

PEDOMAN PENYUSUNAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Disusun Oleh

**Lembaga Penjaminan Mutu (LPM)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SULTAN AMAI
GORONTALO
2024**

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Salam Sejahtera untuk kita semua,

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayat kepada semua umat manusia di dunia. Shalawat dan salam senantiasa dicurahkan kepada panutan umat manusia Rasul Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau di hari akhir nanti, Aamiin.

Alhamdulillah, pedoman RPS lain Sultan Amai Gorontalo ini selesai disusun oleh tim Divisi Kurikulum dan Pembelajaran Unit Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) lain Sultan Amai Gorontalo. Pedoman RPS ini disusun dengan menyesuaikan perkembangan kebijakan pengelolaan program studi berdasarkan Permendikbud No. 30 Tahun 2020. RPS adalah kebutuhan mahasiswa, dosen, program studi dan perguruan tinggi yang digunakan sebagai acuan pembelajaran setiap mata kuliah.

Tim LPM menyediakan format RPS sebagai panduan dosen dalam menyusun dan mengembangkan RPS. Format RPS ini memuat (1) pembelajaran terintegrasi penelitian, (2) pembelajaran terintegrasi pengabdian masyarakat, (3) pembelajaran yang bersifat

interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa (4) pembelajaran yang memfasilitasi Bentuk Kegiatan Pembelajaran Merdeka Belajar Kampus Merdeka (BKP MBKM).

Pedoman penyusunan RPS ini ditetapkan sebagai acuan baku bagi seluruh civitas akademika IAIN Sultan Amai Gorontalo dalam melaksanakan pembelajaran kepada mahasiswa. Pedoman ini masih sangat jauh dari sempurna. Oleh karena itu, mohon kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan panduan ini. Semoga panduan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Gorontalo, Juli 2024

Penyusun

Tim LPM

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

- A. Definisi RPS
- B. Komponen RPS
- C. RPS yang memenuhi Karakteristik Proses Pembelajaran
- D. RPS Terintegrasi dengan Penelitian
- E. RPS Terintegrasi dengan Pengabdian Masyarakat

SUMBER PUSTAKA

FORMAT RPS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. Definisi RPS

RPS adalah perencanaan proses pembelajaran yang bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa disusun untuk setiap mata kuliah yang dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Jurusan. Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Jadi dalam setiap RPS wajib memenuhi hal-hal sebagai berikut.

1. Perencanaan proses pembelajaran yang bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa
2. Disusun untuk setiap mata kuliah
3. Disusun oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Jurusan

B. Komponen RPS

Rencana Pembelajaran Semester atau istilah lain paling sedikit memuat:

1. Nama jurusan, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama Dosen pengampu;
2. Capaian Pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
3. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
4. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
5. Metode Pembelajaran;
6. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
7. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
8. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan daftar referensi yang digunakan.

C. Keterangan Komponen RPS:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

CPL adalah kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang merupakan kriteria minimal lulusan.

Sikap merupakan perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses Pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, Penelitian dan/atau Pengabdian kepada Masyarakat yang terkait Pembelajaran.

Pengetahuan merupakan penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses Pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait Pembelajaran.

Keterampilan merupakan kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau

instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran, mencakup:

- a. Keterampilan umum sebagai kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis Pendidikan Tinggi;
- b. Keterampilan khusus sebagai kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan Jurusan. Pengalaman kerja mahasiswa berupa pengalaman dalam kegiatan di bidang tertentu pada jangka waktu tertentu, berbentuk pelatihan kerja, kerja praktik, praktik kerja lapangan atau bentuk kegiatan lain yang sejenis.

CPL digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi Pembelajaran, standar proses Pembelajaran, standar penilaian Pembelajaran, standar Dosen

dan Tenaga Kependidikan, standar sarana dan prasarana Pembelajaran, standar pengelolaan Pembelajaran, dan standar pembiayaan Pembelajaran.

Rumusan CPL wajib: a. mengacu pada deskripsi capaian Pembelajaran lulusan KKNl; dan b. memiliki kesetaraan dengan jenjang kualifikasi pada KKNl. Rumusan sikap dan keterampilan umum sebagai bagian dari capaian Pembelajaran lulusan untuk setiap tingkat program dan jenis Pendidikan Tinggi, tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari Peraturan Menteri No 3 Tahun 2020. Rumusan sikap dan keterampilan umum dapat ditambah oleh Perguruan Tinggi. Rumusan pengetahuan dan keterampilan khusus sebagai bagian dari capaian Pembelajaran lulusan wajib disusun oleh:

- a. forum Jurusan sejenis atau nama lain yang setara; atau
- b. pengelola Jurusan dalam hal tidak memiliki forum Jurusan sejenis.

Jadi, masing-masing Jurusan di lingkungan IAIN SULTAN AMAI GORONTALO dapat menyusun CPL berdasarkan forum Jurusan atau nama yang setara.

2. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) adalah tagihan mata kuliah atas CPL Jurusan.
3. Sub CPMK adalah kompetensi detail dari mata kuliah yang ditagihkan kepada mahasiswa. Bisa dalam bentuk uraian bahan kajian atau tahapan penguasaan kompetensi yang ditagihkan dalam CPMK.
4. Deskripsi singkat mata kuliah adalah uraian singkat yang menggambarkan kompetensi yang harus dikuasai mahasiswa berdasarkan pengalaman belajar dalam perkuliahan.
5. Bentuk Pembelajaran
 - a. Bentuk Pembelajaran 1 (satu) sks pada proses Pembelajaran berupa kuliah, responsi, atau tutorial, terdiri atas:
 - 1) kegiatan proses belajar 50 (lima puluh) menit per minggu per semester;

- 2) kegiatan penugasan terstruktur 60 (enam puluh) menit per minggu per semester; dan
 - 3) kegiatan mandiri 60 (enam puluh) menit per minggu per semester.
- c. Bentuk Pembelajaran 1 (satu) sks pada proses Pembelajaran berupa seminar atau bentuk lain yang sejenis, terdiri atas:
- 1) kegiatan proses belajar 100 (seratus) menit per minggu per semester; dan
 - 2) kegiatan mandiri 70 (tujuh puluh) menit per minggu per semester.
- d. Perhitungan beban belajar dalam sistem blok, modul, atau bentuk lain ditetapkan sesuai dengan kebutuhan dalam memenuhi capaian Pembelajaran.
- e. Bentuk Pembelajaran 1 (satu) sks pada proses Pembelajaran berupa praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja, Penelitian, perancangan, atau pengembangan, pelatihan militer,

pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau Pengabdian kepada Masyarakat, 170 (seratus tujuh puluh) menit per minggu per semester.

6. Metode Pembelajaran dapat dipilih untuk pelaksanaan Pembelajaran pada mata kuliah meliputi: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, Pembelajaran kolaboratif, Pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis proyek, Pembelajaran berbasis masalah, atau metode Pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian Pembelajaran lulusan.
7. Penilaian
 - a. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup:
 - 1) Prinsip penilaian;
 - 2) Teknik dan instrumen penilaian;
 - 3) Mekanisme dan prosedur penilaian;
 - 4) Pelaksanaan penilaian;
 - 5) Pelaporan penilaian; dan
 - 6) Kelulusan mahasiswa.

b. Prinsip penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.

1) Prinsip edukatif merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: a. memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan b. meraih capaian Pembelajaran lulusan.

2) Prinsip otentik merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses Pembelajaran berlangsung.

3) Prinsip objektif merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara Dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.

4) Prinsip akuntabel merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang

jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.

- 5) Prinsip transparan merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.
- c. Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.
- d. Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.
- e. Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi.
- f. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian
- g. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.
- h. Mekanisme penilaian terdiri atas:

- 1) menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana Pembelajaran;
 - 2) 2) melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian;
 - 3) 3) memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa; dan d. mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.
- i. Prosedur penilaian mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir

- j. Prosedur penilaian pada tahap perencanaan dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang.
- k. Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana Pembelajaran.
- l. Pelaksanaan penilaian dapat dilakukan oleh:
 - 1) Dosen pengampu atau tim Dosen pengampu;
 - 2) 2) Dosen pengampu atau tim Dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
 - 3) 3) Dosen pengampu atau tim Dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.
- m. Pelaksanaan penilaian untuk program subspecialis, program doktor, dan program doktor terapan wajib menyertakan tim penilai eksternal dari Perguruan Tinggi yang berbeda.
- n. Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam

menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran:

- 1) huruf A setara dengan angka 4 (empat) berkategori sangat baik;
- 2) huruf B setara dengan angka 3 (tiga) berkategori baik;
- 3) huruf C setara dengan angka 2 (dua) berkategori cukup;
- 4) huruf D setara dengan angka 1 (satu) berkategori kurang; atau
- 5) huruf E setara dengan angka 0 (nol) berkategori sangat kurang

Untuk **pelaporan penilaian di IAIN SULTAN AMAI GORONTALO** menggunakan kisaran sebagai berikut.

Tabel 1. Kisaran Penilaian di IAIN SULTAN AMAI GORONTALO

NO	NILAI	BOBOT	SIMBOL
1	0	0.00	E
2	50	1.17	D
3	55	1.50	D+
4	60	1.84	C-

5	65	2.17	C
6	70	2.50	C+
7	75	2.84	B-
8	80	3.17	B
9	85	3.50	B+
10	90	3.84	A-
11	95	4.00	A

f. RPS yang memenuhi Karakteristik Proses Pembelajaran

Karakteristik proses Pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

1. Interaktif : capaian Pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan Dosen.
2. Holistik : proses Pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
3. Integratif : capaian Pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian Pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.
4. Saintifik : capaian Pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik

yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.

5. Kontekstual : capaian Pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
6. Tematik : capaian Pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan Jurusan dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.
7. Efektif : capaian Pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
8. Kolaboratif : capaian Pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

9. Berpusat pada mahasiswa : capaian Pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.

D. RPS Terintegrasi dengan Penelitian

Proses Pembelajaran yang terkait dengan Penelitian mahasiswa wajib mengacu pada Standar Penelitian. Penelitian adalah kegiatan yang dilakukan menurut kaidah dan metode ilmiah secara sistematis untuk memperoleh informasi, data, dan keterangan yang berkaitan dengan pemahaman dan/atau pengujian suatu cabang pengetahuan dan teknologi. Berdasarkan hal tersebut maka Integrasi hasil penelitian dan/atau PkM dalam pembelajaran sebaiknya dilakukan oleh dosen dan tertuang dalam RPS. Pembelajaran di PS mengintegrasikan hasil penelitian dan/atau PkM.

E. RPS Terintegrasi dengan Pengabdian Masyarakat

Proses Pembelajaran yang terkait dengan Pengabdian kepada Masyarakat oleh mahasiswa wajib mengacu pada Standar Pengabdian kepada Masyarakat. Pengabdian kepada Masyarakat adalah kegiatan sivitas akademika yang memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memajukan kesejahteraan masyarakat dan mencerdaskan kehidupan bangsa

REFERENSI

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 52 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi

FORMAT

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) **(Tuliskan Nama Mata Kuliah dan Kode Mata Kuliah)**



Tuliskan Nama Program Studi
Tuliskan Nama Fakultas
IAIN SULTAN AMAI GORONTALO
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS :
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar :
 - b. Jenis Kelamin :
 - c. Pangkat/Golongan :
 - d. NIP/NIS :
 - e. Program Magister/Fakultas :
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP :
3. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana :
 - b. Jumlah Biaya :

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Gorontalo, tanggal bulan
tahun
Penyusun

Nama dan Gelar
NUPTK/NIDN

Nama dan Gelar
NUPTK/NIDN

Mengetahui,
Ketua Lembaga Penjaminan Mutu

.....
NIP.

1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		
Nama Dosen dan NIDN		
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian		
a	Judul Penelitian	
b	Tim Peneliti	
c	Waktu Penelitian	
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	
e	Untuk mencapai CPL MK	
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	
b	Tim Pengabdi	
c	Waktu Pengabdian	
d	Hasil PkM dibelajarkan pada	

	pertemuan ke-	
e	Untuk mencapai CPL MK	
Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :		
No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	
2	Holistik	
3	Integratif	
4	Saintifik	
5	Kontekstual	
6	Tematik	
7	efektif	
8	Kolaboratif	
9	Berpusat Pada Mahasiswa	
Pembelajaran Terkonversi MBKM		
	Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	Lingkari No. BKP yang sesuai 1 Pertukaran 6 KKN Desa Pelajar 2 KKN Tematik 7 Program Kemanusiaan 3 Magang 8 Asistensi Mengajar 4 KKN Desa 9 5 Study 10 Independen

	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	1. S1 (tuliskan deskripsi) 2. P1 (tuliskan deskripsi) 3. KU 1 (tuliskan deskripsi) 4. KK1 (tuliskan deskripsi)
	Mitra	Tuliskan nama mitra

		IAIN SULTAN AMAI GORONTALO FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ilmu Pengetahuan Sosial 1			T=	P=	2	10 September 2022
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	ttd (tuliskan nama)		ttd (nama)		ttd nama	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	Diisi Kode CPL Prodi	Diisi CPL Prodi CPL dapat diambil dari Contoh:				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.				
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				

S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
P3	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.
P8	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal
KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKN)
KU 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
KK 6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan
CPMK	
CPMK	Mahasiswa mampu : 1. Menguasai konsep dasar IPS (1) manusia, tempat, dan lingkungan, dan (2) waktu, keberlanjutan, dan perubahan melalui kinerja mandiri, bermutu dan terukur serta melaksanakan bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan (P3,KU 2, KK6). 2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan konsep dasar IPS melalui kontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan (KU1,S3,KK6)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberikan pengetahuan mahasiswa tentang konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya serta memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial. Mata kuliah ini difokuskan pada materi yang berkaitan dengan aspek-aspek (1) manusia, tempat, dan lingkungan, dan (2) waktu, keberlanjutan, dan perubahan.

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

RENCANA TUGAS 1

	IAIN SULTAN AMAI GORONTALO FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI				
RENCANA TUGAS 1					
MATA KULIAH					
KODE		sks		SEMESTER	
DOSEN PENGAMPU					
BENTUK TUGAS	WAKTU Pengerjaan Tugas				
JUDUL TUGAS					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					

DISKRIPSI TUGAS	
METODE Pengerjaan Tugas	
Bentuk dan Format Luaran	
Indikator, Kreteria dan Bobot Penilaian	
JADWAL PELAKSANAAN	

LAIN-LAIN	

FORMAT PENILAIAN TUGAS 1

KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	Skor