

EDUCACIÓN CINADE



CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Año 7, No. 19. MAYO - AGOSTO 2024
ISSN: 2594-2085



- ACREDITACIÓN CIEES DEL PROGRAMA DOCTORAL EN GESTIÓN EDUCATIVA
- EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE CINADE ANTE EL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR SEAES – SEP
- PROGRAMA POSDOCTORAL EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
- LITERACIDAD PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMER GRADO
- LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
- EL DOCENTE Y SU LABOR EN LA EDUCACIÓN PARA LA VIDA
- FUNCIÓN: ASESORA TÉCNICA PEDAGÓGICA DE LA ZONA ESCOLAR 17 DE TELESECUNDARIA EN EL ESTADO DE ZACATECAS.
- EXPERIENCIA DOCENTE CON TIC EN POST PANDEMIA COVID-19 EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR UNIVERSITARIO
- LA NEM ORIENTADA HACIA LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y SU APLICACIÓN EN PREESCOLAR
- LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)
- ESTRÉS Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EDUCINADE

REVISTA EDUCINADE, Año 7 No. 19, mayo - agosto, es una publicación cuatrimestral editada por el Centro de Investigación para la Administración Educativa (CINADE), Independencia No. 1100, Zona Centro, San Luis Potosí, S.L.P., C.P. 78000, Tel. (444) 814 01 54, www.cinade.edu.mx; c.investigacion@cinade.edu.mx; Editor responsable: Dra. Ana América López Araujo. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2018-0690410102200-203 ISSN: 2594-2085, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor, Responsable de la última actualización de este número, Dra. Ana América López Araujo. Fecha de última modificación, enero 2024. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Centro de Investigación para la Administración Educativa.



DIRECTORIO

CONSEJO DIRECTIVO

Dr. Joel Ramos Leyva

Director general

Dr. Arturo Ramírez Castillo

Director académico

Dr. Rodolfo Maciel Vazquez

Director administrativo

CONSEJO EDITORIAL

Dra. Ana Ma. Mata Pérez

Coordinadora del Doctorado en
Gestión Educativa, CINADE

Dr. Arturo Ramírez Castillo

Director Académico, CINADE

Dr. Jaime Ramos Leyva

Director general, CINADE.

Coordinador de Proyectos
Especiales y del Posdoctorado en
Gestión y Administración
Educativa CINADE.

Dra. Ruth Catalina Perales Ponce

Miembro del Consejo Mexicano de
Investigación Educativa, A.C., de la Red
Mexicana de Investigadores de la
Investigación Educativa y Secretaría
Educativa de la Red de Posgrados en
Educación

Dr. Francisco Javier Segura

Mojica

Encargado de la División de Estudios
de Posgrado e Investigación del
Instituto Tecnológico de San Luis
Potosí

Dr. Edmundo Cerda Rodríguez

Doctor en Gestión Educativa. Docente
del Departamento de Ciencias Básicas,
Tecnológico Nacional de México.
Instituto Tecnológico de San Luis
Potosí.

DISEÑO Y EDICIÓN DE LA REVISTA

Dra. Ana América López Araujo

PRESENTACIÓN

En esta edición de la revista EDUCINADE año 2024 en su edición número 19 continúa marcando una trayectoria en la contribución académica y generadora del conocimiento en diversos temas de interés en la educación en sus niveles de educación básica, media superior y superior; con las aportaciones de estudiantes de los programas de Maestra y Doctorado, además queremos compartir con la comunidad educativa de CINADE como un recurso en sus investigaciones de sus asignaturas.

Toda institución a nivel superior debe atender eventos académicos que son requerimientos para la mejora continua de los servicios que se ofrecen y estar a la vanguardia en el sector; con base a lo anterior se comunica que se obtuvo la Acreditación ante los Comités interinstitucionales de la Educación Superior CIEES el programa del Doctorado en Gestión Educativa, además que en este ciclo escolar se participa en la Evaluación Institucional convocada por el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior SEAES- SEP, con la finalidad de mejorar los procesos académicos y de gestión. Finalmente expresarle que se ha diseñado un programa Posdoctoral en Gestión y Administración y Educativa que iniciará el curso el 28 de septiembre del presente año cuyo objetivo es el perfeccionar los procesos de investigación y profundizar los conocimientos obtenidos en mejora de las escuelas y organizaciones.

Los artículos que se presentan en este número se enfocan en el campo de la gestión escolar en sus diferentes ámbitos, todos fueron valorados para ser publicables y se agradece a los autores su entusiasta participación al enviar sus trabajos a continuación se hace una breve mención; el primer artículo hace una alusión a la literacidad para mejorar la comprensión lectora en primer grado tema relevante de procesos cognitivos, posterior a ello se presenta un análisis de la importancia del liderazgo y motivación en la educación superior y se articula con el tercero sobre la reflexión del docente y su labor en la educación para la vida.

A continuación, se revisa la función de la asesoría técnica pedagógica y como en el siguiente artículo se expone el devenir histórico de la educación preescolar, para que posterior a ello se presente una experiencia desde la docencia con el uso las TICs con el fenómeno COVID 19; además se exponen dos artículos sobre el modelo de la Nueva Escuela Mexicana NEM Realizando un análisis desde la sociedad del conocimiento y la innovación educativa. Para concluir se aborda un tema del estrés y ansiedad en estudiantes del nivel superior, este es el compendio de artículos que se comparten en este número esperando sea de su agrado.

CONSEJO DIRECTIVO



EDUCINADE

AÑO 7. NO. 19,
MAYO - AGOSTO
2024

CONTENIDO

NOTICIAS

- 8** ACREDITACIÓN CIEES DEL PROGRAMA DOCTORAL EN GESTIÓN EDUCATIVA
- 10** EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE CINADE ANTE EL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR SEAES – SEP
- 12** PROGRAMA POSDOCTORAL EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

ARTÍCULOS

- 15** LITERACIDAD PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMER GRADO
YOENIA MADRID CERVANTES.
- 28** LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
ERÉNDIRA RIVERA.
- 36** EL DOCENTE Y SU LABOR EN LA EDUCACIÓN PARA LA VIDA
JESÚS ANTONIO ALVARADO GONZÁLEZ
- 48** EDUCACIÓN COMO PILAR PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CONDUCTA PROAMBIENTAL
SANTA GARCÍA RUVALCABA
- 61** LA PRIMERA ENSEÑANZA; EL DEVENIR HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN PRESCOLAR EN MÉXICO.
NORA GUADALUPE MARTÍNEZ FLORES
- 70** EXPERIENCIA DOCENTE CON TIC EN POST PANDEMIA COVID-19 EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR UNIVERSITARIO
RUT MIRAMONTES CABRERA - NAHUI OLIN NICOLÁS FÉLIX TORRES
- 81** LA NEM ORIENTADA HACIA LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y SU APLICACIÓN EN PREESCOLAR
DIANA KARINA LUGO GUZMÁN
- 92** LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)
JUAN FRANCISCO LUNA GARCÍA
- 102** ESTRÉS Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
RICARDO ROJAS RODRÍGUEZ



CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

NOTICIAS

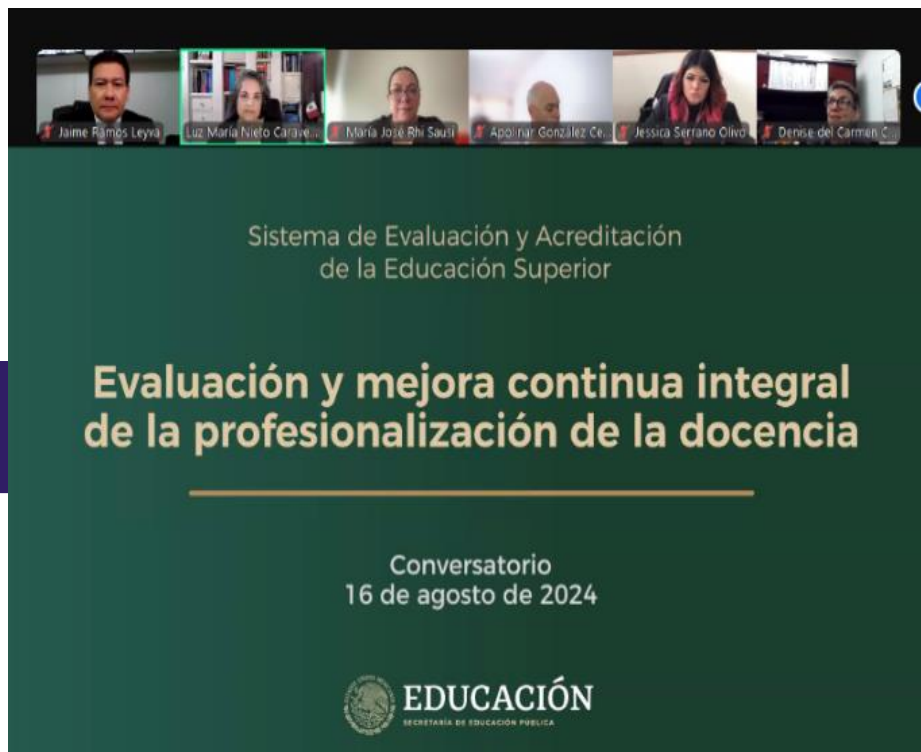
CIEES DOCTORADO

El Centro de Investigación para la Administración Educativa participó en la segunda evaluación de sus programas educativos el primero de ellos fue el de maestría en Administración Educativa donde se obtuvo la acreditación de su programa al cumplir con la metodología solicitada por los Comités Interinstitucionales de la Evaluación de la Educación Superior CIEES; el pasado mes de noviembre del 2022.



Con referencia a la segunda evaluación fue la del programa Doctoral en Gestión Educativa que se llevó a cabo mediante el proceso de evaluación en cinco ejes y trece categorías con sus respectivos estándares de cada uno de ellos; y al realizar la evaluación con los pares académicos dictaminadores de CIEES el resultado fue muy satisfactorio al obtener la Acreditación del programa educativo el pasado mes de junio del 2024.





EVALUACION INSTITUCIONAL SEAES - SEP

El Centro de Investigación para la Administración Educativa participa en la convocatoria 2024 sobre la nueva política educativa que la Secretaría de Educación Pública emitió a todas las instituciones de educación superior y atendiendo a la metodología del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior SEAES que promueve la resignificación de la evaluación como medio y no como fin. El impulso a la mejora continua orientada por los criterios transversales de cada institución.

El SEAES considera que las instituciones cuentan con las capacidades conceptuales y técnicas necesarias para decidir sobre la organización de sus propios procesos y cuidar su rigor técnico- metodológico; se Identificaron los procesos de evaluación y mejora continua en cada uno de los cinco ámbitos mencionados. Análisis de cada uno de ellos en cuanto a su grado de sistematicidad, carácter participativo, integralidad y énfasis formativo y diagnóstico de cada uno de ellos.

Se asistieron a talleres regionales y en línea, además de cursos, conversatorios para el desarrollo del instrumento diagnóstico institucional donde se realizó un análisis de los avances y metas los ámbitos y criterios del SEAES, considerando: el contexto, la misión institucional, los objetivos estratégicos, los modelos y la normativa que incide en los ámbitos de evaluación y mejora continua. Las condiciones de operación acciones realizadas y los procesos de seguimiento, acompañamiento y apoyo. Los logros, resultados e impactos en función de los objetivos y metas establecidas.



POSDOCTORADO 2024 ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

PERFIL DE EGRESO

DESARROLLO DE:
 PENSAMIENTO ESTRATÉGICO PARA INTERVENIR ORGANIZACIONES EDUCATIVAS.

LIDERAZGO TRANSFORMADOR EN PROYECTO ACADÉMICOS.

ESPACIOS ACADÉMICOS PARA PUBLICACIÓN EN LIBROS Y REVISTAS ARBITRADAS

INFORMACIÓN:
 posdoctoradocinade@cinade.edu.mx

444 814-01-54
 444 128-69-66
 444 128-69-67

CINADE OFICIAL
 CINADE OFICIAL
 @CINADE OFICIAL

PROGRAMA POSDOCTORAL EN ADMINISTRACION Y GESTION EDUCATIVA CINADE

El pasado 28 de septiembre del 2024 inicio el programa posdoctoral de Administración y Gestión Educativa en la modalidad de 100% en línea y ante los avances tecnológicos y científicos a nivel mundial, la educación y sus instituciones requieren desarrollar nuevas prácticas tanto administrativas como de los procesos de enseñanza aprendizaje para dar respuesta a los intereses y necesidades actuales de una sociedad en constante cambio. En el marco del Sistema Educativo Nacional de México en el bloque que corresponde a Educación Superior, el Doctorado es el último grado académico que se puede obtener al momento de ser aprobada la investigación y presentar una tesis que aporta y genera conocimientos en un tiempo determinado.

Dada la competitividad académica, a nivel nacional y mundial, donde cada vez más se requieren especialistas que continúen con el desarrollo y atención a las necesidades en el sector educativo, el Posdoctorado es un siguiente paso, un

periodo de tiempo que es utilizado para profundizar e investigar el campo o línea de estudio de la tesis Doctoral.

El Posdoctorado que ofrece el Centro de Investigación para la Administración Educativa CINADE; en Gestión y Administración Educativa, es un programa que surge para el desarrollo de proyectos y el fortalecimiento de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de CINADE, es ágil, novedoso, que responde a una necesidad de los doctores en las áreas de las ciencias sociales, que se dedican a la educación en todas sus variantes y modalidades y que requieren de una amplia visión para resolver de manera exitosa las diversas problemáticas que enfrentan durante su desempeño académico, administrativo, laboral y profesional en sus diferentes áreas de responsabilidad.

POSDOCTORADO



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

ARTÍCULOS



LITERACIDAD PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMER GRADO

YOENIA MADRID CERVANTES

CINADE, Risco No. 12
Fracc. Cañada La Bufo, Guadalupe, Zacatecas.
yoemadrid10@gmail.com

RESUMEN

El estudio se realizó con paradigma interpretativo y enfoque etnográfico, el objetivo fue: describir como favorece la literacidad en la mejora de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado, grupo "A" de la escuela "José Rodríguez Elías" de Zacatecas, a través de la implementación de instrumentos y guías de observación, durante el tercer trimestre del ciclo escolar 2022 - 2023.

Los resultados encontrados fueron: la literacidad influye en la mejora de la comprensión lectora de los alumnos, pues el 52.88% alcanza un nivel de desarrollo de comprensión lectora excelente; el 17.72% un grado satisfactorio; el 18.83% se encuentra en un nivel de desarrollo básico y el 10.57% se ubica en un desarrollo de comprensión lectora inicial.

La literacidad implica habilidades que permiten asimilación del conocimiento, busca que los alumnos logren desenvolverse de manera natural en su contexto y ayuda a incrementar las posibilidades de éxito en su vida.

Palabras clave: Literacidad, lectura y comprensión lectora.

ABSTRACT

The study was carried out with an interpretive paradigm and ethnographic approach, the objective was: To describe how literacy favors the improvement of reading comprehension in first grade students, group "A" of the "José Rodríguez Elías" school in Zacatecas, through the implementation of instruments and observation guides, during the third quarter of the 2022 - 2023 school year.

The results found were: literacy influences the improvement of students' reading comprehension, since 52.88% reach an excellent level of reading comprehension development; 17.72% a satisfactory degree; 18.83% are at a basic development level and 10.57% are at an initial reading comprehension development.

Literacy implies skills that allow the assimilation of knowledge, seeks to enable students to function naturally in their context and helps increase the chances of success in their lives.

Keywords: Literacy, Reading and reading comprehension.

En los últimos años, el concepto de literacidad ha resurgido en algunos autores dada su importancia en la investigación educativa respecto a la escritura y la lectura, se ha visto desde un enfoque sociocultural (Cassany 2006) e integrador. En México, la literacidad se ha visto como una solución tangible a los problemas de comprensión lectora con un enfoque sociocultural según Canett, Fierro, & Martínez, (2021), bajo esta premisa la presente investigación se llevó a cabo en el grupo “A” de primer grado, teniendo en cuenta que la investigación de la literacidad debe involucrar una perspectiva sociocultural, lingüística y cognitiva como lo afirma Cassany (2005).

Debido las condiciones marginales de la escuela, se partió de tener a un poco más de la mitad de los alumnos con dificultades de comprensión y lectura (55.57%). Dado lo anterior se formula el problema a indagar ¿Cómo favorece el concepto de la literacidad en la mejora de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado, grupo “A” de la escuela José Rodríguez Elías de Zacatecas?

Debido a lo expuesto, se resalta la importancia de la literacidad y se pretende comprender cómo perciben y experimentan los alumnos de primer grado el desarrollo de la literacidad en apoyo a la comprensión lectora en su contexto escolar, enfatizando en sus puntos de vista, comentarios e interpretaciones, conociendo las motivaciones que los animan; lo antes señalado son consideraciones subjetivas que sólo pueden ser estudiadas cualitativamente y bajo el enfoque etnográfico.



Para dar respuesta a la pregunta central se adjuntan preguntas específicas: ¿Cuáles son los elementos de la literacidad en el desarrollo de la comprensión lectora?, ¿Cuál es el nivel de desarrollo de literacidad en apoyo a la comprensión lectora en los alumnos de primer grado? y ¿Qué estrategias favorecen el fomento de la literacidad al desarrollo de la comprensión lectora?

Así mismo, se tiene como objetivo general: describir como favorece la literacidad en la mejora de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado, grupo “A” de la escuela “José Rodríguez Elías” de Zacatecas, a través de la implementación de instrumentos y guías de observación, durante el tercer trimestre del ciclo escolar 2022 – 2023, y como objetivos específicos: mencionar los elementos de la literacidad en el desarrollo de la comprensión lectora, indagar como la literacidad influye en la comprensión lectora e identificar que estrategias favorecen el fomento de la literacidad al desarrollo de la comprensión lectora.

MARCO TEÓRICO

La palabra literacidad se deriva del inglés literacy, el cual se traduce como alfabetización, cultura escrita o escrituralidad (Montes & López, 2017). Para Zavala (2008) desarrollar la literacidad involucra valores, actitudes, sentimientos y relaciones sociales internos que no siempre se ven, mientras que para Hamilton (2000) citado en Riascos (2023) las prácticas letradas pueden ser deducidas a partir de evidencia observable, ya que contienen recursos invisibles, como el conocimiento y los sentimientos, además representan propósitos sociales y valores, forman parte de un contexto en constante cambio, tanto espacial como temporal y contempla elementos visibles y no visibles en los eventos de literacidad, los cuales se visualizan en la tabla 1.

Tabla 1

Elementos básicos de los eventos y las prácticas de literacidad

Elementos visibles en los eventos de la literacidad	Elementos no visibles en los eventos de la literacidad
Participantes: las personas interactúan visiblemente con los textos escritos.	Participantes ocultos: otras personas o grupos de personas involucradas en las relaciones sociales de producción, interpretación, circulación y otros aspectos que regulan los textos escritos.
Escenario: las circunstancias físicas inmediatas en las que tienen lugar la interacción.	El dominio de práctica donde ocurren los eventos y adquieren sentido y propósito social.
Artefactos: las herramientas materiales y los accesorios involucrados en la interacción (incluyendo los textos).	Todos los otros recursos llevados a la práctica de literacidad, incluyendo valores no materiales , dudas, formas de pensar, sentimientos, habilidades y conocimientos.
Actividades: las acciones llevadas a cabo por los participantes en el evento de literacidad.	Rutinas y vías estructuradas que facilitan o regulan las acciones; reglas de apropiación y elegibilidad (quién puede o no puede participar en actividades particulares).

Fuente: Riascos (2023, p.7), tomado de Hamilton (2000, p. 16), traducción Montes (2016)

Para la UNESCO (2006) citada por Riquelme & Quintero (2017) la literacidad es un proceso de aprendizaje, pues se enfoca en el aprendizaje antes que los resultados, incluye entornos socioculturales que determinan, limitan y facilitan la práctica educativa.

Los estudios realizados por Ferreiro (2006) con alumnos de primer grado posibilitan el conocimiento de cómo es la evolución del aprendizaje en cuanto a la adquisición de la lectoescritura.

1. En el primer periodo las letras para los niños no quieren decir nada, no significan nada para ellos, pueden escribir una palabra con dibujos, con bolitas o incluso puede aparecer una o dos letras.

2. En el segundo periodo, el niño empieza a cuestionarse el hecho de que una letra no basta para que diga algo, Emilia Ferreiro (2006) llama “cuantitativo”, porque “cuentan” las letras para que valga una palabra y ésta pueda decir algo, se pueda leer, lo cualitativo entra después, cuando la palabra ya es convencional ya se puede leer.
3. En el tercer periodo la fonetización es la relación con el sonido de la letra y la letra misma, ubica a los niños en subniveles: el periodo silábico, silábico alfabético y alfabético.

La comprensión lectora es una actividad que pone en marcha aspectos cognitivos, psicolingüísticos y socioculturales, aprendidos con antelación para obtener un nuevo conocimiento, así lo afirma Barriga (2002) citado por Meléndez (2013). Mientras que la literacidad implica cambiar la manera de cómo se alfabetiza a las nuevas generaciones, contextualizado la enseñanza aprendizaje para que vayan acorde con las exigencias y necesidades de la sociedad en turno.

La literacidad es un concepto muy amplio que abarca desde el conocer el alfabeto, leer, escribir, comprender y saber usar diferentes tipos de texto con los que se interactúa día a día dentro de un contexto sociocultural, lleva implícito desde la adquisición, desarrollo y comprensión de la lengua oral y escrita (Riquelme & Quintero, 2017), leer es comprender, y para comprender es necesario desarrollar destrezas como realizar predicciones, activar los conocimientos previos, formar y verificar hipótesis para poder construir un significado (Cassany, 2006).

METODOLOGÍA

La investigación se realiza con el paradigma interpretativo utilizando la descripción del hecho que se estudia, sin establecer generalidades, ubicándose en un determinado espacio y tiempo, descubriendo el significado de las acciones de las personas, sus motivaciones, sus creencias (González, 2003), con un enfoque etnográfico que Pérez (2012) puntualiza como un método integrador que se

sustenta de varios instrumentos de recolección, análisis e interpretación de datos, con el fin de obtener información para esclarecer la pregunta bajo investigación: ¿Cómo favorece el concepto de la literacidad en la mejora de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado, grupo “A” de la escuela José Rodríguez Elías de Zacatecas? El método de selección de muestreo fue por conveniencia con el grupo de 1° “A”, 28 alumnos, 13 hombres y 15 mujeres.

Se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de datos: ficha anecdótica de observación, ficha de registro de elementos de literacidad de 1° “A”, escala de Likert, cuestionario de opción múltiple, de pregunta cerrada, de pregunta abierta y lista de cotejo. Se utilizaron 7 instrumentos porque se toma en cuenta la etapa del desarrollo cognitivo que tienen, de acuerdo a Piaget (como se citó en Londoño, 2019) los niños entre 2 y 7 años se encuentran en la segunda etapa de desarrollo pre operacional, los niños no pueden hacer operaciones mentales complejas. Dado lo anterior, los instrumentos son variados, llamativos, no muy extensos, con apoyo audiovisual y aportan elementos para las 6 categorías encontradas: lectura, escritura, expresión oral, comprensión lectora, prácticas sociales del lenguaje y prácticas de literacidad.

La validez de los instrumentos y el Coeficiente de Validez de Contenido (CVC) de Hernández Nieto citado por Duve (2019), fue el siguiente: la escala de Likert obtuvo un CVC de 0.99, el cuestionario de opción múltiple un CVC de 0.96, el cuestionario de pregunta cerrada 0.94 y el cuestionario de pregunta abierta 0.91.

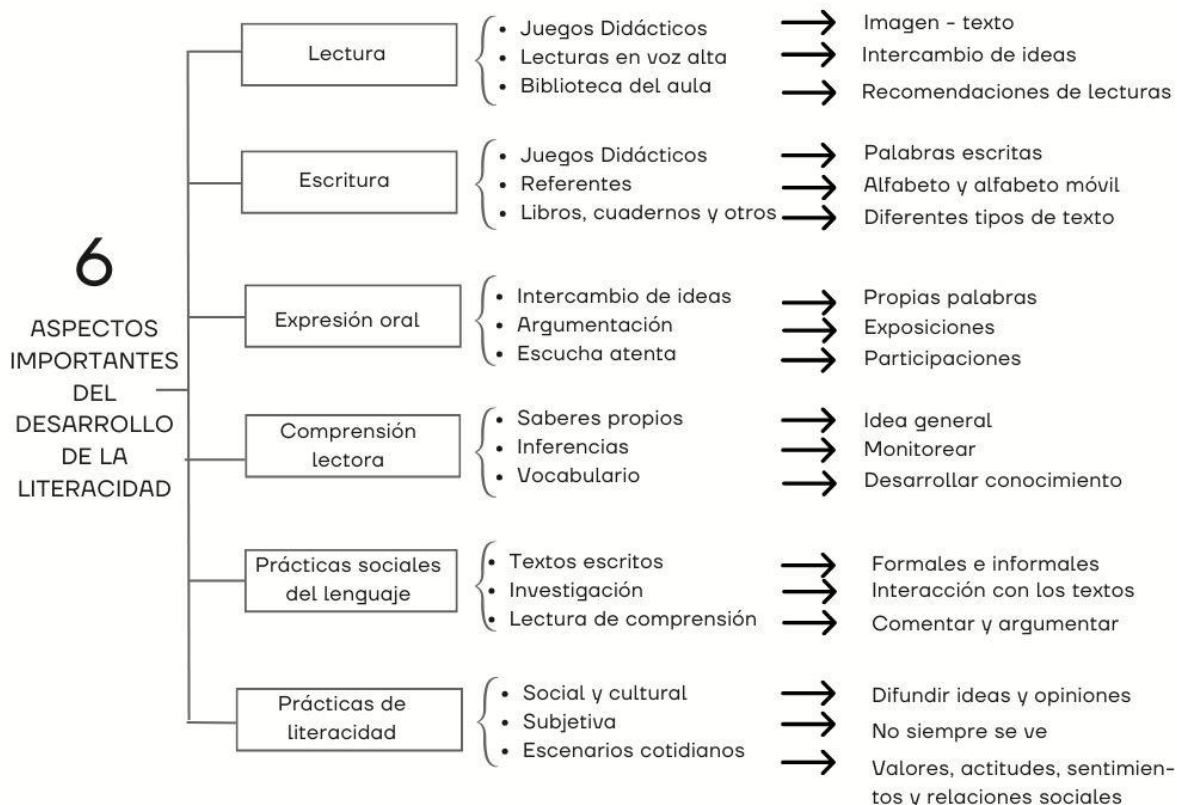
Para el análisis de los datos cualitativos se realizó la triangulación teórica donde se construyeron explicaciones acerca del objeto de estudio, contrastando y analizando los datos con la teoría con una constante descripción de la recolección de datos y su análisis para incrementar la objetivación de las conclusiones (Torres, Sánchez, & Moreno, 2020).

RESULTADOS

Los aspectos importantes del desarrollo de la literacidad en el grupo de 1° “A” constituyeron las 6 categorías. La figura 1, muestra dichos aspectos observados.

Figura 1

Aspectos importantes en el desarrollo de la literacidad del grupo de 1° “A”



Nota: El esquema representa los aspectos que intervienen en el desarrollo de la literacidad en apoyo a la comprensión lectora. Elaboración propia 2023.

Las acciones observadas anteriores reflejan que la literacidad es entendida como oportunidades en la vida contemporánea a través de difundir ideas y opiniones propias (Kalman 2004), por otra parte, los elementos de literacidad del grupo se contrastaron con los elementos básicos de los eventos y las prácticas de literacidad visibles y no visibles de Hamilton (2000) citada por Riascos (2023) en la tabla 2.

Tabla 2

Resultados de los elementos básicos de los eventos y las prácticas de literacidad del grupo 1° “A”

Elementos de literacidad del grupo 1° “A”	
Elementos visibles en los eventos de la literacidad Participantes: Alumnos de 1° “A” Docente	Elementos no visibles en los eventos de la literacidad Participantes ocultos: Secretaría de Educación Pública. Propuesta estatal PALE (Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita). Plan de estudios: Aprendizajes Clave para la educación integral primer grado (2017). Sugerencias metodológicas (Proyectos educativos). Consejo Técnico Escolar. Supervisión de Zona. Padres de familia
Escenario: Aula 1° “A” Biblioteca del aula Cancha cívica	Dominio de práctica: 7 h a la semana de clase de Lengua Materna Esp. Lecturas en libros de la biblioteca del aula. Lecturas en libros de texto.
Artefactos: Libros de texto Español Lecturas Recomendaciones de lecturas. Intercambio de ideas. Biblioteca del aula. Juegos didácticos. Material didáctico y audiovisual Ambiente alfabetizador	Valores no materiales: Disfrute de la lectura. Préstamos de libros de aula para casa Redacción y dibujo. Trabajo docente bajo la línea PALE propuesta por las autoridades estatales.
Actividades: Lectura diaria, análisis y recomendación, lectura en voz alta, en grupo, intercambio de ideas, relación con acontecimientos de la vida, comprensión lectora, actividades individuales, binas y grupal, revisión de materiales, dictado, escritura de textos breves y exposición.	Rutinas y vías estructuradas: Tiempo lectivo (horario) Lectura diaria Análisis de la lectura Dictado Redacción Acuerdo grupal (comportamiento)

Fuente: Elaboración propia 2023, a partir del procesamiento de datos.

Los elementos de la literacidad del grupo de 1° “A”, expresan que las prácticas de literacidad o letradas fusionan a la escritura con valores, actitudes, sentimientos y relaciones sociales (Barton y Hamilton 2010, como se citó en Córdova, 2022).

Algunas estrategias que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora para antes, durante y después de leer, comprenden inferencias, monitoreo y conocimiento del vocabulario de acuerdo a Oakhill y Cain (2007) citados por Fonseca, Migliardo, Simian, Olmos, & León (2019). Mientras que para British School of Valencia (2017), las estrategias se pueden adaptar de acuerdo a la edad de los alumnos: volver a leer el texto, conocimiento previo, pensar en voz alta, realizar predicciones, crear imágenes mentales, tomar un descanso, ajustar el ritmo de lectura y plantear preguntas al texto entre otras.

El resultado del análisis final engloba a los instrumentos por categoría otorgando un resultado porcentual cualitativo, porque la literacidad abarca valores, actitudes, sentimientos, relaciones sociales (Barton y Hamilton 2010, p. 46, citados por Córdova, 2022) observable en la tabla 3.

Tabla 3

Resultado final del desarrollo de la literacidad en apoyo a la comprensión lectora							
Indicadores	Porcentaje de logro alcanzado por las categorías						Total
	1 Lectura	2 Escritura	3 Exp. Oral	4 Comp. Lectora	5 Prácticas Soc. leng.	6 Prácticas literacidad	
Nivel de excelencia	53 %	60 %	40 %	40 %	65.33 %	59 %	52.88%
Nivel de desarrollo satisfactorio	21.90 %	12.22 %	20 %	21.67 %	14.60 %	15.95 %	17.72 %
Nivel de desarrollo básico	17.67 %	15.55 %	30 %	21.66 %	11.78 %	16.33 %	18.83 %
Iniciando	7.43 %	12.23 %	10 %	16.67 %	8.29 %	8.72 %	10.57 %

Resultado final del desarrollo de la literacidad en apoyo a la comprensión lectora en 1° “A”.

Fuente: Elaboración propia 2023, a partir del procesamiento de datos.

Las 6 categorías reflejan en los instrumentos aplicados niveles porcentuales desarrollo de la literacidad en cuanto al apoyo de la comprensión lectora: de excelencia del 52.88%; desarrollo satisfactorio 17.72%, mientras en el nivel de desarrollo básico alcanza un 18.83%, finalmente el último nivel donde se está iniciando el desarrollo de la literacidad como apoyo a la comprensión lectora un 10.57 % (tabla 3).

CONCLUSIONES

El análisis exhaustivo y descriptivo de los datos recabados, refleja que la literacidad es un concepto muy amplio que involucra el entendimiento, la interrelación cultural y va más allá de los propósitos de los sistemas educativos (Riquelme & Quintero, 2017).

La investigación muestra datos acerca del curso que sigue el desarrollo de la literacidad en el aula de 1° “A”, como una manera de buscar los aspectos que pueden fortalecer el desarrollo académico, se reconoce que la literacidad se va desarrollado de manera gradual que no se limita a leer y escribir, si no que conlleva actitudes, conocimientos, habilidades y competencias en un entorno social.

Los resultados encontrados fueron que la literacidad influye en la mejora de la comprensión lectora de los alumnos, pues el 52.88 % de los alumnos alcanza un nivel de desarrollo de comprensión lectora excelente; el 17.72 % un grado satisfactorio; mientras que el 18.83 % se encuentra en un nivel de desarrollo básico; donde solo el 10.57 % de los alumnos se ubica en un desarrollo de comprensión lectora inicial.

Se observó que la literacidad involucra alumnos, docente, aula y otros espacios de la práctica educativa; libros de texto, lecturas, recomendaciones, intercambios de ideas, biblioteca del aula, juegos didácticos, material didáctico y audiovisual, ambiente alfabetizador, actividades de lectura diaria, análisis, recomendación; lecturas en voz alta, grupales, comprensión lectora, escritura de textos breves y exposiciones.

REFERENCIAS

- British School of Valencia . (19 de Enero de 2017). *21 Estrategias de lectura que funcionan en todo tipo de contenido*. Obtenido de <https://www.bsvalencia.com/blog/21-estrategias-de-lectura-que-funcionan-en-todo-tipo-de-contenido/>
- Canett, Karla Michelle; Fierro, Laura Emilia; Martínez, Lilia. (10 de Diciembre de 2021). *Hacia una literacidad crítica con enfoque de género en la enseñanza de literatura*. Obtenido de Scielo: <https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v12n23/2007-2171-dsetaie-12-23-00019.pdf>
- Cassany, D. (2005). *Investigaciones y propuestas sobre literacidad actual: Multiliteracidad, internet y criticidad*. Obtenido de <http://www2.udec.cl/catedraunesco/05CASSANY.pdf>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf>
- Córdova, L. (2022). *Prácticas de literacidad para la revitalización de la lengua k'anjob'al de Chiapas, México*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.pe/pdf/letras/v93n137/2071-5072-letras-93-137-73.pdf>
- Duve, A. (17 de Julio de 2019). *Como calcular la validez de contenido o constructo por expertos 2019 | Instrumento de investigación*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=iePCKhLT4Ho&t=75s&ab_channel=AlexDuveMaterialparaDocentes
- Ferreiro, E. (2006). *La escritura antes de la letra*. Obtenido de CPU-e, Revista de Investigación Educativa: <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121724001.pdf>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. (2019). *Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español* . Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192026/Fonseca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, A. (2003). *Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales*. Obtenido de <https://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/view/572/532>
- Kalman, J. R. (2004). *Saber lo que es la letra una experiencia de lectoescritura con mujeres de mixquic*. Obtenido de

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149457/PDF/149457spao.pdf>.
multi

Londoño, C. (9 de Agosto de 2019). *Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>

Meléndez, S. (2013). *Estrategias significativas para atender problemas de comprensión lectora en educación primaria*. Obtenido de <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/pdf2013/D008.pdf>

Montes, M. E., & López, G. (2017). *Literacidad y alfabetización disciplinar: enfoques teóricos y propuestas pedagógicas*. Obtenido de Scielo: <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n155/0185-2698-peredu-39-155-00162.pdf>

Pérez, Á. V. (2012). *La etnografía como método integrador*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502012000200006#:~:text=Como%20enfoque%2C%20la%20etnograf%C3%ADa%20busca,participante%20y%20la%20entrevista%20dirigida.

Riascos, B. N. (2023). *Aportes de los Nuevos Estudios de Literacidad a los procesos de investigación sobre la lectura y escritura en la formación de docentes*. Obtenido de <http://revistadiálogos.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/1235>

Riquelme, A., & Quintero, J. (2017). *La literacidad, conceptualizaciones y perspectivas: hacia un estado del arte*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v96n2/1659-2859-reflexiones-96-02-93.pdf>

Torres, A. A., Sánchez, E. R., & Moreno, A. (2 de Junio de 2020). *La implicación del investigador en las ciencias sociales y el campo educativo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300072

Zavala, V. (Enero de 2008). *LA LITERACIDAD O LO QUE LA GENTE HACE CON LA LECTURA*. Obtenido de <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/28b1862b-59a7-4eb8-8d1a-bd3eff425b5c/doc-guia-lengua-literatura.pdf?MOD=AJPERES>



LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

ERENDIRA RIVERA

CINADE (Centro de Investigación para la Administración Educativa),
C. Independencia 1100, Centro Histórico, 78000 San Luis Potosí, S.L.P.),
cree.creativa@hotmail.com

RESUMEN

El objetivo es pasar de un liderazgo distribuido a un liderazgo transformacional, como mejora eficaz educativa, tomar el trabajo en conjunto y la motivación de estos dos tipos de liderazgo. El líder debe ser un auténtico experto en el arte de persuadir. En la persuasión se produce un intercambio de ideas: el líder expone trata de convencer, pero tiene en cuenta la opinión de sus colaboradores. Como líder de una institución se debe tener apertura a nuevos cambios con flexibilidad para la toma de decisiones que se ejecuten y asumir la responsabilidad de las decisiones tomadas. El propósito de este artículo es conocer como esa persona lidera el cambio en el ámbito educativo. Por lo tanto, el presente artículo obtendrá su importancia, en el cambio de liderazgo distribuido al transformacional como alternativa de mejora académica de la institución.

(Palabras clave: liderazgo, distribuido, transformacional, mejora académica.).

ABSTRACT

The objective is to move from a distributed leadership to a transformational leadership, as effective educational improvement, take the work together and the motivation of these two types of leadership. The leader must be a true expert in the art of persuasion. In persuasion, an exchange of ideas occurs: the leader exposes, tries to convince, but takes into account the opinion of his collaborators. As the leader of an institution, you must be open to new changes with flexibility for making decisions that are executed and taking responsibility for the decisions made. The purpose of this article is to know that person leads the change in the educational field. Therefore, this article will obtain its importance, in the change of leadership distributed to transformational as an alternative for academic improvement of the institution.

(Key words: leadership, distributed, transformational, academic improvement).

INTRODUCCIÓN

El presente artículo busca un liderazgo para aplica en una institución de educación superior para una mejora educativa eficaz. Se da a conocer el liderazgo que se ejerce actualmente en la Escuela Estatal de Teatro. El líder del siglo XXI es capaz de desarrollar habilidades y competencias que los entornos complejos y cambiantes requieren. ¿Qué tipo de liderazgo se debe ejercer en el siglo XXI? A partir de esta problemática, el presente trabajo tiene el objetivo de proponer tomar del liderazgo distribuido el trabajo colectivo y del liderazgo transformacional, la motivación para que el director lidere, accione con apoyo conjunto, trate de ir más allá de sus propios intereses, de la organización y de la sociedad. Mejoren la práctica al momento que el director lidere en una institución educativa.

EL LIDERAZGO Y LA DIRECCIÓN EN LA EDUCACIÓN

Es necesario distinguir los conceptos de liderazgo y dirección; el liderazgo representa la autoridad informal, el énfasis en recursos emocionales y espirituales, mientras que la dirección representa la autoridad institucional; la dirección trata de afrontar la complejidad de una organización y el liderazgo trata de afrontar el cambio (Bernal Agudo, 2001). Centrándonos en la dirección de una institución escolar con el poder adquisitivo para el cumplimiento de objetivos y metas planteados.

Cuando obtenemos el cargo de director en una institución se debe plantear que hago con este poder que se me otorgo. El poder como fuerza que motiva el cambio de conducta de las personas, para accionarlo, rectamente para el bien común del centro educativo. Algunas bases del poder que se pueden identificar son el poder recompensa, poder de coerción, poder de referencia, poder legítimo, poder de experiencia y el poder de la información.

En el buen desempeño directivo se, sea el líder que la institución educativa necesita. Por lo que la labor de un director es llevar a su institución educativa a cumplir y superar sus metas. Entendiendo que una buena labor directiva implica transformar la educación, tanto en general como en particular y esto solo se puede lograr con un directivo como líder transformado. Bolívar (2010) afirma:

Un liderazgo transformador, en la formulación de Leithwood, Jantzi y Steinbach (1999), tiene como metas fundamentales: estimular y desarrollar un clima de colegialidad, contribuir al desarrollo profesional de sus profesores, e incrementar la capacidad de la escuela para resolver sus problemas. (p. 29)

Se pueden resolver los problemas como líder transformador, buscando una relación conjunta entre docentes y estudiantes, promoviendo la motivación, la escucha activa y el manejo en equipo, para así lograr un liderazgo académico eficaz para así trabajar con tranquilidad y supervisión constructiva.

EL LIDERAZGO DISTRIBUIDO

Se suele caracterizar el liderazgo distribuido como una forma de liderazgo colectivo en la que los docentes desarrollan conocimiento y capacidades a través de su trabajo conjunto (Harris, 2008). Todos son una unidad con diferentes funciones para un mismo fin colectivo en los objetivos finales.

El liderazgo desde una perspectiva distribuida se basa en “la teoría de la actividad” y “del conocimiento distribuido”, y contempla las actividades de dirección como situadas en un contexto y en un proceso social que refleja la intersección de líderes, seguidores y contexto. Spillane (2008) define el liderazgo como “las actividades centrales de la organización diseñadas por el equipo directivo para influir en la motivación, en el conocimiento, en la eficacia de las prácticas del resto de los miembros de la organización”. Siempre con una atenta supervisión de dinámica acción para llegar a los objetivos planteados donde todos tienen actividades que desarrollar siempre con interés de parte del director en la eficiencia del conjunto.

EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

El concepto de liderazgo transformacional comenzó con James V. Downton en 1973 y fue expandido por James Burns en 1978. En 1985, el investigador Bernard M. Bass amplió aún más el concepto. Liderazgo transformativo: de acuerdo con Leithwood y Duke (1999, p. 48) estos modelos identifican el liderazgo con los “compromisos y capacidades de los miembros de la organización”. El énfasis radica en la capacidad de transformar la estructura de la organización mediante la convocatoria de otros miembros

Se caracteriza que los profesionales apliquen una visión y proyección tan sólidas que son capaces de generar cambios positivos en las percepciones, motivaciones y expectativas de los colaboradores que forman parte de sus equipos de trabajo. El líder transformacional motiva cambios en la conducta de los integrantes de la cátedra.

Algunas de las características del liderazgo transformacional es que se enfoca de manera individual en cada uno de los trabajadores, los líderes desarrollan empatía y la comunicación, los líderes transformacionales saben cómo motivar e inspirar, se da un intercambio entre líderes y trabajadores, si se realiza una buena acción recibe algo a cambio, ayuda a desarrollar la creatividad del personal para aportar solución a problemas que se presentan, cuando existen errores o riesgos saben cómo lidiar con la situación sin que afecte el funcionamiento de la empresa o institución.

Efectivamente esto no es fácil de lograr se debe de contar con carisma para generar confianza y respeto en sus subordinados, empatía para considerar a cada miembro de su equipo, motivación para dar lo mejor de sí al sentirse optimistas y entusiasmados, tolerancia para ser comprensivo con el error y finalmente la dirección contar con una buena comunicación y evaluación de cada situación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un protocolo donde se da énfasis a la motivación como un método efectivo para el trabajo colaborativo aplicándolo para lograr los objetivos.

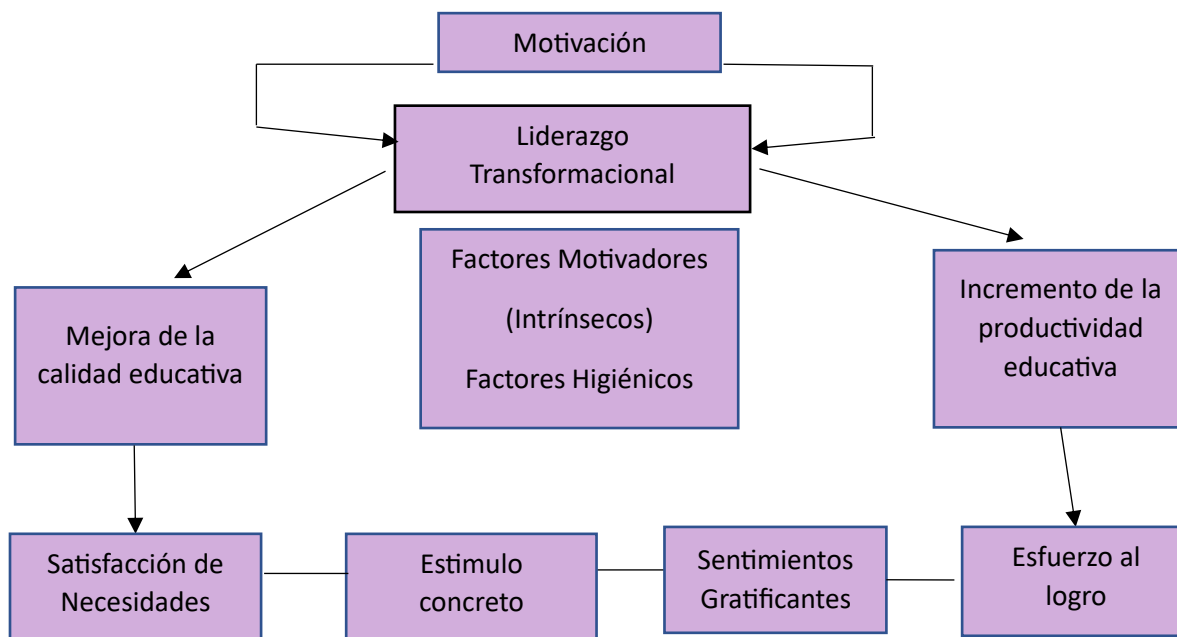


Figura I. Representación Gráfica de la Motivación como Vía para Potenciar el Liderazgo Transformacional.

RESULTADOS

Los líderes se motivaron desde la matriz en el liderazgo transformacional donde existen algunos se mentalizaron a ser equipo e incremento su motivación para la mejora de la calidad educativa con satisfacción de e sus necesidades, se estimuló en él, esfuerzo al logro para un incremento de la productividad educativa eficaz.

Es por ello por lo que Robbins (1993), definió la motivación como el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la posibilidad de satisfacer alguna necesidad individual. Planteo el autor, que el esfuerzo representa la intensidad de poner todo el empeño cuando se está motivado, pero considera que la calidad del esfuerzo e intensidad de este, deben redundar en beneficio de la empresa para poder considerarlos favorables a la meta de la organización. la motivación y la manera cómo el gerente logra mantenerla a la hora de alcanzar una meta que genere la productividad dentro de un liderazgo transformacional.

DISCUSIÓN

En el tema del liderazgo distribuido. Se tomo del liderazgo distribuido el trabajo en colectivo para se apliquen los objetivos finales. aplicando las seis dimensiones que (Leithwood,1994) refiere. Se rescatan del liderazgo transformacional la motivación que se da a los colaboradores como parte primordial. Como refiere Sainz (2000), considera que el estilo de liderazgo más frecuentes en situaciones de cambios y crisis es el transformacional, pues este tipo de liderazgo tiende a hacer explícita y mantener presente la visión y misión del equipo y de la organización. Se aplica entonces la motivación para que los colaboradores accionan en conjunto y así sumen a la organización y a la sociedad. Lo que se rescata del liderazgo Spillane (2008) influir en la motivación, en el conocimiento, en la eficacia de las prácticas del resto de los miembros de la organización. Lo nuevo reside en la motivación encausada para una mejora en la mejora de la calidad educativa e incremento de la productividad educativa.

Las nuevas investigaciones encaminan a e liderazgos aplicados en ámbitos académicos artísticos de nivel superior las mejoras de software activos actuales que se generen con la nueva tecnología para la aplicación de un liderazgo activo dinámico.

CONCLUSIÓN

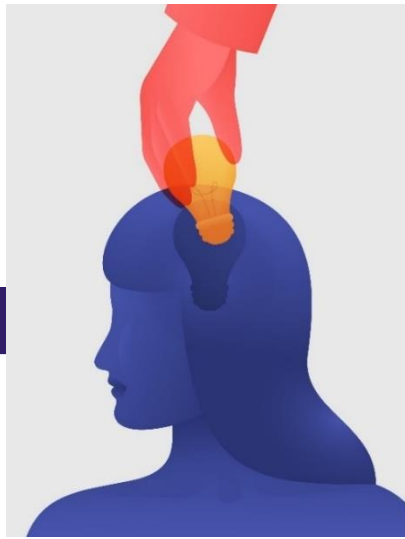
Finalmente se concluye que el tipo de liderazgo que se debe ejercer en el siglo XXI por lo que se propone el liderazgo transformacional para liderar como directivo de una institución de educación superior sumando también del liderazgo distribuido se toma el trabajo en conjunto destacando el nuevo hallazgo de la motivación como eje rector de movilidad y acción que benefician a la organización en una mejora de la calidad educativa e incremento de la productividad educativa.

Siempre habrá problemas por resolver, en el ámbito educativo es vital el papel de los directivos como líderes transformadores para darle continuidad y mejora de la institución como responsables de estrategias a aplicar, guías de cambio para los miembros de un centro educativo. El papel principal de los directivos es movilizar al personal, diseñar e implementar políticas institucionales, acompañar a los docentes en el trabajo pedagógico y revisar constantemente el buen funcionamiento de la infraestructura.

Actualmente el liderazgo transformacional es importante dado que debe permanecer una buena comunicación, incentivar y motivar al personal para lograr los objetivos establecidos a nivel institucional de manera eficiente, se caracteriza porque el líder se enfoca de manera individual en cada uno de los trabajadores considerando sus habilidades y aptitudes y también sus debilidades para promover el desarrollo y crecimiento en el ámbito tanto personal como laboral.

REFERENCIAS

- Bernal, J. (2001). Liderar el cambio: el liderazgo transformacional. Anuario de Educación. Recuperado de https://didac.unizar.es/jlbernal/articulos_propios/pdf/02_lidtrans.PDF
- Gil, A., Muñiz, M., y Delgado A. (2008). El liderazgo transformativo en el ámbito escolar: Un esfuerzo de investigación en acción y cooperación entre instituciones de Educación Superior, 9(1),13-33. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135001.pdf>
- Gómez- Ortíz, E. J., y Peñaranda- Soto, E. (2020). El nuevo liderazgo y la transformación de las organizaciones del siglo XXI, 5 (9),217-235, Recuperado doi: <https://doi.org/10.18041/2539-3669/gestionlibre.9.2020.8113>
- Empresarios por la Educación. (2009). El liderazgo del director escolar para el mejoramiento de la calidad educativa. Recuperado de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/11_el_liderazgo_del_director_escolar_octubre_2009.pdf
- Mendoza, D. (2011). El liderazgo educativo, 6 (11),7-20. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/277270112_El_Liderazgo_Educativo



EL DOCENTE Y SU LABOR EN LA EDUCACIÓN PARA LA VIDA

PROFR. JESÚS ANTONIO ALVARADO GONZÁLEZ

Centro de Investigación para la Administración Educativa, Plantel Zacatecas
Risco No. 12 Fracc. Cañada la Bufa. Guadalupe, Zac.
aa17.antonioalvarado@gmail.com

RESUMEN

La calidad de la educación en las escuelas y su impacto en el futuro de los ciudadanos, en la función social que desempeñarán y en la sociedad en general, es un tema de gran relevancia en la actualidad. A lo largo de la historia, la educación ha sido considerada como un pilar fundamental para el desarrollo de las sociedades, la cual contribuye a la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno.

La educación ha evolucionado a lo largo de los años, pasando de ser un privilegio reservado a unos pocos a convertirse en un derecho fundamental para todos los individuos. En este sentido, la calidad de la educación que se imparte en las escuelas juega un papel crucial en la formación de los alumnos, no solo influye en sus habilidades académicas, sino también en su desarrollo personal, social y emocional.

Palabras clave: educación, calidad, estudiantes, derecho, sociedad.

ABSTRACT

The quality of education in schools and its impact on the future of citizens, on the social role they will play and on society in general, is an issue of great relevance today. Throughout history, education has been considered a fundamental pillar for the development of societies, which contributes to the formation of critical, responsible and committed citizens

Education has evolved over the years from being a privilege reserved for a few to becoming a fundamental right for all individuals. In this sense, the quality of education provided in schools plays a crucial role in the formation of students, not only influencing their academic skills, but also their personal, social and emotional development.

Keywords: education, quality, students, law, society.

INTRODUCCIÓN

“La educación debe por tanto esforzarse al mismo tiempo por hacer al individuo consciente de sus raíces, a fin de que pueda disponer de puntos de referencia que le sirvan para ubicarse en el mundo, y por enseñarle a respetar las demás culturas”. (Delors, 1996, pág. 52)

La educación representa una herramienta fundamental para el desarrollo de las facultades, habilidades, competencias, actitudes y aptitudes del ser humano, las preguntas que surgen en este presente apartado, son ¿cómo?, ¿con qué?, ¿para qué? ¿quiénes? ¿en qué momento de la vida?, tan solo por mencionar algunas, que surgen entre las masas, pero que de momento se comienza a ofrecer algunas respuestas que parten de escenarios específicos, los cuales en ocasiones carecen de credibilidad y realidad contextual.

La razón de ser y de asistir, del alumnado a las instituciones educativas, se encuentra en continuo conflicto, por el hecho de no corresponder a sus necesidades e inquietudes personales que el mismo alumnado expone; aunado a ello que se sienten poco capaces de poder culminar algún nivel académico, lo anterior por cuestiones económicas y sociales.

DESARROLLO

Las instituciones educativas han pregonado la frase “Calidad educativa” pero en base a qué o a quién pretenden ofrecer dicho servicio y resultado, porque para lo que se observa en la actualidad, los alumnos son poco felices, y carecen de referentes aspiracionales. En el siglo XX la educación era mecánica, memorística y reproductora de aprendizajes, pero ahora en el siglo XXI, esta educación ya no embona con las nuevas exigencias sociales y globales.

La homogenización de las masas ha quedado en el pasado, se requiere en el sistema educativo aulas diversificadas y desde luego ambientes que generen dentro y fuera del aula la igualdad y equidad, no basta con el discurso, se deben de acentuar acciones concretas y de fácil actuación. Lo anterior desde el núcleo familiar, el docente, los alumnos, el sistema político y educativo. A este apartado se debe mencionar a los que para algunos son invisibles, “las personas con discapacidad”, una realidad que demanda atención y actuación inmediata, donde se enfrentan a diario a diversas barreras sociales, laborales, económicas, políticas y educativas, mismas que no les permiten su plena inclusión en la sociedad, obligándolas a luchar y exigir el respeto a sus derechos humanos.

En las aulas no hay estudiantes iguales, pero aun así ante esta obviedad los docentes se empeñan en homogeneizar, sin tomar en cuenta la diversidad de estudiantes, remitiéndose a las reprogramaciones y mecanizaciones continuas, para seguir reforzando en casa con planas y ejercicios repetitivos. Las condiciones de los grupos de aprendizaje a través de la historia, se ha confirmado su sobrepoblación, a pesar de las condiciones físicas dejando de lado la educación personalizada y por lógica el desarrollo de los conceptos de igualdad y equidad.

Las brechas educativas han venido a representar un factor importante en el desarrollo intelectual y social de un estudiante, y no se diga en el desarrollo

tecnológico, que pareciera ser un elemento implícito en la modernidad educativa, la pregunta es ¿qué pasa con las personas que no tienen dichos recursos a la mano?

Se quedan en el olvido, se vuelven analfabetas tecnológicas, y como resultado la segregación, donde se les dificulta formar parte de una sociedad que está en constantemente competitividad.

En la agenda 2030 se observan diversos matices, que a los ojos de quien los observa o lee caen en la utopía perfecta, sin considerar la mano del hombre la cual es vital para lógralo, pero no solo como un mandato, sino por el acto de la convicción personal. En la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) se presenta un gráfico sobre las cantidades billonarias que se requieren para el logro de dichos objetivos, pero un contraste que se observa que puede ser un doble discurso, es la diferencia que hay entre las inversiones que velan por el cuidado de medio ambiente y el uso desmedido de los recursos energéticos.

Para hablar de “calidad, transformación y nueva escuela” debiéramos de remitirnos al interior de los hogares mexicanos, que son las arterias del funcionamiento de un país, ellos tienen las respuestas, pero que la represión social y política, las sumerge en un estado de adoctrinamiento y repetición. No hay nada nuevo en el día de hoy, lo que antes era básico hoy resulta esencial, como es el caso de los valores universales, la disciplina, la preparación profesional, el emprendedurismo, el respeto de las jerarquías, entre otros. Esto nos habla de un estancamiento, que nos remite a nuestras bases culturales para seguir avanzando, de lo contrario será el caos social, sino nos detenemos a analizar y actuar en nuestro entorno que nos rodea.

Si las nuevas sociedades reconocieran la importancia que tiene la educación, en el aspecto no tanto económico, sino en lo humano, lo social y valoral, las nuevas generaciones no tendrían tantos conflictos al momento de tomar decisiones importantes, que impacten su vida en el presente y el futuro, reconociendo que cada una de las acciones que se desarrollen repercutirán de forma positiva o negativa no

solo en su grupo inmediato, también en el mundo, el cual será la herencia para las nuevas generaciones.

La vida educativa está rodeada de aciertos y desaciertos, pero sobre todo de grandes aprendizajes, donde dos signos de restar se puedan convertir en un signo de sumar,

remitido por el autor Miguel Santos Guerra, y efectivamente la vida de un docente debe de enfocarse en seguir generando alumnos con valores e ideales, para seguir mejorando nuestro entorno inmediato y global, a pesar de la serie de barreras que se puedan ir presentando en cada momento de la práctica docente.

1.2. LA NATURALEZA DE LA TAREA DOCENTE A NIVEL PROFESIONAL Y GLOBAL.

“Cierta vez, los animales del bosque decidieron hacer algo para afrontar los problemas del mundo nuevo y organizaron una escuela. Adoptaron un currículo de actividades consistente en correr, trepar, nadar y volar y, para que fuera más fácil enseñarlo, todos los animales se inscribieron en todas las asignaturas. El pato era estudiante sobresaliente en la asignatura natación. De hecho, superior a su maestro. Obtuvo un suficiente en vuelo, pero en carrera resultó deficiente. Como era de aprendizaje lento en carrera tuvo que quedarse en la escuela después de la hora y abandonar la natación para practicar la carrera. Estas ejercitaciones continuaron hasta que sus pies membranosos se desgastaron, y entonces pasó a ser un alumno apenas mediano en natación. Pero la medianía se aceptaba en la escuela, de manera que a nadie le preocupó lo sucedido salvo, como es natural, al pato. La liebre comenzó el curso como el alumno más distinguido en carrera, pero sufrió un colapso nervioso por exceso de trabajo en natación. La ardilla era sobresaliente en trepar, hasta que manifestó un síndrome de frustración en la clase de vuelo, donde su maestro le hacía comenzar desde el suelo, en vez de hacerlo desde la cima del árbol. Por último, enfermó de calambres por exceso de esfuerzo, y entonces, la calificaron con 6 en trepar y 4 en carrera. El águila era un alumno problema y recibió malas notas en conducta. En el curso de trepar superaba a todos los demás en el ejercicio de subir

hasta la copa del árbol, pero se obstinaba en hacerlo a su manera. Al terminar el año, una anguila anormal, que podía nadar de forma sobresaliente y también correr y trepar y volar un poco, obtuvo el promedio superior y la medalla al mejor alumno” (Guerra, 2016, págs. 09, 10)

La presente fábula referida del libro “*El pato en la escuela o el valor de la diversidad por el autor español Miguel Ángel Santos Guerra*”, retrata perfectamente la realidad del sistema educativo mexicano, donde se persigue continuamente la homogeneización de la sociedad, planteado en las adaptaciones curriculares, pruebas estandarizadas por el sistema educativo y político del país, perfiles de egreso que respondan a los intereses, no tanto del alumno alumna, sino del mismo sistema económico, político y social.

Hoy en día vivimos en una cultura neoliberal, centrándonos básicamente en los resultados sin importar los procesos que se desarrollen para llegar a ellos. Es tan obvio que el empleo de las pruebas estandarizadas (ENLACE, PISA) persiguen un resultado, un producto final entre las mismas masas, para poder determinar que tan bien o mal se está en la educación, lo que valdría más la pena sería las condiciones en las que se desarrollan los procesos de aprendizaje de cada uno de los alumnos que presentan dichas pruebas, reconociendo cada uno de los esfuerzos y contextos en los que se presentan. Aunado a lo anterior, los docentes que reconocen desde un inicio las diversas necesidades y fortalezas que se tienen, para poder ofrecer un servicio de calidad, acorde a los contextos en que se presta el servicio.

Los lineamientos y parámetros por los que se mide la calidad de la educación responden a la demanda internacional de producir mano de obra calificada, que facilite el proceso de globalización, creando un modelo homogenizante de educación insuficiente, por lo que se requiere tomar acción inmediata. La agenda 2030 y sus objetivos de desarrollo sostenible lo retoma, en el número 4 “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje, durante toda la vida para todos”, retomando a cada momento la inclusión, la reducción de las minorías que son los más afectados en el tema de las

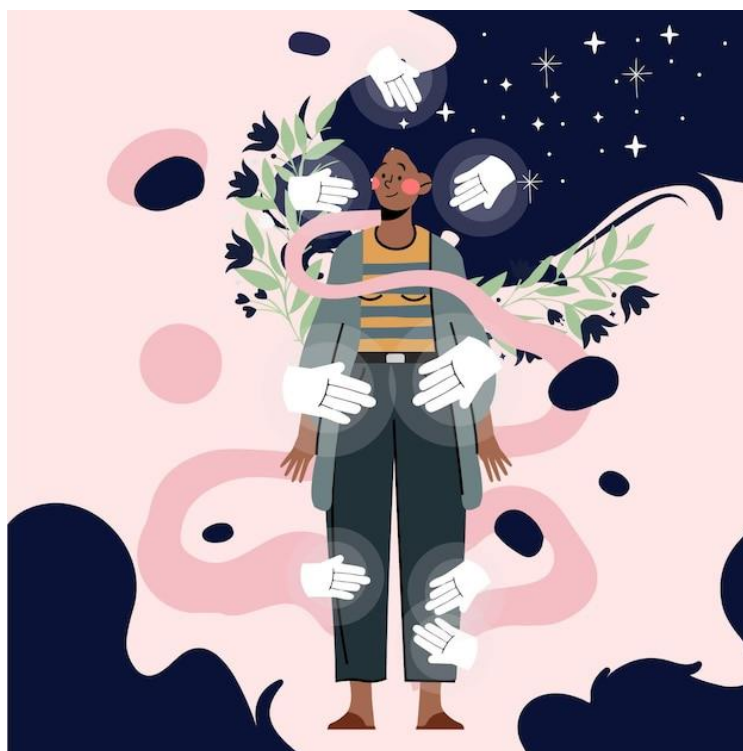
brechas de desigualdad social, mejorando las condiciones de aprendizaje permanente.

Un tema que se debe de recuperar en las aristas del ser docente es la forma de atender a la diversidad, a pesar de las áreas de oportunidad a las que se enfrenta el o la docente del siglo XXI reconociendo que hay brechas entre el discurso y la realidad al interior y exterior de las aulas.

Es de reconocer que se tienen lagunas, vacíos en la formación docente en la parte de la inclusión, pero que independientemente de ello se traduce en acciones concretas, para poder atender con aciertos y desaciertos, pero siempre en miras de mejorar continuamente en el aula. Y qué decir del desarrollo de las habilidades socioemocionales, las cuales son vitales identificar, analizar, relacionar y aplicar en la toma de decisiones, tanto por el alumno, el docente y el padre de familia, en general por el tejido social.

Cada una de las decisiones son vitales para el fortalecimiento de la sociedad, en todos sus factores y escenarios, de aquí la importancia de actuar de forma activa y consciente, porque independientemente del sector político, económico, religioso o grupo social, es esencial hacer conciencia dentro del aula, sobre el impacto que tendrá la práctica docente que desarrolle él o la docente, que se encuentre al frente de un determinado grupo de trabajo, el cual tiene una razón para asistir cada uno de los días a la escuela. Si resulta todo lo contrario donde el propio docente no reconoce la importancia que tiene su trabajo en el alumno(a), se reflejarán en el desaliento y desinterés que tengan los alumnos de asistir a la escuela.

La práctica docente, está en constante monitoreo por la propia persona que la desarrolle, sin caer en la arrogancia y la simulación, el docente debe ser honesto consigo mismo para reconocer sus áreas de oportunidad y las grandes fortalezas, para generar en el alumno un ideal positivo.



CONCLUSIONES

Las brechas sociales se resuelven con acciones reales y concretas, los discursos hoy en día carecen de realidades a corto, mediano y largo plazo, por lo que la sociedad exige más respaldo y acompañamiento, en cada una de las situaciones particulares (calidad educativa, la inclusión y cero segregación, mejora del ambiente, mejores condiciones de vida), sin importar la étnica, preferencia sexual, idioma, religión o partido político.

La UNESCO por ejemplo define a la inclusión educativa, como la implementación de cambios en los contenidos y ajustes en las evaluaciones de los profesores y del alumnado. La realidad es tener un acercamiento diferente a cada una de las personas, sin importar sus necesidades, sus capacidades o sus intereses, garantizando de esta manera el acercamiento a la educación de calidad para las escuelas.

En ocasiones sino es que siempre, el termino de inclusión, no está consolidado para las escuelas, porque en ocasiones es aceptar a personas de todos los perfiles, la acción de hacer algunos cambios o modificaciones dentro y fuera de aula, representan para el docente bajar el nivel educativo en el aula. Cuando la inclusión lejos de ser una carga curricular, donde el docente constantemente éste diseñando acciones u actividades para el alumno con barreras debiera de ser concebida, como una puerta al diálogo el abrir la puerta a la diversidad, al máspreciado de los recursos para cualquier profesor, para que al relacionarse con las otras experiencias se genere un talento.

La inclusión es explotar los talentos de cada una de las personas dentro y fuera del aula, permitiendo que el alumnado se relacione para que se genere un ambiente de reconocimiento, que en poco o mucho nivel, es necesario para que el alumno (a) se sienta que pertenece a ese grupo. Al sentirse parte de un grupo, será el logro de una práctica docente de éxito, al desarrollar la equidad y la inclusión, lo cual será a cada momento observable por toda la comunidad escolar, y ésta por inercia será asimilada y adoptada como parte de una cultura, donde si alguien que no converge con dicha cultura, comenzará también a aprender de ella.

La profesionalización docente, inicia desde la parte del reconocimiento que se tiene como persona, como ser humano, que ha venido a este mundo a servir, desde esa humildad en el corazón, es cuando se comienza a tener una vocación por la docencia, la cual lejos de ser un chispazo en el alma, es una anhelo por el otro, donde reconoce que las palabras y acciones que muestre al otro, serán de gran impacto en la vida de uno o varios seres humanos, siempre con un sentido de ética, congruencia y amor por el otro.

La docencia se reconoce que es una de las disciplinas más complejas por desarrollar, por el hecho de reconocer que se trabaja con una materia prima muy especial y única llamada “ser humano” y que no todos tienen el tiempo y disposición para poder crear obras maestras, que luego de varios años se desarrollaran y

formaran parte de un tejido social, el cual será para bien o para mal, como resultado de dicha práctica docente.

Hoy en día se reconoce que el tener un alto grado de estudios, no garantiza en el ser humano el desarrollo de la ética ante la sociedad, lo cual es muy delicado por el hecho de reconocer que no todas las personas que tienen grados de maestrías o doctoras garantizan un trato más humano y equitativa ante los otros. Esta parte de la educación va acorde a los valores que desde el interior de las familias y las instituciones educativas requieren poder trabajar, como lo menciona el Dr. Miguel Ángel Santos Guerra en su ponencia “Profesor/a para el siglo XXI.

“Esta institución no tenemos que formar a los mejores del mundo, sino los mejores para el mundo” (UMA, 2016)

Esta frase nos invita a seguir mejorando nuestras prácticas no para uno mismo u otros, sino para el medio en el que nos desenvolvemos y desde luego el planeta, el cual está cobrando una factura pendiente, que ya se está manifestando con el calentamiento global, el deshielo de los glaciares, las sequias, las inundaciones, los huracanes entre otros. No basta con ser el mejor para uno mismo.

De lo anterior es que emerge la importancia y esencia que tiene la materia “Educación para la vida”, desde dónde y para quién, qué grado de impacto se debe tener en el entorno que nos rodea, reconociendo nuestras fortalezas y áreas de oportunidad, para seguir mejorando constantemente en nuestro quehacer educativo, siempre con un sentido de solidaridad con el otro.

Los docentes de hoy en día requieren un autoanálisis de lo que están desarrollando, en cada una de sus acciones personales y pedagógicas, reconociendo que tiene grandes materiales en sus manos para poder generar en el otro el placer de aprender, pero sobre todo servir a otros.

Lo que genera nuestro quehacer educativo, en las generaciones del presente y del futuro, retumbaran en gran medida, en el tipo de ciudadanos que lleven las riendas

de nuestro país, de allí la importancia de observar con lupa la formación docente, y desde luego los pilares de la educación que menciona Jacques Delors, aprender a conocer (adquirir los conocimientos), aprender a hacer (aplicar los conocimientos), a aprender a vivir juntos (recuperar y compartir con el otro), y lo primordial aprender a ser (reconocer los tres anteriores que forman una personalidad del individuo y sus valores). Sin lo anterior nuestra sociedad será un caos, que no tendrá principio ni fin, sino se retoma la verdadera esencia de la educación.

Como decía el gran magistrado Pericles “el docente debe embellecer el alma de los alumnos”, en todos sus matices y facultades, y que razón tenía por el hecho de que son las personas que forjarán el presente y futuro de un lugar, nación o mundo. La vida tiene grandes retos, pero uno de ellos es generar en el otro el sentido de pertenencia y de amor a la diversidad.



BIBLIOGRAFÍA

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana, UNESCO .

Guerra, M. Á. (2016). *El pato en la escuela o el valor de la diversidad* . Madrid: CAM Caja Mediterranea Obras Sociales .

UMA, F. d. (08 de Noviembre de 2016). *Dr. Miguel Ángel Santos Guerra*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ldnhDEZZIYc>



EDUCACIÓN COMO PILAR PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CONDUCTA PROAMBIENTAL

SANTA GARCÍA RUVALCABA

Maestra en educación por la universidad interamericana para el desarrollo.
Asesora técnica pedagógica de la zona escolar 17 de telesecundaria
en el estado de Zacatecas.

Centro Regional para la Excelencia Académica (CREA), Pinos, Zacatecas.
santagarciaruvalcaba@gmail.com

RESUMEN

El ensayo tiene como objetivo destacar la estrecha relación entre la educación y la conducta proambiental (CPA), subrayando la importancia de adquirir conocimientos, habilidades y valores proambientales desde edades tempranas, iniciando su formación desde la infancia y la adolescencia. Para ello se retoma la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), abordando el deterioro ambiental desde el campo formativo “Ética, Naturaleza y Sociedades”, así como la implementación de metodologías activas, siendo la más propicia para dicho campo, la del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), y que en conjunto promueven la formación de una ciudadanía participativa, responsable y comprometida con la sustentabilidad ambiental.

Palabras clave:

Educación, Conducta Proambiental, Sustentabilidad Ambiental, Deterioro Ambiental, Nueva Escuela Mexicana, Aprendizaje Basado en Problemas.

ABSTRACT

The essay aims to highlight the close relationship between education and pro-environmental behavior (CPA), underlining the importance of acquiring pro-environmental knowledge, skills and values from an early age, starting their training from childhood and adolescence. To this end, the proposal of the New Mexican School (NEM) is taken up, addressing environmental deterioration from the training field "Ethics, Nature and Societies", as well as the implementation of active methodologies, the most favorable for said field being that of Learning. Based on Problems (PBL), and that together promote the formation of a participatory, responsible citizenry committed to environmental sustainability.

KEYWORDS

Education, Pro-environmental Behavior, Environmental Sustainability, Environmental Deterioration, New Mexican School, Problem-Based Learning

INTRODUCCIÓN

El deterioro ambiental como un desafío social requiere una respuesta integral, que no solo implique cambios tecnológicos o políticas públicas, sino también una transformación profunda en las actitudes y comportamientos de las personas hacia el entorno natural. En consonancia con ello, la educación viene a jugar un papel crucial en la formación de CPA, al proveer en los individuos conocimientos, habilidades y valores necesarios para tomar decisiones informadas y responsables desde edades tempranas. Como señala Tilbury (1995), "la educación ambiental tiene el potencial de desarrollar la conciencia, la preocupación y la participación en los asuntos ambientales desde la infancia hasta la edad adulta" (p. 197), de tal forma que tenga una secuencia lógica y que desde los primeros años de vida escolar los alumnos y las alumnas adquieran, desarrollen y consoliden competencias proambientales acorde a su edad y al contexto en el que se desenvuelvan.

Este ensayo tiene como objetivo destacar la estrecha relación entre la educación y la CPA, subrayando la importancia de iniciar esta formación desde la infancia y la adolescencia. Para ello, se retoma la propuesta de la NEM, que aborda el deterioro ambiental desde el campo formativo “Ética, Naturaleza y Sociedades”. La NEM busca fomentar una educación integral que no solo imparta conocimientos, sino que también desarrolle una conciencia ética y ecológica, contribuyendo a la construcción de una sociedad más sostenible (SEP, 2019).

Para lograr lo anterior, se enfatiza la implementación de metodologías activas, siendo la más propicia para este campo el ABP, el cual “permite a los estudiantes involucrarse de manera crítica y creativa en la resolución de problemas complejos, promoviendo una comprensión más profunda y duradera” (Savery, 2006, p. 12), es decir, el ABP presenta características que le dan un plus a que la problemática del deterioro ambiental tenga propuestas de solución sólidas, claras y pertinentes, esto debido a que dicha metodología no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también fortalece las competencias necesarias para lograr una ciudadanía participativa, responsable y comprometida con la sustentabilidad ambiental (MEB, 2016).

En conjunto, esta propuesta de trabajo aquí señalada no solo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos ambientales actuales, sino que también promueven la formación de una ciudadanía capaz de contribuir activamente a la construcción de un futuro sostenible, es decir, un mayor nivel de conocimiento acerca de los problemas medioambientales está asociado a un mayor nivel de implicación en la CPA bajo una cultura ambiental, como una alternativa para preservar el medio ambiente y al mismo tiempo una calidad de vida para las especies que habitan en él.

Lo que de verdad sucede es que la educación debe de adaptarse a los nuevos tiempos y constituirse como un pilar fundamental para esa formación integral que se busca desde el artículo 3° constitucional.

DESARROLLO

Hoy en día y, debido a los grandes cambios en los diferentes ámbitos, hablando de lo social, ambiental, cultural, laboral, económico, político y ético, se han visto inmiscuidos en el problema del progresivo deterioro ambiental, en el cual todos los individuos con las decisiones personales y/o colectivas constituyen factores a favor o en contra de dicha situación, asentado esta idea como bien lo señala Miranda (2013, p.94):

El problema del progresivo deterioro ambiental y social se ha atribuido a ciertas creencias o formas de ver el mundo que establecen, en gran parte, los valores y las actitudes con respecto al medio ambiente y a los otros seres humanos que generarán determinados comportamientos o conductas ecológicas

Es así que generar conciencia sobre la importancia del cuidado del medio ambiente ha sido un reto constante, ya que este problema no es nuevo ni exclusivo del ámbito educativo, pues a lo largo de la historia, el deterioro ambiental ha sido una preocupación persistente que ha movilizó a diversas disciplinas y sectores de la sociedad. Desde la Revolución Industrial, el impacto negativo de las actividades humanas sobre el medio ambiente se ha intensificado, llevando a la degradación de ecosistemas y a la pérdida de biodiversidad (McNeill, 2000), pero pareciera que, a pesar de las alertas y el padecimiento de dichos efectos negativos, la sociedad continúa dañando de forma desmedida la naturaleza, esto en el afán de la transformación y bienestar.

Hoy en día, el deterioro ambiental es más evidente e incuestionable que nunca, pues padecemos el cambio climático, la deforestación, los escasos del agua y la contaminación que afectan tanto a los ecosistemas como a las poblaciones humanas (IPCC, 2021).

La relevancia de este tema en la actualidad se refleja en los esfuerzos internacionales por encontrar soluciones, como los Objetivos de Desarrollo

Sostenible de la ONU, que buscan un equilibrio entre el desarrollo económico, la inclusión social y la sostenibilidad ambiental (ONU, 2015).

México ha implementado diversas acciones nacionales para enfrentar el deterioro ambiental, reflejando su compromiso con la protección del medio ambiente y la promoción de la sostenibilidad:

- Estrategia Nacional de Cambio Climático (ENCC), que establece un marco integral para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y promover la adaptación a los impactos del cambio climático. Según la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT, 2013)
- Programa Especial de Cambio Climático (PECC) 2021-2024, que articula políticas y acciones concretas para mitigar los efectos del cambio climático y proteger la biodiversidad.
- Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente (LGEEPA), que, desde su promulgación en 1988, ha sido un pilar en la regulación y gestión ambiental en México (DOF, 1988).

Dichas acciones reflejan el compromiso de México con la protección del medio ambiente, aunque su implementación y efectividad dependen en gran medida de la cooperación interinstitucional y del fortalecimiento de la participación ciudadana en la gestión ambiental. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, el cambio real depende de una transformación profunda en la conciencia y en las prácticas diarias de los individuos, lo que constituye un desafío continuo para la educación y para toda la sociedad.

Es por lo anterior que cabe señalar que formarse en cuestiones ambientales constituye un pilar, pues el beneficio es tener acceso a un planeta sustentable, y es a través de la educación que el hombre interioriza la cultura, y como sujeto educable, tiene la capacidad tanto de construir y producir conocimientos, habilidades y valores que hacen posible la transformación de la realidad (Bayón & Morejón, S. XXI), constituyéndose como portador de una conciencia

medioambiental, contribuyendo al cuidado y preservación del medio ambiente a través de su propia actividad y dispuesto a la educación medioambiental permanente, pues la transformación y los cambios están a la orden del día.

Este tema no es para nada novedoso, pues tiene años tratándose en los diferentes ámbitos antes mencionados, sin embargo no se ha logrado erradicar la problemática, pues de forma contraria vemos con profunda tristeza y preocupación que las nuevas generaciones están viviendo en un contexto con carencias de recursos vitales, como por ejemplo el agua, y que a pesar de ello muchas de las acciones que tienen lugar en los diferentes espacios que habitan no son para nada comportamientos en favor de la lucha hacia dichas situaciones, estando presentes actos como el desperdicio al lavarse las manos o al realizar el aseo bucal.

En el contexto laboral inmediato, para alumnos y docentes la CPA aun es un reto, pues a pesar de que conocemos, somos víctimas y desafortunadamente participes en el deterioro del medio natural en que vivimos y que genera graves y grandes problemas, esto no se detiene pues estamos frente a una constante que aumenta junto con los patrones de consumo desmedido e irresponsable de los recursos naturales, la contaminación, la industria, y porque no decirlo, las ineficientes políticas y educación que regulen el medio ambiente. Es así como bien se plantea “el ser humano es responsable directo de esta degradación al convertirse desde la antigüedad en el primer gran consumidor, obteniendo de la naturaleza alimento, vestido, protección y hasta diversión” (Fraigo et al. 2012, p. 1092), con la idea equivocada de que la naturaleza nunca iba reclamar el mal trato y/o abuso que se le ha dado.

Hoy por hoy estamos viviendo el reclamo de la naturaleza de tal manera que la preocupación y ocupación se hace presente de forma significativa, viendo en la Educación una herramienta fundamental para lograr una CPA, entendida esta como “el conjunto de acciones intencionales, dirigidas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales que resultan de la protección del medio”

(Corral Verdugo, 2000a, como se citó en Martínez, 2004), la cual debe sentar sus bases en los valores, las creencias, las actitudes ambientales, dando pauta a una variedad de acciones ecológicas responsables, como por ejemplo, uso racional de la energía, cuidado de plantas y animales, reciclaje de objetos, campañas de limpieza, reusó de algunos materiales, por mencionar algunas.

Son estas acciones las que se buscan cimentar en la cotidianeidad de los individuos, esto desde lo que señala como objetivo del presente texto, en las aulas se pretende buscar un espacio idóneo para formar esta CPA, rescatando la implicación de los determinantes de esta conducta, los cuales son afectivos, cognitivos y disposicionales (Jiménez y Lafuente, 2010, como se citó en Rivera y Garcés, 2018), resaltando que todos juegan un papel fundamental, pero en el ámbito educativo, son los determinantes cognitivos el área de acción, pues es el conocimiento ambiental un antecedente fundamental del comportamiento de las personas, es decir, funcionan como la base de las acciones que provocan los mecanismos para evitar o corregir los problemas medioambientales.

En esta misma idea rescato lo dicho por Jareño et al (2012, como se citó en Rivera y Garcés, 2018, p. 63): “es importante transmitir conocimiento medioambiental en la infancia y la adolescencia” dándole una variante, pues se les dan a los alumnos y alumnas las oportunidades de construcción de aprendizajes al referente del tema, de tal forma que ellos adquieran, desarrollen y consoliden competencias proambientales que les permitan lograr lo que se plantea en el artículo 4º constitucional, párrafo 5, el cual establece que “Toda persona tiene derecho a un medio ambiente sano para su desarrollo y bienestar”.

Como docente de secundaria en el subsistema de telesecundaria, y como parte de la comunidad educativa del medio rural trabajamos en un colectivo en pro de lograr el objetivo que establece dicho artículo constitucional, y aunque no hay una disciplina específica en el currículo que aborde el tema de la Educación para la Sustentabilidad Ambiental, desde las asignaturas de Geografía, Formación Cívica y

Ética y Biología principalmente se abordan contenidos que contribuyen a que los alumnos adquieran una CPA, trabajando principalmente en proyectos desde el aula, la escuela o en algunas ocasiones involucrando a la comunidad, pero aceptando que nos hemos quedado cortos, pues aún se identifican grandes áreas de oportunidad que se pueden abordar con proyectos más ambiciosos, para lo que viene muy ad hoc la propuesta del Plan de Estudios 2022 con la NEM, pues enfatiza como centro del proceso enseñanza – aprendizaje a la comunidad, y esto permite al alumno descubrir que la escuela pretende brindar las herramientas que le permitan resolver problemas no sólo dentro del ámbito escolar, sino que el propósito es trascender y resolver dificultades del contexto local.

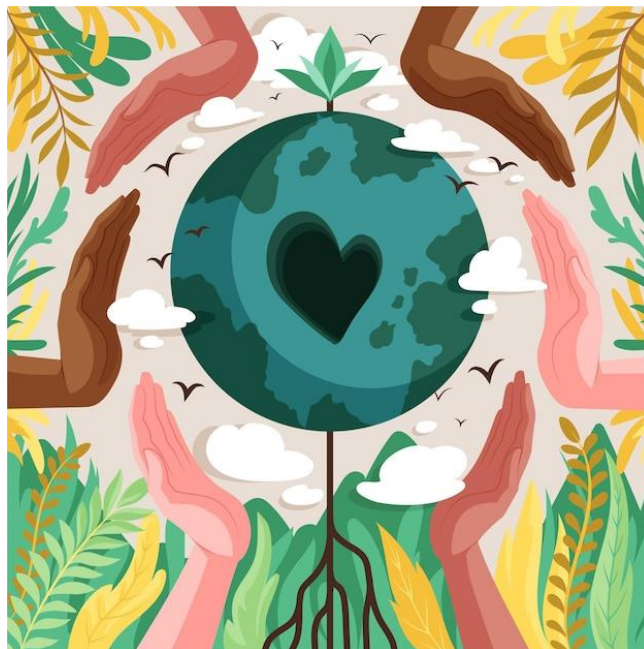
Es así que sin duda alguna y de forma preocupante una de las problemáticas que se hacen presentes en las diferentes esferas contextuales en la que vivimos se centra en cuestiones de deterioro del medio ambiente, lo cual encaja perfectamente en el campo formativo “Ética, Naturaleza y Sociedad”, en el cual se aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente; ofreciendo experiencias de aprendizaje para la construcción de una postura ética que impulse el desarrollo de una ciudadanía participativa, comunitaria, responsable y democrática, con la finalidad de crear responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza a partir de la concepción de que todas las personas forman parte de ella, y asuman compromisos de bajo impacto ambiental y de sustentabilidad para garantizar el derecho de todas las personas y seres vivos, a un ambiente sano en el presente y futuro.

Para el trabajo anterior se hace la propuesta de trabajar dicho campo a partir de la metodología de ABP (SEP, 2022, p. 74), esto debido a 3 causas principales: primero, sitúa la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida; segundo, se involucran distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los problemas, los cuales parecieron ajenos y diferenciados en los métodos de las diferentes disciplinas, pero

guardan relación factorial exógena, que conlleva a generar distintas propuestas de solución; y finalmente, porque contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza.

Dicha metodología, se desarrolla a partir de 6 momentos, fases, pasos o etapas que llevan secuencia lógica y favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje y son:

1. Presentemos: plantear una reflexión inicial; es decir, identificar qué problemáticas existen en la comunidad y/o en el aula,
2. Recolectemos: donde las y los alumnos exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares previos, respecto a la temática detectada en el momento uno,
3. Formulemos el problema: se determina con claridad el problema sobre el cuál se trabajará, así como las inquietudes y curiosidades de los alumnos en torno al mismo,
4. Organicemos la experiencia: se plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación en la que se argumentará una posible solución al problema planteado en el momento uno,
5. Resultados y análisis: se retoma el problema inicial: los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos y los aprendizajes obtenidos; además, se plantean diversos medios para divulgar los resultados y, en su caso, se identifican nuevamente los problemas,
6. Vivamos la experiencia: se guía a los alumnos a una indagación de corte documental o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema y, de ser necesario, intervenir para transformarlo (SEP, 2022, p.74-76).



CONCLUSIÓN

Es la educación el ámbito idóneo para el fomento de CPA, ya que es bajo la formalidad y enfoque que le dan los docentes a este tipo de formación que los individuos tienen la oportunidad de adquirir competencias proambientales que les permitan trabajar en la preservación del medio ambiente y que si bien en la actualidad se está trabajando en las propuestas de solución a este tipo de problemática, el ideal es llegar a lograr el trabajo en la prevención de los mismos, bajo acciones responsables en cada uno de los ámbitos y espacios de los cuales se forma parte a lo largo de la vida.

Para ello es fundamental que se conozcan los antecedentes de este problema que aqueja a la sociedad, y las acciones que se han emprendido de forma internacional y nacional, y como se han implementado en el contexto inmediato, a fin de hacer una valoración y determinar áreas de oportunidad que guíen la formación en temas del cuidado y preservación del medio ambiente, retomando la propuesta de la NEM y teniendo claro el objetivo que a bien se plantea como el sexto rasgo del perfil de egreso de la educación básica:

Que los alumnos y alumnas se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

Suena ambicioso, pero constituye un reto para el docente, para la institución y para el sistema educativo, ante el cual se están dando las herramientas para hacerle frente, ahora sólo falta ver cristalizada dicha propuesta y ser pacientes en la construcción paulatina de competencias que lleven a la solución de problemáticas del contexto más inmediato, pero que al mismo tiempo se sientan seguros y capaces para desenvolverse de forma adecuada en otros momentos y espacios.



REFERENCIAS

Bayón Martínez, P. & Morejón Ramos, A. (s. f). Cultura ambiental y la construcción de entornos de reproducción social en Cuba: un reto para el siglo 21. Grupo GEMAS, Instituto de Filosofía, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA).

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [Const] Art. 4 (8 de febrero de 2012)

DOF (1988). Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente. Diario Oficial de la Federación.

Fraijo Sing, B., Corral Verdugo, V., Tapia Fonllem, C. & Garcia Vázquez, F. (2012). Adaptación y prueba de una escala de orientación hacia la Sustentabilidad en niños de sexto año de Educación Básica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55), pp. 1091-1117.

Gobierno de México (2021). Programa Especial de Cambio Climático (PECC) 2021-2024. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

IPCC (2021). *Climate Change 2021: The Physical Science Basis. Contribution of Working Group I to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*. Cambridge University Press.

Martínez Soto, J. (2004). Comportamiento proambiental. Una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en el comportamiento persona-ambiente. *Revista Theomai*, 99.

McNeill, J. R. (2000). *Something New Under the Sun: An Environmental History of the Twentieth-Century World*. W.W. Norton & Company.

MEB (2016). Metodologías activas en la educación básica. Ministerio de Educación Básica.

Miranda Murillo, L. M. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamiento ambientales. *Producción Limpia*, 8(2).

ONU (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Organización de las Naciones Unidas.

Rivera – Torres, P. & Garcés – Ayerbe, C. (2018). Desarrollo del comportamiento proambiental en los individuos y sus determinantes. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 163, pp. 59-78.

Savery, J. R. (2006). Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 1(1), 9-20.

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado. [Material en proceso de edición]. Págs. 64-82; 23 y 24.

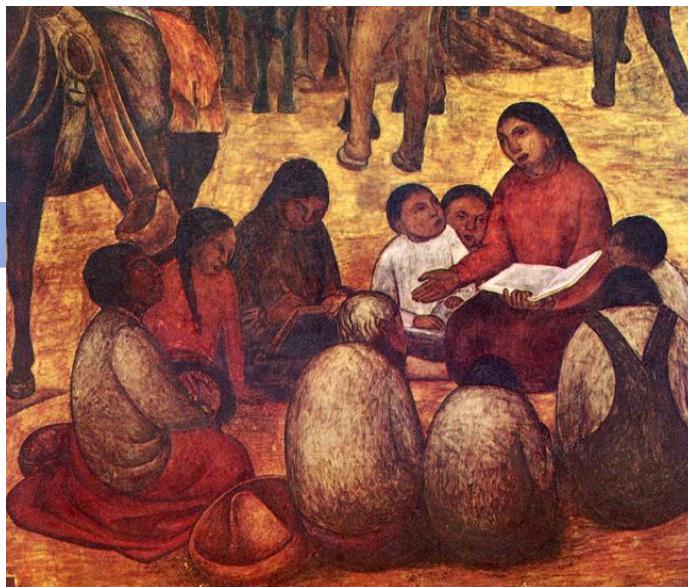
SEMARNAT (2013). Estrategia Nacional de Cambio Climático: Visión 10-20-40. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

SEP (2019). Propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana. Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2022). Plan de Estudio de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.

SEP. (2023). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. Segunda Sesión de CTE. Ciudad de México.

Tilbury, D. (1995). Environmental education for sustainability: Defining the new focus of environmental education in the 1990s. *Environmental Education Research*, 1(2), 195-212.



La maestra rural. Fragmento de pintura. Diego Rivera.

LA PRIMERA ENSEÑANZA; EL DEVENIR HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN PRESCOLAR EN MÉXICO

NORA GUADALUPE MARTÍNEZ FLORES

RESUMEN

El análisis de la educación preescolar en México, a través de la identificación de su devenir histórico permite reconocer su evolución, para a su vez generar cambios con cautela conforme se pueda ir determinando. El reconocimiento del devenir histórico de la primera enseñanza desde el siglo XVI a la llegada de los primeros misioneros educandos al continente, seguido de la escolarización habla de un proceso constante acompañado de un cambio, también, en la manera de pensar de quienes tuvieron a su cargo la educación.

Con la secularización de la enseñanza, empieza en México, otro modelo educativo el cual sería incluyente, y basado en una metodología que tiene como referencia modelos extranjeros. Con ello, tal proceso iría cambiando en el sentido más exclusivo y sólido como lo conocemos en nuestros días.

Palabras clave: educación, enseñanza, evolución, historia, México, preescolar, escolarización, primaria.

ABSTRACT

The analysis of preschool education in Mexico, through the identification of its historical evolution allows to recognize its evolution, to generate changes with caution as it can be determined. The recognition of the historical evolution of the first teaching from the sixteenth century to the arrival of the first educating missionaries to the continent, followed by schooling speaks of a constant process accompanied by a change, also, also, in the way of thinking of those who were in charge of education.

With the secularization of teaching, begins in Mexico, another educational model which would be inclusive, and based on a methodology that has as a reference foreign models. With this, such a process would change in the most exclusive and solid sense as we know it today.

Keywords: education, teaching, evolution, history, Mexico, preschool, schooling, primary.

INTRODUCCIÓN

Pocas veces existe una motivación constante que sirva de referencia para interpretar nuestro pasado, a pesar de que, al comprenderlo mejor podríamos desde luego entender mejor el presente. El hecho de tener un acercamiento con las circunstancias históricas, sociales de los sistemas que actualmente utilizamos podría desde luego favorecernos en comprender mejor nuestro presente e ir trazando el futuro.

La intención de este recorrido pretende dar un panorama de los primeros inicios de la educación preescolar en México, con ello, el motivar a seguir indagando en cuanto al proceso histórico de un sistema que goza de una importancia directa en el sistema educativo en nuestro país.

EL RECORRIDO EVOLUTIVO

La primera enseñanza o educación inicial ha pasado por un proceso evolutivo, el cual ha permitido hacer un cambio en la concepción del niño y escalar los peldaños necesarios para ofrecer la atención merecida que al día de hoy se busca brindar.

En el desarrollo de esta primera educación se dan varios momentos históricos donde existen grandes reestructuraciones sociales y económicas que dan cuenta del desenvolvimiento que ha tenido con el paso de los años. Hablando a una escala mundial se volvió una realidad dolorosa teniendo en cuenta las guerras entre las potencias económicas. Posterior a ello, dichos sucesos derivaron en brindar una atención inicial al niño en los primeros años de la reactivación económica y social, que desde luego demandaba una nueva conciencia en el ámbito educativo.

A finales del siglo XIX tienen lugar en Europa una gran serie de cambios en cuanto a la economía y conciencia social provocados por la Revolución Industrial, la cual fue un paradigma bélico producido por las potencias de Rusia, Inglaterra, Francia y Alemania. Dicha revolución representó un desarrollo en gran escala para las industrias, pues, adquirió una amplia producción y un cambio comercial de una

nación a otra. Esto incrementó la economía y a su vez el predominio del mercado, de igual manera que el trabajo asalariado adquirió un valor notable pues la clase obrera destacó no solo por el trabajo sino también por la educación.

La educación preescolar es el nombre que se asigna a la primera enseñanza, previa a la educación primaria, la cual ya era obligatoria en este contexto. Sin embargo, en este primer momento que antecede a la educación preescolar el cambio originado por la revolución industrial demandaba que las mujeres salieron a trabajar descuidado a edad temprana el cuidado de sus hijos. A su vez, el incremento de las zonas urbanas desencadenó falta de áreas recreativas para niñas y niños en este contexto.

Todos estos cambios afectaron a niños y niñas, pues, en este contexto se encuentran sin atención ni cuidado; como consecuencia de ello y unido a las ideas de grandes pensadores del siglo XIX se consideraban la importancia de la educación y atención del niño; en ese punto de la historia influyeron notablemente en la creación de Instituciones que atendieran a estos niños; se crean los asilos. Es aquí en donde podemos ver el primer antecedente directo de la primera enseñanza.

EL PRESCOLAR EN MÉXICO

En el contexto histórico que compete a México fue en el siglo XVI, en la Nueva España, con el arribo de los primeros misioneros a las Indias, pues, fueron las órdenes religiosas las que se encargaron del adoctrinamiento. Esta misión doctrinante no representaba como tal una enseñanza enteramente en dogmas cristianos, si no, también tenían expectativas educacionales con miras a extender la evangelización en lo que sería el nuevo reino.

La iglesia, representada por el clero secular y el clero religioso se encargó de la educación inicial y primaria durante casi tres siglos, pues, sería hasta casi medio siglo después de la independencia que entre los años 1884 y 1887 aparece la figura de Manuel Cervantes Imaz, quien, promueve una propuesta de atención a la primera infancia. Ya desde 1974, hacía alusión a la importancia de la primera atención escolar previo al ingreso a la primaria. Estas primeras ideas fueron expuestas por el periódico *El educador*, el cual difundía y era la voz de la Escuela Normal de Instrucción Primaria de México.

En medio de este concepto aparece la figura del alemán quien fuera discípulo de Federico Froebel. Laubscher, a su llegada a México se estableció en una colonia alemana cercana a San Andrés Tuxtla, el cual estaba dedicada y subsitio de la comercialización del tabaco y es ahí en donde aprendió el idioma español. Destacó favorablemente lo cual atrajo la atención de docentes y padres de familia, posteriormente de autoridades educativas y gubernamentales, quienes vieron en el un modelo eficiente de educación directa en los alumnos de corta edad.

Pasada la segunda mitad del siglo XIX en el congreso de Instrucción pública convocado por el secretario de Justicia e instrucción pública Joaquín Baranda, fue en donde se planteó formalmente que los niños de 4 a 6 años tuvieran la opción de ir a la escuela con el fin de motivar su desenvolvimiento físico, intelectual y moral. Es aquí en donde se puede observar el inicio de las escuelas de párvulos, los cuales tiene la finalidad de estimular con juegos libres, trabajos manuales, jardinería y canto.

Bajo esta iniciativa, la escuela de párvulos, en un primer momento se destina a favorecer en su mayoría a hijos de obreros de tres a seis años de edad, los cuales comúnmente no tenían acceso a una educación meramente formal hasta entrada ya la primaria.

Durante la época porfirista, la política educativa no contó con grandes cambios en estos métodos de enseñanza pues el gobierno continuó utilizando a la educación como estandarte de progreso y bienestar de los hombres con la única intención de desmotivar la gran desaprobación social que se experimentaba.

Entre los años 1881- 1887 las escuelas de párvulos fueron adquiriendo forma gracias a la iniciativa de Enrique Rébsamen, pues, funda en Xalapa y Orizaba, en Veracruz las primeras dos. Mientras que sería Enrique Laubscher quien funda en San Luis Potosí y, Manuel Cervantes Imaz lo hizo en la Ciudad de México.

Según Marisol Rosas en su resumen por el recorrido de las primeras escuelas titulado *Apuntes sobre la Historia de la Educación Preescolar en la Ciudad de México* la escuela de Párvulos No. 1, se ubicó en la calle del Paseo Nuevo 92, hoy Bucareli, y se inauguró el 1 de julio de 1903 bajo la dirección de Estefanía Castañera, lideresa impulsora del proyecto. (Gómez, 2021)

Posterior a este momento, ya con entradas del pensamiento moderno en los niveles educativos el pensador alemán Federico Froebel introduce la idea de que las y los niños tenían capacidades naturalmente lúdicas, por tanto, su manera de aprendizaje era innata. Con ello daba a entender que podrían desarrollarse y moldearse de forma óptima o adversa.

Dicha idea propicio el caminar de los centros educativos durante la siguiente década posterior al 1887, pues, en este sentido, imperó el aprendizaje por medio de tareas de acceso casi domestico como lo son: tejer, recortar, doblar. De un modo también natural y lúdico se comenzaron a introducir actividades como la lectura de cuentos y trabajos manuales encaminados a un posterior aprendizaje de la escritura.

Para principios del siglo XX en México, Justo Sierra, subsecretario de instrucción pública autoriza el viaje a Nueva York, Boston y San Francisco de las hermanas Rosaura y Elena Zapata para conocer el funcionamiento del Programa *Kindergarten* (término alemán significa el lugar del florecimiento) en aquellas ciudades, pues era del conocimiento de muchos que este modelo representaba un alto éxito en los Estados Unidos.

En estados Unidos a diferencia de México, la educación preescolar más formal surgió como un espacio de entrenamiento y asistencia de hijas e hijos de familias acomodadas, sin lugar a duda la llegada de un modelo educativo extranjero atrajo buenos resultados al contexto escolar de nuestro país. (Bazant, 2006) Vale la pena mencionar que de manera un tanto significativa el estallido de la Revolución Mexicana cambió atrajo consigo cambios bruscos en el camino que ya había emprendido el nuevo modelo. El desequilibrio del país no solo propició un atraso en materia del desarrollo del nuevo sistema, si no también que los espacios educativos como tal para ejercer esta primera enseñanza se vieron vulnerados.

Fue hasta casi antes de la primera mitad del siglo XXI en 1921 que se puede apreciar una estabilización y sobre todo una estructura del sistema educativo nacional, Seria hasta 1942 que se crea la secretaria de Educación Pública SEP y con ello se crea también la Inspección General de Jardines de Niños. Hasta la década de los años cuarenta en donde para mayor formalidad nace la Dirección General de Educación preescolar, así como la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJD)

Posteriormente la expansión fue notable, pues estas instituciones a su vez propiciaron un sistema adecuado y óptimo para el desarrollo de los espacios de Jardines de Niños. Con ello, en 1948 se crea la Escuela Nacional para maestras de Jardines de Niños. (García, 2016) Para estos años la idea clara de una modernización en el sistema educativo no solo tenía las intenciones de buscar espacios recreativos para niños, si no, involucrarlos en la modernización y sobre todo generar en ellos una idea clara de pensamiento, todo esto con el fin de propiciar un desarrollo más empírico en la educación primaria.

Pasada ya la mitad de siglo en 1956, se instauró el Plan Nacional de Educación y, en 1957, se celebró en México el congreso de la Organización Mundial para la educación Prescolar, aunque no se integró a ella sino hasta 1962. (SEP. 2005) Es en estos años donde los centros educativos estimulaban el deseo de expresar en los niños ideas correctas respecto al valor que tenían en la sociedad, con ello también buscaban favorecerlos en el mundo del lenguaje. La escritura, el arte, el hogar y el juego.

Todo este camino se vio favorecido gracias a la creación de la Escuela Normal de Educadoras, pues esto significó un avance en donde se reconoció que para la modernización del sistema se requería personal preparado. Con ello en 1984 se formalizó la licenciatura en educación. (Hernández, 2016)



CONCLUSIONES

Todas las etapas descritas en este artículo en el punto y contexto en el que fueron generadas trataron siempre despertar la estimulación temprana de la primera enseñanza. Como se ha podido observar, la educación preescolar o primera enseñanza siempre ha estado presente en el sistema escolar de nuestro país, pues, surge de la necesidad de comenzar a vincular a las infancias a adquirir habilidades y destrezas que favorezcan su desarrollo.

Los modelos que se han citado en este recorrido no siempre fueron los más ideales, pero es digno de reconocer que errados o no, la intención siempre fue clara y saludable para favorecer la ideología del contexto.

Vale la pena el seguir hondando en el tema para tener claridad en las etapas y modelos que han acompañado el devenir de la educación escolar en nuestro país, todo esto con el firme propósito de lograr un cambio que favorezca no solo la escolarización temprana de las y los niños, sino, sobre todo, atender a todos los que lo necesiten bajo la clara intención de favorecer a la sociedad.



BIBLIOGRAFÍA

- Bazant, M. (2006). *Historia de la educación durante el porfirian.* Mexico, D.F: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos. .
- García, F. V. (2016). *Historia de la educación preescolar en México* . San Luis Potosí: STJ Compendios .
- Gómez, M. R. (2021). Apuntes sobre la Historia de la Educación Preescolar en la Ciudad de México. *Kuchkabal*, 23.
- Hernández, A. T. (23 de marzo de 2016). Inicios de la educación preescolar en México. *MILENIO* .
- Reimers, F. (2006). . *Aprender más y mejor. Políticas, programas, oportunidades de aprendizaje en educación básica en México*. México D.F: Fondo de Cultura Económica.



EXPERIENCIA DOCENTE CON TIC EN POST PANDEMIA COVID-19 EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR UNIVERSITARIO

RUT MIRAMONTES CABRERA - NAHUI OLIN NICOLÁS FÉLIX TORRES

Universidad Autónoma de Zacatecas. Dirección: Jardín Juárez #147 Centro
Histórico C.P. 98000 · Zacatecas, Zacatecas, México
nicolas.fx.tr@gmail.com

RESUMEN

Este documento se compone de una serie de experiencias y observaciones docentes contrastadas con teoría y documentos de organizaciones internacionales. Su objetivo es conocer las condiciones con las que se trabajó con TIC en la Unidad Académica Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAP UAZ) en México; durante el periodo post pandemia entre los años 2022 y 2023. Se construyó con una metodología cualitativa de análisis de contenido y observación participante. El espacio donde se desarrolló el trabajo fue el Plantel XII de la UAZ; con una población aproximada de 190 alumnos, 22 docentes, administrativos y trabajadores, 9 aulas, 2 oficinas y 1 centro de cómputo.

ABSTRACT

This document is made up of a series of teaching experiences and observations contrasted with theory and documents from international organizations. Its objective is to know the conditions under which ICT was worked in the Preparatory Academic Unit of the Autonomous University of Zacatecas (UAP UAZ) in México; during the post-pandemic period between 2022 and 2023. It was built with a qualitative methodology of content analysis and participant observation. The space where the work was carried out was Campus XII of the UAZ; with an approximate population of 190 students, 22 teachers, administrators and workers, 9 classrooms, 2 offices and 1 computer center.

Palabras clave: TIC, Educación, COVID-19, Pandemia, UAZ. ICT, Education, COVID-19, Pandemic, UAZ.



INTRODUCCIÓN

Como lo menciona Michael Fullan (2002) la implementación de las TIC, puede parecer un concepto muy sencillo, pero comprende un cambio educativo complejo que puede ser realizado tanto por un individuo, una institución o por un sistema educativo completo. Es un proceso multidimensional que comprende por lo menos tres dimensiones, la primera, el posible uso de dicha tecnología, la segunda, los posibles enfoques didácticos, estrategias y actividades docentes, y tercera, la posible alteración de las creencias con respecto a las teorías, programas y políticas. Específicamente con las TIC podemos ver que este cambio educativo es meramente simple en su parte técnica (adquisición de equipo) pero socialmente muy compleja (la aceptación por parte de los individuos). (pp. 72-98)

Para que los jóvenes puedan integrarse a la sociedad del conocimiento no basta únicamente con tener acceso a TIC, hace falta tener un sistema institucional integrado con objetivos específicos que puedan dar sentido al uso de tecnologías en todo el quehacer docente y de los jóvenes en formación. Dentro de la Unidad Académica Preparatoria 12 de la UAZ se puede encontrar que esa integración está llena de parches, resultado de la pandemia Covid-19 y un modelo educativo rezagado.



En 2020, a medida que la pandemia de la COVID-19 se propagaba por todo el planeta, la mayor parte de los países anunciaron el cierre temporal de las escuelas, lo que afectó a más del 91 % de los estudiantes en todo el mundo. En abril de 2020, cerca de 1600 millones de niños y jóvenes estaban fuera de la escuela. Igualmente, cerca de 369 millones de niños que dependen de los comedores escolares tuvieron que buscar otras fuentes de nutrición diaria.

Nunca antes habían estado tantos niños fuera de la escuela al mismo tiempo, lo que altera su aprendizaje y cambia drásticamente sus vidas, especialmente las de los niños más vulnerables y marginados. La pandemia mundial tiene graves consecuencias que pueden poner en peligro los avances que tanto costaron conseguir a la hora de mejorar la educación a nivel mundial. (ONU, 2020)

DESARROLLO

Hablando específicamente del contexto del nivel superior mexicano, las instituciones universitarias tanto públicas como privadas, en conjunto con los centros de investigación pública se sumaron al denominado Acuerdo Nacional por la Unidad en la Educación Superior para hacer frente a la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19. Esto con el objetivo de garantizar dentro de sus posibilidades seguir atendiendo a los alumnos por medio de modalidades no escolarizadas, participar en programas de asistencia social, producir en sus laboratorios insumos médicos y contribuir con proyectos para reactivar la economía (ANUIES, 2020). Sin embargo y a pesar de que la UAZ se sumó a estos esfuerzos, el nivel medio superior, y superior quedaron a la voluntad de las decisiones administrativas emergentes de una situación nunca antes vista, dado el desconocimiento de la propia enfermedad y la ausencia de un tratamiento que dificultó la reconversión de los espacios (OMS, 2021, pp 7-12).

Junto al problema de la pandemia Covid-19 La Universidad Autónoma de Zacatecas, se encuentra en un proceso de reforma, dado que en su modelo educativo existen algunas carencias (UAZ, 2021). Un problema muy común en la actualidad, como menciona José Joaquín Brünner Ried (2003) la educación se encuentra en una revolución tecnológica provocada por la entrada vertiginosa de 2 factores a nivel mundial. El primero; la globalización, con una nueva organización de la sociedad en todos sus ámbitos. El segundo; el desarrollo de las TIC con su consiguiente cambio del tratamiento de la información. De esta suerte el mundo ha comenzado a configurarse en redes, tanto de información, como de mercados, sociales, etc. (p.101).

METODOLOGÍA Y OBSERVACIONES

Este documento se construyó con una metodología cualitativa de análisis de contenido y observación participante; que, si bien pueden ser utilizadas tanto en contextos cuantitativos como cualitativos, fueron seleccionadas para esta investigación por su versatilidad para analizar el momento histórico de post pandemia. El espacio donde se desarrolló el trabajo fue el Plantel XII de la Unidad Académica Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas en México. Con el objetivo de conocer las condiciones con las que se trabajó con TIC durante el periodo post pandemia entre los años 2022 y 2023. El plantel cuenta con una población aproximada de 190 alumnos, 22 docentes, administrativos y trabajadores, 9 aulas, 2 oficinas y 1 centro de cómputo.

Aquí se hace un paréntesis con el espacio del centro de cómputo, lugar donde se toman clases de "TIC"; consta de 22 computadoras, dos de ellas semi funcionales, 2 switch de red de 24 conexiones cada uno, un Router y una conexión a internet de 20 megas de velocidad. Las máquinas poseen un hardware bastante viejo, procesadores Intel Pentium 4 (lanzado en 2002) (INTEL, 2023a) con 1 GB de memoria RAM y discos duros de 80 gigas, sólo una de ellas posee un Intel i5 de

cuarta generación (lanzado en 2014) (INTEL, 2023b) con 8 GB de RAM y 500 GB de disco duro, a la que se conectan como clientes las dos máquinas que no son totalmente funcionales. Todas las máquinas tienen sistema operativo Linux dado que sus especificaciones técnicas las hacen prácticamente incompatibles con otros sistemas actuales; esto que representa un hecho catastrófico para el contexto interconectado en el que se vive actualmente y las necesidades de acceso a la información que tienen los jóvenes del plantel.

Mencionar las condiciones del centro de cómputo es importante ya que en él se gestan la mayoría de los esfuerzos encaminados a incluir a los jóvenes a la sociedad del conocimiento; su objetivo es fortalecer las habilidades en TIC, lo que actualmente es fundamental, sin embargo, por las condiciones en las que se encuentra el espacio destinado a esta tarea, se puede deducir fácilmente que no es la única tarea por hacer.

La habilidad de usar tecnologías de la información se ha convertido en una herramienta fundamental del desarrollo, es el equivalente histórico de lo que fue la electrificación. Pero sabemos que el uso de tecnologías de la información no es sólo un problema de hardware. Sin la capacidad informacional de la sociedad, es decir sin el trabajo informacional, organización e instituciones, tendrán pocas oportunidades para llevar países al desarrollo. (Castells et al. 1994, p 39)

En este contexto educativo y de salud tan complicado, la dirección de la unidad académica de prepas de la UAZ implementó, durante la pandemia, clases a distancia sin tener un plan específico, sin sistemas institucionales oficiales, sin una metodología de educación a distancia, en otras palabras, a ciegas. Por ello, los docentes se vieron en la necesidad de utilizar una serie de herramientas digitales

según sus aptitudes y necesidades, entre ellas destacan: Google Classroom como gestor de contenidos, Google Meet y Zoom como medio para impartir clases sincrónicas; Whatsapp y correo electrónico como medio de comunicación asincrónica.

Al mencionar que cada docente utilizó herramientas digitales según sus aptitudes y necesidades, también se debe mencionar que esto incluye a docentes que prefirieron no dar clases e inclusive jubilarse ante la incertidumbre que ocasionó el confinamiento. Al regreso a la nueva normalidad la universidad se reconfiguró ofreciéndole a los docentes Moodle como un gestor de contenidos oficial para reestablecer las clases en modalidades presenciales y semipresenciales

Desde entonces la plataforma de Moodle institucional se utiliza de forma oficial para mantener el control de las clases, los grupos, los trabajos y las calificaciones. Sin embargo, la propia estructura de la universidad, que aun carece de un plan de acción (currículo, metodología, etc.) actualizado derivado del aislamiento por COVID-19; deja como única opción pedagógica la libre cátedra de la que gozan los docentes. Esto ha creado una polarización entre los maestros que siguen utilizando la plataforma y los que no. Cabe mencionar que inclusive algunos docentes siguen utilizando plataformas externas a la institución como Google Classroom por considerarlas más sencillas e usar.

Sin entrar en detalles de las razones personales y profesionales por las que los docentes deciden o no utilizar los medios digitales como una herramienta para el desarrollo de sus actividades, puede verse que la razón está en la falta de un plan por parte de las autoridades en relación con la integración de TIC en un panorama donde deberían ser un punto nodal para reactivar y garantizar la educación en la región.

Como señala Reyes, et al. (2017) las políticas internacionales apuntan al director del centro educativo como el agente del cambio para materializar las reformas educativas; convirtiendo el liderazgo en una competencia tanto para el sector público como para el privado. De esta manera el liderazgo se concibe como la función que permite a los alumnos y a los docentes aprender, desarrollarse y adaptarse a los entornos cambiantes (pp. 1-9).

Ahora bien, asumir el liderazgo de un centro educativo conlleva analizar el contexto cultural, social, y político en el que está inmerso. Un director debe conocer los planteamientos legales que sustenta el proyecto educativo para así promover iniciativas que generen innovación. Una de las formas de implementar una innovación educativa, tiene que ver con la formación del profesorado, los directivos deben apostar por la formación de profesores, esto a la larga generará cambios educativos (Aguilar, 2022, p. 48).

Esta situación de incertidumbre en cuanto a la articulación de modelos pedagógicos (la mezcla que tiene la universidad en cuanto a clases en línea y presenciales según se requiera y se pueda) dentro de la UAZ pone de manifiesto una falta de dirección dentro de la institución. En el Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 de la UAZ (PDI 2021-2025), en de los ejes de desarrollo transversales 5.3.7 Salud integral y protocolos ante contingencias; en las metas: Incrementar el porcentaje de personal docente capacitado en el uso de las TIC, y, Aumentar el porcentaje de programas de estudio con contenidos temáticos relacionados con TIC. Ambos marcan un alcance de 80% para el 2025; sin embargo, el contraste con la realidad es muy marcado (UAZ, 2021a, p.119).

CONCLUSIÓN

Es casi increíble que después de un evento parte aguas en la historia de la humanidad, la pandemia por COVID-19, las TIC sigan considerándose dentro de la Unidad Académica de Prepas de la UAZ como una materia a parte que debe enseñarse en el salón de cómputo; y que encima de esto se descuide dicho espacio.

La falta de planes institucionales bien articulados reduce la capacidad de las personas para integrarse exitosamente a la sociedad del conocimiento. De la experiencia de la UAP UAZ Se puede deducir que el problema no sólo está en la incorporación de las tecnologías, comprende los espacios físicos, comprensión por parte de la sociedad, asimilación de nuevos roles para los alumnos y los maestros, adaptación de los programas académicos, etc. (Crovi, 2009, pp. 9-21). En esencia la integración de las TIC debe estar acompañada por un conjunto de maestros que puedan trabajar en red suministrando datos de diferentes áreas específicas y donde los alumnos sean considerados una fuente de conocimiento significativo (Andión, 2010, pp 167-182) y no como un mero receptor de información.

La multiplicidad de medios de los que se hicieron los docentes debido a una situación repentina de aislamiento generada por el COVID-19, fue, en su momento una respuesta necesaria. Sin embargo, en la etapa post pandemia es más que clara la necesidad de implementar reformas en la estructura de la universidad que unifiquen las prácticas y posibiliten la adquisición y un uso adecuado de recursos tecnológicos. La parte positiva de este conjunto de problemas radica en la experiencia; afortunadamente la universidad se encuentra en un proceso de reforma, del cual se puede sacar múltiples soluciones a las trabas actuales.

REFERENCIAS

- Aguilar, J. (2022). Directores y directoras líderes de los cambios e innovación educativa en los centros escolares. Estudio de caso. [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga]. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/25425/TD_AGUILAR_TR_UJILLO_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andión, M. (2010). *Comunicación y educación enfoques desde la alternatividad*. Porrúa.
- ANUIES. (2020). Acuerdo Nacional por la Unidad en la Educación Superior frente a la emergencia sanitaria provocada por el COVID19. https://web.anui.es/files/Acuerdo_Nacional_Frente_al_COVID_19.pdf
- Brünner, J. (2003). *Educación e Internet ¿La Próxima Revolución?*. Fondo de Cultura Económica.
- Castells, M., Flecha, R., Freire, P., Giroux, G., Macedo, D. y Willis, P. (1994). Nuevas perspectivas críticas en educación. Paidós.
- Crovi, D. (2009). *Acceso, uso y apropiación de las TIC en comunidades académicas: diagnóstico en la UNAM*. Plaza y Valdés.
- Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Octaedro.
- INTEL (2023a). Procesador Intel® Pentium® 4, 2,80 GHz, caché de 512K, FSB de 533 MHz. Recuperado el día 17 de febrero de 2023 de: <https://ark.intel.com/content/www/es/es/ark/products/27447/intel-pentium-4-processor-2-80-ghz-512k-cache-533-mhz-fsb.html>
- INTEL (2023b). Procesador Intel® Core™ i5-4460, caché de 6 M, hasta 3.40 GHz. Recuperado el día 17 de febrero de 2023 de: <https://ark.intel.com/content/www/es/es/ark/products/80817/intel-core-i54460-processor-6m-cache-up-to-3-40-ghz.html>
- OMS (2021) Informe anual. la salud universal y la pandemia. sistemas de salud resilientes. México. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/55000>

ONU (2020). Objetivos de Desarrollo Sostenible. 4 Educación de Calidad. Recuperado el día 9 de febrero de 2023 de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Reyes, V., Trejo, M. y Topete, C. (2017). Liderazgo directivo y la gestión en el nivel medio superior del Instituto Politécnico nacional de México: una mirada desde los estudiantes. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672017000200081&script=sci_arttext

UAZ (2021). Congreso de Reforma Universitaria. <https://congresoreforma.uaz.edu.mx/>

UAZ (2021a). Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025. UAZ



LA NEM ORIENTADA HACIA LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y SU APLICACIÓN EN PREESCOLAR

DIANA KARINA LUGO GUZMÁN

Estudiante del doctorado en gestión educativa, CINADE
Independencia no.1100 esq. Iturbide, zona centro c.p. 78000
San Luis potosí, S.L.P., México
Dika.luguz@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito describir los principios y fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), un modelo educativo innovador implementado en México, su análisis orientado hacia la sociedad del conocimiento y las implicaciones que este tiene en el preescolar. Este se realizó durante la metodología cuantitativa, la cual se basó en la revisión bibliográfica de diversas fuentes, incluyendo documentos oficiales de la Secretaría de Educación Pública (SEP), artículos académicos y libros especializados en educación.

El resultado de dicha investigación, identifiqué que la NEM promueve el uso de las TIC's, el aprendizaje activo y significativo, y la formación de ciudadanos críticos y reflexivos, que en el nivel preescolar, el juego, el aprendizaje experiencial y el desarrollo socioemocional son muy importantes y que sin duda aún hay retos y desafíos para el sistema educativo en la implementación de la NEM.

PALABRAS CLAVE

Globalización, Nueva Escuela Mexicana, Modelo Educativo, Sociedad del conocimiento, Preescolar.

ABSTRACT

The purpose of this article is to describe the principles and foundations of the New Mexican School (NEM), an innovative educational model implemented in Mexico, its analysis oriented towards the knowledge society and the implications it has in preschool. This was carried out during the quantitative methodology, which was based on the bibliographic review of various sources, including official documents from the Ministry of Public Education (SEP), academic articles and books specialized in education.

The result of this research, I identify that the NEM promotes the use of ICT's, active and meaningful learning, and the formation of critical and reflective citizens, who at the preschool level, play, experiential learning and socio-emotional development are very important and that without a doubt there are still challenges for the educational system in the implementation of the NEM.

KEY WORDS:

Globalization, New Mexican school, Knowledge society, Meaningful learning, Preschool.

INTRODUCCIÓN

La globalización, ha influido en las transformaciones de los distintos ámbitos: políticos, económicos, culturales, sociales y sobre todo educativos, puesto que este último se desarrolla en base a la sociedad, por ende, esta también sufre transformaciones, obligando a los sistemas educativos a actualizarse, innovarse y estar a la vanguardia para competir y tener éxito en el mundo moderno.

Segura, R. (2020) menciona que “Las innovaciones han sido construidas con la “idea de desarrollo” de la calidad de la educación. Lo que ha llevado a cambiar cada sexenio la ruta de la educación a través de ajustes o cambios curriculares: nuevos procesos de enseñanza, nuevos contenidos de aprendizaje, además de prácticas y organizaciones de trabajo.” Es entonces que surge La Nueva Escuela Mexicana (NEM), propuesta por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 2019, que se conceptualiza como un modelo educativo transformador que busca responder a las necesidades y desafíos de la sociedad actual, marcada por la introducción del avance tecnológico y la constante generación de conocimiento, por lo que, en este contexto, la NEM se orienta hacia la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y participativos, capaces de desenvolverse con éxito en la Sociedad del Conocimiento.

Es por ello que en el contexto de la sociedad del conocimiento, la educación preescolar adquiere una relevancia fundamental para preparar a las nuevas generaciones para los retos y oportunidades del siglo XXI, puesto que es reconocido que es, en donde se sientan las bases para el desarrollo de las competencias y habilidades que serán fundamentales para su éxito en sociedad, es por ello que el presente artículo, tiene como propósito, conocer los principios y contribuciones que el nuevo modelo educativos: La Nueva Escuela Mexicana NEM orienta y propone para la sociedad del conocimiento, en su implicación en el preescolar.

Esperando que el siguiente artículo aporte a la reflexión y el análisis del cómo el nuevo modelo educativo busca aportar a la sociedad del conocimiento en el ámbito educativo, generando tópicos de debate y retos para su aplicación en los distintos niveles educativos.

DESARROLLO

CONTEXTO DEL MODELO EDUCATIVO: LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)

El modelo educativo 2019 – 2020 nombrado: La Nueva Escuela Mexicana, deriva sus directrices del artículo 3° constitucionalista, haciendo referencia a que este desarrollará todas las facultades del ser humano, fomentando el amor por la patria, el respeto a todos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad. SEP (2019) Menciona que “La Nueva Escuela Mexicana (NEM) será: Democrática, nacional, humanista, equitativa, integral, inclusiva, intercultural, de excelencia y promoverá en su plan y programas de estudio la perspectiva de género, el conocimiento de matemáticas, la lectura y la escritura, la literalidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado del medio ambiente.” Es decir, este modelo, muestra un enfoque totalmente humanista, con el objetivo de promover valores y obtener una mejora continua en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La renovación curricular con este modelo, según la SEP (2019) espera “que contribuya a la formación de personas técnicamente competentes y socialmente comprometidas en la solución de los grandes problemas nacionales y globales, lo que implica fortalecer la formación ciudadana” por ello, se busca que dentro de las instituciones educativas los aprendizajes sean significativos y que les sean funcionales para la vida, puesto que como se ha analizado e investigado, la globalización, ha hecho de la educación un nuevo sector económico, promoviendo el avance del países en todos los ámbitos.

Por ello la NEM como modelo educativo busca transformar el sistema educativo del país, orientado hacia la nueva sociedad del conocimiento, puesto que promueve un enfoque holístico del aprendizaje en el que se integran diferentes áreas del conocimiento para promover un desarrollo integral en los niños desde la primera infancia. Esto implica no solo enfocarse en aspectos académicos, sino también en el desarrollo socioemocional, físico y creativo.

LA NEM ORIENTADA HACIA LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

La sociedad se ha ido transformando como bien se ha mencionado a causa de la globalización, pasando de ser la sociedad de la información a convertirse en la sociedad del conocimiento, lo cual implica la renovación y adaptación en todos los sentidos y por ello los modelos educativos, no pueden ser la excepción. La UNESCO (2005) Menciona que “el acceso a la educación, la información y la libertad de expresión, son los pilares de la sociedad del conocimiento” considerándola a la sociedad como la base fundamental para el desarrollo de todos los sectores, económico, culturales, políticos y educativos esto desde el punto de vista humano.

Es aquí en donde comienza a orientarse el nuevo modelo educativo de la nueva escuela mexicana hacia la sociedad del conocimiento, puesto que este tiene como eje central a las niñas, niños y adolescentes, quienes forman parte esencial de la misma sociedad, Flórez Romero, M. et al. (2017), hacen referencia que las instituciones educativas (IE) debe capacitar a ciudadanos del siglo XXI, que sean capaces de desarrollar sus competencias necesarias, de forma innovadora; dándole paso a la educación, la cual denominan que ha tenido cambios dramáticos los cuales han sido generados por las TIC, creando nuevos patrones y modos de vida; revolucionando la cultura. Es por ello por lo que la NEM promueve el tránsito hacia una cultura digital mediante los materiales, propiciando la innovación educativa, así como también fomenta un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, donde se prioriza el aprendizaje activo y significativo. Esto implica que los niños participen activamente en su proceso de aprendizaje, explorando,

experimentando y construyendo su propio conocimiento a partir de sus experiencias y relaciones con el entorno.

Tobón, S., & Hernández, C. (2019). refieren que la NEM contribuye a “trabajar con proyectos transversales y colaborativos, buscando cuatro metas claves: 1) Tener y fortalecer el proyecto de vida, 2) Desarrollar y consolidar el emprendimiento, 3) Formar y fortalecer las competencias para resolver problemas de contexto y 4) Trabajar de manera colaborativa. “Significando así que la educación aporte competencias, habilidades y aprendizajes significativos de manera integral, con el fin de que estos se vayan formando y transformando según a las necesidades de los alumnos y sociedad.

LA NEM APLICADO EN PREESCOLAR

La educación básica inicia con el nivel preescolar, el cual es donde inicia la formación de los niños, es la primera instancia, en donde comienzan a reconocerse como parte de un grupo, el cual es parte de una sociedad, por ende, los valores y la responsabilidad con el entorno natural y social que lo rodea, es la base de su formación, por ello, la NEM propicia que esto se revalorice.

Gómez, M. M. G. (2020) menciona que “La socioformación aporta la base de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que la escuela mexicana ha de desarrollar para lograr que los estudiantes puedan resolver problemas que se les presentan en su vida diaria y no solo acumular saberes sin sentido.” Actualmente los alumnos forman parte de esta Sociedad del Conocimiento, la cual está en constante cambio y buscan la innovación y la actualización de los procesos de enseñanza aprendizaje, Por lo tanto, en el preescolar, se pretende que con la aplicación de la NEM los docentes promuevan estrategias dinámicas y participativas que les permitan a los alumnos reconocer y trabajar sus habilidades socioemocionales, los cuales sean propicios para iniciar con sus proyectos formativos de vida.

Este Modelo educativo de acuerdo con la SEP (2022), se implementa a través de los Campos de Formación para el Aprendizaje Exploratorio y Desarrollos Integrales, los cuales se organizan en seis ejes:

1. Lenguaje y Comunicación
2. Pensamiento Matemático
3. Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
4. Psicomotricidad
5. Artes
6. Desarrollo Personal y Social

Estos ejes se traducen en actividades lúdicas, significativas y contextualizadas que favorecen el aprendizaje integral de los niños y niñas, tomando en cuenta sus ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje e intereses.

Por ello dentro de las aplicaciones más importantes de la NEM en el preescolar esta un mayor énfasis en el juego y el aprendizaje experiencial, ya que el juego es fundamental para el desarrollo de los niños en la primera infancia. De acuerdo con Jiménez (2002) La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Es decir, las actividades lúdicas propician el desarrollo de las aptitudes y las relaciones en las personas, por lo cual en el preescolar desarrollar este tipo de actividades o juegos, fomenta el desarrollo y la formación integral de los alumnos.

Así mismo este modelo reconoce la importancia del desarrollo socioemocional en niños, por lo cual, el currículo incluye actividades y experiencias que fomentan el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños, como la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos, también, resalta la importancia de la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad para el éxito de los niños. El currículo de la NEM incluye oportunidades para que las familias y la comunidad se involucren en el proceso

educativo de los niños, puesto que, según López, A. M. I., & de la Llata Gómez, D. E. (2010). “El auge de Internet, la telefonía móvil y la tecnología digital ha modificado la situación del conocimiento, transformando de fondo las formas de comunicación, educación y socialización, más significativamente en los niños actuales que en los adultos; por tal razón, es importante retomar el contexto en que los niños están modificando sus formas de aprender y de integrarse a esta nueva realidad.” Por lo cual, en preescolar, el adaptar las nuevas tecnologías, es parte de la innovación, que propone la NEM pero también busca retomar esa comunicación y la integración personal con los padres y la sociedad en general.



CONCLUSIÓN

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un modelo educativo que busca transformar el sistema educativo del país para formar ciudadanos íntegros, preparados para enfrentar los retos del siglo XXI, basándose en los principios de Humanismo, equidad e inclusión, aprendizaje activo y significativo, trabajo colaborativo, uso de las nuevas tecnologías y su vínculo con la sociedad.

Para este nuevo modelo, el desarrollo integral de los estudiantes es lo más importante, puesto que incluye aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales, que propicien la participación de todos en sus aprendizajes, explorando, experimentando y construyendo su propio conocimiento, de igual forma este tiene como propósito que se garantice para todas las oportunidades de aprendizaje sin ningún tipo de discriminación.

Otro de los aspectos relevantes dentro de la NEM que se menciona es que la integración de las TIC a los procesos educativos son una necesidad, hoy en día, puesto que la sociedad del conocimiento ya nace con un previo conocimiento con relación a las nuevas tecnologías, por ello es importante que estas se vayan incorporando a los planes y programas.

La NEM se implementa en todos los niveles educativos, desde preescolar hasta educación superior, en el caso del preescolar, se pone especial énfasis en el juego y el aprendizaje experiencial, ya que son fundamentales para el desarrollo de los niños en la primera infancia. Además, se reconoce la importancia del desarrollo socioemocional, por lo que el currículo incluye actividades y experiencias que fomentan el desarrollo de habilidades como la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos.

Este es un modelo educativo ambicioso que tiene el potencial de transformar la educación en México, puesto que la escuela se concibe como un espacio abierto que interactúa con la comunidad y responde a sus necesidades, sin embargo, es importante que se implemente de manera efectiva y que se cuente con los recursos necesarios para su éxito.

En definitiva, la NEM tiene hoy en día muchos retos, en los cuales, la desigualdad social y económica, la falta de capacitación de los docentes entre otros son factor, para su desarrollo. Por ello con el esfuerzo en conjunto de todos los sectores de la sociedad, se promueve a que este modelo educativo sea un éxito y que todos los niños y niñas mexicanos tengan acceso a una educación de calidad.

REFERENCIAS

Flórez Romero, M., Aguilar Barreto, A. J., Hernández Peña, Y. K., Salazar Torres, J. P., Pinillos Villamizar, J. A., & Pérez Fuentes, C. A. (2017). Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación.

Gómez, M. M. (2020) Reflexion nueva escuela mexicana. Experiencias en la Aplicación de la Nueva Escuela Mexicana. México: Secretaría de Educación Pública.

Jiménez, B. (2002) Lúdica y recreación. Colombia: Magisterio.

López, A. M. I., & de la Llata Gómez, D. E. (2010). Niños nativos digitales en la sociedad del conocimiento: acercamientos conceptuales a sus competencias. *Razón y palabra*, (72).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Hacia las sociedades del conocimiento (Informe publicado en el 2005). Extraído en 2008 de: [http:// unesdoc.unesco.org/images/ 0014/001419/141908s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf)

SEP. (2019). Modelo educativo: nueva escuela mexicana. *Recuperado de https://bit.ly/2QSuVPu*.

Secretaría de Educación Pública (2022). Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria. Ciudad de México: SEP.

Segura, R. (2020). El currículum y la innovación educativa: primeras notas sobre la Nueva Escuela Mexicana. *Revista RedCA*, 3(7), 43-53. doi:10.36677/redca.v3i7.14700

Tobón, S., & Hernández, C. (2019). Ejes esenciales de la Nueva Escuela Mexicana. Experiencias en la aplicación de la Nueva Escuela Mexicana. México: Secretaría de Educación Pública.



LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)”

JUAN FRANCISCO LUNA GARCÍA

TELESECUNDARIA “TIERRA Y LIBERTAD”
INDEPENDENCIA SAN MARTÍN, GRAL. FRANCISCO R. MURGUÍA, ZAC.
Correo electrónico: lugarfrancisco85@gmail.com
ZACATECAS, ZAC., A JUNIO DE 2024

RESUMEN

La innovación educativa favorece la transformación y cambios de los procesos de mejora en la gestión pedagógica y didáctica en los docentes. Es la estrategia que permite que haya creatividad y motivación en las actividades diversas que realizan maestros, alumnos y padres de familia. La Nueva Escuela Mexicana plantea un modelo humanista cuyo interés supremo es el individuo y la comunidad. Las competencias, se sustentan en los conocimientos socioculturales y han de desarrollarse a partir de metodologías activas en la enseñanza y Tecnologías de la Información y Comunicación que en conjunto promueven saberes integrales en los alumnos para desempeñarse.

ABSTRACT

Educational innovation favors the transformation and changes of processes improvement in pedagogical and didactic management in teachers. It's the strategy that allows there to be creativity and motivation in the various activities that they are carried out by teachers, students and parents. The New Mexican School it proposes a humanist model whose supreme interest is the individual and the community. Competencies are based on knowledge sociocultural and must be developed from active methodologies in the teaching and Communication Information Technologies that together they promote comprehensive knowledge in students to perform.

Palabras clave:

Innovación Educativa, Nueva Escuela Mexicana, Competencias, Metodologías activas, Tecnologías de la Información y Comunicación.

Keywords:

Educational Innovation, New Mexican School, Competencies, Methodologies active, Information and Communication Technologies

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo tiene la finalidad de reflexionar sobre las expectativas que existen sobre el nuevo modelo educativo denominado la Nueva Escuela Mexicana, con base al referente de Innovación Educativa, para valorar el grado de transformación que se gesta dentro del planteamiento en mención. En un primer momento se conceptualiza el término Innovación en la educación, para comprender de mejor manera sus características e implicaciones.

Posteriormente, se describen algunas caracterizaciones de un docente innovador, en aras de vincular al facilitador de la enseñanza con el currículo existente, para favorecer la innovación. En tercer lugar, se menciona un elemento normativo que rige la actual Reforma Educativa, en función de identificar las dimensiones que componen el planteamiento. Por último, se habla sintéticamente sobre los tipos de proyectos que acompañan la NEM en el fomento de la implementación de estrategias activas de enseñanza, como medio innovador pedagógico-didáctico.

DESARROLLO

El paso de las Reformas Educativas en México, han sido referentes de las transiciones políticas y gubernamentales del país; a inicios del siglo XXI se constató que las políticas educativas han tenido gran movilidad, iniciando con un proceso educativo basado en desarrollo de competencias. Díaz Barriga y Rigo argumentan que la competencia “se trata de una capacidad para resolver problemas que se aplica de manera flexible y pertinente, adaptándose al contexto y a las demandas que plantean situaciones diversas” (como se citó en Irigoyen, J., Yerith, M. y Acuña, K., 2011, p. 247).

Asimismo, la globalización como factor alterno, afecta “los procesos educativos estando sujetos a cambios externos a su sistema que repercuten en su función

social y en el funcionamiento institucional” (Sánchez, P., y Rodríguez, J., 2011, p.2).

Ante este escenario resurge un planteamiento pedagógico que tiene la finalidad de poner énfasis en el desarrollo ontológico del sujeto y de su entorno, la comunidad territorio en el cual se desenvuelve; de modo que se instaura como parte de la política educativa actual, la Nueva Escuela Mexicana (NEM), cuyos principios epistémicos se sustentan en el humanismo y la pedagogía del sur de Paulo Freire.

Generalmente, cuando emerge una RE se habla de innovación, dado que se busca la vanguardia, dinamismo, estrategias recientes y eficientes para favorecer aprendizajes significativos en los alumnos. “Innovar es un cambio que introduce novedad. Es un proceso donde el principal ingrediente es la creatividad y que implica asumir riesgos pues no se conocen los senderos y resultados, lo cual nos pueden llevar a lugares no favorables de acuerdo a lo planeado” (Madrigal, R., 2020, p. 46).

Al desconocer los resultados posibles cuando se ejerce una gestión pedagógica y didáctica basada en la innovación, el rol del docente toma importancia para saber el grado de disposición e iniciativa para transformar su práctica docente. Por tanto, existen algunas características que debe poseer el enseñante para incursionar en la innovación de la praxis, enseguida se mencionan algunas:

El docente tendrá que ser una persona con una formación para una educación para el cambio, cuya función ahora está basada en el aprender a aprender, entonces deberá tener esa capacidad para proporcionar al alumno las herramientas que le ayuden a formarse en el principio de aprender a aprender. Al docente le corresponde hoy día ser facilitador del proceso de aprendizaje de los alumnos, esto es, su papel es el de “acompañante cognitivo” (Tedesco, 2004 p.58 como se citó en Juárez, G., 2018, p. 337)

Partiendo de que el profesorado tiene el interés de propiciar el cambio en el quehacer educativo, nacen altas expectativas de la Nueva Escuela como baluarte

de una transformación anhelada en el mejoramiento de las prácticas educativas. “La NEM plantea una estrategia innovadora de la educación en una era global plagada de incertidumbres por el presente y el futuro, por los cambios democráticos y la participación ciudadana, por los avances tecnológicos y las desigualdades económicas, la diversidad cultural, y por transformaciones importantes de la vida cotidiana; En general, por la disrupción que representa vivir una nueva era de la humanidad” (SEP, 2023, p. 93).

Desde el marco normativo del artículo tercero constitucional, en una de sus directrices menciona: “Democrática, nacional, humanista, equitativa, integral, inclusiva, intercultural y de excelencia. En sus dimensiones, el centro del proceso es la comunidad, alrededor de ella se pretende una formación integral en lo físico, emocional, cívico, cognitivo, estético y moral”. (SEP, 2019, pp. 3-4)

Bajo estas premisas y particularidades que se presentan de la NEM las expectativas de innovación yacen de atender a una formación acorde para todos y todas. Donde la comunidad en general tiene el derecho y beneficio de recibir una educación que atiende las problemáticas sociales y culturales que se presentan en un contexto específico, pero que también haga frente a las exigencias de un mundo globalizado donde si bien las competencias no es el epíteto del discurso, si la excelencia en la formación para dar respuesta efectiva también a las demandas políticas y económicas.

Lo anterior, resignifica el planteamiento curricular de la Nueva Escuela, busca el trabajo colaborativo, comunitario, la puesta en marcha de una formación emancipadora, donde el profesorado tiene la libertad de cátedra para hacer uso del plan de estudios con un seguimiento bajo sus propias necesidades, como lo es el denominado plan sintético, en el cual se vierten contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje donde el docente elige con base a su lectura de la realidad ciertos PDA que le son compatibles y que aunado a ello puede realizar codiseño, eso significa agregar contenidos relevantes para los alumnos y la comunidad.

Para trabajar dichos contenidos, la estrategia metodológica se basa principalmente en el trabajo por Proyectos Académicos, los cuatro principales que propone son: el Aprendizaje Basado en Proyectos comunitarios (ABPc), Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Servicio (AS) y Proyectos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), cada uno con sus particularidades, pero todos tienen en común que son metodologías activas en la cual se promueve un trabajo dinámico e innovador.

Diseñar proyectos en espacios formativos y de acción, donde las prácticas reflejan la formación docente y toman sentido cuando son trazadas desde y para la comunidad. De ahí que el proceso sea una transformación significativa, deliberada y pertinente, más funcional, orientada a la mejora educativa con equidad, a través de la introducción de un elemento nuevo o la adaptación creativa. (Romero, Karla, 2018, p. 3)

La innovación desde el micro currículo permite que el docente como interventor de la gestión pedagógica tenga consigo la posibilidad de diseñar e implementar proyectos multidisciplinares y transversales que permitan globalizar los contenidos de una problemática planteada. Sin embargo, existen varios vacíos que no permite que haya un buen desarrollo de la NEM bajo una perspectiva de Innovación.

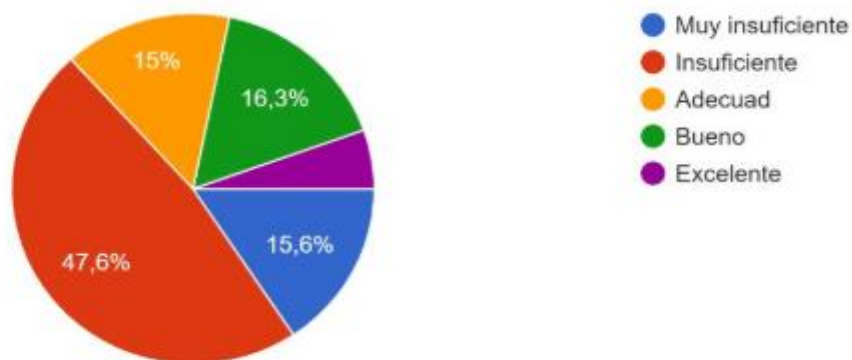
Para desarrollar de mejor manera las experiencias de los docentes sobre la innovación, (dentro de una de las actividades de la asignatura de Innovación Educativa) se implementó un formulario Google, a 144 profesores de diversos municipios del estado de Zacatecas y de diferentes subsistemas, desde educación básica, hasta educación superior. Cuya finalidad fue conocer los puntos de vista con respecto a las experiencias que han tenido el profesorado en función de la IE, dos de los indicadores de preguntas y respuestas fueron los siguientes:

Existen carencias con respecto al equipamiento computacional, internet, así como el conocimiento de herramientas y plataformas que apoyen las clases modo virtual y en línea. Poco más de la mitad de los docentes encuestados califican insuficientes

y muy insuficientes. Si no se tienen los recursos necesarios, pocas serán las oportunidades propiciar una enseñanza basada en Tecnologías. Para Puga, M. “el concepto de Software Educativo hace referencia al conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención explícita de ser utilizados en contextos de enseñanza-aprendizaje, y que abarcan finalidades muy diversas desde la adquisición de conocimientos, desarrollo de destrezas básicas, resolución de problemas, etc”. (2018, p. 167). Enseguida se muestra la gráfica de resultados:

Gráfica de recursos disponibles de equipamiento computacional e internet

147 respuestas



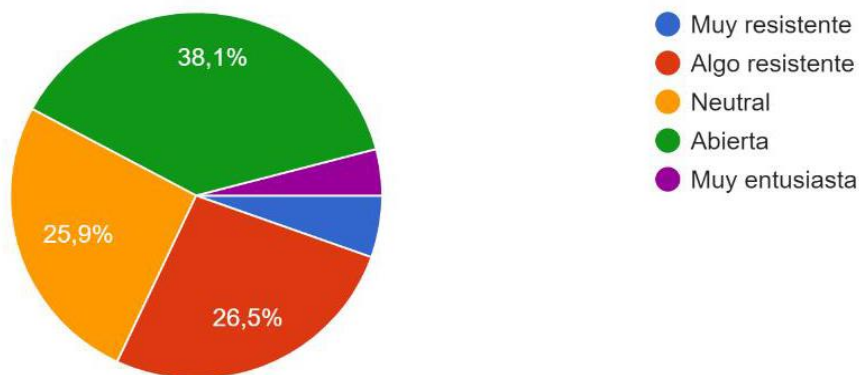
Fuente: formulario google

Aunado por una parte del sector magisterial que muestra resistencia a los cambios vertidos dentro de las reformas educativas. Es baja la efectividad de las estrategias de capacitación docente, como lo muestra la siguiente gráfica tan solo el 20% considera que son efectivas y muy efectivas. La resistencia al cambio es un factor que merma la aceptación, lo que propicia la pérdida de interés y se le da poco sentido en la aplicación de lo visto en la práctica. Lo anterior, se refleja en la siguiente gráfica con respecto a la actitud general del personal hacia la innovación educativa.

Gráfica de actitud de los docentes hacia la innovación educativa

13- ¿Cuál es la actitud general del personal hacia la innovación educativa?

147 respuestas



Fuente: formulario google

Los saldos preliminares del término del actual sexenio con base al planteamiento de la Reforma Educativa e Innovación Educativa apuntan a que el discurso promueve una gestión pedagógica liberadora y humanista, asimismo procura el desarrollo de estrategias metodológicas activas a partir del trabajo por proyectos. Sin embargo, la actitud del personal y los recursos disponibles, (tan solo dos factores por mencionar), no aportan en beneficio de la mejora de las prácticas docentes, ni en el aprovechamiento de los alumnos.

CONCLUSIÓN

La innovación educativa tiene connotaciones de novedad, vanguardia, creatividad y libertad en el ejercicio docente. Es la ventana de oportunidad para hacer de la práctica docente el principal ejercicio de cambios profundos. En algunas ocasiones se responsabiliza la opacidad de las políticas públicas y educativas que generan discurso de cambios, mientras en la realidad solo queda plasmada como buenas intenciones de transformación.

Tan cierto son que las propuestas y decisiones de las altas esferas burocráticas de la educación posibilitan o impiden la innovación, como también es cierto que depende en gran medida que los docentes pueden apropiarse de determinada reforma educativa o bien enajenarse de cualquier cambio que le genere cierta repercusión en su persona y profesión. En ese sentido, es importante hacer un alto y reflexionar acerca de lo que se ha implementado en el planteamiento de la NEM, a partir de la búsqueda de la Innovación.

El saldo aún se encuentra en números rojos, falta mucho por hacer, desde la administración educativa, hasta la gestión áulica de los docentes, se tiene que cambiar la concepción, significado y praxis de lo que involucra ejercer liderazgo académico y pedagógico en la innovación. Habrá continuidad del gobierno entrante, se espera que exista un proyecto educativo que se consolide y de buenos dividendos tanto en el desempeño de los docentes, alumnos y comunidad en general. Las condiciones están dadas, esperemos los procesos tengan mayor certidumbre y los resultados sean satisfactorios.

REFERENCIAS:

- de Educación Básica, S. (2019). Modelo educativo: nueva escuela mexicana. *Recuperado de <https://bit.ly/2QSuVPu>*.
- Delgado, P. S., & Miguel, J. C. R. (2011). Globalización y educación: repercusiones del fenómeno en los estudiantes y alternativas frente al mismo. *Revista iberoamericana de educación*, 54(5), 1-12. <https://rieoei.org/rie/article/view/1653>
- Ibarra, J. (2018). El rol del docente ante un ambiente innovador de aprendizaje en escuelas y facultades de negocios. El caso de la: Facultad de Administración y Contaduría. *Las fuentes*, 56-65. Recuperado de: <https://educanew.com/wp-content/uploads/2021/08/LECTURA-2.-EL-ROL-DEL-DOCENTE-ANTE-UN-AMBIENTE-INNOVADOR-DE-APRENDIZAJE-EN-ESCUELAS-Y-FACULTADES-AUTOR-GERONIMO-JUAREZ.pdf>
- Irigoyen, J. J., Jiménez, M. Y., & Acuña, K. F. (2011). Competencias y educación superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(48), 243-266. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662011000100011&script=sci_abstract&tlng=pt
- Puga, M. D. P. V. (2018). Medios, materiales y recursos tecnológicos en la Educación Infantil. *RELAdeI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 161-188. <http://46.4.244.235/index.php/reladei/article/view/134>
- SEP (2023) Un libro sin recetas para la maestra y el maestro, fase 6
- Segura, R. M. (2020). El currículum y la innovación educativa: primeras notas sobre la Nueva Escuela Mexicana. *Revista RedCA*, 3(7), 43-53. Recuperado de : <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/14700>



ESTRÉS Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

RICARDO ROJAS RODRÍGUEZ

C.B.T.A. No. 142, VENADO, S.L.P.
CARRETERA VENADO - SAN LUIS KM. 1
ricardorojas142@dgetaycm.sems.gob.mx

RESUMEN

El presente artículo describe como el estrés y la ansiedad son factores determinantes para que los estudiantes del nivel medio superior tengan bajo rendimiento académico e incluso lleguen a desertar de sus estudios, pues se trata de dos sensaciones que experimentan cuando sus cuerpos se sienten amenazados o preocupados por algo.

El estrés es una respuesta física y emocional de largo plazo que el cuerpo tiene ante situaciones que percibe como peligrosas o desafiantes. La ansiedad, por otro lado, es una respuesta emocional que se relaciona con el miedo o la preocupación excesiva derivado de alguna situación específica y puede afectar tanto a la mente como al cuerpo. En otras palabras, el estrés y la ansiedad son respuestas naturales ante situaciones que se perciben como desafiantes o amenazantes, para el caso específico de este artículo en el ámbito académico escolar.

Palabras clave. Estrés académico, ansiedad, psicosocial, abandono escolar.

ABSTRACT

This article describes how stress and anxiety are determining factors for high school students to have poor academic performance and even drop out of their studies, since these are two sensations they experience when their bodies feel threatened or worried for something.

Stress is a long-term physical and emotional response that the body has to situations that it perceives as dangerous or challenging. Anxiety, on the other hand, is an emotional response that is related to excessive fear or worry derived from a specific situation and can affect both the mind and the body. In other words, stress and anxiety are natural responses to situations that are perceived as challenging or threatening, for the specific case of this article in the academic school environment.'

Keywords. Academic stress, anxiety, psychosocial, school dropout.

INTRODUCCIÓN

Estudios e investigaciones recientes nos indican que en los últimos años diversos factores psicosociales inciden de manera directa en los estados emocionales y salud mental de los adolescentes, siendo puntos claves para salud física e incluso para la propia supervivencia, por lo anterior, el presente trabajo tiene la finalidad de mostrar el panorama que se vive a diario en los planes de educación media superior y la manera en cómo podemos abordar esta problemática, para tratar de mitigar en la medida de lo posible indicadores como el bajo aprovechamiento académico y la deserción escolar.

Como una de las bases de esta investigación, se puede definir el ESTRÉS como un estado de preocupación o tensión mental generado por una situación difícil, todos los seres humanos tenemos un cierto grado de estrés, ya que se trata de una respuesta natural a las amenazas y a otros estímulos, lo anterior puede generar ANSIEDAD la cual es una respuesta de anticipación negativa e involuntaria a diversas situaciones de la vida diaria. En el contexto de la EMS a diario se vive al interior de las aulas este tipo de cuestiones, las cuales dificultan el trabajo docente, al grado de no poder concretar la asimilación de las progresiones y metas de aprendizaje, y por ende la generación de un aprendizaje significativo en los estudiantes.



DESARROLLO

Para entrar en contexto es vital que, como docentes, entendamos que los estudiantes aprenden de distintas maneras, por lo tanto, es importante reconocer la finalidad de que se establezcan estrategias didácticas que posibiliten el proceso de aprendizaje, y estos adquieran conocimientos, mejorando entonces su rendimiento (Sánchez, Oviedo y Martínez, 2011).

En mi experiencia como docente-facilitador, los estudiantes muestran mayor estrés y ansiedad en tiempos de evaluación, por exceso de tareas, trabajos, exposiciones, exámenes, etc., aunado a la carga emocional que arrastran desde sus contextos personales, familiares, sociales e incluso laborales y por la falta de un proyecto de vida, y que lastimosamente son muy pocos los que muestran su capacidad de resiliencia para poder anteponerse a dichas adversidades. Lo anterior se sustenta según lo planteado por Camargo (2020), el cual afirma que las investigaciones en torno a la salud mental han tenido un aumento considerable en los últimos años, donde los factores psicosociales se han convertido en determinantes de supervivencia, siendo los estados emocionales lo más influyentes para los resultados de salud física.

Para que el estrés y la ansiedad escolar se manifiesten en los estudiantes influyen factores como la genética, la química del cerebro, la personalidad y sucesos de la vida, aspectos que se combinan con situaciones tales como:

- ✓ **Altas expectativas y presión por alcanzar el éxito.** Entre pruebas estandarizadas y logros culturales, los jóvenes de hoy sienten la presión de tener éxito de otras formas que las generaciones previas no tenían.
- ✓ **Un mundo que parece atemorizante y amenazador.** En los últimos años en diversas partes del mundo ha existido un aumento de tiroteos en las

escuelas, lo que ocasiona simulacros y cierres o confinamientos en las escuelas.

- ✓ **Las redes sociales.** Los niños y los adolescentes de hoy están conectados constantemente a las redes sociales, por lo que, no es de sorprenderse que su autoestima y la forma como ven el mundo estén conectadas a lo que se publica (comentarios) en las redes sociales.

Todo ese estrés y ansiedad escolar influyen de manera directa y de forma negativa en el rendimiento escolar el cual para Gutiérrez-Monsalve-Garzón y Segura-Cardona (2021), se desarrolla en base a la interacción de 4 factores que se presentan de forma simultánea, estos factores son: Pedagógicos, Psicosociales, Sociodemográficos e Institucionales.

El estudiante se encuentra en el ámbito académico escolar expuesto directamente a estos, por lo cual influyen de forma considerable en su rendimiento académico.

Los síntomas que tienen los alumnos con mayor intensidad son psicológicos. El estrés afecta tanto a la mente como al cuerpo, es positivo tener un poco, pues nos ayuda a realizar las actividades diarias, pero cuando el estrés pasa a ser excesivo tiene consecuencias físicas y psíquicas. Sin embargo, podemos aprender a lidiar con él para sentirnos menos abrumados y mejorar nuestro bienestar físico y mental. Cuando tenemos estrés nos resulta difícil relajarnos y concentrarnos, y podemos sentirnos ansiosos o irritables. Además, el estrés puede causar dolor de cabeza o de otras partes del cuerpo, malestar gástrico, dificultades para dormir o alteraciones del apetito. Cuando el estrés se vuelve crónico, puede agravar problemas de salud y dar lugar a un aumento del consumo de tabaco, bebidas alcohólicas y otras sustancias. Las situaciones estresantes pueden causar o exacerbar problemas de salud mental, frecuentemente ansiedad o depresión, que requieren atención médica. Hay problemas de salud mental que pueden deberse a la persistencia del estrés si este ha empezado a afectar a nuestra vida y nuestro desempeño educativo o laboral.

En los estudiantes en edad joven, el estrés se considera una problemática importante a nivel mundial (Bedoyalau, Matos y Zelaya, 2014), se refleja reacciones psicológicas, físicas y de comportamiento ante las situaciones propias de la actividad diaria.

Según Román y Hernández (2011) la función del estrés en las personas es la de alterar sus niveles cognitivos, fisiológicos y conductuales, provocando en ellas una perspectiva negativa y por ende, un rendimiento bajo en el ámbito educativo, debido a una presión que se provoca en la misma generándose una barrera imaginaria la cual le impide avanzar y realizar sus actividades, disminuyendo sus calificaciones por su causa y en casos extremos, provoca en el alumno un desinterés o desmotivación para asistir a clases por lo que el estudiante no se presenta en clases, lo cual resulta en un bajo aprovechamiento académico y en el peor de los casos termina en abandono escolar.

Los estudiantes caen en un estrés académico cuando en el ámbito educativo, se tiene exceso de actividades las cuales sobrepasan sus recursos y sus capacidades, generando un aprendizaje limitado, actitudes negativas y la disminución en sus esfuerzos y su productividad. Aunado a lo anterior lo estudiosos argumentan que si se le agrega el factor motivacional nulo, puede generar frustración, bajo aprendizaje, baja calidad de sus trabajos académicos, y, por ende, bajo rendimiento escolar (García, Pérez y Natividad, 2011).

Con la implementación del nuevo modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana se busca lograr en los estudiantes del nivel medio superior una formación socioemocional la cual le permita al alumno mejorar aspectos psicosociales de su vida, (Suárez y Díaz, 2014) sostienen que también influye su capacidad de resolución de conflictos, el contar con apoyo social y económico, pues es de los

rasgos por el cual los alumnos dejan de estudiar o estudian bajo presión, solo por cumplir con una jornada laboral.

Según Martín Monzón (2007), el estrés académico afecta a diversas variables como el estado emocional, la salud física o las relaciones interpersonales, y estas pueden ser vivenciadas de forma distinta dependiendo de cada persona. Hernández, Pozo y Polo (1994, citado en Martín Monzón, 2007) investigaron cómo el estilo de vida de los estudiantes se va modificando según los momentos de estrés académico que vivencian y esto los lleva a que sus hábitos se conviertan en conductas insalubres, como por ejemplo el excesivo consumo de cafeína, tabaco, sustancias psicoactivas como excitantes, ingestión de tranquilizantes, lo que puede llegar, posteriormente, a la aparición de trastornos de salud.

Los estresores que se pueden considerar propios del estrés académico son los siguientes, según Barraza (2003):

- ✓ Realización de un examen.
- ✓ Sobrecargas de tareas.
- ✓ Exposición de trabajos en clase.
- ✓ Tiempo limitado para hacer el trabajo.
- ✓ Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.
- ✓ Problemas o conflictos con sus compañeros.
- ✓ Realización de trabajos obligatorios para aprobar las asignaturas, etc.

En lo referente a la ansiedad se argumenta que es parte del sinnúmero de emociones humanas que existen, al ser universal, permite al individuo adaptarse a las distintas situaciones y condiciones de vida, de esta manera se puede asegurar una adecuada supervivencia. La ansiedad es una emoción normal; todo el mundo la siente de vez en cuando (Ladouceur, Bélanger, & Léger, 2008). En cuestiones académicas el peligro viene cuando la ansiedad sobrepasa determinados límites,

pues se convierte en un problema de salud, impide el bienestar e interfiere notablemente en las actividades sociales, laborales o intelectuales. (Bojórquez de la Torre, 2015).

La Ansiedad es definida por la Organización Mundial de la Salud como “problemas habituales de salud mental que afectan la capacidad de trabajo y la productividad” (OMS, 2017), es una respuesta de anticipación involuntaria ante circunstancias de la vida diaria, como por ejemplo una cita de trabajo, la percepción de una situación como peligrosa, la presentación de una exposición, un examen difícil, la sobrecarga académica, un problema familiar, entre otras, en la cual se experimentan síntomas característicos de un cuadro ansioso como son taquicardia, preocupación, aceleración de la respiración, temor, rigidez muscular, entre otros (Puchol, 2003).

La ansiedad es una condición psíquica que repercute significativamente en la salud mental de las personas, como estado emotivo produce respuestas cuando una persona se encuentra en situaciones de peligro o amenaza, y se experimenta ante diversas situaciones de la vida cotidiana. La misma autora asevera que la ansiedad también puede ser una conducta patológica cuando la intensidad de las respuestas no permite al sujeto equilibrarse ante los estímulos (González, 2009). En este punto es importante saber que además de la respuesta fisiológica, se viven también respuestas cognitivas, conductuales y sociales que dan pauta a que la ansiedad tome fuerza.

Es importante destacar que la ansiedad puede tener un impacto negativo en el desempeño académico de los estudiantes, los niveles elevados de ansiedad disminuyen la eficacia del aprendizaje al afectar la atención, la concentración y la retención de información. Esto se traduce en un rendimiento escolar deficiente, pues los estudiantes con alta ansiedad presentan dificultades para mantener la atención, son fácilmente distraídos, tienen problemas en la organización y elaboración de

materiales, y muestran poca flexibilidad para adaptarse a los procesos de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Finalmente es importante destacar que el Sistema Educativo Nacional presenta una deserción escolar elevada y una baja eficiencia terminal, pues tan solo en primaria abandonan la escuela 22 de cada 100 alumnos, en el trayecto a secundaria, el número se incrementa a 32, y de los 68 que siguen estudiando solo egresa la mitad, al ingresar al bachillerato desertan en promedio 10; de tal forma que de los 100 iniciales solo 24 concluyen en nivel medio superior (OCDE, Educación en México, 2008) de aquí la importancia de aplicar estrategias y alternativas de solución que nos permitan reducir en la medida de lo posible el estrés y la ansiedad como elementos determinantes que inciden de manera directa en que nuestros estudiantes de EMS abandonen sus estudios, por lo anterior es vital que como docentes hagamos conciencia y apoyemos a nuestros alumnos aplicando lo siguiente:

- ✓ **Aprender a gestionar el estrés:** la OMS ha publicado la guía en tiempos de estrés, la cual propone aprender técnicas de autoayuda practicándolas durante unos minutos al día, con la opción de utilizar ejercicios pregrabados.
- ✓ **Seguir una rutina diaria:** realizar una serie de actividades cada día ayuda a sentir que controlamos mejor nuestra vida y a ser más eficaces. Así, podemos programar momentos concretos para comer, pasar tiempo con nuestros familiares, hacer las tareas cotidianas y practicar ejercicio físico u otras actividades de ocio.
- ✓ **Tener una correcta higiene del sueño:** es importante dormir lo suficiente para cuidar el cuerpo y la mente, el sueño repara, relaja y revitaliza nuestro organismo y nos ayuda a hacer frente a los efectos del estrés.

- ✓ **Mantenerse en contacto con las personas:** hablar con familiares y amigos y comentarles nuestras preocupaciones y sentimientos. Mantenerse en contacto con los demás le puede ayudar a sentirse más animado y menos estresado.
- ✓ **Llevar una dieta saludable:** todo lo que comemos y bebemos afecta a nuestra salud, es importante alimentarse de forma equilibrada y de comer a intervalos regulares, hidrátase bebiendo suficientemente y, si puede, tome abundantes frutas y hortalizas frescas.
- ✓ **Hacer ejercicio con regularidad:** hacer ejercicio a diario ayuda a reducir el estrés, pueden ser ejercicios intensos o simplemente de caminar.
- ✓ **Redes sociales:** ver o leer noticias y mensajes durante demasiado tiempo en las redes sociales puede causar estrés, si se percibe que estas acciones generan estrés, es importante reducir el tiempo que se le dedica a esta actividad.

Para concluir considero que es vital que como docentes de Educación Media Superior y como sociedad nos adecuemos a estos tiempos tan impredecibles, cambiantes y vertiginosos en los que ya no “vivimos” sino realmente “sobrevivimos”, por lo que es vital que seamos más empáticos y utilicemos el sentido común para evitar abrumar de estrés y ansiedad escolar a nuestros alumnos y alumnas, y a la vez tratar de cumplir día a día con las exigencias de una sociedad globalizada que requiere estudiantes y fuerza laboral cada vez más competitivos y productivos.

REFERENCIAS.

- [1] Sánchez, D., Oviedo, R., y Martínez, E. (2011, 26 junio). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario.
http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v5n2/data/Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_del_estudiante_universitario.pdf
- [2] Camargo, M. (2020). Unos minutos para reflexionar sobre su 2020 (por su salud mental). EL COLOMBIANO S.A. & CIA. S.C.A. <https://www.elcolombiano.com/tendencias/recomendaciones-de-salud-mentalpara-cerrar-el-2020-y-comenzar-el-2021-ND14356694>
- [3] Barraza, A. y Silerio, J. El estrés académico en alumnos de Educación Media Superior: un estudio comparativo. Investigación Educativa. 2007 Vol. 7: 48-65.
- [4] Organización Mundial de la Salud Prevención de los trastornos mentales: intervenciones efectivas y opciones de políticas: informe compendiado/un informe de la Organización Mundial de la Salud Dept. de Salud Mental y Abuso de Sustancias; en colaboración con el Centro de Investigación de Prevención de las Universidades de Nijmegen y Maastricht. Francia, 2004.
- [5] Román, C., y Hernández, H. (2011). El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/26023>
- [6] García, R., Pérez, F., y Natividad, L. (2011, noviembre). Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. Revista latinoamericana de psicología. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80524058011.pdf>
- [7] Suárez, N., y Díaz, L. (2014, 17 diciembre). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v17n2/v17n2a13.pdf>
- [8] Puchol, D. (2003). Los trastornos de ansiedad: la epidemia silenciosa del siglo XXI. Revista Psicología Científica.Com. (1), 1



CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Independencia 1100, Zona Centro, C.P. 78000, San Luis Potosí, S.L.P.
Tel.: (444) 8 14 01 54 / 128 69 66 / 128 69 67
www.cinade.edu.mx