



คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๖๔

กองบัญชาการศึกษา
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ



คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๖๔

กองบัญชาการศึกษา
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔

- พิมพ์ครั้งที่ ๑** : พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๓๐๐ เล่ม
- จัดพิมพ์โดย** : ฝ่ายวิชาการประกันคุณภาพ
สำนักงานการศึกษาและประกันคุณภาพ
กองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
- ลิขสิทธิ์เป็นของ** : กองบัญชาการศึกษา
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
- โทรศัพท์** : ๐-๒๕๑๓-๒๐๘๕
- โทรสาร** : ๐-๒๕๑๓-๕๖๖๐
- เว็บไซต์** : <http://Vichakarn.pl@gmail.com>

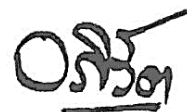
คำนำ

พระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ เป็นกองบังคับการหรือส่วนราชการอย่างอื่นในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และระเบียบสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ว่าด้วยการกำหนดอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้กำหนดหน้าที่การงานให้หน่วยที่ จัดการศึกษาอบรมรับผิดชอบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายใน การควบคุม การประเมิน การติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของหน่วย รวมทั้งจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง รายงานประจำปี เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการตรวจสอบและประเมินผล ซึ่งคู่มือการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ที่ใช้ในการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในสำหรับหน่วยที่รับผิดชอบจัดการศึกษาอบรมหลักสูตรประจำ และหลักสูตรผู้บริหาร หลักสูตรพิเศษเฉพาะทางและเทคนิค ครบกำหนดเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (๓๐ กันยายน ๒๕๖๔)

สำนักงานตำรวจแห่งชาติได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและฝึกอบรม ข้าราชการตำรวจทุกระดับตำแหน่งมาอย่างต่อเนื่อง จึงมอบหมายให้กองบัญชาการศึกษาแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษา การตรวจประเมินคุณภาพ การวิเคราะห์ ติดตามผลการประเมินตนเอง และการรับรองมาตรฐานการศึกษาของหน่วยศึกษาอบรมภายในสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติ ซึ่งต่อมาสำนักงานตำรวจแห่งชาติมีบันทึกลงวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔ ท้ายหนังสือ กองบัญชาการศึกษา ด่วนที่สุด ที่ ๐๐๓๔.๒๗/๑๔๐๑ ลงวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๔ อนุมัติให้ใช้ “คู่มือการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔” มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้ข้าราชการตำรวจและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของข้าราชการ ตำรวจ

กองบัญชาการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า “คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔” จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ อันจะส่งผลให้การศึกษาอบรมของหน่วยศึกษาอบรมในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นที่ยอมรับและมีความเป็นมาตรฐานสากล

พลตำรวจโท



(อภิรัต นียมการ)

ผู้บัญชาการศึกษา

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

๒๓ กันยายน ๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทที่ ๑ บทนำ

๑

๑. เหตุผลและความจำเป็น ๑
๒. วัตถุประสงค์ของการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ๒
๓. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ๒
๔. นโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ ที่เชื่อมโยงกับการศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ๘

บทที่ ๒ กระบวนการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๑๙

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. มาตรฐานการศึกษาหน่วยศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีการฝึกอบรมหลักสูตรประจำ ๒๓
๒. มาตรฐานการศึกษาของหน่วยศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่รับผิดชอบจัดการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหาร หลักสูตรพิเศษเฉพาะทางและเทคนิค ๒๕

บทที่ ๓ แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

๒๙

๑. การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ๒๙
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด ๓๐
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๓๑
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน ๓๓
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ๓๔
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การมีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ๓๕
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๖ การมีสมรรถภาพร่างกาย ๓๖
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๗ การมีจิตสาธารณะ และประโยชน์ส่วนรวม ๓๗
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๘ แผนการจัดการเรียนรู้ ๓๘
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๙ การจัดการเรียนการสอน ๓๙
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔๐

-	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ครู อาจารย์ ครูฝึก	๔๑
-	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	การพัฒนาหลักสูตรโดยหน่วยศึกษาอบรม	๔๒
-	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในหน่วยศึกษาอบรม	๔๓
-	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	๔๔
-	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๕
-	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖	การสรรหาครู อาจารย์ ครูฝึก	๔๖
-	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗	การจัดการชั้นเรียน	๔๗
-	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๔๘
-	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙	การจัดอุปกรณ์เครื่องช่วยฝึก	๔๙
-	ตารางตัวบ่งชี้แสดงค่าน้ำหนักคะแนน		๕๐
๒.	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา		๕๒
๓.	ห้วงระยะเวลาในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน		๕๔
บทที่ ๔	การขับเคลื่อน ติดตาม ประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ		๕๕
๑.	การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา		๕๕
๒.	การติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษา		๕๘
๓.	การเตรียมการของหน่วยศึกษาอบรม		๕๘
บทที่ ๕	รายงานการประเมินตนเองของหน่วยศึกษาอบรม		๖๑
	(Self – Assessment Report : SAR)		
๑.	ขั้นตอนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของหน่วยศึกษาอบรม		๖๑
๒.	ข้อกำหนดในการพิมพ์รายงานการประเมินตนเอง		๖๓
	บรรณานุกรม		๖๕
	ภาคผนวก		๖๗
๑.	ผนวก ก แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา		๖๙
๒.	ผนวก ข/๑ แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอน		๗๓
๓.	ผนวก ข/๒ บันทึกหลังการสอน		๗๔
๔.	ผนวก ค แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ศึกษาอบรมต่อการสอนของครู อาจารย์ ครูฝึก		๗๕
๕.	ผนวก ง รูปแบบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง		๗๗
๖.	บันทึกสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔ ท้ายหนังสือ กองบัญชาการศึกษา ด่วนที่สุด ที่ ๐๐๓๔.๒๗/๑๔๐๑ ลงวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๔ เรื่อง การจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔		๙๗

๗. หนังสือกองบัญชาการศึกษา ที่ ๐๐๓๔.๒๗/๑๔๒๕ ลงวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๔ ๑๐๑
เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
๘. บันทึกสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ท้ายหนังสือ ๑๐๒
กองบัญชาการศึกษา ที่ ๐๐๓๔.๒๗/๑๘๕ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
เรื่อง ขออนุมัติหลักการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือ
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
๙. คำสั่งกองบัญชาการศึกษา ที่ ๕๒/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ๑๐๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
๑๐. คำสั่งกองบัญชาการศึกษา ที่ ๙๓/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๔ ๑๐๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานกำหนดแนวทาง วิธีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
๑๑. คำสั่งกองบัญชาการศึกษา ที่ ๙๔/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๔ ๑๐๙
เรื่อง แก้ไขยศและตำแหน่งคณะทำงานจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
๑๒. หนังสือกองบัญชาการศึกษา ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ๑๑๐
เรื่อง มอบหมายผู้รับผิดชอบสนับสนุนการจัดทำร่างคู่มือการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายใน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

บทที่ ๑

บทนำ

๑. เหตุผลและความจำเป็น

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เสริมสร้างความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง โดยยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดกรอบแนวทางยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีการพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีทักษะที่จำเป็น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมคนไทยที่มีทักษะสูงเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน นอกจากนี้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยังได้กำหนดแนวทางการพัฒนาโดยส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศ เฉพาะด้าน มีการพัฒนาระบบกลไก การติดตาม การวัด การประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้มั่นใจได้ว่าจะสามารถพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภารกิจของสำนักงานตำรวจแห่งชาตินอกจากการทำหน้าที่ในการป้องกันปราบปรามการกระทำความผิดทางอาญา การรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยของประชาชนและความมั่นคงของราชอาณาจักร รวมทั้งปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของข้าราชการตำรวจหรือสำนักงานตำรวจแห่งชาติแล้ว ยังมีงานในความรับผิดชอบด้านการศึกษาอยู่ภายในหน่วยงานต่าง ๆ อีกส่วนหนึ่ง ซึ่งเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการเป็นกองบังคับการหรือส่วนราชการอย่างอื่นในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยในระเบียบสำนักงานตำรวจแห่งชาติว่าด้วยการกำหนดอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้กำหนดหน้าที่การทำงานของหน่วยงานนั้นให้รับผิดชอบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน การควบคุม การประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของหน่วย รวมทั้งจัดทำรายงานการศึกษาตนเอง รายงานประจำปี เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการตรวจสอบและประเมินผลด้วย

จากข้อเท็จจริงส่งผลให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติต้องมีการกำหนดนโยบายและหลักการในการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติให้หน่วยงานของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่รับผิดชอบด้านการศึกษาอบรม จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องตามหน้าที่การงานที่ถูกกำหนดในระเบียบสำนักงานตำรวจแห่งชาติว่าด้วยการกำหนดอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ซึ่งในห้วงระยะเวลาที่ผ่านมา สำนักงานตำรวจแห่งชาติมีการใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยศึกษาอบรมในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยครบกำหนดในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

เกิดความเหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของข้าราชการตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จึงมีบันทึกลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ท้ายหนังสือกองบัญชาการศึกษา ที่ ๐๐๓๔.๒๗/๑๘๕ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ อนุมัติหลักการให้กองบัญชาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ตามข้อ ๒๑ ของระเบียบสำนักงานตำรวจแห่งชาติว่าด้วยการกำหนดอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ในการจัดทำเกณฑ์การประเมินและระบบการประกันคุณภาพภายใน การตรวจประเมินคุณภาพ การวิเคราะห์ ติดตามผล และการรับรองมาตรฐานการศึกษาของหน่วยศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ “คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗” เพื่อให้ข้าราชการตำรวจและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทาง ในการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อมาคณะทำงานฯ ได้พิจารณาเล็งเห็นว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องมีการวางแผนและจัดการการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หากมีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติทุกระยะ ๓ ปีงบประมาณ อาจส่งผลต่อการพัฒนาระบบการศึกษา อบรม การจัดการระบบของหน่วยศึกษาอบรม ความมั่นใจในคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของหน่วยศึกษา อบรมในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติได้ จึงได้เสนอสำนักงานตำรวจแห่งชาติขอเปลี่ยนแปลงจาก “คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗” เป็น “คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔” โดยมีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๒. วัตถุประสงค์ของการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

การจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้

๒.๑ ข้าราชการตำรวจใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน การตรวจประเมินคุณภาพ การวิเคราะห์ ติดตามผลและการรับรองมาตรฐานการศึกษาของหน่วย เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้ศึกษาอบรม มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ หน่วยศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติใช้ในการส่งเสริมให้ข้าราชการตำรวจมีกรอบความคิดและทักษะที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน

๒.๓ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ศึกษาอบรม ผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้องว่าการดำเนินงานของหน่วยศึกษาอบรมจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้ศึกษาอบรมมีคุณภาพหรือคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้

๓. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมทั้งในการผลิตและพัฒนาบุคลากร ให้มีความทันสมัย เหมาะกับสถานการณ์ สามารถรองรับภารกิจของหน่วยปฏิบัติได้ตรงตามความต้องการของ สังคมและประชาชน มีการจัดระบบการฝึกอบรมตามมาตรฐานและช่วงเวลาที่เหมาะสมกับบุคลากรในระดับ ต่าง ๆ ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาและการฝึกอบรมหลายหน่วยงาน แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ระดับอุดมศึกษา ได้แก่

๑. โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางของรัฐ ที่จัดการศึกษา ระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบุคลากรในวิชาชีพตำรวจตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน การวิจัย การฝึกอบรม และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยเน้นทักษะความเชี่ยวชาญด้านการบังคับใช้กฎหมาย และวิชาชีพตำรวจเป็นสำคัญ โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับคุณวุฒิรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ

๒. วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ โรงพยาบาลตำรวจ เป็นสถาบันสมทบในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยผู้สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

กลุ่มที่ ๒ ระดับชั้นพื้นฐาน ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับคุณวุฒิมัธยมศึกษา หรือเทียบเท่า

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรการศึกษาอบรม เป็นการศึกษาอบรมมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะการปฏิบัติงาน พัฒนาสมรรถนะ และเพิ่มประสิทธิภาพของข้าราชการตำรวจในด้านต่าง ๆ มีการจัดระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา แผนงาน โครงการ เนื้อหาวิชา หลักสูตรการฝึกอบรมต่าง ๆ เป็นไปตามที่สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหรือที่คณะกรรมการข้าราชการตำรวจ (ก.ตร.) กำหนด มีระยะเวลาของการฝึกอบรมสั้น ๆ ห้วงเวลาและจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปี ผู้ผ่านการฝึกอบรมจะมีการวัด หรือประเมิน และได้รับประกาศนียบัตรหรือไม่ เป็นการกำหนดเงื่อนไขของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งหลักสูตรที่ผ่านการฝึกอบรมไม่สามารถนำไปเทียบวุฒิทางการศึกษา หรือเทียบโอนผลการเรียนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการได้ ได้แก่

๑. หลักสูตรประจำ คือ หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ เป็นการศึกษาอบรมนักเรียนนายสิบตำรวจ เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการตำรวจชั้นประทวน ตำแหน่ง ผู้บังคับหมู่ (ปฏิบัติงานป้องกันปราบปราม) ตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีระยะเวลาการฝึกอบรมตามที่กำหนด ผู้สำเร็จการศึกษาอบรมจะได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ

๒. หลักสูตรผู้บริหาร หลักสูตรพิเศษเฉพาะทาง และเทคนิค มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพของข้าราชการตำรวจในด้านต่าง ๆ รวมทั้งเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เข้ารับการอบรมให้มีความพร้อมในการแต่งตั้งดำรงตำแหน่งสูงขึ้น สำหรับผู้บริหารในแต่ละระดับ เพื่อเป็นไปตามคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง และระเบียบคณะกรรมการข้าราชการตำรวจว่าด้วยเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษ มีระยะเวลาการฝึกอบรมตั้งแต่ ๕ วัน ถึง ๒๖ สัปดาห์ ได้แก่ หลักสูตรฝ่ายอำนวยการตำรวจ หลักสูตรสารวัตร หลักสูตรผู้กำกับ การ หลักสูตรการบริหารงานตำรวจชั้นสูง หลักสูตรการพัฒนาผู้ทำหน้าที่นิติกร หลักสูตรสำหรับตำแหน่งผู้ทำหน้าที่ตรวจสอบสำนวนอัยการและให้ความเห็นทางกฎหมายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ หลักสูตรนักวิทยาศาสตร์ (สบ ๑) (สบ ๒) (สบ ๔) หลักสูตรนักวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานด้านการตรวจสถานที่เกิดเหตุและพิสูจน์หลักฐาน โครงการฝึกอบรมการข่าวระดับต้น โครงการฝึกอบรมการอารักขา และรักษาความปลอดภัยบุคคลสำคัญและสถานที่ โครงการฝึกอบรมงานตรวจคนเข้าเมืองระดับผู้ปฏิบัติการ โครงการพัฒนาบุคลากรด้านงานอำนวยการและงานป้องกันปราบปรามยาเสพติด โครงการฝึกอบรมหลักสูตร

การทำลายวัตถุประสงค์ โครงการฝึกอบรมหลักสูตรช่างซ่อมอาวุธและยุทธภัณฑ์ โครงการฝึกอบรมนักปฏิบัติการ ใต้น้ำ และโครงการฝึกอบรมการปฏิบัติการทางเรือ

ในส่วนของกองบัญชาการศึกษาคือ เป็นหน่วยงานหลักให้กับสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการฝึกอบรม ตามหลักสูตรการศึกษาอบรมของข้าราชการตำรวจกลุ่มที่ ๓ โดยมีส่วนราชการวิทยาลัยการตำรวจ กองบังคับการ ฝึกอบรมตำรวจกลาง และศูนย์ฝึกยุทธวิธีตำรวจกลาง ที่อยู่ในกำกับดูแลของกองบัญชาการศึกษาคือ มีหน้าที่และ ความรับผิดชอบในการวางแผน เตรียมการดำเนินการฝึก จัดระบบการฝึกอบรม นอกจากนี้สำนักงานตำรวจ ชาติมีส่วนราชการศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๑ - ๙ ที่อยู่ตามภูมิภาคต่าง ๆ มีอำนาจหน้าที่ฝึกอบรม เพิ่มพูนความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของข้าราชการตำรวจ และยังมีส่วนราชการ หรือหน่วยงานอื่นอีกจำนวนหนึ่งที่มีอำนาจหน้าที่ฝึกอบรมตามหลักสูตรการฝึกอบรมกลุ่มที่ ๓ ในลักษณะ เดียวกัน อีกทั้งระเบียบสำนักงานตำรวจแห่งชาติว่าด้วยการกำหนดอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติ ยังให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานดังกล่าวดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัด ให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน การควบคุม การประเมิน การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาภายในส่วนราชการ หรือหน่วยงานนั้น และให้จัดทำรายงานการศึกษาตนเอง รายงานประจำปี เสนอ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชน อีกส่วนหนึ่งด้วย

จากกรณีที่เกิดการท้วงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ วิทยาลัย พยาบาลตำรวจ โรงพยาบาลตำรวจ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จะไม่มีปัญหาในการปฏิบัติ เนื่องจาก ได้ดำเนินการภายใต้กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ โดยมีการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งการกำหนดนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด สำหรับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาอบรม (กลุ่มที่ ๓) ของกองบัญชาการศึกษาศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๑ - ๙ และส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น ที่มีอำนาจหน้าที่ฝึกอบรมในลักษณะ เดียวกัน ยังไม่เกิดความชัดเจนในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ว่าจะต้องดำเนินการตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดด้วยหรือไม่

เพื่อให้การปฏิบัติของหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดฝึกอบรมตามหลักสูตรการศึกษา อบรม (กลุ่มที่ ๓) เกิดความถูกต้อง และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และมีให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการอ้างอิง กฎหมาย/ระเบียบการปฏิบัติเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของ กองบัญชาการศึกษาคือ จะต้องสร้างและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองบัญชาการศึกษาคือ จึงได้มีหนังสือ กองบัญชาการศึกษาคือ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ที่ ตช ๐๐๓๔.๒๗/๒๘๐ ลงวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ หรือไปยังเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓ ประเด็น คือ

๑. ส่วนราชการวิทยาลัยการตำรวจ กองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง ศูนย์ฝึกยุทธวิธีตำรวจกลาง ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค ๑ - ๙ รวมทั้งส่วนราชการ หรือหน่วยงานอื่นในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ที่มีการฝึกอบรมในลักษณะเดียวกัน จะถือว่าเป็นสถานศึกษาในความหมายตามมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ด้วยหรือไม่

๒. หน่วยศึกษาอบรมในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติดังกล่าว จะถือเป็นการจัดการศึกษา เฉพาะทางตามมาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่จะต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ และวิธีการในกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ. ๒๕๔๗ ด้วยหรือไม่

๓. กรณีหน่วยศึกษาอบรมในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติดังกล่าว ได้จัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายใน การควบคุม การประเมิน การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาภายใน ส่วนราชการหรือหน่วยงาน และจัดทำรายงานการศึกษาตนเอง รายงานประจำปี เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชนนั้น เป็นการดำเนินการตามอำนาจ หน้าที่ที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ เป็นกองบังคับการหรือส่วนราชการอย่างอื่นในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ระเบียบสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ว่าด้วยการกำหนดอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และประกาศสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เรื่อง นโยบายและหลักการในการประกันคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นการ เฉพาะเท่านั้น ซึ่งไม่ใช่การดำเนินการตามความหมายในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นความเข้าใจที่ถูกต้องหรือไม่

โดยมีข้อสังเกตไปเพิ่มเติมอีกว่า “ในห้วงระยะเวลาที่ผ่านมา การจัดระบบการประกันคุณภาพ ภายในส่วนราชการหรือหน่วยงานดังกล่าว ได้มีการนำแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ของกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา มาเป็นกรอบการวางแนวทางในการดำเนินงานด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษาอบรมภายใน ของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทในการปฏิบัติงานของข้าราชการตำรวจ”

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณาข้อเท็จจริงตามข้อหาหรือ ประเด็นปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาของกองบัญชาการศึกษา ประกอบข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง แล้วมี หนังสือสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ ศธ ๐๓๐๔/๑๓๕๗ ลงวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔ แจ้งความเห็น ดังนี้

๑. เมื่อพิจารณาตามนิยามความหมายของสถานศึกษาในมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานดังกล่าว ตามพระราชกฤษฎีกา แบ่งส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการเป็นกองบังคับการหรือ ส่วนราชการอย่างอื่นในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งกำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นประทวนตามความต้องการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และมีอำนาจ หน้าที่ในการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของข้าราชการตำรวจ จะเห็นได้ว่าหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรมดังกล่าวนี้ ไม่อยู่ในนิยามความหมายของสถานศึกษา ตามมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เนื่องด้วยไม่ได้มีอำนาจ หน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไข เพิ่มเติม กล่าวคือ การดำเนินการฝึกอบรมของหน่วยงานดังกล่าวนี้ มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินการฝึกอบรม ที่ชัดเจนในการผลิต และการพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากรตามความต้องการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติ โดยหน่วยงานดังกล่าวมีอำนาจหน้าที่เป็นการเฉพาะตามกฎหมายของหน่วยงานนั้น อันไม่ใช่ การดำเนินการจัดการศึกษาในระบบที่เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เหตุเพราะในหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ ผู้เข้ารับ

การฝึกอบรมต้องมีวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และสำหรับหลักสูตรผู้บริหาร หลักสูตรพิเศษ เฉพาะทางและเทคนิค ผู้เข้ารับการอบรมคือบุคลากรของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ซึ่งเมื่อสำเร็จการศึกษา อบรมจะได้รับประกาศนียบัตร

๒. จากบทบาทภารกิจตามอำนาจหน้าที่ทางกฎหมายของหน่วยศึกษาอบรมในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ซึ่งกำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นประทวนตามความต้องการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และมีอำนาจหน้าที่ในการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของข้าราชการตำรวจ จะเห็นได้ว่าการดำเนินการฝึกอบรมของหน่วยงานดังกล่าว นั้น เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะทางตามมาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เนื่องด้วยเป็นการดำเนินการจัดการฝึกอบรม เพื่อวัตถุประสงค์อันเป็นไปตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงาน เช่นนี้ การดำเนินการฝึกอบรมของหน่วยงานดังกล่าวซึ่งเป็นการจัดการศึกษาเฉพาะทางตามมาตรา ๒๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จะต้องคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดจนดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ. ๒๕๔๗ กล่าวคือ การจัดการศึกษาเฉพาะทางต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ และต้องจัดให้มีการประสานระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาเฉพาะทางด้วยกันและกับกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

๓. การประกันคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ครอบคลุมสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ซึ่งการดำเนินการฝึกอบรมของหน่วยศึกษาอบรมในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะทางตามมาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่จะต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมีข้อกำหนดให้การดำเนินการจัดการศึกษาเฉพาะทางต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งการประกันคุณภาพตามกฎกระทรวงดังกล่าว ไม่ได้กำหนดให้ต้องดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แต่อย่างไรก็ตาม การประกันคุณภาพการศึกษา นับเป็นกลไกสำคัญในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่จัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าหน่วยที่จัดการศึกษานั้น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาตามประกาศสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เรื่อง นโยบายและหลักการในการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๓ จะเห็นได้ว่ามีข้อกำหนดให้หน่วยงานของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาฝึกอบรมมีอำนาจหน้าที่ดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน อันนับได้ว่าเป็นการดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ. ๒๕๔๗ ด้านการประกันคุณภาพภายในแล้ว ซึ่งถือเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบให้ระบบบริหารการศึกษาที่หน่วยงานของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่ดำเนินการฝึกอบรมตามหลักสูตรดังกล่าวให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

หนึ่ง ในการแจ้งตอบข้อหารือของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในประเด็น การดำเนินการฝึกอบรมของข้าราชการตำรวจกลุ่มที่ ๓ ดังกล่าวข้างต้น เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะทางตาม มาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยการดำเนินการฝึกอบรม ของหน่วยงานดังกล่าวจะต้องคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดจนดำเนินการตาม หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ. ๒๕๔๗ กล่าวคือ การจัดการศึกษาเฉพาะทางต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐาน การศึกษาของชาติ และต้องจัดให้มีการประสานระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาเฉพาะทางด้วยกันและกับ กระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ด้วยนั้น คณะทำงานจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ตามคำสั่งกองบัญชาการ ศึกษา ที่ ๕๒/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔ มีความเห็นแยกเป็น ๒ ฝ่าย คือ ฝ่ายที่เห็นด้วยกับความเห็นของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กับฝ่ายที่มีมุมมองแตกต่างจากความเห็นของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยฝ่ายที่มีมุมมองแตกต่างเห็นว่า มาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไข เพิ่มเติม ควรจะหมายถึงสถานศึกษาที่อยู่ในค่านิยมความหมายของสถานศึกษาใน มาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และเป็นสถานศึกษาที่ต้องมีอำนาจหน้าที่และมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา โดยตรง ประกอบกับกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ. ๒๕๔๗ ที่บัญญัติภายใต้มาตรา ๒๑ มีสภาพบังคับให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาเฉพาะทางจะต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษา- แห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับ การประกัน คุณภาพภายนอก รวมทั้งต้องการให้มีการเทียบวุฒิการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการหรือไม่ก็ได้ แต่หน่วยศึกษาอบรมข้าราชการตำรวจกลุ่มที่ ๓ มิใช่ลักษณะของการจัดการศึกษาโดยตรง เป็นเพียงการฝึกอบรม เพิ่มพูนความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของข้าราชการตำรวจ โดยจุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา รูปแบบวิธีการ ระยะเวลา การวัดและประเมินผลของการฝึกอบรมเป็นไปตามที่คณะกรรมการข้าราชการตำรวจ (ก.ตร.) หรือองค์กรภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติกำหนด ซึ่งไม่เป็นไปตามหลักสูตรใด ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ และไม่สามารถนำการฝึกอบรมนั้นไปเทียบโอนผลการฝึกอบรมกับสถานศึกษาใด ๆ ในระบบปกติที่อยู่ในบังคับ ของกระทรวงศึกษาธิการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนดได้ กรณีการจัด การศึกษาเฉพาะทางตามมาตรา ๒๑ ในส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่เห็นชัดเจน ได้แก่ โรงเรียนนายร้อย ตำรวจ วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ เป็นต้น ที่มีระบบการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีระบบการประกัน คุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก มีระบบการศึกษาที่สามารถ เทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาอื่นได้ นอกจากนี้สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา มีความเห็นก่อนแล้วว่าหน่วยศึกษาอบรมข้าราชการตำรวจกลุ่มที่ ๓ ไม่อยู่ในนิยามความหมายของ สถานศึกษาตามมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เนื่องจากไม่ได้มีอำนาจหน้าที่ หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยฝ่ายที่มีมุมมองแตกต่างยังเห็นว่า สาเหตุการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของหน่วยศึกษาอบรม ข้าราชการตำรวจกลุ่มที่ ๓ เนื่องมาจากระเบียบสำนักงานตำรวจแห่งชาติว่าด้วยการกำหนดอำนาจหน้าที่ของ ส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้กำหนดหน้าที่การงานให้ต้องดำเนินการประกอบกับเพื่อให้ระบบการ ประกันคุณภาพภายในมีมาตรฐาน เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการฝึกอบรมและเป็นที่ยอมรับของ

สถานศึกษาต่าง ๆ จึงนำแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดมาเป็นกรอบแนวคิด ในการวางรูปแบบการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ รวมทั้งมีหลายหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมที่ดำเนินการฝึกอบรมข้าราชการและพนักงานเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอันมีลักษณะเช่นเดียวกับหน่วยศึกษาอบรมข้าราชการตำรวจกลุ่มที่ ๓ ก็ไม่ได้อยู่ในสภาพบังคับของการจัดการศึกษาเฉพาะทาง กรณีหน่วยศึกษาอบรมข้าราชการตำรวจกลุ่มที่ ๓ จะมีสภาพบังคับเป็นการจัดการศึกษาเฉพาะทางตามความหมายของมาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หรือไม่นั้น จึงเป็นประเด็นปัญหาที่จะต้องหาแนวทางร่วมกันเพื่อให้ได้ข้อยุติที่ชัดเจนต่อไป

๔. นโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ ที่เชื่อมโยงกับการศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

นโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับการศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้กล่าวถึงแนวทางและทิศทางด้านการศึกษาอบรม ดังนี้

๔.๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

๑

(๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา

๑

มาตรา ๒๑ กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัดการศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

โดยการศึกษาเฉพาะทางได้ถูกกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ. ๒๕๔๗ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อ ๑ กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับแก่กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐที่จัดการศึกษาเฉพาะทางตามมาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

ข้อ ๒ การจัดการศึกษาเฉพาะทาง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

๑) ต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๒) ต้องจัดให้มีการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาเฉพาะทางด้วยกันและกับกระทรวงศึกษาธิการ

๓) ต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อ ๓ สถานศึกษาเฉพาะทางใด ต้องการให้มีการเทียบวุฒิการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เสนอขอเทียบวุฒิทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน...

มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง...

๔.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยได้มีการนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติจากหลายภาคส่วน ได้แก่ ภาคราชการ ภาคเอกชน ภาคการเมือง และนักวิชาการ รวมถึงได้พิจารณาข้อคิดเห็นจากสภาปฏิรูปแห่งชาติ และความคิดเห็นจากภาคประชาชน มาเป็นข้อมูลในการยกร่างยุทธศาสตร์ชาติฯ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการบริหารประเทศ ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๑ เห็นชอบร่างยุทธศาสตร์ชาติ และในคราวประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ที่ประชุมได้ลงมติให้ความเห็นชอบร่างยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ต่อมาราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๕ ตอนที่ ๘๒ ก เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๑ ได้ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งสำนักงานตำรวจแห่งชาติมีส่วนเกี่ยวข้อง ๑ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครู ให้เป็นครูยุคใหม่

๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

๓.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๓.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

๔.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ (Vision) : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)
 - ๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
 - ๒.๒ ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
 - ๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
 - ๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
 - ๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๔.๔ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาของชาติ เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย ๔.๐ ที่แม้แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายรวมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมืองต่อไปได้

หลักการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและความสามารถสูง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งยังคาดหวังให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของชาติ มุ่งหมายให้สถานศึกษาทุกแห่ง ยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว นอกจากนี้ ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายสำคัญของมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา คือการให้อิสระสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดว่า สถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (การประเมินตนเอง) โดยมุ่งหมายให้เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย ๔.๐ จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นรากฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนรู้

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะรักรักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของ

ความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

โดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ที่มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยง และสะสมตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา และมีสภาพการศึกษาเป็นหน่วยประสานงานในการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแปลงกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา สู่การจัดทำ กำกับ ติดตาม และประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่จำเป็นสำหรับแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดการเชื่อมต่อของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติของหน่วยงานระดับนโยบาย

๑. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหน่วยประสานงานระหว่างหน่วยงานต้นสังกัด แต่ละแห่ง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาระดับชาติ และผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เป็นกรอบในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษายึดเป็นเป้าหมายการจัดการศึกษา

๒. หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ

๓. หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาหรือสูงกว่ามาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่กำหนด

๔. หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล รวมทั้งข้อเสนอแนะจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา สามารถจัดการศึกษาให้เหมาะสมตามอัตลักษณ์ของตนเอง สอดคล้องกับสภาพบริบท และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การมีเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือองค์กรแห่งการเรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต

๔. สถานศึกษาวางระบบการประกันคุณภาพศึกษาด้านคุณภาพผู้บริหารและครูอาจารย์ ความเหมาะสมของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนการสอน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีธรรมาภิบาล และความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

๔.๕ ยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการรักษาความมั่นคงภายในประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มศักยภาพในการบังคับใช้กฎหมาย การอำนวยความสะดวกทางอาญา และการให้บริการประชาชนอย่างเสมอภาคเป็นธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการรักษาความสงบเรียบร้อยของสังคมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาองค์กรให้ทันสมัย มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ การพัฒนาบุคลากรให้มีขีดสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงานอย่างเป็นมืออาชีพและมีมาตรฐานระดับสากล

กลยุทธ์ ๑. ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยฝึกอบรมและเฉพาะทางของแต่ละสายงาน

๒. ปรับปรุงหลักสูตรและระบบการเรียน การสอน การฝึกอบรม ให้ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ และสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน

๓. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

๔. ส่งเสริมให้ข้าราชการตำรวจยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต โดยยึดถือหลักปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. จัดระบบการศึกษา การฝึกอบรม และการพัฒนาข้าราชการตำรวจให้ครอบคลุมทุกตำแหน่งและสายงาน ต่อเนื่องตลอดการรับราชการให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพตำรวจและการบังคับใช้กฎหมาย

๖. พัฒนาระบบการผลิตบุคลากรในวิชาชีพตำรวจและการส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพขั้นสูงด้านการบังคับใช้กฎหมายสู่มาตรฐานระดับสากล

๗. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๔.๖ ยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างและพัฒนาหน่วยฝึกอบรมให้มีมาตรฐานและมีความพร้อมในทุกด้าน

กลยุทธ์ ๑. พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ โสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์และเครื่องช่วยฝึกของศูนย์ฝึกอบรม ให้มีมาตรฐาน ทันสมัย และมีความพร้อมเพื่อรองรับการฝึกอบรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม และเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรด้านการศึกษาระดับ

บริบทก่อนการกำหนดกลยุทธ์

จากการปฏิรูปองค์กรตำรวจ ด้านการปฏิรูปการผลิตข้าราชการตำรวจ จำเป็นต้องมีการกำหนดคุณลักษณะของข้าราชการตำรวจ (ตำรวจมืออาชีพ) ที่เหมาะสมกับการปฏิบัติภารกิจป้องกันปราบปรามอาชญากรรมและให้บริการแก่ประชาชน ตามคุณลักษณะหลัก ๕ ประการ ได้แก่ กฎหมาย วิชาการ ตำรวจ ยุทธวิธีตำรวจ ด้านสังคมคุณธรรมและจริยธรรม และสมรรถภาพทางร่างกาย

กลยุทธ์ ๑. พัฒนาขีดความสามารถข้าราชการตำรวจรองรับการเปลี่ยนแปลงตามทางเดินสายอาชีพ

กลยุทธ์ ๒. การพัฒนาขีดความสามารถผู้บริหาร และบุคลากรด้านการศึกษาอบรมให้เป็มืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญ เชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติหน้าที่ (Training Road Map)

กลยุทธ์ ๑. พัฒนาระบบการพัฒนาข้าราชการตำรวจให้มีความเป็นมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ ๒. การยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมตามมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๑. การจัดการความรู้สู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

๔.๗ นโยบายของผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ

๔.๗.๑ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ภายใต้การนำองค์กรของ พลตำรวจเอก สุวัฒน์ แจ้งยอดสุข ผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ ได้มุ่งเน้นการทำงาน ให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม มีความชัดเจน ด้วยการบริหารงานขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ รองรับนโยบายรัฐบาล ตอบสนองความต้องการของประชาชน ภายใต้วิสัยทัศน์ “เป็นองค์กรบังคับใช้กฎหมาย ที่นำสมัย ในระดับมาตรฐานสากล เพื่อให้ประชาชนเชื่อมั่นศรัทธา”

๔.๗.๑.๑ เป็นองค์กรบังคับใช้กฎหมาย สร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยใช้อำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย

(๑) เพื่อพิทักษ์ปกป้องสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เทิดพระเกียรติ และสนองพระบรมราโชบายในทุกด้าน

(๒) เพื่อป้องกันปราบปรามการกระทำความผิด และอำนวยความสะดวกทางอาญา

(๓) เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยของประชาชน และความมั่นคงของราชอาณาจักร

(๔) เพื่อปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย อันเป็นประโยชน์แห่งรัฐและประชาชน

๔.๗.๑.๒ ที่นำสมัย โดยมีการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตอยู่ตลอดเวลาทั้งในด้านบุคลากร สิ่งอุปกรณ์ และการบริหารจัดการที่ดี

(๑) ด้านบุคลากร ข้าราชการตำรวจเรียนรู้และพัฒนาตัวเอง รู้เท่าทันสถานการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศ และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานในความรับผิดชอบได้อย่างมีมาตรฐานสากล

(๒) ด้านสิ่งอุปกรณ์ข้าราชการตำรวจต้องมีอาวุธ ยานพาหนะ อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้มาตรฐานสากล เพียงพอ เหมาะสม มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อตอบสนองภารกิจที่ได้รับมอบหมายในปัจจุบันและอนาคต รวมถึงมีนวัตกรรมด้านสิ่งอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับองค์กร

(๓) ด้านบริหารจัดการที่ดี ต้องมีการบริหารจัดการที่นำสมัยปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารงานเพื่อนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ มีเอกภาพชัดเจน เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท และมีการทำงานเป็นทีม โดยประชาชนมีส่วนร่วม เพื่อรองรับความท้าทายของโลกในอนาคตด้วยมาตรฐานสากล

๔.๗.๑.๓ ในระดับมาตรฐานสากล ต้องมีคู่มือการปฏิบัติงานและมีมาตรฐานการประเมินการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจเทียบเคียงกับต่างประเทศ

(๑) มีคู่มือการปฏิบัติงาน (SOPs: Standard Operating Procedures) ของเจ้าหน้าที่ตำรวจทุกสายงาน บอกรายละเอียดของยุทธวิธี วิธีปฏิบัติงาน วิธีการทำงานที่สามารถใช้เป็นตัวชี้วัดกำหนดแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่

(๒) มีมาตรฐานการประเมินการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจเทียบเคียงกับต่างประเทศที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย เพื่อสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน

๔.๗.๑.๔ ประชาชนเชื่อมั่นศรัทธา โดยให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เป็นธรรม โปร่งใส ได้มาตรฐานวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของกฎหมายและสังคมไทย

(๒) มีการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับประชาชนด้วยอัธยาศัยไมตรีอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องให้เข้าอกเข้าใจซึ่งกันและกัน โดยคำนึงถึงความพึงพอใจควบคู่กับผลงาน

(๓) สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนในด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความยุติธรรมทางอาญา และการให้บริการ

(๔) สนับสนุนการปฏิบัติงานอื่นใดเพื่อประโยชน์แห่งรัฐ และคุณค่าทางสังคมที่ดีงาม

(๕) ได้รับการยอมรับในระดับสากล

๔.๗.๒ นโยบายเฉพาะผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ “ต้องดูแลปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ เพราะสถาบันกษัตริย์คู่ดูแลปกป้องความมั่นคงของชาติต้องระลึกในใจอยู่เสมอ”

๔.๗.๒.๑ คน

(๑) มีการฝึกอบรมข้าราชการตำรวจทุกระดับ เพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านกฎหมาย ยุทธวิธีตำรวจอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเตรียมพร้อมรับการเผชิญเหตุที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) มีการฝึกอบรมข้าราชการตำรวจทุกสายงาน และมีการวัดผลประเมินผลเป็นประจำ อย่างน้อย ๑ - ๒ ครั้ง ต่อปี

(๓) ส่งเสริมให้ข้าราชการตำรวจทุกระดับมีความภาคภูมิใจในตำแหน่งหน้าที่

(๔) ส่งเสริมให้ข้าราชการตำรวจทุกระดับ เกิดกระบวนการทางความคิดว่า ในอีก ๕ ปีข้างหน้าต้องการให้องค์กรดำเนินไปในทิศทางใด

(๕) ปรับ Mindset ข้าราชการตำรวจทุกสายงาน โดยการสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงาน มีการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอ สร้างภาวะผู้นำ และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม (Teamwork)

(๖) มุ่งเน้นการสร้างภาพลักษณ์ให้ข้าราชการตำรวจยุคใหม่ โดยส่งเสริมให้ข้าราชการตำรวจมีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโปร่งใสตรวจสอบได้

๔.๗.๒.๒ อุปกรณ์

(๑) จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ให้แก่เจ้าหน้าที่ตำรวจระดับปฏิบัติงาน เช่น โทรศัพท์มือถือ tablets ที่สามารถเก็บและรวบรวมข้อมูล หรือรวบรวมพยานหลักฐานในการระงับเหตุได้ทันที

(๒) จัดหาสวัสดิการและค่าตอบแทนที่เหมาะสม

๔.๗.๒.๓ การบริหารจัดการ

- (๑) การปฏิบัติงานทุกสายงาน ต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นไปตามแนวทาง SOPs (Standard Operating Procedures)
- (๒) มุ่งเน้นการบริหารงานภายใต้ทรัพยากรและงบประมาณที่จำกัด
- (๓) การจัดทำแผนปฏิบัติงาน ต้องชัดเจนว่าจะดำเนินการอะไร
- (๔) การตรวจตัวชี้วัด ต้องเป็นแนวทางเดียวกัน
- (๕) SET ZERO ยกเลิกการตั้งจุดตรวจ จุดสกัด ด้านตรวจแอลกอฮอล์ และการช่วยราชการของตำรวจตามศูนย์ต่าง ๆ จนกว่าจะมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนจากคณะทำงานฯ
- (๖) เน้นย้ำการปราบปรามบ่อนการพนัน การพนันออนไลน์

บทที่ ๒

กระบวนการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔

ระเบียบสำนักงานตำรวจแห่งชาติว่าด้วยการกำหนดอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้กำหนดหน้าที่การงานของหน่วยงานที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการฝึกอบรมให้ดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน การควบคุม การประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของหน่วย พร้อมทั้งให้จัดทำรายงาน การศึกษาตนเอง รายงานประจำปี เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการตรวจสอบและประเมินผล โดยในระเบียบสำนักงานตำรวจแห่งชาติว่าด้วยการกำหนดอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ยังกำหนดให้สำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ กองบัญชาการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานการกำหนดและพัฒนามาตรฐาน เกณฑ์การประเมินและระบบการประกันคุณภาพภายใน การตรวจประเมินคุณภาพ การวิเคราะห์ ติดตามผล และการรับรองมาตรฐานการศึกษาหน่วยศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีการฝึกอบรมหลักสูตรประจำ เช่น กองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๑ - ๙ กองกำกับการ ๑ - ๙ กองบังคับการฝึกพิเศษ และกองกำกับการ ๔ กองบังคับการสนับสนุนทางอากาศ ในกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน รวมทั้งให้การรับรองมาตรฐาน การศึกษาของหน่วยศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่รับผิดชอบจัดการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหาร หลักสูตรพิเศษเฉพาะทางและเทคนิค เช่น วิทยาลัยการตำรวจ ศูนย์พัฒนาด้านการข่าว ในกองบัญชาการ ตำรวจสันติบาล สถาบันฝึกอบรมและวิจัยการพิสูจน์หลักฐานตำรวจ ในสำนักงานพิสูจน์หลักฐานตำรวจ และ หน่วยงานด้านการฝึกอบรมของหน่วยต่าง ๆ เป็นต้น

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในหน่วยศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่ผ่านมา สำนักงานตำรวจแห่งชาติได้มีบันทึกลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ ท้ายหนังสือกองบัญชาการศึกษา ที่ ๐๐๓๔.๒๕๓/๑๘๑๒ ลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ อนุมัติให้ใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในหน่วยศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นไปอย่างมีระบบ มีกลไกที่เหมาะสม และมี ประสิทธิภาพ ตลอดจนใช้เป็นแนวทางดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยศึกษาอบรม และให้ผู้ที่ รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของแต่ละหน่วย มีความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไป ในแนวทางเดียวกันและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง พร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ซึ่งหน่วยศึกษาอบรมในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้ใช้คู่มือการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติดังกล่าวเป็นแนวทางดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาโดยตลอด ครบกำหนด ๓ ปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (๓๐ กันยายน ๒๕๖๔) เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ กองบัญชาการศึกษาจึงได้มีหนังสือ ที่ ๐๐๓๔.๒๗/๑๘๕ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เสนอสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ขออนุมัติหลักการให้ กองบัญชาการศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำนักงานตำรวจ แห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โดยมีผู้บัญชาการศึกษาเป็นหัวหน้าคณะทำงาน และมี

ผู้แทนหน่วยศึกษาอบรม ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาจากหน่วยงานภายในและนอกสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ร่วมเป็นคณะทำงาน เพื่อพิจารณานำนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และเรื่องที่เกี่ยวข้อง มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ตลอดจนกำหนด แนวทาง วิธีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อ สนับสนุนภารกิจ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้เป็นไปอย่างมีระบบ มีกลไกที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ แล้วรายงานสำนักงานตำรวจแห่งชาติเพื่อพิจารณาต่อไป ซึ่งสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติมีบันทึกลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ อนุมัติหลักการตามที่กองบัญชาการศึกษาเสนอ

ต่อมากองบัญชาการศึกษา ได้มีคำสั่ง ที่ ๕๒/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้ง คณะทำงานจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ มีหน้าที่รับผิดชอบในการนำนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และเรื่องที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นกรอบ แนวคิดในการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง แล้วจัดทำเป็นคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เสนอสำนักงานตำรวจแห่งชาติพิจารณา และกองบัญชาการศึกษายังได้มี คำสั่ง ที่ ๙๓/๒๕๖๔ ลง ๒๗ เมษายน ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานกำหนดแนวทาง วิธีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เป็นคณะทำงานย่อยเพิ่มเติม

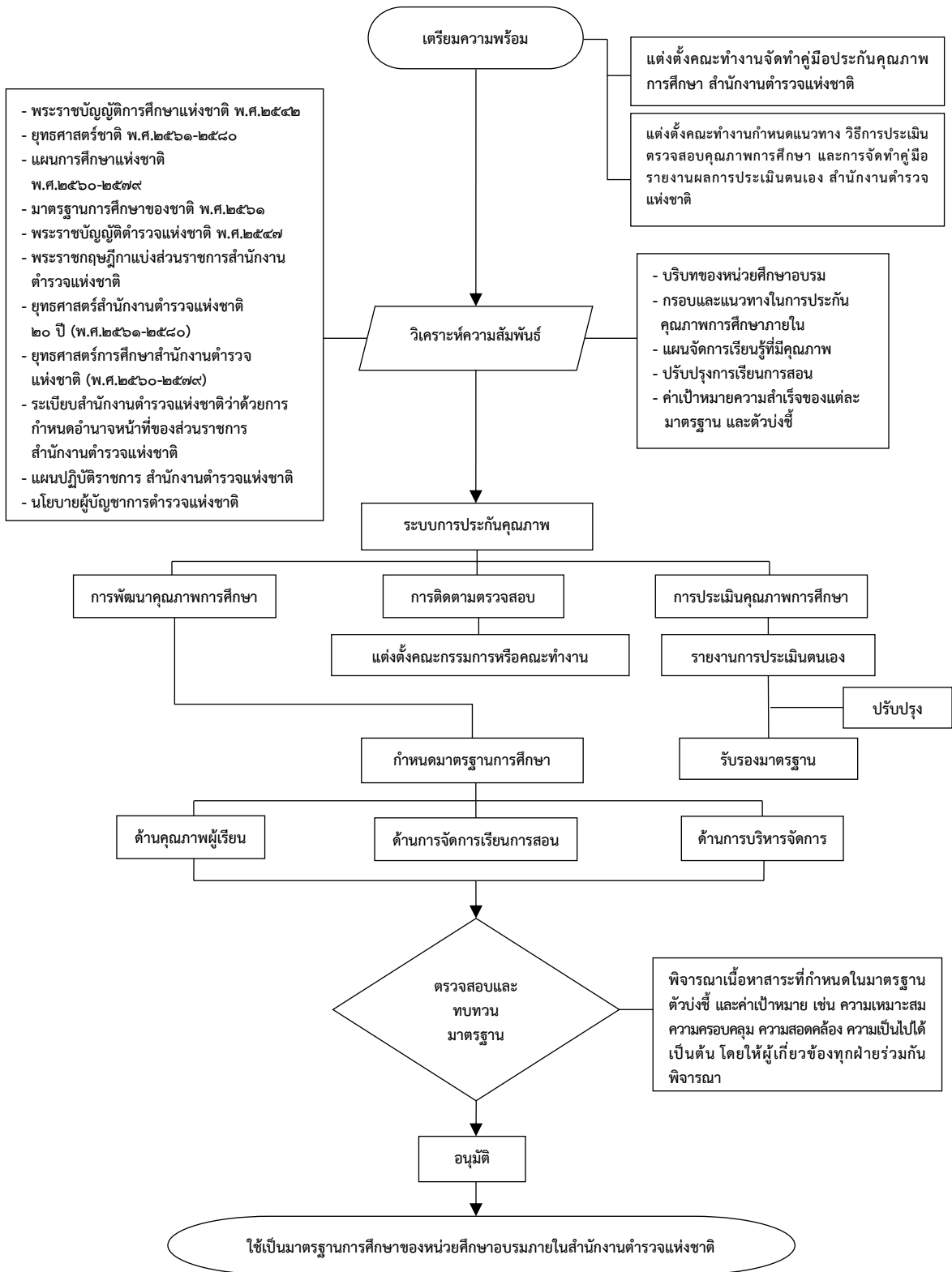
คณะทำงานจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ตามคำสั่งกองบัญชาการศึกษา ที่ ๕๒/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔ เห็นว่าจากข้อหารือ ระหว่างกองบัญชาการศึกษา กับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แม้ได้มีผลสรุปว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาอบรมของหน่วยศึกษาอบรมในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จะไม่อยู่ในนิยาม ความหมายของสถานศึกษาตามมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไข เพิ่มเติม รวมทั้งการประกันคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ครอบคลุม เฉพาะสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และ ตามอัธยาศัย ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการฝึกอบรมของหน่วยงานศึกษาอบรมก็ตาม ได้พิจารณาจากหน้าที่ การงานที่หน่วยศึกษาอบรมจะต้องดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ในระเบียบสำนักงานตำรวจแห่งชาติว่าด้วยการกำหนดอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประกอบกับสำนักงานตำรวจแห่งชาติไม่มีการกำหนดรูปแบบและแนวทางการปฏิบัติเพื่อการพัฒนา ระบบ การประกันคุณภาพภายในของหน่วยศึกษาอบรมให้เกิดความชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของหน่วยศึกษา อบรม กรณีนี้ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีแนวทางการพัฒนา ไปในทิศทางเดียวกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย อันจะสอดคล้องกับกฎหมายการศึกษาแห่งชาติอีกส่วนหนึ่ง จึงกำหนดแนวคิด และหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ให้องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของ ผู้เรียน กระบวนการดำเนินงาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๒. การติดตามตรวจสอบ เพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน และกระบวนการบริหารจัดการ

๓. การประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน และกระบวนการบริหารจัดการ

นอกจากนี้ในการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในหน่วยศึกษาอบรม จึงควรนำนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของหน่วยศึกษาอบรม ให้ครอบคลุมทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระบวนการบริหารจัดการ โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดเป้าหมายที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนปฏิบัติราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และนโยบายผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ รวมทั้งพิจารณาความสอดคล้องรองรับกับแนวทางและเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จึงต้องมีกรอบมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพการบริหารจัดการ โดยมีกระบวนการในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของหน่วยศึกษาอบรมภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ดังนี้



แผนผัง : กระบวนการในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของหน่วยศึกษาอบรมภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

สำหรับรายละเอียดของมาตรฐานการศึกษา คณะทำงานฯ สามารถกำหนดตัวบ่งชี้และแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยคำนึงถึงบริบท ภาระหน้าที่ความสามารถในการสะท้อนคุณภาพของหน่วยศึกษาอบรมตรงตามความเป็นจริง ได้ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาหน่วยศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีการฝึกอบรมหลักสูตรประจำ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๗ ด้าน ๑๙ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานการศึกษา	ด้าน	ตัวบ่งชี้
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด
		๒. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
		๓. ความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน
	๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔. การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
		๕. การมีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ
		๖. การมีสมรรถภาพร่างกาย
		๗. การมีจิตสาธารณะ และประโยชน์ส่วนรวม
๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน	๓. การจัดการเรียนการสอน	๘. แผนการจัดการเรียนรู้
		๙. การจัดการเรียนการสอน
		๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		๑๑. ครู อาจารย์ ครูฝึก
๓. ด้านการบริหารจัดการ	๔. วิชาการ	๑๒. การพัฒนาหลักสูตรโดยหน่วยศึกษาอบรม
		๑๓. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในหน่วยศึกษาอบรม
		๑๔. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
	๕. งบประมาณ	๑๕. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๖. การบริหารงานบุคคล	๑๖. การสรรหาครู อาจารย์ ครูฝึก
	๗. อื่น ๆ	๑๗. การจัดการชั้นเรียน
		๑๘. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๑๙. การจัดการอุปกรณ์เครื่องช่วยฝึก		

จากมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ดังกล่าว ให้ใช้เป็นเกณฑ์การประเมินและระบบการประกันคุณภาพภายใน การตรวจประเมินคุณภาพ การวิเคราะห์ ติดตามผลและการรับรองมาตรฐานการศึกษา หน่วยศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ที่มีการฝึกอบรมหลักสูตรประจำ ดังนี้

๑. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๑
๒. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๒
๓. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๓
๔. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๔
๕. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๕
๖. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๖
๗. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗
๘. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๘
๙. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๙
๑๐. กองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง
๑๑. กองกำกับการ ๑ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
๑๒. กองกำกับการ ๒ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
๑๓. กองกำกับการ ๓ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
๑๔. กองกำกับการ ๔ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
๑๕. กองกำกับการ ๕ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
๑๖. กองกำกับการ ๖ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
๑๗. กองกำกับการ ๗ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
๑๘. กองกำกับการ ๘ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
๑๙. กองกำกับการ ๙ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
๒๐. กองกำกับการ ๔ กองบังคับการสนับสนุนทางอากาศ กองบัญชาการตำรวจตระเวน

ชายแดน

๒๑. หน่วยศึกษาอบรมอื่นตามที่สำนักงานตำรวจแห่งชาติกำหนด

โดยหลักสูตรที่ต้องใช้ในการประเมินคุณภาพภายใน ในแต่ละปี จะต้องมีจำนวน ๒ หลักสูตร ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ (นสต.) และ
๒. คัดเลือกจากหลักสูตรที่มีระยะเวลาการฝึกอบรมไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ หรือหลักสูตรประจำของหน่วยจำนวน ๑ หลักสูตร

ในกรณีหลักสูตรตามข้อ ๑ ไม่มีการฝึกอบรมในรอบปีนั้น ให้พิจารณาคัดเลือกจากหลักสูตรในข้อ ๒ มาทดแทนให้ครบตามจำนวนที่กำหนด ทั้งนี้ หลักสูตรที่ประเมินตามข้อ ๒ และใช้ทดแทนห้ามมิให้มีการยื่นประเมินในแต่ละปีต่อเนื่องติดต่อกัน

สำหรับหน่วยศึกษาอบรมใดไม่มีการฝึกอบรมตามแนวทางที่กำหนดในรอบปี ให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเฉพาะตัวบ่งชี้ตามที่กองบัญชาการศึกษากำหนด

๒. มาตรฐานการศึกษาหน่วยศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่รับผิดชอบจัดการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหาร หลักสูตรพิเศษเฉพาะทางและเทคนิค ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๗ ด้าน ๑๓ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานการศึกษา	ด้าน	ตัวบ่งชี้
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด
		๒. ความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน
	๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓. การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
		๔. การมีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ
		๕. การมีจิตสาธารณะ และประโยชน์ส่วนรวม
๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน	๓. การจัดการเรียนการสอน	๖. แผนการจัดการเรียนรู้
		๗. การจัดการเรียนการสอน
๓. ด้านการบริหารจัดการ	๔. วิชาการ	๘. การพัฒนาหลักสูตรโดยหน่วยศึกษาอบรม
		๙. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในหน่วยศึกษาอบรม
	๕. งบประมาณ	๑๐. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๖. การบริหารงานบุคคล	๑๑. การสรรหาครู อาจารย์ ครูฝึก
	๗. อื่น ๆ	๑๒. การจัดการชั้นเรียน
		๑๓. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

จากมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ดังกล่าว ให้ใช้เป็นเกณฑ์การประเมินและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน การตรวจประเมินคุณภาพ การวิเคราะห์ ติดตามผลและการรับรองมาตรฐานการศึกษาหน่วยศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ที่รับผิดชอบจัดการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหาร หลักสูตรพิเศษเฉพาะทางและเทคนิค ดังนี้

๑. หน่วยศึกษาอบรมระดับกองบังคับการ

๑.๑ วิทยาลัยการตำรวจ กองบัญชาการศึกษา

- ๑.๑.๑ หลักสูตรฝ่ายอำนวยการตำรวจ
- ๑.๑.๒ หลักสูตรสารวัตร
- ๑.๑.๓ หลักสูตรผู้กำกับการ
- ๑.๑.๔ หลักสูตรการบริหารงานตำรวจชั้นสูง

๑.๒ สถาบันส่งเสริมงานสอบสวน สำนักงานกฎหมายและคดี

๑.๒.๑ หลักสูตรการพัฒนาผู้ทำหน้าที่นิติกรและหลักสูตรสำหรับตำแหน่งผู้ทำหน้าที่ตรวจสอบสำนวนอัยการและให้ความเห็นทางกฎหมายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ระดับสารวัตรขึ้นไป, ระดับรองสารวัตร)

๑.๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรด้านการสืบสวนคดีอาญา (กรณีพิเศษ)

๑.๓ สถาบันฝึกอบรมและวิจัยการพิสูจน์หลักฐาน สำนักงานพิสูจน์หลักฐานตำรวจ

๑.๓.๑ หลักสูตรนักวิทยาศาสตร์ (สพ ๑)

๑.๓.๒ หลักสูตรนักวิทยาศาสตร์ (สพ ๒)

๑.๓.๓ หลักสูตรนักวิทยาศาสตร์ (สพ ๔)

๑.๓.๔ หลักสูตรนักวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานด้านการตรวจสถานที่เกิดเหตุและพิสูจน์

หลักฐาน (ตวท.)

๑.๔ ศูนย์พัฒนาด้านการข่าว กองบัญชาการตำรวจสันติบาล

๑.๔.๑ หลักสูตรการข่าวระดับต้น

๑.๔.๒ หลักสูตรการข่าวระดับกลาง

๑.๔.๓ หลักสูตรการอารักขาและรักษาความปลอดภัยบุคคลสำคัญและสถานที่

๑.๕ ศูนย์ฝึกอบรมตรวจคนเข้าเมือง สำนักงานตรวจคนเข้าเมือง

๑.๕.๑ หลักสูตรการฝึกอบรมงานตรวจคนเข้าเมืองสำหรับข้าราชการตำรวจระดับผู้ปฏิบัติการที่ได้รับการแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งในสังกัดสำนักงานตรวจคนเข้าเมือง

๑.๕.๒ หลักสูตรการฝึกอบรมงานตรวจคนเข้าเมืองสำหรับข้าราชการตำรวจระดับผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งในสังกัดสำนักงานตรวจคนเข้าเมือง

๒. หน่วยศึกษอบรมระดับกองกำกับการ

๒.๑ ฝ่ายฝึกอบรม กองบังคับการอำนวยการ กองบัญชาการตำรวจปราบปรามยาเสพติด

๒.๑.๑ หลักสูตรการพัฒนาบุคลากรด้านงานอำนวยการและงานป้องกันปราบปรามยาเสพติด

๒.๑.๒ หลักสูตรการฝึกอบรมการบันทึกข้อมูลหรือการเชื่อมโยงข้อมูลคดีอาชญากรรม

ข้ามชาติ (CMIS)

๒.๒ ฝ่ายสรรพาวุธ ๒ กองสรรพาวุธ สำนักงานส่งกำลังบำรุง

๒.๒.๑ หลักสูตรการทำลายวัตถุระเบิด

๒.๒.๒ หลักสูตรช่างซ่อมอาวุธ

๒.๓ กองกำกับการ ๒ และ กองกำกับการ ๓ กองบังคับการตำรวจน้ำ กองบัญชาการ

ตำรวจสอบสวนกลาง

๒.๓.๑ หลักสูตรนักปฏิบัติการใต้น้ำ

๒.๓.๒ หลักสูตรปฏิบัติการทางเรือ

๒.๔ ฝ่ายการสื่อสาร ๑ กองตำรวจสื่อสาร สำนักงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒.๔.๑ หลักสูตรพนักงานสื่อสาร

๓. หน่วยศึกษาอบรมอื่นตามที่สำนักงานตำรวจแห่งชาติกำหนด

โดยหลักสูตรที่ต้องใช้ในการประเมินคุณภาพภายใน ในแต่ละปี จะต้องมีจำนวน ๒ หลักสูตร ที่เป็นหลักสูตรประจำของหน่วยตามที่หน่วยศึกษาอบรมเห็นสมควร

ในกรณีหลักสูตรประจำ ไม่มีการฝึกอบรมในรอบปีนั้น หรือมีการฝึกอบรม ๑ หลักสูตร ให้พิจารณาคัดเลือกจากหลักสูตรอื่นทดแทนให้ครบตามจำนวนที่กำหนด ทั้งนี้ หลักสูตรที่ประเมินและใช้ทดแทน ห้ามมิให้มีการยื่นประเมินในแต่ละปีต่อเนื่องติดต่อกัน

สำหรับหน่วยศึกษาอบรมใดไม่มีการฝึกอบรมตามแนวทางที่กำหนดในรอบปี ให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเฉพาะตัวบ่งชี้ตามที่กองบัญชาการศึกษากำหนด

ทั้งนี้ หลักสูตรที่จะใช้ในการประเมินคุณภาพภายในของหน่วยศึกษาอบรมตามข้อ ๑ และ ๒ (หน่วยศึกษาอบรมที่มีการฝึกอบรมหลักสูตรประจำ หลักสูตรผู้บริหาร หลักสูตรพิเศษเฉพาะทางและเทคนิค) จะต้องเป็นหลักสูตรที่สำเร็จการฝึกอบรมในปีงบประมาณก่อนที่จะมีการประเมิน เช่น ยื่นประเมินใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จะต้องนำหลักสูตรที่การฝึกอบรมเสร็จสิ้นในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มายื่นประเมิน

บทที่ ๓

แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

๑. การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ โดยกำหนดให้หน่วยศึกษาอบรมมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑.๑ หน่วยศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีการฝึกอบรมหลักสูตรประจำ ให้ใช้ตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๗ ด้าน ๑๙ ตัวบ่งชี้

๑.๒ หน่วยศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่รับผิดชอบจัดการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหาร หลักสูตรพิเศษเฉพาะทางและเทคนิค ให้ใช้ตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๗ ด้าน ๑๓ ตัวบ่งชี้ (คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๗ ที่ ๘ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๓ ที่ ๑๕ ที่ ๑๖ ที่ ๑๗ และที่ ๑๘)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด

อธิบายตัวบ่งชี้ เป็นการวัดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ทักษะและสมรรถภาพเมื่อผ่านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาต่าง ๆ เพื่อดูการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและผลที่เกิดขึ้นจากการศึกษา โดยพิจารณาจากคะแนนผลการเรียน ผลการทดสอบ อันเป็นการส่งเสริมให้หน่วยศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้ความสนใจในการพัฒนา มีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ทั้งยังเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความตั้งใจใฝ่หาความรู้

ประเด็นการพิจารณา	
๑.๑	<p>จำนวนผู้ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในหลักสูตรที่ใช้ในการประเมิน โดยมีให้นำผู้ผ่านเกณฑ์ด้วยวิธีการสอบซ่อมมาคิดคำนวณ (๕ คะแนน)</p> <p>(๕ คะแนน) ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>(๔ คะแนน) ร้อยละ ๙๕ - ๙๙</p> <p>(๓ คะแนน) ร้อยละ ๙๐ - ๙๔</p> <p>(๒ คะแนน) ร้อยละ ๘๕ - ๘๙</p> <p>(๑ คะแนน) ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕</p>
๑.๒	<p>จำนวนผู้ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ไม่ได้เข้าเรียนในทุกกรณีเกินกว่าร้อยละ ๕ ของชั่วโมงเรียนทั้งหมดในแต่ละหลักสูตรที่ใช้ในการประเมิน (๕ คะแนน)</p> <p>(๕ คะแนน) ไม่มี</p> <p>(๔ คะแนน) มีจำนวน ๑ คน</p> <p>(๓ คะแนน) มีจำนวน ๒ คน</p> <p>(๒ คะแนน) มีจำนวน ๓ คน</p> <p>(๑ คะแนน) มีจำนวน ๔ คนขึ้นไป</p>
๑.๓	<p>ตรวจสอบเอกสารทางการเรียน (๕ คะแนน)</p> <p>(๑ คะแนน) มีจำนวนหลักสูตร/โครงการทั้งหมดที่เปิดศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในรอบปี</p> <p>(๑ คะแนน) มีสถิติการเข้าเรียนของผู้เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในแต่ละหลักสูตร/โครงการ</p> <p>(๑ คะแนน) มีเอกสารแสดงผลการเรียนรายบุคคลของผู้เข้ารับการฝึกอบรม</p> <p>(๑ คะแนน) มีเอกสารแสดงผลการเรียนทุกหลักสูตร/ทุกรุ่น</p> <p>(๑ คะแนน) มีเอกสารแสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>

หมายเหตุ :

คำว่า “การสอบซ่อม” หมายถึง การสอบเพื่อให้ผ่านเกณฑ์การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เคยสอบไม่ผ่านมาก่อน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

อธิบายตัวบ่งชี้ เป็นการวัดความสามารถของผู้ศึกษาอบรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเกี่ยวกับทักษะในการค้นหาข้อมูลการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย การนำเข้าข้อมูล การประมวลผล เก็บรักษาข้อมูล การแสดงผลข้อมูลรวมไปถึงความสามารถในการใช้โปรแกรมพื้นฐานเกี่ยวกับการพิมพ์ รับส่งเอกสาร และการสื่อสารภาษาต่างประเทศขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณา	
๒.๑	<p>จำนวนผู้ศึกษาอบรมมีทักษะในการค้นหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ (๕ คะแนน)</p> <p>(๕ คะแนน) ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>(๔ คะแนน) ร้อยละ ๘๐ - ๘๙</p> <p>(๓ คะแนน) ร้อยละ ๗๐ - ๗๙</p> <p>(๒ คะแนน) ร้อยละ ๖๐ - ๖๙</p> <p>(๑ คะแนน) ร้อยละ ๐ - ๕๙</p>
๒.๒	<p>จำนวนผู้ศึกษาอบรมมีการนำเข้าข้อมูล ประมวลผล เก็บรักษาข้อมูลและแสดงผลข้อมูลได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ (๕ คะแนน)</p> <p>(๕ คะแนน) ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>(๔ คะแนน) ร้อยละ ๘๐ - ๘๙</p> <p>(๓ คะแนน) ร้อยละ ๗๐ - ๗๙</p> <p>(๒ คะแนน) ร้อยละ ๖๐ - ๖๙</p> <p>(๑ คะแนน) ร้อยละ ๐ - ๕๙</p>
๒.๓	<p>จำนวนผู้ศึกษาอบรมมีความสามารถใช้โปรแกรมใดโปรแกรมหนึ่งในการพิมพ์เอกสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ (๕ คะแนน)</p> <p>(๕ คะแนน) ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>(๔ คะแนน) ร้อยละ ๘๐ - ๘๙</p> <p>(๓ คะแนน) ร้อยละ ๗๐ - ๗๙</p> <p>(๒ คะแนน) ร้อยละ ๖๐ - ๖๙</p> <p>(๑ คะแนน) ร้อยละ ๐ - ๕๙</p>
๒.๔	<p>จำนวนผู้ศึกษาอบรมมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศขั้นพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ (๕ คะแนน)</p> <p>(๕ คะแนน) ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>(๔ คะแนน) ร้อยละ ๘๐ - ๘๙</p> <p>(๓ คะแนน) ร้อยละ ๗๐ - ๗๙</p> <p>(๒ คะแนน) ร้อยละ ๖๐ - ๖๙</p> <p>(๑ คะแนน) ร้อยละ ๐ - ๕๙</p>

ประเด็นการพิจารณา

- ๒.๕ ตรวจสอบเอกสารแสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๕ คะแนน)
- (๑ คะแนน) ผลการทดสอบทักษะในการค้นหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย
 - (๑ คะแนน) ผลการทดสอบการนำเข้าข้อมูล ประมวลผล เก็บรักษาข้อมูลและแสดงผลข้อมูล
 - (๒ คะแนน) ผลการทดสอบความสามารถใช้โปรแกรมใดโปรแกรมหนึ่งในการพิมพ์เอกสาร
 - (๑ คะแนน) ผลการทดสอบการใช้ภาษาต่างประเทศขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน

อธิบายตัวบ่งชี้ เป็นกระบวนการประเมินความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาต้นสังกัดภายหลังจากการศึกษอบรมเสร็จสิ้นในห้วงระยะเวลาที่เหมาะสมเพื่อติดตามความคืบหน้าว่า ผู้ศึกษาอบรมมีความรู้ ทักษะเพิ่มมากขึ้น หรือได้นำความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ได้เรียนมาไปใช้ในการทำงานทำได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งเป็นการพัฒนาตนเองหรือหน่วยงานหรือไม่

ประเด็นการพิจารณา	
๓.๑	<p>ความรู้และทักษะ (๕ คะแนน)</p> <p>(๕ คะแนน) มีหลักฐานการตอบแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาหลังการศึกษอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐</p> <p>(๔ คะแนน) มีหลักฐานการตอบแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาหลังการศึกษอบรมน้อยกว่าร้อยละ ๕๐</p> <p>(๓ คะแนน) มีหลักฐานการตอบแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาหลังการศึกษอบรมน้อยกว่าร้อยละ ๓๐</p> <p>(๒ คะแนน) มีหลักฐานการตอบแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาหลังการศึกษอบรมน้อยกว่าร้อยละ ๒๐</p> <p>(๑ คะแนน) มีหลักฐานการตอบแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาหลังการศึกษอบรมน้อยกว่าร้อยละ ๑๐</p>
๓.๒	<p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (๕ คะแนน)</p> <p>(๕ คะแนน) มีความคิดเห็นของผู้ศึกษาอบรมนำเสนอในการประชุมประจำเดือนที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐</p> <p>(๔ คะแนน) มีความคิดเห็นของผู้ศึกษาอบรมนำเสนอในการประชุมประจำเดือนที่เกี่ยวข้องน้อยกว่าร้อยละ ๕๐</p> <p>(๓ คะแนน) มีความคิดเห็นของผู้ศึกษาอบรมนำเสนอในการประชุมประจำเดือนที่เกี่ยวข้องน้อยกว่าร้อยละ ๓๐</p> <p>(๒ คะแนน) มีความคิดเห็นของผู้ศึกษาอบรมนำเสนอในการประชุมประจำเดือนที่เกี่ยวข้องน้อยกว่าร้อยละ ๒๐</p> <p>(๑ คะแนน) มีความคิดเห็นของผู้ศึกษาอบรมนำเสนอในการประชุมประจำเดือนที่เกี่ยวข้องน้อยกว่าร้อยละ ๑๐</p>
๓.๓	<p>ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม (๕ คะแนน)</p> <p>(๒ คะแนน) ปรากฏหลักฐานในรายงานการประชุม โครงการ เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ ๆ</p> <p>(๓ คะแนน) ปรากฏหลักฐานการนำความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน</p>
๓.๔	<p>(๕ คะแนน) มีเอกสารแสดงการวิเคราะห์ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาตามข้อ ๓.๑ ในภาพรวมและรายด้าน</p>

หมายเหตุ :

๑. คำว่า “การประชุมประจำเดือนที่เกี่ยวข้อง” ให้หมายความรวมถึง การประชุมประจำเดือนของแผนก งาน หรือฝ่ายต่าง ๆ ด้วย

๒. ประเด็นการพิจารณา ปรากฏรายละเอียดในผนวก ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

อธิบายตัวบ่งชี้ เป็นกระบวนการติดตามการศึกษาเรียนรู้หรือฝึกอบรมเพิ่มเติมของผู้สำเร็จการศึกษาอบรม เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมออันจะเพิ่มความสามารถในการทำงานให้เกิดทักษะและความชำนาญในงานมากขึ้น รวมทั้งเป็นข้อมูลในการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรการฝึกอบรม และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	
๔.๑	<p>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาอบรมมีการศึกษาเรียนรู้หรือฝึกอบรมเพิ่มเติมภายใน ๑ ปี หลังจากศึกษาอบรมเสร็จสิ้น (๕ คะแนน)</p> <p>(๕ คะแนน) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป</p> <p>(๔ คะแนน) ร้อยละ ๔๐ - ๔๙</p> <p>(๓ คะแนน) ร้อยละ ๓๐ - ๓๙</p> <p>(๒ คะแนน) ร้อยละ ๒๐ - ๒๙</p> <p>(๑ คะแนน) ร้อยละ ๐ - ๑๙</p>
๔.๒	<p>ตรวจสอบเอกสารการศึกษาเรียนรู้หรือฝึกอบรม (๕ คะแนน)</p> <p>(๒ คะแนน) ปรากฏหลักฐานการศึกษาเรียนรู้หรือฝึกอบรมเพิ่มเติม</p> <p>(๓ คะแนน) มีหลักฐานการศึกษาเรียนรู้หรือฝึกอบรมเพิ่มเติมครบถ้วนตามจำนวนร้อยละที่กำหนด</p>

หมายเหตุ :

๑. คำว่า “การศึกษาเรียนรู้หรือฝึกอบรมเพิ่มเติม” ให้ความหมายรวมถึง
 - ๑.๑ การศึกษาเพิ่มเติมที่อยู่ระหว่างผู้ฝึกอบรมเข้าศึกษาในช่วงการฝึกอบรมนั้นด้วย เช่น ผู้ฝึกอบรมมีการเรียนในระดับอุดมศึกษาก่อนเข้ารับการศึกษา และเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกอบรมแล้วยังคงเรียนในระดับอุดมศึกษานั้นอย่างต่อเนื่อง หรือ
 - ๑.๒ การฝึกอบรม การเข้าร่วมสัมมนาของทางราชการ หน่วยงาน ภาคเอกชน หรือภาคประชาชน ที่เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะการปฏิบัติงาน โดยจะต้องได้รับการอนุมัติหรือเห็นชอบจากผู้บังคับบัญชาต้นสังกัด และไม่เป็นหลักสูตรที่อยู่ในเงื่อนไขต้องใช้ในการประเมินคุณภาพตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
๒. หน่วยศึกษาอบรมสามารถส่งข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการศึกษาเรียนรู้หรือฝึกอบรมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่ขอประเมิน ก่อนที่กองบัญชาการศึกษาจะรับรองมาตรฐานการศึกษาได้
๓. การศึกษาเรียนรู้หรือฝึกอบรมเพิ่มเติม ปรากฏรายละเอียดในผนวก ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การมีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ

อธิบายตัวบ่งชี้ เป็นการประชุมชี้แจงและบันทึกการเข้าศึกษาอบรมเพื่อเสริมสร้างการมีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีจิตสำนึก ประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามขั้นตอน มีความรับผิดชอบเป็นที่ยอมรับของผู้อื่นในสังคม และมีทัศนคติ ความเชื่อมั่น เกียรติศักดิ์ศรีในความเป็นข้าราชการตำรวจ และองค์กรสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ประเด็นการพิจารณา	
๕.๑	(๒ คะแนน) มีหัวข้อประชุม / ชี้แจง / กำชับเกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ
๕.๒	(๒ คะแนน) มีการบันทึกการเข้าศึกษาอบรมในแต่ละหลักสูตร
๕.๓	(๑ คะแนน) มีรายงานผู้ขาดการเข้าศึกษาอบรม และกำหนดมาตรการในการดำเนินการกับผู้ขาดการเข้าศึกษาอบรม
๕.๔	<p>ความประพฤติและการดำเนินการทางวินัยของผู้ศึกษาอบรม (๕ คะแนน)</p> <p>(๕ คะแนน) ไม่มีผู้ศึกษาอบรมถูกตัดคะแนนความประพฤติ</p> <p>(๔ คะแนน) มีผู้ศึกษาอบรมถูกตัดคะแนนความประพฤติ น้อยกว่าร้อยละ ๕</p> <p>(๓ คะแนน) มีผู้ศึกษาอบรมถูกตัดคะแนนความประพฤติ น้อยกว่าร้อยละ ๑๐</p> <p>(๒ คะแนน) มีผู้ศึกษาอบรมถูกตัดคะแนนความประพฤติ น้อยกว่าร้อยละ ๑๕</p> <p>(๑ คะแนน) มีผู้ศึกษาอบรมถูกตัดคะแนนความประพฤติ ตั้งแต่ร้อยละ ๑๕ ขึ้นไป</p>
๕.๕	(๕ คะแนน) มีเอกสารหรือหลักฐานของผู้บังคับบัญชาต้นสังกัดตามจำนวนตัวบ่งชี้ที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๑ รับรองว่า ไม่มีผู้ศึกษาอบรมรายใดถูกตรวจสอบข้อเท็จจริง เรื่องร้องเรียนหรือถูกดำเนินการทางวินัยภายใน ๑ ปี หลังจากศึกษาอบรมเสร็จสิ้น

หมายเหตุ :

๑. คำว่า “การดำเนินการทางวินัย” ตามข้อ ๕.๔ จะต้องเป็นการดำเนินการทางวินัยตามความในมาตรา ๘๔ แห่งพระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๗

๒. ประเด็นการพิจารณาข้อ ๕.๕ ปรากฏรายละเอียดในผนวก ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การมีสมรรถภาพร่างกาย

อธิบายตัวบ่งชี้ เป็นการวัดสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์การทดสอบที่หน่วยศึกษาอบรมกำหนด เพื่อให้ข้าราชการตำรวจมีความตระหนักและตื่นตัวในการออกกำลังกาย มีสมรรถนะและสุขภาพร่างกายที่ดี มีการเตรียมความพร้อมของร่างกายสม่ำเสมอ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา	
๖.๑	<p>จำนวนผู้ศึกษาอบรมผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพร่างกาย (๕ คะแนน)</p> <p>(๕ คะแนน) ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>(๔ คะแนน) ร้อยละ ๙๕ - ๙๙</p> <p>(๓ คะแนน) ร้อยละ ๙๐ - ๙๔</p> <p>(๒ คะแนน) ร้อยละ ๘๕ - ๘๙</p> <p>(๑ คะแนน) ต่ำกว่าร้อยละ ๘๔</p>
๖.๒	<p>จำนวนผู้ศึกษาอบรมที่ไม่เข้าทดสอบสมรรถภาพร่างกายในทุกกรณีรวมกันเกินกว่า ๒ ครั้ง (๕ คะแนน)</p> <p>(๕ คะแนน) ไม่มี</p> <p>(๔ คะแนน) มีจำนวน ๑ คน</p> <p>(๓ คะแนน) มีจำนวน ๒ คน</p> <p>(๒ คะแนน) มีจำนวน ๓ คน</p> <p>(๑ คะแนน) มีจำนวน ๔ คนขึ้นไป</p>
๖.๓	<p>ตรวจสอบเอกสารทางการเรียน (๕ คะแนน)</p> <p>(๒ คะแนน) มีสถิติการทดสอบสมรรถภาพร่างกายของผู้เข้ารับการศึกษอบรมในแต่ละหลักสูตร/โครงการ</p> <p>(๑ คะแนน) มีเอกสารแสดงผลการทดสอบรายบุคคลของผู้เข้ารับการฝึกอบรม</p> <p>(๑ คะแนน) มีเอกสารแสดงผลการทดสอบทุกหลักสูตร/ทุกรุ่น</p> <p>(๑ คะแนน) มีเอกสารแสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การทดสอบ</p>

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ การมีจิตสาธารณะ และประโยชน์ส่วนรวม

อธิบายตัวบ่งชี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น ในลักษณะจิตอาสา เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความเสียสละต่อสังคมและการมีจิตสาธารณะ

ประเด็นการพิจารณา	
๗.๑	มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ และประโยชน์ส่วนรวม (๕ คะแนน) (๕ คะแนน) มี ๒ โครงการ/กิจกรรมขึ้นไป (๔ คะแนน) มี ๑ โครงการ/กิจกรรม
๗.๒	มีหลักฐานประกอบการดำเนินการ เช่น ตารางกิจกรรม ภาพถ่าย วันเดือนปีและสถานที่ทำกิจกรรม (๔ คะแนน) (๔ คะแนน) มี ๒ โครงการ/กิจกรรมขึ้นไป (๓ คะแนน) มี ๑ โครงการ/กิจกรรม
๗.๓	(๑ คะแนน) ปรากฏหลักฐานการแต่งกายจิตอาสาที่สุภาพเรียบร้อยในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ แผนการจัดการเรียนรู้

อธิบายตัวบ่งชี้ เป็นการวางแนวทางการสอนของผู้สอนอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้ศึกษาอบรมเกิดการเรียนรู้ตามที่ผู้สอนวางแผนไว้ อันจะทำให้การสอนตรงตามวัตถุประสงค์และทิศทางของหลักสูตร รวมทั้งทราบถึงประสิทธิผลการสอน และช่วยให้ผู้สอนสามารถกำหนดรูปแบบการสอนที่เหมาะสม

ประเด็นการพิจารณา	
๘.๑	<p>ครู อาจารย์ ครูฝึก มีจำนวนวิชาที่มีแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอน โดยแต่ละแผนอย่างน้อยประกอบด้วย ชื่อวิชา/หัวข้อ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อและอุปกรณ์ การวัดและประเมินผล บันทึกหลังการสอนตามตัวอย่างผนวก ข (๕ คะแนน)</p> <p>(๕ คะแนน) มีทุกรายวิชาร้อยละ ๑๐๐ โดยมีรายละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>(๔ คะแนน) มีทุกรายวิชาร้อยละ ๑๐๐ แต่รายละเอียดไม่ครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>(๓ คะแนน) มีร้อยละ ๘๐ - ๙๙</p> <p>(๒ คะแนน) มีร้อยละ ๕๐ - ๗๙</p> <p>(๑ คะแนน) มีร้อยละ ๐ - ๔๙</p>
๘.๒	<p>จำนวนวิชาที่มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ศึกษาอบรมต่อการสอนของครู อาจารย์ ครูฝึก ตามตัวอย่างผนวก ค (๕ คะแนน)</p> <p>(๕ คะแนน) มีหลักฐานการประเมินความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐</p> <p>(๔ คะแนน) มีหลักฐานการประเมินความพึงพอใจน้อยกว่าร้อยละ ๕๐</p> <p>(๓ คะแนน) มีหลักฐานการประเมินความพึงพอใจน้อยกว่าร้อยละ ๓๐</p> <p>(๒ คะแนน) มีหลักฐานการประเมินความพึงพอใจน้อยกว่าร้อยละ ๒๐</p> <p>(๑ คะแนน) มีหลักฐานการประเมินความพึงพอใจน้อยกว่าร้อยละ ๑๐</p>
๘.๓	<p>(๕ คะแนน) มีเอกสารแสดงการวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ศึกษาอบรมตามข้อ ๘.๒ ในภาพรวมและรายด้าน</p>

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ การจัดการเรียนการสอน

อธิบายตัวบ่งชี้ หน่วยศึกษาอบรมส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้บุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้ศึกษาอบรมมีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการ ปฏิบัติงานและเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ซึ่งเป็นกลไกในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน

ประเด็นการพิจารณา	
๙.๑	(๒ คะแนน) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครู อาจารย์ ครูฝึก ทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผน การจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน
๙.๒	(๒ คะแนน) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครู อาจารย์ ครูฝึก ปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาเดิม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสมรรถนะแต่ละระดับตำแหน่ง
๙.๓	(๑ คะแนน) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้ศึกษาอบรมได้รับรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณยกย่อง ความรู้ความสามารถจากการศึกษาอบรม
๙.๔	มีหลักฐานประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ตารางกิจกรรม ภาพถ่าย วันเดือนปี และ สถานที่ทำกิจกรรม (๕ คะแนน) (๕ คะแนน) มี ๒ กิจกรรมขึ้นไป (๔ คะแนน) มี ๑ กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

อธิบายตัวบ่งชี้ เป็นการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน แล้วจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างรอบด้านรวมทั้งให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ใช้ในการแก้ปัญหาที่มีการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

ประเด็นการพิจารณา	
๑๐.๑	(๑ คะแนน) มีการแนะแนวที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย
๑๐.๒	(๒ คะแนน) มีกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานโดยผ่านกระบวนการคิด
๑๐.๓	(๒ คะแนน) มีกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
๑๐.๔	มีหลักฐานประกอบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามข้อ ๑๐.๑ - ๑๐.๓ เช่น ตารางกิจกรรม ภาพถ่าย วันเดือนปี และสถานที่ทำกิจกรรม (๕ คะแนน) (๕ คะแนน) มี ๒ โครงการ/กิจกรรมขึ้นไป (๔ คะแนน) มี ๑ โครงการ/กิจกรรม

หมายเหตุ :

คำว่า “กระบวนการคิด” ควรจะต้องดำเนินการเป็นขั้นตอนต่าง ๆ เช่น

- กำหนดปัญหา
- วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ หาสาเหตุสำคัญของปัญหา
- เสนอแนวทางแก้ปัญหา ในรูปแบบของวิธีการและผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น
- สรุปวิธีการที่เหมาะสม
- ตรวจสอบและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ครู อาจารย์ ครูฝึก

อธิบายตัวบ่งชี้ หน่วยศึกษาอบรมมีการจัดการเรียนการสอนโดยครู อาจารย์ ครูฝึก มีคุณวุฒิ ประสบการณ์ หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และต้องมีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล พัฒนาสมรรถนะ สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการยกย่อง

ประเด็นการพิจารณา	
๑๑.๑	ครู อาจารย์ ครูฝึกในแต่ละรายวิชา เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรง มีประสบการณ์หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน (๕ คะแนน) (๕ คะแนน) ร้อยละ ๑๐๐ (๔ คะแนน) ร้อยละ ๙๐ - ๙๙ (๓ คะแนน) ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ (๒ คะแนน) ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ (๑ คะแนน) ร้อยละ ๐ - ๖๙
๑๑.๒	(๓ คะแนน) ครู อาจารย์ ครูฝึกได้ศึกษา ฝึกอบรมหรือประชุมวิชาการเพิ่มเติมในรอบปี ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครู อาจารย์ ครูฝึก
๑๑.๓	(๒ คะแนน) ครู อาจารย์ ครูฝึกของหน่วยศึกษาอบรมได้รับประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ในรอบปีจากหน่วยงานหรือภายนอกหน่วยงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครู อาจารย์ ครูฝึก
๑๑.๔	ตรวจสอบเอกสาร (๕ คะแนน) (๑ คะแนน) สรุบบัญชีรายชื่อ ครู อาจารย์ ครูฝึก พร้อมรายวิชาการสอน (๑ คะแนน) คำสั่งการแต่งตั้งครู อาจารย์ ครูฝึกให้ทำหน้าที่สอน (๑ คะแนน) มีเอกสารหรือหลักฐานแสดงคุณวุฒิ ประสบการณ์ หรือความสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน (๑ คะแนน) มีหลักฐานหรือเอกสารตามข้อ ๑๑.๒ (๑ คะแนน) มีหลักฐานหรือเอกสารตามข้อ ๑๑.๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ การพัฒนาหลักสูตรโดยหน่วยศึกษาอบรม

อธิบายตัวบ่งชี้ เป็นการพัฒนาหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในหน่วยศึกษาอบรม โดยการสร้างหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่เดิม แล้วนำไปใช้ในการเรียนการสอน ฝึกอบรมหรือถ่ายทอดให้ข้าราชการตำรวจในหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เพื่อสนองความต้องการและช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงานของข้าราชการตำรวจ

ประเด็นการพิจารณา	
๑๒.๑	การพัฒนาหลักสูตร (๓ คะแนน) (๑ คะแนน) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาวิเคราะห์ความเหมาะสมของแต่ละหลักสูตร (๒ คะแนน) ในรอบปีมีการสรุปรายงานเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรไปยังกองบัญชาการการศึกษา (สำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ) หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๒.๒	(๑ คะแนน) มีการสร้างหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในรูปแบบโครงสร้างและเนื้อหาวิชาขึ้นมาใหม่
๑๒.๓	(๑ คะแนน) มีการปรับปรุงหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งที่มีอยู่แล้ว
๑๒.๔	(๒ คะแนน) มีเอกสารหรือหลักฐานการนำหลักสูตรที่มีการพัฒนาไปใช้ในการเรียนการสอนฝึกอบรมหรือถ่ายทอดให้ข้าราชการตำรวจในหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

หมายเหตุ :

คำว่า “หลักสูตร” หมายถึง กิจกรรมที่กำหนดไว้ในการศึกษา อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- เป้าหมายของการสอน เช่น วัตถุประสงค์หลักสูตร วัตถุประสงค์ของกลุ่มวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
- เนื้อหา ขอบเขตวิชา
- การเรียนการสอน เช่น สื่อ อุปกรณ์การสอน วิธีการเรียนการสอน
- การประเมินผลการเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในหน่วยศึกษาอบรม

อธิบายตัวบ่งชี้ เป็นการวัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การติดตามตรวจสอบ การประเมินและรายงานเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	
๑๓.๑	(๑ คะแนน) มีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๑๓.๒	(๑ คะแนน) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน โดยมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยศึกษาอบรม
๑๓.๓	(๒ คะแนน) มีการติดตามและตรวจสอบการดำเนินการตามข้อ ๑๓.๒ ทุก ๓ เดือน (ตุลาคม - ธันวาคม/ มกราคม - มีนาคม/ เมษายน - มิถุนายน/ กรกฎาคม - กันยายน)
๑๓.๔	(๑ คะแนน) มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
๑๓.๕	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเมื่อเทียบกับตัวบ่งชี้ในปีงบประมาณที่ผ่านมา (๕ คะแนน) (๕ คะแนน) มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพสูงสุดทุกตัว (๔ คะแนน) มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพในปีปัจจุบันสูงกว่าในปีที่ผ่านมา ๔ ตัวขึ้นไป (๓ คะแนน) มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพในปีปัจจุบันสูงกว่าในปีที่ผ่านมา ๓ ตัว (๒ คะแนน) มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพในปีปัจจุบันสูงกว่าในปีที่ผ่านมา ๒ ตัว (๑ คะแนน) มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพในปีปัจจุบันสูงกว่าในปีที่ผ่านมา ๑ ตัว
๑๓.๖	(๑ คะแนน) ส่งรายงานการประเมินตนเองตามรูปแบบและห้วงระยะเวลาที่กำหนด

หมายเหตุ :

การเทียบระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๕ ในปีแรก (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕) ให้มีการนำระดับคุณภาพในภาพรวมที่หน่วยศึกษาอบรมได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (๑ ต.ค. ๒๕๖๓ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๔) มาเป็นเกณฑ์ตั้งในการเทียบกับระดับคุณภาพตัวบ่งชี้แต่ละตัว สำหรับในปีต่อไป (ตั้งแต่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป) ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ตัวอย่างเช่น

๑. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (๑ ต.ค. ๒๕๖๓ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๔) ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพระดับคุณภาพ ดี (กรณีนี้ บช.ศ. จะรับรองมาตรฐานให้ในช่วงเดือน ก.ย.๖๕) ให้ถือเสมือนว่าตัวบ่งชี้ (ทั้ง ๑๙ ตัว หรือ ๑๓ ตัว แล้วแต่กรณี) ตามคู่มือการประกันคุณภาพฯ นี้ มีระดับคุณภาพ ดี

๒. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๑ ต.ค. ๒๕๖๔ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕) ให้นำระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในระดับคุณภาพ ดี มาเป็นเกณฑ์เทียบระดับคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

อธิบายตัวบ่งชี้ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยนำสื่อประเภทต่าง ๆ เทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลามาใช้ เพื่อสร้างบรรยากาศ แรงจูงใจให้เกิดความอยากเรียนรู้ มีความเข้าใจและเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

ประเด็นการพิจารณา	
๑๔.๑	<p>กระบวนการพัฒนา (๒ คะแนน)</p> <p>(๑ คะแนน) มีการแต่งตั้งคณะทำงานศึกษาวิเคราะห์การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของหน่วยศึกษาอบรม</p> <p>(๑ คะแนน) มีการวิเคราะห์และเสนอแนวทางในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี</p>
๑๔.๒	(๑ คะแนน) ส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยวิธีการหรือแนวทางใหม่ เช่น การใช้สื่อมัลติมีเดีย บทเรียนออนไลน์ เป็นต้น
๑๔.๓	<p>(๑ คะแนน) ส่งเสริม สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทวัสดุ เช่น เอกสาร ตำรา สิ่งพิมพ์ คู่มือ เป็นต้น - ประเภทอุปกรณ์ เช่น เครื่องฉาย หุ่นจำลอง เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ เป็นต้น - ประเภทเทคนิคหรือวิธีการ เช่น การสาธิต การอภิปรายกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ สถานการณ์จำลอง เป็นต้น
๑๔.๔	(๑ คะแนน) ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ครูฝึกและผู้ศึกษาอบรม สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ เช่น มีหนังสือ คู่มือการปฏิบัติ บันทึกการเข้าใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกาศ หรือประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อธิบายตัวบ่งชี้ เป็นการบริหารจัดการด้านงบประมาณ โดยจัดทำระบบการพัฒนาเพื่อมุ่งสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลตัวบ่งชี้และที่เกี่ยวข้อง กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ค่าเป้าหมาย โครงการหรือกิจกรรม เพื่อเสนอของบประมาณประเภทต่าง ๆ และรับการจัดสรรในการขับเคลื่อนการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	
๑๕.๑	(๒ คะแนน) มีการวิเคราะห์ผลการประเมินตัวบ่งชี้หรือที่เกี่ยวข้องมากำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๕.๒	(๒ คะแนน) มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยศึกษาอบรม
๑๕.๓	(๑ คะแนน) มีการเสนอของบประมาณที่สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ตามข้อ ๑๕.๑ และ ๑๕.๒
๑๕.๔	การจัดสรรงบประมาณตามข้อ ๑๕.๓ (๕ คะแนน) <div style="padding-left: 40px;">(๕ คะแนน) ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐</div> <div style="padding-left: 40px;">(๔ คะแนน) ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐</div> <div style="padding-left: 40px;">(๓ คะแนน) ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐</div>

หมายเหตุ :

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยศึกษาอบรม อาจดำเนินการตามขั้นตอนหรือรูปแบบต่าง ๆ เช่น

- แต่งตั้งคณะทำงาน
- รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและนอกหน่วยเป็นบริบทของหน่วยศึกษาอบรม เช่น ข้อมูลผู้เข้ารับการฝึกอบรม บุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอน งบประมาณ ผลการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ จุดที่ต้องได้รับการพัฒนาตามข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข เป็นต้น
- วิเคราะห์ข้อมูล จุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา อุปสรรค
- กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยแยกตามมาตรฐานการศึกษารายด้าน หรือแต่ละตัวบ่งชี้ ให้เห็นถึงวิสัยทัศน์หรือจุดหมายในอนาคต กำหนดพันธกิจ กำหนดเป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดในแต่ละด้าน
- กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาในแต่ละด้านที่ต้องการ โดยแสดงให้เห็นวิธีการทำงาน โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายในช่วงเวลาต่าง ๆ
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยศึกษาอบรม ให้ปรากฏรายละเอียดในส่วนของบริบทหน่วยศึกษาอบรม ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กรอบกลยุทธ์โครงการ/กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ และงบประมาณเพื่อตอบสนองความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ การสรรหาครู อาจารย์ ครูฝึก

อธิบายตัวบ่งชี้ เป็นการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล โดยนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ศึกษาอบรมต่อการสอนของครู อาจารย์ ครูฝึก มาวิเคราะห์แล้วคัดเลือกสรรหาครู อาจารย์ ครูฝึก ที่เหมาะสม เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

ประเด็นการพิจารณา	
๑๖.๑	(๕ คะแนน) มีการสรรหาครู อาจารย์ ครูฝึกทุกคนสอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจตามตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป เว้นแต่ในกรณีเป็นการสอนครั้งแรกของครู อาจารย์ ครูฝึก นั้น
๑๖.๒	(๒ คะแนน) มีฐานข้อมูลหรือขึ้นบัญชีรายชื่อผู้ทำหน้าที่ครู อาจารย์ ครูฝึก โดยระบุรายวิชาหรือสาขาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เว้นแต่ในกรณีเป็นการสอนครั้งแรกของครู อาจารย์ ครูฝึก นั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การจัดการชั้นเรียน

อธิบายตัวบ่งชี้ เป็นการจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน ให้มีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ บรรยากาศ มีกฎระเบียบร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อให้สามารถเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณา	
๑๗.๑	(๑ คะแนน) มีการจัดเตรียมการในด้านวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนครบถ้วน และมีคุณภาพดี
๑๗.๒	<p>การจัดสภาพชั้นเรียน (๔ คะแนน)</p> <p>(๑ คะแนน) มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อากาศถ่ายเทสะดวก แสงสว่างเพียงพอ ป้ายชื่อห้องต่าง ๆ</p> <p>(๑ คะแนน) ไม่มีสิ่งรบกวน หรือสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนเสียสมาธิ</p> <p>(๑ คะแนน) มีมุมหนังสือ ห้องสมุด หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>(๑ คะแนน) มีการกำหนดกฎระเบียบของชั้นเรียน หรือมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน</p>

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

อธิบายตัวบ่งชี้ เป็นการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโดยรวม เช่น อาคารเรียน โรงนอน โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องน้ำห้องส้วม เป็นต้น ให้มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย พร้อมใช้ มีอุปกรณ์เครื่องมือในการดูแลบำรุงรักษาอย่างเพียงพอ มีการปรับปรุง ซ่อมบำรุง อาคารสถานที่ให้มีสภาพมั่นคง แข็งแรง เหมาะสม พร้อมที่จะใช้เป็นประโยชน์

ประเด็นการพิจารณา	
๑๘.๑	(๑ คะแนน) มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของหน่วยศึกษาอบรมให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย
๑๘.๒	(๑ คะแนน) มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย
๑๘.๓	(๑ คะแนน) มีอุปกรณ์ เครื่องมือในการดูแล ใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม เพียงพอ
๑๘.๔	(๑ คะแนน) มีการจัดระบบดูแลความปลอดภัย และติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงที่อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี
๑๘.๕	(๑ คะแนน) มีการปรับปรุงแก้ไขในจุดที่ต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงตามที่คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เสนอแนะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ การจัดอุปกรณ์เครื่องช่วยฝึก

อธิบายตัวบ่งชี้ เป็นการบริหารจัดการ ในส่วนของสถานที่จัดเก็บและอุปกรณ์เครื่องช่วยฝึก ให้มีความสะอาด มีความพร้อมในการศึกษาอบรม อันเป็นการพัฒนาให้ผู้ศึกษาอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติหน้าที่

ประเด็นการพิจารณา	
๑๙.๑	<p>สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์เครื่องช่วยฝึก (๕ คะแนน)</p> <p>(๑ คะแนน) มีความสะอาด ไม่มีขยะ ฝุ่น และหยากไย่</p> <p>(๑ คะแนน) มีแผนและระบบด้านความปลอดภัย หรือจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการจัดเก็บอย่างปลอดภัย</p> <p>(๑ คะแนน) มีการจัดเก็บ แยกหมวดหมู่ชัดเจน</p> <p>(๑ คะแนน) มีป้ายแสดงสถานภาพอุปกรณ์เครื่องช่วยฝึกชัดเจน</p> <p>(๑ คะแนน) สถานที่จัดเก็บตั้งอยู่ในบริเวณที่มีความเหมาะสม</p>
๑๙.๒	<p>อุปกรณ์เครื่องช่วยฝึก (๕ คะแนน)</p> <p>(๑ คะแนน) อุปกรณ์มีสภาพพร้อมใช้งาน มีส่วนประกอบครบถ้วนสมบูรณ์ ไม่ชำรุดแตกหัก</p> <p>(๑ คะแนน) มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้ศึกษาอบรมในการฝึกแต่ละครั้ง โดยดูจากบัญชีการนำไปใช้ในแต่ละครั้ง</p> <p>(๑ คะแนน) มีการบำรุงดูแลรักษาตามวงจร</p> <p>(๑ คะแนน) มีการใช้งานตามวัตถุประสงค์ของการจัดซื้อจัดหา ไม่มีการนำไปใช้ส่วนตัว โดยดูจากบัญชีการนำไปใช้ในแต่ละครั้ง</p> <p>(๑ คะแนน) มีความสะดวกในการใช้งาน สามารถใช้งานได้ง่าย</p>

ตารางตัวบ่งชี้ : แสดงค่าน้ำหนักคะแนน แยกเป็นค่าน้ำหนักด้านคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
กับด้านพฤติกรรมการปฏิบัติงานในส่วนของวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานการศึกษา	ด้าน	ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนักคะแนน		
				ด้านคุณภาพ	ด้านพฤติกรรม	
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๑	๑.๑	๕		
			๑.๒	๕		
			๑.๓		๕	
		๒	๒.๑	๕		
			๒.๒	๕		
			๒.๓	๕		
			๒.๔	๕		
			๒.๕		๕	
		๓	๓.๑	๕		
			๓.๒	๕		
			๓.๓	๕		
			๓.๔		๕	
	๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	๔.๑	๕		
			๔.๒		๕	
		๕	๕.๑	๒		
			๕.๒	๒		
			๕.๓	๑		
			๕.๔	๕		
			๕.๕		๕	
		๖	๖.๑	๕		
			๖.๒	๕		
			๖.๓		๕	
		๗	๗.๑	๕		
			๗.๒		๔	
			๗.๓		๑	
		๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน	๘	๘.๑	๕	
				๘.๒	๕	
				๘.๓		๕
๙	๙.๑		๒			
	๙.๒		๒			
	๙.๓		๑			
	๙.๔			๕		

ตารางตัวบ่งชี้ : แสดงค่าน้ำหนักคะแนน แยกเป็นค่าน้ำหนักด้านคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
กับด้านพฤติกรรมการปฏิบัติงานในส่วนของวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ด้าน	ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนักคะแนน	
				ด้านคุณภาพ	ด้านพฤติกรรม
๒. ด้านการจัดการเรียน การสอน	๓. การจัดการเรียน การสอน	๑๐	๑๐.๑	๑	
			๑๐.๒	๒	
			๑๐.๓	๒	
			๑๐.๔		๕
		๑๑	๑๑.๑	๕	
			๑๑.๒	๓	
			๑๑.๓	๒	
			๑๑.๔		๕
๓. ด้านการบริหาร จัดการ	๔. วิชาการ	๑๒	๑๒.๑	๓	
			๑๒.๒	๑	
			๑๒.๓	๑	
			๑๒.๔		๒
	๑๓	๑๓.๑	๑		
		๑๓.๒	๑		
		๑๓.๓	๒		
		๑๓.๔	๑		
		๑๓.๕	๕		
		๑๓.๖		๑	
	๑๔	๑๔.๑	๒		
		๑๔.๒	๑		
		๑๔.๓	๑		
		๑๔.๔	๑		
	๕. งบประมาณ	๑๕	๑๕.๑	๒	
			๑๕.๒	๒	
			๑๕.๓	๑	
			๑๕.๔	๕	
	๖. การบริหารงาน บุคคล	๑๖	๑๖.๑	๕	
			๑๖.๒		๒
๗. อื่น ๆ	๑๗	๑๗.๑	๑		
		๑๗.๒	๔		

ตารางตัวบ่งชี้ : แสดงค่าน้ำหนักคะแนน แยกเป็นค่าน้ำหนักด้านคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
กับด้านพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานในส่วนของวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนักคะแนน		
			ด้านคุณภาพ	ด้านพฤติกรรม	
๓. ด้านการบริหาร จัดการ	๗. อื่น ๆ	๑๘	๑๘.๑	๑	
			๑๘.๒	๑	
			๑๘.๓	๑	
			๑๘.๔	๑	
			๑๘.๕	๑	
		๑๙	๑๙.๑	๕	
			๑๙.๒	๕	
รวมค่าน้ำหนักคะแนน			๑๖๐	๖๐	

จากตารางตัวบ่งชี้แสดงค่าน้ำหนักคะแนน สรุปดังนี้

๑. หน่วยศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีการฝึกอบรมหลักสูตรประจำ มีค่าน้ำหนักด้านคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๑๖๐ คะแนน และค่าน้ำหนักด้านพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน ๖๐ คะแนน

๒. หน่วยศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่รับผิดชอบจัดการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหาร หลักสูตรพิเศษเฉพาะทางและเทคนิค มีค่าน้ำหนักด้านคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๑๐๐ คะแนน และค่าน้ำหนักด้านพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน ๔๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๗ ที่ ๘ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๓ ที่ ๑๕ ที่ ๑๖ ที่ ๑๗ และที่ ๑๘)

๒. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในแต่ละด้าน มี ๕ ระดับ คือ ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ระดับต้องปรับปรุง ระดับพอใช้ ระดับดี และระดับดีมาก รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และวิธีการคำนวณ ดังนี้

๒.๑ เกณฑ์การวัดระดับคุณภาพ

๒.๑.๑ ค่าคะแนนเฉลี่ยแบ่งเป็นช่วง ดังนี้

คะแนนช่วง ๔.๒๑ - ๕.๐๐	หมายถึง อยู่ระดับคุณภาพ ดีมาก
คะแนนช่วง ๓.๔๑ - ๔.๒๐	หมายถึง อยู่ระดับคุณภาพ ดี
คะแนนช่วง ๒.๖๑ - ๓.๔๐	หมายถึง อยู่ระดับคุณภาพ พอใช้
คะแนนช่วง ๑.๘๑ - ๒.๖๐	หมายถึง อยู่ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง
คะแนนช่วง ๑.๐๐ - ๑.๘๐	หมายถึง อยู่ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๒.๑.๒ ค่าคะแนนแบ่งตามระดับ ดังนี้

ค่าคะแนน ๕ หมายถึง	อยู่ระดับคุณภาพ ดีมาก
ค่าคะแนน ๔ หมายถึง	อยู่ระดับคุณภาพ ดี
ค่าคะแนน ๓ หมายถึง	อยู่ระดับคุณภาพ พอใช้
ค่าคะแนน ๒ หมายถึง	อยู่ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง
ค่าคะแนน ๑ หมายถึง	อยู่ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๒.๒ การตัดสินผลการประเมิน

๒.๒.๑ หลักการให้แปลงค่าน้ำหนักคะแนนเฉพาะค่าน้ำหนักด้านคุณภาพ (จากตารางตัวบ่งชี้) เป็นค่าคะแนนก่อน โดยนำค่าน้ำหนักคะแนนด้านคุณภาพที่ได้จากการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้มาเทียบบัญญัติไตรยางศ์ กำหนดคะแนนเต็มของตัวบ่งชี้สูงสุดเท่ากับ ๕ คะแนนในทุกตัวบ่งชี้ เช่น

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถ้าได้ค่าน้ำหนัก ๘ คะแนน ดังนั้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จะได้ค่าคะแนน $(๘ \times ๕)/๑๐ = ๔.๐๐$ คะแนน

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน ถ้าได้ค่าน้ำหนัก ๑๗ คะแนน ดังนั้น ตัวบ่งชี้ที่ ๒ จะได้ค่าคะแนน $(๑๗ \times ๕)/๒๐ = ๔.๒๕$ คะแนน

๒.๒.๒ การตัดสินผลการประเมินในระดับต่าง ๆ

๒.๒.๒.๑ ระดับตัวบ่งชี้

นำค่าคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้ แต่ละหลักสูตรรวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนหลักสูตร เช่น มี ๒ หลักสูตร โดยหลักสูตร A (ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ได้ค่าคะแนน ๕ คะแนน) หลักสูตร B (ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ได้ค่าคะแนน ๓ คะแนน) รวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑ ได้ ๘ คะแนน หาร ๒ ได้ค่าคะแนน ๔.๐๐ ดังนั้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ประเมินผลระดับตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”

๒.๒.๒.๒ ระดับมาตรฐานการศึกษารายด้าน

(๑) นำค่าคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้ของมาตรฐานรายด้าน มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนตัวบ่งชี้ในมาตรฐานรายด้านนั้น

(๒) นำคะแนนตามข้อ ๑ แต่ละมาตรฐานมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหลักสูตรและตัดสิน

เช่น มี ๒ หลักสูตร โดยหลักสูตร A (มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ๗ ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนรวม ๓๑ คะแนน หาร ๗ ได้ค่าคะแนน ๔.๔๒) หลักสูตร B (มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ๗ ตัวบ่งชี้ มีคะแนนรวม ๒๗ คะแนน หาร ๗ ได้ค่าคะแนน ๓.๘๕) ดังนั้น มาตรฐานรายด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ที่ $(๔.๔๒ + ๓.๘๕)/๒ = ๔.๑๓$ ประเมินผลระดับมาตรฐานการศึกษารายด้านอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”

๒.๒.๒.๓ ระดับหน่วยศึกษาอบรมหรือหน่วยงาน

(๑) นำค่าคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด (หาร ๑๙ หรือ ๑๓ แล้วแต่กรณี)

(๒) นำค่าคะแนนตามข้อ ๑ แต่ละหลักสูตรมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหลักสูตรและตัดสิน

เช่น มี ๒ หลักสูตร หลักสูตร A (๓ ด้าน ๑๙ ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนรวม ๘๔ คะแนน หาร ๑๙ ได้ค่าคะแนน ๔.๔๒) หลักสูตร B (๓ ด้าน ๑๙ ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนรวม ๗๘ คะแนน หาร ๑๙ ได้ค่าคะแนน ๔.๑๐) ดังนั้น มาตรฐานระดับหน่วยศึกษาอบรมอยู่ที่ $(๔.๔๒ + ๔.๑๐)/๒ = ๔.๒๖$ ประเมินผลระดับหน่วยงานอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”

๒.๒.๓ ค่าคะแนนที่คำนวณได้ หากมีทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่ามากกว่า .๐๐๕ ขึ้นไป ให้ปัดขึ้น นอกเหนือจากนี้ให้ปัดเศษทิ้ง

๒.๓ หน่วยศึกษาอบรมที่จะได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จะต้องผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษารายด้านและระดับหน่วยศึกษาอบรมหรือหน่วยงาน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป

๒.๔ สำหรับค่าน้ำหนักคะแนนด้านพฤติกรรมกรปฏิบัติงานในส่วนองวิธีการรวบรวมข้อมูล (จากตารางตัวบ่งชี้) จะไม่นำมาคิดในการวัดระดับคุณภาพเพื่อใช้รับรองมาตรฐานการศึกษาเนื่องจากเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพตามตัวบ่งชี้ แต่จะนำมาใช้ในการจัดเรียงลำดับหน่วยศึกษาอบรมกรณี

มีค่าคะแนนผลการประเมินระดับคุณภาพตามข้อ ๒.๒ เท่ากัน ส่วนวิธีการคำนวณคิดค่าคะแนนให้ดำเนินการตามวิธีการคิดค่าคะแนนด้านคุณภาพโดยอนุโลม

๓. ห้วงระยะเวลาในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๓.๑ ให้หน่วยศึกษาอบรมสำรวจความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาตามผนวก ก ท้ายคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้แล้วเสร็จภายในเดือนกันยายน

๓.๒ ให้หน่วยศึกษาอบรมจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) และจัดส่งพร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้องให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ผ่านกองบัญชาการศึกษา) ภายในวันที่ ๑ พฤศจิกายน ของทุกปี

๓.๓ คณะกรรมการตรวจประเมินฯ จะทำการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยศึกษาอบรมต่าง ๆ และหน่วยงานต้นสังกัดของผู้สำเร็จการศึกษาอบรม หลังจากได้รับรายงานประเมินตนเองตามข้อ ๓.๒ ระหว่างเดือน มกราคม ถึง กรกฎาคม ของปีถัดไป โดยให้กองบัญชาการศึกษาแจ้งแผนการตรวจประเมินให้หน่วยศึกษาอบรมทราบ

ในกรณีคณะกรรมการตรวจประเมินฯ ไม่สามารถไปตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าวข้างต้น อันเนื่องมาจากมีสถานการณ์จำเป็นเร่งด่วนหรือเหตุผลความจำเป็นอื่น ให้คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ดำเนินการตรวจประเมินในรูปแบบออนไลน์หรือตามแนวทางที่กองบัญชาการศึกษากำหนด แล้วให้กองบัญชาการศึกษารายงานสำนักงานตำรวจแห่งชาติทราบ

๓.๔ ให้กองบัญชาการศึกษารับรองมาตรฐานการศึกษาของหน่วยศึกษาอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนดให้แล้วเสร็จภายในเดือนกันยายนของทุกปี

บทที่ ๔

การขับเคลื่อน ติดตาม ประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ที่มีการฝึกอบรมหลักสูตรประจำ และหลักสูตรผู้บริหาร หลักสูตรพิเศษเฉพาะทางและเทคนิค ต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา โดยในการขับเคลื่อนติดตาม ประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติแบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับหน่วยศึกษาอบรม
๒. ระดับกองบัญชาการของหน่วยศึกษาอบรม
๓. ระดับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

๑. การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๑ ระดับหน่วยศึกษาอบรม ให้ดำเนินการดังนี้

๑.๑.๑ จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยจะต้องดำเนินงานตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ตามตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาที่สำนักงานตำรวจแห่งชาติกำหนด และเตรียมความพร้อมที่จะรับการตรวจประเมินคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยกองบัญชาการการศึกษา

๑.๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยศึกษาอบรม เพื่อดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน การควบคุม การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนด

๑.๑.๓ จัดให้มีผู้รับผิดชอบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีหน้าที่บริหาร พัฒนา และติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนประสานงานกับกองบัญชาการการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจว่าการจัดการศึกษาภายในหน่วยศึกษาอบรม จะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๔ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยศึกษาสภาพปัญหาและผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ สำนักงานตำรวจแห่งชาติกำหนด เสนอกองบัญชาการ หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๑.๕ ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาโดยจัดให้มีการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของหน่วยศึกษาอบรม

๑.๑.๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองแล้วรายงานผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและกองบัญชาการการศึกษา เพื่อรองรับการตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๑.๑.๗ หากผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยศึกษาอบรม ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา หรือผลการประเมินตนเองไม่สอดคล้องกับสภาพจริงของหน่วยศึกษาอบรม

ที่คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้ตรวจประเมิน ให้จัดทำแผนการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในจุดที่ต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของตนเองหรือจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต แล้วรายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นถึงสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ผ่านกองบัญชาการศึกษา) ภายใน ๓๐ วัน นับแต่รับทราบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา หากไม่ได้ดำเนินการให้พิจารณาข้อบกพร่องเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ต่อไป

๑.๒ ระดับกองบัญชาการของหน่วยศึกษาอบรม ให้ดำเนินการ ดังนี้

๑.๒.๑ พิจารณานุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยศึกษาอบรม และทำหน้าที่กำกับ ควบคุม ติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยศึกษาอบรม เพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๑.๒.๒ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำหน่วยศึกษาอบรมด้านการประกันคุณภาพ

๑.๒.๓ ควบคุม กำกับติดตามความถูกต้องของการประเมินตนเองและการจัดทำแผนการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขของหน่วยศึกษาอบรมตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

๑.๒.๔ สนับสนุนบุคลากร งบประมาณ ปรับปรุงอาคารสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องช่วยฝึก เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยศึกษาสามารถขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ระดับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มอบหมายให้กองบัญชาการศึกษา เป็นหน่วยงานประเมินคุณภาพการศึกษาและรับรองมาตรฐานการศึกษาภายในของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยให้ดำเนินการ ดังนี้

๑.๓.๑ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา กำหนดนโยบาย แนวทาง และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒ กำหนด พัฒนามาตรฐาน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้งกำหนดหน่วยงานที่จะต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพิ่มเติม

๑.๓.๓ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำหน่วยศึกษาอบรม เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๔ พัฒนาและฝึกอบรมผู้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานให้กับผู้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษา และสนับสนุนให้บุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรมผู้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๕ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ รวมทั้งคณะกรรมการ คณะทำงานต่าง ๆ เพื่อดำเนินการและสนับสนุนภารกิจการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการดำเนินการต่าง ๆ เกี่ยวกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ในนามของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

การแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินฯ ดังกล่าวข้างต้น ให้มีคณะกรรมการอย่างน้อยประกอบด้วย รองผู้บัญชาการศึกษา ผู้บังคับการและข้าราชการตำรวจในสังกัดกองบัญชาการศึกษา จำนวนที่เหมาะสม โดยอาจจะให้มีผู้แทนหน่วยศึกษาอบรมที่รับการตรวจประเมินและบุคคลภายนอกที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา อย่างละไม่เกิน ๑ คนด้วยก็ได้ ทั้งนี้ ผลการประเมินคุณภาพ

และการรับรองมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ได้ประชุมพิจารณาลงมติ หากกรรมการตรวจประเมินฯ ผู้ใดมีความเห็นแย้งให้ทำความเข้าใจแนบไว้กับรายงานการประชุมด้วย

๑.๓.๖ ให้มีการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ หน่วยงานอบรมในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติตามตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ทุกหน่วยอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง หากผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานหรือผลการประเมินตนเองไม่สอดคล้องกับ สภาพความเป็นจริงที่คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ตรวจประเมินอย่างมีนัยสำคัญ ให้กองบัญชาการศึกษาจัดทำข้อเสนอแนะจุดที่ต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุง แก้ไขส่งให้หน่วยงานอบรมจัดทำแผนการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข พร้อมส่งให้กองบัญชาการศึกษาหรือหน่วยงาน ต้นสังกัดของหน่วยงานอบรมนั้น พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของการประเมินตนเองและดำเนินการตาม อำนาจหน้าที่ แล้วให้กองบัญชาการศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดของหน่วยงานอบรมรายงานสำนักงานตำรวจ แห่งชาติ (ผ่านกองบัญชาการศึกษา) ภายในระยะเวลา ๓๐ วัน นับแต่รับทราบ หากล่วงเลยระยะเวลาที่ กำหนดให้กองบัญชาการศึกษาเสนอสำนักงานตำรวจแห่งชาติพิจารณาสั่งการต่อไป

๑.๓.๗ ให้กองบัญชาการศึกษาสรุปจัดเรียงลำดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของ หน่วยงานอบรมต่าง ๆ แล้วรายงานสำนักงานตำรวจแห่งชาติทราบ เพื่อกองบัญชาการศึกษาจะได้มีหนังสือ หรือประกาศรับรองมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานอบรมต่าง ๆ ทั้งนี้ หนังสือหรือประกาศรับรองดังกล่าว ให้เป็นไปตามรูปแบบที่กองบัญชาการศึกษากำหนด

๑.๓.๘ ในกรณีหน่วยงานอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีการฝึกอบรมหลักสูตร ประจำ และหลักสูตรผู้บริหาร หลักสูตรพิเศษเฉพาะทางและเทคนิค มีผลงานยอดเยี่ยม ดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ และไม่มีกรณีต้องจัดทำแผนการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข จนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในระดับคุณภาพ “ดีมาก” ที่มีค่าคะแนนสูงสุดในแต่ละหลักสูตร ให้กองบัญชาการศึกษารายงานสำนักงานตำรวจแห่งชาติทราบ เพื่อดำเนินการดังนี้

๑.๓.๘.๑ เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดสรรการเลื่อนขั้นกรณีพิเศษนอกเหนือ จากโควตาปกติให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยงานอบรมระดับกองกำกับการ และกองบังคับการ ตามความเหมาะสม

๑.๓.๘.๒ มอบโล่รางวัลให้กับหน่วยงานอบรมที่จัดการฝึกอบรมหลักสูตร ประจำและหลักสูตรผู้บริหาร หลักสูตรพิเศษเฉพาะทางและเทคนิค ที่มีคะแนนผลการประเมินคุณภาพระดับ หน่วยงานอบรมสูงสุดประจำปี ทั้งในระดับกองกำกับการ และกองบังคับการ

ในกรณีหน่วยงานอบรมมีคะแนนผลการประเมินคุณภาพเท่ากัน ให้หน่วยงานอบรมที่มีลำดับสูงสุดตามเกณฑ์การตัดสินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในข้อ ๒.๔ ของบทที่ ๓ เป็นผู้ได้รับโล่รางวัล หากหน่วยงานอบรมยังมีค่าน้ำหนักคะแนนด้านคุณภาพและด้านพฤติกรรมเท่ากันอีก ให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติโดยกองบัญชาการศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคูณภาพรายงานการ ประเมินตนเอง (SAR) ขึ้นมาคณะหนึ่งไม่น้อยกว่า ๕ คน เพื่อพิจารณารูปแบบ ความถูกต้อง ความสอดคล้อง และความสมบูรณ์ของเนื้อหา มีผู้บัญชาการศึกษาหรือรองผู้บัญชาการศึกษาที่ผู้บัญชาการศึกษามอบหมาย เป็นประธานกรรมการ การตัดสินของคณะกรรมการดังกล่าวถือเป็นที่สุด

๑.๓.๙ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ ตามข้อ ๑.๓.๖ สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑.๓.๙.๑ ตรวจสอบข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของหน่วยศึกษาอบรม และเอกสารต่าง ๆ

๑.๓.๙.๒ การสัมภาษณ์หรือพบปะบุคคลที่เกี่ยวข้อง

(๑) ให้หน่วยศึกษาอบรมจัดทำบัญชีรายชื่อผู้บริหาร ครู อาจารย์ ครูฝึก บุคลากรในหน่วยศึกษาอบรมและผู้ที่อยู่ระหว่างการฝึกอบรม

(๒) ให้คณะกรรมการตรวจประเมินฯ พิจารณาคัดเลือกสัมภาษณ์ บุคคลตามข้อ (๑) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูลและรับฟังข้อคิดเห็นด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

๑.๓.๑๐ ให้กองบัญชาการศึกษารับเปลี่ยนรูปแบบการประเมินและการรายงานประเมินตนเองตามผนวก ก - ง ได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยในการปรับเปลี่ยนรูปแบบดังกล่าวให้พิจารณา ในรูปของคณะทำงานประกอบด้วย กองบัญชาการศึกษาและหน่วยศึกษาอบรมต่าง ๆ

๒. การติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ให้คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อพิจารณารับรองมาตรฐานการศึกษาตามที่หน่วย ศึกษาอบรมรายงานผลการประเมินตนเอง ณ หน่วยศึกษาอบรม และหน่วยงานต้นสังกัดของผู้สำเร็จการศึกษา อบรมในระดับกองบังคับการหรือกองกำกับการ

ในกรณีการติดตามตรวจสอบที่หน่วยงานต้นสังกัดดังกล่าวข้างต้น ให้กองบัญชาการศึกษากลายเป็นผู้พิจารณาคัดเลือกหน่วยงานต้นสังกัดได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยในกองบัญชาการที่มีหน่วยศึกษา อบรมตั้งอยู่จะต้องมีการติดตามตรวจสอบที่หน่วยงานต้นสังกัดในระดับกองบังคับการหรือกองกำกับการ แล้วแต่กรณีอย่างน้อย ๑ แห่ง

๒.๒ ในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่หน่วยงานต้นสังกัดของผู้สำเร็จการศึกษาอบรม ให้หน่วยงานต้นสังกัดนั้น เชิญผู้แทนของคณะกรรมการตรวจสอบและติดตามการบริหาร งานตำรวจ (กต.ตร.) ในระดับจังหวัด หรือสถานีตำรวจแล้วแต่กรณี ที่มีข้าราชการตำรวจไม่น้อยกว่า ๑ คน และผู้แทนภาคประชาชนไม่น้อยกว่า ๒ คน เพื่อร่วมให้ข้อมูลการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ ราชการของผู้สำเร็จการศึกษาอบรมตามตัวบ่งชี้ที่ ๓ ที่ ๔ และที่ ๕ เว้นแต่การติดตามตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรผู้บริหาร หลักสูตรพิเศษเฉพาะทางและเทคนิค ไม่ต้องดำเนินการกรณี ดังกล่าว

๓. การเตรียมการของหน่วยศึกษาอบรม

แบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

๓.๑ ก่อนการตรวจประเมินของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ

๓.๑.๑ การเตรียมเอกสาร

๓.๑.๑.๑ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของหน่วยศึกษาอบรมในรอบปีที่ผ่านมา และจัดส่งให้กองบัญชาการศึกษากายในกำหนด โดยเอกสารที่ใช้อ้างอิง ให้แยกเป็นชุดตามหลักสูตรที่ใช้ในการประเมิน โดยแต่ละชุดหรือหลักสูตรจะต้องเป็นเอกสารที่ควรมีลักษณะดังนี้

(๑) กรณีมีการอ้างอิง เอกสารที่ใช้อ้างอิงควรจะต้องมีเนื้อหาสาระ/ หมายเลขของเอกสารตรงกับเนื้อหา/หมายเลขเอกสารที่อ้างอิงในรายงานการประเมินตนเอง

(๒) หากเอกสารที่อ้างอิงเป็นส่วนหนึ่งของเอกสารชุดใหญ่ ให้ใช้วิธีใดวิธีหนึ่งในการระบุว่าเอกสารหรือข้อความที่ถูกกล่าวถึงอยู่ที่ใด เช่น ระบุหน้าที่อ้างอิง ทำแถบกระดาษสีแยกหน้ากระดาษหรือระบายสีเน้นข้อความ เป็นต้น

(๓) สำหรับเอกสารที่เป็นแผ่นปลิวหรือแผ่นพับ ให้จัดเย็บเป็นเล่มบาง ๆ หรือใส่แฟ้มป้องกันการสูญหายหรือปะปนกับเอกสารชุดอื่น

๓.๑.๑.๒ การนำเสนอเอกสารในช่วงเวลาตรวจเยี่ยม ให้นำเอกสารที่เกี่ยวข้องมารวมไว้ โดยจัดให้เป็นระบบเรียงตามตัวบ่งชี้ เพื่อให้คณะกรรมการตรวจประเมินฯ สะดวกต่อการตรวจสอบในกรณีเอกสารอ้างอิงอยู่ในเว็บไซต์หรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอื่น ๆ ให้จัดเตรียมระบบคอมพิวเตอร์และการเชื่อมต่อเครือข่ายสำหรับการสืบค้น

๓.๑.๒ การเตรียมบุคลากร

๓.๑.๒.๑ การเตรียมบุคลากรทุกระดับ ควรมีความครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพในประเด็นที่สำคัญ ๆ อาทิ การประเมินคุณภาพคืออะไร มีความสำคัญต่อการพัฒนาอย่างไร ขั้นตอนการประเมินคุณภาพเป็นเช่นไร

(๒) ให้ความร่วมมือในการตอบคำถาม หรือการสัมภาษณ์ ให้เป็นไปตามความเป็นจริง

(๓) เปิดโอกาสให้มีการอภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็นเพื่อสร้างความกระจ่างในการดำเนินงานของทุกหน่วยงานในทุกประเด็น เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องของบุคลากร

(๔) เน้นย้ำให้บุคลากรทุกคนตระหนักว่าการประกันคุณภาพเป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๑.๒.๒ การเตรียมบุคลากรเพื่อทำหน้าที่ผู้ประสานงานในระหว่างการตรวจเยี่ยม จำเป็นต้องมีบุคลากร ๑ - ๓ คน ทำหน้าที่ประสานงานระหว่างคณะกรรมการตรวจประเมินฯ กับบุคคล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ผู้ประสานงานควรเตรียมตัวดังนี้

(๑) ทำความเข้าใจทุกกิจกรรมของแผนการประเมินอย่างถ่องแท้

(๒) ทำความเข้าใจอย่างดีกับภารกิจของหน่วยศึกษอาบรมเพื่อสามารถให้ข้อมูลต่อคณะกรรมการตรวจประเมินฯ รวมทั้งต้องรู้ว่าจะต้องติดต่อกับใครหรือหน่วยงานใด หากคณะกรรมการตรวจประเมินฯ ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมที่ตนเองไม่สามารถตอบได้

(๓) รายชื่อ สถานที่ หมายเลขโทรศัพท์ของผู้ที่คณะกรรมการตรวจประเมินฯ จะเชิญมาให้ข้อมูลอย่างครบถ้วน

(๔) ประสานงานล่วงหน้ากับผู้ที่จะให้ข้อมูลที่เป็นบุคลากรภายในและภายนอกหน่วยศึกษอาบรมว่าจะเชิญมาเวลาใด ห้องใด หรือพบกับใครตามตารางการประเมินที่คณะกรรมการตรวจประเมินฯ กำหนด

(๕) เมื่อมีปัญหาในการอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการตรวจประเมินฯ สามารถประสานงานแก้ไขได้ทันที

๓.๑.๓ การเตรียมสถานที่สำหรับคณะกรรมการตรวจประเมินฯ

๓.๑.๓.๑ จัดเตรียมสถานที่ที่เหมาะสม และเพียงพอ

๓.๑.๓.๒ จัดเตรียมห้องสัมภาษณ์ หรือซักถามข้อมูลผู้เกี่ยวข้อง

๓.๑.๔ ในกรณีจะต้องมีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่หน่วยงานต้นสังกัดของผู้สำเร็จการศึกษาอบรม ให้หน่วยศึกษาอบรมดำเนินการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดดังกล่าว เพื่อพิจารณาดำเนินการตามข้อ ๑.๓.๙.๒ และข้อ ๒ ในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยอนุโลม ทั้งนี้ หน่วยศึกษาอบรมจะจัดผู้แทนเข้าร่วมสังเกตการณ์ ชี้แจง หรือให้ข้อมูลเพิ่มเติมต่อคณะกรรมการตรวจประเมินฯ ที่หน่วยงานต้นสังกัดของผู้สำเร็จการศึกษาอบรมนั้นด้วยก็ได้

๓.๒ ระหว่างการตรวจประเมินของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ

๓.๒.๑ เชิญชวนให้บุคลากรในหน่วยศึกษาอบรมเข้าร่วมการประชุมเปิดและปิดการตรวจติดตามคุณภาพการศึกษาภายใน ของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ เพื่อทราบกำหนดการตรวจติดตาม วิธีการตรวจเกณฑ์การประเมิน ผลการตรวจติดตาม และซักถามข้อสงสัย

๓.๒.๒ บุคลากรพึงปฏิบัติตามปกติระหว่างการตรวจประเมิน แต่เตรียมพร้อมสำหรับการนำตรวจประเมินหรือตอบคำถาม หรือรับการสัมภาษณ์จากคณะกรรมการตรวจประเมินฯ

๓.๒.๓ มอบหมายผู้รับผิดชอบให้ทำหน้าที่ประสานงานกับคณะกรรมการตรวจประเมินฯ เพื่อให้การตรวจประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จนกว่าการตรวจประเมินจะเสร็จสิ้น

๓.๓ ภายหลังการประเมินคุณภาพของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ

๓.๓.๑ ผู้บริหารหน่วยศึกษาอบรม และผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินเข้าสู่การประชุมหรือสัมมนาในระดับต่าง ๆ เพื่อวางแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการดำเนินการกิจอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป โดยอาจจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการในการแก้ไขจุดอ่อนและเสริมจุดแข็ง ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมที่ต้องดำเนินการกำหนดเวลาเริ่มต้น จนถึงเวลาสิ้นสุดกิจกรรม งบประมาณสำหรับแต่ละกิจกรรม ตลอดจนผู้รับผิดชอบกิจกรรมเหล่านั้น ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถติดตามตรวจสอบผลการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๒ พิจารณาการจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ โดยแสดงให้เห็นว่าหน่วยศึกษาอบรมชื่นชมผลสำเร็จที่เกิดขึ้นและตระหนักว่าทั้งหมดมาจากความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย

บทที่ ๕

รายงานการประเมินตนเองของหน่วยศึกษาอบรม (Self – Assessment Report : SAR)

การประเมินตนเอง (Self - Assessment) เป็นการทบทวนการปฏิบัติงานและบทบาทหน้าที่ของหน่วยศึกษาอบรมในช่วงเวลาที่ผ่านมาว่ามีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด การประเมินตนเองจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ตนเองด้วยการทบทวนว่าหน่วยงานของตนได้ปฏิบัติภารกิจบรรลุผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด มีการบริหารจัดการและการบริหารทรัพยากร งบประมาณที่เหมาะสมเพียงใด ผลการดำเนินงานโดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับใด พร้อมทั้งมุ่งทบทวนค้นหา และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ศักยภาพ และปัจจัยกีดกันที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางสร้างเสริมความแข็งแกร่ง แนวทางปรับปรุงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงาน บทบาทหน้าที่ตลอดจนเงื่อนไขปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันตามกระบวนการพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งที่จะได้รับผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพยั่งยืนและเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

รายงานการประเมินตนเอง เป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพหน่วยศึกษาอบรมในรอบปีที่ผ่านมา ทั้งนี้ ประโยชน์ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของหน่วยศึกษาอบรม มีดังนี้

๑. ทำให้หน่วยศึกษาอบรมมีข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป

๒. ทำให้หน่วยศึกษาอบรมมีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารหน่วยศึกษาอบรม ครู และผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงาน เพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

๓. ทำให้ข้าราชการตำรวจ หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของหน่วยงานที่รับผิดชอบ ทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้าง และให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม

๔. หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาอบรมให้กับข้าราชการตำรวจ

๕. หน่วยศึกษาอบรมใช้รายงานการประเมินตนเอง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและรับรองมาตรฐานการศึกษาจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

๑. ขั้นตอนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของหน่วยศึกษาอบรม

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของหน่วยศึกษาอบรม มีขั้นตอนโดยสรุปได้ดังนี้

๑.๑ **แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของหน่วยศึกษาอบรม** ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูอาจารย์ และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะได้รับการประเมินให้ได้มากที่สุด มีการกำหนดแผนการประเมินคุณภาพภายในหน่วยศึกษาอบรม เช่น ประเภทข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา วิธีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รับผิดชอบการเก็บข้อมูล กำหนดระยะเวลาในการเก็บข้อมูล เป็นต้น

๑.๒ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ที่สะท้อนคุณภาพของหน่วยศึกษาอบรมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะทำให้รายงานการประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพของหน่วยศึกษาอบรม ซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการเขียนรายงาน แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑.๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของหน่วยศึกษาอบรม เช่น จำนวนครู บุคลากร ผู้เข้ารับการฝึกอบรม แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลงบประมาณ ฯลฯ

๑.๒.๒ ข้อมูลที่เป็นผลการประเมินตนเองของหน่วยศึกษาอบรม เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการศึกษาอบรมตามหลักสูตรที่รับผิดชอบ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกหน่วยศึกษาอบรม ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ฯลฯ

๑.๓ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของหน่วยศึกษาอบรม

๑.๓.๑ **โครงสร้างรายงานการประเมินตนเอง** แบ่งออกเป็น ๓ ส่วน คือ

๑.๓.๑.๑ **ส่วนนำ** ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ สารบัญตาราง สารบัญภาพ หรือแผนภูมิ (ถ้ามี) และบทสรุปผู้บริหาร

๑.๓.๑.๑.๑ ปก ประกอบด้วยตราสัญลักษณ์หน่วยศึกษาอบรม ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๔ เซนติเมตร ตรงกึ่งกลางของปก ห่างจากขอบกระดาษด้านบน ๒.๕ เซนติเมตร และข้อความตรงกึ่งกลางปกห่างจากตราสัญลักษณ์หน่วยศึกษาอบรม ๑.๕ เซนติเมตร คือ รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) หลักสูตร..... ประจำปีงบประมาณ พ.ศ..... และชื่อหน่วยศึกษาอบรม โดยใช้ตัวอักษร TH SarabunIT๙ แบบหนา ขนาดตัวอักษร ๒๔ พอยต์ และใช้กระดาษพิมพ์ขนาด เอ๔

๑.๓.๑.๑.๒ คำนำ

๑.๓.๑.๑.๓ สารบัญ

๑.๓.๑.๑.๔ สารบัญตาราง สารบัญภาพหรือแผนภูมิ (ถ้ามี)

- ชื่อตารางอยู่ด้านบนของตาราง

- ชื่อภาพอยู่ด้านล่างของภาพ

๑.๓.๑.๑.๕ บทสรุปผู้บริหาร เป็นบทสรุปย่อกระชับของเนื้อหาของรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย บทนำโดยย่อ การพัฒนาที่สำคัญจากปีที่ผ่านมา คะแนนประเมินโดยรวม คะแนนประเมินของแต่ละมาตรฐานและรายด้าน จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการปฏิบัติที่ดี และหรือนวัตกรรม (ถ้ามี)

๑.๓.๑.๒ **ส่วนเนื้อเรื่อง** ประกอบด้วยข้อมูล ๓ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยศึกษาอบรม เช่น ชื่อหน่วยศึกษาอบรม สถานที่ตั้ง ประวัติของหน่วยศึกษาอบรม ปรัชญาองค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจ โครงสร้างหน่วยศึกษาอบรม หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครู/อาจารย์ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณ งบประมาณหลักสูตร การศึกษาอบรมที่ประเมินคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ผลการปรับปรุงตามผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา เป็นต้น

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของหน่วยศึกษาอบรม ได้แก่ ผลการประเมินแต่ละหลักสูตร ตามมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ๗ ด้าน ๑๙ ตัวบ่งชี้ หรือ ๑๓ ตัวบ่งชี้ แล้วแต่กรณี รายละเอียดการดำเนินการแต่ละตัวชี้วัด ผู้ควบคุมกำกับดูแลตัวบ่งชี้ ผู้จัดเก็บข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน การประเมินตนเอง จุดแข็ง/แนวทางการเสริมจุดแข็ง จุดควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินคุณภาพระดับหน่วยศึกษาอบรม

ส่วนที่ ๓ แนวทางการพัฒนาของหน่วยศึกษาอบรม

๑.๓.๑.๓ ส่วนท้าย

๑.๓.๑.๓.๑ ภาคผนวก คือ ส่วนที่เพิ่มเติมรายละเอียดของข้อมูลที่น่าสนใจ
ที่ไม่ได้แสดงไว้ในเนื้อหาของรายงานการประเมินตนเอง

๑.๓.๑.๓.๒ หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิง แบบบันทึกข้อมูล
หน่วยศึกษาอบรม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

๒. ข้อกำหนดในการพิมพ์รายงานการประเมินตนเอง

๒.๑ กระดาษพิมพ์และการวางรูปหน้ากระดาษ

การพิมพ์รายงานการประเมินตนเอง ให้ใช้กระดาษพิมพ์ขนาด เอ๔ พิมพ์หน้าเดียว โดยเว้น
ระยะห่างจากขอบกระดาษ ดังนี้

- ด้านบน เว้นห่างจากขอบกระดาษ ๒.๕ เซนติเมตร ยกเว้น หน้าที่ขึ้นบทใหม่ของแต่ละบท
ให้ห่างจากขอบ ๔ เซนติเมตร
- ด้านซ้ายมือ เว้นห่างจากขอบ ๓ เซนติเมตร
- ด้านล่างและด้านขวามือ เว้นห่างจากขอบ ๒ เซนติเมตร
- เลขหน้า พิมพ์ที่มุมบนขวา ห่างจากขอบกระดาษด้านบน ๑ เซนติเมตร และขอบกระดาษ
ด้านขวา ๒.๕ เซนติเมตร

๒.๒ การพิมพ์และระยะบรรทัด

ขนาดและแบบตัวอักษร ใช้ตัวอักษร TH SarabunIT๙ ขนาดตัวอักษร ๑๖ พอยต์ สำหรับ
พิมพ์เนื้อหาตลอดทั้งเล่ม และขนาดตัวอักษร ๑๘ พอยต์ สำหรับหัวข้อใหญ่

ระยะบรรทัด เว้นห่างกัน ๑ บรรทัดพิมพ์ บรรทัดระหว่างแต่ละเนื้อหา และหัวข้อใหญ่
อาจห่าง ๑.๕ บรรทัดพิมพ์ หรือห่าง ๑ บรรทัดพิมพ์ แต่ต้องใช้แบบเดียวกันตลอดเล่ม

๒.๓ การพิมพ์หัวข้อใหญ่ และหัวข้อย่อย

การพิมพ์หัวข้อใหญ่ พิมพ์ที่กลางหน้ากระดาษด้านบน ขนาดตัวอักษร ๑๘ พอยต์ ตัวพิมพ์หนา
การพิมพ์หัวข้อย่อย ระดับที่ ๒ พิมพ์ชิดขอบกระดาษด้านซ้ายมือ ขนาดตัวอักษร ๑๖ พอยต์
ตัวหนา เนื้อหาขึ้นบรรทัดใหม่

การพิมพ์หัวข้อย่อย ระดับที่ ๓ พิมพ์ย่อหน้าเข้ามา ๑ TAB (ประมาณ ๑.๕ เซนติเมตร)
ขนาดตัวอักษร ๑๖ พอยต์ ตัวหนา และตามด้วยเนื้อหา

การพิมพ์หัวข้อย่อย ระดับที่ ๔ พิมพ์ย่อหน้าเข้ามา ๑ TAB (ประมาณ ๑.๕ เซนติเมตร)
ขนาดตัวอักษร ๑๖ พอยต์ ตัวหนาและเอียง แล้วตามด้วยเนื้อหา

๒.๔ การพิมพ์ตารางและภาพประกอบ

การพิมพ์ชื่อตาราง ให้พิมพ์ไว้ด้านบนของตัวตาราง
ลำดับที่ตาราง ใช้คำว่า “ตารางที่” ชิดขอบกระดาษด้านซ้ายมือตามด้วยเลขที่
ชื่อตาราง พิมพ์บนบรรทัดที่ ๒ ให้ตรงกับคำว่าตารางที่ ถ้าชื่อตารางยาวเกิน ๑ บรรทัด
ให้พิมพ์ส่วนที่เหลือในบรรทัดถัดไปให้ตรงกับชื่อตาราง

ตารางที่พิมพ์ไม่จบในหนึ่งหน้า ให้พิมพ์ตารางส่วนที่เหลือในหน้าถัดไป โดยนำเลขที่ตาราง
ตามด้วยคำว่า “ต่อ” อยู่ในเครื่องหมายวงเล็บ (โดยไม่มีชื่อตาราง) ตามด้วยหัวตารางและเนื้อหาในตาราง
ที่เหลือ

๒.๕ รูปแบบการพิมพ์รายงานการประเมินตนเอง (ผนวก ง)

บรรณานุกรม

- กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑. ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ ๑๓๕. ตอนที่ ๑๑ ก. หน้า ๓ - ๕. ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.
- กฎกระทรวง ว่าด้วยการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ. ๒๕๔๗. ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ ๑๒๑. ตอนที่ ๔๗ ก. หน้า ๓ - ๓๓. ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๔๗.
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักทดสอบทางการศึกษา. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ. รัตนะเทรตติ้ง, ๒๕๖๓.
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักทดสอบทางการศึกษา. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ. รัตนะเทรตติ้ง, ๒๕๖๓.
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักทดสอบทางการศึกษา. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ. รัตนะเทรตติ้ง, ๒๕๖๓.
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักทดสอบทางการศึกษา. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ. รัตนะเทรตติ้ง, ๒๕๖๓.
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักทดสอบทางการศึกษา. แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, ๒๕๕๙.
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักทดสอบทางการศึกษา. แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ. รัตนะเทรตติ้ง, ๒๕๖๓.
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, ๒๕๖๐.
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑. พิมพ์ครั้งที่ ๑. นนทบุรี: บริษัท ๒๑ เซ็นจูรี จำกัด, ๒๕๖๒.
- ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ ๑๓๕. ตอนที่ ๘๒ ก. หน้า ๑ - ๖๐. ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๑.
- ประกาศสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เรื่อง นโยบายและหลักการในการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๓. ๑๘ กันยายน ๒๕๖๓.
- ประกาศสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เรื่อง ยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙). ๒๔ มกราคม ๒๕๖๑.
- ประกาศสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เรื่อง ยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐). ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑.
- แผนปฏิบัติการราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔. สำนักงานยุทธศาสตร์ตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.

พระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒. ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ ๑๒๖.
ตอนที่ ๖๕ ก. หน้าที่ ๑ - ๑๘. ๖ กันยายน ๒๕๕๒.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒. ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ ๑๑๖. ตอนที่ ๗๔ ก.
หน้าที่ ๑ - ๒๓. ๑๙ สิงหาคม ๒๕๔๒.

พระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๗. ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ ๑๒๑. ตอนที่ ๑๘ ก.
หน้าที่ ๑ - ๔๖. ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๗.

ระเบียบสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ว่าด้วยการกำหนดอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๕๒. ๗ กันยายน ๒๕๕๒.

ภาคผนวก



ผนวก ก - ง

แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

แบบสำรวจความคิดเห็นฉบับนี้เพื่อสำรวจความคิดเห็นผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาอบรม
หลักสูตร.....ประจำปี.....
เพื่อใช้ในการประเมินหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง

- ๑. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่าน และเติมคำในช่องว่าง
- ๒. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน
 - ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาอบรม
 - ตอนที่ ๓ ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- ๑. ยศ ชื่อ ชื่อสกุล (ผู้บังคับบัญชา).....
- ๒. ตำแหน่ง.....
- ๓. ข้อมูลของผู้ใต้บังคับบัญชาที่สำเร็จการศึกษาอบรม
 - ๓.๑ ยศ ชื่อ ชื่อสกุล (ผู้ใต้บังคับบัญชา).....
 - ๓.๒ มีการศึกษาเรียนรู้ หรือฝึกอบรมเพิ่มเติมภายใน ๑ ปี หลังจากศึกษาอบรมเสร็จสิ้น
 - ๓.๒.๑ การศึกษา
 - (๑).....
 - เอกสารหลักฐาน.....
 -
 - (๒).....
 - เอกสารหลักฐาน.....
 -
 - ๓.๒.๒ การฝึกอบรม
 - (๑).....
 - เอกสารหลักฐาน.....
 -
 - (๒).....
 - เอกสารหลักฐาน.....
 -

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาอบรม

เรื่องที่ทำให้ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. ความรู้ความสามารถทางวิชาการตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ					
๑) มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์งานที่ปฏิบัติ					
๒) สามารถนำความรู้มาปรับใช้กับงานในหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม					
๓) สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน					
๔) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมและพัฒนางาน					
๕) สามารถสื่อสารกับบุคคลอื่น/หน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างดี					
๖) ความรู้ในเรื่องของระเบียบและธรรมเนียมปฏิบัติ					
๗) ผลสัมฤทธิ์ของงานมีคุณภาพและได้มาตรฐาน					
๒. ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน					
๑) ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและมีความรอบคอบ					
๒) เคารพเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา					
๓) มีความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตำรวจ					
๔) สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๕) ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และรับทั้งผิดและชอบจากผลการปฏิบัติของตน					
๖) มีความสามารถในการปรับตัว และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
๗) มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
๘) การทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือทำงานเป็นทีม					
๙) ความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาอบรมตามหลักสูตรในภาพรวม					

เรื่องที่ทำให้ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๓. คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ					
๑) มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในคุณธรรมและ จริยธรรม					
๒) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ขยันหมั่นเพียร					
๓) มีความสุภาพอ่อนน้อม					
๔) มีมนุษยสัมพันธ์และมีความสามัคคีในหมู่คณะ					
๕) ยึดมั่นในอุดมคติตำรวจ					
๖) เคารพเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชา					
๗) เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์					
๘) เป็นผู้ยึดมั่นในการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย					
๙) รักและศรัทธาต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ					
๑๐) มีจิตสำนึกในการบริการและบำบัดทุกข์ บำรุงสุข					

๔. เอกสารประกอบการยืนยันความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา เช่น บันทึกการประชุม ภาพถ่าย หนังสือชมเชย ใบประกาศ หรือผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็นต้น

- ๑).....
- ๒).....
- ๓).....

๕. เอกสารประกอบการยืนยันความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและ การนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น บันทึกการประชุม โครงการ ภาพถ่าย หนังสือชมเชย ใบประกาศ หรือ ผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็นต้น

- ๑).....
- ๒).....
- ๓).....

๖. เอกสารประกอบการยืนยันความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาอบรมเพิ่มเติม เช่น บันทึกการประชุม ภาพถ่าย หนังสือชมเชย ใบประกาศ หรือผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็นต้น

- ๑).....
- ๒).....
- ๓).....

๗. ผู้ได้บังคับบัญชาของท่านมีกรณีถูกตรวจสอบข้อเท็จจริง เรื่องร้องเรียนหรือถูกดำเนินการทางวินัยภายใน ๑ ปี หลังจากศึกษาอบรมเสร็จสิ้น

- ๑) เรื่อง.....
- ตามคำสั่ง.....

ผลการดำเนินการ.....

- ๒) เรื่อง.....
- ตามคำสั่ง.....

ผลการดำเนินการ.....

ตอนที่ ๓ ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

หมายเหตุ : แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา อาจดำเนินการในรูปแบบของเอกสารหรือวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ก็ได้

แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอน

วิชา

ชื่อหลักสูตร : จำนวน.....หน่วยกิต

สอนครั้งที่.....จากจำนวน.....ครั้ง จำนวนชั่วโมงที่สอน.....ชั่วโมง จำนวนชั่วโมงทั้งวิชา.....ชั่วโมง

ชื่อผู้สอน

จุดประสงค์ในการเรียนการสอน

๑.

๒.

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้

๑.

๒.

สื่อและอุปกรณ์

๑.

๒.

กิจกรรมการเรียนรู้

ด้านผู้สอน

.....

ด้านผู้เรียน

.....

การวัดและประเมินผล

๑.

๒.

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

หมายเหตุ : ข้อความใดที่ไม่ใช่ให้ตัดออกหรือเพิ่มเติมให้ตรงกับสภาพจริงได้

บันทึกหลังการสอน

วิชา

ชื่อหลักสูตร :

ชื่อผู้สอน

วัน/เดือน/ปีที่สอน

ผลการเรียนการสอน

๑.

๒.

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

๑.

๒.

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑.

๒.

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ความเห็น (หัวหน้าภาควิชา หรือผู้บริหารหน่วยศึกษอาบรม)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

...../...../.....

หมายเหตุ : ข้อความใดที่ไม่ใช้ให้ตัดออกหรือเพิ่มเติมให้ตรงกับสภาพจริงได้

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ศึกษาอบรมต่อการสอนของครู อาจารย์ ครูฝึก

หลักสูตร.....ประจำปี.....

ชื่อผู้สอน.....

วิชาที่สอน.....วันเดือนปีที่ประเมิน...../...../.....

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่าน และเติมคำในช่องว่าง

เรื่องที่ทำให้ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. ด้านผู้สอน					
๑) มีความรู้และประสบการณ์ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี					
๒) มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา					
๓) มีการชี้แจง อธิบาย และสร้างความเข้าใจแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับแผนการสอน จุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อและอุปกรณ์ การวัดและประเมินผล					
๔) มีการเตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี และจัดลำดับความต่อเนื่องของเนื้อหาอย่างเป็นระบบ					
๕) เปิดโอกาสให้ผู้ศึกษาอบรมมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ชักถามและแสดงความคิดเห็น					
๒. ด้านกระบวนการสอน/วิธีการสอน					
๑) เนื้อหามีความทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
๒) มีวิธีการสอนที่หลากหลาย ตรงตามแผนการสอน และจุดประสงค์การเรียนรู้					
๓) ใช้เทคนิคการสอนที่กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้					
๔) มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
๓. ด้านสื่อการสอน					
๑) มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
๒) สื่อและอุปกรณ์มีคุณภาพดี และเพียงพอ					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

หมายเหตุ : แบบประเมินความพึงพอใจฯ อาจดำเนินการในรูปแบบของเอกสารหรือวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ก็ได้

(ปก)



รายงานการประเมินตนเอง
 (Self - Assessment Report : SAR)

- ๑. หลักสูตร
- ๒. หลักสูตร
- ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

ชื่อหน่วยศึกษาอบรม

.....

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

คำนำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ชื่อหน่วยศึกษาอบรม)

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยศึกษาอบรม

- หัวข้อของเนื้อหา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของหน่วยศึกษาอบรม

- หัวข้อของเนื้อหา

ส่วนที่ ๓ แนวทางการพัฒนาของหน่วยศึกษาอบรม

- หัวข้อของเนื้อหา

ภาคผนวก

- หัวข้อเอกสาร

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยศึกษาอบรม

๑.๑ ชื่อหน่วยศึกษาอบรม

.....

๑.๒ สถานที่ตั้ง

.....

๑.๓ ปีที่ให้ข้อมูล

.....

๑.๔ ประวัติของหน่วยศึกษาอบรม

.....

.....

.....

.....

.....

๑.๕ ปรัชญาองค์กร

.....

๑.๖ ปณิธาน

.....

๑.๗ วิสัยทัศน์

.....

๑.๘ วัตถุประสงค์

.....

๑.๙ พันธกิจ

.....

๑.๑๐ อัตลักษณ์

.....

๑.๑๑ โครงสร้างหน่วยศึกษาอบรม

(๑) โครงสร้างองค์กร

(๒) โครงสร้างการบริหารงาน

๑.๑๒ สภาพทางกายภาพของหน่วยศึกษาอบรม

.....

๑.๑๓ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	หลักสูตร	วันที่ฝึกอบรม	ระยะเวลา	จำนวน (คน)		หมายเหตุ
				แผน	สำเร็จ	
๑						
๒						

๑.๑๔ ข้อมูลครู อาจารย์ ครูฝึก บุคลากร

.....

๑.๑๕ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ จำนวน บาท โดยแบ่งเป็น

- (๑) งบดำเนินงาน จำนวน บาท
 ค่าตอบแทน จำนวน บาท
 ค่าใช้สอย จำนวน บาท
 ค่าวัสดุ จำนวน บาท
 ค่าสาธารณูปโภค จำนวน บาท
- (๒) งบลงทุน จำนวน บาท
 ค่าครุภัณฑ์ จำนวน บาท
 ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน บาท

๑.๑๖ งบประมาณหลักสูตรการศึกษาอบรมที่ประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

ลำดับ	หลักสูตร	งบประมาณ (บาท)
๑		
๒		

๑.๑๗ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

.....

๑.๑๘ การปรับปรุงตามผลการประเมินในปีงบประมาณที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ในปีงบประมาณที่ผ่านมา มีจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของหน่วยศึกษาอบรม

.....

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของหน่วยศึกษาอบรม

๑. หลักสูตร (๑).....

ระดับมาตรฐานการศึกษารายด้าน

ด้านคุณภาพผู้เรียน ค่าคะแนน.....ระดับคุณภาพ.....

ด้านการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน.....ระดับคุณภาพ.....

ด้านการบริหารจัดการ ค่าคะแนน.....ระดับคุณภาพ.....

๒. หลักสูตร (๒)

ระดับมาตรฐานการศึกษารายด้าน

ด้านคุณภาพผู้เรียน ค่าคะแนน.....ระดับคุณภาพ.....

ด้านการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน.....ระดับคุณภาพ.....

ด้านการบริหารจัดการ ค่าคะแนน.....ระดับคุณภาพ.....

๓. ผลสรุปรวม ๒ หลักสูตร

๓.๑ ระดับตัวบ่งชี้

ระดับตัวบ่งชี้	หลักสูตร (๑)	หลักสูตร (๒)	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด				
๒. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
๓. ความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน				
๔. การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง				
๕. การมีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ				
๖. การมีสมรรถภาพร่างกาย				
๗. การมีจิตสาธารณะ และประโยชน์ส่วนรวม				
๘. แผนการจัดการเรียนรู้				
๙. การจัดการเรียนการสอน				
๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑๑. ครู อาจารย์ ครูฝึก				
๑๒. การพัฒนาหลักสูตรโดยหน่วยศึกษาอบรม				
๑๓. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในหน่วยศึกษาอบรม				
๑๔. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี				
๑๕. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
๑๖. การสรรหาครู อาจารย์ ครูฝึก				
๑๗. การจัดการชั้นเรียน				
๑๘. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม				
๑๙. การจัดการอุปกรณ์เครื่องช่วยฝึก				

๓.๒ ระดับมาตรฐานการศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน ค่าคะแนน.....ระดับคุณภาพ.....

ด้านการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน.....ระดับคุณภาพ.....

ด้านการบริหารจัดการ ค่าคะแนน.....ระดับคุณภาพ.....

๓.๓ ระดับหน่วยศึกษาอบรม

ค่าคะแนน.....ระดับคุณภาพ.....

หมายเหตุ : คำนวณน้ำหนักคะแนนตามข้อ ๑ - ๓ ดังกล่าวข้างต้น ให้ใส่เฉพาะค่าน้ำหนักคะแนนด้านคุณภาพเท่านั้น โดยไม่ต้องใส่ค่าน้ำหนักคะแนนด้านพฤติกรรมกรปฏิบัติงาน

รายละเอียดการดำเนินการแต่ละตัวบ่งชี้

หลักสูตร(๑).....

ลำดับตัวบ่งชี้ เรื่อง

ผู้ควบคุมกำกับดูแลตัวบ่งชี้ ๑. ยศ ชื่อ ชื่อสกุล ตำแหน่ง	ผู้จัดเก็บข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน ๑. ยศ ชื่อ ชื่อสกุล ตำแหน่ง
โทรศัพท์	โทรศัพท์
E-mail	E-mail

๑. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน

๒. การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง	ระดับการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย

๓. จุดแข็ง/แนวทางการเสริมจุดแข็ง

.....

๔. จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

.....

ผลการประเมินหลักสูตรที่ ๑

มาตรฐานการศึกษา	ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนน		
			ด้านคุณภาพ	ด้านพฤติกรรม	
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด			
		๒. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
		๓. ความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน			
		รวมคะแนนและการประเมิน			
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔. การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง			
		๕. การมีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ			
		๖. การมีสมรรถภาพร่างกาย			
		๗. การมีจิตสาธารณะ และประโยชน์ส่วนรวม			
		รวมคะแนนและการประเมิน			
	รวมคะแนนและการประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				
๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน	การจัดการเรียนการสอน	๘. แผนการจัดการเรียนรู้			
		๙. การจัดการเรียนการสอน			
		๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		๑๑. ครู อาจารย์ ครูฝึก			
		รวมคะแนนและการประเมิน			
รวมคะแนนและการประเมินมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน					
๓. ด้านการบริหารจัดการ	วิชาการ	๑๒. การพัฒนาหลักสูตรโดยหน่วยศึกษาอบรม			
		๑๓. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในหน่วยศึกษาอบรม			
		๑๔. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี			
		รวมคะแนนและการประเมิน			
	งบประมาณ	๑๕. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
		การบริหารงานบุคคล	๑๖. การสรรหาครู อาจารย์ ครูฝึก		
	อื่น ๆ		๑๗. การจัดการชั้นเรียน		
			๑๘. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม		
		๑๙. การจัดการอุปกรณ์เครื่องช่วยฝึก			
	รวมคะแนนและการประเมิน				
รวมคะแนนและการประเมินมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ					
รวมคะแนนและการประเมินหลักสูตร					

หลักสูตร.....(๒).....

ลำดับตัวบ่งชี้ เรื่อง

ผู้ควบคุมกำกับดูแลตัวบ่งชี้ ๑. ยศ ชื่อ ชื่อสกุล ตำแหน่ง	ผู้จัดเก็บข้อมูล/รายงานผลการดำเนินงาน ๑. ยศ ชื่อ ชื่อสกุล ตำแหน่ง
โทรศัพท์	โทรศัพท์
E-mail	E-mail

๑. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน

๒. การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง	ระดับการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย

๓. จุดแข็ง/แนวทางการเสริมจุดแข็ง

.....
.....

๔. จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ผลการประเมินหลักสูตรที่ ๒

มาตรฐานการศึกษา	ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนน		
			ด้านคุณภาพ	ด้านพฤติกรรม	
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด			
		๒. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
		๓. ความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน			
		รวมคะแนนและการประเมิน			
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔. การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง			
		๕. การมีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ			
		๖. การมีสมรรถภาพร่างกาย			
		๗. การมีจิตสาธารณะ และประโยชน์ส่วนรวม			
			รวมคะแนนและการประเมิน		
	รวมคะแนนและการประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				
๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน	การจัดการเรียนการสอน	๘. แผนการจัดการเรียนรู้			
		๙. การจัดการเรียนการสอน			
		๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		๑๑. ครู อาจารย์ ครูฝึก			
			รวมคะแนนและการประเมิน		
รวมคะแนนและการประเมินมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน					
๓. ด้านการบริหารจัดการ	วิชาการ	๑๒. การพัฒนาหลักสูตรโดยหน่วยศึกษาอบรม			
		๑๓. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในหน่วยศึกษาอบรม			
		๑๔. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี			
		รวมคะแนนและการประเมิน			
	งบประมาณ	๑๕. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
		การบริหารงานบุคคล	๑๖. การสรรหาครู อาจารย์ ครูฝึก		
	อื่น ๆ		๑๗. การจัดการชั้นเรียน		
		๑๘. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม			
		๑๙. การจัดการอุปกรณ์เครื่องช่วยฝึก			
			รวมคะแนนและการประเมิน		
รวมคะแนนและการประเมินมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ					
รวมคะแนนและการประเมินหลักสูตร					

ส่วนที่ ๓
แนวทางการพัฒนาของหน่วยศึกษาอบรม

๑. จุดเด่น/แนวทางการเสริมจุดเด่น

๑.๑ หลักสูตร (๑)

.....
.....

๑.๒ หลักสูตร (๒)

.....
.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ หลักสูตร (๑)

.....
.....

๒.๒ หลักสูตร (๒)

.....
.....

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ หลักสูตร (๑)

.....
.....

๓.๒ หลักสูตร (๒)

.....
.....

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา
แบบบันทึกข้อมูลหน่วยศึกษาอบรม (Common data set)

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ พ.ศ.	ปีงบประมาณ พ.ศ.	ปีงบประมาณ พ.ศ.	หมายเหตุ/ ใช้กับ ตัวบ่งชี้
ข้อมูลทั่วไป					
๑. จำนวนผู้บริหาร					
๑.๑ ผบก.					
๑.๒ รอง ผบก.					
๑.๓ ผกก.	คน				
๑.๔ รอง ผกก.	คน				
๒. จำนวนครู อาจารย์ ครูฝึก					
๒.๑ บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งครู อาจารย์	คน				
๒.๒ บุคลากรที่ทำหน้าที่ครูฝึก	คน				
๓. คุณวุฒิทางการศึกษาของครู อาจารย์ ครูฝึก					
๓.๑ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	คน				
๓.๒ ระดับปริญญาตรี	คน				
๓.๓ ระดับปริญญาโท	คน				
๓.๔ ระดับปริญญาเอก	คน				
๓.๕ อื่น ๆ	คน				
๔. จำนวนอาจารย์พิเศษ					
๔.๑ ภายใน	คน				
๔.๒ ภายนอก	คน				
๕. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน	คน				
๖. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด					
๖.๑ หลักสูตร.....	คน				
๖.๒ หลักสูตร.....	คน				
๖.๓ หลักสูตร.....	คน				
๖.๔ หลักสูตร.....	คน				
๖.๕ หลักสูตร.....	คน				
๗. จำนวนผู้สำเร็จการอบรม					
๗.๑ หลักสูตร.....	คน				
๗.๒ หลักสูตร.....	คน				
๗.๓ หลักสูตร.....	คน				
๗.๔ หลักสูตร.....	คน				
๗.๕ หลักสูตร.....	คน				
๘. รายรับ					
๘.๑ จากงบประมาณแผ่นดิน	บาท				
๘.๒ จากแหล่งอื่น ๆ	บาท				

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ พ.ศ.	ปีงบประมาณ พ.ศ.	ปีงบประมาณ พ.ศ.	หมายเหตุ/ ใช้กับ ตัวบ่งชี้
๙. รายจ่าย					
๙.๑ เงินเดือน	บาท				
๙.๒ งบพัฒนาบุคลากร	บาท				
๙.๓ งบสนับสนุนการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม					
๙.๓.๑ จากภายในสถาบัน	บาท				
๙.๓.๒ จากภายนอกสถาบัน	บาท				
๙.๔ งบประมาณในการบริการ วิชาการ	บาท				
๙.๕ งบประมาณวัสดุฝึก	บาท				
๙.๖ งบประมาณสนับสนุนกิจกรรม ผู้เข้ารับการอบรม	บาท				
๙.๗ ค่าสาธารณูปโภค	บาท				
๙.๘ ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	บาท				
๙.๙ ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง - ค่าเสื่อมราคา	บาท				
๑๐. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
๑๐.๑ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาอบรม ที่มีการทดสอบตามเกณฑ์ มาตรฐานของหลักสูตร	คน				
๑๐.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาอบรม	คน				
๑๑. การจัดการเรียนการสอน					
๑๑.๑ จำนวนครู อาจารย์ประจำ ที่บรรจุตามเลขที่ตำแหน่ง แยกตามกลุ่มวิชา.....					
๑๑.๑.๑ กฎหมาย	คน				
๑๑.๑.๒ ป้องกันปราบปราม	คน				
๑๑.๑.๓ บริหารงานตำรวจ	คน				
๑๑.๑.๔ สืบสวน	คน				
๑๑.๑.๕ จราจร	คน				
๑๑.๑.๖ ทั่วไป	คน				
๑๑.๑.๗ การฝึก	คน				
๑๑.๒ ระดับความพึงพอใจของ ผู้สำเร็จการศึกษาอบรม ต่อคุณภาพการสอนของ ครู อาจารย์ ครูฝึก	ระดับ (๕ ระดับ)				

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ พ.ศ.	ปีงบประมาณ พ.ศ.	ปีงบประมาณ พ.ศ.	หมายเหตุ/ ใช้กับ ตัวบ่งชี้
๑๒. นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ ของครู อาจารย์ ครูฝึก					
จำนวนนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยปฏิบัติการของครู อาจารย์ ครูฝึก และงานวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน	ชิ้น				
๑๓. การบริหารและจัดการ					
จำนวนครู อาจารย์ ครูฝึก ที่ได้รับการ พัฒนา	คน				

ขอรับรองความถูกต้องของข้อมูล

ลงนาม

()

หัวหน้าหน่วยศึกษาอบรม

วัน เดือน ปี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
(ชื่อหน่วยศึกษาอบรม)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			หมายเหตุ
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ.	ปีงบประมาณ พ.ศ.	
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด				
๒. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
๓. ความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน				
๔. การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง				
๕. การมีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ				
๖. การมีสมรรถภาพร่างกาย				
๗. การมีจิตสาธารณะ และประโยชน์ส่วนรวม				
๘. แผนการจัดการเรียนรู้				
๙. การจัดการเรียนการสอน				
๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑๑. ครู อาจารย์ ครูฝึก				
๑๒. การพัฒนาหลักสูตรโดยหน่วยศึกษาอบรม				
๑๓. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในหน่วยศึกษาอบรม				
๑๔. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี				
๑๕. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
๑๖. การสรรหาครู อาจารย์ ครูฝึก				
๑๗. การจัดการชั้นเรียน				
๑๘. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม				
๑๙. การจัดการอุปกรณ์เครื่องช่วยฝึก				
ภาพรวม				



ด่วนที่สุด

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บข.ศ.

โทร ๐ ๒๕๑๓ ๒๐๘๕ ภายใน ๓๗๓

ที่ ๐๐๓๔.๒๗/๑๕๐๑

วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง การจัดทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๔

เรียน ผบ.ตร. (ผ่าน ที่ปรึกษาพิเศษ ตร.รท.ผู้ช่วย ผบ.ตร.(ปร ๒))

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เลขรับ 261
วันที่ 23 ก.ย. 64
เวลา 11.14

ส. ๒ ปรึกษาฯ
เลขรับ ๑๖๑๗
วันที่ ๒๓ ก.ย. ๖๔
เวลา ๑๖.๓๐.

๑. เรื่องเดิม

๑.๑ บข.ศ.มีหนังสือ ที่ ๐๐๓๔.๒๗/๑๕๕ ลง ๒ ก.พ.๖๔ เสนอ ตร.ขออนุมัติหลักการให้ บข.ศ. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โดยมี ผบช.ศ.เป็นหัวหน้าคณะทำงาน และมีผู้แทนหน่วยศึกษาอบรม ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาจากหน่วยงานภายในและนอก ตร. ร่วมเป็นคณะทำงาน เพื่อพิจารณานำนโยบายแผนการศึกษา แห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การศึกษาของ ตร. และเรื่องที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน กำหนดแนวทาง วิธีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อสนับสนุนภารกิจประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ ตร. ให้เป็นไปอย่างมีระบบ มีกลไกที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ แล้วให้ บข.ศ. รายงาน ตร. เพื่อพิจารณาต่อไป (เอกสารหมายเลข ๑)

๑.๒ ตามข้อ ๑.๑ ตร. มีบันทึก ลง ๖ ก.พ.๖๔ อนุมัติหลักการตามเสนอ บข.ศ. โดยในส่วน ผู้ทรงคุณวุฒิขอให้พิจารณาผู้ที่เหมาะสมจริงเพื่อประโยชน์ในการทำงาน ควรเป็นผู้ที่สังคมยอมรับ

๒. ข้อเท็จจริง

๒.๑ ตามข้อ ๑.๒ บข.ศ. มีคำสั่ง ที่ ๕๒/๒๕๖๔ ลง ๕ มี.ค.๖๔ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือ การประกันคุณภาพการศึกษา ตร. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โดยคณะทำงานฯ ประกอบด้วย ผบช.ศ. รอง ผบช.ศ.(รับผิดชอบสำนักงานการศึกษาและประกันคุณภาพ) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก ตร. จำนวน ๓ ท่าน คือ นายอัมพร พิณะสา เลขาธิการ กพฐ. นางรัชณี พึ่งพาณิชย์กุล ผอ.สำนักวิจัยและพัฒนา การศึกษา สกศ. ผศ.ดร.อภิวัฒน์ สมานธิ สังกัดวิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาภายใน ตร. จำนวน ๕ ท่าน ผู้แทนหน่วยศึกษาอบรมในสังกัด ตร. จำนวน ๔ ท่าน และผู้แทนหน่วยศึกษาอบรมในสังกัด บข.ศ. จำนวน ๑๑ ท่าน รวมจำนวน ๒๕ ท่าน (เอกสารหมายเลข ๒)

๒.๒ จากการประชุมคณะทำงานจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ตร. ตามคำสั่ง บข.ศ. ที่ ๕๒/๒๕๖๔ ลง ๕ มี.ค.๖๔ เมื่อวันที่ ๒ เม.ย.๖๔ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๑ ชั้น ๓ อาคาร บข.ศ. ได้พิจารณาแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ ยุทธศาสตร์การศึกษา ตร. นโยบายของ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้ว มีมติ ดังนี้ (เอกสารหมายเลข ๓)

๒.๒.๑ กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยศึกษาอบรมในสังกัด ตร. เป็น ๓ ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ

๒.๒.๒ ให้แต่งตั้งคณะทำงานกำหนดแนวทาง วิธีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๓ ต่อมา บข.ศ. ได้มีคำสั่ง ที่ ๙๓/๒๕๖๔ ลง ๒๗ เม.ย.๖๔ แต่งตั้งคณะทำงานกำหนดแนวทาง วิธีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อพิจารณากำหนด ตัวชี้วัด แนวทางและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร. ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาเบื้องต้นและ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของคณะทำงานจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ตร. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ (เอกสารหมายเลข ๔)

ซึ่งคณะทำงาน...

ซึ่งคณะทำงานกำหนดแนวทางดังกล่าว ได้ร่วมกันประชุมคณะทำงานย่อยในส่วนของ บข.ศ. จำนวน ๑๕ ครั้ง (๒๘ พ.ค.๖๔ ๑๖ มิ.ย.๖๔ ๓๐ มิ.ย.๖๔ ๕ ส.ค.๖๔ ๒๕ ส.ค.๖๔ ๓๑ ส.ค.๖๔ ๑ - ๓ ก.ย.๖๔ ๖ - ๑๐ ก.ย.๖๔ ๑๓ ก.ย.๖๔) และให้คณะทำงานกำหนดแนวทางฯ ร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมระหว่าง ๒๖ ส.ค.- ๓ ก.ย.๖๔)

๒.๔ หลังจากนั้นคณะทำงานจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ตร. ตามคำสั่ง บข.ศ. ที่ ๕๒/๒๕๖๔ ลง ๕ มี.ค.๖๔ ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นระหว่าง ๑๔ - ๒๒ ก.ย.๖๔ โดยนำนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การศึกษาของ ตร. และเรื่องที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาของ ตร. ตลอดจนกำหนดแนวทาง วิธีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองแล้ว ได้ข้อสรุปเป็นมาตรฐานการศึกษาของ ตร. ตามตาราง ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ด้าน	ตัวบ่งชี้
๑. คุณภาพผู้เรียน	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด
		๒.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
		๓.ความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน
	๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔.การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
		๕.การมีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ
		๖.การมีสมรรถภาพร่างกาย
		๗.การมีจิตสาธารณะ และประโยชน์ส่วนรวม
๒. การจัดการเรียนการสอน	๓. การจัดการเรียนการสอน	๘.แผนการจัดการเรียนรู้
		๙.การจัดการเรียนการสอน
		๑๐.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		๑๑.ครู อาจารย์ ครูฝึก
		๑๒.การพัฒนาหลักสูตรโดยหน่วยศึกษาอบรม
๓. การบริหารจัดการ	๔. วิชาการ	๑๓.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในหน่วยศึกษาอบรม
		๑๔.การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
		๑๕.การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๕. งบประมาณ	๑๖. การสรรหาครู อาจารย์ ครูฝึก
	๖. การบริหารงานบุคคล	๑๗. การจัดการชั้นเรียน
	๗. อื่น ๆ	๑๘. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
		๑๙. การจัดการอุปกรณ์เครื่องช่วยฝึก

๒.๔.๑ สำหรับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร. แต่ละตัวบ่งชี้จะมีประเด็นการพิจารณาต่าง ๆ โดยกำหนดให้หน่วยศึกษาอบรมมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

(๑) หน่วยศึกษาอบรมที่รับผิดชอบจัดการฝึกอบรมหลักสูตรประจำ ให้ใช้ตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๗ ด้าน ๑๙ ตัวบ่งชี้

(๒) หน่วยศึกษาอบรมที่รับผิดชอบจัดการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหาร หลักสูตรพิเศษ เฉพาะทางและเทคนิค ให้ใช้ตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๗ ด้าน ๑๓ ตัวบ่งชี้ (คือตัวบ่งชี้ที่ ๑ ที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๗ ที่ ๘ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๓ ที่ ๑๕ ที่ ๑๖ ที่ ๑๗ และที่ ๑๘)

๒.๔.๒ หลักสูตรที่หน่วยศึกษาอบรมตามข้อ ๒.๔.๑ ต้องใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในแต่ละปีจะต้องมีจำนวน ๒ หลักสูตร โดยเกณฑ์การตัดสินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในแต่ละด้าน มี ๕ ระดับ คือระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ระดับต้องปรับปรุง ระดับพอใช้ ระดับดี และระดับดีมาก รายละเอียดของเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพและการตัดสินผลการประเมิน มีดังนี้

(๑) เกณฑ์การวัดระดับคุณภาพ

- ค่าคะแนนเฉลี่ยแบ่งออกเป็นช่วง

คะแนนช่วง ๔.๒๑ - ๕.๐๐ หมายถึง อยู่ระดับคุณภาพ ดีมาก

คะแนนช่วง ๓.๔๑ - ๔.๒๐ หมายถึง อยู่ระดับคุณภาพ ดี

คะแนนช่วง ๒.๖๑ - ๓.๔๐ หมายถึง อยู่ระดับคุณภาพ พอใช้

คะแนนช่วง ๑.๘๑ - ๒.๖๐ หมายถึง อยู่ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

คะแนนช่วง ๑.๐๐ - ๑.๘๐ หมายถึง อยู่ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

- ค่าคะแนนตามระดับ

ค่าคะแนน ๕ หมายถึง อยู่ระดับคุณภาพ ดีมาก

ค่าคะแนน ๔ หมายถึง อยู่ระดับคุณภาพ ดี

ค่าคะแนน ๓ หมายถึง อยู่ระดับคุณภาพ พอใช้

ค่าคะแนน ๒ หมายถึง อยู่ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

ค่าคะแนน ๑ หมายถึง อยู่ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(๒) การตัดสินผลการประเมิน หน่วยศึกษาอบรมที่จะได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จะต้องผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษารายด้านและระดับหน่วยศึกษาอบรมหรือหน่วยงาน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป

๒.๔.๓ ในการขับเคลื่อนติดตามประเมินผลการประกันคุณภาพไปสู่การปฏิบัติ แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับหน่วยศึกษาอบรม, ระดับ บข. ของหน่วยศึกษาอบรม และระดับ ตร. โดยการขับเคลื่อนระดับ ตร. มอบหมายให้ บข.ศ. เป็นหน่วยงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษารวมในสังกัด ตร. ทุกหน่วยอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ในกรณีหน่วยศึกษาอบรมของ ตร. ที่มีการฝึกอบรมหลักสูตรประจำและหลักสูตรผู้บริหาร หลักสูตรพิเศษเฉพาะทางและเทคนิค มีผลงานยอดเยี่ยม ดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และไม่มีกรณีต้องจัดทำแผนการพัฒนารับปรุงแก้ไข จนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในระดับคุณภาพ “ดีมาก” ที่มีค่าคะแนนสูงสุดในแต่ละหลักสูตร ให้ บข.ศ. รายงานให้ ตร. เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดสรร การเลื่อนขั้นกรณีพิเศษนอกเหนือจากโควตาปกติให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ หน่วยศึกษาอบรมนั้นตามความเหมาะสม พร้อมมอบโล่รางวัลให้กับหน่วยศึกษาอบรมที่มีคะแนนผลการประเมิน คุณภาพระดับหน่วยศึกษาอบรมสูงสุดประจำปีทั้งในระดับ กก. และ บก.

(ดังมีรายละเอียดปรากฏตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร. พ.ศ.๒๕๖๔)

๒.๕ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔ สำหรับหน่วยที่รับผิดชอบด้านการศึกษารวมหลักสูตรประจำ และหน่วยที่รับผิดชอบด้านการศึกษารวม หลักสูตรผู้บริหาร หลักสูตรพิเศษเฉพาะทางและเทคนิค จะครบกำหนด ๓ ปีเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (๓๐ ก.ย.๒๕๖๔)

๒.๖ ตร. ได้มีประกาศ เรื่อง นโยบายและหลักการในการประกันคุณภาพการศึกษาของ ตร. พ.ศ.๒๕๖๓ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยงานที่รับผิดชอบ ด้านการศึกษารวม มีผลใช้บังคับตั้งแต่ ๑๘ ก.ย.๖๓ เป็นต้นไป

๓. ข้อพิจารณา

๓.๑ เป็นกรณีคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ที่ใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยศึกษาอบรมต่าง ๆ ใน ตร. จะครบกำหนด ๓ ปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (๓๐ ก.ย.๒๕๖๔) โดย ตร. อนุมัติหลักการให้ บช.ศ.แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ซึ่งคณะทำงานฯ ได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นสรุปสาระสำคัญตามข้อ ๒.๔ และเนื่องจากคณะทำงานฯ ได้พิจารณาเล็งเห็นว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร.เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องมีการวางแผนและจัดการการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หากมีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร. ทุกระยะ ๓ ปีงบประมาณ อาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาระบบการศึกษาอบรม การบริหารจัดการ ความมั่นใจในคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของหน่วยศึกษาอบรมในสังกัด ตร. กรณีนี้เห็นควรเปลี่ยนแปลงจาก “คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗” ที่ขออนุมัติหลักการไว้เดิมเป็น “คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร. พ.ศ.๒๕๖๔” และให้หน่วยศึกษาอบรมใช้เป็นคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาดังกล่าว มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ ๑ ต.ค.๖๔ เป็นต้นไป ดังมีรายละเอียดปรากฏตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร.พ.ศ.๒๕๖๔ ที่แนบมาพร้อมนี้

๓.๒ นอกจากนี้ในร่างคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร. พ.ศ.๒๕๖๔ ได้มีการนำหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตามประกาศ ตร. เรื่อง นโยบายและหลักการในการประกันคุณภาพการศึกษาของ ตร. พ.ศ.๒๕๖๓ ตามข้อ ๒.๖ มารวมไว้ในร่างคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร. พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อให้เป็นหมวดหมู่เดียวกันแล้ว กรณีนี้ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการถือปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร.รวมทั้งไม่มีความจำเป็นต้องนำประกาศ ตร.มาใช้อีก เห็นควรยกเลิกประกาศ ตร.เรื่อง นโยบายและหลักการในการประกันคุณภาพการศึกษาของ ตร. พ.ศ.๒๕๖๓ นับตั้งแต่วันที่คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร. พ.ศ.๒๕๖๔ มีผลบังคับใช้

๔. ข้อเสนอ

เห็นควรดำเนินการดังนี้

๔.๑ อนุมัติตามข้อ ๓.๑ และ ๓.๒

๔.๒ ให้ บช.ศ.ซึ่งเป็นหน่วยงานประเมินคุณภาพการศึกษาและรับรองมาตรฐานการศึกษาภายในของ ตร. แจกจ่ายคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร.พ.ศ.๒๕๖๔ ให้หน่วยศึกษาอบรมในสังกัด ตร. และหน่วยที่เกี่ยวข้องถือเป็นแนวทางปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร.ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

๑๕๖๓๖๖

พล.ต.อ.

(กิตติพงษ์ เงามุข)

ที่ปรึกษาพิเศษ ตร.ฯ พรท.ผบ.ตร.

๒๓ ก.ย. ๒๕๖๔

พล.ต.ท.

อภิรัตน์

(อภิรัตน์ นิยมการ)

ผบช.ศ.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บข.ศ.

ที่ ๐๐๓๔.๒๗/๑๔๒๕

เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร.

โทร. ๐ ๒๕๑๓ ๒๐๘๕ ภายใน ๓๗๓

วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๔

เรียน ผบ.ตร.

รอง ผบ.ตร.(บร)

ผู้ช่วย ผบ.ตร.(บร ๒)

เพื่อโปรดทราบ

ผบช.ภ.๑ - ๙, ผบช.ตชต., ผบช.ส., ผบช.กมค., ผบช.สพฐ.ตร., ผบช.สทม., ผบช.ก., ผบช.ปส., ผบช.สทบ.
ผบก.ฝรก., ผบก.วตร., อาจารย์ (สบ ๖) กอจ.

ด้วย ตร. มีบันทึกลง ๒๓ ก.ย.๖๔ ท้ายหนังสือ บข.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ๐๐๓๔.๒๗/๑๔๐๑ ลง ๒๒ ก.ย.๖๔
เรื่อง การจัดทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร. พ.ศ. ๒๕๖๔ อนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร. พ.ศ. ๒๕๖๔ ตั้งแต่วันที่ ๑ ต.ค.๖๔ เป็นต้นไป
๒. ให้ยกเลิกประกาศ ตร. เรื่อง นโยบายและหลักการในการประกันคุณภาพการศึกษาของ ตร. พ.ศ. ๒๕๖๓ ตั้งแต่วันที่ ๑ ต.ค.๖๔ เป็นต้นไป

บข.ศ. จึงขอส่ง QR Code คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร. พ.ศ. ๒๕๖๔ และหรือ
คู่มือดังกล่าว มายังหน่วยศึกษอบรมในสังกัด ตร. และหน่วยที่เกี่ยวข้องเพื่อถือเป็นแนวทางปฏิบัติในการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายใน ตร. ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

พล.ต.ต.

(กฤษกร พลธิชญวงค์)

รอง ผบช.ศ.ปรท.ผบช.ศ.



คู่มือการประกันคุณภาพฯ



เลขที่รับ	๙๗
วันที่	๓ ก.พ. ๖๕
เวลา	๑๕.๕๕

บันทึกข้อความ

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
เลขที่รับ	3792
วันที่	๓ ก.พ. ๒๕๖๕
ปี	๒๕๖๕

ส่วนราชการ บข.ศ.
ที่ ๐๐๓๔.๒๗/๑๖๕

โทร ๐๒๕๑๓ ๒๐๘๕
วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติหลักการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

เรียน ผบ.ตร.

๑. เรื่องเดิม

บันทึก ตร. ลง ๑๐ ส.ค.๖๑ ท้ายหนังสือ บข.ศ. ที่ ๐๐๓๔.๒๕๓/๑๘๑๒ ลง ๙ ส.ค.๖๑ ขออนุมัติให้ใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ สำหรับหน่วยที่รับผิดชอบด้านการศึกษาอบรม หลักสูตรประจำ และหน่วยที่รับผิดชอบด้านการศึกษาอบรมหลักสูตรผู้บริหาร หลักสูตรพิเศษเฉพาะทางและเทคนิค (เอกสารหมายเลข ๑)

๒. ข้อเท็จจริง

๒.๑ หน่วยศึกษาอบรมในสังกัด ตร. ได้ใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ เป็นแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาโดยตลอด จะครบกำหนด ๓ ปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (๓๐ ก.ย.๒๕๖๔) (เอกสารหมายเลข ๒)

๒.๒ ยุทธศาสตร์การศึกษา ตร. (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ได้กำหนดกรอบทิศทางพัฒนาบุคลากรและนโยบายด้านการศึกษาและฝึกอบรมที่เป็นรูปธรรม สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับต่างๆ ให้ข้าราชการตำรวจได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาบริหารราชการและเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการปฏิรูป ด้านการสรรหาและระบบการฝึกอบรม ประกอบด้วย ๔ ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างและพัฒนาหน่วยฝึกอบรมให้มีมาตรฐานและมีความพร้อมในทุกด้าน ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมและเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรด้านการศึกษาและฝึกอบรม ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดทักษะ ความชำนาญ เชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติหน้าที่ และยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานตำรวจแห่งชาติให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (เอกสารหมายเลข ๓)

๒.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดทักษะ ความชำนาญ เชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาข้าราชการตำรวจ ให้มีความเป็นมาตรฐานสากล และยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมตามมาตรฐานสากล

๒.๔ ประกาศ ตร. เรื่อง นโยบายและหลักการในการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๘ ก.ย.๖๓ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้ทุกหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาอบรมหลักสูตรประจำ ได้แก่ บก.ปรก.บข.ศ., ผ.ศ.ร.๑ - ๙, กก.๑ - ๙ บก.ฝ.บข.ตชด. และ กก.๔ บก.สอ.บข.ตชด. รวมทั้งหน่วยงานของ ตร. ที่รับผิดชอบด้านการศึกษาอบรมหลักสูตรผู้บริหาร หลักสูตรพิเศษเฉพาะทางและเทคนิค ต้องมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่ ตร. กำหนด โดยให้ บข.ศ. เป็นหน่วยงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายในของ ตร. มีอำนาจหน้าที่พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา กำหนดนโยบาย แนวทาง และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

/กำหนด...

- ๒ -

กำหนด พัฒนามาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน ต่างๆ เพื่อดำเนินการและสนับสนุนภารกิจการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการดำเนินการต่างๆ เกี่ยวกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของ ตร. ในนามของ ตร. (เอกสารหมายเลข ๔)

๓. ข้อพิจารณา

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ ตร. มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษา ตร. และประกาศ ตร. ที่กำหนดนโยบายและหลักการในการประกันคุณภาพการศึกษา ให้นักศึกษาอบรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาที่ ตร. กำหนด ประกอบกับคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร. ที่ใช้ในปัจจุบัน จะครบกำหนดในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (๓๐ ก.ย.๒๕๖๔) จึงเห็นควรอนุมัติหลักการให้ บช.ศ. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โดยมี ผบช.ศ. เป็นหัวหน้าคณะทำงาน และมีผู้แทนหน่วยศึกษาอบรม ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาจากหน่วยงานภายในและนอก ตร. ร่วมเป็นคณะทำงาน เพื่อพิจารณานำนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การศึกษาของ ตร. และ เรื่องที่เกี่ยวข้อง มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน การศึกษาของ ตร. ตลอดจนกำหนดแนวทาง วิธีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อสนับสนุนภารกิจการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของ ตร. ให้เป็นไปอย่างมีระบบ มีกลไกที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ แล้วให้ บช.ศ. รายงาน ตร. เพื่อพิจารณาต่อไป

๔. ข้อเสนอ

เห็นควรอนุมัติหลักการตามข้อ ๓ หรือเห็นควรประการใดขอได้โปรดสั่งการ


จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

พล.ต.ท.



(อภิรติ์ นียมการ)

ผบช.ศ.

- อนุมัติ  ในส่วนผู้ทรงคุณวุฒิรอบโต๊ะ
พิจารณาผู้ดีเหมาะสมจริง, เคื่อง: โยนใน
ทงทำงาน การเงินผู้ดีสั่งตามอนุมัติ

พล.ต.ท.



(ไกรบุญ ทรวทรวง)

ผู้ช่วย ผบ.ตร.ปรท.ผบ.ตร.

๖ ก.ค.๖๕



คำสั่ง กองบัญชาการศึกษา

ที่ ๕๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้มีบันทึกลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ท้ายหนังสือ กองบัญชาการศึกษา ที่ ๐๐๓๔.๒๗/๑๘๕ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ อนุมัติหลักการให้ กองบัญชาการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เพื่อพิจารณานโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และเรื่องที่เกี่ยวข้อง มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ตลอดจนกำหนดแนวทาง วิธีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเอง เพื่อสนับสนุนภารกิจการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้เป็นไปอย่างมีระบบ มีกลไกที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ แล้วรายงานสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เพื่อพิจารณาต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โดยมี องค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

- | | | |
|-----|--|----------------------|
| ๑.๑ | ผู้บัญชาการศึกษา | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๑.๒ | รองผู้บัญชาการศึกษา
(รับผิดชอบสำนักงานการศึกษาและประกันคุณภาพ) | รองหัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๑.๓ | นายอัมพร พินะสา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ | คณะกรรมการ |
| ๑.๔ | นางรัชณี พึ่งพาณิชย์กุล
ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ | คณะกรรมการ |
| ๑.๕ | ผู้บังคับการสำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ กองบัญชาการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๑.๖ | ผู้บังคับการวิทยาลัยการตำรวจ กองบัญชาการศึกษา หรือผู้แทน | คณะกรรมการ |
| ๑.๗ | ผู้บังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง กองบัญชาการศึกษา หรือผู้แทน | คณะกรรมการ |
| ๑.๘ | ผู้บังคับการศูนย์ฝึกยุทธวิธีตำรวจกลาง
กองบัญชาการศึกษา หรือผู้แทน | คณะกรรมการ |

/๑.๘ อาจารย์...

- ๑.๙ อาจารย์ (สัญญาบัตร ๖) กลุ่มงานอาจารย์
กองบัญชาการศึกษา หรือผู้แทน คณะทำงาน
- ๑.๑๐ ผู้บังคับการศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๑ หรือผู้แทน คณะทำงาน
- ๑.๑๑ ผู้บังคับการศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๒ หรือผู้แทน คณะทำงาน
- ๑.๑๒ ผู้บังคับการศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ หรือผู้แทน คณะทำงาน
- ๑.๑๓ พลตำรวจตรี ฐาญภูฏ์ จันทร์ถาวร
ผู้บังคับการกองบังคับการอำนวยการ ตำรวจภูธรภาค ๑ คณะทำงาน
- ๑.๑๔ รองผู้บังคับการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ หรือผู้แทน คณะทำงาน
- ๑.๑๕ พันตำรวจเอก ชิตพล กาญจนกิจ
อาจารย์ (สัญญาบัตร ๕) กลุ่มงานอาจารย์ กองบัญชาการศึกษา คณะทำงาน
- ๑.๑๖ พันตำรวจเอกหญิง ปราณี เสนีย์
รองศาสตราจารย์ (สัญญาบัตร ๕)
ทำหน้าที่หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลศัลยศาสตร์
กลุ่มงานอาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ โรงพยาบาลตำรวจ คณะทำงาน
- ๑.๑๗ รองศาสตราจารย์ พันตำรวจเอก พงษ์พิชณู ภักดีณรงค์
อาจารย์ (สัญญาบัตร ๕) กลุ่มงานคณาจารย์ คณะนิติวิทยาศาสตร์
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ คณะทำงาน
- ๑.๑๘ รองศาสตราจารย์ พันตำรวจเอก มีชัย สีเจริญ
อาจารย์ (สัญญาบัตร ๕) กลุ่มงานคณาจารย์ คณะตำรวจศาสตร์
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ คณะทำงาน
- ๑.๑๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อภิวัฒน์ สมาธิ
สังกัดวิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ คณะทำงาน
- ๑.๒๐ รองผู้บังคับการสำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ
กองบัญชาการศึกษา คณะทำงาน
- ๑.๒๑ รองผู้บังคับการสำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ
กองบัญชาการศึกษา (รับผิดชอบฝ่ายวิชาการประกันคุณภาพ) คณะทำงาน/เลขานุการ
- ๑.๒๒ ผู้กำกับฝ่ายวิชาการประกันคุณภาพ
สำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ
กองบัญชาการศึกษา คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
- ๑.๒๓ ผู้กำกับฝ่ายยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ
กองบัญชาการศึกษา คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
- ๑.๒๔ ผู้กำกับฝ่ายมาตรฐานและการประกันคุณภาพ ๑
สำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ
กองบัญชาการศึกษา คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒๕ ผู้กำกับฝ่ายมาตรฐานและการประกันคุณภาพ ๒ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ
กองบัญชาการศึกษา

๒. อำนาจหน้าที่

๒.๑ นำนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ การศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และเรื่องที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ตลอดจนกำหนดแนวทาง วิธีการ ประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง แล้วจัดทำเป็นคู่มือ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เสนอสำนักงานตำรวจแห่งชาติพิจารณา

๒.๒ แต่งตั้งคณะทำงานย่อยหรือคณะอนุทำงานด้านต่างๆ ในการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เพิ่มเติม ตามความจำเป็นและเหมาะสม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

พลตำรวจโท



(อภีรต์ นียมการ)

ผู้บัญชาการศึกษา



คำสั่ง กองบัญชาการศึกษา

ที่ ๔๓ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดแนวทาง วิธีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๑ ชั้น ๓ กองบัญชาการศึกษา เห็นชอบกรอบมาตรฐานการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ เบื้องต้น และให้แต่งตั้งคณะกรรมการย่อย เพื่อพิจารณาดำเนินการกำหนดตัวชี้วัด แนวทางวิธีการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาดังกล่าว การจัดทำรายงานผลประเมินตนเอง ตลอดจนการจัดทำ ร่างคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เสนอคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พิจารณาต่อไป นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนด แนวทาง วิธีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โดยมี องค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

- | | |
|---|---|
| ๑.๑ พลตำรวจตรี กฤษกร พลธิ์ญญวงศ์ | รองผู้บัญชาการศึกษา/หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๑.๒ พลตำรวจตรี กุลพงษ์ บูรณปัทมะ | ผู้บังคับการสำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ
กองบัญชาการศึกษา/รองหัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๑.๓ พลตำรวจตรี ธัญญ์ จันทรรณ | ผู้บังคับการกองบังคับการอำนวยการ
ตำรวจภูธรภาค ๑/คณะกรรมการ |
| ๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อภิวัฒน์ สมานธิ | สังกัดวิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา
มหาวิทยาลัยทักษิณ/คณะกรรมการ |
| ๑.๕ พันตำรวจเอก กรวัช สวัสดิ์โรจน์ | อาจารย์ (สัญญาบัตร ๕) กลุ่มงานอาจารย์
กองบัญชาการศึกษา/คณะกรรมการ |
| ๑.๖ พันตำรวจเอก สิริชัย มาลีรังสี | รองผู้บังคับการศูนย์ฝึกยุทธวิธีตำรวจกลาง
กองบัญชาการศึกษา/คณะกรรมการ |
| ๑.๗ พันตำรวจเอก สุวิทย์ ยอดรัก | รองผู้บังคับการศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๑/
คณะกรรมการ |
| ๑.๘ พันตำรวจเอกหญิง ดวงฤดี เอี้ยวสินทรัพย์ | รองผู้บังคับการศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๒/
คณะกรรมการ |
| ๑.๙ พันตำรวจเอกหญิง อัญชลินีย์ ปรวณีย์ | รองผู้บังคับการสำนักงานการศึกษาและ
ประกันคุณภาพ กองบัญชาการศึกษา/คณะกรรมการ |
| ๑.๑๐ พันตำรวจเอก นิพันธ์ คุณภัทร ปิ่นกระฉาย | ผู้กำกับการฝ่ายบริการการศึกษาศูนย์ฝึกอบรม
ตำรวจภูธรภาค ๗/คณะกรรมการ |

/๑.๑๑ พันตำรวจโทหญิง...

- ๑.๑๑ พันตำรวจโทหญิง นวรัตน์ เขียวแก้ว รองผู้กำกับการฝ่ายบริหารการฝึกอบรม
วิทยาลัยการตำรวจ กองบัญชาการศึกษา/
คณะทำงาน
- ๑.๑๒ พันตำรวจตรี เอกภพ นิตยพิพัฒน์ นักวิทยาศาสตร์ (สัญญาบัตร ๒) กลุ่มงานมาตรฐาน
สถาบันฝึกอบรมและวิจัยการพิสูจน์หลักฐานตำรวจ
สำนักงานพิสูจน์หลักฐานตำรวจ/คณะทำงาน
- ๑.๑๓ พันตำรวจเอก ไพฑูรย์ อินทร์ตันชัยกิจ รองผู้บังคับการสำนักการศึกษาและ
ประกันคุณภาพ กองบัญชาการศึกษา/
คณะทำงานและเลขานุการ
- ๑.๑๔ พันตำรวจเอก ปราโมทย์ สัจจวงษ์ ผู้กำกับการฝ่ายวิชาการประกันคุณภาพ
สำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ
กองบัญชาการศึกษา/คณะทำงาน/
ผู้ช่วยเลขานุการ
- ๑.๑๕ พันตำรวจเอกหญิง ธนิกา รักษ์พงศ์ ผู้กำกับการฝ่ายยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ
กองบัญชาการศึกษา/คณะทำงาน/
ผู้ช่วยเลขานุการ
- ๑.๑๖ พันตำรวจเอกหญิง ระพีพร เอียงอุบล ผู้กำกับการฝ่ายมาตรฐานและการประกัน
คุณภาพ ๑ สำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ
กองบัญชาการศึกษา/คณะทำงาน/
ผู้ช่วยเลขานุการ
- ๑.๑๗ พันตำรวจเอกหญิง อาภาภรณ์ ปลื้มใจ ผู้กำกับการฝ่ายมาตรฐานและการประกัน
คุณภาพ ๒ สำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ
กองบัญชาการศึกษา/คณะทำงาน/
ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. อำนาจหน้าที่

พิจารณากำหนดตัวชี้วัด แนวทางและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาเบื้องต้นและข้อเสนอแนะต่างๆ ของคณะทำงาน
จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
การจัดทำรายงานผลประเมินตนเอง แล้วจัดทำร่างคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำนักงาน
ตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เสนอคณะทำงานจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายใน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พิจารณา ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

พลตำรวจโท



(อภิรัตน์ นิยมการ)

ผู้บัญชาการศึกษา



คำสั่ง กงบัญชาการศึกษา
ที่ ๙๔/๒๕๖๔

เรื่อง แก้ไขยศและตำแหน่งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตามคำสั่งกองบัญชาการศึกษา ที่ ๕๒/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้ง
คณะกรรมการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เพื่อพิจารณานำนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ พันธกิจ
ยุทธศาสตร์การศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และเรื่องที่เกี่ยวข้อง มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำ
ระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ นั้น

เนื่องจากได้มีประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี ลงวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้ง
ข้าราชการตำรวจ กรณีมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมแต่งตั้งข้าราชการตำรวจให้ดำรง
ตำแหน่งต่างๆ มีผลตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔ เป็นต้นไป จึงแก้ไขยศและตำแหน่งราย รองศาสตราจารย์
พันตำรวจเอก พงษ์พิชญ ภัคดีณรงค์ อาจารย์ (สัญญาบัตร ๕) กลุ่มงานคณาจารย์ คณะนิติวิทยาศาสตร์
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ/คณะกรรมการ เป็น พลตำรวจตรีพงษ์พิชญ ภัคดีณรงค์ ผู้บังคับการสถาบันฝึกอบรม
และวิจัยการพิสูจน์หลักฐานตำรวจ สำนักงานพิสูจน์หลักฐานตำรวจ/คณะกรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

พลตำรวจโท

(อภิรัต นียมการ)

ผู้บัญชาการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

บช.ศ.

โทร. ๐ ๒๕๑๓ ๔๙๙๔

ที่ -

วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง มอบหมายผู้รับผิดชอบสนับสนุนการจัดทำร่างคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร.

เรียน ผบก.สศป.

เพื่อทราบ

ผกก.ฝ่ายมาตรฐานฯ ๑, ผกก.ฝ่ายมาตรฐานฯ ๒ และ ผกก.ฝ่ายวิชาการฯ

ด้วย บช.ศ. ได้มีคำสั่ง ที่ ๙๓/๒๕๖๔ ลง ๒๗ เม.ย.๖๔ แต่งตั้งคณะทำงานกำหนดแนวทาง วิธีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โดยให้มีอำนาจหน้าที่พิจารณา กำหนดตัวชี้วัด แนวทางและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร. ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาเบื้องต้น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของคณะทำงานจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ตร. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงให้

๑. มีข้าราชการตำรวจทำหน้าที่ในการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง การจัดเรียงพิมพ์และรูปแบบร่างคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตร. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗ ดังนี้

- ๑.๑ พ.ต.ท.หญิง จารุวรรณ นุชชม รอง ผกก.ฝ่ายมาตรฐานฯ ๒ สศป.
- ๑.๒ พ.ต.ท.หญิง โชติกา คล้ายนัครัญ รอง ผกก.ฝ่ายวิชาการฯ สศป.
- ๑.๓ พ.ต.ท.ยงยุทธ แสงยิ่ง รอง ผกก.ฝ่ายมาตรฐานฯ ๑ สศป.
- ๑.๔ พ.ต.ท.ดำรงส ชูศิลป์ สว.ฝ่ายมาตรฐานฯ ๒ สศป.
- ๑.๕ พ.ต.ท.ธงชัย ประชุมจิตร สว.ฝ่ายวิชาการฯ สศป.
- ๑.๖ พ.ต.ท.สรวิศ รุ่งหลัก สว.ฝ่ายมาตรฐานฯ ๑ สศป.
- ๑.๗ พ.ต.ท.สุรัตน์ เทพรอด สว.อก.สภ.ประทาย ปฏิบัติราชการฯ สว.ฝ่ายมาตรฐานฯ ๑ สศป.
- ๑.๘ พ.ต.ท.หญิง สิตานัน เพ็งแดง สว.ฝ่ายมาตรฐานฯ ๒ สศป.
- ๑.๙ ว่าที่ พ.ต.ต.ปณณพัฒน์ สิทธิพันธ์ สว.ฝ่ายมาตรฐานฯ ๒ สศป.
- ๑.๑๐ ว่าที่ พ.ต.ท.หญิง ภูริชญา วัฒนสันติพงศ์ สว.ผอ.กส.
- ๑.๑๑ พ.ต.ท.หญิง ลักษณะภวัลย์ ยิ้มมิ่ง สว.ฝ่ายวิชาการฯ สศป.
- ๑.๑๒ ร.ต.อ.หญิง กมลทิพย์ จันทะนัน รอง สว.ฝ่ายจัดการสอบ กส.ปฏิบัติราชการฯ นายเวร

(สب ๑) สศป.

- ๑.๑๓ ร.ต.อ.หญิง ขนิษฐา วิทยาจรศาสตร์ รอง สว.ฝ่ายมาตรฐานฯ ๒ สศป.
- ๑.๑๔ ร.ต.อ.หญิง ฐิติมา พลัทธิญวงค์ รอง สว.ฝ่ายมาตรฐานฯ ๑ สศป.
- ๑.๑๕ ร.ต.อ.ธรรศวิจน์ บวรนนทเสถียร รอง สว.ฝ่ายมาตรฐานฯ ๒ สศป.
- ๑.๑๖ ด.ต.หญิง จงกมลรัฐ มีสพันธ์ ผบ.หมู่ ฝ่ายมาตรฐานฯ ๒ สศป.
- ๑.๑๗ ส.ต.ท.เกษมา ไกรปราบ ผบ.หมู่ ฝ่ายมาตรฐานฯ ๑ สศป.
- ๑.๑๘ ส.ต.ท.หญิง เกวลิน สืบวงศ์วิวัฒน์ ผบ.หมู่ ฝ่ายวิชาการฯ สศป.
- ๑.๑๙ ส.ต.ท.หญิง ปวีณ์กร จันทนเทศ ผบ.หมู่ ฝ่ายมาตรฐานฯ ๒ สศป.
- ๑.๒๐ ส.ต.ท.สดาญ ม่วงทอง ผบ.หมู่ ฝ่ายมาตรฐานฯ ๑ สศป.
- ๑.๒๑ ส.ต.ต.ไพศาล ลักษณะสุรางค์ ผบ.หมู่ ฝ่ายมาตรฐานฯ ๑ สศป.

๑.๒๒ ส.ต.ต.พุ่มรัฐพงศ์...

-๒-

- ๑.๒๒ ส.ต.ต.พฤษภูมิพิงศ์ วรรณวิไล ผบ.หมู่ ฝ่ายมาตรฐานฯ ๑ สศป.
๑.๒๓ ส.ต.ต.หญิง สร้อยพิกุล ชุ่มน้อย ผบ.หมู่ ฝ่ายพัฒนาฯ ๑ สศป.
๑.๒๔ ส.ต.ต.อรรถนนท์ อรุณบุญลชาติ ผบ.หมู่ ฝ่ายมาตรฐานฯ ๒ สศป.
๒. ส.ต.ท.หญิง เกวลิน สืบวงศ์วิวัฒน์ ผบ.หมู่ ฝ่ายวิชาการฯ สศป. เป็นผู้ออกแบบปกคู่มือการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายใน ตร.

จึงเรียนมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติ

พล.ต.ต.



(กฤษกร พลธิ์ญวงค์)

รอง ผบช.ศ./หัวหน้าคณะทำงานกำหนดแนวทางฯ

กองบัญชาการการศึกษา

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

เลขที่ ๑๐๐ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงลาดยาว

เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐

โทร ๐ ๒๕๑๓ ๒๐๘๕ โทรสาร ๐ ๒๕๑๓ ๕๖๖๐