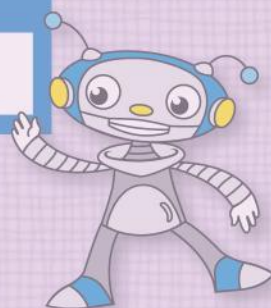


# QUICKCHECK

MD

## MATHS



## TRAITEMENT DE DONNÉES ET PROBABILITÉ

Lis et décris les données, des tableaux de pointage et des diagrammes à pictogrammes ou à bandes



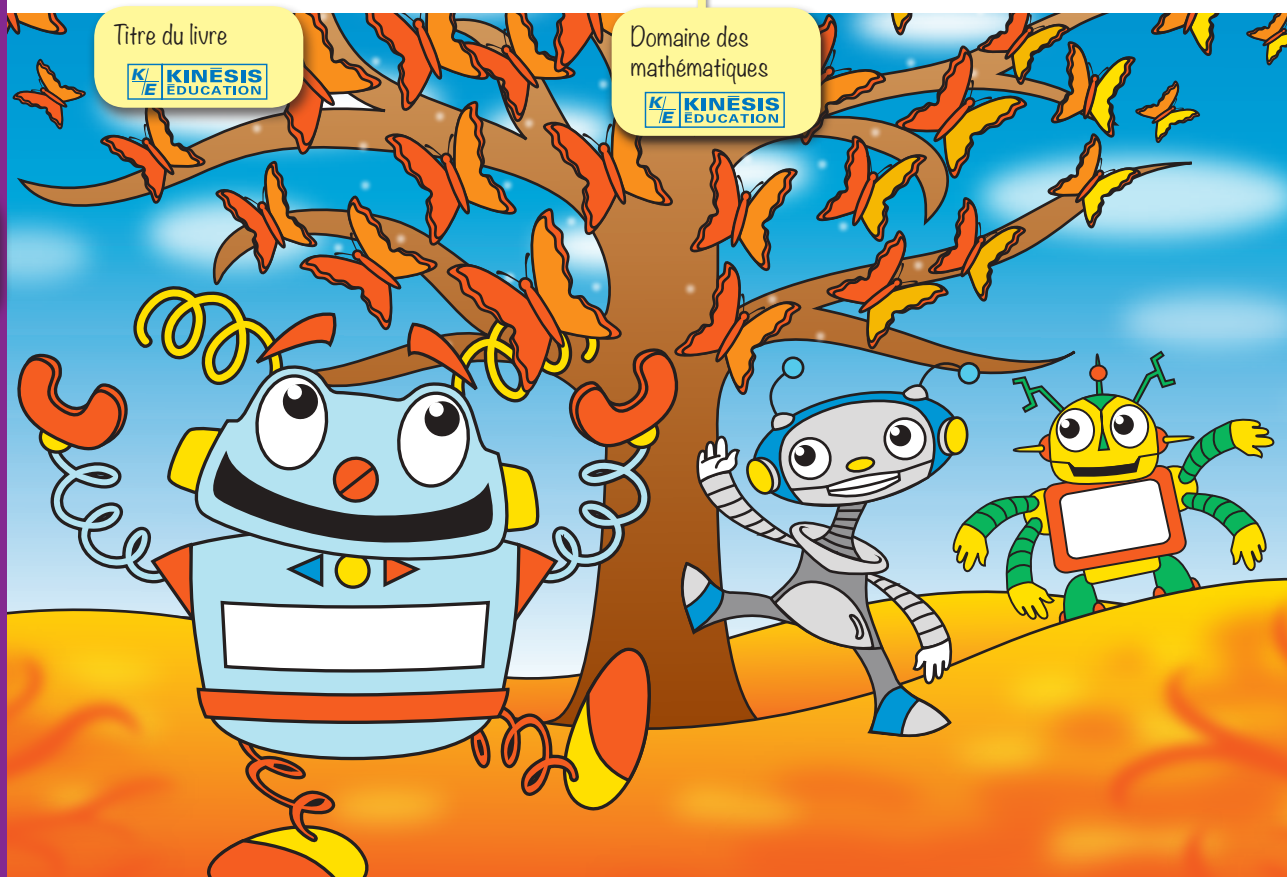
Titre du livre



Domaine des mathématiques



Niveau scolaire  
2<sup>e</sup> année



# LIS ET DÉCRIS LES DONNÉES, DES TABLEAUX DE POINTAGE ET DES DIAGRAMMES À PICTOGRAMMES OU À BANDES

Le titre du livre fait référence à l'une des Attentes Générales du Programme de Mathématiques.



## Activités de l'élève

### Trier et classer des objets selon deux attributs

Associe les flèches au personnage à l'orientation des personnages du bas ..... 1

Associe les groupes d'objets suivants à leur ensemble. Les objets sont classés selon deux attributs ..... 2

Relie les ensembles d'objets à leur tableau de pointage..... 3

Associe les tableaux de pointage aux ensembles qui leur correspondent..... 4

### Lire les données sur des diagrammes à pictogrammes et à bandes, des lignes de dénombrement et d'autres graphiques

Trouve le lien entre les diagrammes à pictogrammes et leur ensemble de données..... 5

Associe les diagrammes à pictogrammes à leur ensemble de données ..... 6

Relie les diagrammes à bandes à leur ensemble de données ..... 7

Associe les lignes de dénombrement à leur ensemble de données ..... 8

Relie les diagrammes à bandes au nombre total de leurs données ..... 9

Compare les lignes de dénombrement à l'ensemble de leurs données..... 10

Compare les lignes de dénombrement à leur diagramme à bandes..... 11

### Établir la distinction entre les nombres représentant les variables sur l'axe des x et les nombres représentant la fréquence d'un événement sur l'axe des y

Associe les ensembles de données suivants à leurs variables ou leurs catégories ..... 12

Associe les ensembles de données suivants à la fréquence de leurs variables ou de leurs catégories..... 13

Associe les ensembles de données suivants à leurs variables..... 14

Associe les ensembles de données suivants à leur diagramme à bandes ..... 15

Associe les ensembles de données suivants à leurs catégories ..... 16

Associe les ensembles de données suivants à leurs variables ..... 17

Les groupes d'activités sont organisés autour de concepts mathématiques clés, selon leur lien avec l'attente indiquée par le titre.



### Associe les données présentées sur des diagrammes en comparant les données à leurs représentations

Associe les données à leur représentation ..... 18

Associe les données à leur diagramme circulaire ..... 18

Associe les données à leur équivalent ..... 19

Associe les données à leur équivalent ..... 19

Associe les données à leur équivalent ..... 20

Associe les données à leur équivalent ..... 21

Relie les équations au cadre de 5 cases qui les représente..... 22

Relie les équations au graphique qui les représente ..... 23

Relie les graphiques aux équations leur correspondant..... 24

Le résultat d'apprentissage de chaque activité est listé. Cela aide les enseignants à cibler des concepts spécifiques à des fins d'enseignement et d'évaluation formative ou diagnostique.



## Section de l'enseignant(e)

Comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths et conseils pour réussir ..... 25

Suggestions d'activités: activation des connaissances Objectifs du programme de mathématiques: raisonnement et justification, établissement de liens et modélisation..... 26

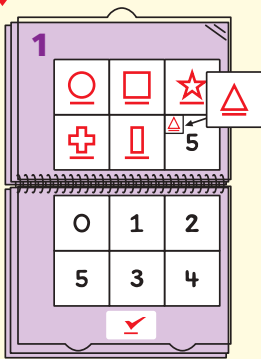
Mode d'emploi



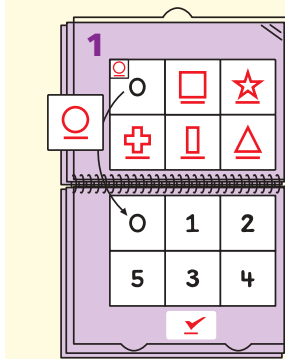
## COMMENT UTILISER LE BOÎTIER ET LE LIVRE QUICKCHECK MATHS

Vous avez besoin d'un livre et d'un boîtier de jetons.

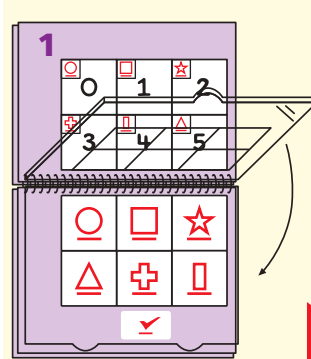
Les enseignants trouveront à la fin de chaque livre des astuces utiles ainsi que des suggestions d'activités d'apprentissage connexes.



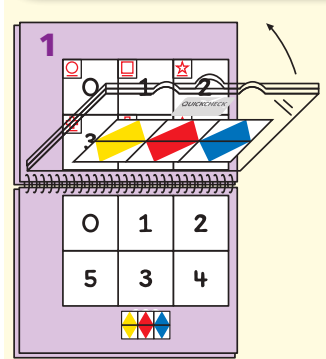
- Ouvre le livre à l'activité 1.
- Place le boîtier vide sur le livre.
- L'ÉTIQUETTE cachera la réponse.
- Il y a 6 cases dans la section du haut.
- Place chaque jeton sur la case qui a le même symbole.



- Soulève chaque jeton pour découvrir l'image qui est en dessous.
- Dépose ensuite le jeton sur l'image correspondante de la page du bas.



- Rabats le couvercle du boîtier.



- Retourne le boîtier vers le haut.
- La réponse apparaît: le dessin des jetons doit correspondre au motif présenté dans la page du bas.

• Venez nous rendre visite au [www.ebbp.ca](http://www.ebbp.ca) et cliquez sur QUICKCHECK Maths en vidéo pour voir les élèves à l'œuvre. 📺

# 2

## Associe les groupes d'objets suivants à leur ensemble. Les objets sont classés selon deux attributs.

■ Cette activité est la première d'une série de trois où l'on trie et classe des objets selon deux attributs en même temps.

L'extension de l'activité fournit d'autres informations aux enseignants, ou des idées pour pousser l'activité plus avant.



Les élèves commencent chaque activité en associant les icônes des jetons à celles dans les cases de la page du haut de chaque activité.



Le titre de l'activité indique le résultat d'apprentissage visé: les enseignants peuvent connaître l'objectif de l'activité d'un simple coup d'œil.



Les élèves déplacent chaque jeton de la page du haut à la case adéquate de la page du bas, jusqu'à ce que tous les jetons aient été transférés.

Les élèves referment le couvercle du boîtier en plastique et le retournent pour voir si la suite apparaissant au dos des jetons correspond à la clé de correction.

**Le ■ sous le titre de l'activité...**  
Vous signale des renseignements supplémentaires, ou des pistes pour aller plus loin.



+ 23 activités



## Comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths

1. Utilisez le livre QUICKCHECK Maths avec vos élèves comme vous utiliseriez une feuille d'activités ou un manuel :
  - Ceci à n'importe quel moment de la leçon
    - Avant**, pour se préparer
    - Pendant**, pour travailler
    - Après**, pour pratiquer et renforcer
  - Utilisez-le dans une activité guidée, avec un petit groupe ou faites travailler les élèves par deux pour encourager la discussion, ou comme activité indépendante à réaliser lors d'ateliers de mathématiques.

2. Utilisez le livre QUICKCHECK Maths comme outil d'évaluation :

La liste des activités contenues dans la table des matières répertorie les habiletés qui vous permettront d'établir un **diagnostic** ou une **évaluation formative**.

Cette ressource pour étudiants est utilisée conjointement avec celle de l'enseignant(e), niveau Deuxième année.


Une feuille de route pour suivre le cheminement de vos élèves est disponible **gratuitement** sur notre site à l'adresse [www.ebbp.ca](http://www.ebbp.ca).

Propositions supplémentaires destinées à l'enseignant



### Conseils pour réussir

Relire les consignes de la section « Comment utiliser le boîtier et le livre QUICKCHECK Maths » à la première page.

L'ÉTIQUETTE  au bas du boîtier montre aux élèves comment l'orienter lorsqu'ils le placent sur une activité du livre.

Pour leur enseigner comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths, présentez-leur ces trois étapes :

1. **Associe** : place tous les jetons dans la partie supérieure du boîtier sur les symboles correspondants.
2. **Réfléchis et joue** : soulève chaque jeton pour découvrir l'image du dessous. Ensuite, dépose le jeton sur l'image correspondante de la page du bas.

3. **Vérifie** : rabats le couvercle du boîtier.

Retourne-le vers le haut pour voir si le dessin correspond à la réponse au bas de la page.

Servez-vous des suggestions pour guider votre enseignement et la discussion ou pour faire une activité de manipulation.

Mettez le livre droit et utilisez l'information visuelle comme tremplin pour créer vos propres activités.



Exemple :  
l'activité 11

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS : ACTIVATION DES CONNAISSANCES

### Objectifs du programme de mathématiques : raisonnement et justification, établissement de liens et modélisation

#### Trier et classer des objets selon deux attributs

Choisissez un morceau de musique que tous les élèves connaissent. Faites danser les élèves en petits groupes de quatre ou cinq et demandez-leur de trouver un moyen de battre le rythme, soit en tapant des mains, soit en tapotant sur leur bureau, soit en claquant des doigts, soit en clignant des yeux, etc. Arrêtez soudainement la musique. Demandez aux groupes, de filles ou de garçons, et selon la façon choisie pour battre le rythme, de former des groupes de la même couleur de cheveux et selon la façon choisie pour battre le rythme. Mettez le morceau une troisième fois.

Quelle était la différence entre la grandeur du groupe, après avoir entendu la musique la deuxième fois et la troisième fois. Pourquoi une telle différence ?

#### Lire les données sur des diagrammes à pictogrammes et à bandes, des lignes de dénombrement et d'autres graphiques

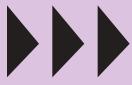
Posez une série de questions susceptibles d'intéresser les élèves et qui exigent des réponses simples. Ex. : Quelle est leur saison préférée ? Leurs jeux préférés à la récréation ? La saison où l'on célèbre le plus d'anniversaires dans la classe ?

Une fois que vous avez choisi une question, demandez à un petit groupe de dresser une liste de réponses probables et d'effectuer un sondage dans la classe. Ils doivent noter le choix des élèves sur un tableau de pointage.

Le reste des élèves doit se séparer en groupes de quatre. Chaque groupe devra présenter les données réunies par le premier groupe sur le diagramme qui leur sera attribué : ligne de dénombrement, diagramme à bandes simple, diagramme à pictogrammes ou autre graphique. Assurez-vous que les groupes n'oublient pas de donner un titre au diagramme et que les axes des x et des y soient présents ou indiqués.

Ces suggestions d'activités, mise en application des connaissances, sont organisées autour des concepts mathématiques clés abordés dans les 24 activités. Ils sont liés à certaines des Attentes en matière de Procédés Mathématiques nommées dans le Programme de Mathématiques.





### Établir la distinction entre les nombres représentant les variables sur l'axe des $x$ et les nombres représentant la fréquence d'un événement sur l'axe des $y$

Demandez à votre classe de noter la température la plus élevée de la journée, pendant un mois. Utilisez les relevés de météo sur Internet ou dans le journal.

Inscrivez les températures sur un porte-notes, le calendrier de la classe ou une grille.

Une fois les données recueillies, inscrivez les variables — les différentes températures — sur l'axe des  $x$ , sur du papier quadrillé. Ensuite, inscrivez la fréquence de chaque température en utilisant le format de la ligne de dénombrement. Demandez aux élèves de trouver les variables — les températures — les plus fréquentes durant le mois. Maintenant, posez une question sur la fréquence: Combien de jours a-t-on enregistré cette température ce mois-ci?

### Montrer son habileté à comprendre les données présentées sur des diagrammes en comparant l'ensemble à ses différentes parties

En vous servant des données représentées sur les diagrammes précédents, demandez aux élèves, seuls ou par deux d'écrire trois équations. Chacune doit comparer les parties des données entre elles ou comparer une partie à l'ensemble. Demandez-leur de prouver la véracité ou de réfuter chacune de leurs équations à l'aide d'expressions numériques ou de droites numériques ouvertes.



## Canada

L'ensemble des titres admissibles de notre production bénéficie du soutien financier du gouvernement du Canada.



Page des crédits



---

AUTEURE KELLY DIXON RELECTURE ÉDITORIALE MARYLYNNE MESCHINO TRADUCTION CATHERINE MOORHOUSE, FRANÇOIS HARDY  
DÉVELOPPEMENT DU PROJET KELLY DIXON, PAUL KNOX, MARYLYNNE MESCHINO  
BOÎTIER & JETONS ET LIVRES — CONCEPTION ET DESIGN BERTHELAC  
RELECTURE PÉDAGOGIQUE JOANNE BLACKBURN, OTTAWA CATHOLIC DISTRICT SCHOOL BOARD; SUZANNE FOX, THAMES VALLEY DISTRICT SCHOOL BOARD  
GRAPHISME DE LA COUVERTURE MIKE LAJEUNESSE ILLUSTRATIONS JEAN-SÉBASTIEN LAJEUNESSE GRAPHISME DE L'OUVRAGE SAMIA HERRERA  
RÉVISION HÉLÈNE STOCLIN DIRECTRICE — INFOGRAPHIE ET PRODUCTION FRANCINE PLANTE  
INFOGRAPHIE JOSIANE DUQUETTE, FRANCISCA MARTINEZ GALVEZ, VALÉRIE TARDIF IMPRESSION SPRINTMÉDIA, MARS 2021  
ÉDITEUR DÉLÉGUÉ PAUL BEULLAC/LES ÉDITIONS JULES CHÂTELAIN

www.ebbp.ca

© 2011 Kinésis Éducation

Dépôt Légal — Bibliothèque et Archives du Canada, 2011 + Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2011

ISBN 978-2-7615-0421-8



Les 5 domaines des mathématiques pour le niveau de 2<sup>e</sup> année



**SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION**

Additionne et soustrais des nombres naturels: résous des problèmes et explore la multiplication et la division



**MESURE**

Compare, décris et ordonne la mesure du temps et la mesure des objets selon leurs attributs



**GÉOMÉTRIE ET SENS DE L'ESPACE**

Compose et décompose des formes et des figures



**MODÉLISATION ET ALGÈBRE**

Reconnais, décris et prolonge les suites croissantes, décroissantes et à motif répété



**TRAITEMENT DE DONNÉES ET PROBABILITÉ**

Lis et décris les données, des tableaux de pointage et des diagrammes à pictogrammes ou à bandes



**COMMANDEZ LA TROUSSE 2<sup>e</sup> ANNÉE DE RESSOURCES ÉDUCATIVES POUR L'ÉLÈVE**

ISBN 978-2-7615-0422-5

N° de produit: 404 1034



[www.ebbp.ca](http://www.ebbp.ca)

Niveau scolaire  
2<sup>e</sup> année



404 0895  
Imprimé au Canada