

Група результатів 1. Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування

- Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1]
- Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2]
- Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту [ІНО 1.3]

Група результатів 2. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови

- Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1]
- Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2]
- Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3]
- Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4]

Група результатів 3. Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою

- Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1]
- Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2]
- Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3]



ГР 1

Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування

ГР 2

Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови

ГР 3

Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою

**Орієнтовний перелік тем для оцінювання
(залежно від змісту уроку)**

• **Завдання на аудіювання.**

- Прослуховування діалогів, монологів або аудіозаписів із подальшим виконанням тестів.
- Заповнення таблиць або схем на основі прослуханого.
- **Завдання на читання.**
- Читання текстів (художніх, інформаційних, інструкцій тощо) із запитаннями на розуміння.
- Завдання на заповнення пропусків у тексті.
- Визначення істинності тверджень або вибір правильної відповіді.
- Обговорення культурних особливостей, згаданих у тексті чи аудіо.
- Інтеграція інформації з кількох джерел (наприклад, зіставлення тексту й аудіо).
- Аналіз культурних відмінностей у контексті тексту.

• **Усні комунікативні завдання**

- Рольові ігри (наприклад, «Інтерв'ю», «Обговорення подорожі», «Планування заходу»).
- Діалоги або дискусії в парах/групах.
- Презентація ідей у форматі дебатів.
- Письмові завдання:
- Листування (електронні листи, повідомлення в чатах).
- Створення запрошень, оголошень, коротких повідомлень.
- **Завдання на використання онлайн-засобів**
- Чат-обговорення в режимі реального часу.
- Спільна робота над документами або проєктами.
- Завдання на групові проєкти з розподілом ролей.
- Урахування ефективності взаємодії в групі.

• **Усні завдання**

- Монологи (наприклад, «Моя улюблена книга», «Чому я хочу подорожувати до...», «Моя мрія»).
- Презентації на задану тему.
- Аргументоване висловлення думки у форматі дебатів.
- **Письмові завдання**
- Написання есе, листів, відгуків, рецензій.
- Створення оповідань, віршів, креативних текстів.
- **Завдання на самовираження**
- Розробка постерів або слайд-шоу з поясненням ідей.
- Творчі проєкти (відео, блоги, колажі).
- Завдання на оцінювання впливу ідей або позицій інших учасників дискусії.
- Самоаналіз виконаних завдань.

Об'єкт оцінювання

- Рівень розуміння основної ідеї та деталей тексту.
- Здатність виділяти ключову інформацію.
- Уміння аналізувати міжкультурні аспекти, представлені у тексті.

- Уміння підтримувати комунікацію (усно, письмово та в режимі реального часу).
- Відповідність мовленнєвій ситуації (увічливість, точність).
- Здатність ефективно взаємодіяти з іншими у різних контекстах.

- Логічність, структурованість і завершеність висловлювання.
- Використання різноманітної лексики та граматики.
- Творчість і самостійність у виконанні завдань.

**Група результатів 1.
Сприйняття усної інформації та письмових
текстів іноземною мовою в
умовах безпосереднього та опосередкованого
міжкультурного спілкування**

- 1** Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання, учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Жодне завдання не виконано правильно.
- 2** Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
- 3** Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Виконує третину (30%) завдань правильно.
- 4** Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
- 5** Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
- 6** Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує половину (50%) завдань правильно.
- 7** Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (55%) правильно.



Група результатів 1.
Сприйняття усної інформації та письмових
текстів іноземною мовою в
умовах безпосереднього та опосередкованого
міжкультурного спілкування

8

Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (60%) правильно.

9

Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.

10

Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.

11

Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.

12

Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує всі (100%) завдань правильно.



Група результатів 2.

Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови

1

Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.

2

Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.

3

Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.

4

Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.

5

Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.



Група результатів 2.**Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі
та в режимі реального часу через засоби іноземної мови****6**

Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно.

7

Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує більшість завдань (55%) правильно.

8

Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує більшість завдань (60%) правильно.

9

Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.

10

При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.



Група результатів 2.

**Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі
та в режимі реального часу через засоби іноземної мови**

11

При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.

12

При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.



Група результатів 3.
**Надання інформації, висловлювання думок,
почуттів та ставлення іноземною мовою**

1

Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.

2

Учень/учениця має значні складнощі з передаванням основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.

3

Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.

4

Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33- 40%) завдань правильно.



Група результатів 3.
**Надання інформації, висловлювання думок,
почуттів та ставлення іноземною мовою**

5

Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.

6

Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно.

7

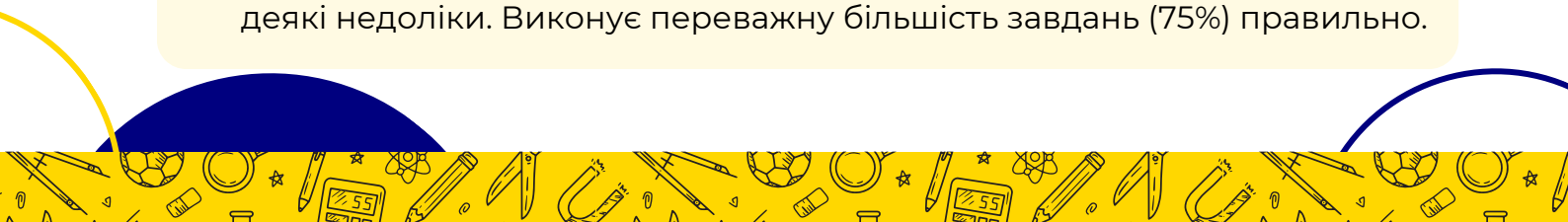
Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (55%) правильно.

8

Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (60%) правильно.

9

Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.



Група результатів 3.**Надання інформації, висловлювання думок,
почуттів та ставлення іноземною мовою****10**

У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.

11

У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.

12

У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.



Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Початковий рівень

1

Перші кроки

Учень/учениця:

- ✓ сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб);
- ✓ відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок;
- ✓ виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;
- ✓ передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.

2

Відкриваємо горизонти разом!

Учень/учениця:

- ✓ відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;
- ✓ виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими;
- ✓ комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.

3

На шляху до відкриттів!

Учень/учениця:

- ✓ відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання;
- ✓ припускається незначних змістових і логічних помилок;
- ✓ виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.

Середній рівень

4

Крок до майстерності!

Учень/учениця:

- ✓ відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії;
- ✓ виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі;
- ✓ використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.

5

Упевнені кроки до знань!

Учень/учениця:

- ✓ застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії;
- ✓ виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;
- ✓ підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.

6

Розумію, застосовую, досягаю!

Учень/учениця:

- ✓ застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел,
- ✓ для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади;
- ✓ виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.

Достатній рівень

7

Сміливі рішення і нові відкриття!

Учень/учениця:

- ✓ знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;
- ✓ виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання;
- ✓ долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.

8

Виходимо на новий рівень!

Учень/учениця:

- ✓ аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;
- ✓ виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;
- ✓ запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.

9

Творимо, вирішуємо, досягаємо!

Учень/учениця:

- ✓ аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;
- ✓ виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання; ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.

Високий рівень

10 Лідери аналізу та рішень!

Учень/учениця:

- ✓ виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами;
- ✓ застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;
- ✓ розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.

11 Майстер/майстриня узагальнення знань!

Учень/учениця:

- ✓ узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;
- ✓ застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;
- ✓ узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.

12 Майстер/майстриня командної роботи!

Учень/учениця:

- ✓ оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях;
- ✓ застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.