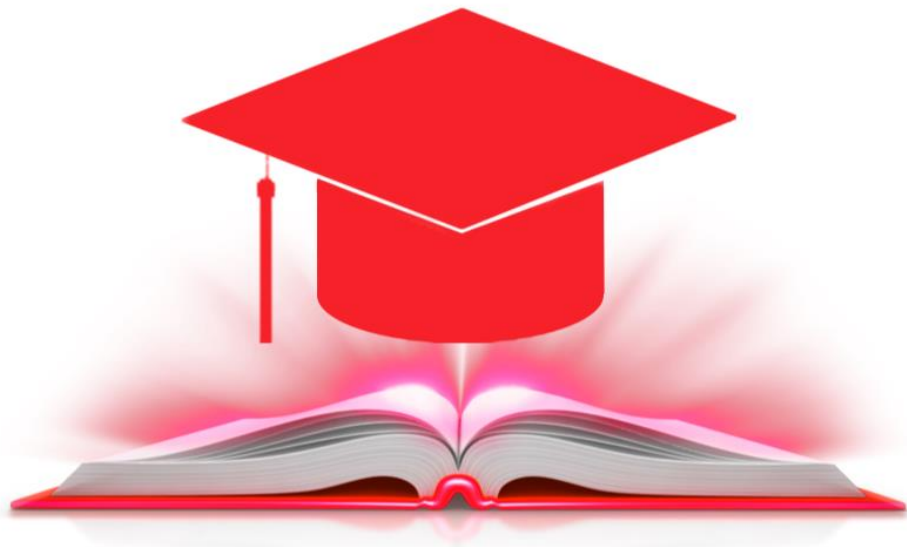


КАТАЛОГ

ВЕЛИКОТЪРНОВСКИ УНИВЕРСИТЕТ "СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ"



ДЕПАРТАМЕНТ
"ПРОДЪЛЖАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ"

КАТЕДРА "ПРОДЪЛЖАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ"

КРАТКОСРОЧНИ ОБУЧЕНИЯ

2024

СЪДЪРЖАНИЕ*

1. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА НА УЧИТЕЛЯ ПРИ УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС В ХЕТЕРОГЕННА КЛАСНА СТАЯ	4
2. СОЦИАЛНА И ЕМОЦИОНАЛНА ИНТЕЛИГЕНТОСТ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ	4
3. ОБУЧИТЕЛНИ И ТЕРАПЕВТИЧНИ ПОДХОДИ ПРИ ДЕЦА С НАРУШЕНИЯ ОТ АУТИСТИЧНИЯ СПЕКТЪР.....	5
4. ОБУЧИТЕЛНИ И ТЕРАПЕВТИЧНИ ПОДХОДИ ПРИ УЧЕНИЦИ С ДИСЛЕКСИЯ	6
5. ЕФЕКТИВНИ ТЕХНИКИ ЗА КОМУНИКАЦИЯ И РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ	6
6. РАБОТА В ЕКИП В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ. ИЗГРАЖДАНЕ, УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ЕКИПИ	7
7. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ И ИНОВАЦИИ В ПОДНАСЯНЕТО НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ.....	7
8. „УЧИТЕЛЯТ КАТО ХУДОЖНИК“: ПЕДАГОГИЧЕСКА КРЕАТИВНОСТ ЧРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИЗОБРАЗИТЕЛНОТО ИЗКУСТВО	8
9. ОБУЧЕНИЕ ЧРЕЗ ГРАФИЧЕСКИ ОРГАНИЗАТОРИ – ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИЛОЖЕНИЕ (УРОК ЧРЕЗ ИНФОГРАФИКИ).....	10
10. ДИДАКТИЧЕСКИ ВАРИАНТИ ЗА ПРИЛОЖЕНИЕ НА ИНТЕЛЕКТУАЛНИТЕ КАРТИ В ОБУЧЕНИЕТО ЧРЕЗ ЕЛЕКТРОННИ ПЛАТФОРМИ И ПРОГРАМИ	10
11. КОМПЕТЕНТНОСТТА ЗА ФОРМИРАНЕ НА КРИТИЧЕСКО МИСЛЕНЕ (ПО ПРОГРАМАТА: RWCT – READING AND WRITING FOR CRITICAL THINKING).....	11
12. МЕТОДОЛОГИЧНАТА ГРАМОТНОСТ НА ДИПЛОМАНТА – ПРЕДПОСТАВКА ЗА УСПЕШНА ЗАЩИТА НА ДИПЛОМНА РАБОТА.....	12
13. ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПОДХОДИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК ПРИ ДВУЕЗИЧНИ ДЕЦА В ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ	13
14. ПРИЛАГАНЕ НА STEM ПОДХОД В НАЧАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ	14
15. ГЕОГРАФСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛНИЯ ЕТАП – ДИДАКТИЧЕСКИ ОСОБЕНОСТИ И ПРАКТИЧЕСКИ СЪВЕТИ	15
16. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА (подготвителен курс за придобиване на пета ПКС).....	16
17. МЕТОДИКА НА РЕШАВАНЕ НА ТЕКСТОВИ ЗАДАЧИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА В 1. – 4. КЛАС.....	16
18. ДИФЕРЕНЦИРАНОТО ОБУЧЕНИЕ ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК (5. – 12. клас) НА ПРАКТИКА.....	18

* Департаментът организира обучения и по теми, съгласувани с възложителя, **извън** обявените в настоящия каталог.

За допълнителна информация: email podk@ts.uni-vt.bg, тел. 0886 174 254

ДЕПАРТАМЕНТ „ПРОДЪЛЖАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНА
КВАЛИФИКАЦИЯ“, катедра „Продължаващо образование“

гр. Велико Търново, п. к. 5000

ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“, Учебен корпус 5, ул. „Христо Ботев“ № 19

Тел.: 0886 174 254; 062 635853

Email: podk@ts.uni-vt.bg

<https://www.uni-vt.bg/bul/?zid=182>

<https://www.facebook.com/dpodkunitv1>

1. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА НА УЧИТЕЛЯ ПРИ УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС В ХЕТЕРОГЕННА КЛАСНА СТАЯ

ОБУЧИТЕЛ: [проф. д-р Даниела Тасевска](#)

ОПИСАНИЕ: Хетерогенният клас е труден за контролиране. Това се дължи на различията в стила на учене, мотивацията и интереса на учениците. Учебното съдържание може да бъде твърде сложно за някои ученици и много лесно за други. От учителя се изисква индивидуален подход. Той трябва да използва различни техники за мотивация в зависимост от потребностите на всички ученици, за да провокира интерес. Програмата е ориентирана към развитие на умения у учителите за съвременна организация на учебния процес чрез методи, похвати и средства на обучение, които са съобразени с реалните учебни възможности и особености на отделното дете и водят до развитие на способностите му.

Брой часове и квалификационни кредити: 16 часа (1 кредит)

2. СОЦИАЛНА И ЕМОЦИОНАЛНА ИНТЕЛИГЕНТОСТ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

ОБУЧИТЕЛ: [проф. д-р Даниела Тасевска](#)

ОПИСАНИЕ: Акцентите в курса се отнасят до развиване на практическата компетентност на педагогическите специалисти в посока развиване у децата на социална и емоционална интелигентност, умения да разпознават чувствата, да разбират от къде идват и да се научат как да се справят с тях. Глобална и тревожна тенденция днес е семейството да не успява да осигури надеждна подкрепа на децата в тази посока и

училището остава единственото място, където обществото може да потърси корективи за липсите в тяхната емоционална и социална компетентност. Стремехът към автономност и търсенето на себе си, чувството за възрастност тласкат детето към групата на връстниците. От друга страна потребността от сигурност, закрила, доверие го връща към семейството. Предмет на програмата са възможностите за развиване и усъвършенстване на социалните и емоционалните умения на учениците, проектирани в изграждането на самооценката и междуличностните възприятия и взаимодействия в специфичните области на общуване: възрастни, връстници и училищна среда. Цел на обучението е развиване на компетентност у педагозите за работа по отношение на повишаване на потенциала на училището и семейството като фактори, формиращи у учениците социална и емоционална интелигентност.

Брой часове и квалификационни кредити: 16 часа (1 кредит)

3. ОБУЧИТЕЛНИ И ТЕРАПЕВТИЧНИ ПОДХОДИ ПРИ ДЕЦА С НАРУШЕНИЯ ОТ АУТИСТИЧНИЯ СПЕКЪР

ОБУЧИТЕЛ: [доц. д-р Милена Моцинова-Бръчкова](#)

ОПИСАНИЕ: Курсът включва кратък исторически преглед на възникването, обособяването и развитието на термините *аутизъм* и *аутистичен спектър*. Разглеждат се въпросите за класификацията на аутистичните нарушения, етиологията, симптоматиката, разпространението на аутизма и диагностиката на генерализираните разстройства на развитието. Представени са съвременните обучителни и терапевтични подходи при аутизъм: медицински, когнитивно-поведенчески, психоаналитични и други алтернативни терапии.

Брой часове и квалификационни кредити: 16 часа (1 кредит)

4. ОБУЧИТЕЛНИ И ТЕРАПЕВТИЧНИ ПОДХОДИ ПРИ УЧЕНИЦИ С ДИСЛЕКСИЯ

ОБУЧИТЕЛ: [доц. д-р Милена Моцинова-Бръчкова](#)

ОПИСАНИЕ: Курсът въвежда в същността на дислексията като разстройство на училищните умения. Разглеждат се въпросите за общата и специфична симптоматика, класификацията, етиологията и диагностиката на дислексия.

Представени са характеристиките на децата с дислексия в начална, средна и горна училищна възраст. Дискутират се възможностите за специализирано обучение и терапия.

Брой часове и квалификационни кредити: 16 часа (1 кредит)

5. ЕФЕКТИВНИ ТЕХНИКИ ЗА КОМУНИКАЦИЯ И РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

ОБУЧИТЕЛ: [проф. д-р Даниела Тасевска](#)

ОПИСАНИЕ: Включването на родителите е важен елемент от процесите в училище. Участието на родителите в образованието на децата може да се случи в различни контексти, като например: подкрепа в ученето вкъщи; участие в „дни на отворените врати“; конференции и събития в училище; задаване на въпроси и предоставяне на информация на учителите, която да помогне за правилното общуване с детето и разработването на целите в индивидуалния му план. В практически аспект

обучението е насочено към развитие на умения у педагогическите специалисти за прилагане на работещи механизми в комуникацията и работа с родителите при обсъжданията и вземането на решения, които касаят образованието на тяхното дете.

Брой часове и квалификационни кредити: 16 часа (1 кредит)

6. РАБОТА В ЕКИП В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ. ИЗГРАЖДАНЕ, УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ЕКИПИ

ОБУЧИТЕЛ: [проф. д-р Даниела Тасевска](#)

ОПИСАНИЕ: Програмата предоставя възможност за продължаваща квалификация на педагогическите специалисти и е съобразена с действащата нормативна база и държавните образователни стандарти. Курсът е предназначен за всички категории педагогически специалисти. Теоретичната част въвежда понятия, характеристики, теории и запознава с етапите в създаването, управлението и развитието на екипа. В практически аспект участниците развиват умения за ефективна комуникация, екипна работа и лидерство, работят по техники и стратегии за ефективно функциониране на успешен екип.

Брой часове и квалификационни кредити: 16 часа (1 кредит)

7. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ И ИНОВАЦИИ В ПОДНАСЯНЕТО НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ

ОБУЧИТЕЛ: [проф. д-р Даниела Тасевска](#)

ОПИСАНИЕ: Целите на образованието през третото хилядолетие се променят. Необходимо е в по-малка степен да насочваме усилията на подрастващите към учене и да се акцентира на техните постижения. Ученето не е целта на образованието, а е средство, а още по-добро средство са постиженията, които водят до реални резултати. Нищо не подхранва доброто самочувствие и високата самооценка по-добре от постиженията. Програмата е ориентирана към анализ на потребностите на новите поколения ученици и трансформацията на технологиите в поднасянето на учебното съдържание.

Брой часове и квалификационни кредити: 16 часа (1 кредит)

8. „УЧИТЕЛЯТ КАТО ХУДОЖНИК“: ПЕДАГОГИЧЕСКА КРЕАТИВНОСТ ЧРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИЗОБРАЗИТЕЛНОТО ИЗКУСТВО

ОБУЧИТЕЛ: [гл.ас. д-р Галина Иванова Николова](#)

ОПИСАНИЕ: Съвременното образование все повече се нуждае от творчески, иновативни подходи и методи на преподаване, с цел по-пълноценното усвояване на учебния материал от учениците. Общуването с художествените произведения е индивидуално естетическо преживяване, провокиращо въображението, при което творец е и зрителят. Курсът акцентира върху художествената комуникация с произведения на изобразителното изкуство като благоприятна основа за развитие на творческата креативност на педагогическите специалисти. В програмата на обучението се насочва вниманието на участниците към естетическите и познавателните функции на изобразителното изкуство. Преди всичко се извеждат творческите аспекти на преподаването и водещото присъствие на „учителя като художник“.

Предвижда се част от обучението да се проведе сред богата експозиция от творби на изящните изкуства в ХГ „Борис Денев“, Велико Търново. Взаимодействието с произведенията на изкуството ще бъде осъществено чрез разнообразни, нетрадиционни подходи към творбите, провокиращи асоциативното мислене и доказващи важността от интегриране на изкуството в педагогическата практика.

Целта на обучението е да развие творческата креативност на педагогически специалисти по различни предмети в училищното образование и да надгради уменията им за прилагане на иновативни методи на преподаване чрез художествена комуникация с произведения на изобразителното изкуство.

В резултат на обучението участниците ще:

- разполагат с *практически идеи и разработени иновативни материали* за педагогическата си практика в училище;
- развият педагогическата си креативност и способност за *интегриране на изобразителното изкуство* в преподаването на различни предмети от учебната програма;
- се запознаят с разнообразни форми за реализиране на *интердисциплинарно и компетентностноориентирано обучение*;
- надградят професионалния си опит с акцент върху ролята си на *вдъхновяващи и иновативни преподаватели*;
- се запознаят с педагогически техники, които създават условия за включване и ангажиране *на всички ученици* в учебния процес и за по-пълноценно усвояване на учебния материал.

Обучението е предназначено за педагогически специалисти по всички учебни предмети.

Брой часове и квалификационни кредити: 16 часа (1 кредит)

9. ОБУЧЕНИЕ ЧРЕЗ ГРАФИЧЕСКИ ОРГАНИЗАТОРИ – ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИЛОЖЕНИЕ (УРОК ЧРЕЗ ИНФОГРАФИКИ)

ОБУЧИТЕЛИ: [проф. дн Стела Дерменджиева](#)

[гл.ас. д-р Тамара Драганова-Стойкова](#)

ОПИСАНИЕ: Курсът представя същността, характеристиките, дидактическите условия и видовете графически организатори, тяхната приложимост и резултатност в обучението, като доказана ефективна техника за усвояване на учебно съдържание. Предложен е модел на дидактически дизайн на урок чрез инфографики. Усъвършенстват се уменията за презентиране чрез графически организатори, комуникативните умения, конструктивното мислене и ефективното търсене, обработване и интерпретиране на информацията от различни източници, както и компетентността за нейното представяне чрез графически организатори. Надграждат се педагогическите компетентности за планиране на урока и педагогическите ситуации чрез прилагане на графическите организатори.

Брой часове и квалификационни кредити: 16 часа (1 кредит)

10. ДИДАКТИЧЕСКИ ВАРИАНТИ ЗА ПРИЛОЖЕНИЕ НА ИНТЕЛЕКТУАЛНИТЕ КАРТИ В ОБУЧЕНИЕТО ЧРЕЗ ЕЛЕКТРОННИ ПЛАТФОРМИ И ПРОГРАМИ

ОБУЧИТЕЛИ: [проф. дн Стела Дерменджиева](#)

[гл.ас. д-р Тамара Драганова-Стойкова](#)

ОПИСАНИЕ: Курсът разкрива същността, наименованията, основните характеристики, свойствата, значението и инструментите за

създаване на интелектуални карти, като съвременна технология за стимулиране активността и интереса, развиваща асоциативното мислене и разкриване на причинно-следствените връзки и закономерности в учебното познание. Представени са дидактически варианти за приложение на интелектуалните карти в различните типове уроци, както и в хода на урока. Предлагат се възможности за изработване на интелектуални карти чрез електронни платформи и приложения.

Брой часове и квалификационни кредити: 16 часа (1 кредит)

11. КОМПЕТЕНТНОСТТА ЗА ФОРМИРАНЕ НА КРИТИЧЕСКО МИСЛЕНЕ (ПО ПРОГРАМАТА: RWCT – READING AND WRITING FOR CRITICAL THINKING)

ОБУЧИТЕЛИ: [проф. дн Стела Дерменджиева](#)

[гл.ас. д-р Тамара Драганова-Стойкова](#)

ОПИСАНИЕ: Програмата RWCT е визия за образователния процес, която е насочена към преосмисляне на традиционното образование, целите и функциите на обучението, ролята и мястото на преподавателя и ученика в училище. Предлага се богат арсенал от интерактивни методи за преподаване и учене, обединени в общ теоретичен модел. Прилагането на тази програма провокира активното учене. Активното учене, критическото мислене, интерактивните стратегии в програмата RWCT разчитат на уникалното и индивидуалното в обучаемия. Те развиват творчески и мислещи личности. Те мотивират обучаемите да възприемат информацията като път за самоусъвършенстване, за моделиране на критически поглед към света и обществото. Потърсен е корелатив и максимално приложение на международната програма чрез: модел за

критическо мислене в рамките на учебната програма; методи за насърчаване на критично мислене; четене, писане и дискусия във всяка учебна дисциплина; учебното сътрудничество; планиране на урока и оценяване; писмена аргументация. Основава се на следните положения: обучение в мислене, т.е. способите и прийоми на интелектуално-познавателната дейност; формиране на нов стил на мислене, предполагащ рефлексивност, осъзнаване на различните позиции и алтернативите на вземане на решение; формира култура на четене, стимулира самостоятелната изследователска дейност, предполага конструиране на собствено знание в процеса на обучение.

Брой часове и квалификационни кредити: 16 часа (1 кредит)

12. МЕТОДОЛОГИЧНАТА ГРАМОТНОСТ НА ДИПЛОМАНТА – ПРЕДПОСТАВКА ЗА УСПЕШНА ЗАЩИТА НА ДИПЛОМНА РАБОТА

ОБУЧИТЕЛИ: [доц. д-р Дияна Димитрова](#)

[ас. д-р Делян Пенчев](#)

ОПИСАНИЕ: Програмата включва теми, които предполагат повишаване на методологическата грамотност на педагогически специалисти – изследователи, които желаят да разработят дипломни проекти и да ги защитят успешно. Обучаваните ще придобият знания за методологичните понятия в педагогическите изследвания: научен проблем, теза, хипотеза, обект, предмет, контингент на изследването, съвременни методи на педагогическите изследвания и др. Ще се обогатят знанията и уменията им за академичното писане, и за представяне на резултати от научни изследвания. В резултат от обучението се очаква:

- Задълбочено осмисляне на теоретични и философски знания за планиране и осъществяване на научно-педагогическо изследване;
- Познаване на съвременни методи за целите на педагогическите изследвания (теоретични и емпирични);
- Формирани умения за интерпретация и анализ на получени резултати от педагогически изследвания;
- Изградени умения за академично писане.

Брой часове и квалификационни кредити: 16 часа (1 кредит)

13. ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПОДХОДИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК ПРИ ДВУЕЗИЧНИ ДЕЦА В ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

ОБУЧИТЕЛ: [доц. д-р Деляна Христова Чуховска](#)

ОПИСАНИЕ: В съдържателно отношение обучението е насочено към професионалните потребности на педагогическите специалисти в областта на предучилищната педагогика. Фокусът е поставен върху етапите на езиковото развитие при двуезичните деца. Разглеждат се методи и похвати за обогатяване на речника и формиране на граматически правилна реч. Акцентът на обучението са игрите и тяхното практическо приложение в педагогическите ситуации по ОН „Български език и литература“. Целта на курса е учителите да се запознаят със съвременни методи и форми на взаимодействие и да придобият практически умения за конструиране и реализиране на дидактични и творчески игри при обучението на двуезични деца.

Брой часове и квалификационни кредити: 16 часа (1 кредит)

14. ПРИЛАГАНЕ НА STEM ПОДХОД В НАЧАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ОБУЧИТЕЛИ: [доц. д-р Дияна Димитрова](#)

[ас. д-р Делян Пенчев](#)

ОПИСАНИЕ: В съвременните образователни реалности все повече се утвърждава прилагането на STEM подхода, като иновативен подход за обучение с цел придобиване от учениците на интердисциплинарни компетентности. Това обстоятелство предполага началните учители да овладяват нови знания и умения, чрез които да организират образователно-възпитателния процес в контекста на STEM. Съобразно националната политика в образованието, която е насочена към специално обучение на STEM учители, е необходимо осъществяването на целенасочени квалификационни курсове за подготовка, чрез които те да придобиват знания за същността на STEM образованието, и умения за изграждане на интегрирани STEM уроци. Обучението чрез STEM се различава по много характеристики от традиционното обучение в училище. На първо място това е свързано с изграждането на специално организирана, модернизирани и добре оборудвана STEM среда. Това е такава среда, която предполага по-лесно, по-бързо, по-интересно и по-достъпно усвояване на знания и опит от учениците, чрез разрешаването на поставен от учителя значим проблем в хода на урока. В този смисъл, като друга съществена характеристика се отличава нетрадиционния STEM урок. Този урок трябва да бъде така планиран, че да предполага междудисциплинарност, т.е. включване на теми, знания и умения от образователното съдържание по различните учебни предмети. Очаква се учителят да умее да открива общи теми, знания, умения, включени в учебните програми за даден клас, за конструиране на интегриран урок.

Предложената програма се реализира в две части: теоретична и практическа. В двете части ще се акцентира последователно върху следните теми:

- STEM подход в началното образование. Теоретични основания.
- Подготовка на учителя за работа в STEM среда.
- Разработване на интегриран STEM урок, чрез обединяване на теми от учебното съдържание за начален етап.

Брой часове и квалификационни кредити: 16 часа (1 кредит)

15. ГЕОГРАФСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛНИЯ ЕТАП – ДИДАКТИЧЕСКИ ОСОБЕНОСТИ И ПРАКТИЧЕСКИ СЪВЕТИ

ОБУЧИТЕЛИ: [проф. дн Стела Дерменджиева](#)

[гл.ас. д-р Тамара Драганова-Стойкова](#)

ОПИСАНИЕ: Курсът представя аспекти на интегративни модели, съдържателни специфики и практически особености на интегрираното географско образование при някои учебни предмети от началния образователен етап – „Родинознание“, „Човекът и природата“, „Човекът и обществото“, „Технологии и предприемачество“ и др. Представят се начини за показване по географска карта, интердисциплинарни и интегративни връзки, понятийна рамка в контекста на географското образование, вертикален синтез, правила при природни бедствия и неблагоприятни природни явления и др.

Брой часове и квалификационни кредити: 16 часа (1 кредит)

16. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА (подготвителен курс за придобиване на пета ПКС)

ОБУЧИТЕЛ: [проф. д-р Иванка Минчева](#)

ОПИСАНИЕ: Курсът е насочен към анализ и дискусия по съвременни и класически идеи за организация на обучението по математика. Разглеждат се теоретични и практикоприложни проблеми, като:

- Организационни форми на обучението по математика;
- Видове уроци по математика – структура, примери;
- Видове планиране – годишно, тематично, урочно;
- План-конспект по математика – структура, видове, примери.

Цели: обогатяване на знанията и опита на учителите, преподаващи математика; усъвършенстване на теорията и практиката при урочното планиране като основа за ефективно обучение.

Очаквани резултати: повишаване на нивото на компетентност на учителите относно организацията на обучението по математика; повишаване на интереса и успеваемостта на учениците в реалната учебна практика по математика.

Брой часове и квалификационни кредити: 16 часа (1 кредит)

17. МЕТОДИКА НА РЕШАВАНЕ НА ТЕКСТОВИ ЗАДАЧИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА В 1. – 4. КЛАС

ОБУЧИТЕЛ: [проф. д-р Иванка Минчева](#)

ОПИСАНИЕ: Обучението е насочено към анализ и дискусия по съвременни и класически идеи за решаване на задачи в начален етап на обучение по математика. Разглеждат се теоретични и практикоприложни

проблеми, както и примери от учебното съдържание по математика, свързано с решаване на текстови задачи, като:

- Логическа структура на решаването на математическите задачи;
- Класификация на текстовите задачи;
- Структура на текстовата задача;
- Етапи на решаване на дадена задача;
- Методика на решаване на текстова задача – етапи на математическо моделиране;
- Методически анализ на конкретни текстови задачи от обучението по математика в 1. – 4. клас.

Цели: обогатяване знанията и опита на учителите, преподаващи математика в 1. – 4. клас; усъвършенстване на теорията и практиката на решаването на задачи като основна дейност в обучението по математика в началното училище.

Очаквани резултати: повишаване на нивото на компетентност на учителите относно решаване на текстови задачи в обучението по математика в началните класове; повишаване успеваемостта на учениците при решаване на текстови задачи както в учебните часове, така и в математически състезания, олимпиади, турнири и др.

Брой часове и квалификационни кредити: 16 часа (1 кредит)

18. ДИФЕРЕНЦИРАНОТО ОБУЧЕНИЕ ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК (5. – 12. клас) НА ПРАКТИКА

ОБУЧИТЕЛИ: [доц. д-р Силвия Великова](#)

[ас. Галя Везирова](#)

ОПИСАНИЕ: В класната стая едно от най-големите предизвикателства за всеки учител по английски език, а и по останалите учебни предмети, са индивидуалните различия на учениците. Това изисква използването на педагогически стратегии и ресурси, които да подпомагат *всички* обучавани съобразно техните индивидуални способности, ниво на владение на езика, социален произход, таланти и интереси. Курсът е предназначен за учители по английски език, които желаят да надградят уменията си за планиране и организиране на диференцирано обучение по чужд език. Целта на програмата е да представи идеи и практически дейности за усвояване на граматика, лексика и четирите езикови умения чрез разнообразни форми на индивидуализация и диференциация. В резултат на обучението участниците ще развият професионални компетентности за създаване на благоприятни условия за учене и за приобщаване на всички ученици – от изявените, бързосправлящи се ученици, до учениците, които изпитват затруднения в усвояването на езика или са със специални образователни потребности (СОП).

Език на обучението: английски език

Брой часове и квалификационни кредити: 16 часа (1 кредит)