पतंगें फट गईं।

पठन अभ्यास–12

बंदर ने काला चश्मा लगाया। उसे कुछ दिखाई नहीं दिया। वह छत से गिर पड़ा।

DD / MM / YYYY ....
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 7

पठन अभ्यास–13

मेंढकी और चिड़िया घूमने निकलीं। रास्ते में उन्हें कुआँ दिखा। चिड़िया उड़ गई। मेंढकी कुएँ में गिर गई।

पठन अभ्यास–14

बछड़ा और माँ घूमने निकले। बछड़ा माँ से बिछड़ गया। फिर कोयल ने बछड़े को रास्ता दिखाया।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 8

पठन अभ्यास–15

चीकू, मीकू की गाजर चुराती थी। एक दिन चीकू बिल में फँस गई। मीकू ने उसकी मदद की।

पठन अभ्यास–16

जादूगर ने राशिद को बीज दिया। माँ ने बीज बाहर फेंक दिया। बीज तुरंत सेब का पेड़ बन गया।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 9

पठन अभ्यास–17

बरसात का मौसम था। सब बाहर पानी में खेलने लगे। पास ही दो मेंढक थे। कुत्ता उनकी ओर लपका।

पठन अभ्यास–18

एकता अपनी गुड़िया और बिल्ली के साथ खेलती थी। गुड़िया गिरकर टूट गई। एकता रोने लगी।

DD/MM/YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पठन अभ्यास–19

दीपा और सोनू दशहरा मेला देखने गए। उन्होंने मेले में मिठाई और चाट खाई। घर लौटकर दोनों ने चित्र बनाया।

पठन अभ्यास–20

बबलू हाथी और कालू गैंडा दोनों दोस्त थे। दोनों साथ नहाते थे। बबलू ने कालू को गन्ने और केले खिलाए।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 11

पठन अभ्यास-21

चिड़िया को पतंग मिली। उसने पतंग की डोरी पर बैठाकर, बच्चों को उड़ना सिखाया। अब वो आसमान में उड़ने लगे।

पठन अभ्यास-22

किसान ने अपने खेत में आलू लगाए। एक दिन भूरा की गेंद खो गई। उसने पूरा खेत खोद डाला।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 12

पठन अभ्यास–23

कोयल के घोंसले पर कौआ बैठ गया। कोयल ने कबूतर से मदद माँगी। कबूतर ने कौआ उड़ा दिया। कोयल खुश हो गई।

पठन अभ्यास–24

जंगल में बारिश हो रही है। मोर खुशी से नाच रहा है। आज उसके घर मेहमान भी आए हैं।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 14

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–25

60 सेकंड

पढ़ें–

1 सोनी की माँ उसके लिए नई फ्रॉक लाई। सोनी ने फ्रॉक पहनी। शीशे के सामने खड़ी होकर सोनी नाचने लगी। वह सुंदर लग रही थी।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
25

2 अतहर का दोस्त सोहन है। दोनों एक साथ खेलते हैं। सोहन के पापा ने खीर बनाई। सोहन ने अतहर को बुलाया। दोनों ने मिलकर खीर खाई।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
26

3 आज माँ रसोई में खाना बना रही हैं। माँ ने तहरी बनाई है। स्कूल में भी आज तहरी बनी थी। अब तहरी खाने का मन नहीं है।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
27

4 बंदर को भालू सर पढ़ाते हैं। बंदर कक्षा में हमेशा पीछे बैठता है। लोमड़ी भी बंदर की कक्षा में पढ़ती है। लोमड़ी और बंदर दोस्त हैं।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
26

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 15

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–26

60 सेकंड

पढ़ें–

1 बरसात का दिन था। बहुत तेज बारिश हो रही थी। आलोक और आलिया घर में खेल रहे थे। जब बारिश बंद हुई, दोनों ने कागज की नाव चलाई।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
28

2 दीपा अपने चाचा की बारात में गई। बारात में लोग बैंड की आवाज पर नाच रहे थे। दावत में दीपा ने चाट, मिठाई, रबड़ी और कुल्फी खाई।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
27

3 चीनू बिल्ली को दूध पसंद था। वह पड़ोसी का दूध पी जाती थी। आज दूध गरम था। उसका मुँह जल गया। वह दौड़कर भाग गई।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
25

4 रामपुर गाँव में मेला लगा था। चारों तरफ अलग-अलग तरह की दुकानें थीं। अजीम और आयशा मेला देखने गए। मेले में दंगल भी हो रहा था।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
26

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 16

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–27

60 सेकंड

पढ़ें–

1 मम्मी रोज अखबार पढ़ती हैं। अखबार से बहुत सारी जानकारी मिलती है। मैं भी अखबार देखती हूँ। एक दिन मैं भी पढ़ने लगूँगी। मैं पढ़ना सीख रही हूँ। अभी मैं कक्षा दो में पढ़ती हूँ।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
35

2 रमेश ने कद्दू के बीज बोए। बीजों से पौधे उगे। समीना ने उनके पास रस्सी लगा दी। बेलें छत पर चढ़ गईं। फिर बेलों पर फूल लगने लगे। अब उसमें कद्दू आएँगे।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
32

3 भीमा के गाँव में हलवाई की दुकान है। भीमा की माँ और भाई वहाँ काम करते हैं। वे मिठाइयाँ तौलते हैं। फिर डिब्बों में भरते हैं। शाम तक सारी मिठाइयाँ बिक जाती हैं।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
33

4 मोहिनी और फराह सहेलियाँ हैं। वे साइकिल से स्कूल जाती हैं। उन्हें झूला झूलना पसंद है। उनके पिता ने नीम के पेड़ पर झूला डाला है। अब वे रोज झूला झूलती हैं।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
32

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 17

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–28

60 सेकंड

पढ़ें–

1

आसिम पहिया चला रहा था। नैना भी पहिया लेकर आ गई। दोनों ने मिलकर होड़ लगाई। कौन बरगद तक पहले पहुँचेगा? आसिम ने पूरा जोर लगाया। नैना ने भी खूब मेहनत की। दोनों एक साथ बरगद पर पहुँचे।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
38

2

टिंकू और मिंकू दो चूहे थे। दोनों दोस्त थे। टिंकू और मिंकू दोनों बहुत बदमाश थे। वह हर रोज दूसरों के घरों में जाकर उनका कपड़ा काट देते थे। कभी–कभी वे अनाज के बोरे भी काट देते थे।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
38

3

अमर के पास बहुत सारी बकरियाँ थीं। लेकिन उसे भूरी बकरी पसंद थी। वह उसे पीपल के पत्ते खिलाता था। भूरी अमर के पीछे–पीछे चलती। दोनों साथ में खेलते थे। दोनों खूब बातें भी करते थे।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
36

4

आज गाँव में दंगल है। दूर–दूर से लोग दंगल देखने आ रहे हैं। सड़कों पर चूना डाला गया है। गाँव के बाहर खेतों को खाली किया गया है। खेत के चारों तरफ तम्बू लगाए गए हैं।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
36

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 18

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–29

60 सेकंड

पढ़ें।

1

नीलू और पीलू अपने दादा जी के साथ खेत में घूमने गए। खेत में हरी–भरी फसलें थीं। फसलों को देखकर दोनों बहुत खुश हुए। दोनों खेत में लगी गाजर, मूली और शलजम घर लेकर आए।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
36

2

एक दिन सूरज और चंदा बात कर रहे थे। सूरज ने कहा– आज मैं थक गया हूँ। कल मैं सुबह नही निकलूँगा। चंदा ने कहा– अरे! ऐसा मत करना। दिन नहीं होगा, तो सभी लोग सोते ही रह जाएँगे।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
39

3

शेर और बन्दर दोस्त थे। बंदर पेड़ पर उछल–कूद करता था। शेर का मन उदास हो जाता। जब भी वह पेड़ पर चढ़ने की कोशिश करता, धड़ाम से गिर जाता। शेर को उदास देखकर बंदर को बुरा लगा।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
39

4

काजल अपने दोस्तों के साथ सर्कस देखने गई। सर्कस में जोकर की बातों से वह खूब हँसी। करतब देखकर वह बहुत खुश हुई। घर आकर उसने माँ को सारी बातें बताई। घर में सभी लोग उसकी बातों पर हँस पड़े।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
40

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–30

60 सेकंड

पढ़ें–

1 चीकू और मीकू खरगोश दोस्त थे। वे खेत में गाजर खा रहे थे। चीकू ने मीकू से पूछा– गाजर कैसी है? मीकू ने कहा– मीठी और लाल है। चीकू को लाल गाजर पसंद नहीं थी। वह नारंगी गाजर की तलाश में निकल पड़ा।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
43

2 अयान के घर के पास एक बाग है। वह बाग में घूमने गया। अयान ने बाग में एक सुन्दर फूल देखा। जैसे ही वह फूल तोड़ने आगे बढ़ा, फूल रोने लगा। फूल ने कहा– मुझे मत तोड़ो। अयान मान गया। फूल खुश हो गया।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
44

3 एक कबूतर था। वह रोज दाने चुगने बाहर जाता था। एक दिन शिकारी ने उसे जाल में फँसा लिया। कबूतर बहुत परेशान हो गया। चूहे को उस पर दया आ गई। उसने कबूतर का जाल काट दिया। कबूतर जाल से बाहर निकल आया।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
43

4 अंकेश की नानी का घर आगरा में है। वह रेलगाड़ी से नानी के घर गया। वहाँ उसकी दोस्ती इमरान से हुई। दोनों ताजमहल देखने गए। वहाँ दोनों ने चाट खाई। मिठाइयाँ खाईं और पेठा खरीदा। शाम को दोनों वापस घर आ गए।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
42

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–31

60 सेकंड

पढ़ें–

1	दिवाली का समय है। दुकानों में झालरें सजी हैं। मिट्‌टी के दीये की दुकानें लगी हैं। वहाँ बाती भी मिल रही हैं। दूर तक पटाखों की दुकानें हैं। बाजार में चहल–पहल है। मेधावी भी माँ के साथ बाजार गई। वहाँ उसने घर के लिए झालर और दीये खरीदे।	सही पढ़े गए शब्दों की संख्या: ___ / कुल शब्द: 49
2	पहाड़ों पर घूमने का मजा ही अलग है। टेढ़े–मेढ़े ऊँचे रास्ते और लम्बे पेड़। बर्फ से ढके पहाड़। गरमी में यहाँ का सफर मजेदार है। जाड़े में जब बर्फ गिरती है तो परेशानी होती है। पहाड़ों पर बर्फ से खेलने में बहुत मजा आता है।	सही पढ़े गए शब्दों की संख्या: ___ / कुल शब्द: 46
3	गौरव पाँच साल बाद गाँव आया। गाँव अब बहुत बदल गया है। हर घर में शौचालय बन गए हैं। सड़कें अब पक्की हो गयी हैं। गाँव के बाहर कुछ कारखाने भी हैं। गाँव में प्राथमिक विद्यालय और सरकारी अस्पताल भी बन गया है। सभी लोग खुश हैं।	सही पढ़े गए शब्दों की संख्या: ___ / कुल शब्द: 47
4	जंगल में एक पुराना पेड़ था। एक चिड़िया अपने बच्चों के साथ रहती थी। एक दिन तेज बारिश हुई। उसका घोंसला टूट गया। फिर बारिश रुकने के बाद चिड़िया ने दोबारा अपना घोंसला बनाना शुरू किया। वह अपनी चोंच से तिनके लेकर आई। फिर सुंदर घोंसला बनाया।	सही पढ़े गए शब्दों की संख्या: ___ / कुल शब्द: 47

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–32

60 सेकंड

पढ़ें।

1 असलम को फल खाना अच्छा नहीं लगता था। जिसके कारण वह बहुत कमजोर हो गया। मम्मी उसे डॉक्टर के पास ले गईं। डॉक्टर ने उसे रोज एक सेब खाने का सुझाव दिया। सेब खाकर उसकी सेहत में सुधार आने लगा। धीरे–धीरे वह बिल्कुल ठीक हो गया।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
46

2 गुब्बारे वाला गाँव में आया। लाल, नीले और हरे गुब्बारे लाया। नूर, सचिन और इकरा को बुलाया। सब बच्चों ने गुब्बारे खरीदे। इकरा का गुब्बारा उड़ गया। वह रोने लगी। सचिन ने इकरा को अपना गुब्बारा दे दिया। फिर तीनों दो गुब्बारों से खेलने लगे।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
45

3 सिया के पास एक नीली कार थी। एक बार उसने एक सपना देखा। सपने में कार उसे आसमान में ले गई। कार बादलों में उड़ रही थी। सूरज उसके बहुत पास था। सिया ने उसे पकड़ लिया। वह बहुत गरम था। फिर उसकी आँखें खुली रह गईं।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
47

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–33

60 सेकंड

पढ़ें।

1

रिचा और राहुल मेला देखने गए। मेले में बहुत भीड़ थी। रिचा ने देखा कि लोग झूला झूल रहे हैं। रिचा ने पापा से कहा कि मैं भी झूला झूलूँगी। राहुल को झूले से डर लगता है। राहुल ने कहा– मैं नहीं झूलूँगा। पापा ने कहा– दोनों एक साथ बैठ जाओ। फिर डर नहीं लगेगा।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
55

2

मोर और तोता दोस्त थे। तोते ने मोर को अमरूद दिया। मोर बोला– मैं लाल अमरूद खाऊँगा। तोता उसे बगीचे में ले गया। दोनों ने पूरा दिन लाल अमरूद ढूँढ़ने में लगाया। तब जाकर लाल अमरूद का पेड़ मिला। लाल अमरूद खाकर मोर ने तोते को नाच दिखाया। तोता भी खुश होकर नाचने लगा।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
54

3

शबनम रोज दाना डालती थी। गौरैया बच्चों के साथ दाना चुगने आती थी। गौरैया शबनम के हाथ पर बैठकर भी दाना चुगती थी। एक बार शबनम दाना डालना भूल गई। गौरैया शबनम का इंतजार करती रही। फिर गौरैया बच्चों के साथ खिड़की से अन्दर गई। पेट भर दाना खाया। शबनम लौटकर बहुत खुश हुई।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
54

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 24

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–34

60 सेकंड

पढ़ें।

1

आज मुनमुन बहुत खुश है। उसे स्कूल में बना दोपहर का भोजन बहुत पसंद है। आज स्कूल में तहरी बनी है। रसोइए ने चावल, मटर, गोभी और आलू डालकर तहरी बनाई है। तहरी खाते–खाते मुनमुन को तेज प्यास लगी। वो दौड़कर पानी पीने गई। मुनमुन की सहेली कोमल ने नल चलाया। पानी पीकर दोनों कक्षा में चले गए।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
58

2

सोनिया अपने दोस्त दानिश के साथ बाजार घूमने गई। वहाँ उसने कप और प्लेट खरीदे। सोनिया ने मिठाई, जलेबी और इमरती खरीदीं। दोनों ने ईद के लिए नए कपड़े खरीदे। घर की सजावट का सामान लिया। फिर पानी के बताशे खाए और खूब घूमे। फिर शाम को दोनों वापस घर आ गए। पापा ने दोनों के लिए चाय बनाई।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
59

3

एक गाँव में सुनसान हवेली थी। उसमें एक गाने वाली बुढ़िया रहती थी। वह लोगों को उनके काम के हिसाब से गाना सुनाती थी। जब कोई अच्छा काम करता, तो अच्छा गाना सुनाती। जब कोई गलत काम करता, तो बुरा गाना। लोग अच्छा काम करते। फिर हवेली पर जाकर गाना सुनते। सभी उसकी सुरीली आवाज का आनंद लेते थे।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
59

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 25

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–35

60 सेकंड

पढ़ें।

1

सुधा कक्षा दो में पढ़ती है। आज सुबह से बरसात हो रही है। उसने सोचा– आज वह स्कूल कैसे जाएगी। उसने बहुत सोचा, लेकिन कोई उपाय नहीं मिला। तभी उसने गुड्डी को छाता लेकर स्कूल जाते देखा। गुड्डी के पास नीले रंग का छाता था। गुड्डी ने कहा– जल्दी से छाते के नीचे आ जाओ। सुधा और गुड्डी भीगने से बच गईं। दोनों समय से स्कूल पहुँच गईं।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
68

2

ईनू एक छोटी चिड़िया थी। उसकी बड़ी बहन मीनू थी। दोनों दाना चुगने बहुत दूर तक जाती थीं। शाम होते दोनों वापस घर आ जाती थीं। एक दिन वापस आने पर उनको घोंसला नहीं मिला। वह दोनों बहुत घबरा गईं। फिर दोनों ने मिलकर, नया घोंसला बनाने का सोचा। जल्दी ही दोनों ने नया घोंसला बनाना शुरू किया। कुछ ही समय में नया घोंसला बनकर तैयार हो गया।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
68

3

एक जंगल में हथिनी और उसके बच्चे रहते थे। एक बच्चा बहुत छोटा था। हथिनी उसे कभी अकेला नहीं छोड़ती थी। एक दिन हथिनी जंगल में खाने की तलाश में गई। वह देर शाम तक वापस नहीं आई। उसका बच्चा माँ के बिना बहुत डरने लगा। सारे जानवर हथिनी की तलाश में निकल पड़े। लेकिन हथिनी का कुछ पता नहीं चला। फिर अचानक एक गड्ढे से हथिनी की आवाज आई।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
70

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

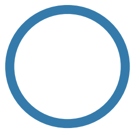
DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

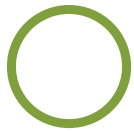
इस कार्यपुस्तिका में अलग–अलग आइकन **(icon)** और रंगों का संकेत के रूप में उपयोग किया गया है। जिनके माध्यम से आप दी गई जानकारियों को समझ और पहचान सकते हैं।

कार्यपत्रक के प्रकार

कार्यपुस्तिका ट्रैकर



पाठ



साप्ताहिक पुनरावृत्ति

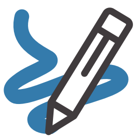
साप्ताहिक आकलन : मैंने सीख लिया

प्रवाहपूर्ण पठन

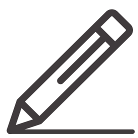
कार्यपुस्तिका में गतिविधियों के प्रकार

मौखिक बातचीत एवं चर्चा

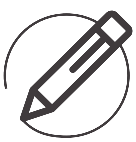
पढ़ें



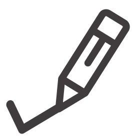
रंग भरें



लिखें



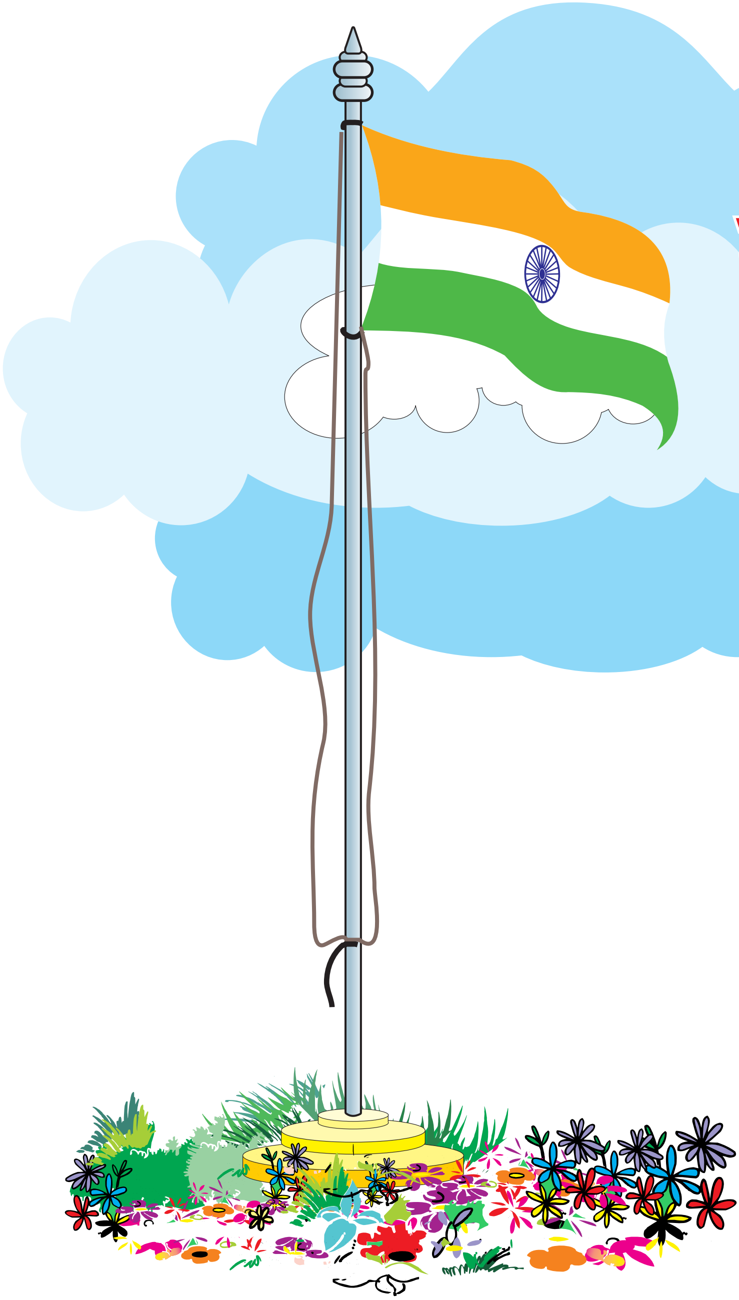
गोला बनाए



सही का निशान लगाए

सुनकर लिखें

बच्चों द्वारा जोड़ों में कार्य



राष्ट्रगान

जन–गण–मन अधिनायक जय हे
भारत–भाग्य विधाता।
पंजाब–सिंध–गुजरात–मराठा–
द्राविड़–उत्कल–बंग
विंध्य–हिमाचल–यमुना–गंगा
उच्छल–जलधि तरंग
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष मांगे,
गाहे तव जय गाथा
जन–गण–मंगल दायक जय हे
भारत–भाग्य विधाता।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय जय हे!

सत्र 2023-2024

आवरण पृष्ठ वेळ कागज का विशिष्टीकरण: प्रयुक्त कागज................ वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बर्स्ट इण्डेक्स–न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स–नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट–न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0–4658–1988 वेळ अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी x 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

उ0प्र0, बेसिक शिक्षा परिषद्

निःशुल्क वितरण हेतु