

EJEMPLAR DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA

1º

Ciclo

1º, 2º y 3º Grado

Educación Primaria

Cuaderno de

# Ciencias Sociales

Formosa



#LaEducaciónNosUne

TODOS  
UNIDOS



GOBIERNO  
DE FORMOSA





## Autoridades

Dr. Gildo Insfrán

**Gobernador**

Dr. Eber Solis

**Vice-Gobernador**

Dr. Antonio Ferreira

**Ministro de la Jefatura de Gabinete del Poder Ejecutivo**

Ing. Julio Aráoz

**Ministro de Cultura y Educación**

Prof. Luis Alberto Ramírez Méndez

**Subsecretario de Educación**

Prof. Juan Ignacio Meza

**Director de Educación Primaria**

Prof. Raúl Adrián Aranda

**Coordinador de la Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe**

Prof. Sergio Antonio Torres

**Rector del Instituto Pedagógico Provincial “Justicia Social”**



- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 



**Coordinador General:**

Prof. Sergio Antonio Torres

**Elaboración de contenido:**

Prof. Ivana Soledad Pibernus

Lic. Mariela Carolina Gómez

**Colaboración:**

Dirección de Educación Primaria

Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe

**Diseño Gráfico:**

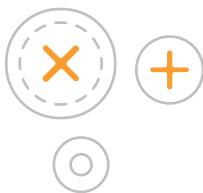
D.G. Derlis Alejandro Torres

**Ilustraciones:**

Luis Ferreira

**Cartografía:**

Ministerio de la Jefatura de Gabinete



# Índice

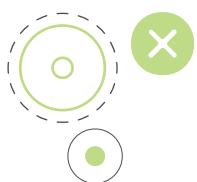


## Cuaderno de Ciencias Sociales

1er Ciclo | Educación Primaria

<b>Presentación</b>	07	Más historias, cuentos y relatos culturales.	28
<hr/>			
<b>Propuesta 1:</b>			
Fauna y Flora de la provincia de Formosa.	08	Lugares que protegen a los animales y a las plantas en Formosa.	29
<hr/>			
<b>Flora</b>	14		
<hr/>			
<b>Actividades</b>	17	Los Símbolos Formoseños.	36
<hr/>			
¿Qué son las fichas técnicas?	18	<b>Propuesta 4:</b>	
<hr/>			
<b>El yaguareté</b>		Formosa, multiétnica y pluricultural.	43
¿Por qué es importante que lo cuidemos?	23	<hr/>	
<hr/>			
<b>Fábula:</b>		<b>Propuesta 5:</b>	
«La hormiga y la paloma»	24	Hitos Formoseños.	48
<hr/>			
Los pueblos originarios también tienen enseñanzas.	26	Nuestra querida Formosa en los años 1995 y 2024.	58
<hr/>			





## Presentación

A las estudiantes, los estudiantes y familias de las comunidades educativas de nuestra provincia:

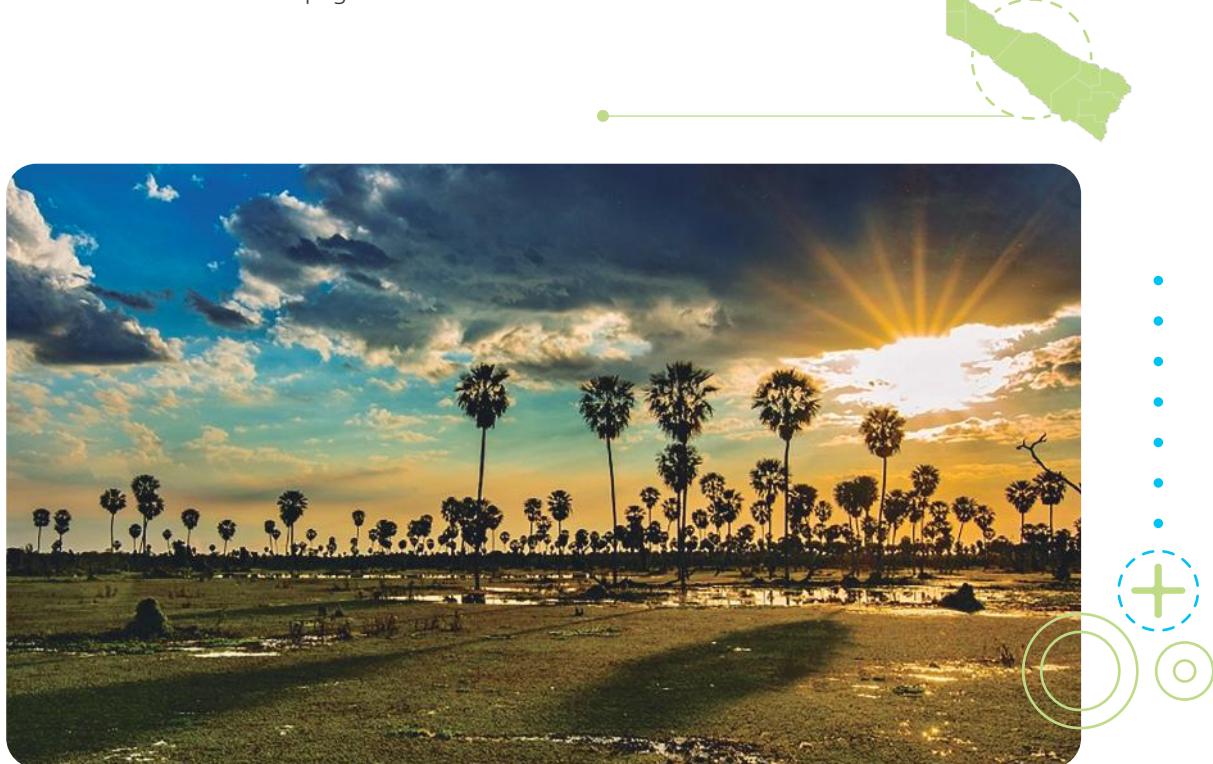
Queremos compartir con ustedes este cuaderno de Ciencias Sociales propuesto para 1º, 2º y 3º grado del Primer Ciclo de la Educación Primaria, con el fin de que las niñas y los niños sigan conociendo su provincia.

El mismo fue secuenciado y elaborado por docentes formoseñas y formoseños, partiendo de los lineamientos de Política Educativa Provincial que abogan por el desarrollo integral de la persona, por la centralidad de toda intervención puesta en el sujeto que aprende, por el desarrollo de capacidades y el sostenimiento de las trayectorias escolares, adaptado al contexto local.

En esta breve pero muy relevante propuesta, se darán a conocer tanto los tres hitos históricos: Fundación, Provincialización y Modelo Formoseño, como también la flora y la fauna autóctona. Cuanto más conozcamos de nuestra provincia, más podremos fortalecer nuestra identidad como formoseños y formoseñas.

Es importante que las niñas y los niños participen activamente de la construcción de la ciudadanía, conociendo nuestros símbolos provinciales y la historia de Formosa para ejercer la democracia, la solidaridad, la justicia social y sentir orgullo de tener igualdad de oportunidades.

Nos encontramos en las páginas.



## Cuaderno para primer ciclo

### Propuesta 1:

## Fauna y Flora de la provincia de Formosa ¡Cuántos animales y plantas hay en Formosa!

### Fauna

Se llama fauna al conjunto de animales que viven en un mismo lugar.

En la provincia de Formosa la fauna es muy variada, destacándose el lugar que ocupa en el mantenimiento de este gran ambiente y por el rol que cumple para lograr un equilibrado funcionamiento del ecosistema. Se denomina ecosistema a un conjunto formado por un espacio determinado y todos los seres vivos que lo habitan.

Dentro de los animales más numerosos se puede mencionar a los mamíferos y las aves; ambos de espacios abiertos, muy adaptados a los ecosistemas existentes, encontrándose también reptiles (algunos de ellos venenosos como la víbora cascabel, yarará y coral), anfibios (animales que viven en tierra y agua, por ejemplo ranas y sapos) y peces.

Para el estudio de los animales según la cantidad de lluvia caída en el territorio provincial se puede dividir en dos zonas: húmeda y semiárida.

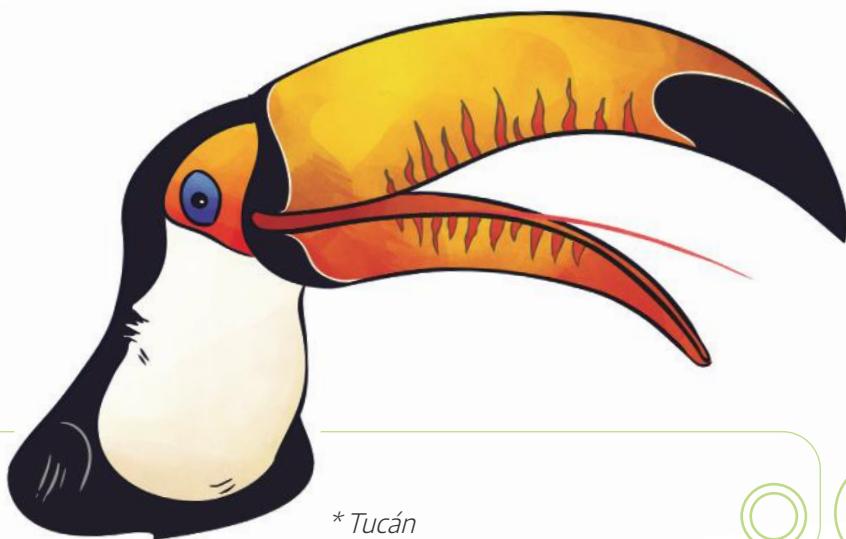
### Zona húmeda (Este de la provincia de Formosa)



Se llama húmeda porque las lluvias en ese lugar son más frecuentes. Podemos encontrar algunas es-



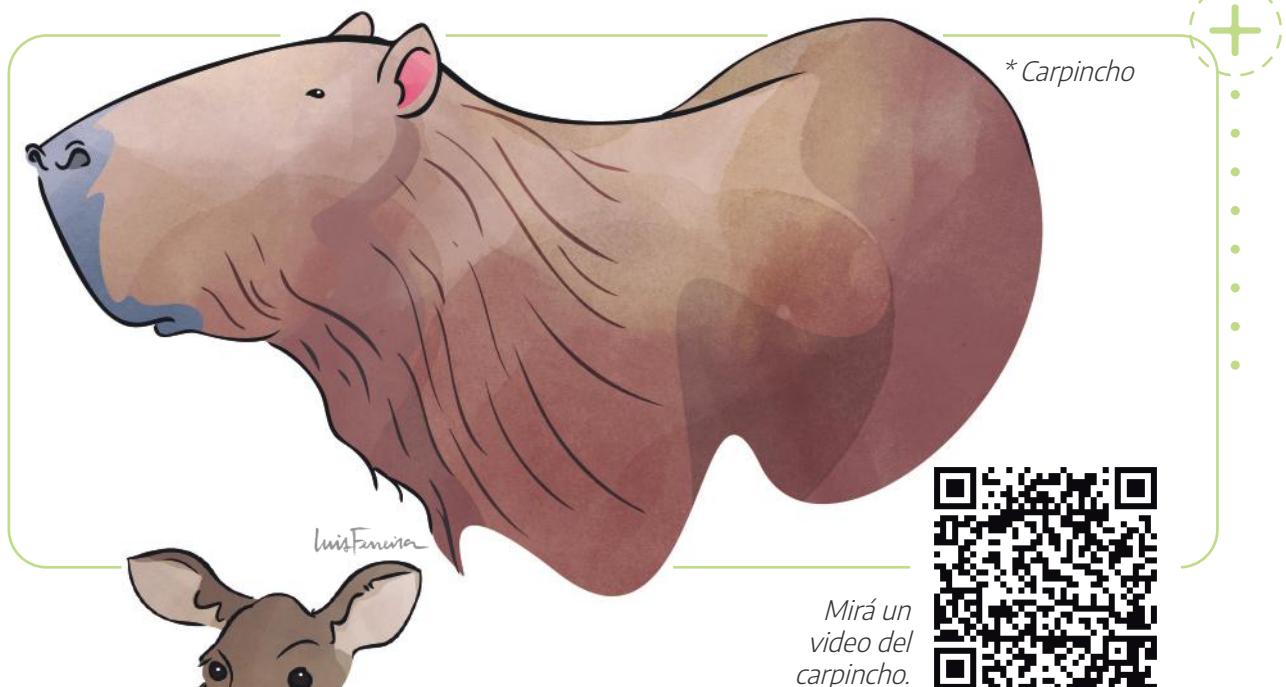
Mirá un video  
del tucán.



\* Tucán

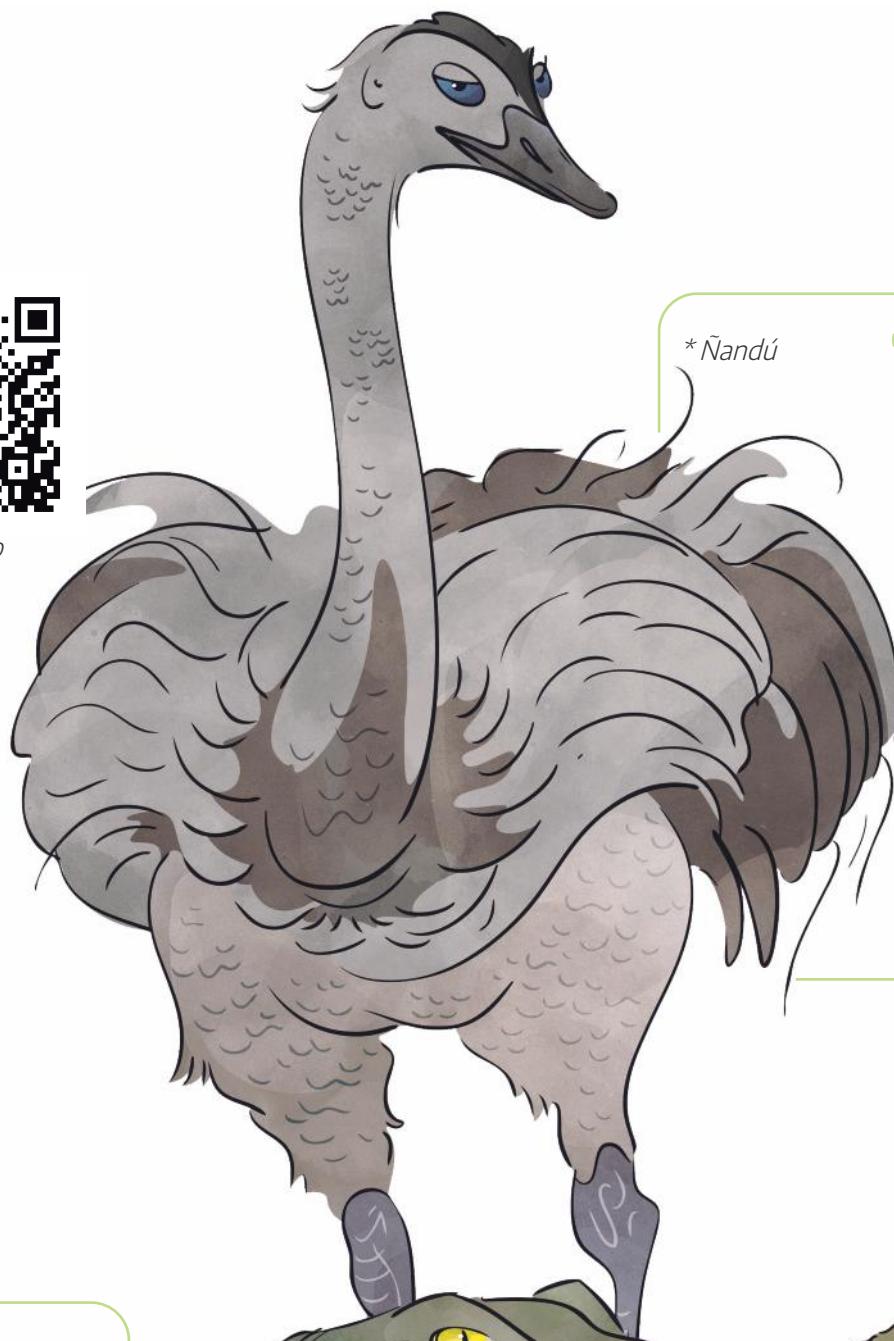
LuisFunes1a

pecies de animales como por ejemplo: el loro, el tucán, el mono aullador y el guazuncho, tapir, carpincho, yacaré, garzas, ñandú, cigüeña, patos, entre otros.





Mirá un video  
del ñandú.



- 
- 
- 
- 
- 
- 

\* Yacaré



Mirá un  
video del  
yacaré.

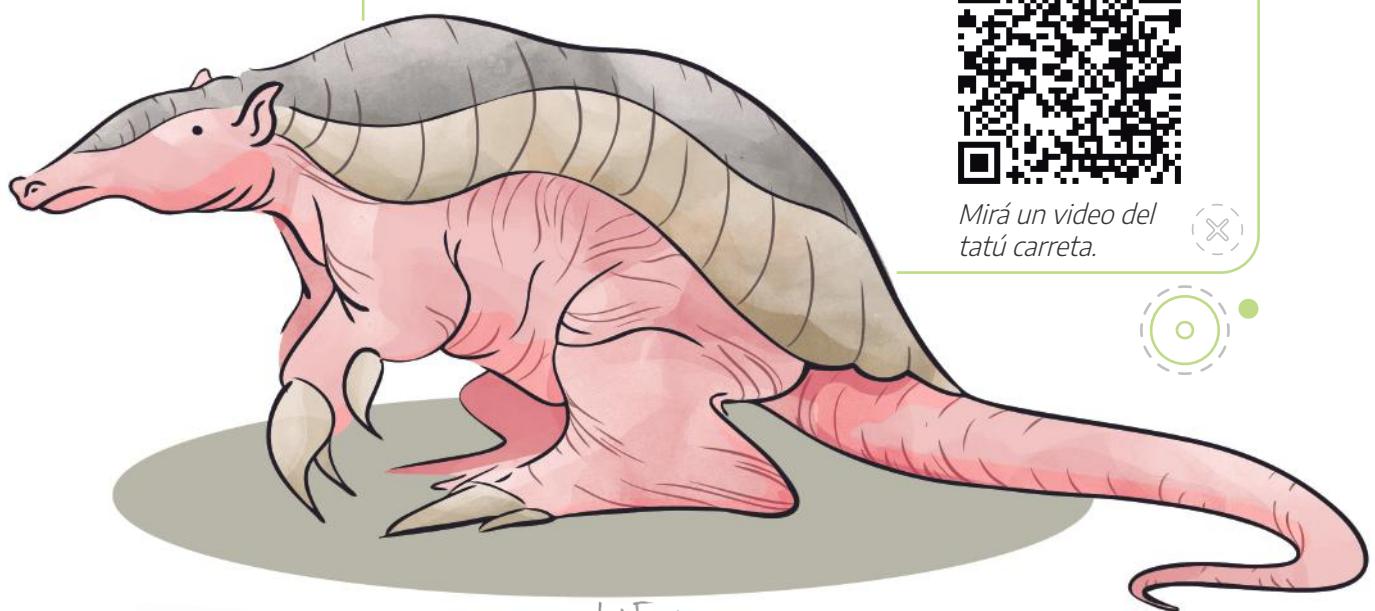
## Zona semiárida

(Centro y Oeste de la provincia de Formosa)



Se llama semiárida porque las lluvias son menos frecuentes, el suelo es menos compacto formado por material suelto y arenoso. Se pueden visualizar algunos animales como la mulita o tatú carreta, la yarará, cascabel, el puma, yagüareté, oso hormiguero, etc..

\* Tatú carreta



Mirá un video del  
tatú carreta.



\* Yarará

Mirá un video de la  
yarará.

\* Yaguareté



Mirá un video del  
yaguareté.



LuisFuria

\* Oso hormiguero



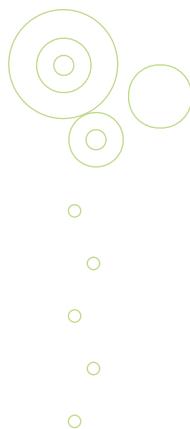
Mirá un video del  
oso hormiguero.

## Dentro de los peces podemos encontrar:

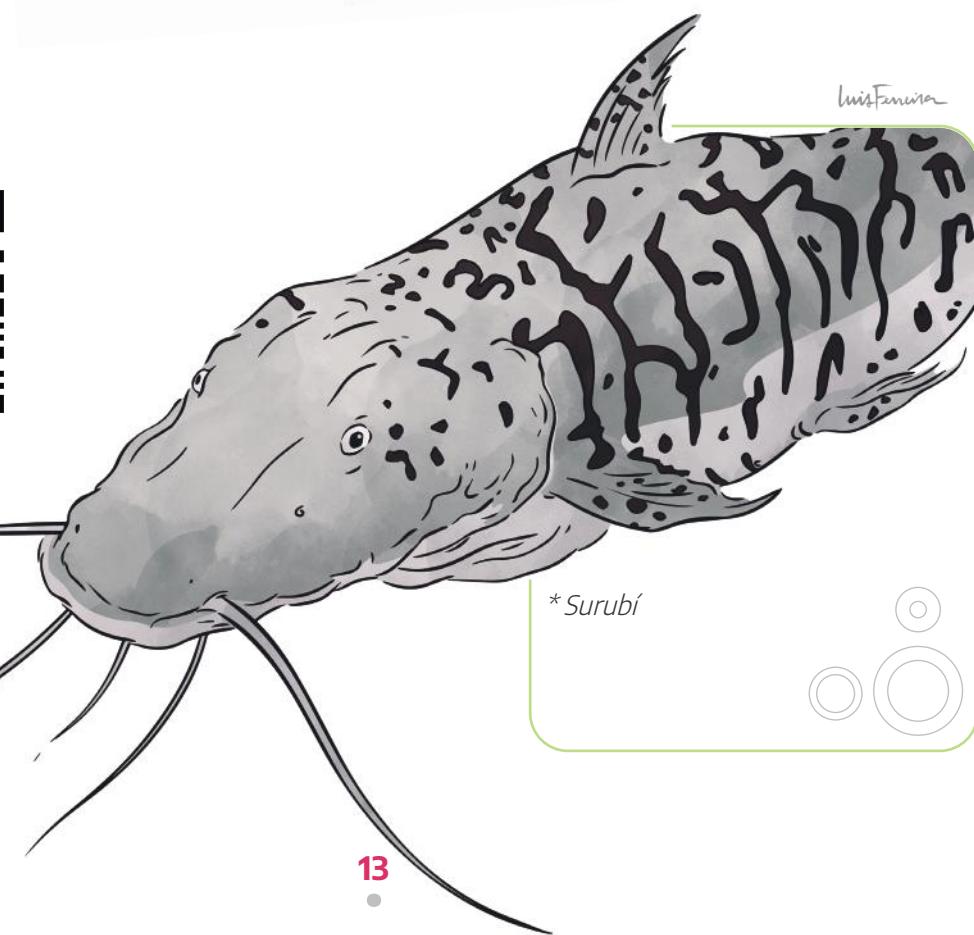
El dorado, el dentudo o pirá yaguá, el manguruyú, el surubí, pacú, la corvina de río, etcétera.



Mirá un video del dorado.



Mirá un video del surubí.



# Flora

Se llama flora al conjunto de plantas que viven en un mismo lugar.

La vegetación de acuerdo a las precipitaciones (lluvias) se puede dividir a la provincia en dos zonas: la húmeda y la semiárida.

## Zona húmeda

(Este de la provincia de Formosa)



Está ubicada en la porción Este, donde los bosques están constituidos por numerosas especies que pueden aparecer formando bloques continuos o formando isletas de extensiones variables según la cantidad de precipitaciones (lluvias), su clima es húmedo, cálido lluvioso y el suelo llano. Algunos ejemplares más conocidos son: quebracho colorado, lapachos, algarrobo, palmares, jacarandá, árbol de guayaibí, entre otros.





\* Palmares

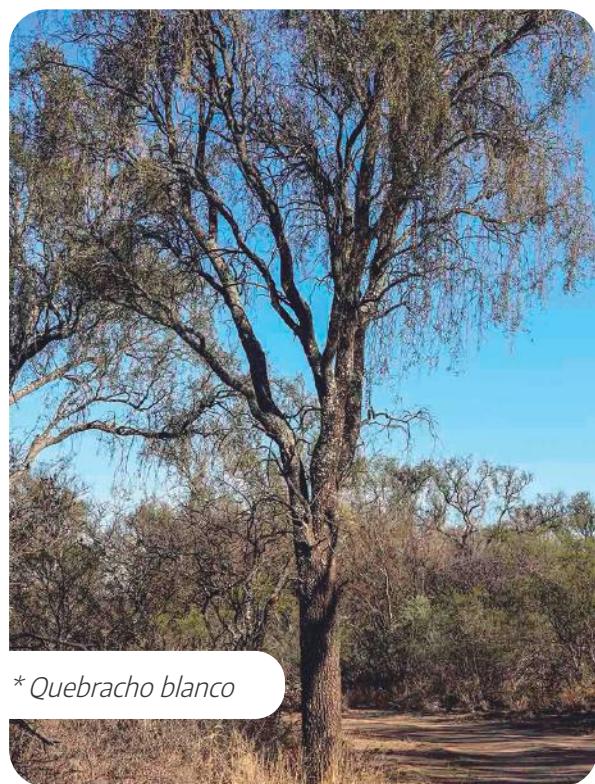
## Zona semiárida

(Centro y Oeste de la provincia de Formosa)

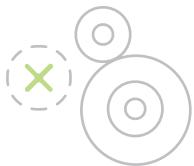


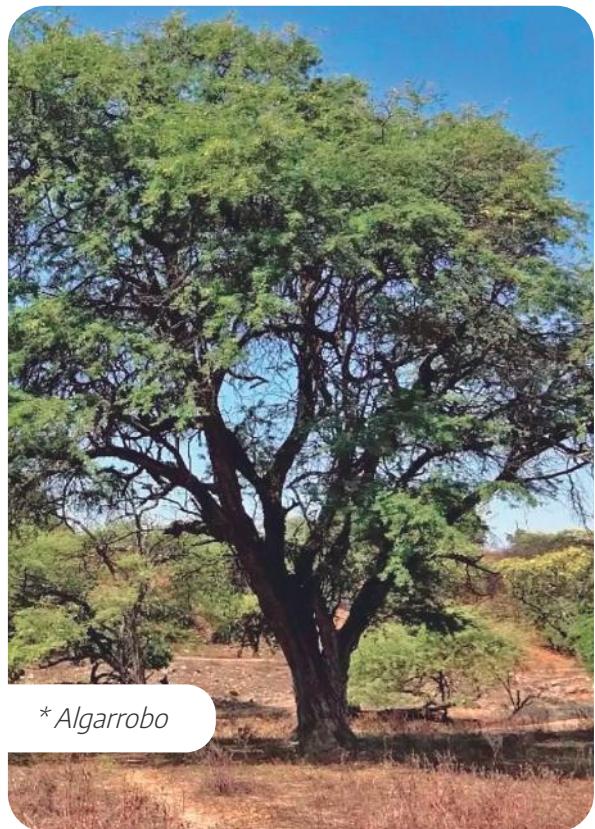
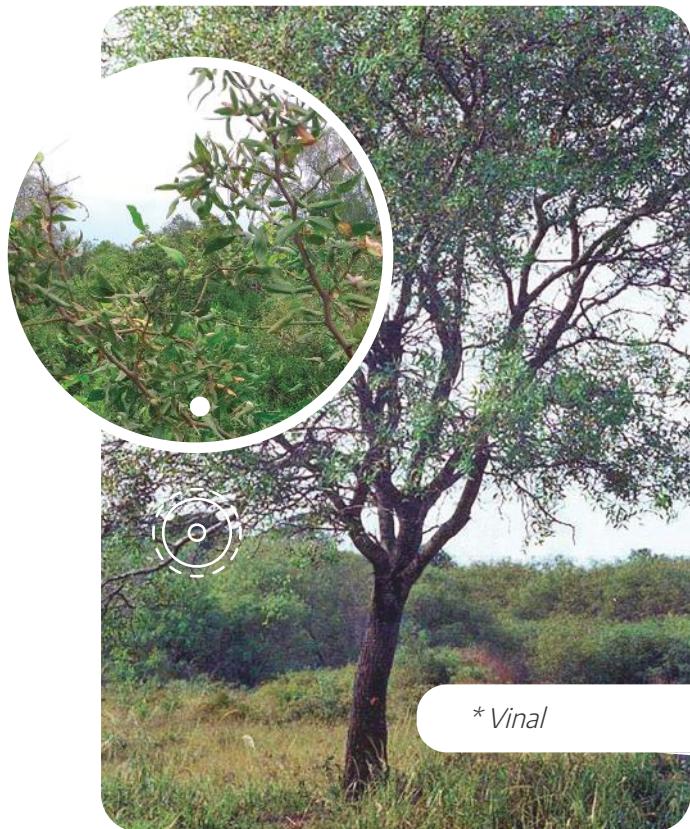
La vegetación en esta zona es mucho menor.

Podemos encontrar algunas especies tales como: el quebracho blanco, el lapacho, el guayaibí, el algarrobo, el mistol, el duraznillo negro, el vinal, entre otros.



\* Quebracho blanco





X



## Actividades



1. Después de la lectura de la fauna y de la flora de la provincia de Formosa:

a) Escribí una lista de cinco ejemplares de la fauna.



CARPINCHO

---

---

---



b) Hacé una lista de cinco ejemplares de la flora.

VINAL



---

---

---



c) Escribí palabras cortas y largas con los nombres de los animales de Formosa.



Palabras Cortas

MONO

---

---

---

Palabras largas

GUAZUNCHO

---

---

---

## PENSAMOS JUNTOS :

Según las zonas geográficas, cambian las especies de la fauna y la flora. Del mismo modo, las culturas y las lenguas de las personas también pueden ser diferentes. Eso significa que al nombrar los animales y las plantas le damos distintos nombres.

- a) De la lista que elaboraste elegí un animal y una planta.
- b) Escribí el nombre de ese animal y de esa planta en las lenguas que conozcas o recuerdes.

.....

.....

.....

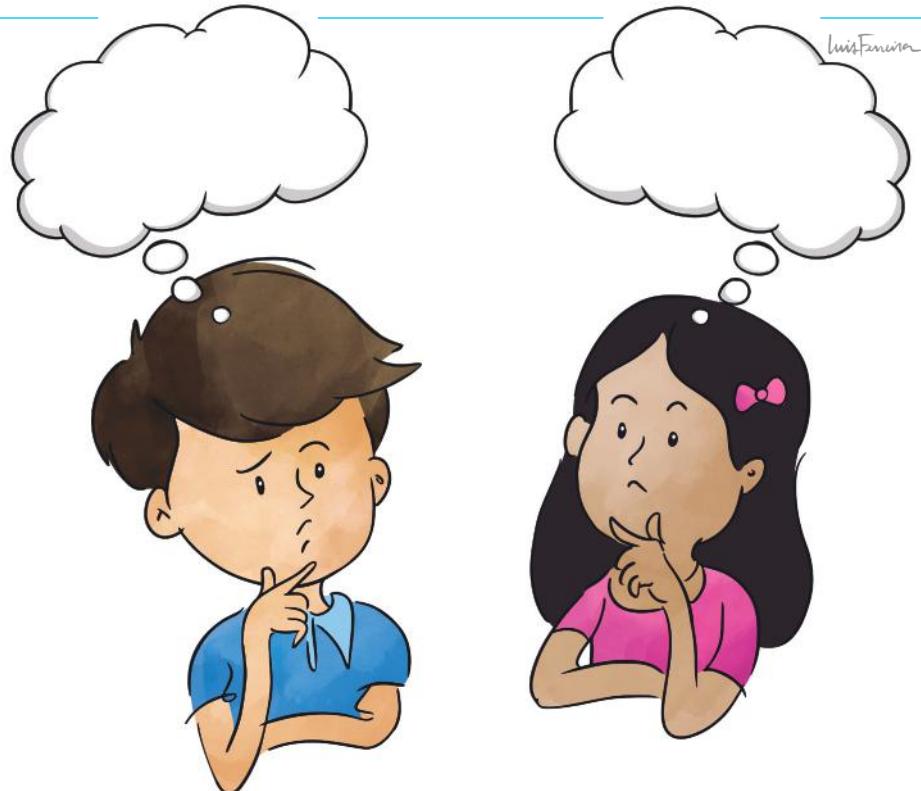
## A continuación

Trabajaremos con fichas técnicas sobre animales y plantas de nuestra provincia.

### Para saber:

#### ¿Qué son las fichas técnicas?

Es un texto que brinda información acerca de la flora y la fauna para recordarlas fácilmente.



1. Leé el ejemplo:

### Ficha técnica del animal

**Nombre:** VÍBORA YARARÁ



**Vive en:** MONTE FORMOSEÑO.

**Se alimenta de:** RANAS, SAPOS, AVES,  
PECES, ENTRE OTROS.

**Se desplaza:** SE ARRASTRAN, REPTAN.

**Número de patas:** NINGUNA.

**Tipo de piel:** ESCAMAS.

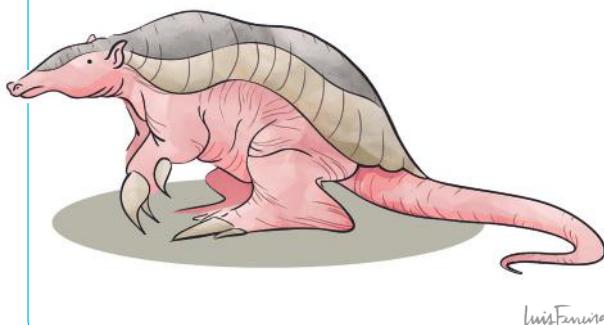
**Dato curioso:** SON VELOCES Y AGRESIVAS.

2. Escribí en las fichas el nombre del animal y los datos incompletos según la imagen observada.

a) Buscá información para completar las fichas.

### Ficha técnica del animal

**Nombre:**



**Vive en:**

**Se alimenta de:**

**Se desplaza:**

**Número de patas:**

**Tipo de piel:**

**Dato curioso:**

### Ficha técnica del animal

**Nombre:**



Miralo en un  
video.

**Vive en:**

**Se alimenta de:**

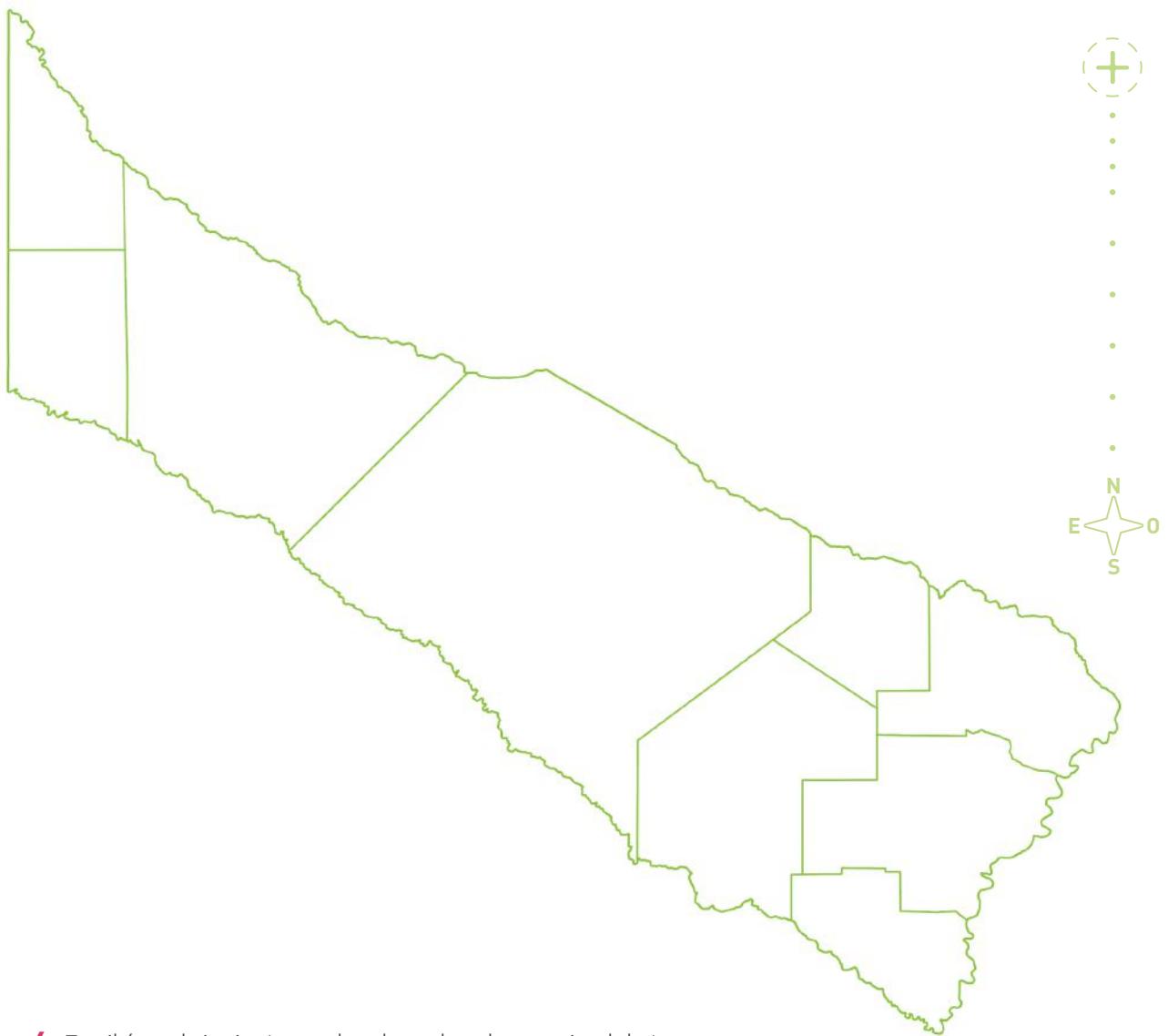
**Se desplaza:**

**Número de patas:**

**Tipo de piel:**

**Dato curioso:**

**3.** Dibujá en el mapa un animal de tu zona.



**4.** Escribí en el siguiente cuadro el nombre de un animal de tu zona.

**5.** Completá la ficha técnica con los datos que faltan.

### Ficha técnica del animal de tu zona

**Nombre:**

**Vive en:**

**Se alimenta de:**

**Se desplaza:**

**Número de patas:**

**Tipo de piel:**

**Dato curioso:**

**6.** Leé el siguiente ejemplo:

### Ficha técnica de la planta

**Nombre:** LAPACHO



**Partes de la planta:** RAÍCES, TRONCO, RAMAS, HOJAS Y FLORES.

**Colores de las flores:** ROSADO Y BLANCO.

**¿Tiene frutos?:** NINGUNO.

**Los frutos ¿son comestibles?:** NO.

**Dato curioso:** PUEDE LLEGAR A MEDIR HASTA 10 METROS.

a) Completá la ficha técnica con los datos que faltan.

### Ficha técnica de la planta

**Nombre:** ALGARROBO



**Partes de la planta:**

**¿Tiene flores?:**

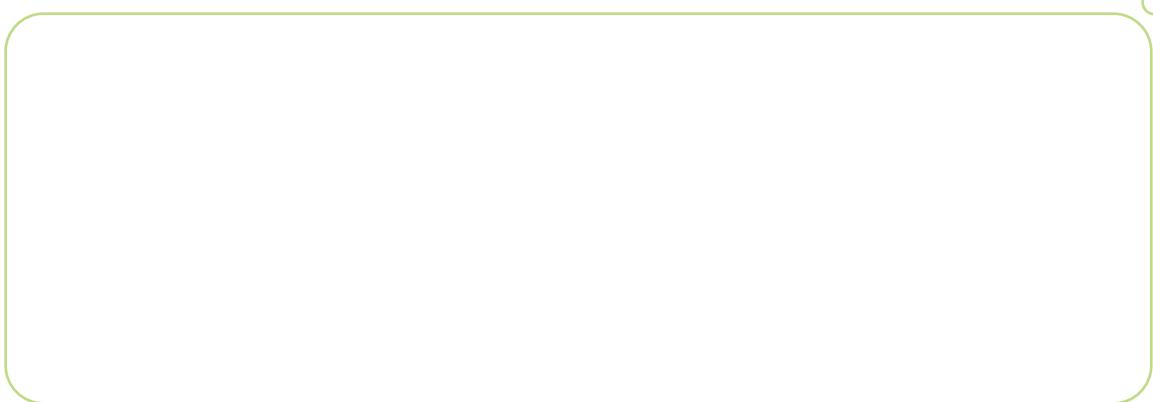
**¿Tiene frutos?:**

**Los frutos ¿son comestibles?:**

**Dato curioso:**

**7.** Dibujá en el cuadro una planta de tu zona.

a) Escribí los datos que faltan para completar la ficha.



### Ficha técnica de la planta de tu zona

**Nombre:**

**Partes de la planta:**

**¿Tiene flores?:**

**¿Tiene frutos?:**

**Los frutos ¿son comestibles?:**

**Dato curioso:**

### PENSAMOS JUNTOS:

a) Donde vivís ¿A qué zona geográfica de la provincia pertenece?

.....  
.....  
.....

b) ¿Qué animales viven en tu zona? Escribí.

.....  
.....  
.....

c) ¿Qué plantas hay? Nombrá.

.....  
.....  
.....

**8.** Leé la información sobre el yaguareté.

## EL YAGUARETÉ ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE QUE LO CUIDEMOS?



### El yaguareté:

Su nombre científico es **panthera onca**. Este animal pertenece a la familia de los felinos. Nace con los ojos cerrados y depende mucho de su madre los primeros días. Su cuerpo es ancho y macizo. Su cabeza es robusta y tiene potentes mandíbulas.

El pelaje es corto de coloración parda-amarillenta, cubierta por rosetas negras (manchas) que encierran en su interior una serie de puntos del mismo color. La forma y distribución de estas manchas varía de uno a otro.

Después del primer mes de vida, comienza a recorrer distancias cortas y a medida que crece, logra ser más independiente para hacer sus recorridos. Es incansable porque además de caminar por largas horas y muchos kilómetros, también tiene la capacidad de nadar. Suele andar solo, no en manadas, y eso le permite defenderse muy bien de los depredadores.

Se alimenta de hierbas, y de otros mamíferos como el tapir y el guazuncho. También come peces, aves, víboras, caimanes, monos, lagartos y, en ocasiones, saborea algún fruto. Vive en las selvas pero se desenvuelve muy bien en desiertos, sabanas, áreas anegadas, siembras de pino, esteros y costas fluviales.

*Texto adaptado de [www.formosa.gob.ar](http://www.formosa.gob.ar)*

### ¿Sabías qué?

Es una especie en peligro de extinción porque es víctima de la caza ilegal u otras amenazas. **Fue declarado Monumento Natural de Argentina.**

a) Dibujá un yaguareté.

- b)** Conversá con un adulto sobre la importancia de la vida de este animal.
- c)** Respondé ¿Por qué es importante cuidar la vida de los animales? ¿Qué podemos hacer para cuidarlos?

Es importante cuidar los animales porque .....

Para cuidar a los animales podemos .....

**9.** Con ayuda de un adulto elaborá una maqueta de un animal de Formosa.

- a)** Utilizá materiales descartables que se puedan reutilizar (cartón, papeles gruesos, palitos de madera, entre otros).

Por ejemplo: **El zorro** (aguará í)



•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•

- b)** Contá en forma oral por qué elegiste ese animal y cómo hiciste para elaborar la maqueta.

**1.** Leé la fábula.

### «La hormiga y la paloma»

Una hormiga bebía agua en un río, con tan mala suerte que cayó al agua. Pasaba por ahí una paloma que, al oír sus gritos de auxilio, corrió a salvar a la pequeña hormiga.

—Gracias, amiga paloma —dijo la hormiga muy agradecida—. Si algún día estás en

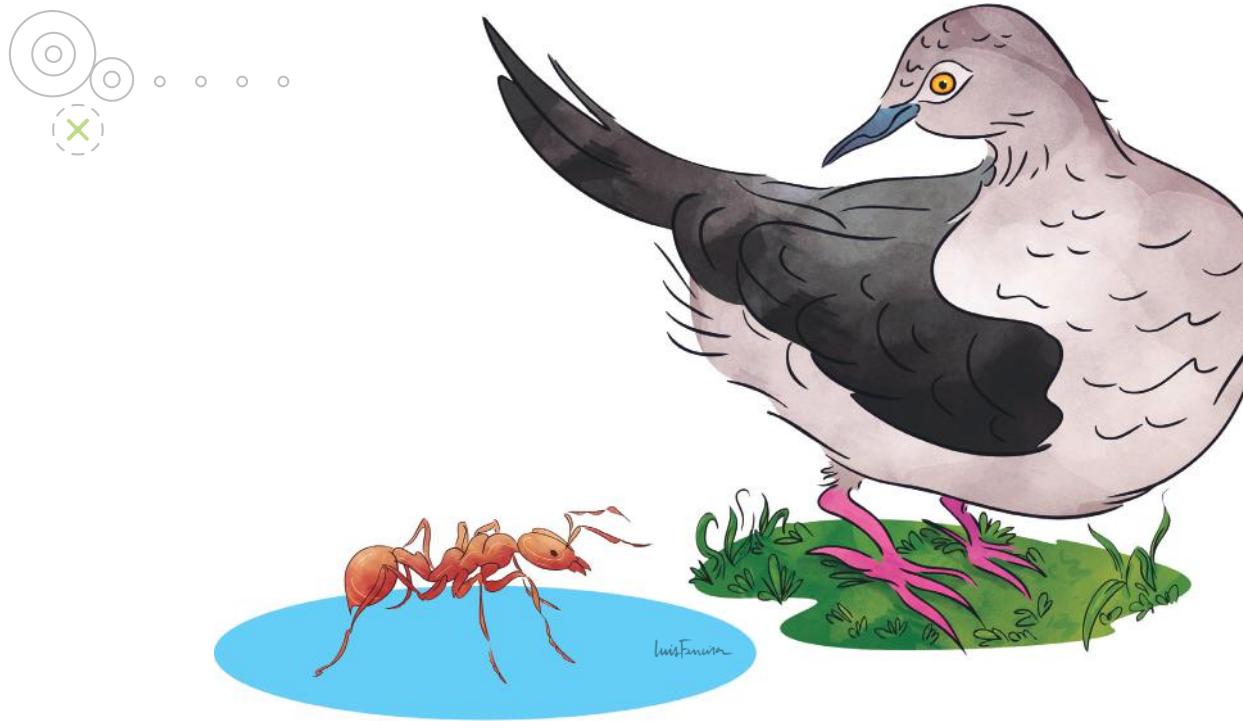
peligro, yo te ayudaré.

Varias semanas después, un cazador vio a la paloma sobre una rama. Estaba a punto de disparar su escopeta cuando, de pronto, la hormiga se metió por debajo del pantalón y le mordió la pierna. Y así la paloma pudo escapar, sana y salva.

*Fábula popular.*

### **Moraleja:** Haz el bien y no mires a quién.

Esto nos enseña a ayudar siempre a los demás, y que toda buena acción trae más acciones buenas.



a) Conversen entre ustedes.

b) Escribí:

\* ¿Quiénes son los personajes de la fábula? .....

\* ¿Qué sucede con la hormiga? .....

\* ¿Cómo termina la fábula? .....

c) Dibujá lo que más te gustó de la fábula.



d) Pensá y escribí ¿Qué hubiera pasado si la hormiga no ayudaba a la paloma?

.....

.....

.....

e) Nombrá tres acciones que podés hacer para ayudar a tus compañeros y a cuidar tu escuela.

- .....
- .....
- .....

### Los pueblos originarios también tienen enseñanzas

#### Para seguir trabajando

Existen muchas historias, cuentos o fábulas que nos ayudan a comprender la importancia de cuidar el lugar donde vivimos, el ambiente, la flora y la fauna, como también a nosotros mismos.

a) Con ayuda de un adulto escaneá con el celular el código QR.

b) Observá y escuchá el breve relato.

c) Reflexioná y comentá al respecto.

Podés elegir la versión en lengua española o la versión en lengua Qom.



- d) Dibujá ¿Qué parte de la historia te gustó más?



## Más historias, cuentos y relatos culturales



Los pueblos originarios tienen muchas historias, a través de ellas transmiten a las nuevas generaciones sus conocimientos y saberes. En la antigüedad estas historias las relataban los ancianos y ancianas, al momento de realizar sus actividades o en las rondas alrededor de una fogata.

Hoy los mayores siguen cumpliendo esa función en las comunidades, pero también se enseña y aprende en las escuelas.

**1.** El siguiente relato se llama “El origen del fuego”, es una historia común a todos los pueblos.

- a)** Con ayuda de un adulto y un celular, escaneá el código QR.
- b)** Podés elegir en qué lengua escuchar, en español o en wichí.

The image shows a QR code on the right side of a blue-bordered box. On the left is a colorful illustration for the story 'El origen del fuego'. The illustration features a central character resembling a jaguar or panther with a long tail, holding a torch. It is surrounded by various forest animals: a pink bird-like creature, a large ostrich, a small armadillo, and an owl. The background is a lush green forest. Logos at the top include 'EiB' (Educación Intercultural Bilingüe) and 'Comunidad Provincial de la Medianoche Silenciosa Arriba'. Logos at the bottom include 'MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN', 'TODOS UNIDOS', and 'GOBIERNO DE FORMOSA'.

The image shows a QR code on the left side of a blue-bordered box. On the right is another colorful illustration for the story 'Itäj p'atha'. This illustration features the same central jaguar-like character with a torch, surrounded by the same forest animals. The background is a lush green forest. Logos at the top and bottom are identical to the first one, including 'EiB', 'Comunidad Provincial de la Medianoche Silenciosa Arriba', 'MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN', 'TODOS UNIDOS', and 'GOBIERNO DE FORMOSA'.

## Lista de palabras nuevas de la propuesta 1

**2.** Buscá en la propuesta 1 las palabras que te parecieron desconocidas y escribí su significado

Por ejemplo:

FAUNA:

ECOSISTEMA:

PRECIPITACIONES:

a) Agregá otras palabras nuevas a la lista:

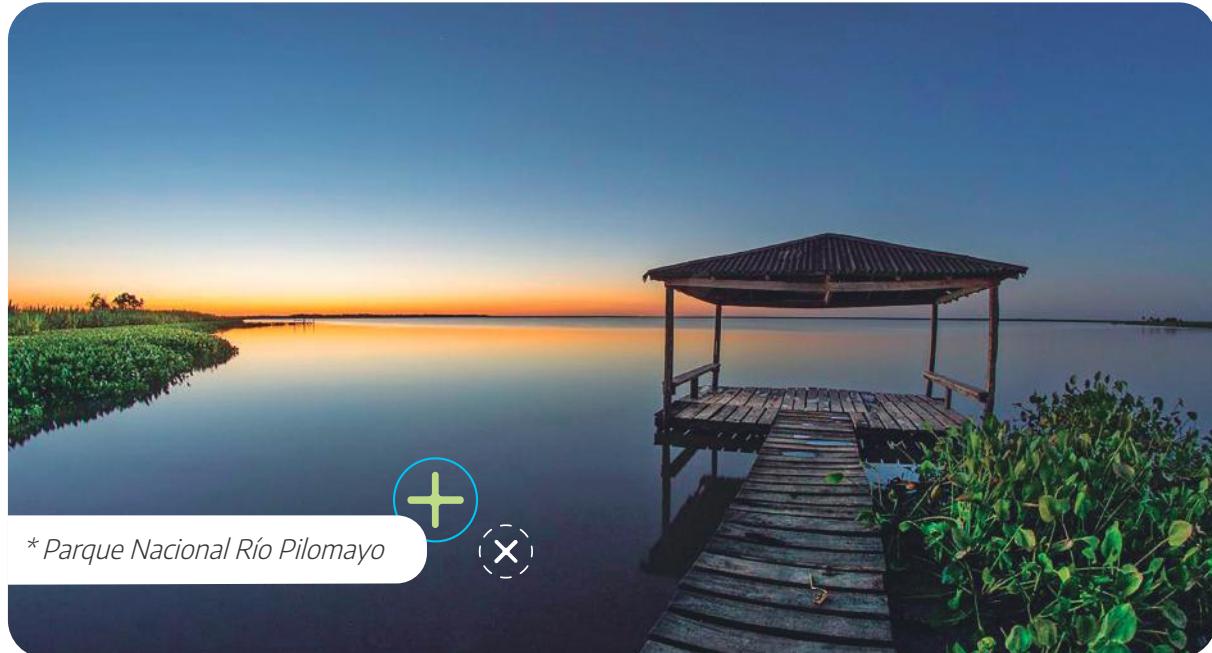
..... X

**Propuesta 2:**

Lugares que protegen a los animales y a las plantas en Formosa.

¿Cuáles son?

**Se llaman Reserva Natural y Parque Nacional**





## ¿Sabías qué?

Hay lugares protegidos en nuestra provincia.

¿Cómo se llaman estos lugares protegidos?

**Reserva Natural y Parque Nacional**

¿Qué es una Reserva Natural?

Las Reservas Naturales son áreas semiprotegidas por los humanos que se utilizan para cuidar y preservar las especies de la flora (plantas) y la fauna (animales) autóctonas del lugar. En algunas reservas está prohibido modificar las características naturales del área protegida. En estos lugares se pueden hacer visitas guiadas por los guardaparques, acampes, hay miradores y senderos donde se puede recorrer en familia o con amigos.

¿Qué es un Parque Nacional?

Los Parques Nacionales son áreas protegidas por los humanos que se utilizan también para preservar y proteger la flora y la fauna autóctona. Dichas áreas están conservadas en su estado natural, esto quiere decir, que en estos lugares no se realizan modificaciones o alteraciones en las plantas o animales. Solo se realizan paseos o visitas con fines turísticos, es decir, las familias pueden ir en determinados días y horarios para hacer recorridos. También pueden realizar visitas guiadas por los guardaparques, visitar los senderos, los miradores y acampar.

## ¿Qué es un guardaparque y qué trabajos realiza?

Las y los guardaparques son personas que realizan y cumplen una gran variedad de funciones en nuestras reservas y parques nacionales. Tienen la función de controlar y vigilar las áreas protegidas, como también atender a los visitantes, hacer recorridos y visitas guiadas, trabajar con los pobladores del lugar y las comunidades vecinas. Realizan trabajos de educación ambiental, previenen y combaten los incendios en dichas áreas.

## Algunas recomendaciones a la hora de visitar estos lugares protegidos:

- \***Llevar repelente para insectos y protector solar.**
- \***Respetar los lugares establecidos para acampar.**
- \***Hacer fuego sólo en los sitios autorizados y habilitados a fin de evitar incendios.**
- \***Caminar y recorrer sólo por los senderos autorizados.**
- \***Arrojar los residuos en los lugares permitidos.**
- \***Está prohibido pescar, cazar y molestar a los animales y destruir la vegetación del lugar.**

## Algunos ejemplos de reservas naturales y parques nacionales en nuestra provincia

“Reserva natural Formosa”, reserva de biosfera “Laguna Oca”, Reserva de agua “Bañado La Estrella”, reserva “El Bagual” y “Parque Nacional Río Pilcomayo”.

## ¿Sabías qué?

En estos lugares protegidos encontramos una gran variedad de animales.



### Reserva Natural Formosa:

Chancho pecarí o moro, chajá, tatú carreta, oso hormiguero. Vegetales como quebracho colorado y duraznillo.

### Parque Nacional Río Pilcomayo:

Monos mirikiná, ocelote, guazunchos, zorros, monos, coatíes, aguará guazú, yaguareté, oso melero, oso hormiguero. **Aves:** chuñas, ñandúes, pájaros carpinteros, loros habladores. **Plantas:** urunday, guayacán, palma blanca o caranday, palmares, pastizales.



### Reserva de agua Bañado La Estrella:

Tatú carreta, chancho quimilero, tigre o yaguareté. Entre las aves se encuentran: el chajá, la viudita blanca, la cata común, el benteveo, el carancho, palomas varias, el jabirú, la jacana, el picabuey, biguá, garza blanca, garza mora, cigüeñas, bandurria mora, cuervillo cara pelada, el federal entre otros. También hay lagartos overos y colorados.

### Reserva El Bagual:

Existe gran variedad de animales entre los cuales encontramos yacarés overos y pájaros urutaús. Además, su flora también es extensa contando con timbó colorado y caranday, entre muchas otras especies.

## **Reserva Guaycolec:**

Un paseo turístico que incluye en su paisaje una vegetación como ser: vinales, tatanés, ombú, palma blanca, y mucho más. Con respecto a la fauna, cuenta con pumas, iguanas overas, ñandúes, tucanes, tapires, monos carayás y mirikinas, entre otros.

## **Reserva Biósfera Laguna Oca:**

Yacaré negro, yacaré overo, monos aulladores, coatíes, carpinchos, lobitos de ríos. Aves como biguá, garzas moras, muitúes. La vegetación está formada por comunidades acuáticas, fijas o arraigadas: pajonales, pirizales y móviles o flotantes: camalotes y embalsados, bosques en galería y de especies fluviales e inundables.



**1.** Luego de la lectura, respondé.

a) ¿Qué trabajos realizan los guardaparques?

.....

.....

.....

b) ¿Qué actividades pueden realizar las familias en las reservas y parques nacionales?

.....

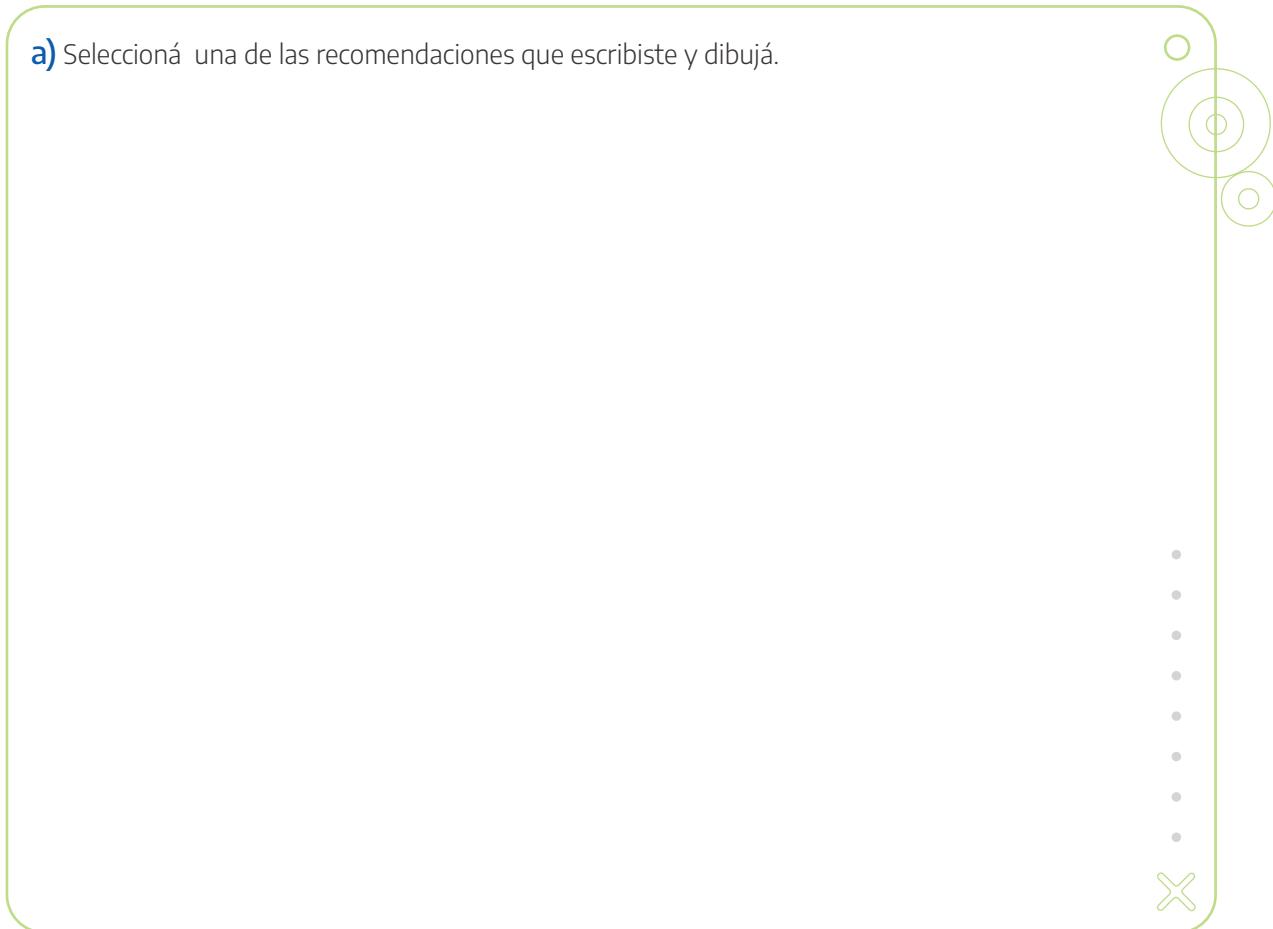
.....

.....

**2.** Escribí tres recomendaciones a la hora de visitar estos lugares protegidos.



a) Seleccioná una de las recomendaciones que escribiste y dibujá.



## Lista de palabras nuevas de la propuesta 2

3. Buscá en la propuesta 2 las palabras que te parecieron desconocidas y escribí su significado

Por ejemplo:

**AUTÓCTONAS:** .....

**BIÓSFERA:** .....

**BAÑADO:** .....

a) Agregá otras palabras nuevas a la lista.

- .....
- .....
- .....
- .....



**Propuesta 3:**

### Los Símbolos Formoseños

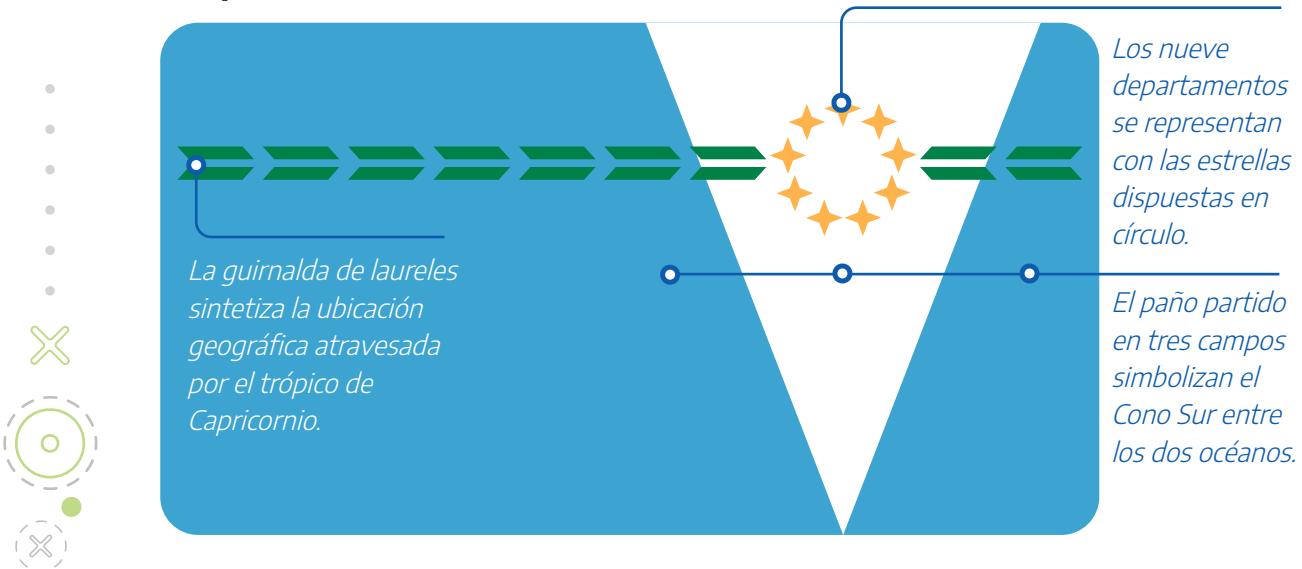
**¿Sabías que ...?**

Los símbolos provinciales forman parte de nuestra identidad  
y nos representan en el país.

#### ¡Orgullosamente formoseño!

1. Leé la siguiente información con respecto a nuestros símbolos provinciales.

**La bandera provincial:**



Fue creada por Resolución N° 36 de la Honorable Convención Constituyente, el 15 de marzo de 1991. Sus autores son: María Patricia Saez y Walter Williamburg. Su diseño surge de la privilegiada ubicación en el Cono Sur del continente y el rol protagónico que le cabe en el marco de la integración regional.

## 15 de marzo | Día de la Bandera de Formosa

### Las partes de la bandera.

El paño partido en tres campos simbolizan el Cono Sur entre los dos océanos expresado en los colores celeste y blanco de nuestra bandera nacional. La guirnalda de laureles que cruza todo el paño sintetiza la ubicación geográfica atravesada por el trópico de Capricornio. Los nueve departamentos se representan con las estrellas dispuestas en círculo a la altura del Trópico, componentes ya presentes en el escudo provincial.

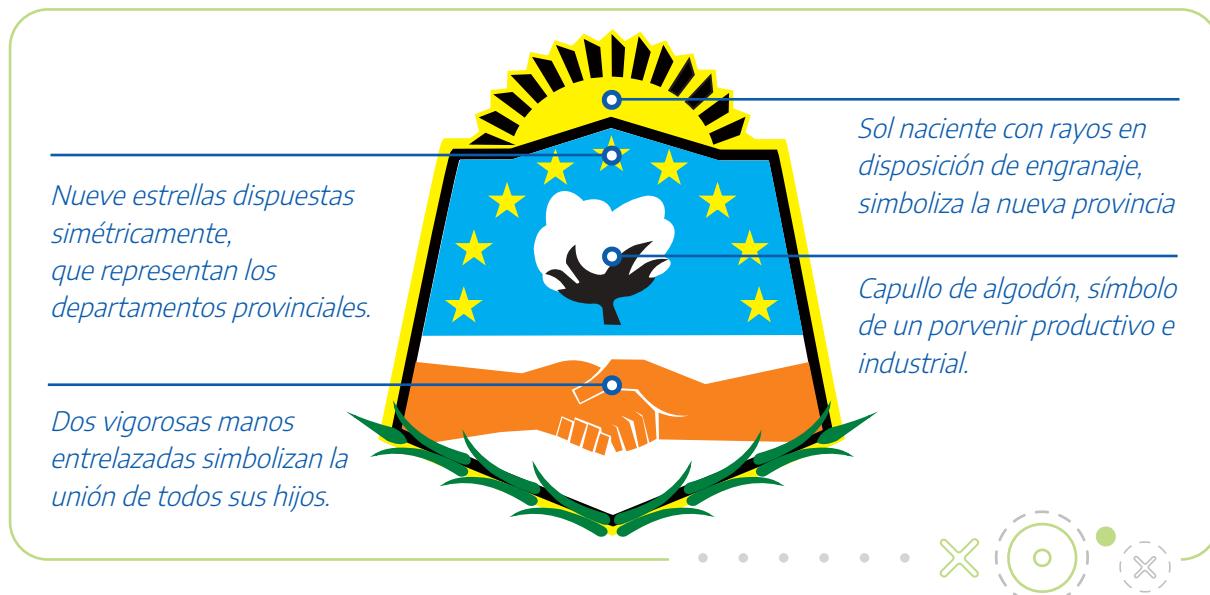
- a) A partir de la lectura realizada, completá el cuadro con los datos que faltan.

Bandera Provincial	Simboliza
<b>Paño partido en tres campos</b> 	..... ..... ..... ..... .....
<b>Guirnalda de laureles</b> 	..... ..... ..... .....
<b>Nueve estrellas</b> 	..... ..... .....

## **El escudo provincial:**

Fue declarado como escudo oficial de la Provincia por medio de la Ley N° 69 sancionada el 29 de junio de 1959 y promulgada el 7 de julio del mismo año por Decreto N° 741. El creador y autor del escudo fue Juan Enrique Bejarano.

## **Escudo provincial y el significado de sus partes:**



**29 de junio | Día del Escudo de Formosa**

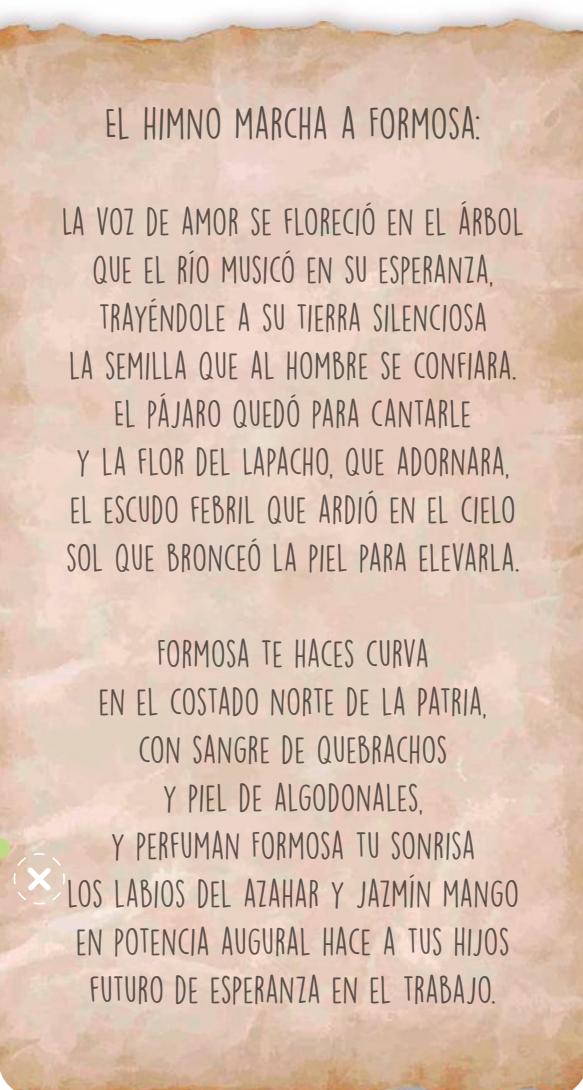
## **El Himno Marcha a Formosa:**

El 8 de abril de 1955 se cantó por primera vez. En 1964 se efectuó el arreglo definitivo con el que fue oficializado como canción provincial. Por Decreto N° 1471 del 21 de julio de 1988 se estableció su enseñanza obligatoria en los establecimientos educativos de todos los niveles y su entonación en los actos públicos de la provincia. Su autor fue Armando De Vita Lacerra. El compositor de la música fue el mayor Víctor Rival (Director de la banda de música del Regimiento de Infantería de Monte 29 de Formosa).

**2.** En el himno marcha ¿Cuáles son las palabras que corresponden a la flora formoseña?

a) Escribí algunas de ellas:

ALGODONALES,

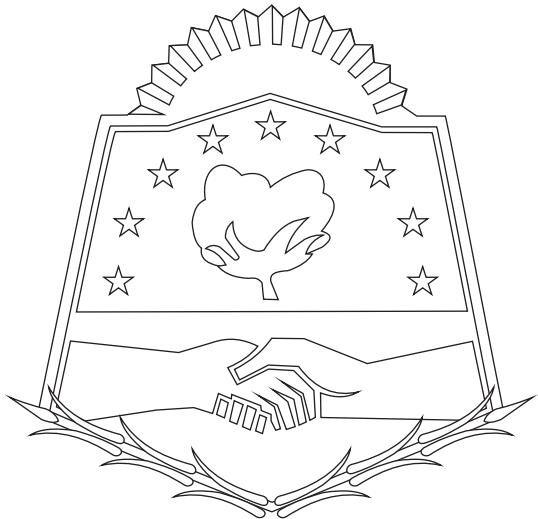
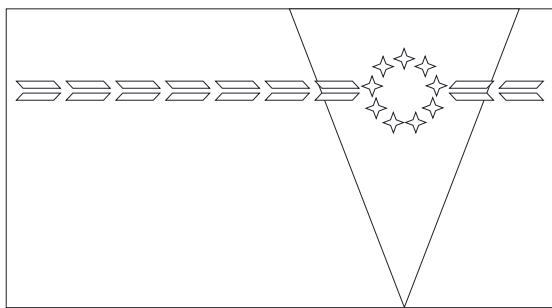


*Enlace al Himno Marcha a Formosa.*

- b)** Identificá en el cuadro los símbolos de nuestra provincia.  
**c)** Pintá con los colores que corresponden.

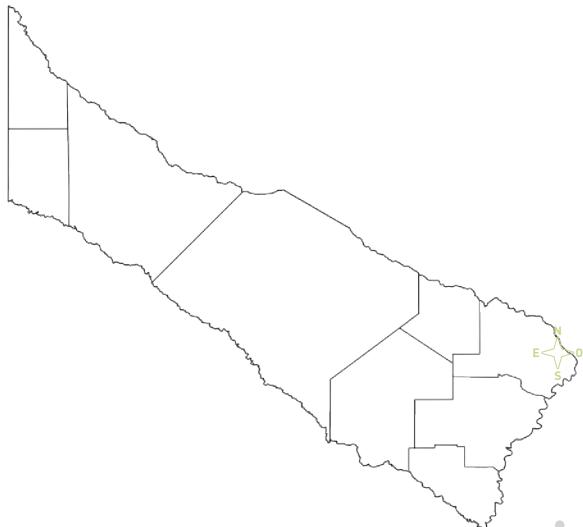
## Los símbolos provinciales

### ¿Cuáles son?



$\text{♩} = 70$  A Bm  
 Linea Melódica   
 Dúo 

# Provincia de Formosa



**3.** Completá las oraciones con las palabras que faltan:

ESCUDO | HIMNO MARCHA | FORMOSEÑOS | BANDERA

Son símbolos provinciales la ..... , el .....  
y el ..... nos identifican como .....

Además de nuestros símbolos provinciales, también forman parte de nuestra identidad como formoseños y formoseñas nuestras tradiciones, nuestras comidas típicas, nuestra música, nuestras características.

a) Escribí un listado de nuestras tradiciones.

En los actos escolares siempre cantamos el Himno Marcha a Formosa, .....

**4.** Leé y escuchá la siguiente canción que pertenece al género musical del folclore.

#### Canción:

#### “Viento Norte” (Letra)

*Viento norte se juntó,  
con su tío el verano  
y Formosa visitó para su cumpleaños  
en el medio de la fiesta una música escuchó,  
la chicharra que decía,  
la letra de esta canción  
un chamamé para reír  
un chamamé para soñar  
un chamamé para bailar  
para cantar.*

AUTOR: Jasy (Griselda Paredes)

Enlace a la canción:



Con ayuda de un adulto y  
un celular, escaneá el código  
QR.

a) Completá la canción con palabras nuevas que rimen. .

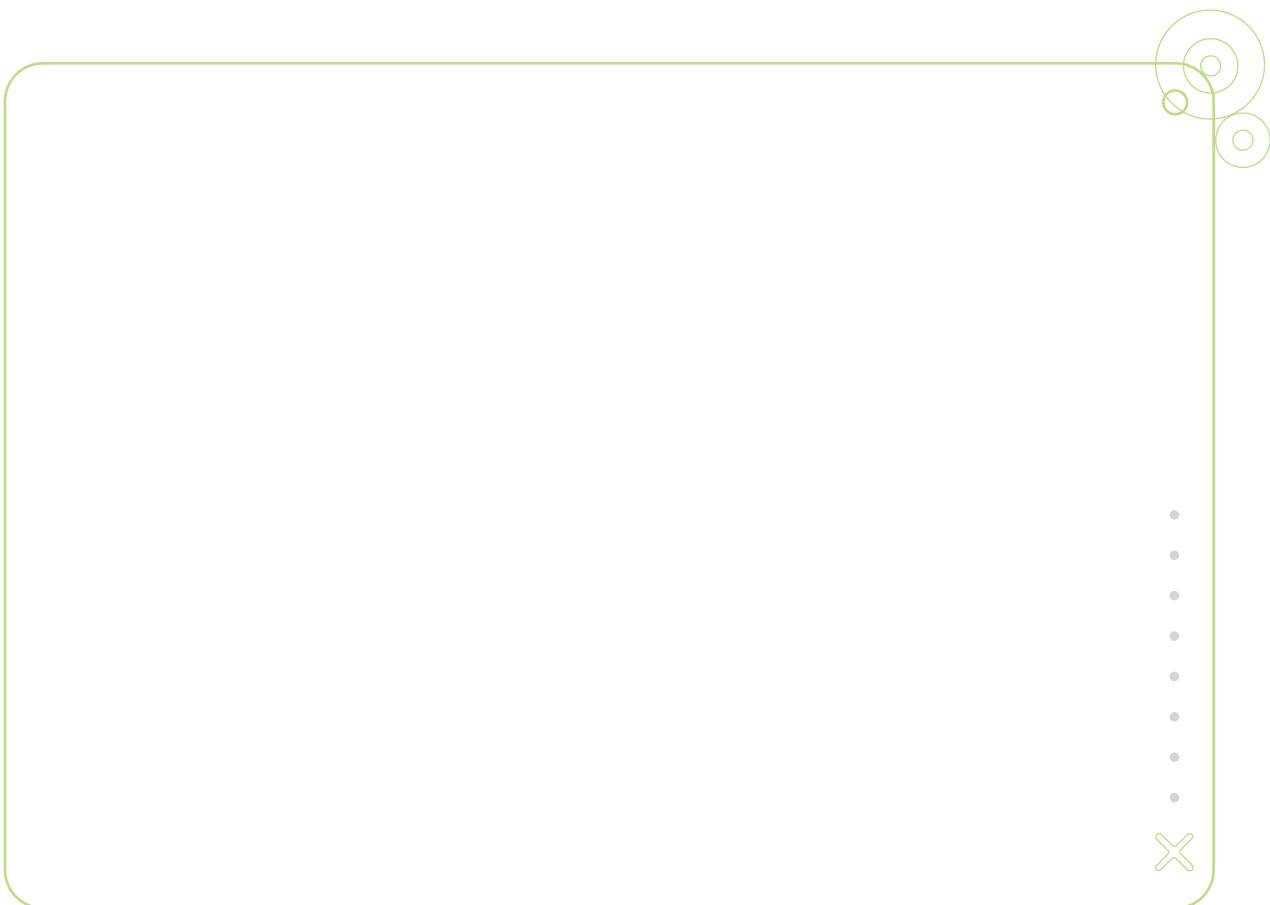
Un chamamé para .....

un chamamé para .....

un chamamé para .....

un chamamé para .....

b) Dibujá la parte de la canción que más te gustó.



### Lista de palabras nuevas de la propuesta 3

5. Buscá en la propuesta 3 las palabras que te parecieron desconocidas y escribí su significado.

Por ejemplo:

SÍMBOLO: .....

EMBLEMA: .....

PARTITURA: .....

a) Agregá otras palabras nuevas a la lista. .

- .....
- .....
- .....
- .....



#### Propuesta 4:

## Formosa, multiétnica y pluricultural

### Mi nombre es Formosa

Formosa es una expresión que deriva de la belleza del paisaje formoseño. Formosa quiere decir “hermosa”.

Este lugar fue conocido como “Vuelta Fermoza”, “Punta Hermosa” o “Formosa”.

Es por esto que el nombre Formosa fue la denominación que se utilizó en la fundación.



## Con identidad formoseña: multiétnica y pluricultural

Los antiguos habitantes de la región se dividían en dos grandes grupos: los Guaycurúes, que incluyen a los Qom, los Mocovíes, los Mbayáes, los Abipones, los Pilagás, los Payaguaes; y los Matacos, grupo al cual pertenecen los Wichí, los Chorote, Tonocoté y Chulupí.

Los Pueblos Originarios establecidos en todo el territorio, se dedicaron a la caza, la pesca y la recolección como formas principales de subsistencia.

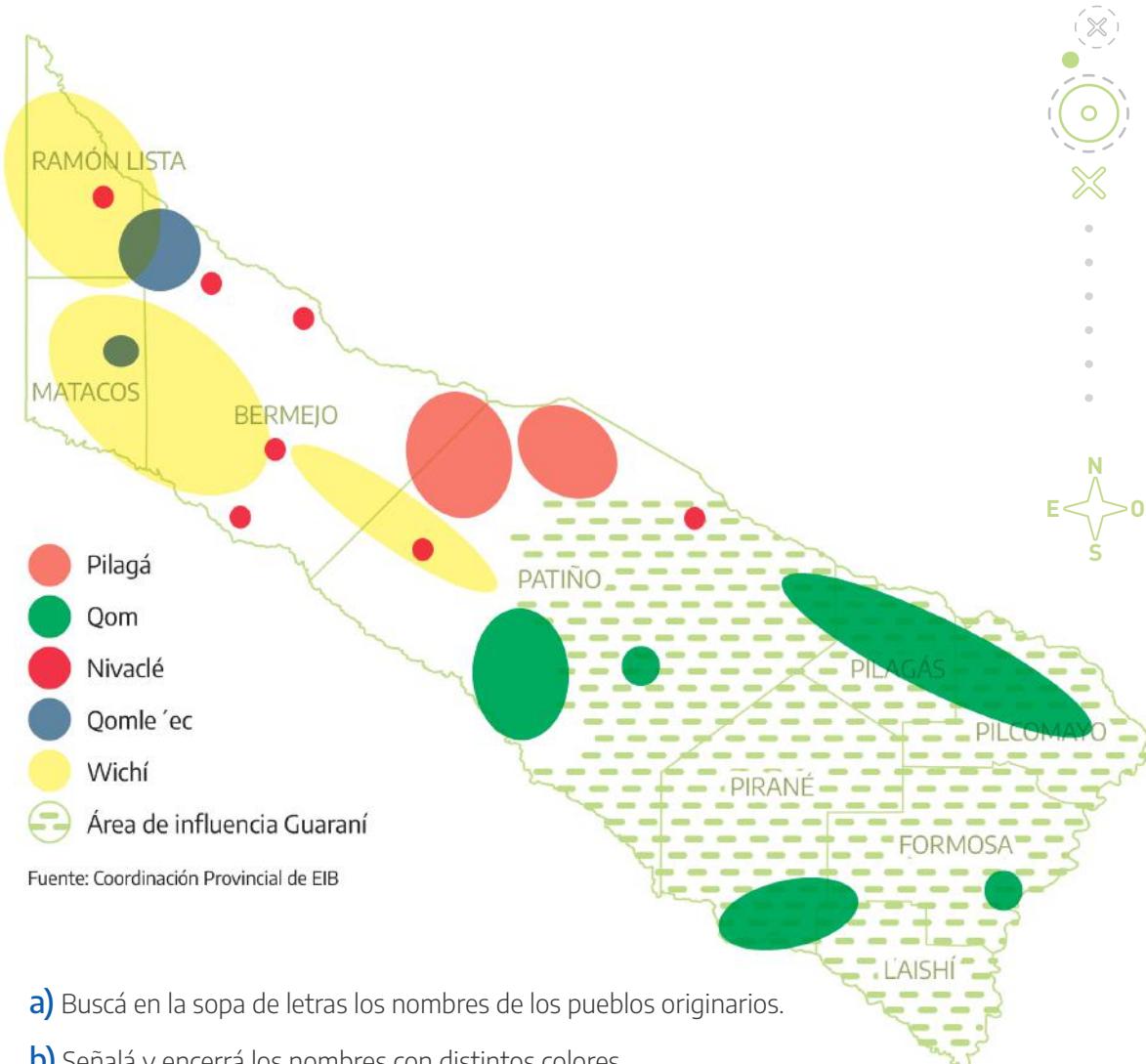
En la actualidad el pueblo Wichí habita la zona Centro-Oeste de la provincia, con una mayor concentración de comunidades en los departamentos Matacos y Ramón Lista. Los Qom tienen presencia en los departamentos Patiño, Pilagá, Pirané, Pilcomayo, Formosa y Laishí. Mientras que las comunidades Pilagá se concentran en el Norte del departamento Patiño. En las últimas décadas se establecieron en diferentes puntos del territorio provincial, grupos de familias pertenecientes al pueblo Nivaclé (Chulupí).

Las personas que poblaron Formosa tenían sus culturas. Además del español, otra lengua que es muy importante para los formoseños es el guaraní. Compartimos con la región una herencia cultural y lingüística del mundo guaraní.

Por eso, nuestra identidad formoseña es multiétnica y pluricultural.



1. Observá el siguiente mapa de Formosa con sus diferentes lenguas y culturas.



- a) Buscá en la sopa de letras los nombres de los pueblos originarios.  
b) Señalá y encerrá los nombres con distintos colores.

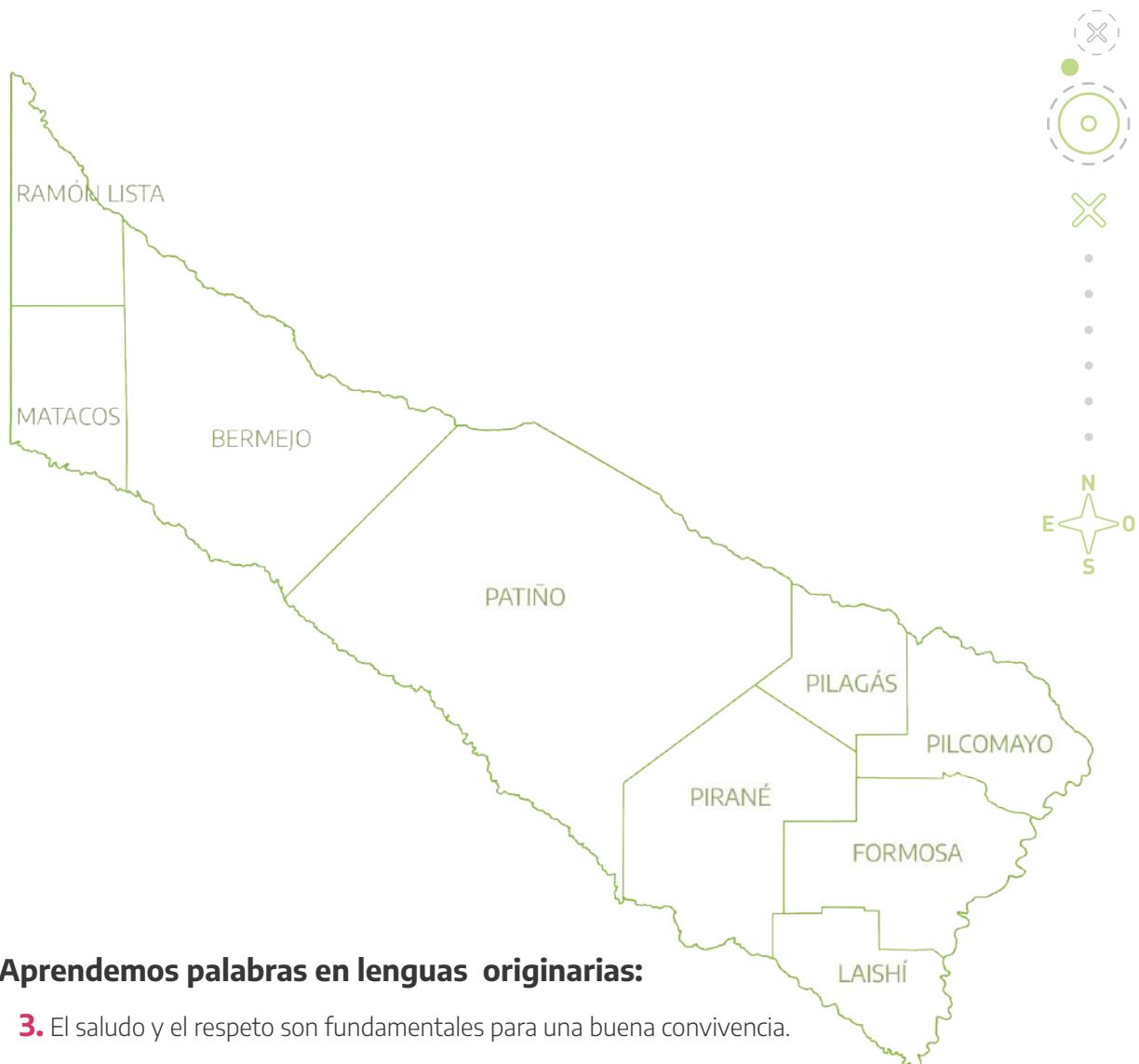
S	O	P	I	L	A	G	A	A
J	U	M	W	L	G	J	S	L
U	B	R	I	N	U	M	E	O
C	B	C	C	I	A	W	K	T
L	E	L	H	V	R	Q	V	E
H	K	H	I	A	A	B	H	X
C	O	Q	I	C	N	J	A	L
L	M	O	D	L	I	F	B	J
L	J	M	V	E	V	O	V	O

## Para completar

2. En el mapa de Formosa:

a) Ubicá tu ciudad, tu pueblo o comunidad.

b) Señalá la comunidad indígena más cercana teniendo como referencia al mapa de la página 45, utilizando los mismos colores.



## Aprendemos palabras en lenguas originarias:

3. El saludo y el respeto son fundamentales para una buena convivencia.

a) Leé los saludos en las diferentes lenguas de los pueblos originarios.

**NOS SALUDAMOS... decimos: Hola, ¿cómo estás?**

**Wichi: CHIWOYE**

**Qom: LA'**

**Pilagá: H'EGA**

**Guaraní: MBA'ÉICHAPA**

## Juegos de los pueblos originarios

Todos los pueblos y culturas tienen juegos. En algunos juegan las niñas y los niños y en otros juegan solo los adultos. Jugar permite divertirse y compartir el tiempo con amigas y amigos. Los pueblos originarios de Formosa tienen muchos Juegos culturales.

**4.** Les compartimos uno y los invitamos a jugar.

a) Leé y seguí las instrucciones del juego.

### Nombre del juego: EL POLKE

Es un juego tradicional. Para jugar se arman dos equipos, de igual número de participantes, integrados por niñas y niños. Se delimita un espacio que conformará la cancha de juego dividida en dos, uno para cada equipo, con un arco de cada lado. Cada uno de los participantes debe tener un elemento que le permita pegarle a la pelota hasta lograr embocarla en el arco contrario.

b) ¿Qué necesitamos? Palos achatados en la punta y una pelota pequeña. Un arco de cada lado de los equipos.

*Tiempo de juego: se juega sin árbitro y sin tiempo.*

### Algo de la historia del “POLKE”:

Cuentan los ancianos que este juego solo podían jugar los hombres, porque eran considerados más veloces que las mujeres.



Los arcos lo fabricaban con ramas y las amontonaban.

**Antes de empezar el juego cada integrante debía apostar algo como yicas, arcos u otras pertenencias.**

No hay registro acerca del número de integrantes de cada equipo.

**Los elementos que se utilizaban estaban hechos con materiales de la zona:** El palo hachado lo hacían del palo mataco y la pelota de palo santo.

Este juego tiene versiones en las diferentes culturas originarias de Formosa. Polke es el nombre que recibe en las culturas Qom y Pilagá, los wichí lo llaman “Hal’ä tä n’oyaj”.

*Fuente: Juegos, canciones, adivinanzas y cuentos plurilingües. Pilagá - Qom - Wichi - Español. Coordinación Provincial de EIB. 2023.*

## Lista de palabras nuevas de la propuesta 4

**5.** Buscá en la propuesta 4 las palabras que te parecieron desconocidas y escribí su significado.

Por ejemplo:

**HERENCIA:** .....

**SUBSISTENCIA:** .....

**DENOMINACIÓN:** .....

a) Agregá otras palabras nuevas a la lista.

- .....
  - .....
  - .....
  - .....
- • • • • • • • X

### Propuesta 5:

#### Hitos Formoseños

#### ¿Qué son los Hitos?

Son hechos importantes en la historia de una persona o una comunidad.

#### Mi familia, mi identidad

#### Para completar:

**1.** Respondé estas preguntas.

a) ¿Cuándo naciste? Escribí tu fecha de nacimiento

b) ¿Dónde vivís?

c) ¿Cómo está compuesta tu familia?

## PENSAMOS JUNTOS:

¿Sabías que en las líneas de tiempo podemos ubicar los hechos más importantes de la historia? Las utilizamos tanto para hechos históricos como también para ubicar nuestros propios hechos importantes.

d) Observá el ejemplo de la línea de tiempo.

A modo de ejemplo:

### Línea de tiempo de Valentina

Fecha de mi nacimiento

2016



Mi primera mascota

2018



Me fui de paseo con mi familia

2019



Mi primer día de clases (en jardín)

2021



Estoy en tercer grado

2024



e) Elaborá tu propia línea de tiempo con tus hitos o los hechos más importantes de tu vida (tu fecha de nacimiento, fecha de nacimiento de algún hermanito o hermanita, cumpleaños de algún familiar, tu primer día de clases, el cumpleaños de tu mascota, etc.).



f) Observá y leé la línea de tiempo con los hitos.

### Línea de tiempo con los Hitos de Formosa

Fundación de la ciudad de Formosa

1879



Provincialización de Formosa

1955



Modelo Formoseño

1995



### Nuestros Hitos Formoseños Primer Hito histórico:

#### Fundación de la ciudad de Formosa:

El 8 de abril de 1879 el Comandante Luis Jorge Fontana fundó la ciudad de Formosa.

2. Leé la biografía del fundador de Formosa, Luis Jorge Fontana.

\*Comandante Luis Jorge Fontana



LuisFontana



## Luis Jorge Fontana

Nació en Buenos Aires, el 19 de abril de 1846. Sus padres fueron: Luis María Fontana e Irene Burgeois. Fue un militar, naturalista, explorador, geógrafo y escritor argentino.

En el año 1879 fundó la ciudad de Formosa, y alcanzó el grado de teniente coronel. En 1884 fue nombrado primer gobernador del nuevo Territorio Nacional del Chubut. Transcurrió sus últimos años en la provincia de San Juan, donde ocupó varios cargos públicos y comunitarios. Falleció el 18 de octubre de 1920.

En el año 1956 sus restos son trasladados hacia la ciudad de Formosa, donde actualmente descansan en un mausoleo dentro de la catedral formoseña. En nuestra provincia hay escuelas, calles, lugares que llevan su nombre.

a) Leé el ejemplo de la ficha biográfica de nuestro fundador:

	<b>Ficha biográfica</b>
<b>Nombre completo</b>	LUIS JORGE FONTANA
<b>Fecha de nacimiento</b>	19 DE ABRIL DE 1846
<b>Fecha de su fallecimiento</b>	18 DE OCTUBRE DE 1920
<b>Lugar donde nació</b>	EN BUENOS AIRES
<b>Trabajo en el que se destacó</b>	MILITAR
<b>Se lo recuerda por</b>	FUNDAR LA CIUDAD DE FORMOSA

- b) Leé la biografía del autor del Himno Marcha Formosa, Armando De Vita Lacerra.

## Armando de Vita Lacerra

Nació en la ciudad de Buenos Aires, el 26 de febrero de 1919. Sus padres fueron: Miguel De Vita y Carmen Lacerra. Llegó a Formosa en 1950. Le gustaba la música, la escultura, el dibujo y la escritura. Fue el autor del Himno Marcha a Formosa, símbolo oficial de nuestra provincia.

Publicó sus textos en diarios y revistas. En 1954 obtuvo el primer premio y mención honorífica en los juegos florales con la poesía “Saludo a Formosa”; en sus 75 años de fundación. Falleció en 1987 en la ciudad de Formosa.

- c) Completá la ficha biográfica del autor del himno marcha a Formosa.



### Ficha biográfica

#### Nombre completo

.....  
.....  
.....

#### Fecha de nacimiento

.....  
.....  
.....

#### Fecha de su fallecimiento

.....  
.....  
.....

#### Lugar donde nació

.....  
.....  
.....

#### Trabajo en el que se destacó

.....  
.....  
.....

#### Se lo recuerda por

.....  
.....  
.....

## Segundo Hito histórico:

### Provincialización de Formosa:

El 28 de junio de 1955 se promulga la ley de Provincialización Nº 14.408 que el presidente Juan Domingo Perón firmó por decreto ese mismo año.



*Fotografía de la Comisión Pro-Provincialización del territorio de Formosa con las formoseñas y formoseños. Viajaron a la ciudad de Buenos Aires para pedir por la provincialización durante la presidencia de Juan Domingo Perón en el año 1955.*

**1.** Conversá con un adulto de tu familia ¿Cómo se festeja la Provincialización en tu ciudad, pueblo o comunidad?

- a)** Respondé en oraciones cortas.
- 
- 
- 
-

**b)** Dibujá el festejo de la Provincialización en tu ciudad, pueblo o comunidad.



## Tercer Hito histórico:

### El Modelo Formoseño:

El 10 de diciembre de 1995 el Gobernador Gildo Insfrán inicia el proceso de transformación de la Provincia basado en los lineamientos del Desarrollo Provincial.

**1.** Conversá con un adulto de tu familia ¿Cómo era antes y cómo es ahora el lugar donde vivís?

**a)** Dibujá el antes y el después de tu ciudad, pueblo o comunidad.

Tu ciudad, tu pueblo o comunidad **en el pasado:**



Tu ciudad, tu pueblo o comunidad **en el presente:**



**b)** Escribí tres oraciones cortas que describan lo que dibujaste.

El lugar donde vivo antes era .....

.....

.....

.....

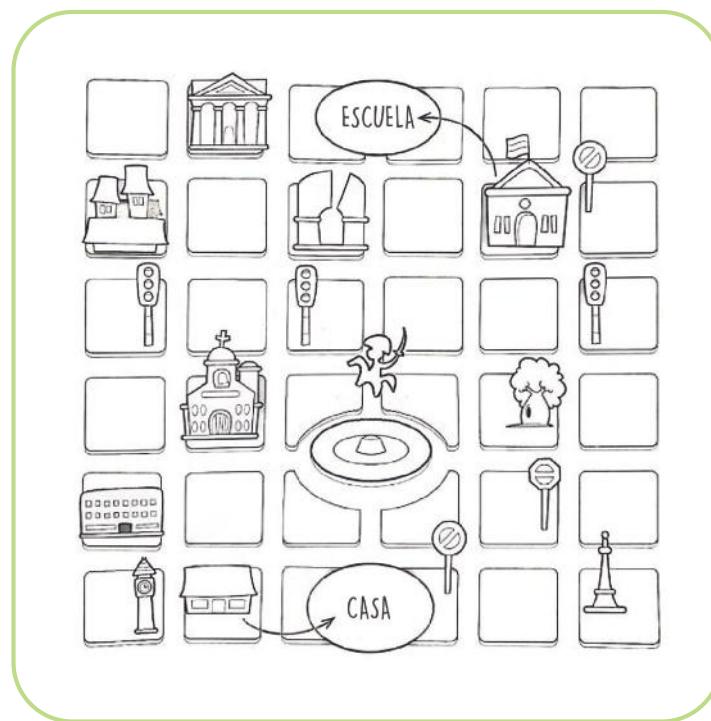
El lugar donde vivo ahora es .....

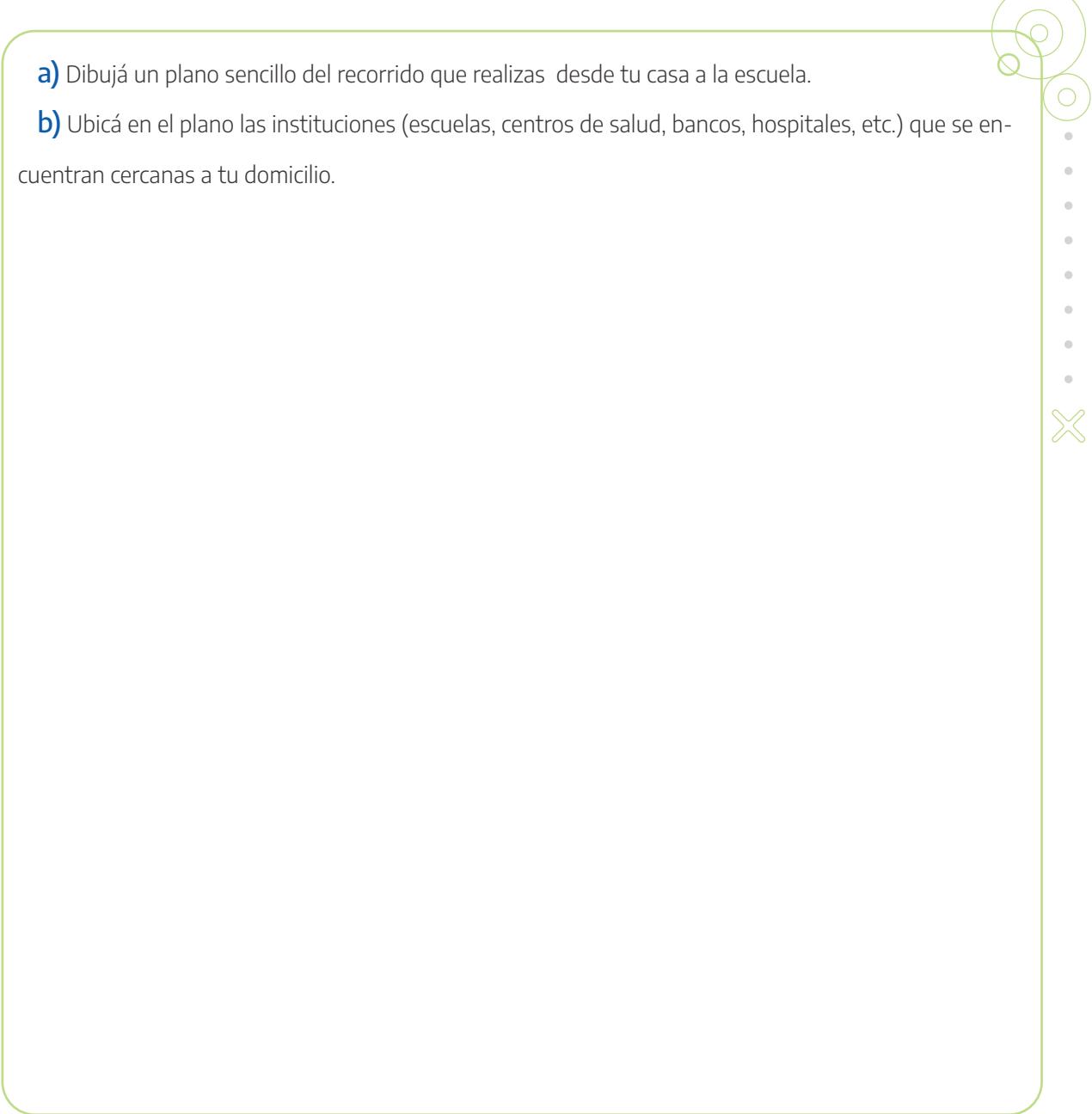
.....

.....

.....

**2.** Observá el ejemplo del plano.



- 
- a)** Dibujá un plano sencillo del recorrido que realizas desde tu casa a la escuela.
  - b)** Ubicá en el plano las instituciones (escuelas, centros de salud, bancos, hospitales, etc.) que se encuentran cercanas a tu domicilio.

## Listado de palabras nuevas de la propuesta 5

**3.** Buscá en la propuesta 5 las palabras que te parecieron desconocidas y escribí su significado.

Por ejemplo:

**BIOGRAFÍA:** .....

**COMISIÓN:** .....

**EXPEDICIONES:** .....

**a)** Agregá otras palabras nuevas a la lista.

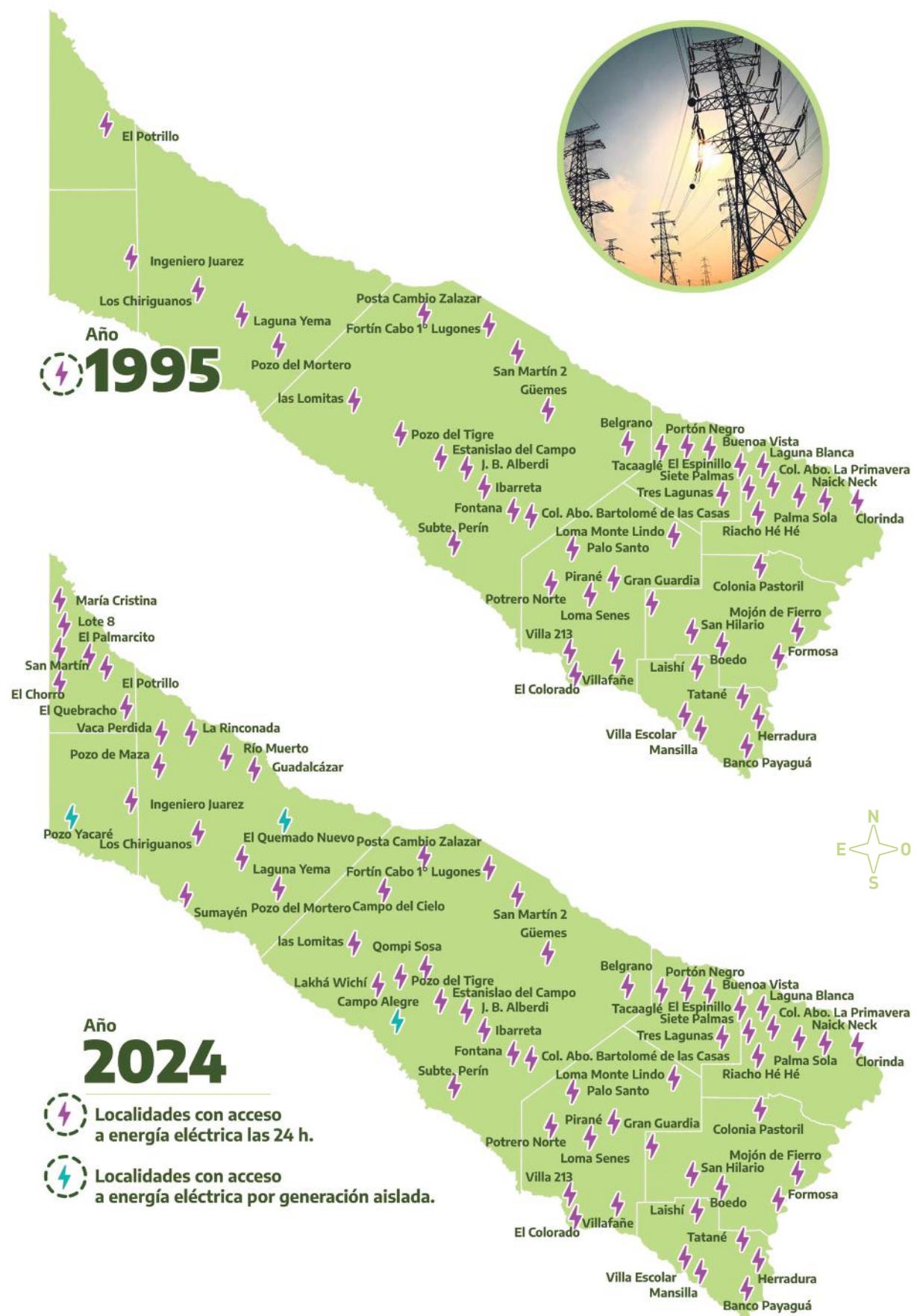
- .....
- .....
- .....

## Nuestra querida Formosa en los años 1995 y 2024

### A. Localidades con acceso al agua potable



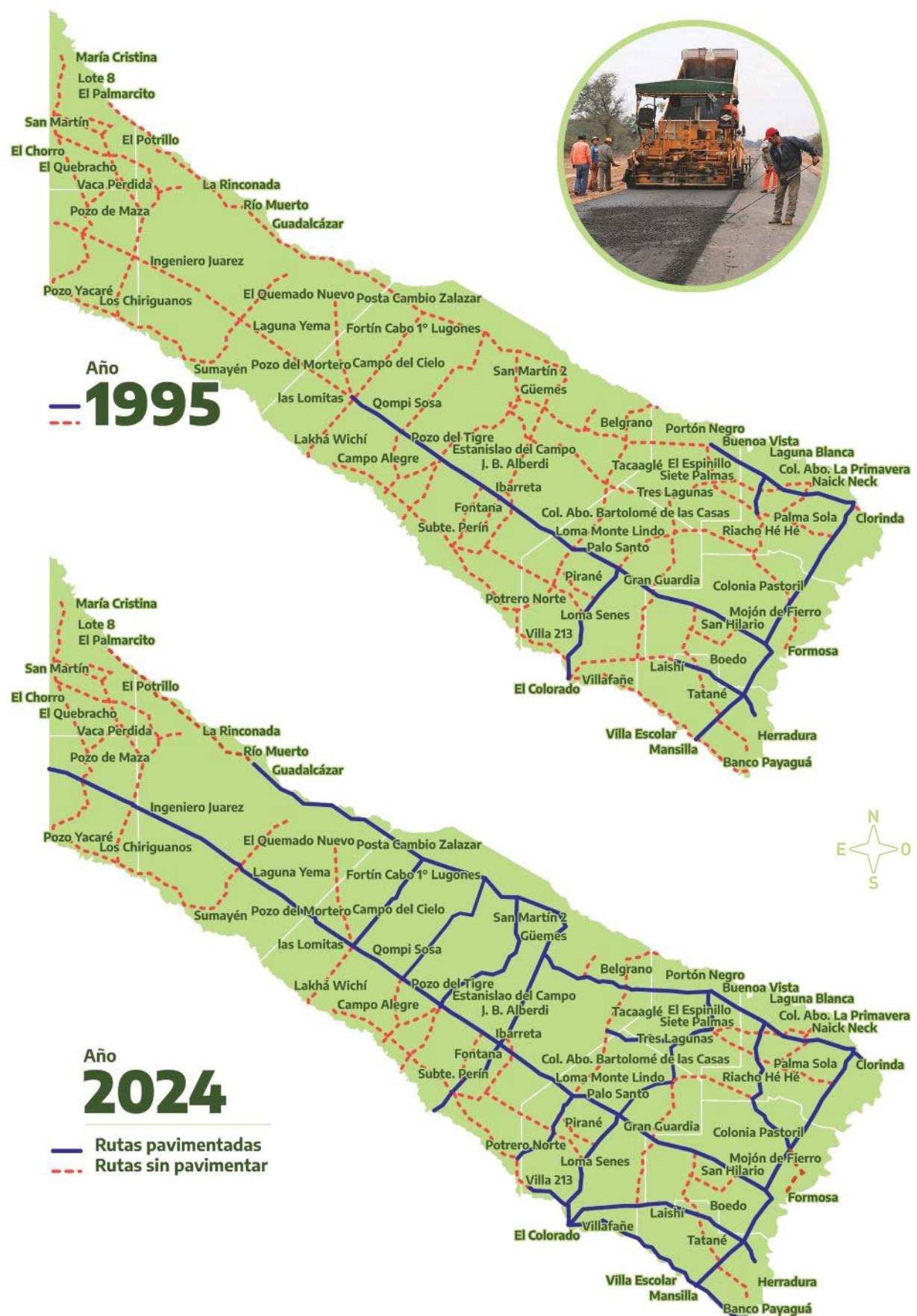
## B. Localidades con acceso a la energía eléctrica



## C. Localidades con acceso a Internet



## D. Rutas pavimentadas y sin pavimentar



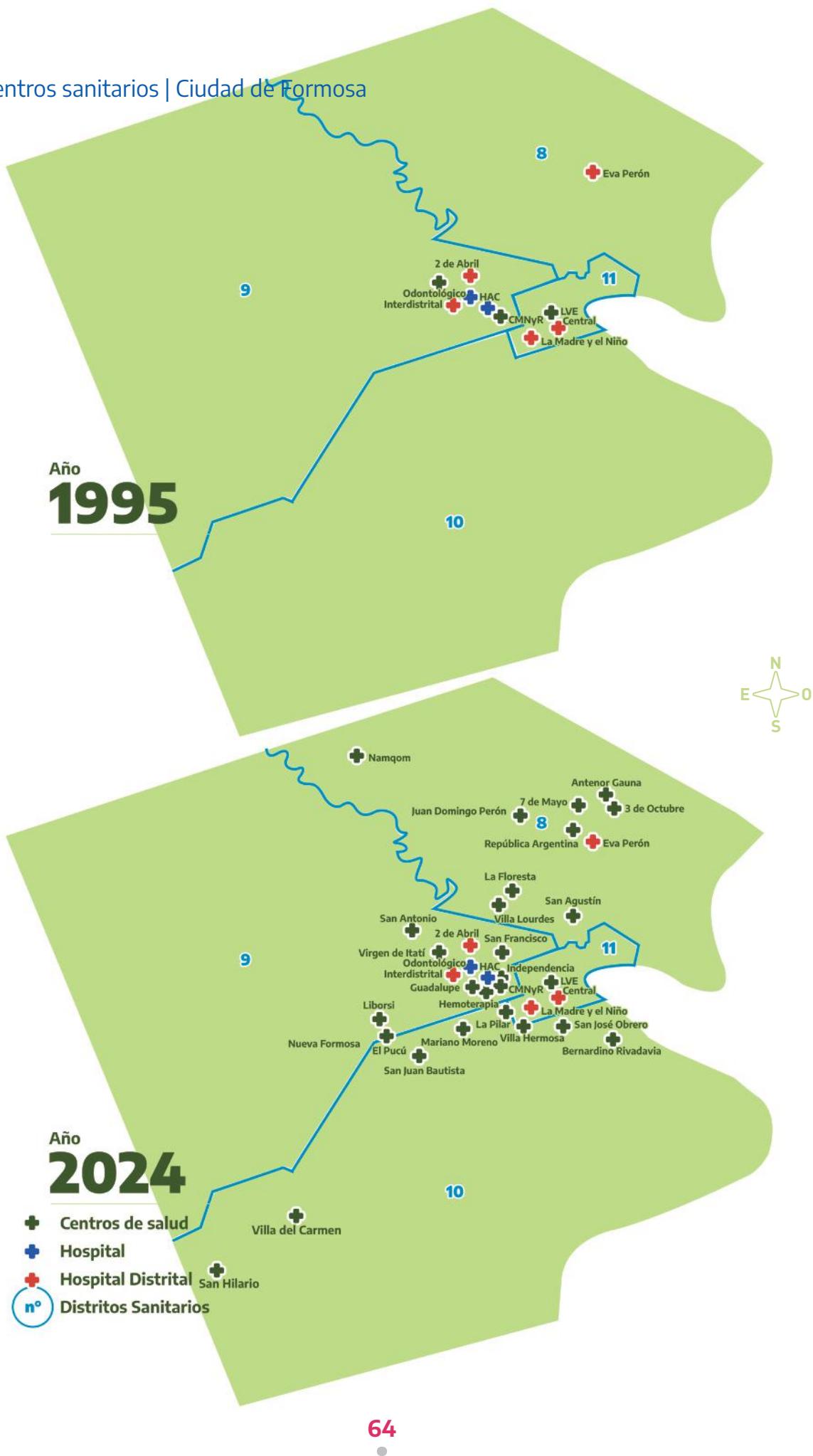
## E. Centros sanitarios | Provincia de Formosa



## F. Establecimientos Educativos del Nivel Primario y Secundario | Provincia de Formosa



## G. Centros sanitarios | Ciudad de Formosa









• • • •

¡QUE EL MOSQUITO  
NO SE CRÍE  
EN TU CASA!



# DENGUE, ZIKA Y CHIKUNGUNYA

Para prevenir que el mosquito  
Aedes aegypti se críe en tu  
casa y te pique:



✓ Tapá contenedores  
de agua.



✓ Mantené el pasto corto.



✓ Limpiá desagüe y canales.



✓ Eliminá objetos en desuso.