



จุดเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ สู่องค์กรคุณภาพ

ปีการศึกษา 2565



จุดเน้น

ห้องเรียน
คุณภาพ

๑. สภาพแวดล้อม

- บริเวณโรงเรียน
- อาคารเรียนและอาคารประกอบ
- ความปลอดภัยและตา

๒. บรรยากาศ

- ความสะอาดของห้องเรียน
- ความเป็นระเบียบปลอดภัย
- บรรยากาศเหมาะสมต่อการจัด

๓. ครู

- ด้านบุคลิกภาพ
- ด้านการจัดการเรียนรู้เชิง (Active Learning)
- ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
- ด้านข้อมูลพัฒนาการผู้เรียน

๔. นักเรียน

- การอ่าน การเขียน



เอกสารหมายเลข 7/2565

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผลการนิเทศ ติดตามการศึกษาปีที่ผ่านมา เพื่อวางแผนพัฒนา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษาตาม มาตรา 22, 24 และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการและเพื่อเป็นการยกระดับ คุณภาพของผู้เรียนโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน จึงได้กำหนดเป็นจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 “ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ สู่องค์กรคุณภาพ” สภาพแวดล้อมดี มีบรรยากาศการเรียนรู้ ครุมีคุณภาพ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข เพื่อเป็นแนวทางให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดได้นำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จุดเน้นห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ สู่องค์กรคุณภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ทุกมิติทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ ประกอบด้วยมาตรฐานที่สำคัญ 4 มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ มาตรฐานครูคุณภาพ มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ และมาตรฐานสภาพแวดล้อมคุณภาพ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารจุดเน้นห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ สู่องค์กรคุณภาพ จะเป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสมควร ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสังเคราะห์จุดเน้นทุกท่าน ทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์กำหนดจุดเน้นเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการยกระดับคุณภาพทั้งระบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ ในครั้งนี้

นายวิเศษ พลอาจทัน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1

สารบัญ

	หน้า
จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 “ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ สู่องค์กรคุณภาพ ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1	1
ความสำคัญ/จำเป็น	1
วัตถุประสงค์	2
รายละเอียดของข้อข่ายของจุดเน้น	3
1. มาตรฐานบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ	3
ข้อข่ายและแผนการดำเนินงานมาตรฐานบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ	3
องค์ประกอบและตัวชี้วัดมาตรฐานบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ	4
เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมาตรฐานบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ	5
2. มาตรฐานครูคุณภาพ	7
ข้อข่ายและแผนการดำเนินงานมาตรฐานครูคุณภาพ	8
องค์ประกอบและตัวชี้วัดมาตรฐานครูคุณภาพ	9
เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมาตรฐานครูคุณภาพ	10
3. มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ	13
ข้อข่ายและแผนการดำเนินงานมาตรฐานนักเรียนคุณภาพ	13
องค์ประกอบที่ 1 การอ่าน การเขียน	13
องค์ประกอบที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	15
องค์ประกอบที่ 3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	18
องค์ประกอบและตัวชี้วัดมาตรฐานนักเรียนคุณภาพ	19
องค์ประกอบที่ 1 การอ่าน การเขียน	19
องค์ประกอบที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	20
องค์ประกอบที่ 3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	20
เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมาตรฐานนักเรียนคุณภาพ	21
องค์ประกอบที่ 1 การอ่าน การเขียน	21
องค์ประกอบที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	23
องค์ประกอบที่ 3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	25

สารบัญ

หน้า

4. มาตรฐานสภาพแวดล้อมคุณภาพ	27
ขอบข่ายและแผนการดำเนินงานมาตรฐานสภาพแวดล้อมคุณภาพ	27
องค์ประกอบและตัวชี้วัดมาตรฐานสภาพแวดล้อมคุณภาพ	28
เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมาตรฐานสภาพแวดล้อมคุณภาพ	30
บรรณานุกรม	33
คณะกรรมการจัดทำเอกสารจุดเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565	
ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ สู่องค์กรคุณภาพ	34

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565
ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ ศูนย์การเรียนรู้
“สภาพแวดล้อมดีมีบรรยากาศการเรียนรู้ ครูมีคุณภาพ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข”

.....

ห้องเรียนคุณภาพ หมายถึง ห้องเรียนที่มีการจัด ตกแต่ง สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “ผู้ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” หรือ “พี่เลี้ยง” ผู้เรียนทุกคนอ่านออกทุกคน ผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความสำคัญ/จำเป็น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษาตามมาตรา 22, 24 ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้นทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด และฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้องค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะสำคัญ 4 กลุ่ม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) คือ ทักษะในเชิงของกระบวนการคิดและสังเคราะห์ ทักษะในเชิงของเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์เชิงข้อมูล ทักษะในเชิงของการทำงานและก้าวหน้าในอาชีพ และทักษะในเชิงของการอยู่ร่วมกัน จึงจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาผู้เรียนเพื่อรองรับคุณภาพคนในศตวรรษที่ 21 และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) นอกจากนี้แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 1 ที่กล่าวว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม

ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 171 โรงเรียน จากการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ของศึกษานิเทศก์ พบว่า การจัดการเรียนรู้ของครูยังต้องได้รับการพัฒนา ทั้งการออกแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดทั้งการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียน ยังมีสื่อ กิจกรรม ป้ายนิเทศ ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1, 2566) คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระหลัก ทั้งภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 และลดลงจากปีการศึกษา 2565 นอกจากนี้ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ลดลงกว่าปีการศึกษา 2565 และมีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 ทั้งความสามารถด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์

เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการที่กล่าวมาข้างต้น และเพื่อเป็นการแก้ปัญหาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเป็นการพัฒนากระบวนการออกแบบ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยในวิถีใหม่ และการจัดการเรียนรู้ของครูดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้นำแนวคิด หลักการ สภาพปัญหาและความต้องการดังกล่าวมากำหนดเป็นจุดเน้นการพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพหรือที่เรียกว่า จุดเน้น “ห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพ” ขึ้น โดยกำหนดเป็นขอบข่ายและแนวทางในการดำเนินการให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในหน้าที่การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามลำดับ

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาปลอดภัย (New Normal)
2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกชั้นให้อ่านออก 100%

4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

5. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะพื้นฐานสู่งานอาชีพในอนาคต

6. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

รายละเอียดขอบข่ายของจุดเน้น

รายละเอียดขอบข่ายของจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ห้องเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพสู่องค์กรคุณภาพไว้ 4 มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. มาตรฐานบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ
2. มาตรฐานครูคุณภาพ
3. มาตรฐานนักเรียนคุณภาพ
4. มาตรฐานสภาพแวดล้อมคุณภาพ

1 มาตรฐานบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ

1.1 ขอบข่ายและแผนการดำเนินงานมาตรฐานบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	สร้างการรับรู้ และความเข้าใจแก่สถานศึกษา เกี่ยวกับจุดเน้นห้องเรียนคุณภาพ	ผู้บริหาร ครู	มิถุนายน 2565	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
2	สถานศึกษาประชุมครู บุคลากรทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียน	ผู้บริหาร ครู	มิถุนายน 2565	สถานศึกษา
3	สถานศึกษาดำเนินการ - กำหนดมาตรฐานด้านการจัดบรรยากาศห้องเรียน ปีการศึกษา 2565	ผู้บริหาร ครู	กรกฎาคม 2565 - เมษายน 2566	สถานศึกษา

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายครูรับผิดชอบห้องเรียน - ครูดำเนินการจัดบรรยากาศห้องเรียนตามมาตรฐานด้านการจัดห้องเรียนที่สถานศึกษากำหนด - นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการเป็นระยะอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 			
4	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ครู	สิงหาคม 2565– เมษายน 2566	สพ.ภาพสินธุ์ เขต 1

1.2 องค์ประกอบและตัวชี้วัดมาตรฐานบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
1. ความสะอาดของห้องเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. พื้นห้อง ฝาผนัง เพดาน ขอบหน้าต่าง ขอบประตู โต๊ะครู-ผู้เรียน เก้าอี้ ตู้/ชั้นวางเอกสาร กระดาน ไม่มีฝุ่นหรือหยากไย่ 2. ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด ปลอดภัย (ระดับปฐมวัย)
2. ความเป็นระเบียบ ปลอดภัยของห้องเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีป้ายห้องเรียน ชั้นเรียน 2. มีป้ายแสดงสถิติการมาเรียนของผู้เรียน 3. มีป้ายชื่อสมาชิกของห้องเรียน 4. ป้ายชื่อครูประจำชั้นเป็นปัจจุบัน 5. มีสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 6. มีป้ายนิเทศเป็นปัจจุบัน เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และป้ายแสดงผลงานผู้เรียน 7. มีข้อตกลงของห้องเรียน 8. มีป้ายตารางเรียน หรือตารางกิจกรรมประจำวัน 9. มีที่เก็บอุปกรณ์การทำความสะอาด ถึงขณะมีฝาปิด อยู่ในบริเวณที่เหมาะสม 10. โต๊ะครู โต๊ะผู้เรียน เอกสารในห้อง จัดวางอย่างเป็นระเบียบ 11. จัดเก็บรองเท้าเป็นระเบียบ 12. ปลั๊ก สวิตช์ สายไฟ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย และเป็นระเบียบ

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
3. บรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	1. มีแสงสว่างเพียงพอ 2. ไม่มีเสียง หรือกลิ่นรบกวน อากาศถ่ายเทได้สะดวก 3. มีมุมสืบค้น มุมอ่าน มุมประสบการณ์ สื่ออุปกรณ์เพียงพอ 4. มีสีล้นห้องเรียนที่เหมาะสม สบายตา กระตุ้นการเรียนรู้ 5. มีนาฬิกาประจำห้องเรียนที่ใช้ได้ 6. มีตู้หรือชั้นเก็บสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม 7. มีปฏิทินปีปัจจุบัน 5 มีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม เช่น โทรทัศน์ เครื่องคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น 6. ครูแต่งกายตามระเบียบ สุขภาพเหมาะสมตามกาลเทศะ 7. ครูยิ้มแย้มแจ่มใส พูดจาด้วยน้ำเสียงที่ไพเราะ อ่อนโยน สร้างบรรยากาศสนุกสนาน กระตุ้นการเรียนรู้ เสริมพลังการเรียนรู้

1.3 เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมาตรฐานบรรยากาศห้องเรียน

เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมาตรฐานบรรยากาศห้องเรียนด้านการจัดบรรยากาศห้องเรียน
 โรงเรียน.....ชั้น.....ชื่อครูประจำชั้น.....
 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....อำเภอ.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

รายการ	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	ข้อคิดเห็น/ข้อค้นพบ/วิธีปฏิบัติ/เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
1. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ
2. โรงเรียนแต่งตั้งครูรับผิดชอบดำเนินการ / ติดตามการดำเนินการ
3. มาตรฐานบรรยากาศห้องเรียน 3.1 ความสะอาดของห้องเรียน

รายการ	ดำเนินการ	ไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อคิดเห็น/ข้อค้นพบ/ วิธีปฏิบัติ/เอกสารหลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง
3.1.1 พื้นห้อง ฝ้าผนัง เพดาน ขอบหน้าต่าง ขอบประตู โตะครู-ผู้เรียน เก้าอี้ ตู้/ชั้นวางเอกสาร กระดาน ไม่มีฝุ่นหรือหยากไย่ 3.1.2 ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด ปลอดภัย (ระดับปฐมวัย)
3.2 ความเป็นระเบียบ ปลอดภัยของห้องเรียน 3.2.1 มีป้ายห้องเรียน ชั้นเรียน 3.2.2 มีป้ายแสดงสถิติการมาเรียนของผู้เรียน 3.2.3 มีป้ายชื่อสมาชิกของห้องเรียน 3.2.4 ป้ายชื่อครูประจำชั้นเป็นปัจจุบัน 3.2.5 มีสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3.2.6 มีป้ายนิเทศเป็นปัจจุบัน เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และป้ายแสดงผลงานผู้เรียน 3.2.7 มีข้อตกลงของห้องเรียน 3.2.8 มีป้ายตารางเรียน หรือตารางกิจกรรมประจำวัน 3.2.9 มีที่เก็บอุปกรณ์การทำความสะอาด ถึงขยะ มีฝาปิด อยู่ในบริเวณที่เหมาะสม 3.2.10 โตะครู โตะผู้เรียน เอกสารในห้อง จัดวางอย่างเป็นระเบียบ 3.2.11 จัดเก็บรองเท้าเป็นระเบียบ 3.2.12 ปลั๊ก สวิตช์ สายไฟ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย และเป็นระเบียบ
3.3 บรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ 3.3.1 มีแสงสว่างเพียงพอ

รายการ	ดำเนินการ	ไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อคิดเห็น/ข้อค้นพบ/ วิธีปฏิบัติ/เอกสารหลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง
3.3.2 ไม่มีเสียง หรือกลิ่นรบกวน อากาศถ่ายเท ได้สะดวก
3.3.3 มีมุมสี่เหลี่ยม มุมอ่าน มุมประสบการณ์ สื่ออุปกรณ์เพียงพอ
3.3.4 มีสีสนห้องเรียนที่เหมาะสม สบายตา กระตุ้นการเรียนรู้
3.3.5 มีนาฬิกาประจำห้องเรียนที่ใช้ได้
3.3.6 มีตู้หรือชั้นเก็บสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม
3.3.7 มีปฏิทินปัจจุบัน
3.3.8 มีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม
3.3.9 ครูแต่งกายสะอาด เรียบร้อย
3.3.10 ครูยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาด้วยน้ำเสียงที่ ไพเราะ อ่อนโยน สร้างบรรยากาศสนุกสนาน กระตุ้นการ เรียนรู้ เสริมพลังการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ/ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

2.1 ขอบข่ายและแผนการดำเนินงานมาตรฐานครูคุณภาพ

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมบทบาทการเป็น “โค้ช (Coach) ผู้ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” หรือ “พี่เลี้ยง”	ครู	มิถุนายน 2565	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
2.	ครูออกแบบและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	ผ ครู	มิถุนายน 2565	สถานศึกษา
3	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน PLC และ AAR เพื่อพัฒนาและปรับปรุงบทบาทของครูในการเป็น “โค้ช (Coach) ผู้ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” หรือ “พี่เลี้ยง”	ผู้บริหาร ครู	กรกฎาคม 2565 – เมษายน 2566	สถานศึกษา
4	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 กลุ่มเครือข่ายฯ และโรงเรียน ร่วมกันนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ร่วมกัน PLC AAR และสรุปผลการนิเทศ	ครู	สิงหาคม 2565– เมษายน 2566	-สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1 -กลุ่มเครือข่าย -สถานศึกษา

2.2 องค์ประกอบและตัวชี้วัดมาตรฐานครูคุณภาพ

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
1. ด้านบุคลิกภาพ	1. การแต่งกายเหมาะสม ถูกกาลเทศะ
	2. มีความรัก ความเมตตากรุณาและความเป็นกัลยาณมิตร
	3. รับฟังความคิดเห็นและให้คำปรึกษา ห่วงใยผู้เรียน
	4. พุดจาไพเราะ สุภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้ปกครอง
	5.ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเอาใจใส่ต่อผู้เรียน
2. ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. มีการวิเคราะห์ หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด
	2. มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกActive Learning
	3. ใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบในการจัดการเรียนรู้
	4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แสดงออกในด้านการคิด การสื่อสารการปฏิบัติและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
	5. มีบทบาทความเป็นโค้ชและพี่เลี้ยง ในการจูงใจ ชี้แนะ ให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง
	6. สร้างบรรยากาศที่สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ มีการชื่นชมและให้กำลังใจ
	7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
	8. มีเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
	9. เครื่องมือวัดผลประเมินผลหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
	10. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล
	11. มีการตรวจสอบความเข้าใจ ผลงานของผู้เรียน
3. ด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	1. มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ได้ตามสภาพของแต่ละบุคคล
	2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการประกอบอาชีพ รู้จักนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อประกอบการวางแผนในการเลือกอาชีพ เช่น ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง
	3. รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจและยอมรับผู้อื่น สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
	4. รู้และเข้าใจในธรรมชาติและคุณลักษณะของอาชีพ เห็นคุณค่าของการทำงาน
	5. มีเป้าหมายชีวิต รู้จักวางแผนชีวิต การเรียน การงาน ที่เหมาะสมกับ ความถนัด ความสนใจ และสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยีและมีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการเตรียมตัวสู่โลกของงานอาชีพ
4. ด้านข้อมูลพัฒนาการผู้เรียน	1. มีแฟ้มบันทึกข้อมูลพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล
	2. จัดทำเอกสารธุรการในชั้นเรียน ให้เป็นปัจจุบัน
	3. นำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.3 เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมาตรฐานครูคุณภาพ

แบบนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานครูคุณภาพ

ชื่อครูผู้สอน.....ชั้นเรียน.....

โรงเรียน.....กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....

อำเภอ.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

รายการ	ไม่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ		
		1	2	3
มาตรฐานครูคุณภาพ				
1.ด้านบุคลิกภาพ				
1.1 การแต่งกายเหมาะสม ถูกกาลเทศะ
1.2 มีความรัก ความเมตตา กรุณา และความเป็นกัลยาณมิตร
1.3. รับฟังความคิดเห็นและให้คำปรึกษา ห่วงใยผู้เรียน
1.4 พุดจาไพเราะ สุภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนเพื่อนร่วมงานและผู้ปกครอง
1.5 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเอาใจใส่ต่อผู้เรียน
2.ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)				
2.1 มีการวิเคราะห์ หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด

รายการ	ไม่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ		
		1	2	3
2.2 มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกActive Learning
2.3 ใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบในการจัดการเรียนรู้
2.4 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แสดงออกในด้านการคิด การสื่อสาร การปฏิบัติและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2.5 มีบทบาทความเป็นโค้ช และพี่เลี้ยง ในการจูงใจ ชี้แนะ ให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2.6 สร้างบรรยากาศที่สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ มีการชื่นชมและให้กำลังใจ
2.7 ร่วมกิจกรรมกับผู้เรียนในการถอดบทเรียน
2.8 มีเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
2.9 เครื่องมือวัดผลประเมินผลหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
2.10 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล
2.11 มีการตรวจสอบความเข้าใจ ผลงานของผู้เรียน
3. ด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน				
3.1 มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ได้ตามสภาพของแต่ละบุคคล
3.2 มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ รู้จักนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อประกอบการวางแผนในการเลือกอาชีพ เช่น ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง
3.3 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจและยอมรับผู้อื่น สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม
3.4 พัฒนาผู้เรียนให้รู้และเข้าใจในธรรมชาติและคุณลักษณะของอาชีพ เห็นคุณค่าของการทำงาน
3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีเป้าหมายชีวิต รู้จักวางแผนชีวิต การเรียน การงาน ที่เหมาะสมกับ ความถนัด ความสนใจ และสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยีและมีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการเตรียมตัวสู่โลกของงาน

รายการ	ไม่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ		
		1	2	3
4. ด้านข้อมูลพัฒนาการผู้เรียน				
4.1 มีแฟ้มบันทึกข้อมูลพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล
4.2 จัดทำเอกสารธุรการในชั้นเรียน ให้เป็นปัจจุบัน
4.3 นำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน เป็นรายบุคคล

0 (ไม่ปฏิบัติ) 1 (ปรับปรุง) 2 (พอใช้) 3 (ดี)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ/ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

มาตรฐานนักเรียนคุณภาพ แบ่งเป็น 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การอ่าน การเขียน

องค์ประกอบที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

องค์ประกอบที่ 3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1 องค์ประกอบที่ 1 การอ่าน การเขียน

3.1.1 ขอบข่ายและแผนการดำเนินงานมาตรฐานนักเรียนคุณภาพ

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	สร้างการรับรู้ และความเข้าใจ แก่สถานศึกษา เกี่ยวกับจุดเน้น ห้องเรียนคุณภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง	พฤษภาคม 2565	สพป.กส.1
2	โรงเรียนประชุม สร้างความ เข้าใจกับครูผู้สอนปรับระบบ การบริหารจัดการ โดยจัดครูที่มี วุฒิทางภาษาไทย หรือ ประสบการณ์การสอนอ่านเขียน เข้าใจพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน สอนชั้น ป.1 – ป.2 / ครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย หรือ ได้รับการฝึกอบรมด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับ ปฐมวัย / มีประสบการณ์ด้าน การสอนระดับปฐมวัย สอน ระดับชั้นอนุบาล	ผู้บริหารโรงเรียน / ครู	พฤษภาคม 2565	สถานศึกษา
3	กำหนดให้ครูผู้สอนชั้นชั้น อนุบาลปีที่ 3 จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรม	ครูผู้สอน	พฤษภาคม – สิงหาคม 2565	สถานศึกษา

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	แพรวาโมเดล ชั้นตอนที่ 1 (รู้จักอักษรไทย) ป.1 และ ชั้น ป.2 พัฒนาการอ่านการเขียนของผู้เรียนตามขั้นตอนนวัตกรรมแพรวาโมเดล หรือนวัตกรรมอื่นๆ สำหรับชั้นอื่น ๆ ที่มีปัญหาผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ให้นำนวัตกรรมแพรวาไปใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียนตามปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล			
4	ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ได้รับการฝึกประสบการณ์และเตรียมความพร้อมให้รู้จักอักษรไทยเพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ก่อนเรียนชั้น ป.1	ครูอนุบาลปีที่3	พฤศจิกายน 2565 – มีนาคม 2566	สถานศึกษา
5	จัดเวลาให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านการเขียนตามบัญชีคำพื้นฐาน คัดลายมือและท่องอาขยาน ทั้งบทหลักและบทเลือกทุกวัน ตามที่โรงเรียนกำหนด	ผู้เรียนทุกชั้น	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566	สถานศึกษา ครูผู้สอน
6	ผู้เรียนชั้น ป.3 ขึ้นไป ให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการอ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้ ผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หรือสื่อที่หลากหลายตามแนวทางการคู่มือพัฒนาการคิดและอ่านรู้	ครูภาษาไทย ชั้น ป.3 – ม.3	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566	สถานศึกษา

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	เรื่องภาษาไทย ของ สพป. กาฬสินธุ์ เขต 1			
7	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศ ภายในโรงเรียน PLC และ AAR	โรงเรียน ครูผู้สอน	กรกฎาคม 2565 – เมษายน 2566	สถานศึกษา
8	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 และกลุ่มเครือข่ายฯ ร่วมกัน นิเทศ กำกับ ติดตามการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครู ร่วมกัน PLC AAR และสรุปผล การนิเทศ	โรงเรียน ครูผู้สอน	กรกฎาคม 2565 – เมษายน 2566	-กลุ่มเครือข่ายฯ -สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
9	จัดให้มีการประเมินการอ่านการ เขียนผู้เรียนชั้น ป.1 – ม.3 ตาม กำหนดทุกครั้งพร้อมรายงานใน ระบบ e-MES ตามเวลาที่ กำหนด	ผู้เรียน ป.1 – ม.3	กรกฎาคม 2565– เมษายน 2566	-กลุ่มเครือข่ายฯ -สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
10	โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผล การดำเนินงาน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ	มีนาคม 2566	สถานศึกษา

3.1.2 องค์ประกอบที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	โรงเรียนประชุม ร่วมกัน วิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีที่ผ่านมา และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์	ผู้บริหารโรงเรียน / ครู	พฤษภาคม 2565	สถานศึกษา

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียน เพื่อหาจุดพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
2	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและ กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	-ผู้บริหาร สถานศึกษา -ครูผู้สอน	พฤษภาคม – สิงหาคม 2565	สถานศึกษา
3	ครูออกแบบแผนการจัด ประสบการณ์ และแผนการ จัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ตามแนวทางการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-ครูผู้สอนทุกคน	มิถุนายน – สิงหาคม 2565	ครูผู้สอน
4	ครูนำแผนการจัดประสบการณ์ และ แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุกที่ออกแบบไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน	-ครูผู้สอนทุกคน	มิถุนายน – สิงหาคม 2565	ครูผู้สอน
5	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศภายใน และดำเนินการ นิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็น ระบบอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียน ครูผู้สอน	กรกฎาคม 2565 – เมษายน 2566	สถานศึกษา
6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 และกลุ่มเครือข่ายฯ ร่วมกัน	โรงเรียน ครูผู้สอน	กรกฎาคม 2565 – เมษายน 2566	-กลุ่มเครือข่ายฯ -สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู			
7	โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการทำงาน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ	มีนาคม 2566	สถานศึกษา

กิจกรรมเสนอแนะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ระดับก่อนประถมศึกษา

- 1.1 การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป
- 1.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Project Based Learning: PBL
- 1.3 การจัดประสบการณ์ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 1.4 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย โดยใช้แพรวาโมเดล (ขั้นที่ 1 รู้จักอักษรไทย)
- 1.5 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- 1.6 กิจกรรม Cooking
- 1.7 กิจกรรมเกมการศึกษา

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- 2.1 กิจกรรมฝึกการอ่านคำพื้นฐาน
- 2.2 การเขียนคำตามคำบอก ตามบัญชีคำพื้นฐาน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษทุกวัน และนักเรียน

สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ตามที่โรงเรียนกำหนด Crosswords, Spelling Bee, SKITS

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- 3.1. กิจกรรมฝึกการคิดเลขเร็ว เช่น เกม 24 โปรแกรม GSP
- 3.2 กิจกรรมท่องสูตรคูณ
- 3.3 กิจกรรมท่องมาตราวัด ชั่ง ตวง
- 3.4 กิจกรรมเกมซูโดกุ
- 3.5 กิจกรรม A-Math
- 3.6 กิจกรรมเกมหมากฮอส
- 3.7 กิจกรรมเกมบันไดงู
- 3.8 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว แชมป์เกม

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- 4.1 วิธีสอนแบบสืบเสาะ
- 4.2 กิจกรรม STEM
- 4.3 กิจกรรมการทดลอง
- 4.4 กิจกรรมโครงงาน
- 4.5 วิธีสอนแบบ Co-5 STEPS

3.1.3 องค์ประกอบที่ 3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	โรงเรียนประชุมครู บุคลากรทำความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้บริหาร ครู	มิถุนายน 2565	โรงเรียน
2	โรงเรียนดำเนินการ - ศึกษาคู่มือแนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 -วางแผน กำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำเครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ครุนำกิจกรรมที่กำหนดไว้ลงสู่การปฏิบัติร่วมกัน	ผู้บริหาร ครู	กรกฎาคม 2565 - เมษายน 2566	โรงเรียน
3	โรงเรียนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์คู่มือแนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การดำเนินการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	นักเรียน	สิงหาคม 2565- เมษายน 2566	โรงเรียน

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน และดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง	ครูผู้สอน	สิงหาคม 2565– เมษายน 2566	โรงเรียน
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 และกลุ่มเครือข่ายฯ ร่วมกันนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	ครูผู้สอน	สิงหาคม 2565– เมษายน 2566	-กลุ่มเครือข่ายฯ -สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
6	โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ	มีนาคม 2566	สถานศึกษา

3.2 องค์ประกอบและตัวชี้วัดมาตรฐานนักเรียนคุณภาพ

3.2.1 องค์ประกอบที่ 1 การอ่าน การเขียน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
การอ่าน การเขียน	<p>1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านออก เขียนได้ 100 %</p> <p>2.ร้อยละของนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง ในแต่ละระดับชั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป</p> <p>3.นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินการอ่าน การเขียนและนักเรียนชั้น ม.1 – ม.3 ได้รับการประเมินการอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA จำนวนภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมเป็น 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษาและมีผลการพัฒนาสูงขึ้น</p> <p>4. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย (มาตรฐานที่ 9) และมีผลการประเมินพัฒนาการมาตรฐานที่ 9 ในระดับดี ร้อยละ 90 ขึ้นไป</p>

3.2.2 องค์ประกอบที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ	1. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
	2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 3 อย่างน้อย 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ผลการประเมินพัฒนาการ ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีผลการประเมินพัฒนาการ ในระดับดี ทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

3.2.3 องค์ประกอบที่ 3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนแต่ละระดับชั้นมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 100

3.3 เครื่องมือนิเทศ ติดตามและประเมินผลมาตรฐานนักเรียนคุณภาพ

3.3.1 แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 การอ่าน การเขียน

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 การอ่าน การเขียน

โรงเรียน.....ชั้น.....ชื่อครูประจำชั้น.....

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....อำเภอ.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ที่	รายการ	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	ข้อคิดเห็น / ข้อค้นพบ
1	กำหนดมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียน			
2	สถานศึกษาแต่งตั้งครูรับผิดชอบดำเนินการ / ติดตามการดำเนินการ			
3	โรงเรียนให้ความสำคัญกับครูผู้สอนปรับระบบการบริหารจัดการ โดยจัดครูที่มีวุฒิต่างภาษาหรือประสบการณ์การสอนอ่านเขียน เข้าใจพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนสอนชั้น ป.1 – ป.2			
4	กำหนดให้ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมแพรวาโมเดล ขั้นตอนที่ 1 (รู้จักอักษรไทย) และ ชั้น ป.1 และ ชั้น ป.2 พัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนตาม ขั้นตอนนวัตกรรมแพรวาโมเดล หรือนวัตกรรมอื่นๆ สำหรับชั้นอื่น ๆ ที่มีปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ให้นำนวัตกรรมแพรวา หรือนวัตกรรมอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียนตามปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล			
5	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ได้รับการฝึกประสบการณ์และเตรียมความพร้อมให้รู้จักอักษรไทยเพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ก่อนเรียนชั้น ป.1			
6	จัดเวลาให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านการเขียนตามคำบอก คัดลายมือ และท่องอาขยาน ทั้งบทหลักและบทเลือกทุกวันตามที่โรงเรียนกำหนด			

ที่	รายการ	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	ข้อคิดเห็น / ข้อค้นพบ
7	นักเรียนชั้น ป.3 ขึ้นไปให้คุณครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการอ่านคล่องเขียนคล่องอ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกActive Learning หรือสื่อที่หลากหลายตาม			
8	กำหนดให้มีการนิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือครูและโรงเรียนอย่างใกล้ชิด ครอบคลุม และต่อเนื่องในทุกระดับ ทั้งระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
9	จัดให้มีการประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 ตามกำหนดทุกครั้งพร้อมรายงานในระบบ e-MES ให้ถูกต้อง และทันเวลาที่กำหนด			
10	โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1			

ข้อเสนอแนะและบันทึกเพิ่มเติมของผู้นิเทศฯ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ/ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

3.3.2 เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผลองค์ประกอบที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียน.....ชั้น.....ชื่อครูประจำชั้น.....

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....อำเภอ.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ที่	รายการ	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	ข้อคิดเห็น/ ข้อค้นพบ/ วิธีปฏิบัติ/เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
1	โรงเรียนประชุม ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ในปีที่ผ่านมา และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อหาจุดพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
2	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย และรับการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษของนักเรียน			
3	ครูออกแบบแผนการจัดการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)			
4	ครูนำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน			

ที่	รายการ	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	ข้อคิดเห็น/ ข้อค้นพบ/ วิธีปฏิบัติ/เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
5	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน และดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง			
6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 และกลุ่มเครือข่ายฯ ร่วมกัน นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู			
7	โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน			

เครื่องมือเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 ชั้น.....

ลำดับที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	เพิ่มขึ้นร้อยละ			ลดลง
		น้อยกว่า1(<1)	1-3	มากกว่า 3 (>3)	
1	ภาษาไทย				
2	คณิตศาสตร์				
3	วิทยาศาสตร์				
4	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)				

ผลการสังเกตทักษะพื้นฐานของนักเรียน

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ/ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียน.....

จำนวนนักเรียน			ผลการประเมินพัฒนาการ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ (ระดับดี)									
			ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		รวมทั้ง 4 ด้าน	
ชาย	หญิง	รวม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ/ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

3.3.3 เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผลองค์ประกอบที่ 3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานองค์ประกอบที่ 3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียน.....กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....

อำเภอ.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ที่	รายการ	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	ข้อคิดเห็น/ข้อค้นพบ/วิธีปฏิบัติ/เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
1	โรงเรียนมีการประชุมครู บุคลากรทำความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
2	ครูมีคู่มือแนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			
3	ครูมีการวางแผน กำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา			

ที่	รายการ	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	ข้อคิดเห็น/ข้อค้นพบ/วิธีปฏิบัติ/เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
4	ครุณากิจกรรมที่กำหนดไว้ ลงสู่การปฏิบัติร่วมกัน			
5	ครุมีเครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
6	มีร่องรอย หลักฐานของการนิเทศภายในเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
7	มีการประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง			
8	โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน			

ข้อสังเกต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ/ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

4. มาตรฐานสภาพแวดล้อมคุณภาพ

4.1 ขอบข่ายและแผนการดำเนินงานมาตรฐานสภาพแวดล้อมคุณภาพ

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	สร้างการรับรู้ และความเข้าใจแก่ สถานศึกษา เกี่ยวกับจุดเน้นห้องเรียน คุณภาพ	ผู้บริหาร ครู	มิถุนายน 2565	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
2	สถานศึกษาประชุมครู บุคลากร ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	ผู้บริหาร ครู	มิถุนายน 2565	สถานศึกษา
3	สถานศึกษาดำเนินการ - กำหนดมาตรฐานด้านการจัด สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ปี การศึกษา 2565 - มอบหมายครู/บุคลากรรับผิดชอบ งานอาคาร สถานที่ และการปรับปรุง ทัศนียภาพของโรงเรียน - ครู/บุคลากร ดำเนินการจัด สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด - นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินการเป็นระยะอย่างน้อยภาค เรียนละ 2 ครั้ง	ผู้บริหาร ครู	กรกฎาคม 2565 - เมษายน 2566	สถานศึกษา
4	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ครู	สิงหาคม 2565- เมษายน 2566	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1

4.2 องค์ประกอบและตัวชี้วัดมาตรฐานสภาพแวดล้อมคุณภาพ

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
1. บริเวณโรงเรียน	1. รั้วรอบบริเวณโรงเรียนมีการตกแต่ง สะอาด เป็นระเบียบ แข็งแรง มั่นคง ปลอดภัย 2. ป้ายชื่อโรงเรียน บริเวณประตูทางเข้า/จุดต้อนรับ มีการประดับ ตกแต่ง สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม 3. ถนน/ทางเดิน ภายในบริเวณโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สวยงาม เป็นสัดส่วน เป็นระเบียบ 4. มีป้ายจราจร/ป้ายบอกทิศทาง/แผนผังอาคารเรียน/ป้าย ประชาสัมพันธ์ ชัดเจน เป็นระเบียบ สวยงาม 5. สวนหย่อม/กระถางต้นไม้/แปลงไม้ดอกไม้ประดับ ภายในบริเวณ โรงเรียนเป็นสัดส่วน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม 6. เสาธงมีความมั่นคง แข็งแรง ฝืนธงมีความเหมาะสมและตกแต่ง บริเวณสะอาด สวยงาม 7. สนามกีฬา /สนามเด็กเล่น เป็นระเบียบ เป็นสัดส่วน สวยงามและ มีความปลอดภัย 8. บริเวณภายในโดยรอบโรงเรียนมีการปลูกไม้ยืนต้น เป็นระเบียบ ร่มรื่น สวยงาม 9. มีที่จอดรถเป็นระเบียบ เป็นสัดส่วน 10. แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น แปลงพืชผักสวนครัว สวน พฤษศาสตร์ บ่อปลา โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ เป็นสัดส่วน เป็นระเบียบ สะอาด
2. อาคารเรียน และ อาคารประกอบ	1. อาคารเรียนสะอาด ประดับตกแต่ง สวยงาม 2. อาคารอเนกประสงค์/อาคารหอประชุม/อาคารโรงฝึกงาน/ อาคารโรงอาหาร สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม 3. อาคารห้องสมุด/ห้องสมุด สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม 4. อาคารห้องน้ำห้องส้วม สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม 5. จุดคัดกรองโควิด-19 สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม 6. จุดล้างมือป้องกันโควิด-19 สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
3. ระบบความปลอดภัยและสาธารณูปโภค	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนนโยบาย/แผน/คู่มือมาตรการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา 2. มีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 3. ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง ประจำอาคารเรียน หรือหน้าชั้นเรียน 4. มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย 5. จัดให้มีเวรยามควบคุม ดูแลนักเรียน ประจำวัน 6. มีการกำหนดจุดหรือสถานที่ในการรับ-ส่งนักเรียน 7. จัดระบบทางเดินเท้า- ทางรถ จัดระบบป้ายเตือนเพื่อความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ป้ายจราจร ป้ายเตือนพื้นที่หรือเขตอันตรายห้ามเข้า 8. จัดระบบระบายน้ำป้องกันน้ำท่วมขัง เช่น ช่องทางหรือท่อระบายน้ำ 9. มีการกำหนดจุดรวมพล เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน 10. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 11. มีระบบการจัดการขยะ 12. จัดการทรัพยากรน้ำอย่างเหมาะสม สะอาด และเพียงพอทั้งอุปโภคและบริโภค

รายการ	ดำเนินการ	ไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อคิดเห็น/ข้อค้นพบ/ วิธีปฏิบัติ/เอกสารหลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง
3.1.8 บริเวณภายในโดยรอบโรงเรียนมีการปลูกไม้ยืนต้น เป็นระเบียบ ร่มรื่น สวยงาม 3.1.9 มีที่จอดรถเป็นระเบียบ เป็นสัดส่วน 3.1.10 แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น แปลงพืชผักสวนครัว สวนพฤกษศาสตร์ บ่อปลา โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ เป็นสัดส่วน เป็นระเบียบ สะอาด
3.2 อาคารเรียน และ อาคารประกอบ 3.2.1 อาคารเรียนสะอาด ประดับตกแต่ง สวยงาม 3.2.2 อาคารอเนกประสงค์/อาคารหอประชุม/อาคารโรงฝึกงาน/อาคารโรงอาหาร สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม 3.2.3 อาคารห้องสมุด/ห้องสมุด สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม 3.2.4 อาคารห้องน้ำห้องส้วม สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม 3.2.5 จุดคัดกรองโควิด-19 สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม 3.2.6 จุดล้างมือป้องกันโควิด-19 สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม
3.3 ระบบความปลอดภัยและสาธารณูปโภค 3.3.1 แผนนโยบาย/แผน/คู่มือมาตรการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา 3.3.2 มีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 3.3.3 ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง ประจำอาคารเรียนหรือหน้าชั้นเรียน 3.3.4 มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย

รายการ	ดำเนินการ	ไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อคิดเห็น/ข้อค้นพบ/ วิธีปฏิบัติ/เอกสารหลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง
3.3.5 จัดให้มีเวรยามควบคุม ดูแลนักเรียน ประจำวัน
3.3.6 มีการกำหนดจุดหรือสถานที่ในการรับ-ส่ง นักเรียน
3.3.7 จัดระบบทางเดินเท้า- ทางรถ จัดระบบป้าย เตือนเพื่อความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ป้ายจราจร ป้าย เตือนพื้นที่หรือเขตอันตรายห้ามเข้า
3.3.8 จัดระบบระบายน้ำป้องกันน้ำท่วมขัง เช่น ช่องทางหรือท่อระบายน้ำ
3.3.9 มีการกำหนดจุดรวมพล เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน
3.3.10 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3.3.11 มีระบบการจัดการขยะ
3.3.12 จัดการทรัพยากรน้ำอย่างเหมาะสม สะอาด และเพียงพอทั้งอุปโภคและบริโภค

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ/ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

บรรณานุกรม

- กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้การสอนและประเมินผล.(2551). การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1.(2562). รายงานผลการนิเทศการศึกษา
ปีการศึกษา 2562. กาฬสินธุ์ : เอกสารถ่ายสำเนา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1. (2563).จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2563. กาฬสินธุ์ : เอกสารถ่ายสำเนา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1. (2564).โรงเรียนนำดู นำอยู่ นำทำงาน บริการ
ประทับใจ. กาฬสินธุ์ : เอกสารถ่ายสำเนา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ.2560-2579). กรุงเทพมหานคร
: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). แผนพัฒนาการศึกษา
แห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579).กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

คณะกรรมการจัดทำเอกสารจุดเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565

ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ ศูนย์ฯกรคุณภาพ

.....

ที่ปรึกษา

1. นายวิเศษ พลอาจทัน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
2. นายศิริรัตน์ ช่วยรักษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
3. นายสุรพงศ์ มงคลสุคนธ์รัก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
4. นายเสกสรรค์ เขียวไกร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

คณะทำงาน

1. นางพรเพ็ญ ฤทธิสัน
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ประธานคณะทำงาน
2. นางสาวศิวพร นิลสุข
ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และกระบวนการเรียนรู้
รองประธานคณะทำงาน
3. นางสาวอังคณา ภารสวัสดิ์
ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพการศึกษา
คณะทำงาน
4. นางสาวเพ็ญประภา ก้วพิทักษ์
ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา
คณะทำงาน
5. นางสุธัญญา พันธุ์รักษ์
ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบ ประเมินผล และการนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
คณะทำงาน
6. นางสาวศจีทิพย์ ตาลพันธ์
ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ
เทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะทำงาน
7. นายภูมิบดีรินทร์ หัตถนิรันดร์
ศึกษานิเทศก์
คณะทำงาน
8. นางสาวสงศรี นามทอง
ศึกษานิเทศก์
คณะทำงาน
9. นางทัศนีย์ เมษสุวรรณ
ศึกษานิเทศก์
คณะทำงาน
10. นางมธุรดา ศรีเครือตอง
ศึกษานิเทศก์
คณะทำงาน



สภาพแวดล้อมดี มีบรรยากาศการเรียนรู้ ครูมีคุณภาพ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ