

Collins

Cambridge IGCSE™

Spanish

as a Foreign Language

TEACHER'S GUIDE

Also for Cambridge IGCSE™ (9–1)

Katie Foufouti

Series Editor: Tracy Traynor

5 El mundo del trabajo

¿Listo? (Student's Book pp. 102–103)

Learning objectives: describe different types of jobs, recognise false friends

Vocabulary: *asistente de vuelo, carnicera/o, carpintero/a, dentista, enfermero/a, mecánica/o, panadero/a, peluquero/a*
avión, carnicería, clínica, garaje, hospital, panadería, peluquería, taller

Grammar: ordinal numbers

1 Empareja los trabajos con los lugares.

- Give students 1 minute to look at the photos and identify jobs they know in pairs.
- Students do the activity, matching the jobs to the places. Don't confirm answers yet.

+SUPPORT: Point out Spanish cognates/the root of some words to help students work out unknown words, e.g. *enfermo–enfermero, carne–carnicero, pan–panadero, pelo–peluquero*, etc.

2 Escucha y comprueba. (1–8)  51

- Play the audio for students to check their answers.
- Elicit answers.
- Read the Gramática box together. Elicit other masculine–feminine job pairs.

Audioscript

- 1 Soy enfermera y trabajo en un hospital.
- 2 Soy mecánico y trabajo en un garaje.
- 3 Soy dentista y trabajo en una clínica.
- 4 Soy carpintero y trabajo en un taller.
- 5 Soy panadera y trabajo en una panadería.
- 6 Soy carnicero y trabajo en una carnicería.
- 7 Soy asistente de vuelo y trabajo en un avión.
- 8 Soy peluquero y trabajo en una peluquería.


Answers

See **bold** in audioscript.

¿Más? → Encourage students to refer to the Grammar section on pp. 222–238 of the Student's Book. Remind them that using resources like this regularly will help them develop as confident and independent learners.

Extension

Students in pairs choose the best and worst/hardest job. They discuss reasons for their choices.

3 Escucha y elige la opción correcta para cada descripción. (1–6)  52

- Students look at the options. Point out *desempleado* and focus attention on the Para mejorar box. Elicit any unknown words and encourage students to work out what they mean.
- Play the audio. Students listen and choose the correct option for each description.

- Play the audio again if necessary. Elicit answers. Ask what clues students used to help them work out the answers.

Audioscript

- 1 Llevo cartas y paquetes a muchas casas todos los días. A veces trabajo en correos.
- 2 No trabajo. Estoy en paro. Estoy buscando empleo pero no encuentro ningún trabajo.
- 3 Hago los quehaceres domésticos, preparo las comidas para la familia, lavo la ropa y limpio la casa.
- 4 A veces patrullo las calles a pie o en un coche o trabajo en la comisaría. Lucho contra la delincuencia.
- 5 Llevo pasajeros a sus lugares de trabajo, al colegio o de compras. Hay mucho tráfico en las horas punta.
- 6 Trabajo en los jardines del parque. Planto flores, corto el césped y cuido los árboles.

Answers

1 a 2 b 3 a 4 c 5 b 6 c

4 Empareja las descripciones con los trabajos. Sobran dos trabajos.

- Draw attention to the Para mejorar box on false friends. Elicit any other false friends they know.
- Students read the texts and match them to the jobs. They compare answers in pairs.
- Elicit answers. If students disagree, ask them to justify their opinions.

Answers

1 d 2 b 3 a 4 c

Consolidation

Encourage students to keep a *False friends* section in their notebooks, where they can record all the examples they encounter.


5 Trabaja en grupo. Elige una profesión. Tus compañeros/as tienen que adivinarla.

- Ask two students to read the model exchange aloud.
- Give students 1 minute to choose a job and prepare answers. Monitor and help as necessary.
- Put students in groups. They take turns to describe the job for their partners to guess.
- Monitor and note any errors to address with the whole class.

6 Escribe las descripciones de los dos trabajos que sobran de la Actividad 4.

- Elicit the two jobs from Activity 4 that weren't answers: *dependiente* and *albañil*.
- Give students a few minutes to write descriptions of the two jobs.
- +SUPPORT: Put students in pairs and ask them to write one each, then check each other's work.
- +CHALLENGE: Allow students to write a description of a different job they think of.
- Invite students to read out their descriptions. Ask other students to say how their descriptions differ.

5 El mundo del trabajo

7 Escucha y escribe los números ordinales.
(1–6)  53

- Draw attention to the Gramática box. Elicit what is unusual about ordinal numbers compared to other adjectives. (They go before the noun.)
- Play the audio, pausing after each sentence for students to write the ordinal number. Ask them to write it in numbers, not words.
- Students check answers in pairs.
- Elicit answers, writing them on the board for reference.

Audioscript

- 1 Vivo en el tercer piso de ese edificio.
- 2 Es la quinta vez que me llama el jefe.
- 3 Dobla a la derecha en la segunda calle.
- 4 Hoy es el primero de enero.
- 5 El ascensor sube a la séptima planta.
- 6 Es la cuarta puerta a la izquierda.

Answers

1 3^o 2 5^a 3 2^a 4 1^o 5 7^a 6 4^a

EXTRA SUPPORT

To help less confident students prepare for the challenges of Unit 5, you could set follow-up work as follows:

- *Vocabulary*

To help reactivate previous learning, provide students with articles at a lower level on the topic of jobs. You can search for these online or in other coursebooks.

- *Grammar*

Prepare worksheets practising the future forms in Spanish.

- *Pronunciation/Fluency*

Chant different sequences of ordinal numbers in class. Encourage students to chant them on their own at home as an effective way of memorising.

Collins easy learning series:

- *Vocabulary**
- *Verbs and Practice**
- *Grammar and Practice**
- *Dictionary**

* Please note: these titles have not been through the Cambridge Assessment International Education endorsement process


5.1 Buscando un trabajo (Student's Book pp. 104–105)

Learning objectives: understand an advertisement for a job, write a CV and a job application letter

Vocabulary: *a tiempo parcial, carta de presentación, curriculum, dominar (el inglés), experiencia, formación, horario flexible, horas fijas/largas, imprescindible, prácticas de trabajo, referencia, sueldo, trabajar en equipo, ventaja*
Grammar: future tense

Warmer

Starter challenge

 ¿Qué es más importante en el trabajo, el salario o la satisfacción en el empleo?


- Write the question on the board. Students discuss in pairs or groups.
- Elicit ideas from students. Ask questions as necessary to elicit reasons.

1 Empareja los anuncios con los detalles.

- Ask students to scan the text and identify the jobs being advertised.
- Students read the texts in detail and match them to the details (a–f).
- Elicit answers.

Answers

1 d 2 a 3 c 4 b 5 f 6 e

2 Escucha y lee. Empareja las personas buscando trabajo con los anuncios en la Actividad 1.  54


- Play the audio. Students listen and follow the text.
 - Students discuss in pairs which job advert in Activity 1 each person should apply for.
- +SUPPORT: Prompt students to identify key words in the job ads and in the texts in Activity 2.
- Elicit answers.
 - Play the audio again. Practise pronunciation and intonation by having students then read what the people say aloud.

Answers

a 3 b 6 c 1 d 5 e 4 f 2

Extension

Students discuss in pairs which job they would apply for and why. Encourage them to explain why they would be a strong candidate.

3 Escucha las entrevistas. Copia y completa la tabla. (1–5)  55

- Ask students to look at the table. Elicit examples of the kind of language they should listen out for in each category.
- Play the audio, pausing after each interview to give students time to make notes.
- Elicit any words the students struggled to understand that they feel are preventing them from completing the activity. Repeat the words in context

and encourage students to think about function and cognates to work out their likely meaning.

- Play the audio once more if necessary.
- Elicit answers on the board.

+CHALLENGE: Invite students to summarise what they heard in each interview using full sentences.

Audioscript

1

- ¿Por qué quiere trabajar como camarero?
- Necesito trabajar para pagar los estudios y creo que el horario será ideal.
- ¿Qué experiencia laboral tiene usted?
- Trabajé en una hamburguesería hace seis meses.
- ¿Qué cualidades tiene usted?
- Me gusta trabajar con gente, creo que soy una persona trabajadora.
- ¿Podrá empezar el primero de junio?
- Sí, por supuesto.

2

- ¿Por qué le interesa este trabajo de monitor en el campamento de verano?
- Me gustaría tener un trabajo durante el verano al aire libre. Además creo que el trabajo será divertido.
- ¿Tiene usted experiencia de trabajar con jóvenes y niños?
- Sí, trabajé de asistente en una escuela durante mis prácticas de trabajo.
- ¿Qué cualidades tiene usted?
- Soy una persona entusiasta y deportista. ¿Cuántas horas al día tendré que trabajar?
- Tendrá que trabajar diez horas al día pero tendrá un día libre a la semana.

3

- ¿Por qué le interesa trabajar en esta granja?
- Quiero ser agricultor y la experiencia será muy útil.
- ¿Qué experiencia laboral tiene?
- Pues trabajé en una granja de fresas el verano pasado. Recogía la fruta.
- ¿Qué cualidades tiene usted?
- Me gusta trabajar con animales y pienso que soy fiable.
- Las horas serán largas.
- No me importa. Sé que el trabajo será duro.

4

- ¿Por qué quiere trabajar como guía turística?
- Creo que será fascinante y el trabajo tendrá muchas ventajas.
- ¿Tiene experiencia de trabajar en el sector turístico?
- Trabajé en una agencia de viajes cuando vivía en Inglaterra.
- ¿Qué cualidades tiene usted?
- Soy simpática y me llevo bien con la gente. Además domino bien el inglés y el ruso.
- ¿Podrá empezar el quince de mayo?
- Es un poco difícil. Pero podré empezar el veintidós de mayo.
- Está bien.

5

- ¿Por qué le interesa trabajar como au pair?
- Busco un trabajo durante mi año sabático y me gusta trabajar con niños.

5 El mundo del trabajo

- ¿Tiene experiencia de trabajar con niños?
- Pues trabajé de canguro hace dos años. Además tengo tres hermanos pequeños que ayudo a cuidar.
- ¿Qué cualidades tiene usted?
- Soy fiable y entusiasta.
- ¿Podrá trabajar los fines de semana?
- Sí, si es de vez en cuando no será un problema.

Answers

- waiter, needs to pay for studies/ideal hours, worked in hamburger restaurant, likes working with people/hardworking, can start 1st June
- summer camp (monitor), wants open air job/thinks will be fun, classroom assistant, enthusiastic/sporty, 10 hours a day/1 day off
- farm, wants to be farmer/experience will be useful, strawberry picker, likes working with animals/reliable, doesn't mind long hours/knows the work will be hard
- tour guide, will be fascinating/job will have lots of advantages, worked in a travel agency, friendly/gets on with people/speaks good English and Russian, can't start on 15th May but can start 22nd May
- au pair, wants job during gap year/likes working with children, babysitter two years ago/three younger siblings she helps look after, reliable and enthusiastic, no problem working some weekends

4 Completa las frases.

- Ask how the future tense is formed. Elicit examples Confirm by reading the first Gramática box together. Point out that irregular verbs have irregular stems but the same endings.
- Students complete the sentences using the verbs supplied.
- Elicit answers on the board. Point out the accent on all forms except *nosotros/as*.

Answers

- será 2 tendré 3 trabajarás 4 aprenderán
- dominaréis 6 haremos

5 Túrnate con tu compañero/a. Haz una entrevista.

- Elicit how people should be addressed in Spanish in a formal situation. Confirm using the details in the second Gramática box. Elicit more examples.
- Explain that students are going to act out an interview, using the questions supplied.
- Demonstrate an interview with a confident student.
- Put students in pairs. They choose a job and practise an interview.
- Invite pairs to act out their interview for the class. Encourage the class to give constructive feedback.

Consolidation

Students write a simple interview between an employer and a job applicant.

6 Lee la carta. Copia y completa el currículum vitae.

- Elicit what information a CV should include.
- Students read the letter and find the information to complete the CV.
- Elicit answers.

Answers

Nombre Caroline
Apellido(s) Russell
Educación Instituto Frances Barker, bachillerato
Idiomas: inglés, español, francés
Experiencia laboral dependienta, camarera
Cualidades responsable, fiable, se lleva bien con la gente
Referencias directora, señora Jones

7 Escribe un curriculum vitae para ti.

- Students write their own CV.
 - They swap and check each other's work.
- +CHALLENGE: Students suggest a work experience placement for their partner, giving reasons from their partner's CV to justify their suggestion.

8 Escribe una carta solicitando un puesto para hacer prácticas laborales. Usa la carta de la Actividad 6 para ayudarte.

- Students write an application letter for work experience similar to the one in Activity 6.
- Collect the letters and provide feedback.

Cooler

Elicit phrases students used in their Activity 8 letters. Ask a different student to write the phrase on the board each time. The class confirm/suggest any changes. Give the class time to copy any phrases they find useful to note.

EXTRA SUPPORT

Follow-up work for less confident students:

- *Vocabulary*
Find job ads in English and have students translate them into Spanish. Students compare their translations and discuss differences.
- *Grammar*
Give students different topics, e.g. *school, holidays, friends, family, etc.*, and ask them to write sentences using the future tense.
- *Pronunciation/Fluency*
Ask students to record themselves answering the questions in Activity 5. When they play it back, they identify any errors or things they could improve.

Workbook answers (pp. 40–41)

Consolidation: Actividad 1 Extension: Actividad 7

Actividad 1

Tick by: 1, 2, 5, 7

Actividad 2

yo viajaré, tú viajarás, él/ella viajará, nosotros/as viajaremos, vosotros/as viajaréis, ellos/ellas viajarán

Actividad 3

1 F 2 NM 3 V 4 V 5 NM 6 F
7 V 8 F 9 V 10 F 11 NM 12 F

Actividad 5

1 apellidos 2 nacimiento 3 agosto 4 Teléfono
5 vasco 6 recolección 7 tienda 8 fiable


5.2 Las prácticas de trabajo (Student's Book pp. 106–107)

Learning objectives: describe the requirements of different jobs, talk about what you think a job will be like

Vocabulary: *haré las prácticas en ... , trabajaré durante ... , las prácticas durarán ... , oportunidad*
Grammar: *lo + adjective, lo que*

Warmer

Put students in groups and ask them to think of three advantages of doing work experience. Elicit ideas on the board.

1 Empareja las fotos con las descripciones. Escucha y apunta el detalle incorrecto de lo que dice cada persona. (1–6)  56


- Elicit the jobs shown in the photos.
- Give students time to read the descriptions.
- Play the audio. Students listen and note the incorrect detail in the text each time.
- Elicit answers.

Audioscript

1 contestaré el teléfono, atenderé a clientes, distribuiré el café
2 lavaré el pelo a los clientes, barreré el patio, organizaré citas para los clientes
3 archivaré documentos, mandaré correos electrónicos, escribiré mensajes
4 serviré bebidas, pondré y quitaré las mesas, tomaré pedidos
5 trabajaré en la oficina, rellenaré los estantes, atenderé a los clientes
6 ayudaré a los niños, jugaré con ellos, vigilaré durante la hora de comer

Answers

1 ~~correo~~ café 2 ~~suelo~~ patio 3 ~~cartas~~ mensajes
4 ~~comida~~ bebidas 5 ~~caja~~ oficina 6 ~~el recreo~~ la hora de comer

2 ¿Quién habla? Escucha y escribe el nombre correcto para cada trabajo. (1–6)  57

- Ask students to read out what the six people say. Explain they are going to hear the people speak in more detail about their work experience and they need to identify who the speaker is each time.
- +SUPPORT: Brainstorm vocabulary they might hear in the recording on the board. Elicit some words from the script, e.g. *contestar el teléfono, clase, cuidar a niños/animales*, etc.
- Play the audio. Students listen and write the name of the speaker each time. They compare answers in pairs.
- Play the audio again if necessary.
- Elicit answers.

Answers

1 Margarita 2 Nicolás 3 Alba 4 Rafael 5 Cristina 6 Oscar

Audioscript

1 Haré mis prácticas de trabajo en la oficina de una empresa farmacéutica. Escribiré correos electrónicos, contestaré el teléfono y archivaré documentos. Lo bueno será trabajar en una compañía internacional.
2 Trabajaré en una escuela. Ayudaré a la profesora a preparar las clases y leeré con pequeños grupos de alumnos. Vigilaré el comedor y el patio durante la hora de comer. Es un trabajo ideal porque en el futuro me gustaría ser maestro.

3 Lo que más me gusta del trabajo es que ayudaré a cuidar a animales. Les prepararé las comidas y cepillaré el pelo a los perros y los gatos. No me importará limpiar las jaulas.

4 Durante mis prácticas de trabajo ayudaré a los instructores del gimnasio y arreglaré el equipo. Cambiaré las toallas y ayudaré en la recepción. Lo mejor será poder usar la piscina en mi tiempo libre.

5 Haré mis prácticas en una consulta dental. Atenderé a los pacientes y organizaré horas para las visitas a los dentistas. En el futuro me gustaría ser odontóloga, así que es una oportunidad ideal.

6 Trabajaré en un parque como jardinero. No me gusta estar dentro, me encanta la naturaleza y me gustaría cuidar el medio ambiente de una forma práctica. Cultivaré plantas, cortaré el césped y recogeré la basura.

Answers

1 Margarita 2 Nicolás 3 Alba 4 Rafael 5 Cristina 6 Óscar

Extension

Play the audio once more and ask students to make a note of details each person mentions. Have them share their notes in pairs or small groups. Elicit details on the board.

3 Copia y completa las frases para dar tu opinión sobre algunos aspectos de las prácticas de trabajo.

- Draw attention to the Gramática box. Elicit a few examples with the structures.
- Students complete the sentences with their own opinions, using structures with *lo* and *lo que*.

Consolidation

Write on the board *Trabajar en una tienda*. Students discuss in pairs the different aspects of this, using the phrases in Activity 3. Elicit examples for each phrase, writing it on the board for student to copy.

5 El mundo del trabajo

4 Lee el correo electrónico y elige las opciones correctas.

- Ask *¿Está contenta Arancha con sus prácticas de trabajo? ¿Por qué?* Students skim read the email and discuss their answers in pairs. Elicit answers.
- Give students time to read the questions before they read the email in detail. Remind them that this is a very useful technique to help them understand the text and focus on the key points.
- Students read the email and complete the sentences by choosing the correct option each time.
- Elicit answers and information in the email that supports each one.

Answers

1 b 2 c 3 a 4 c 5 a 6 b

5 Trabaja en grupo. Haz una encuesta.

- Ask a student to read out the questions.
- Give students 1 minute to think of their answers.
- Students conduct the survey in groups of four–six. Monitor and make sure they are taking notes.
- Invite students to report information about their group to the class.

6 Escribe un correo electrónico describiendo las prácticas de trabajo que harás. Mira el correo electrónico de la Actividad 4 para ayudarte.

- Give students time to think where they would like to do work experience. Elicit ideas from a few students.
 - Students write an email, referring to Arancha's email in Activity 4 to help them.
 - Collect the emails and provide written feedback.
- +CHALLENGE: Students exchange emails in pairs and make corrections to their partner's writing.

Cooler

Write prompts on the board: *Lo mejor/peor/difícil/interesante/aburrido ...* and *Lo que ...* Invite volunteers to make a statement with one of the structures, e.g. *Lo bueno es que este finde no tender que estudiar*. The rest of the class stand up if they agree with the statement.

EXTRA SUPPORT

Follow-up work for less confident students:

- **Vocabulary**
Ask students to copy the job requirements in their notebooks from easier to harder. Remind them that organising vocabulary in a logical way will help them remember it.

- **Grammar**
Dictate situations and ask students to write sentences for each one using the structures *lo + adjective* and *lo que*. For example, dictate:
No tengo que trabajar este finde.
Mañana va a llover.
Mis padres trabajan demasiado.
Students think and write logical responses.

- **Pronunciation/Fluency**
Ask students to practise saying verbs in the future tense out loud. Encourage them to focus on getting the stress right by looking carefully at the accents in the written form as they do so. This will also help them write the future tense forms accurately.

- **Workbook activities**
You may want to consider putting less confident students in pairs to do the Workbook activities.

Workbook answers (pp. 42–43)

Consolidation: Actividad 2 Extension: Actividad 7

Actividad 1

1 c 2 e 3 b 4 a 5 d

Actividad 2

a 2 b 1 c 4 d 5 e 3

Actividad 3

1 e 2 h 3 f 4 c 5 b 6 d 7 a 8 g

Actividad 6

a & b

1 Paseará/Pasearé con los clientes por el jardín, les servirá/serviré desayuno, pasará/pasaré un rato charlando con ellos, hará/haré una variedad de tareas domésticas.

2 Trabajaré/Trabajaré en la caja, pondrá/pondré y quitará/quitaré las mesas, tomará/tomaré los pedidos y preparará/prepararé las cuentas.

3 Lavaré/Lavaré el pelo de los clientes, contestará/contestaré al teléfono, preparará/prepararé bebidas para los clientes, aprenderá/aprenderé cómo secar el pelo.

4 Paseará/Pasearé a los perros dos veces al día, les dará/daré a comer, contestará/contestaré al teléfono y a los correos electrónicos.

5 Atenderá/Atenderé a las reuniones del departamento, ayudará/ayudará al personal a preparar los folletos, tendrá/tendré la oportunidad de mejorar tus conocimientos de los programas en el ordenador.

5.3 ¿Dígame? (Student's Book pp. 108–109)

Learning objectives: make a phone call, write a work-related email

Vocabulary: ¿Dígame? ¿Diga? ¿De parte de quién?

Le comunicaré enseguida. No cuelgue. Está ocupado/a. dejar/pasar un mensaje, Quiero/Quisiera hablar con ... Me equivoqué de número. Dígame que ...
Grammar: object pronouns

Warmer

Ask ¿Con quién sueles hablar por teléfono? ¿Con quién hablaste la última vez por teléfono y de qué? Students discuss the questions in pairs or small groups. Elicit ideas and find out if students have ever spoken on the phone in Spanish.

1 Pon las frases en el orden correcto.

- Students read and order the conversation by writing the numbers in the correct sequence.
- Elicit answers.

Answers

8, 6, 4, 2, 9, 3, 7, 1, 5

2 Escucha y contesta las preguntas.



- Ask students to read out the questions.
- Draw attention to the information box. Remind students that accents are used on the question words.
- Explain that they are going to hear the dialogue from Activity 1 in the correct order. Play the audio.
- Students listen and answer the questions.
- Elicit answers.

+CHALLENGE: Play the audio a few times all the way through. Then play it pausing after the first few words from the speaker each time. Ask students to complete the statements without looking in their books.

Audioscript

- Agencia Carmina. ¿Dígame?
- Buenas tardes. ¿Puedo hablar con la señora Díaz?
- ¿De parte de quién?
- Soy Alejandro Muñoz, de la compañía Urbano.
- Lo siento, pero en estos momentos está ocupada. ¿Quiere dejarle un mensaje?
- Sí. Dígame que me llame cuando sea conveniente.
- ¿Cuál es su número de teléfono?
- El número de mi teléfono móvil es el 704 54 38 95 63.
- Muy bien. Le pasaré el mensaje.

Answers

1 con la señora Díaz 2 está ocupada 3 que le llame cuando sea conveniente 4 el 704 54 38 95 63

Consolidation

Put students in pairs and ask them to practise reading the conversation in Activity 1. Prompt students to change roles and repeat. Monitor and check pronunciation and intonation.

3 Lee las conversaciones telefónicas. Empareja las expresiones marcadas con las frases.

- Students read the dialogues. They then match the text in bold to sentences a–h. They compare answers in pairs.
- Elicit answers.

Answers

1 b 2 c 3 h 4 d 5 e 6 g 7 f 8 a

4 Mira el cuadro y las conversaciones. Túrnate con tu compañero/a haciendo tus propios diálogos.

- Draw attention to the language box. Ask whether *cuelgue* is formal or informal. (formal) Elicit other examples of formal language in the language box, e.g. *quisiera, le comunicaré*, etc.
 - Put students in pairs. They practise their own telephone conversations, using the dialogues in Activity 3 and the support grid to help them.
- +SUPPORT: To start them off, do two dialogues with students who need more help, prompting them to find the relevant information.
- Ask pairs to act out their conversation for the class. Invite the class to give constructive feedback.

Extension

Students in pairs practise and act out an informal telephone conversation with a friend and then a formal, polite conversation. Invite volunteer pairs to perform for the class. Discuss how language changes in each context.

5 Reescribe las frases usando pronombres directos o indirectos.

- Read the Gramática box together. Write one or two prompts on the board. Elicit the appropriate pronoun from students.
- Students rewrite the sentences with direct or indirect pronouns, as appropriate. They compare sentences in pairs.
- Elicit answers.

Answers

1 El recepcionista le da el mensaje. 2 Lo contesto. 3 Le mandaré un correo electrónico. 4 Les saco fotocopias. 5 Voy a escribirle una carta./Le voy a escribir una carta. 6 Los archivo.

6 Lee el correo electrónico. Marca las frases que son falsas y corrígelas.

- Students read the email. They identify the sentences which are false and correct them.
- Elicit answers..

Answers

1 Raúl Moreno escribe a Gabriel Menéndez. 3 Es el 23 de marzo. 4 Será en las oficinas del cliente. 6 Puede telefonar a Raúl o mandar un correo a la directora de ventas.

5 El mundo del trabajo

7 Trabaja en grupo. Escribe un correo electrónico formal sobre una reunión. Usa el correo de la Actividad 6 para ayudarte. Menciona:

- Read out the task. For each point, elicit phrases that students could use.
- Put students in groups. Give them a few minutes to prepare their formal email. Monitor and make sure they are all making notes of phrases they are going to use.
- Students write their email in groups. Collect the emails and provide feedback. You can also read out emails for the whole class and elicit any corrections on the board.

Cooler

Put students in groups. Ask them to stand up, a line for each group from the back to the front of the class, facing the board. Whisper a phrase or sentence from the lesson to the student in each group standing at the end of the line. Prompt students to whisper the phrase down the line until it reaches the student facing the board. The students at the front run to write the phrase on the board. Award a point to the team who writes the phrase correctly first. Ask the students at the front to move to the back. Repeat with different phrases.

EXTRA SUPPORT

Follow-up work for less confident students:

- *Vocabulary/Fluency*

Ask students to practise talking to each other on the phone. Not being able to look at their interlocutor will make communication more challenging and real.

- *Grammar*

Ask students to look through the Student's Book for

sentences and replace nouns with object pronouns where appropriate.

Workbook answers (pp. 44–45)

Consolidation: Actividad 1 *Extension:* Actividad 7

Actividad 1

Direct

- 1 las (a)
- 4 la (b)
- 5 lo (a)
- 6 las (a)

Indirect

- 2 me (b)
- 3 nos (b)
- 7 Os (b)
- 8 le (a)

Actividad 2

- 1 lo 2 Les 3 Les 4 La 5 os 6 Me

Actividad 3

- 1 Vamos a verlo esta tarde.
- 2 Puedes venir a visitarnos el fin de semana.
- 3 ¿Estás buscándola?
- 4 Estáis escribiéndolo ahora mismo.
- 5 Les escribí.
- 6 Las estudias desde hace dos años.

Actividad 4

Someone is phoning Sr. Martín who isn't in the office, so they get his mobile number.

Actividad 6

- 1 pongo 2 confirmar 3 mis 4 Empezaré 5 Trabajaré
- 6 serán 7 Almorzaré 8 Le

5.4 Problemas en el trabajo (Student's Book pp. 110–111)

Learning objectives: discuss problems at work, describe what you had to do at work

Vocabulary: *aburrido, antipático/a, condiciones, duro, el jefe/la jefa, estar en paro, manual, (no) me llevo bien con ..., pérdida de tiempo, repetitivo, salario, sucio, tratar mal, (no) valió la pena*

Grammar: imperfect continuous

Warmer

Review the present continuous in preparation for the imperfect continuous. Elicit when the present continuous is used. (to describe what is happening at this very moment) Ask students to mime various actions for the class to identify using the present continuous. e.g. *Pablo está corriendo.*

1 Lee y decide si las frases se refieren a Mariana (M), Ernesto (E), Virginia (V) or Alonso (A).

- Have a student read out the six sentences. Check any unknown words, e.g. *gerente, olía*, prompting students to use reading skills to work them out.
- Remind students that they won't always find the same words in the sentences and the texts, and encourage them to think of synonyms for the key words in the sentences that they can look out for in the texts.
- Students read the four texts, then identify who is being described in the sentences 1–6.

+SUPPORT: Look at the sentences in detail. Ask students what kind of words they will be looking for in the texts, to help them match the sentences. Prompt as necessary to help them locate the appropriate phrases.

- Elicit answers and information from the texts to support the answers.
- Draw attention to the tip box on *lo bastante*. Encourage students to use this in their writing and speaking.

Answers

1 A 2 M 3 E 4 V 5 A 6 V

2 Lee los textos otra vez y busca el equivalente de las expresiones.

- Students read the texts again and find the Spanish for the phrases listed.
- Elicit answers.
- Read together through the Gramática box. Elicit all forms of *estar* in the imperfect tense and write them on the board. Review how the present participle is formed. Remind students that the Grammar section on pp. 222–238 gives more detail on key grammar points like this.

+CHALLENGE: Elicit the verbs in the imperfect continuous in the texts in Activity 1.

Answers

- 1 Ya no como ni pollo ni huevos.
- 2 Siempre me molestaba cuando estaba hablando por teléfono.
- 3 El trabajo era más aburrido de lo que esperaba.


4 El salario no era lo bastante para vivir.

5 Lo peor de todo era el olor.

6 Estaba haciendo una cosa y me pedían otra.

Consolidation

Write on the board examples of the imperfect continuous, covering all persons and using different verbs, for students to translate.

3 Escucha a Celeste, Salvador, Raquel y Arturo hablar de los problemas en el trabajo. Copia y completa las frases. (1–4)  59

- Ask students to listen and summarise what problem each person is facing at work. Give them time first to read the sentences.

+SUPPORT: Elicit possible words to fill the gaps, to encourage students to think about the type of word needed.

- Play the audio. Students listen and complete the sentences.
- Play the audio again for students to check their answers.
- Elicit answers. Ask students how many of them they managed to predict correctly, by using the context of the sentence and logic.

Audioscript

– Me llamo Celeste. En agosto trabajé en un campamento de verano. Tenía que trabajar desde las siete de la mañana hasta las nueve de la noche y no tenía ningún descanso. Solo tenía un día libre durante todo el mes, no era suficiente. ¡Jamás volveré a trabajar en un campamento!

– Soy Salvador. Hace poco encontré un trabajo en una obra de construcción. El trabajo era muy duro y sucio. No solo tenía que mezclar cemento, sino también tenía que cargar con sacos muy pesados sin ninguna ayuda. Era mucho más trabajo del que esperaba. Dejé el trabajo después de una semana.

– Soy Raquel. Hice mis prácticas en un restaurante. Trabajaba en la cocina. Tenía que lavar platos y limpiar el suelo. También pelaba y cortaba patatas. Las condiciones eran muy difíciles: hacía mucho calor y ni siquiera había aire acondicionado. Los cocineros estaban muy estresados y me trataban mal.

– Mi nombre es Arturo. Trabajé como socorrista en un parque acuático. Tenía que vigilar a los niños que jugaban en las piscinas. Lo malo era que hacía muy mal tiempo y había poca gente. No tenía nada que hacer y me aburrí mucho. Además el salario era muy bajo y ni siquiera ganaba lo bastante para comer saludablemente.

Answers

1 horario 2 suficiente 3 sucio 4 semana 5 cocina
6 estresante 7 aburrido 8 comida

Extension

Play the audio again. Students listen and note the details each speaker gives about his/her job.

5 El mundo del trabajo

4 Copia las frases con *del/ de lo/de la/de los/de las*.

- Read the Gramática box together. Elicit further examples.
- Students complete the sentences with the words supplied.
- Elicit answers.

Answers

1 de las 2 de las 3 de lo 4 de las 5 del 6 de los 7 de lo

5 Trabaja en grupo. Cada persona elige un trabajo diferente. Pregunta y contesta.

- Do an example as a whole class. Think of a job. Students try to work out what it is by asking you questions.
- Then give students 1 minute to think of a job and what they can say about it. Prompt them to use the language box for support.
- Put students in groups. They take turns to choose a job and answer questions on it for their partners to identify the job.
- Monitor and note any errors to address with the whole class.

6 Escribe un blog describiendo dónde trabajaste, las tareas que tenías que hacer y los problemas que tuviste. Usa la tabla y los textos de la Actividad 1 para ayudarte.

- Ask students to plan their blog, using the language box and the texts in Activity 1 for support, as well as their ideas from Activity 5.
- Monitor and help as necessary.
- Students write their blog in class or as homework.
- Display the blogs in class and have students read them.

Advice to help you improve your Spanish →
Remind students to refer to pp. 10–11 of the Student's Book for further skills advice.

Cooler

Write a sentence from the Activity 2 answers on the board. Have students read it out. Then rub out two words. Students repeat the sentence again remembering the missing words. Continue rubbing out words and having students repeat the sentence until they are saying it from memory. Continue with more sentences.

You could make it more challenging by putting a whole paragraph from Activity 2 on the board for students to memorise, as words are removed.

EXTRA SUPPORT

Follow-up work for less confident students:

- *Grammar*
Ask students to write sentences using the comparative structure *de + el/la/lo/los/las + que*.

- *Vocabulary/Fluency*
Take a blog from a strong student and write it on the board as a model. Have students identify words and phrases in it that they could use in their own work.

Workbook answers (pp. 46–47)

Consolidation: Actividad 4 Extension: Actividad 7

Actividad 1

- 1 los problemas a evitar en las prácticas de trabajo
- 2 antes de empezar las prácticas
- 3 a tu jefe
- 4 no, son una pérdida de tiempo
- 5 concentrarte en las tareas
- 6 preguntar a tus colegas
- 7 debe estar limpio
- 8 la experiencia vale la pena/aprenderás algo

Actividad 2

- 1 having the best time ever 2 learn
- 3 concentrate on your work 4 ask questions
- 5 ready to work 6 it doesn't go well

Actividad 4

- 1 estábamos escribiendo 2 estaba trabajando
- 3 estaban haciendo 4 estaba lavando
- 5 Estabas tomando 6 estabais ayudando

Actividad 5

- Sergio parque
Alicia parque zoológico
Mari Carmen centro de llamadas

Actividad 6

- 1 mantenía limpios los senderos
- 2 pasaba horas en los invernaderos
- 3 me dolía la espalda
- 4 Las jaulas estaban tan sucias
- 5 Mis colegas no eran muy amables
- 6 Los animales apenas tenía bastante para comer
- 7 Acabo de hacer mis prácticas de trabajo
- 8 ni siquiera tenía tiempo para comer
- 9 El trabajo era aburridísimo
- 10 Los clientes eran maleducados

5.5 El futuro (Student's Book pp. 112–113)

Learning objectives: discuss possible job plans for the future, describe what qualifications are required

Vocabulary: *Quiero, Tengo la intención de, Pienso, Espero, Preferiría, Me gustaría, Me encantaría, Mi sueño/ambición es ser (ingeniero), trabajar en (un banco/el extranjero), buscar (trabajo), estudiar (medicina), seguir (estudiando), tomarme un año sabático, mejorar (mi español)*

Tendré que ... , Necesitaré ... estudiar/sacar buenas notas, hacer un aprendizaje/formación profesional, ir a la universidad/conseguir una licenciatura, tener habilidades (para comunicarme)

Grammar: infinitive

Warmer

Write on the board *Cuando termine mis estudios, ...*
Students discuss future plans in pairs. Elicit ideas.

1 Empareja las fotos con las frases.


- Have students discuss in pairs what each photo represents.
- Students match the photos to the phrases.
- Elicit answers.

Answers

1 d 2 e 3 g 4 a 5 f 6 b 7 h 8 c

Extension

Invite students to speculate about the people in the photos, discussing their life, feelings and plans.

2 Escucha. Empareja las personas con las frases de la Actividad 1. (1–8)  60

- Play the audio. Students listen and match the people to the phrases in Activity 1.
- Play the audio again for them to check answers.
- +CHALLENGE: Students note further details.
- Elicit answers
- Draw attention to the Gramática box. Elicit further examples of each structure.

Answers

1 h 2 e 3 f 4 c 5 g 6 b 7 d 8 a

Audioscript

1

- ¿Qué ambiciones tiene para el futuro, Marta?
- Quiero trabajar en el extranjero como intérprete.
- ¿Por qué?
- Me parece un trabajo ideal. Me encanta aprender idiomas, y además quiero ver el mundo.

2

- ¿Qué piensas hacer en el futuro, Sebastián?
- Pienso ser profesor de matemáticas. Si estudio matemáticas en la universidad, podré hacer un curso de formación para ser profesor.
- ¿Por qué quieres ser profesor?
- En mi opinión es un trabajo seguro. Puede ser un trabajo estresante pero me gustaría trabajar con jóvenes y tengo habilidad para comunicarme.

3

- Gloria, ¿Qué te gustaría ser en el futuro?
- Me gustaría trabajar como médico. Quiero estudiar medicina.
- ¿Por qué te gustaría ser médica?
- Porque es un trabajo útil y quiero ayudar a curar enfermos. Mis padres también son médicos. Es un trabajo que vale la pena.

4

- ¿Qué esperas hacer después en el futuro, Leonardo?
- Espero encontrar trabajo en el sector financiero.
- ¿Por qué?
- Quiero un trabajo con un buen salario porque para mí es importante ganar mucho dinero. Mi ambición es tener éxito en la vida.

5

- ¿Qué vas a hacer en el futuro, Leticia?
- Voy a tener un trabajo creativo. Me encanta la fotografía y quiero ser fotógrafa.
- ¿Te gustaría trabajar para una revista o periódico?
- Preferiría trabajar por mi propia cuenta, de esa manera tendré libertad.

6

- Román, ¿qué ambiciones tienes para el futuro?
- Voy a seguir estudiando. Soy muy académico y quiero conseguir una licenciatura en física.
- Tendrás que sacar buenas notas en los exámenes, ¿no?
- Sí, pero soy bastante académico. Me gusta estudiar, se me dan muy bien las ciencias y las matemáticas.

7


- Y tú, Marisol, ¿qué te gustaría hacer en el futuro?
- Mi sueño es ir a la universidad a estudiar ingeniería. Me encantaría ser ingeniera.
- ¿Por qué?
- Es un trabajo muy útil. Hay pocas mujeres en el sector de ingeniería pero me parece muy interesante.

8

- ¿Qué quieres hacer después de los exámenes, Esteban?
- Tengo la intención de tomarme un año sabático antes de ir a la universidad.
- ¿Por qué?
- Creo que es una buena idea ver el mundo. Pienso viajar por Australia y de esa manera mejoraré mi inglés. Es importante poder hablar otros idiomas para entrar en el mercado laboral.

Consolidation

Students write their own sentences using the target structures from the Gramática box.

3 Escucha otra vez y elige las opciones correctas.  60

- Students read the sentences and options.
- Play the audio again. Students listen and choose.
- Elicit answers.

Answers

1 c 2 b 3 c 4 a 5 c 6 a 7 b 8 a

5 El mundo del trabajo

4 Empareja las dos partes de las frases.

- Read the Gramática box. Elicit a few more examples.
- Read out the Para mejorar box and do an example with the class.
- Students match the sentence halves.
- Elicit answers. Ask students if they followed the approach given in the Para mejorar box.

Answers

1 f 2 d 3 b 4 c 5 e 6 a

5 Trabaja en grupo. Haz una encuesta.

- Students look at the language in the language box.
- Model the example dialogue with a student. Explain that students will do a survey with these questions.
- Students think about their answers to the questions.
- Set a time limit. Students interview as many classmates as they can, noting their answers.
- Students share their findings small groups.

6 Completa el texto.

- Students complete the text with the verbs supplied.
- Elicit answers.

Answers

1 trabajar 2 conseguir 3 estudiar 4 tener 5 vivir
6 ver 7 empezar 8 tomarme 9 viajar 10 mejorar

7 ¿Qué piensas hacer en el futuro y por qué?
¿Qué tienes que hacer para conseguir tu sueño?
Escribe sobre ti, usando el texto de la Actividad 6 para ayudarte.

- Students write a text on their own plans for the future and what they will have to do to follow their dream, using the text in Activity 6 for support.
+SUPPORT: Elicit ideas as a group, noting some language for support on the board.
- Students exchange texts and discuss any improvements in pairs.
- Collect the texts and give written feedback.

Cooler

Play a chain game around the class. Students take turns to say a *Si* clause + to complete the sentence with a future tense clause.

EXTRA SUPPORT

Follow-up work for less confident students:

- *Grammar*

Ask students to write a few sentences about themselves using different verbs + infinitive.

- *Vocabulary/Fluency*

Print out the audioscript from Activity 2 for students. They practise reading aloud in pairs. Invite more confident students to read sentences aloud as models.

Workbook answers (pp. 48–49)

Extension: Actividad 1

Actividad 2

1 saco, iré 2 vas, tendrás 3 mejora, viajará
4 conseguís, ganaréis 5 quiere, necesitará
6 hacen, buscarán

Actividad 3

1 No sabe todavía 2 Viajará 3 Ariana 4 seguir
estudiando 5 los idiomas 6 médico 7 Hugo 8 Hugo

Actividad 4: exam-style speaking task
(Role play – 2 minutes)

Contexto

Diga: Estás hablando con un amigo/una amiga sobre los trabajos. Yo soy tu amigo/amiga.

Haga las siguientes preguntas:

1 ¿Qué experiencia laboral tienes?

Responda de forma apropiada y pregunte:

2 ¿Qué cualidades tienes?

Responda de forma apropiada y pregunte:

3 ¿Dónde hiciste las prácticas de trabajo?

(PAUSA) ¿Qué tenías que hacer?

Responda de forma apropiada y pregunte:

4 ¿Te gustó el trabajo? (PAUSA) ¿Qué fue lo mejor/lo peor?

Responda de forma apropiada y pregunte:

5 ¿Qué piensas hacer en el futuro?

Responda de forma apropiada y termine la conversación.

Actividad 5: exam-style speaking task
(Conversation – 4 minutes)

Tema: Después del instituto y el trabajo

1 ¿Qué haces para ganar dinero?

2 ¿Cuántas horas a la semana trabajas?

3 Háblame de tus prácticas laborales.

Preguntas alternativas (si es necesario)

(i) ¿Dónde hiciste las prácticas laborales?

(ii) ¿Qué hiciste?

4 En tu opinión, ¿cuáles son las ventajas o desventajas de hacer prácticas laborales?

Pregunta alternativa (si es necesario)

¿Qué te gusta o no te gusta de las prácticas laborales?

5 Cuando seas mayor, ¿en qué trabajarás?

Pregunta alternativa (si es necesario)

¿En qué vas a trabajar en el futuro?

Actividad 6: exam-style writing task

Sample exam-style answer

El año pasado hice las prácticas de trabajo en la oficina del periódico local. Me fascinó muchísimo.

Asistía a las reuniones cada mañana y contestaba el teléfono.

Lo bueno fue que aprendí mucho sobre cómo funciona un periódico pero lo malo fue que a veces la gente no me hablaba porque tenía tanto que hacer.

Este año trabajaré en el parque. Me encanta estar al aire libre así que espero divertirme.

En el futuro tengo la intención de ir a la universidad. Quiero ser periodista y leer las noticias en la televisión.

El mundo hispanohablante: El mundo de la moda (SB pp. 114–115)

Learning objectives: to develop reading skills, to find out more about the cultures of Spanish-speaking countries (fashion)

These more challenging texts give students the opportunity to develop their reading skills, as well as find out more about different Spanish-speaking cultures. Support is included to help less confident students.

Warmer

Draw students' attention to the photos. Elicit what they see and how the photos makes them feel. Then ask *¿Qué relación tenéis con la moda?* Invite volunteers to answer.

1 Completa las frases.

- Elicit what students know about Zara and its founder, Amancio Ortega.
- Give students 1 minute to skim read the text on page 114 and check their ideas.

+SUPPORT: Tell students that you will give the meaning of any three words in the text that they think it would be helpful to know. Elicit the three words they agree on and supply the information. When they have completed the activity, ask them how helpful knowing these words was.

- They then read the text again in detail and complete the sentences.
- Students compare answers in pairs.
- Elicit answers.

Answers

1 fundador 2 trabajo/empleo 3 tiendas/empleados
4 equipo 5 disciplinada 6 abrir

2 Contesta las preguntas.

- Ask students to read just the first sentence of the text. Have them then read the questions aloud. Give them a minute to think, then elicit their predictions for the answers.

+SUPPORT: Make true/false statements about the text to help students focus on the key details.

- Elicit answers. Ask students how accurate their predictions were.

Answers

1 diseñador de moda 2 porque trabaja/está trabajando en muchas cosas a la vez 3 pruebas de vestuario 4 gente de tantos/muchos países 5 la fantástica atmósfera (que hay) 6 para miles de mujeres (de todo el mundo)/mujeres reales 7 cuando el diseño tiene éxito

Consolidation

Students summarise the text about Mehdi, with your help.

Conexiones

- Students think about the question on their own and then discuss in groups or as a class.
- Elicit ideas and reasons.

A buscar

- Students research the question. This can be done in class, if you have time and resources, or set as homework. Follow up on the students' findings in a later lesson.
- Have a class discussion or debate about the advantages and disadvantages of being a multimillionaire.

Lo mismo ... pero diferente

- Ask students to read the information and discuss it. Elicit their thoughts on the advantages and disadvantages of having formal and informal ways of addressing people.

Cooler

Ask students to think of one reason in favour of following fashion trends and one reason against. Have them discuss ideas in pairs and then elicit ideas from the whole class.

Repaso (SB pp. 116–117)

Learning objective: to review the grammar and vocabulary of the unit, to self-assess progress and plan how to move forward, to develop effective learning strategies

1 Empareja las preguntas con las respuestas.

- Students match the questions and answers.
- Elicit answers.

Answers

1 e 2 f 3 a 4 g 5 c 6 b 7 d

2 Elige las opciones correctas.

- Students choose the correct word or phrase to complete the sentences.
- Elicit answers.

Answers

1 Ninguna 2 ningún 3 Ni siquiera 4 ninguna
5 Apenas 6 ninguno 7 ninguno 8 Ya no

3 Escucha. Copia y completa la tabla. (1–5)



- Students copy the table in their notebooks.
- Play the audio. Students listen and make notes.
- Play the audio again. Students listen and check.
- Elicit answers.

Audioscript

1

- ¿Qué piensas hacer en el futuro, Benjamín?
- Me gustaría ser abogado.
- ¿Abogado? ¿Por qué?
- Me interesa el derecho, me parece un trabajo muy importante.
- ¿Qué tienes que hacer para ser abogado?
- Tengo que hacer una licenciatura en derecho en la universidad.

2

- ¿Qué quieres hacer después de los exámenes, María?
- Quiero ser enfermera.
- ¿Por qué quieres ser enfermera?
- Pues porque quiero ayudar a las personas enfermas.
- ¿Qué tendrás que hacer para conseguirlo?
- Tendré que estudiar enfermería y hacer prácticas en un hospital.

3

- Pedro, ¿Qué te gustaría ser en el futuro?
- Tengo la intención de ser arquitecto.
- ¿Por qué?
- Porque es un trabajo creativo y útil.
- ¿Qué tienes que hacer para ser arquitecto?
- Necesito hacer un curso de arquitectura que durará cinco años.

4

- ¿Qué quieres hacer en el futuro, Isa?
- Quiero ser futbolista profesional. Se me da muy bien el fútbol y tengo talento.
- ¿Qué tienes que hacer para ser futbolista?
- Seguiré jugando para mi equipo juvenil y un día me contratará un club.
- ¡Buena suerte, Isa!

5

- Lorenzo, ¿Qué vas a hacer después de los exámenes?
- Me tomaré un año sabático antes de ir a la universidad.
- ¿Por qué?
- Quiero ver mundo y conocer otras culturas.
- ¿Qué tienes que hacer para poder viajar?
- Pienso buscar trabajo en la construcción porque, aunque el trabajo es duro, el salario es bueno.

Answers

1 abogado, le interesa el derecho/trabajo importante, licenciatura en derecho 2 enfermera, ayudar a personas enfermas, estudiar enfermería/hacer prácticas en un hospital 3 arquitecto, creativo y útil, curso de arquitectura 4 futbolista, se le da bien el fútbol/tiene talento, seguir jugando para equipo juvenil/la contratará un club 5 año sabático, ver mundo/conocer otras culturas, trabajar en la construcción

4 Túrnete con tu compañero/a. Pregunta y contesta.

- Students ask and answer the questions in pairs.

5 Imagina y escribe sobre los planes que Salvador tiene para el futuro y lo que tiene que hacer para conseguirlo.

- Students look at the photo. They imagine what Salvador will do in the future and write a text about his plans and what he needs to do to achieve them.
- Invite volunteers to read out their text to the class.

¿Cómo te va?

To review their progress, students assess how confident they feel in their knowledge and skills for each function listed. They use this to identify areas of weakness and work out a plan for reviewing relevant language areas.

- Students copy the checklist and choose a label for each function: *Muy bien* (feeling confident), *Más o menos* (more work needed) *Mal* (problems understanding or remembering).
- Have a class discussion on what students found easy/difficult. Allocate time to follow up.
- Draw attention to the study tip. Encourage students to practise this technique in all speaking tasks.

Palabras y frases → Encourage students to use the vocabulary on pp. 118–119 of the Student's Book for review and self-testing. Remind them that using resources like this regularly will help them develop as confident and independent learners.

EXTRA SUPPORT

Use the *¿Cómo te va?* section as a way to identify areas of weakness student by student. Allocate dedicated time to follow up with less confident learners, either individually or in small groups.