

Héctor Guisa

12

CARTA DE MEZTITLA



CARTA DE MEZTITLA

Héctor Guisa
(selección)

Carta de Meztitla

Boletín de Adiestramiento



Primera edición digital: 2024

BIBLIOTECA DEL CENTENARIO

Coordinador de la colección: Arturo Reyes Fragoso

Coordinador de diseño editorial: Alberto Rodríguez Luna

Diseño de interiores: Rodríguez Hnos. Impresores

Asociación de Scouts de México, A.C.

Córdoba 57, colonia Roma Norte,

C.P. 06700, Ciudad de México

Tel. (+52) 55 5208 7122

www.scouts.org.mx

oficina.nacional@scouts.org.mx

Presidenta Nacional

Leticia González Puente

Jefe Scout Nacional

Pedro Díaz Maya

Subjefe Scout Nacional

Ángel Martínez Herrera

Director Nacional de Métodos Educativos

Joaquín Ramos Guerra

Comisionado Nacional de Programa de Jóvenes

Iván Cortés Byron

Coordinadora Editorial

Berenice Luna Gómez

Gerente de Imagen y Comunicación

Persé Alberto Cárdenas Irigoyen

© Asociación de Scouts de México, A.C.

Diseño de portada: Carlos Rodríguez Millares

Ilustración de portada: Viñeta del símbolo mundial del adiestramiento scout

La presente obra se publica con fines de divulgación sin lucro alguno. Pueden reproducirse parcialmente sus contenidos, siempre y cuando se den los créditos de la Asociación de Scouts de México, A.C.

Llamada de reunión

Al recordar cuando fuimos adiestradores, término hoy en desuso, experimentamos la mágica ensoñación de los tiempos idos cuando, a mediados de la década de los setenta de pasado siglo, las ya olvidadas tradiciones nos obligaban a demostrar nuestros conocimientos a los muchachos de nuestra sección a cargo y la eficiencia en la aplicación del escultismo; con esto, tratábamos de ser notados por los adiestradores o comisionados para que nos dieran la anhelada oportunidad de ayudar a impartir un curso de Insignia de Madera.

Ya teníamos un pie dentro, y toda nuestra energía inteligencia, creatividad y talento tenían que demostrarse, puesto que el equipo de adiestramiento tenía la consigna de impartir el mejor curso del país, más aún, cuando el director del mismo era temible por ser muy estricto.

Con el paso de los años, y mediante el cumplimiento vivo de la promesa y ley scouts, sumados al entusiasmo personal, sabíamos que podríamos ser los afortunados seleccionados para cursar el curso Train the Trainer, o TTT nivel 1, lo que implicaba un duro trabajo para obtener el tercer madero: recibirlo implicaba el compromiso asumido en la ayudantía del director de curso.

Un glorioso día, transcurrido el tiempo y adquirida mucha mayor experiencia, de las altas esferas scouts te llegaba la carta de invitación para cursar el TTT 2. Trabajo y mayores responsabilidades, hasta el día que iniciaba el primer curso de adiestramiento bajo tu dirección. Ya para entonces, eras experto en el arte de impresionar a los cursantes que ponían ojos de plato al aparecer el Señor o Señora Directora del Curso ante la formación de rectángulo, tocando el silbato y haciendo la seña scout de atención y silencio. Era una maravillosa emoción sentir el enorme peso del cuarto madero y estar frente a un variadísimo auditorio —primero

azul grisáceo y después multicolor— que, de pronto con la magia scout, te amaban porque sabía que estaba a punto de empezar a disfrutar la vivencia de ser los hombres y mujeres muchachos, o los hermanos mayores herederos de Baden-Powell, ávidos de aprender todo lo posible a lo largo de un año.

Ya en la intimidad de tu hogar, buscabas durante tus tiempos libres la Carta de Meztitla, sencillo pero muy bien elaborado boletín que te contagiaba, con su magia invisible, la exigencia de ser un buen adiestrador y superarte día con día. Sus artículos te conducían mentalmente hacia ese compromiso intangible que se graba en los ojos y el corazón al cruzar el portón majestuoso de nuestro campo scout, donde puede leerse la hermosa consigna: Entrar para aprender, salir para servir.

Te invitó a conocer algunos de los artículos que en su tiempo me impresionaron, porque sé que tú, veterano scout, como también tú, actual formador, gozas de la función tan importante y bella de enseñar a ser scouter o dirigente. De entregarse a transmitir a tus cursantes, con las dificultades que eso entraña, el mensaje de nuestro fundador lord Baden-Powell. Disfrútalos, no tienen otro propósito que transmitir la voluntad del servicio para forjar muchachos con carácter, y la responsabilidad de dejar este mundo en mejores condiciones de como lo encontramos.

Saludos de izquierda, hermanos scouts.*

HÉCTOR GUIZA,
director y coordinador regional de Adiestramiento
(1988-91), invierno 2023-2024

*Al final del primer número fechado en julio de 1982, se lee lo siguiente: “Este boletín sustituye a la *Carta de Meztitla* impresa en mimeógrafo. Se inicia nuevamente la numeración”. También en la revista *Escultismo* apareció una columna con el mismo título y temática (N. del E.)

El objetivo de nuestro trabajo



El adiestrador de dirigentes de muchachos dentro del movimiento scout, debe siempre tener presente que trabaja para los muchachos, quienes son objeto y sujeto de la educación escultista.

Trabajamos para los muchachos, junto con los dirigentes y nunca a través de ellos, pues esta postura mediatiza al dirigente; esto es: si pensamos que el dirigente es un medio con que contamos, para que nosotros los adiestradores brindemos un programa scout atractivo para los muchachos, el dirigente se convierte en un vehículo, normalmente ineficaz, de transmisión de lo que aprende en los cursos.

Mejor sería decir que los adiestradores somos el medio que posibilita que el dirigente realice bien su trabajo.

Por los anterior, al considerarnos un auxilio necesario con que el dirigente cuenta para el desempeño de su misión, estaremos desarrollando en nosotros una genuina actitud de servicio, basada en nuestro conocimiento y experiencia, que pondremos a disposición de quienes lo requieren: los dirigentes. Con un fin común: que el muchacho viva el escultismo. Este es el objetivo de nuestro trabajo y no debemos perderlo de vista.

[Núm. 4, mayo 1983]

Introducción



(Ilustración de Jesús Harada)

Los actuales sistemas modernos de comunicación y la dinámica de los avances tecnológicos, hacen de esta época una etapa de constantes cambios, de modernización, de difusión acelerada y de un acervo de conocimientos jamás antes alcanzada por la humanidad.

Nuestra Asociación, como un núcleo dedicado a la formación integral de la niñez y la juventud, no podía permanecer estática a estos cambios.

Siendo el Adiestramiento la columna vertebral de la finalidad de la Asociación debe, por ende, incorporarse a la dinámica y modernización de sus objetivos. Su finalidad es la de establecer normas y metas. Normas que permitan la creación de un sistema que regule las políticas de Adiestramiento de nuestra Asociación; políticas que establecen las bases y metas, cuyo fin sea mejorar la calidad, técnica y humana, del Equipo de Adiestradores, de los dirigentes y, en consecuencia, una preparación más adecuada de los muchachos.

Políticas que permitan asegurar la existencia de un Adiestramiento representativo y operante, constante y permanente, con suficientes recursos financieros y materiales que propicien un crecimiento ordenado y progresivo. Metas para consolidar al Equipo Nacional de Adiestramiento, brindándole el apoyo logístico necesario, a través de manuales y otro tipo de publicaciones, que logren unificar los criterios para la correcta aplicación y desarrollo del Adiestramiento.

Por todo lo anterior, y que de alguna manera refleja las necesidades actuales en materia de Adiestramiento, y la responsabilidad de procurarles una solución adecuada, se contempló la necesidad de diseñar, organizar y poner en marcha una estructura interna de la Comisión Nacional de Adiestramiento, a fin de lograr una funcionalidad óptima del Adiestramiento en México. Es así como nace el *Manual de Organización de la Comisión Nacional de Adiestramiento*. Para su elaboración se consideró:

Objetivos del Adiestramiento

—Contribuir a que el dirigente conozca y comprenda la misión del escultismo, imbuirlo en la importancia de su función, buscando su continua superación.

—Hacer llegar al Equipo Nacional de Adiestramiento todos los métodos, técnicas y procedimientos necesarios para el logro de una preparación satisfactoria y constante.

—Lograr la administración y control de los recursos y servicios con que cuenta el Adiestramiento.

Como principio para el diseño de reestructuración de la organización, se consideró también que el Adiestramiento debe tener:

Funciones operativas

Orientadas en su totalidad a la obtención de recursos a corto plazo.

Funciones de información

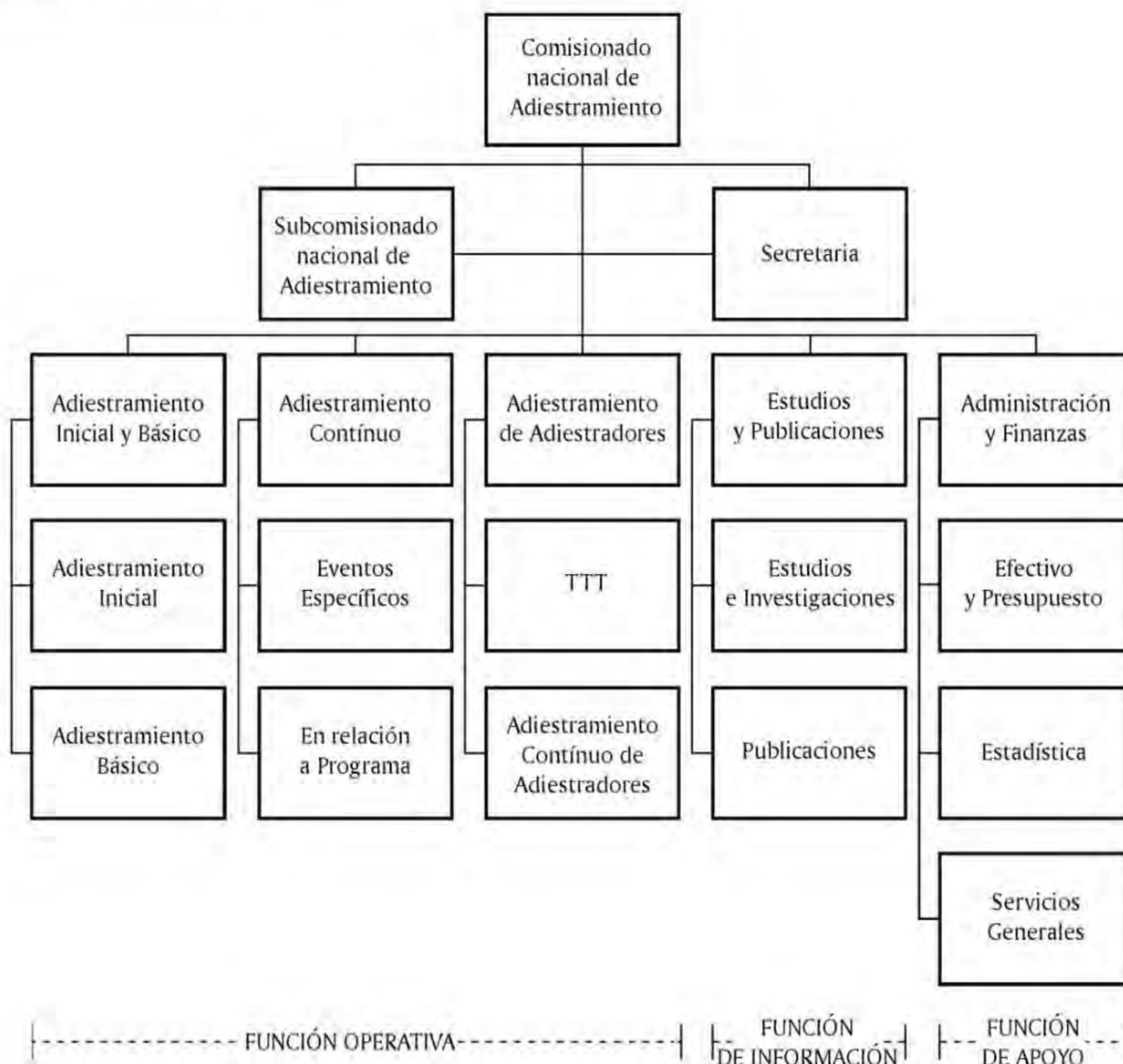
Cuya finalidad es mantener constantemente informado al Equipo Nacional de Adiestramiento.

Funciones de apoyo

Tiene un enfoque al mediano y largo plazo, buscando la solidez, el desarrollo y el crecimiento del Adiestramiento. Su aplicación es válida, tanto para el Inicial y Básico, como para el Adiestramiento Continuo, y por último, ayudan al control de los recursos.

Con todo esto se divide el trabajo en cinco áreas de responsabilidad para el buen desarrollo de nuestra labor.

Para cumplir sus objetivos fundamentales y realizar sus funciones, se presenta el siguiente organigrama por áreas de responsabilidad.



A continuación, presentamos el objetivo de cada una de las subcomisiones nacionales de Adiestramiento:

Adiestramiento Inicial y Básico

Iniciar la preparación básica del dirigente.

Adiestramiento Continuo

Lograr la actualización y preparación continua del dirigente con Insignia de Madera y del Equipo Nacional de Adiestramiento.

Adiestramiento de Adiestradores

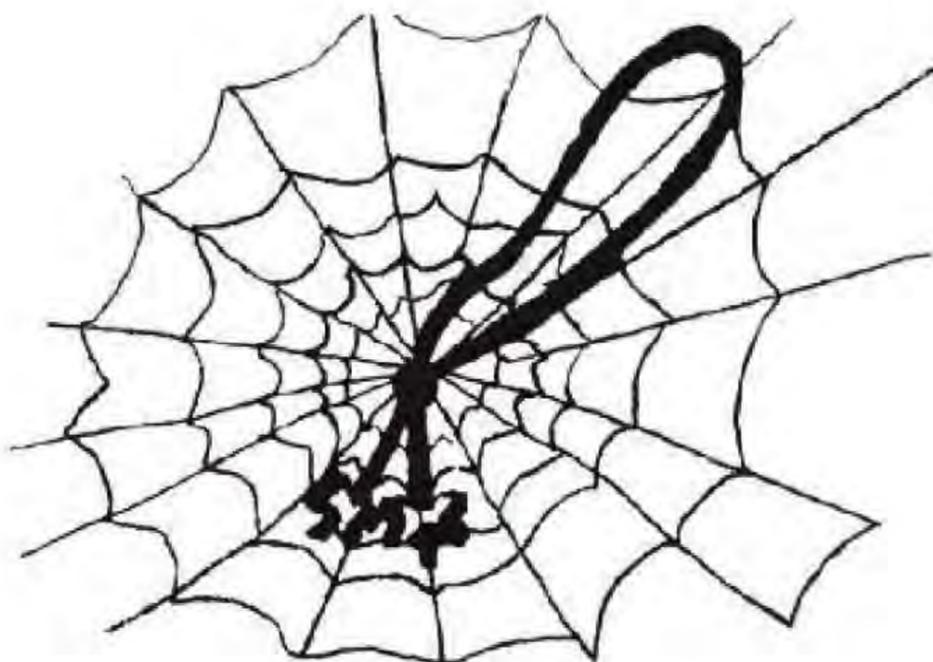
Lograr un sistema adecuado de métodos de Adiestramiento, la actualidad del Adiestramiento, la actualización de manuales y la difusión, oportuna y veraz, de la información técnica y del material necesario.

Administración y Finanzas

Lograr la administración de los recursos financieros, el control de los bienes, la captación de necesidades y el procesamiento de información.

[Núm. 1, julio 1982]

Razón del Adiestramiento Continuo



Posterior al Adiestramiento Básico (Insignia de Madera), de una manera informal, el dirigente buscará allegarse de conocimientos más profundos en algunos aspectos básicos, para el mejor desempeño de sus funciones (administración, psicología, pedagogía, etc.), ya que muchas de sus necesidades particulares y específicas de su cargo no pueden ser satisfechas, como tales, por los cursos Inicial y Básico.

Es función de la nueva estructura de la Asociación hacer llegar al sitio de trabajo de cada dirigente, el Adiestramiento Continuo, que le permita mantenerse actualizado en los diversos tópicos (Reglamento, Estatutos, Planes de Adelanto, Manuales, etcétera).

¿Cómo llevarlo a cabo?

1. Autoevaluación de necesidades particulares por parte de cada dirigente.
2. Apoyo con libros y literatura scout.
3. Observación de cómo se desenvuelven otros dirigentes en sus cargos.
4. Reuniones con otros dirigentes, para intercambiar ideas y experiencias.

5. Seminarios varios de temas scouts a nivel distrito, provincia o nacional, que permitan mantenerse al tanto de las novedades.

¿Quiénes son responsables?

—Cada dirigente, por su superación personal.

—El inmediato superior, concededor de las necesidades del nivel bajo su cargo.

—Subcomisionados de distrito, directos responsables del Adiestramiento Continuo en el sitio, de acuerdo a las necesidades de su localidad y de sus dirigentes.

—Comisionados de Adiestramiento de provincia, que deben cubrir y apoyar las necesidades regionales de sus dirigentes en las diferentes localidades.

—Subcomisión Nacional de Adiestramiento Continuo, Comisión Nacional de Adiestramiento, brindando el apoyo necesario para lograr el Adiestramiento en el sitio.

¿Cómo opera?

La Subcomisión Nacional de Adiestramiento Continuo organiza eventos específicos, con comisionados de Adiestramiento de provincia y subcomisionados de distrito, a fin de poder brindarles el apoyo necesario para el desarrollo de sus cargos.

Comisionados de Adiestramiento de provincia planean, controlan, organizan y dirigen el Adiestramiento de provincia, asesorando a sus dirigentes, individualmente o en grupo, para el mejor desarrollo de sus funciones. Planean con el subcomisionado de distrito el Plan Personal de Adiestramiento de cada dirigente.

Los subcomisionados de Adiestramiento de distrito de sección o de dirigentes de adultos, son los encargados di-

rectos del adiestramiento en el sitio de sus dirigentes, por medio de reuniones, visitas, ayuda personal, etcétera.

Ventajas de este adiestramiento

—Continuo, pues abarca todo el año.

—Personal, pues el plan de acción se diseña para cada dirigente.

—Adaptado a cada dirigente, pues el Adiestramiento Inicial y Básico son de tipo grupal.

—Creativo, pues hace que cada dirigente busque la forma de superarse y no esté en espera de que todo le sea dado.

—Ser más scout, pues se basa en el método scout, en su premisa de “aprender haciendo”.

El Adiestramiento Continuo, dentro de la estructura de la Asociación, es de suma importancia para el logro de sus objetivos

[Núm. 2, agosto 1982]

Reuniones de dirigentes



Objetivo

Que los subcomisionados de Adiestramiento de distrito puedan hacer llegar a sus dirigentes de sección el Adiestramiento Continuo que necesiten, y a la vez capten las necesidades particulares de cada uno de ellos, en éste mismo aspecto.

Cuándo realizarlas

Cada subcomisionado de distrito deberá programar, con sus respectivos dirigentes de sección, la celebración periódica de reuniones, de acuerdo a las necesidades específicas de su localidad. Mínimo se sugiere una reunión mensual.

Qué tratar en ellas

Básicamente, cada subcomisionado de distrito, en relación a las necesidades particulares de sus dirigentes en la localidad, dará los temas necesarios para mantener a los mismos en el Adiestramiento Continuo.

La temática de las mismas será tan variada e interesante como lo puede ser la creatividad del subcomisionado. Solo

a manera de ejemplo, sugerimos algunos temas que pueden ser tratados.

MANADAS

- Ambiente de selva.
- Características psicológicas de los niños.
- Juegos.
- Esquema de Adelanto de gacelas y lobatos.*
- Conocimiento del gacelismo.
- Marcos simbólicos de las manadas.
- Conocimiento y uso de la libreta del dirigente.
- El Consejo de Manada, etcétera.

TROPAS

- La Corte de Honor.
- Sistema de patrullas.
- Campismo.
- Pionerismo.
- Astucias de campamento.
- Características psicológicas de los adolescentes.
- Esquema de Adelanto en las tropas.
- Juegos.
- Actividades de patrulla.
- Ecología.
- Libreta de dirigentes.
- El Comité de Tropa, etcétera.

AVANZADAS**

- Ambiente de descubrimiento.
- Expediciones.
- Ecología.
- Consejo de la Ley.

*La manada de gacelas era, entonces, una sección paralela a la manada de lobatos, que agrupaba a las niñas dentro de la Asociación. (N. del E.)

**La tropa de avanzadas fue la sección que antecedió a la comunidad de caminantes. (N. del E.)

- Esquemas de Adelanto de Avanzadas.
- Características psicológicas de los adolescentes.
- Educación sexual.
- Marcos simbólicos de las avanzadas.
- Libreta del dirigente.
- El Comité de Avanzada, etcétera.

CLANES

- El Consejo de Clan.
 - Los padrinos rover.
 - Técnicas scouts.
 - Ambiente de reto y servicio.
 - Esquemas de adelanto en clanes.
 - Características psicológicas de los jóvenes.
 - La mística rover.
 - Ceremonias en el clan.
 - Educación sexual.
 - Marcos simbólicos en los clanes.
 - El Comité de Clan, etcétera.

DIRIGENTES DE ADULTOS

- El Consejo de Grupo.
 - El Comité de Grupo.
 - El Consejo de Distrito.
 - El cuerpo de apoyo del grupo scout.
 - Los libros de actas.
 - Bases de contabilidad.
 - Relaciones humanas.
 - Reglamento.
 - Estatutos.
 - Hablar en público.
 - Administración y finanzas, etcétera.

Apoyo a las reuniones

La necesaria la puede solicitar a tu comisionado de Adiestramiento de Provincia, a la Comisión de Programa de la misma, y las respectivas comisiones nacionales, donde encontrarás apoyo y asesoramiento.

[Núm. 2, agosto 1982]

Adiestramiento de dirigentes de secciones femeninas



(Ilustración de Jesús Harada)

Considerando el grado de avance en los planes de trabajo de la Comisión Nacional de Programa, y tomando en cuenta el número de adiestradores que dominan el Programa Scout para Unidades Femeninas, la Comisión Nacional de Adiestramiento ha determinado que los cursos de Insignia de Madera para dirigentes scouts sean impartidos por 1983 exclusivamente a dirigentes de unidades masculinas.

Sin embargo, a título particular, han quedado autorizadas para adiestrar a dirigentes de unidades femeninas las series de Coyoacán, Cuauhtémoc y Coacalco.

Esperaremos las recomendaciones que los dirigentes de estas series presenten en Meztitla el 12 de junio de 1983 para, en su caso, autorizar otras series para que trabajen con dirigentes de unidades femeninas, o programar nuevas series exclusivas para estas dirigentes.

[Núm. 4, mayo 1983]

Nuestra actitud



(Ilustración de Baden-Powell)

Es imperdonable permanecer en nuestra cómoda posición de adiestradores consumados, donde poco se nos puede enseñar porque casi todo lo sabemos, decíamos en nuestra pasada reflexión.*

Lo anterior, afirmar que existen adiestradores prepotentes, no es exceso de imaginación sino producto de la observación en las reuniones de adiestradores.

Los que van a aprender, lo logran. Y no necesariamente porque sean novatos, tontos o ignorantes, sino porque tienen esa disposición al cambio que todo aprendizaje conlleva. Toman notas, participan, preguntan y salen con más conocimientos y experiencia, satisfechos de aprovechar el tiempo y de haber mejorado.

Y los que van a... bueno, todavía no se sabe a qué van, porque parece que lo que desean es darse un baño de popularidad o, el menos grave de los casos, a demostrar su capacidad y su sapiencia, en donde no existe el menor resquicio dubitativo.

* Posiblemente el anónimo autor se refiere a "El objetivo de nuestro trabajo", publicado en el número 4 de *Carta de Meztitla*, publicado en mayo de 1983, e incluido al principio de la presente antología. (N. del E.)

No toman notas, dibujan; no participan, interrumpen; no preguntan, ridiculizan y salen igual que como llegaron, pues su perfección no conoce grados. Ni los admite.

Es cierto que cada vez son menos los inscritos en este segundo grupo, pero deberían abandonar la casta de los inmutables e ingresar al grupo de los que todavía podemos aprender. El cambio tiene un alto riesgo: salir mejorado, pero es una experiencia cuyo riesgo vale la pena correr, para beneficio de quienes aprenden de nosotros y de nosotros mismos.

Es tiempo de, a título individual, hacer un análisis sincero de nuestra actitud como adiestradores, análisis que podemos iniciar revisando nuestro comportamiento en las reuniones de adiestradores, pues la ropa sucia se lava en casa, y terminarlo evaluando nuestro trabajo en un movimiento educativo, pues el ejemplo, tanto bueno como malo, cunde.

[Núm. 6, octubre 1983]

El reglamento de Meztitla

JULIÁN PÉREZ SISNIEGA,
comisionado nacional de Apoyo



(Antiguo escudo de Meztitla)

En términos ideales, Meztitla es un hermoso lugar en donde se convive con la naturaleza, lejos de la contaminación y del ruido; un campo de actividades scouts y es nuestro Campo Escuela. Es un orgullo de todo scout.

Meztitla está regida por la ley scout y su reglamento interno. Dos aspectos que todo adiestrador conoce al derecho y al revés, y sabe aplicarlo a cada situación.

Pero... pero hagamos algunas reflexiones, basados en los siguientes datos: el reporte del último lunes por parte de la administración informa haber recogido de los campos una tonelada de basura (no es exageración), sin incluir lo que había en los botes; fueron destrozados 50 árboles; los acampadores han abierto seis nuevas áreas de fogatas, destruyendo el pasto; desaparecieron del inventario diez objetos; continúan las quejas de los acampadores porque sus vecinos, con sus entonados coros, no los dejan descansar, y

podríamos seguir, pero dejemos que la imaginación del lector incluya otros etcéteras.

En lo referente a que Meztitla es un campo de actividades scouts... ja, ja. Como alguien dijera: Si B-P viniera por aquí, preguntaría por qué estos grupos de muchachos visten la mitad del uniforme scout y nos volvería a explicar su idea de escultismo, y muy posiblemente los muchachos, dirigentes y adiestradores quedaríamos asombrados de lo escuchado.

No se trata de hacer críticas por no tener ocupación más entretenida, pero: ¿puede hacerse un curso de Insignia de Madera con más de 200 participantes (tampoco es exageración) y tropas con patrullas de 12 personas?

Otro dato informativo: el responsable de cualquier grupo que llegue a Meztitla, tiene como primera obligación presentarse a la administración y mostrar su programa de actividades, y esto no es control exagerado sino coordinación necesaria para que la administración les ayude y les haga más grata su estancia, y así evitamos que nuestro buen amigo Héctor Guerrero se pase caminando varios kilómetros al día para recibir la generosidad de quienes pagan su cuota.

¿La idea de Baden-Powell se realiza en Meztitla cuando un director de Adiestramiento principia la pachanga a las 12 de la noche, y la continua hasta el amanecer? Si es así, deberemos proponer a la próxima Asamblea de Asociados la adición de un sexto elemento del método scout: el adiestramiento es continuo, y los cursos de Insignia de Madera no contemplarán horas para el descanso.

Y terminando en serio, propongámonos cumplir y hacer cumplir el reglamento de Meztitla, y contribuiremos a mejorar el aspecto de nuestro campo escuela, haciéndolo un bello lugar, alejado del ruido y de la contaminación. Nuestro adiestramiento será más eficaz, y los dirigentes y los muchachos nos lo agradecerán.

[Núm. 6, octubre 1983]

Adiestramiento para la vida



Podemos decir que el escultismo es una forma de educar para la vida. Basta ver el Plan para entenderlo así. Baden-Powell decía que el escultismo es como la caridad: beneficia tanto al que lo da, como al que lo recibe.

Quienes hemos trabajado y trabajamos en el adiestramiento, corroboramos que no solamente es cierto lo dicho por Baden-Powell, sino que en casi todos los casos el escultismo beneficia más al que lo da que al que lo recibe. Y por una razón muy sencilla: el que lo da, recibe los beneficios al momento, en tanto el que lo recibe se ve beneficiado paulatinamente, las más de las veces a largo plazo.

Es válido trabajar en el adiestramiento de dirigentes scouts porque nos sirve, nos ayuda, nos hace sentirnos bien. Pero... no es válido trabajar en el adiestramiento SOLAMENTE porque nos sirve. Debemos pensar siempre que nosotros estamos siempre al servicio de los dirigentes y que ellos deben ser nuestros beneficiarios, nunca nuestros benefactores.

Ojalá esta breve reflexión no se haya convertido en un juego de palabras. Ojalá te sirva a ti, adiestrador, para que analices qué tanto sirves y que tanto TE SIRVE tu trabajo.

El primero de los casos es ideal y a él debemos tender: ser eficaz ayuda para los dirigentes.

El segundo de los casos implica un grave riesgo: caer en el activismo; dar tantos cursos como nuestro tiempo lo permita, perdiendo de vista que así como el escultismo es educación para la vida, nuestro trabajo debe ser adiestramiento para la vida.

Adiestramiento para la vida, significa, que los cursos de Insignia de Madera deben lograr que el dirigente se comprometa realmente con los objetivos que nuestro Movimiento pretende.

Adiestramiento para la vida, quiere decir, que los cursos de Insignia de Madera sean una invitación para que el dirigente permanezca más tiempo sirviendo a sus muchachos, brindándoles un auténtico programa scout.

Adiestramiento para la vida, también implica, que los adiestradores sean ejemplo de la vivencia diaria de la promesa scout, y que cada curso en el que participen sea una nueva oportunidad para la superación personal.

Adiestramiento para la vida es un compromiso para hacer cada vez mejor nuestro trabajo.

[Núm. 8, enero 1984]

Estadísticas al 31 de diciembre de 1983

ALFREDO MARTOS MARTÍNEZ,
consejero nacional



Para poder planear adecuadamente cualquier trabajo, es necesario conocer la realidad a que nos enfrentamos; las estadísticas, para el caso de Adiestramiento, pueden ser un buen punto de referencia.

Ésta es la situación de nuestra dirigencia, al 31 de diciembre, a nivel grupo:

NIVEL DE ADIESTRAMIENTO	DIRIGENTES	%
Sin adiestramiento	4,616	68
Preliminar IM	436	7
Parte I IM	473	7
Parte II IM	604	9
Insignia de Madera	633	9
Total	6,762	100

Situación por provincias

PROVINCIA	DIRIGENTES	IM	%
Azcapotzalco	208	22	11
Benito Juárez	303	46	15
Coyoacán	269	25	9
Cuauhtémoc	262	30	11
Gustavo A. Madero	404	48	12
Miguel Hidalgo	192	31	16
Iztapalapa	59	3	5
Álvaro Obregón	121	6	5
Tlalpan	129	10	8
Venustiano Carranza	184	10	5
Xochimilco	69	10	14
Iztacalco	181	14	8
Total D. F.	2,381	255	11
Morelos	121	4	3
Querétaro	118	9	8
Nuevo León	240	45	19
Durango	53	4	8
Tamaulipas Sur	101	9	9
San Luis Potosí	163	6	4
Veracruz Norte	214	37	17
Veracruz Sur	24	3	12
Yucatán I	356	43	12
Quintana Roo	66	13	20
Oaxaca	90	5	6
Guerrero	77	-	0
Puebla	314	48	15
Hidalgo	130	29	22
Naucalpan	269	45	17
Tlalnepantla	348	45	13
Coacalco	155	15	10
Toluca	211	30	14
Guanajuato II	301	88	29

Guanajuato I	180	29	16
Michoacán	137	37	27
Jalisco	431	80	19
Sinaloa	75	2	3
Chihuahua Sur	93	9	10
Chihuahua Norte	163	8	5
Baja California Norte	62	1	2
Baja California Sur	28	-	0
Colima	32	1	3
Nayarit	41	5	12
Yucatán II	28	9	12
Campeche	32	2	6
Tabasco	31	3	10
La Laguna	126	6	5
Saltillo	111	7	6
Tamaulipas Norte	41	5	12
Sonora	69	1	1
Total	7,412	938	13

Aclaraciones

1. Las diferencias entre los totales del primer cuadro contra los totales del segundo, se deben a que en el primer cuadro solamente están considerados los dirigentes que trabajan en los grupos, y en el segundo se incluyen los dirigentes a nivel de distrito y provincia.

2. Estas estadísticas están obtenidas en base a los registros de 1983, por lo que no están considerados:

2.1. Los dirigentes de ingreso posterior no registrados.

2.2. Los dirigentes que recibieron su Insignia de Madera posterior a la fecha en que se registraron.

2.3. Los dirigentes que pasaron a otro nivel de adiestramiento, posteriormente a su fecha de registro.

2.4. Los dirigentes que salieron del Movimiento y no avisaron su retiro.

3. De cualquier forma, se considera que los movimientos se compensan por lo que, sobre todo los porcentajes, pueden tomarse como representativos de la realidad.

[Núm. 8, enero 1984]

Mensaje del jefe scout nacional



(Ilustración de Jesús Harada)

Como jefe scout nacional, me dirijo por primera vez y en especial, a todos los adiestradores del movimiento scout.

La Asociación tiene una serie de deberes frente a los distintos segmentos que integran nuestro país; tiene, desde luego, una responsabilidad frente a los padres de los muchachos, que depositan su confianza en nuestros dirigentes; tiene una responsabilidad frente a la comunidad; pero, la responsabilidad más importante, es frente a los propios muchachos.

Nosotros, los dirigentes de todos los niveles que integramos la estructura de la Asociación, somos responsables —al margen de todo condicionamiento social, económico, social o religioso— de ayudar a los muchachos a alcanzar la vivencia y práctica de la promesa y ley scouts.

Mediante la aplicación del método scout, los dirigentes ayudamos a los muchachos, a través del programa scout, para que obtengan madurez en beneficio de su comunidad, su familia y ellos mismos.

Pero, lo más importante, ayuda que nosotros podemos ofrecer a los muchachos, es nuestro ejemplo diario y constante. El dirigente tiene que enseñar “el juego del escultis-

mo”, no solo organizar un programa de actividades. Tiene que enseñarlo haciéndolo él; no contar y explicar cómo se hace, sino hacerlo.

Eso implica que el dirigente tiene que ser ejemplo. Mostrar con su vida que es un ejemplo de lo que enseña y que, en la medida de lo humano, cree con su hacer y actuar en lo que enseña, y que la idea que ofrece es buena.

A todos ustedes los invito a que, responsablemente, continuemos sirviendo a nuestra patria con ejemplo personal, con lealtad, con eficiencia y con expresa entrega.

ANTONIO POZZI PARDO,
jefe scout nacional

[Núm. 10, junio 1984]

Historia del Adiestramiento (algunos datos acerca de las relaciones entre las asociaciones scouts de Canadá y México, en lo que se refiere a Adiestramiento)

FRANCISCO MACÍAS VALADEZ



Corría el año de 1949. El señor Henry Robinson, ciudadano inglés apasionado de los scouts, trabajaba muy activamente en el grupo IV que estaba ubicado cerca de la colonia Guerrero. El local del grupo estaba en su casa; su hijo era scout, su esposa era la “mamá” de la tropa, estaba relacionada con las Guías de México, y su hija también estaba conectada con el Movimiento.

Debido a su entusiasmo escaló los diversos rangos, hasta llegar a ser miembro del Consejo Nacional por muchos años. Don Juan Lainé, entonces presidente de la Asociación, le había ofrecido enviarlo a Canadá con el fin que participara en un curso de Insignia de Madera, que era su sueño dorado. Por aquel entonces no había nadie en la América Latina que pudiera impartir ese tipo de curso, y en los Estados Unidos de Norteamérica no seguían el esquema de la Insignia

de Madera, de manera que no había otra alternativa que ir a Canadá.

Pasaba el tiempo y no hubo oportunidad de que Henry tomara el curso ofrecido; entonces don Juan, con ayuda del ingeniero Jorge Núñez, hizo las gestiones pertinentes para que aquí en México se llevara a efecto el primer curso en Latinoamérica.* Los scouts de Canadá nos iban a proporcionar a un experimentado dirigente para que lo dirigiera, siendo los gastos de transporte por cuenta de ellos, y nosotros nos comprometíamos a pagar los gastos de su estancia y los referentes a la organización total del curso.

Se hicieron invitaciones a diversas asociaciones scouts del continente, y aceptaron venir los amigos de Guatemala y Cuba. El curso fue en 1949.

El director fue el señor Ernie Mills, persona de edad y experimentado dirigente, muy accesible, de trato afable y pronto se ganó la confianza de todos los participantes.

Los ayudantes fueron los señores Jorge Núñez Prida, uno de los fundadores del Movimiento en México y primer jefe scout nacional, a la sazón colaborador de don Juan, y el propio Henry. Se formaron tres seisenas mixtas, pues hubo muchachas participantes.

El lugar fue el Teponaxtle, cerca de la carretera de México a Toluca, ya que entonces carecíamos de terreno propio en qué llevar a cabo nuestras actividades.

El nivel de los participantes fue muy alto, pues siendo éste el primer curso, los dirigentes extranjeros eran de lo mejor, y de los nuestros los más entusiastas contestaron a la lista de invitados.

*En realidad, se refiere al primer curso de Insignia de Madera impartido para la rama de lobatos; el primer curso de Insignia de Madera realizado en México y Latinoamérica se celebró a finales de 1939, en la ciudad de México, para la rama de scouts. Javier Reyes Luján, quien a mediados de los años setenta del siglo pasado se desempeñaría como jefe scout nacional, colaboró en la elaboración del listado de Insignias de Madera entregadas en México entre 1941 y 1967, el cual puede consultarse en *Documentos históricos de Adiestramiento*, Biblioteca del Centenario, 5. (N. del E.)

Para dar un ejemplo, mencionaremos a la seisena Negra, que tuvo entre sus miembros a Armando Gálvez de Guatemala, que después fue diputado jefe de campo en scouts y en rovers, y guía de akelas, tuvo la medalla Juventud de las Américas y el Lobo de Bronce; Salvador Fernández Bertrán, entonces secretario ejecutivo del Consejo Interamericano de Escultismo y también llegó a ser diputado jefe de campo en scouts y en rovers, y guía en akelas, también tiene la condecoración Juventud de las Américas y el Lobo de Bronce; Pierre Krakowski, que obtuvo el cargo de guía de akelas; Francisco Macías Valadez que fue ayudante de jefe de campo en scouts y en rovers, y obtuvo el nombramiento de guía de akelas enviado de Gilwell, y también poseedor de la Juventud de las Américas y el Lobo de Bronce, y Tita Braniff, que llegó a ser ayudante de guía de akelas.

El curso se llevó a cabo sin novedad; las pláticas que tuvo a su cargo el señor Mills fueron traducidas por don Jorge y por Henry; las fogatas muy interesantes y amenas, las sesiones de trabajos manuales muy activas; en fin, un éxito rotundo.

El señor Mills se mostró admirado del grado de adelanto que teníamos en lo referente a lobatismo; creyó que íbamos en los primeros pasos y se encontró con que ya habíamos recorrido un buen trecho y que solo necesitábamos orientación. Hizo de cada uno de nosotros un amigo. Cuando se terminó el curso, todos estábamos tristes porque esa magnífica experiencia había terminado. A poco Tita y Manuel se casaron, hicieron lo mismo la "paisana" Hilda Sobrado y Olagaray, y Anita Renner con Luis Cuevas, *Cocoliso*.

Terminado el curso, todos en masa fuimos a despedir a Akela. Hicimos un verdadero alboroto en el antiguo aeropuerto: cantos, porras, gritos. Mills dirigió por última vez el "Zumbazá" que nos enseñó, y con lágrimas en los ojos de los participantes, incluyéndolo a él, subió al avión.

Así se asentó la base del adiestramiento para la sección o rama de los lobatos, tanto en México como en los demás países de América, ya que la semilla que ahí se sembró se esparció por nuestro continente de habla hispana,

Y cosa muy importante: Henry Robinson, el buen amigo, ya tenía su Insignia de Madera.

El segundo contacto que tuvimos con los scouts de Canadá fue cuando don Juan envió a Rafael Prieto Aguilera, quien llegó a ser jefe scout nacional, a tomar un curso de Insignia de Madera a ese país, para que acrecentara sus conocimientos en la rama scout.

Rafael tuvo mucho éxito en el curso, ya que además de hablar buen inglés, su dominio de la guitarra, su don de gentes, su entusiasmo natural, sus dotes de guía natural y sus conocimientos del escultismo hicieron que su participación fuera extraordinaria.

* * *

Con el curso mencionado se elevó considerablemente el nivel técnico de nuestros jóvenes dirigentes; se empezaron a dictar cursos en numerosas poblaciones de la República y los dirigentes de diversas Asociaciones de América que nos acompañaron, dictaron a su vez cursos en sus respectivos países.

Eso animó al presidente de la Asociación, don Juan Lainé, a solicitar nuevamente la ayuda de los scouts canadienses, para que nos dieran una manita y enviaran a un experimentado dirigente que dirigiera un curso de la Insignia de Madera para dirigentes rovers, en el año de 1953.

Como en la ocasión anterior, nuestros hermanos del Canadá aceptaron la idea, bajo las mismas bases; es decir, que ellos pagaban el desplazamiento de su directivo y nosotros cubriríamos los gastos de estancia en México.

A la sazón estaba como director de Adiestramiento en Canadá, John McGregor, quien acababa de asistir al campo de Gilwell a tomar un curso de Insignia de Madera: en ese lugar le había impresionado un dirigente por sus conocimientos, su seriedad y habilidad para ayudar en los cursos. Al regresar a su país, convenció a sus dirigentes para que contrataran los servicios profesionales de Charles Stafford y éste fuera a radicar a Canadá. Charles aceptó, sus jefes dieron el visto bueno correspondiente y se avecindó en dicho país.

Al recibir nuestra solicitud, John dio las órdenes necesarias para que Charles Stafford viniera a México, pues él no pudo venir, como era su deseo porque tenía un contratiempo familiar.

Don Juan Lainé convenció a Paul Loewe para que, en unión con el dirigente visitante, hiciera los arreglos técnicos necesarios para que el curso fuera un éxito. El doctor Loewe ya tenía por aquel entonces, 1953, una casa de campo en las inmediaciones de Tepoztlán, Morelos —Meztitla solamente existía, por ese entonces, en la optimista mente de Loewe*—, de manera que dirigió su mirada al campamento de la Asociación Cristiana de Jóvenes, que se encontraba en la “contra esquina” de su finca, campamento denominado “Camohmila”.**

En ese tiempo, la YMCA tenía un grupo muy bueno, la sede de esa Asociación estaba en el edificio que ahora ocupa el diario *Novedades*, en la calle de Morelos.***. Uno de los dirigentes del grupo de la YMCA era el entusiasta profesor Moctezuma, quien nos dio toda clase de facilidades y se resolvió tener el curso en dicho campamento.

* El campo escuela de la Asociación se inauguraría tres años después, en 1956. (N. del E.)

** Camohmila abrió sus puertas en 1937, y a la fecha opera en el mismo lugar. (N. del E.)

*** Ya desaparecido, si bien el edificio lo ocupa ahora las oficinas del periódico *Milenio Diario*. (N. del E.)

Como el reglamento de los cursos establecía que la parte II debía hacerse en campamento, Paul distribuyó a las patrullas que se formaron en tres sitios distintos y las llamó: Monteros, porque el lugar estaba enclavado en una loma; Colmeneros, porque en las inmediaciones hacía una colmena, y otra más.

Para atender personalmente al ilustre visitante, don Juan nombró al jefe scout, Rafael Prieto Aguilera, y al licenciado Francisco Macías Valadez.

Al curso asistieron 17 participantes: Lalo Girón, de Guatemala; del norte de la República: Fernando Linares, Francisco Calvi, Pepe Ordoñez, Juan Álvarez, *La Mula Blanca*, Reyes Garrido, y del centro: Villaseñor, Agustín Lemus, Germán Olagaray, Julio Beraud, y varios más. La dirección del curso estaba formada por Stafford, y Loewe como su ayudante y traductor; los asistieron algunos conferencistas, como Jacques de Choulot, especialista en arboricultura, don Jorge Núñez y algunos de los participantes en los temas de su profesión.

El curso fue un verdadero éxito. Aprendimos mucho de Charles, al grado que en un momento dado le dijimos que algunos de los temas del curso no nos interesaban mucho, pues eran conocidos por todos los participantes, pues teníamos la idea del campismo, etc., y era sobre el roverismo en sí lo que más nos atraía. En este aspecto nos complació. Los temas de arqueología, representaciones, etc., fueron un éxito y el visitante los gozó en grande.

Charles en vista de las circunstancias, ideó que la excursión final fuera por equipos para ir, sobre la marcha, haciendo buenas acciones colectivas en las poblaciones circunvecinas. A cada equipo se le asignó un doctor y se nos proveyó de medicamentos adecuados.

Cada equipo de fue por su lado como verdaderos caballeros andantes, ayudando en lo que se podía; reparamos algunos detalles en casas e iglesias, vacunamos niños, etc. Por la noche Stafford visitó los equipos y se mostró muy compla-

cido con el resultado de esa innovación. Incluso recomendó a su Asociación y a Gilwell que se contemplara esa alternativa para futuros cursos. Lo único que no le gustó fue la traqueada que se llevó en salva sea la parte, porque la silla de montar de su jamelgo iera de vil tabla!

Charles se fue encantado de México y de sus scouts. La amistad que hicimos perduró muchos años, en que nos estuvimos enviando anualmente saludos con motivo de las navidades.

[Núms. 12 y 13, noviembre-diciembre 1984]

El puente de las Quince Naciones: introducción de Francisco Macías Valadez



A mediados del año de 1962, el presidente de la Asociación era Juan Sánchez Renero, que había sido scout desde pequeño y había participado en el Jamboree Mundial de 1937, en Holanda. Paul Loewe y Jorge Toral, a la sazón comisionado Internacional, no tuvieron dificultad en convencer al presidente para que en México, y específicamente en Meztitla, se llevara a efecto un curso denominado Adiestrando al Equipo, al cual se invitarían a dirigentes de toda la región Interamericana.

Para darle una gran categoría, se invitó al mismísimo jefe del campo de Gilwell para que lo dirigiera, y como sus ayudantes a destacados scouters del continente y de más allá.

Se hicieron los preparativos, y en el mes de septiembre se realizó el mencionado curso. Mucho trabajo tuvieron los organizadores del mismo, pero contaron con la ayuda incondicional tanto del Consejo Interamericano de Escultismo, como de todos los dirigentes de la Asociación. Todo estuvo a punto para recibir a John Thurman como a los demás miembros de la dirección y los participantes.

Llegaron a tomar el curso dirigentes de la talla de James Sands, de los Estados Unidos; el abogado de Jamaica, Hurley St. Cyr Whitehorne; Gus Wilson, de Nicaragua; Gusta-

vo Vollmer, de Venezuela; Rolando González de Echemendía, Armando Gálvez, de Guatemala; Gerald Newboy, del Caribe; en la dirección Salvador Fernández y John Lott, de los Estados Unidos; Yolanda Azcona, de Honduras; Raymond George, de la Zona del Canal de Panamá, y muchísimos otros más, y entre los paisanos, José Manuel Caballero, Sergio Alcaraz, Roberto Villaseñor, Roberto Reyes Garrido, la Nona Jolly, Bernardo Castañeda, Javier Reyes Luján, Julio Sitges... en fin, los mejores que había en el patio.

El curso se llevó a cabo conforme a lo programado. Lo único que no estaba en la agenda era que nos lloviera copiosamente y que fuéramos víctimas, a veces, tanto de Eolo como de la furia de Ometochtli.

Jorge y compañía habían programado para el último día una fiesta mexicana, con diferentes “puestos” de comida, bebidas, mariachis, vestidos típicos, etc., etc., un verdadero fiestón para darle la despedida a nuestros ilustres visitantes.

Thurman trajo de Gilwell la famosa “huella de B-P” como un recuerdo del curso. Como estuvo alojado en una cabaña, la bautizaron como la Cabaña del Tío Tom.

El fin de la fiesta estaba saliendo como Jorge lo había planeado: todo mundo estaba feliz, los directivos de la Asociación estaban muy complacidos, las autoridades municipales también, pero... algo aconteció que iba a hacer época.

El jefe Thurman, con su pluma siempre ágil, escribió en la revista *The Scouter*, inglesa, fundada por el mismo B-P, su columna mensual, y en ella nos narra lo que sucedió ese día, cuando la fiesta estaba en su apogeo. Dejemos pues la palabra al jefe de campo de Gilwell.*

[Núm, 14, marzo 1985]

*La narración de Thurman se encuentra incluida en *Documentos históricos de Adiestramiento* (Biblioteca del Centenario, 5), mientras *Aquel curso donde llevaron la huella de B-P a Meztitla* (Biblioteca del Centenario, 8) ofrece una relación más detallada del curso impartido en Meztitla. (N. del E.)

El compromiso del dirigente



(Ilustración de Iker Larrauri)

El dirigente scout que participa y concluye el curso de Insignia de Madera debe tener, al final, además de los conocimientos mínimos que se impartieron en el mismo y las destrezas que fue desarrollando, una actitud personal hacia el movimiento scout.

Nos referimos a una actitud personal y positiva de compromiso. Compromiso en varias direcciones. Primero, compromiso hacia los muchachos para no defraudarlos, pues ellos hicieron que tomara el curso y quieren recibir un programa scout atractivo y balanceado. Los muchachos esperan lo mejor de sus dirigentes y si les falla se decepcionan, no solo de ellos sino, principalmente, del movimiento scout.

De lo anterior se deriva, en segundo lugar, el compromiso del dirigente hacia los demás dirigentes de su grupo, que desean trabajar armónicamente en equipo y anhelan que en su grupo se viva siempre el escultismo, sin que dificultades personales empañen los logros alcanzados con esfuerzo.

[Núm. 22, octubre 1986]

La situación interamericana

PEDRO LIEDO GALINDO,
editor de la *Carta de Meztitla*



Durante la Reunión Interamericana de Comisionados Nacionales de Adiestramiento, celebrada en Curitiba, Brasil, del 1º al 3 de septiembre de 1984, como parte de los eventos de la XIV Conferencia Scout Interamericana, realizada en la misma ciudad del 4 al 8 de septiembre de dicho año, se llevó a cabo una sesión cuya finalidad era que cada comisionado nacional de Adiestramiento o su representante, expusiera ante los demás, la principal o principales dificultades que tenía la Comisión de Adiestramiento de su país en la consecución de sus objetivos, a efecto de conocer los puntos débiles y poder diseñar una estrategia para mejorar la situación del adiestramiento de los dirigentes en las distintas naciones.

Las principales dificultades que enfrentan las Comisiones Nacionales de Adiestramiento de los quince países representados en aquella ocasión son:

Argentina

En virtud de no contar con un procedimiento de selección adecuado para los participantes en el Curso para Ayudantes de Director de Adiestramiento, han introducido un curso para Instructores, previo al TTT Nivel I, sin haber obtenido los resultados que esperaban.

También han desarrollado un Esquema de Adiestramiento para Administradores (término con que designan a los dirigentes scouts que no tienen contacto directo con los muchachos). A la fecha desconocemos las consecuencias de este trabajo.

Bahamas

No tienen establecidos canales de comunicación adecuados para que los dirigentes dispongan en forma oportuna de la información relativa a los cursos que se imparten. Paradójicamente, realizan muy pocos cursos durante el año.

Barbados

Atraviesan por una crisis de financiamiento para la realización de los cursos, pues éstos se imparten por un ejecutivo extranjero, siguiendo los manuales de Gilwell.

Brasil

Siendo un país tan grande, tienen problemas para impartir cursos en regiones alejadas, que no cuentan con Equipos de Adiestramiento formados por dirigentes de las propias provincias (¿en dónde he oído esto?).

Canadá

No disponen de estadísticas que les permitan conocer, a nivel nacional, la situación del país en lo referente a niveles de adiestramiento de la dirigencia, lo que les impide realizar un calendario de cursos acorde con sus necesidades.

Chile

Los dos principales problemas de este país son, por una parte, la falta de material actualizado de adiestramiento para la realización de los cursos y la aplicación de un complicado sistema de acreditación, por la otra parte, mediante sesiones independientes.

Colombia

No tiene desarrollado el manual para llevar a cabo el Curso para Directores de Adiestramiento (TTT Nivel II), a pesar de tener demanda para este curso.

Estados Unidos

No cuenta con los adiestradores suficientes y capaces (esto también me suena), para satisfacer una demanda de 250,000 dirigentes que deben adiestrar anualmente. Esto se complica con una rotación del treinta por ciento anual en la dirigencia a nivel grupo (me suena, me suena).

México

Los manuales para los cursos de adiestradores no se encuentran actualizados y la Comisión de Adiestramiento carece de un plan de trabajo a largo plazo.

Nicaragua

Debido a sus particulares circunstancias, han sufrido una fuerte disminución en la membresía a nivel nacional, y los cursos de Insignia de Madera se encuentran prácticamente suspendidos.*

Paraguay

El Equipo Nacional de Adiestramiento, durante muchos años se formó por las mismas personas y la gente nueva que ha comenzado a trabajar encuentra dos grandes resistencias: primero con la dirigencia que tiene una mala imagen de los adiestradores y no tiene un fuerte interés para ingresar a los cursos y, segundo, con los viejos adiestradores que no tienen una disposición positiva para colaborar con ellos.

Perú

El pertenecer a la Comisión Nacional de Adiestramiento es altamente gratificante para los dirigentes peruanos, que no desean desempeñar otros puestos en su Asociación, tanto o más importantes y necesarios que las funciones de adiestramiento. A lo anterior se suma un serio problema financiero.

Trinidad y Tobago

Tienen una carencia significativa en lo relativo a recursos materiales: principalmente manuales y materiales de adiestramiento, que les permitan contar con una infraestructura

*Entonces, el Frente Sandinista de Liberación Nacional, que gobernaba el país desde 1979 tras derrocar al dictador Anastasio Somoza, enfrentaba a diversos grupos insurgentes conocidos como Contras (de contrarrevolucionarios), financiados por los Estados Unidos; en febrero de 2024, el gobierno canceló la personalidad jurídica de la Asociación de Scouts de Nicaragua. (N. del E.)

mínima para desarrollar un programa anual de cursos acorde con el tamaño y características de su Asociación.

Uruguay

Les falta material de apoyo para impartir los cursos a todos los niveles (Insignias de Madera, TTT I y TTT II), en forma eficiente. La Comisión Nacional de Adiestramiento no cuenta con los recursos económicos suficientes para el desempeño de su función.

Venezuela

Han convertido el Curso de Insignia de Madera en un curso de habilidades gerenciales y, como consecuencia, los dirigentes son más teóricos que prácticos. (Para contrarrestar lo anterior, en 1985 invitaron a William Hillcourt, *Bill*, a quien conocimos en México en el Indaba de 1985, para que les impartiera un Curso de Insignia de Madera en su versión más “original”. Todavía no sabemos en qué terminará esta historia, pero deseamos a los adiestradores venezolanos que encuentren una posición equilibrada en este sentido.)

Como se aprecia, cada asociación tiene sus problemas. Y como comúnmente se dice: en todas partes se cuecen habas. Nosotros tenemos la obligación de aprovechar lo mejor de otros países y adaptar sus soluciones a nuestra realidad y, por contrapartida, tenemos la obligación de compartir nuestras soluciones con aquellos países que atraviesan por dificultades que, afortunadamente, ya hemos superado.

Hay problemas que son comunes a varios países, y hay que estar pendientes de la forma en que salen adelante, para no descubrir el agua salada. Y aquí, como en todo, “mal de muchos, consuelo de tontos”.

El trabajo de cualquier Comisión Nacional de Adiestramiento es arduo, tanto por la magnitud de la tarea como por la constante carencia de recursos, pero debe ser un trabajo de equipo el que nos permita seguir avanzando en la calidad de nuestro adiestramiento.

[Núm. 22, octubre 1986]

Un nuevo enfoque de Adiestramiento

JORGE RAMÓN INSIGNARES,
Asociación de Scouts de Venezuela



Cuando Baden-Powell, en 1919, desea reconocer a aquellos dirigentes que habían captado el Método y el Programa Scouts, opta por entregarles una insignia, acudiendo a uno de sus recuerdos y obsequios africanos, como era el collar de Dinizulú,* y toma dos cuentas de madera y una tira de cuero, nace el símbolo de la Insignia de Madera.

Solo fue un gesto de reconocimiento sencillo, sincero y económico. Pero, a través del tiempo, hemos ido creando un mito alrededor de esta insignia, creándole distintos escalones antes de obtenerla; ceremonias sofisticadas, secretas y rituales para entregarla, y por supuesto con la acostumbrada hipertrofia de quien la recibe.

Aquella idea de lo sencillo y útil es, hoy día, todo un proceso de aprendizaje gerencial, donde le estamos dando más importancia a la parte cognoscitiva y filosófica que a la parte de destreza y habilidad. Nos hemos olvidado la parte de aprender haciendo, por el analizar lo que vamos a hacer.

*En realidad fue un “trofeo de guerra” despojado por el futuro fundador del movimiento scout a su propietario, líder de una sofocada sublevación nativa contra los británicos. (N. del E.)

Nos hemos olvidado que el aprender liderazgo se aprende dirigiendo. Nos hemos olvidado que el adulto debe aprender habilidades scouts, más que habilidades de oficina.

En nuestros eventos de capacitación predominan las “sesiones sentadas”; es decir, las “charlas”, los análisis, los cuestionarios, el rotafolio, el pizarrón, etc. No nos preocupa cambiar un juego nocturno de astucia y acecho, por una charla de análisis por sistema, ni una tarde de competencias de amarres y anclajes, por un estudio de los orígenes del escultismo en un continente llamado África, en un MAFEKING, muy distante de un San Juan de los Morros, para mencionar algo nuestro.

Lamentablemente, hemos caído en la teorización del escultismo; nuestros eventos de capacitación son teóricos y poco prácticos. Las entidades y los dirigentes se tienen que adaptar a lo que dice el Manual y no el Manual a las necesidades de nuestras regiones.

Pero es hora que todos aquellos que, tomados la responsabilidad de promover, vender, enseñar y hacer crecer el movimiento scout, volvamos al sentido que Baden-Powell quiso darle al escultismo: sencillez dentro de una hermandad que se reúne y vive al aire libre.

Es hora de hacer un cambio en el Esquema Formal de Adiestramiento, donde el dirigente conozca sus metas y responsabilidades, y tenga distintos medios a su alcance para lograrlo, no solamente cursos sino mesas redondas, talleres, seminarios, reuniones informales, lecturas, etcétera.

Que el nudo de Gilwell se entregue por acciones realizadas con los muchachos, además de destrezas y conocimientos adquiridos, igual para la Insignia de Madera.

De esta manera llamaríamos a nuestro Esquema de Capacitación, que corre el peligro de caer en lo teórico, Esquema de Capacitación de la Insignia de Madera, que exigirá acciones concretas de programa, expansión, actividades con los muchachos en beneficio de ellos y su comunidad, con me-

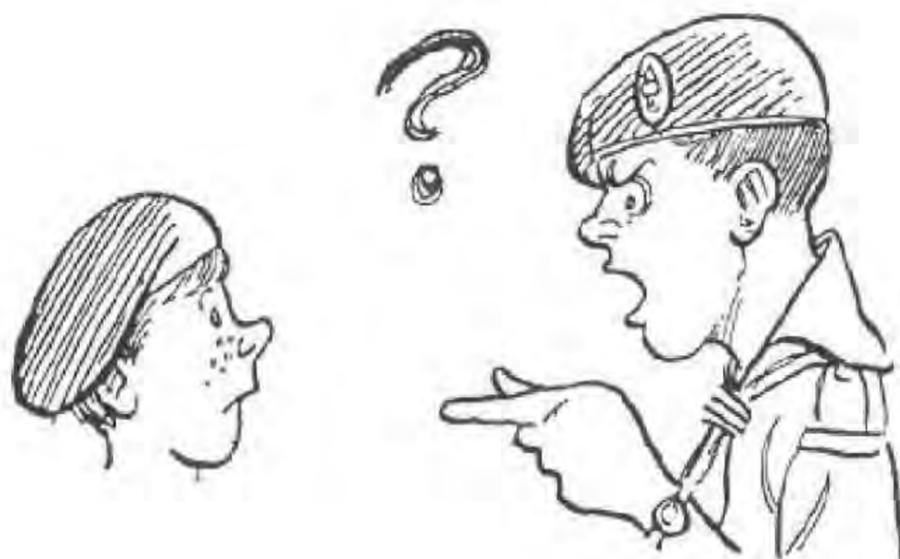
tras bien definidas en cada nivel, las cuales debe superar el dirigente y/o limitarse solamente a asistir a un curso donde la evaluación se limita a horas condicionadas a su estado de ánimo y a los de sus capacitadores.

Tal vez no tengamos la cantidad de scouts deseada, porque la calidad de nuestros programas y las actividades no los atraen y mantienen más tiempo de nuestras filas, y creo estar en lo cierto, ya que en aquellas unidades que tienen un buen programa los muchachos sobran.

Dios quiera que no sea tarde cuando hagamos las correcciones que hay que hacer en nuestra región en este aspecto tan importante, como es el capacitar a nuestros líderes scouts.

[Núm. 23, enero 1987]

Conclusiones de la reunión del Equipo Escultismo para los Noventas del 17 de noviembre de 1990



1. Objetivo

El objetivo del Equipo Escultismo para los Noventas, es el ser un grupo consultor de la Comisión Nacional de Métodos Educativos (CNME), con el fin de plantear alternativas, enriquecer con experiencias y analizar los diferentes trabajos de la misma comisión. El equipo se compone por scouters y dirigentes, invitados por el comisionado nacional de Métodos Educativos, con base en su demostrada capacidad en el aspecto técnico del escultismo.

2. Áreas de acción

2.1. **Ámbito de cobertura:** Esta área investiga nuestro ámbito de cobertura actual y potencial, definiendo su estructura por regiones, edades, agrupaciones y áreas con características especiales.

2.2. **Adaptación de Programa:** Establecer mecanismos flexibles y necesarios para que el programa scout sea adaptable en todo ámbito de la sociedad, mediante una comunicación constante con los muchachos, que permitan de forma sencilla la interacción del escultismo con su entorno

(familia, escuela, iglesia, gobierno, comunidad, etc.), de manera que éste sea atractivo y responda a los intereses de los muchachos.

2.3. Scouters y dirigentes: Producir los medios y materiales necesarios para la captación, selección y capacitación de scouters y dirigentes, y respondan a las necesidades de la Asociación.

2.4. Promoción: Proponer elementos para que se de a la sociedad una imagen de un movimiento atractivo y formativo para los muchachos, y útil para la comunidad.

2.5. Operación: Proponer los mecanismos necesarios para flexibilizar y simplificar la operación actual, permitiendo una mejor comunicación y estructura adecuada.

3. Estrategias generales

3.1. Visualizar de manera integral los problemas de tal forma que las soluciones se den en sus diversos ámbitos.

3.2. Mantener vinculados de manera muy estrecha, los trabajos en las áreas de Programa y Adiestramiento, para la definición de sus estrategias particulares.

3.3. El equipo trabajará en sesiones plenarias, de las cuales surgirán los grupos de trabajo para las diferentes áreas de acción específicas.

3.4. El equipo mantendrá contacto permanente con la membresía de base, a fin de no perder de vista la realidad concreta.

3.5. El equipo trabajará sobre aquellos temas que le proponga el Comisionado Nacional de Métodos Educativos, y también aportará a éste sugerencias para el trabajo de la comisión.

4. Plan de trabajo

El Equipo Escultismo para los Noventas se reunirá cada dos meses, a fin de trabajar en sesión plenaria los temas correspondientes.

En las sesiones plenarias se formarán grupos de trabajo para profundizar y elaborar el material correspondiente.

Se mantiene la existencia de grupos reunidos por afinidad en torno a las áreas de trabajo antes descritas (punto 2), con un coordinador, como elementos ágiles de trabajo y consulta de la CNME.

[Núm. 24, enero 1990]

El espíritu scout

WILLIAM HILLCOURT



Hillcourt(1900-1992), autor de *Baden-Powell. Las dos vidas de un héroe*, durante el Indaba Nacional de 1985, en Meztitla.

El siguiente artículo, que es traducción de la ponencia de William Hillcourt en el Indaba de 1985 en Meztitla, debió publicarse en la Carta de Meztitla, 19, de abril de 1986. Por causas diversas no se hizo, pero por considerarlo tan actual hoy como entonces, lo ofrecemos a nuestros lectores [...]. El editor desea agradecer a Javier Fernández su trabajo en la traducción simultánea; a Alberto Montes de Oca por la grabación, y a Federico de Zúñiga por la transcripción.

Durante mi larga vida scout he tenido experiencias inolvidables. Recientemente estuve en un Jamboree, donde miles de muchachos de más de cien países convivieron durante una semana, haciendo a un lado sus diferencias ideológicas, para vivir la hermandad mundial scout. Ese Jamboree creo que fue la ciudad más sana del mundo. No tuvimos enfermos, excepto por algunas piernas y brazos rotos de muchachos que

querían tomar parte en actividades peligrosas y no salieron bien librados.

Inmediatamente antes de esta experiencia tuve la oportunidad de estar en Múnich, Alemania. Éramos 700 representantes de 90 países alrededor del mundo. Entre ellos había israelitas y árabes; también había japoneses y de muchos países que habían sido sus enemigos. El país mismo era Alemania, un país que fue nuestro enemigo por muchos años y a un gran costo perdimos muchos millones de vidas. Este fue otro lugar en el que vi la ley scout en acción, porque todos los que estábamos ahí éramos dirigentes scouts dedicados al escultismo; he tenido una magnífica experiencia aquí y he tenido el espíritu scout en cada momento de cada día.

He escrito cientos de autógrafos, me han fotografiado miles de veces y he tenido oportunidad de abrazar al mayor número de niñas bonitas en el menor tiempo posible, y éstos son algunos de los ejemplos que a mí me han demostrado lo que es el espíritu scout y cómo se manifiesta.

Pero, ¿cómo empezó?... empezó por un hombre que no tenía intención de empezar algo tan grande. Sentía que algo se tenía que hacer, era soltero y tenía 50 años, pero también era el héroe militar más grande de Inglaterra. Su nombre era Robert Stephenson Baden-Powell.

Yo creo que todos ustedes han oído hablar de él. Cuando regresa a casa de la guerra de Sudáfrica era la persona más popular del Imperio británico, porque mientras Gran Bretaña sufría las grandes derrotas militares, B-P era la única luz que brillaba en toda la guerra. B-P estuvo sitiado en una pequeña estación de ferrocarril por 217 días, con 1,500 soldados británicos contra un ejército enemigo de 6,000. Cuando B-P fue a casa, fue hecho el general más joven del ejército británico y le fue dada una tarea específica de viajar por toda Inglaterra y reorganizar la caballería británica, y mientras viajaba por todo el país se preocupó porque vio en los campos de fútbol a 11 especímenes físicamente perfectos peleando contra

otros 11 magníficos especímenes también, y al mismo tiempo cientos de muchachos sentados a su alrededor viéndolos jugar. Obviamente, los espectadores eran los que estaban más necesitados de condición física. Otro aspecto que también le preocupó era que el respeto a los mayores se estaba perdiendo; los jóvenes no ponían atención a sus padres; había criminalidad y mucho vandalismo; una gran cantidad de asaltos se estaban llevando a cabo, y también había un serio problema de drogadicción, había cocaína tal y como la tenemos ahora y otra droga que era el opio.

Baden-Powell empezó a preguntarse a sí mismo si su fama serviría de algo para remediar esta situación. Debido a la popularidad que tenía, se le pidió que pasara gran revista a los miembros de la Brigada de Jóvenes, que era el movimiento de jóvenes más popular de la Inglaterra de ese tiempo. B-P quedó muy impresionado porque vio un par de miles de muchachos en trajes de imitación militar, marchando en perfecto orden, con música y marchas tipo militar.

Después de la revista, B-P habló con el fundador de la Brigada y le dijo que se imaginaba que, si tuviera un programa de actividades más variado, tendría muchos más miembros en la Brigada. El fundador de la Brigada volteó y le dijo a B-P.: ¿Por qué no nos lo da?

Este fue el reto que Baden-Powell necesitaba. Había escrito un pequeño libro para soldados que se llamaba *Aids to Scouting* (Ayudas a la exploración), que quiere decir exploración militar. Tomó algunos de los juegos que había estado utilizando para entrenar jóvenes oficiales y lo redactó especialmente para muchachos, pero la Brigada de Jóvenes no pensó que sirviera para mucho.

Pero B-P sí seguía creyendo en esa idea. Creó el sistema que llamó escultismo, que tenía por objetivo ayudar a las organizaciones de jóvenes que ya existían a que se hicieran más fuertes. Había incluido en el libro muchas de las cosas que a él le había gustado hacer. Él había jugado gran canti-

dad de esos juegos con sus cuatro hermanos. Él estado en la India en servicio había aprendido a leer un mapa y seguirlo con una brújula; había estado en la zona selvática del oeste de África, donde había sido enviado a hacer mapas para el ejército británico; ahí había peleado contra los africanos; de ahí se fue al este de África, donde los zulúes estaban en rebelión en contra de los británicos, y B-P estaba ahí específicamente para atrapar al jefe zulú, que se había negado a tener cualquier trato con los británicos. El nombre de este jefe era Dinizulú, a quien B-P persiguió hasta las montañas. B.P aprendió a perseguir y acechar, lo que después convirtió en juegos scouts. En las selvas de África aprendió pionerismo. Escribió todas las aventuras que había tenido y las convirtió en un libro llamado *Escultismo para muchachos*.

Para probar el libro, se llevó a un grupo de muchachos a la isla de Brownsea, una isla británica; ahí lo probó, trabajó y ¡funcionó! El libro fue publicado y tan pronto como la primera parte apareció, los niños de Inglaterra estuvieron entusiasmados acerca del escultismo, un deporte exacto para su tiempo.

Nací y fui niño en Dinamarca, cuando el libro de Baden-Powell se tradujo, me dijo cómo hacerme scout: te juntas con algunos de tus amigos, haces una patrulla y sales y haces escultismo. Eso fue todo lo que tuvimos que hacer.

Baden-Powell rápidamente se dio cuenta que tenía que inventar a un responsable, a quien llamó jefe de tropa, pues los muchachos estaban cortando árboles en los parques y podía verse el humo de las fogatas rebasando las copas de los árboles.

Baden-Powell puso los cimientos del escultismo, pero fueron los muchachos los que crearon el movimiento scout.

B-P decide tomar la mejor decisión que como militar enfrentó: dejar su carrera militar. Pudo haber llegado a ser mariscal de campo del ejército británico, pues la Primera Guerra Mundial comenzó poco tiempo después.

Sus amigos les dijeron que estaba loco por dejar sus grados militares por algo que nada más iba a madurar unos cuantos años; todos sabemos que B-P hizo lo correcto y había tenido éxito en esa decisión que seguiría paso a paso. Estableció principios específicos que llegaron a ser lo que hoy llamamos espíritu scout. Entre estas cuestiones fundamentales estaba lo que llamó el sistema de patrullas, muchachos juntos, haciendo un equipo, viviendo juntos y trabajando juntos. Esto es de suma importancia. Ustedes han estado viviendo juntos aquí, han estado haciendo cosas juntos, han estado planeando cosas juntos, han logrado cosas juntos y todos ustedes han trabajado juntos en el mismo espíritu, enmarcado por la ley y la promesa scout. Con ello, ustedes tendrán el mayor de los éxitos: su propia experiencia.

La segunda situación es ésta: lo que han hecho ha sido al aire libre, que es donde B-P tuvo su mayor diversión con sus hermanos y sus experiencias militares, aprendiendo de la naturaleza, prendiéndose de ella y aprendiéndola, apreciándola. Ustedes tienen aquí un lugar impresionante, uno de los lugares de campamento más bellos que yo haya visto. Cuando ven estas montañas a su alrededor, ustedes pueden entender la majestuosidad de la naturaleza cuando ven el sol salir sobre estas montañas. Ustedes deben tener un sentimiento muy especial cuando ven las estrellas como se veían la otra noche. Ustedes saben que hay cosas especiales en el universo que significan mucho para todos nosotros.

Así que el escultismo avanzó; empezó como un movimiento mundial en 1910 y en todo el mundo la membresía creció. Entonces llegamos a algo más bien peculiar: después de medio siglo llegamos a 1960 y 1970, y todo el mundo estaba en confusión. Los Estados Unidos de Norteamérica se encontraron en el mismo tipo de guerra que Gran Bretaña estaba peleando en la época de B-P. Entonces algunas personas empezaron a cuestionarse acerca de la validez del movimiento scout; muchos dicen que todo tiene que ser relevado, pero

en el escultismo lo primero que hay que recordar es que lo que tiene valor e importancia debe tener un significado muy profundo para los muchachos.

Comenzaron a hacer estudios, preguntándole a los muchachos scouts y no scouts: ¿Qué pensaban del escultismo? El reporte se publicó con el título: *El escultismo de acuerdo con los tiempos*.

Mi pregunta cuando vi ese reporte fue: ¿Debe el escultismo estar de acuerdo con los tiempos?... y mi respuesta fue: ¡Nunca el escultismo ha estado de acuerdo con los tiempos!

Cuando B-P inició el escultismo estaba absolutamente loco por sugerir que los muchachos debían acampar, que debían pasar la noche al aire libre, porque todo el mundo sabía que el aire de la noche era malo para todos. ¿Conocen la palabra “malaria”? Pues significa aire malo. Entonces, ¿se debería sugerir eso para los muchachos? Era muy especial cocinar sus propios alimentos en una fogata, cuando su mamá estaba perfectamente deseosa de cocinar para ellos; parecía más bien estúpido sentarse junto a una fogata, cuando tenían en casa un lugar más cómodo y buena iluminación.

Era más bien peculiar, pero exactamente porque el escultismo es diferente, prendió entonces.

Avanzamos en los setentas y la gente comenzó a hablar de la administración; empezamos a hablar de la competencia, del liderazgo. Entonces decidimos que todo se podría aprender discutiéndolo en pizarrones y en rotafolios, así que entramos a un período de aprender sentados.

Yo me preocupé acerca de esto, y decidí que dedicaría un año de mi vida para los Boy Scouts of America, a escribir un libro que otra vez dijera la historia de lo romántico del escultismo: la patrulla, la fogata, aprender de la naturaleza, la promesa y ley scouts, el significado de estar siempre listos

y estar deseosos de hacer una buena acción a otra persona en todo momento.*

Hoy nos movemos en el tercer cuarto de siglo de historia scout, y no podemos olvidar las piezas fundamentales que debemos recobrar rápidamente. Así que nunca lo olvidemos. Los principios scouts son iguales a cualquier edad en cualquier lugar.

En el manual de scouts que escribí, la página que fue más difícil fue la página nueve, pues en una sola página tenía que decirles a los muchachos lo que podían esperar del escultismo, la diversión de una verdadera vida escultista y explicar lo que esperábamos del muchacho en esta clase de vida. También tenía que decir que para poder triunfar tiene que aprender las técnicas del escultismo, tener seguridad al aire libre, aprender a ayudar a otras personas de muy diversas maneras.

Viajando alrededor del mundo nos podemos dar cuenta de grandes desigualdades en todas las áreas. En muchas partes del mundo hay millones de personas que no saben leer ni escribir. En muchos lugares los scouts se han presentado a enseñar, inclusive a sus abuelos cosas sencillas, como leer y escribir.

Ahora voy a hablar específicamente para los jefes de tropa: ustedes tienen que tener la habilidad para que al abrir el manual scout en cualquier hoja, puedan hacer realidad su contenido en la vida de sus muchachos. En toda mi experiencia he descubierto que un jefe de tropa nunca da a los muchachos las experiencias más divertidas e interesantes de las que componen el escultismo, a menos que él mismo las haya vivido. Por eso debemos empezar por restablecer nuestros fundamentos. Deshacernos del rotafolio y recuperar las

*Se refiere al *Handbook for Patrol Leaders* (Manual para guías de patrulla), aparecido en 1929. No confundir con el famoso *Boy Scout Handbook*, del que elaboraría su sexta versión de 1960, y las dos ediciones posteriores. (N. del E.)

ideas de adiestramiento de un scout. Un jefe de tropa se entrena a través de juegos prácticos, prácticas y competencias.

También debemos regresar a lo que Baden-Powell y el primer jefe de campo de Gilwell decidieron que fuera el adiestramiento: *la Insignia de Madera es ayudar a los hombres a hacerse muchachos para que al día siguiente ayuden a los muchachos a ser hombres.*

Les pido a todos ustedes que regresen a sus tropas, a sus manadas y clanes, y apliquen estos principios de B-P, que ahora están siendo tomados por los educadores del mundo, porque se han dado cuenta que B-P era un educador muy adelantado a su tiempo. Y entonces quiero que lleven al muchacho a través de las hojas del manual, aprendiendo las diferentes técnicas, recogiendo el espíritu scout: la promesa y ley scouts, para que, en este país en particular, cuando lleguen a la última página del libro un muchacho esté de pie, como un verdadero ciudadano mexicano y diga:

México: aquí estoy, mi cuerpo es fuerte para pelear tus batallas, mi mente entrenada para mantener tu democracia viva, mi espíritu vigoroso para sostener tus ideales. A ti y a Dios juro lo mejor por mi honor.

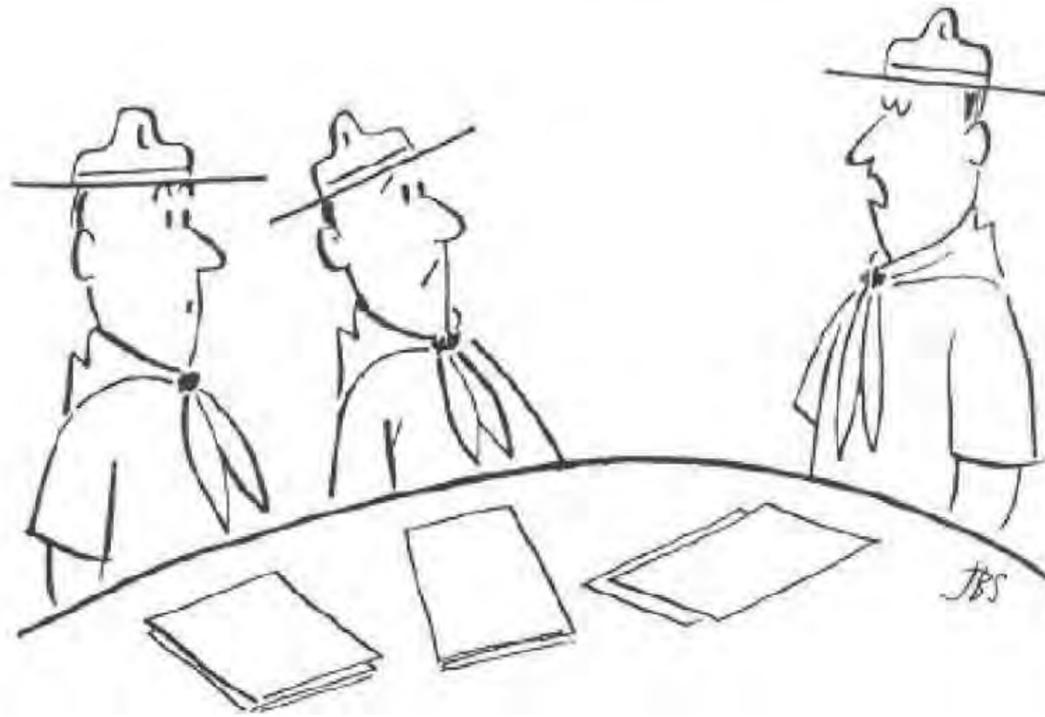
Nota del editor

En diciembre de 1985, Bill Hillcourt escribió: “En septiembre de 1985 fui a México a gozar de un Indaba con 700 dirigentes scouts de ese país. Después estuve por dos lujosos días en el hotel Continental en la ciudad de México. Dejé el cuarto 820 a las siete de la mañana del 18 de septiembre y tomé el vuelo a casa. A las 7:18 de la mañana siguiente el temblor destruyó el hotel. Yo no creo que esto haya sido una buena planeación de mi parte. Más bien, considero que es una indicación de lo alto de que mi trabajo en la tierra aún no ha terminado”.

[Núm. 25, agosto 1990]

Origen del Esquema de Insignia de Madera vigente desde 1984

PEDRO LIEDO GALINDO,
director de Adiestramiento



Antecedentes

En 1982, las muchachas ingresan a la ASMAC, oficialmente.* En 1983, más de siete mil muchachas se encuentran registradas. Sus dirigentes no cuentan con un curso de adiestramiento, diseñado e impartido por la Comisión Nacional de Adiestramiento (CNA).

En abril de 1983, la CNA reparte a los asistentes a los cursos para Ayudantes de Director de Adiestramiento (ADA) y Directores de Adiestramiento (DA) impartidos en Meztitla, nuevas guías para el Curso Preliminar, guías que no eran conocidas, ni habían sido aprobadas por el Comité Nacional.

Las guías vigentes en ese momento, publicadas en 1979, no contemplaban a las dirigentes de unidades feme-

*La *Antología mínima del Boletín Tlatoani 1* (Biblioteca del Centenario, 17), señala en el "Comunicado del 4 de abril de 1981": "El Consejo Nacional recibió órdenes de la Asamblea Nacional del 22 de marzo de 1981 de establecer los lineamientos, condiciones y requisitos para que la Asociación autorice el funcionamiento de Secciones Femeninas". (N. del E.)

ninas y sus contenidos eran muy escuetos, toda vez que se limitaban a indicar los temas de los mismos.

En julio de 1983, el Comité Nacional instruye a la CNA para que analice las guías vigentes desde 1979 y proponga lo necesario para su actualización, incluyendo a las unidades femeninas.

En septiembre de 1983 se realiza una reunión de las comisiones nacionales de Programa y Adiestramiento, reunión que duró cuatro días, con la asistencia de más de cien adiestradores, en donde la Comisión de Programa instruye a los adiestradores sobre el Programa de Unidades Femeninas.

Se autoriza la impartición de tres series con la participación de dirigentes de unidades femeninas.

En octubre de 1983 se presenta al Consejo Nacional el estudio titulado: "Situación actual del adiestramiento y perspectivas a corto plazo".

Trabajo desarrollado

En octubre de 1982 se realiza la reunión de DA y, con base en el análisis de tareas, se diseña un nuevo esquema para la Insignia de Madera.

El nuevo esquema es aprobado por el Consejo Nacional y se trabaja en la elaboración de las nuevas guías de Preliminar, mientras que entran en vigor en enero de 1984, con las guías ya impresas.

En enero de 1984 se realiza una reunión nacional de DA y ADA, con el objeto de dar a conocer las guías, producto del trabajo de más de una veintena de DA.

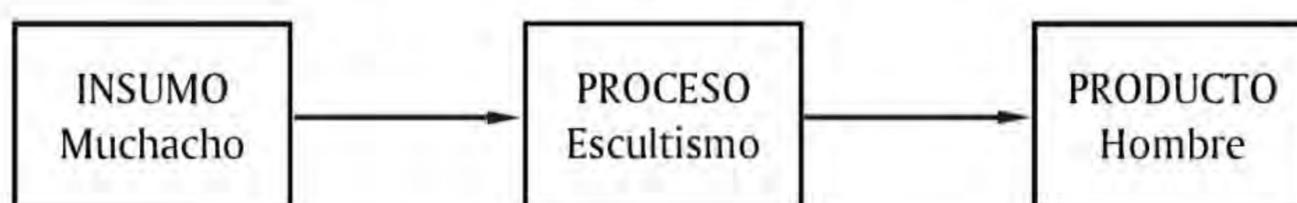
Se comienza a dar preliminares, con la modalidad de que pueden ser impartidos por ADA, y se trabaja en las guías de Parte I y II, que entraron en vigor en 1986. En este trabajo colaboraron más de veinticinco DA.

El sistema scout

Sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí, con una organización determinada y en busca de un fin específico conocido.

El escultismo es un sistema educativo que persigue el desarrollo integral de los muchachos.

Haciendo un análisis de este sistema encontramos:



Dentro del proceso se encuentran los siguientes elementos:

HUMANOS: Dirigentes de todas especies, capacidades, criterios, etcétera.

MATERIALES: Locales, equipos, dinero, libros, etcétera.

TÉCNICOS: Que conocemos como Principios, Método y Programa Scout.

Lugar del adiestramiento

El adiestramiento de dirigentes se ubica dentro del elemento humano, para darle a conocer los elementos técnicos al propio dirigente, a fin de que con los elementos materiales de que disponga mejores el proceso (escultismo) y el muchacho se beneficie.

Ahora bien, dentro del adiestramiento de dirigentes, entran a su vez los siguientes elementos:

HUMANOS: Adiestradores.

MATERIALES: Locales, equipo, dinero, libros, etcétera.

TÉCNICOS: Metodología, didácticas.

Función del adiestramiento

Con lo hasta ahora dicho, se desprende que la función, misión, papel, trabajo o como se le diga, que el adiestramiento de dirigentes tiene dentro del Sistema Scout (cuyas siglas ss

son mera coincidencia), es ayudarles a los dirigentes a que se haga bien y cada vez mejor su trabajo.

Las guías también tienen por finalidad unificar —que nos es uniformizar— los contenidos que se imparten en determinada asociación.

A modo de conclusión

Para decidir sobre la modificación del Esquema vigente, puede ser útil revisar tres criterios para inferir casualidad (según C. Seltiz).

a) Covariación entre la presunta causa y el presunto efecto.

b) Orden temporal adecuado, precediendo la causa al efecto.

c) Eliminación de explicaciones alternativas verosímiles, para las relaciones observadas.

Si el Sistema Scout no está funcionando como se quisiera, es práctico comenzar a cambiar lo más fácil. Y lo más fácil de cambiar en el adiestramiento de dirigentes son las guías. Es práctico, más no es rápido y puede ser no eficiente.

Los dirigentes de la ASMAC no son tan buenos como se quisiera, esto es un hecho. ¿Y los programas que llevan a cabo? ¿Y los recursos materiales con que cuentan? ¿Y todos los demás elementos que intervienen en el proceso?

La planeación educativa se puede hacer de dos formas:

a) En forma progresiva o tradicional, tratando de investigar cómo será el futuro y, con base en éste, preparar a la gente.

b) En forma regresiva o moderna, tratando de formar a la gente, para lograr un futuro como lo deseamos.

El Sistema Scout debe planear para sus cambios de la segunda manera, ya que, de otra forma, los scouts del futuro serán solo individuos bien adaptados, más nunca agentes de cambio.

Los scouts comenzaron en México en 1913, fueron reconocidos en 1926, pero el primer curso de Insignia de Madera se dio en 1949.*

Me parece que el cambio que se requiere debe ser integral y abarcar al Sistema Scout en su conjunto.

[Núm. 26, enero 1991]

*La tradición todavía se establece que, en 1912, se fundó la primera tropa scout mexicana en el puerto de Veracruz, mientras que el curso de Insignia de Madera de 1949 al que alude el autor en realidad fue el primero realizado para la sección de manada, siendo en 1939 el primero que, en realidad, se impartiera en México, en los campos de Remonta y Veterinaria, Distrito Federal, como se asienta en *Pañoletas y silbatos. La historia del escultismo mexicano a través de recuerdos, fotografías, comunicados, canciones y otros documentos*, publicado por la ASMAC en el marco del 90 aniversario del reconocimiento mundial del escultismo mexicano. (N. del E.)

Directorio de la Comisión Nacional de Adiestramiento, 1982



Miguel Ángel Martagón Vázquez, comisionado nacional de Adiestramiento.

Raúl Maldonado Maza, subcomisionado nacional de Adiestramiento.

Roberto Maldonado Maza, subcomisionado nacional de Adiestramiento (adiestramiento Inicial y Básico).

Raúl Muñiz Vélez, coordinador, adiestramiento inicial.

Martha Leño de Moreno, coordinadora, adiestramiento Básico.

Guillermina A. Bravo C., subcomisionada nacional de Adiestramiento Continuo de Adiestradores.*

Juana Margarita Ávalos N., coordinadora, eventos específicos.

Mauricio Suárez Mangas, coordinador, relación con programa.

Arturo Martínez Camberos, subcomisionado nacional de Adiestramiento (estudios y publicaciones).

*Originalmente apareció como subcomisionada nacional de Adiestramiento Continuo, corrigiéndose su cargo al siguiente boletín de agosto 1982. (N. del E.)

Miguel Horacio Sierra C., coordinador, estudios e investigaciones.

José Moreno G., subcomisionado nacional de Adiestramiento (administración y finanzas).

Francisco Rivera Linares, coordinador, estadística.

Carlos González Ruiz, coordinador, estadística.

[Núm. 1, julio 1982]

Nota editorial

Las ilustraciones e imágenes incluidas son una selección de las publicadas originalmente en los diversos boletines de *Carta de Meztitla*, entre 1982 y 1991, lográndose identificar en algunos casos su autoría.

Contenido

Llamada de reunión	
<i>Héctor Guisa</i> ,	5
El objetivo de nuestro trabajo	7
Introducción	8
Razón del Adiestramiento Continuo	12
Reuniones de dirigentes	15
Adiestramiento de dirigentes de secciones femeninas	19
Nuestra actitud	20
El reglamento de Meztitla	
<i>Julián Pérez Sisniega</i>	22
Adiestramiento para la vida.....	24
Estadísticas al 31 de diciembre de 1983	
<i>Alfredo Martos Martínez</i>	26
Mensaje del jefe scout nacional	
<i>Antonio Pozzi Pardo</i>	31
Historia del Adiestramiento (algunos datos acerca de las relaciones entre las asociaciones scouts de Canadá y México, en lo que se refiere a Adiestramiento)	
<i>Francisco Macías Valadez</i>	32
El puente de las Quince Naciones: introducción	
de Francisco Macías Valadez	39
El compromiso del dirigente	41
La situación interamericana	
<i>Pedro Liedo Galindo</i>	42
Un nuevo enfoque de Adiestramiento	
<i>Jorge Ramón Insignares</i>	48
Conclusiones de la reunión del Equipo Escultismo para los Noventas del 17 de noviembre de 1990	51
El espíritu scout	
<i>William Hillcourt</i>	54

Origen del Esquema de Insignia de Madera vigente desde 1984	
<i>Pedro Liedo Galindo,</i>	62
Directorio de la Comisión Nacional de Adiestramiento, 1982.....	67
Nota editorial	69

La presente obra se liberó en la red durante abril de 2024.
Su cuidado editorial corrió por cuenta de Arturo Reyes Fragoso.

Biblioteca del Centenario

SEGUNDA TEMPORADA

11. Manual del “Pie Tierno” (3ª Clase),
Búho Blanco y Mowgli
12. Carta de Meztitla, Héctor Guisa (selección)
13. Los días de Paxtu. Crónica de la muerte
de Baden-Powell, Glenn Gardner
14. Algo de mí mismo, Rudyard Kipling
(selección de Luis Bernardo Pérez)
15. El uniforme scout, César Macazaga Ordoño
16. La Jamboree de Holanda. Memorias
de Vogelenzang, 1937, Alejandro J. Zarzar Sabag
17. Antología mínima del Boletín Tlatoani 1,
Ignacio González Siller (selección)
18. Falda con charreteras. Aproximaciones
al escultismo mexicano en femenino,
Arturo Reyes Fragoso
19. 40 años de escultismo en Monterrey,
Enrique Lobo Quiroga
20. Rock con pañoleta. Letras del grupo Nudo,
Eduardo Sáenz Pablos



Asociación de Scouts de México, A.C.
Córdoba 57, col. Roma Norte,
C.P. 06700, Ciudad de México
Tel. (+52) 55 5208 7122
www.scouts.org.mx
oficina.nacional@scouts.org.mx