



2024 永續報告書

Sustainability Report



目錄 CONTENT

2024 Sustainability Report

1 永續策略與發展 13

1-1 學校沿革與組織架構	14
1-2 校務永續發展	17
1-3 利害關係人議合	20
1-4 重大性分析	23

4 環境永續與綠色校園 87

4-1 氣候變遷因應作為	88
4-2 能資源管理	95
4-3 校園環境安全	98
4-4 廢棄物處置與回收	102
4-5 供應商永續管理	104
4-6 校園生態與綠美化	105

2 校務經營 33

2-1 校務治理	34
2-2 風險管理與內控制度	37
2-3 學術倫理與法規遵循	39
2-4 財務管理	41
2-5 友善職場	43
2-6 隱私保護與資訊安全	49
2-7 學校建設與軟硬體設施	51

5 社會共榮與在地深耕 108

5-1 大學社會責任	109
5-2 社會參與及在地共榮	115
5-3 人文藝術與文化資產保存	120
5-4 校友聯繫與活動	124
5-5 國際夥伴交流	125

前言 1

校長的話	2
關於本報告書	3
永續榮耀與績效	4
永續專欄	9

3 辦學績效 56

3-1 教學品質與招生	57
3-2 學生輔導與助學措施	63
3-3 學術與研究績效	70
3-4 產學合作與研發專利	75
3-5 友善校園	78
3-6 職涯發展、實習與就業	81
3-7 永續教育	84

6 附錄 130

GRI 內容索引表	131
SASB 永續會計準則索引表	133
SDGs 永續發展目標對照表	134
TCFD 氣候相關財務揭露對照表	135

A photograph of a university campus. On the left is a multi-story brick building with many windows. In the center and right is a large, mature tree with dense green foliage. In the foreground, there is a paved path and a grassy area. The text '正心修身' is overlaid on the image in a vertical orientation.

正心修身

止於至善

前言

正修科大秉持一步一腳印踏實辦學精神，以「教學卓越、產學典範、永續發展」為目標，提供豐沛教學資源，緊密鏈結產業需求，更新學習設備與實習場域，以全面提升教學品質和促進學校的特色發展，辦學成效深獲教育部與業界的高度肯定。



打造永續校園，共榮推動永續地方美好生活
整合地區跨域資源，落實永續培育在地人才

◆ 校長的話

◆ 永續榮耀與績效

◆ 關於本報告書

◆ 永續專欄

校長的話



正修科技大學(以下簡稱本校或正修)自創校以來，秉持「務實與創新之產業教學型大學」理念，持續強化永續治理與實踐，設置社會責任與永續發展推動委員會，全面監督與指導永續經營風險、衝擊與機會管理。

本校深刻理解高等教育在聯合國永續發展目標(SDGs)實踐中的關鍵角色，持續將SDGs融入校務發展，並參考國內外永續趨勢與教育政策，制定年度重點計畫與行動方案，以實踐「教學卓越、產學典範、永續發展」的校務發展目標。

教育永續，多元學制與社會責任實踐

面對產業快速變動與多元學習需求，本校提供涵蓋工程、商管、設計等多元系所學制。為因應高齡化社會與護理人力缺口，113學年度新設「護理系」，導入AI與臨床實務課程，與高屏地區醫療機構簽署MOU，深化實務連結。本校積極鼓勵師生投入USR與永續行動：教師可享授課抵減、創新教學與彈性薪資等獎勵；學生方面推動「USR創新課程」、「社會實踐學程」與「永續實踐培力」方案，114學年度開設「永續發展微學分學程」，強化學生社會責任素養。

經濟永續，鏈結產業、深化合作

本校緊扣國家六大產業政策與2050淨零目標，強調創新研究和應用研究並重，以五大科技研究中心為核心，聚焦淨零排放、智慧製造、綠色經濟等技術，推動產業數位與綠色轉型。2024年與逾1,500家企業建立夥伴關係，產學合作總金額突破4億元。學校透過研發、技轉與策略聯盟，建立長期合作網絡，實現教育與經濟雙軌永續。

文化永續，人權教育與多元融合

本校致力於營造友善校園與文化共融，自2022年制定《人權政策》以來，持續推動人權教育、法治課程與性平等活動。持續改善無障礙與雙語校園環境，辦理文化週、語言學習工作坊與節慶體驗，增進族群理解與共學互動。本校重視弱勢學生，提供多元助學措施，包括生活與職涯輔導及各項獎助學金支持。此外，舉辦「正修藝術季」、開設藝術與音樂通識課程，培養學生藝術人文素養，持續深化文化永續實踐力。

環境永續，邁向低碳綠色校園

正修持續推動綠色治理與環境管理，全面落實校園節能減碳策略。透過設施環境影響評估、能源監控系統、節水與雨水回收設施，提升能源與水資源使用效率。並建立溫室氣體管理制度與分類回收系統，落實減塑與循環經濟。新建校舍導入綠建築設計與建材，開設生態教育課程與活動，強化學生環境認知與責任意識，打造具永續理念的低碳校園。

2024年，正修榮獲台灣永續能源研究基金會「TUSA永續大學獎」永續報告書金獎、「TSAA永續行動獎」1金2銀，「台北金鵬微電影展」2銀1銅，展現全方位實力。USR方面，「齊聚新民·旗育津采」計畫榮獲遠見「USR大學社會責任獎」在地共融楷模獎，「新埤織境」計畫奪下「2024食創獎」USR永續創新二星獎。

未來，正修將持續精進辦學特色，推動3i賦能(iSmart × iSDGs × AI)，緊扣國際永續趨勢、AI發展，培育具備智慧應用能力、永續視野與AI素養的未來型人才，同時串聯大學能量與社區共好，擴大社會影響力，邁向全人發展與永續卓越的教育典範。

校長

蔡瑞璋

關於本報告書

GRI 2-2、2-3、2-4 / SDG 12

正修科大關注全球永續發展與趨勢，積極實踐大學社會責任，透過永續報告書（以下簡稱本報告書）資訊揭露內容，向各界利害關係人呈現本校永續經營的努力及成果，並回應利害關係人關注之永續議題。

◆ 報告期間

本報告書每年定期發布。因應學校營運採學年制，故本報告書主要揭露期間為 112 學年度（2023 年 8 月 1 日至 2024 年 7 月 31 日），與財務報告期間相同；而年度資料則以 2024 年（2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日）呈現。為提供閱讀者更完整之永續資訊，部分內容涵蓋過往年度及學年度的資訊。

- 本年度（2024 年）報告書發行時間：2025 年 8 月
- 下一年度（2025 年）報告書預訂發行時間：2026 年 8 月

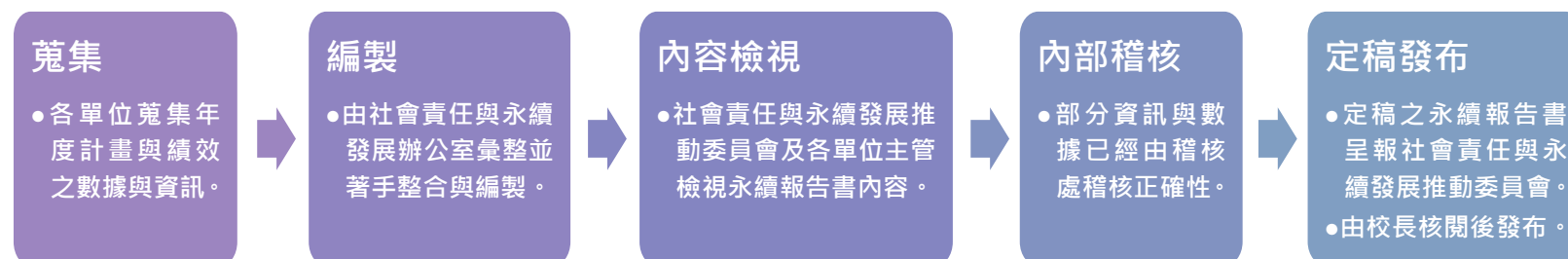
◆ 報告範疇

本報告書範疇與財務報告一致，並涵蓋正修科大於治理、經濟、環境、人群（包含其人權）等面向之永續績效數據。財務數字引用自會計師查核後之學年度財務報告，以新台幣為單位。部分績效數據受限於資料統計完整度，於報告書中註明揭露範疇。

◆ 報告撰寫依據

本報告書參考全球永續性標準理事會 GRI 準則、國際財務報導準則基金會（IFRS Foundation）之 SASB 永續指標、氣候相關財務揭露 TCFD，以及聯合國永續發展目標 SDGs 進行揭露。

◆ 報告書編製與品質管理流程



◆ 聯絡資訊

若對於本報告書有任何建議或疑問，歡迎與我們聯絡：

正修科技大學 社會責任與永續發展辦公室

- 郵件：6341@gcloud.csu.edu.tw
- 電話：+886 7-735-8800 分機 2217
- 地址：833301 高雄市鳥松區澄清路 840 號

◆ 其他報告書

面向	報告書名稱
財務	<u>會計師查核報告、決算財務報告</u>
環境	<u>溫室氣體盤查報告書</u>
社會	<u>大學社會責任年報</u>
治理	<u>問責報告書</u>

正修科技大學永續網



網址

sdgs.csu.edu.tw



永續榮耀



大學治理 (G)

- ★ 2024 年教育部高等教育深耕計畫補助 **2.4 億元** 全國私立技專校院補助金額最高！
- ★ 龔瑞璋校長榮獲教育部 2024 年**技職教育貢獻獎**
- ★ 2024 年中國工程師學會**產學合作績優單位**
- ★ 2024 年《TUSA 台灣永續大學獎》
永續報告書 - **金獎**
- ★ 2025 年《遠見》雜誌《USR 大學社會責任獎》
永續報告書 - **績優獎**
- ★ 2024 年「天下 USR 大學公民調查」排行榜
排名全國私立技專校院 **TOP 7**
- ★ 2024 年《遠見》雜誌「最佳大學排行榜」
排名全國技專校院 **第 15 名**
排名產學合作表現 **第 21 名**
- ★ 2025 年《遠見》「企業最愛大學生」排行榜
排名全國技專校院 **第 5 名**
- ★ 2024 年勞動部**全國優良學程**
電子系「混合實境智慧電子產品設計學程」



社會共融 (S)

- ★ 2024 年教育部友善校園獎 - **南區卓越學校**
- ★ 2024 年教育部**品德教育特色學校**
- ★ 2024 年《TSAA 台灣永續行動獎》
<齊聚新民·旗育津采> **金獎**
<琵鷺 PEER> **銀獎**
<新埤再生·永續藍圖> **銀獎**
- ★ 2024 年《遠見》雜誌《USR 大學社會責任獎》
在地共融組楷模獎
- ★ 2024 年「台北金鵬微電影展」
<旗山學·學旗山> **銀獎**
<沁透新埤·火鳳酥的誕生> **銀獎**
<真愛桃花源> **銅獎**
- ★ 2024 年教育部數位學伴計畫傑出人員
榮獲**傑出大學伴、傑出帶班老師雙獎**
- ★ 2024 年《食力 FOODNEXT》《食創獎》
<特色水果瑪德蓮> **USR 永續創新二星獎**
- ★ 攜 26 校共組**台灣印尼國際產學教育合作聯盟**



環境永續 (E)

- ★「環境毒物與新興汙染物研究中心」獲 2024 年
「**高等教育深耕計畫第 2 部分 - 特色領域研究中心**」計畫補助，深耕環境科技研究。
- ★ 經濟部「本國人專利申請百大排名」
排名全國大專校院 **第 15 名**
- ★ 2024 年台灣國際空間設計欽美獎
最佳教育培訓機構獎
- ★ 2024 年台南溪美里糖廠社區空地設計競賽
<漫步·蔗埕> **金獎**
- ★ 2024 年俄羅斯莫斯科阿基米德國際發明展
<路段管制燈號系統> **金牌及特別獎**
- ★ 2024 年波蘭華沙國際發明展
<停車偏移警示系統> **金牌**
- ★ 2024 德國紅點設計獎
<牠的視界關-Its field of view> **Winner 大獎**
- ★ 2024 美國紐約 ADC 藝術指導協會設計競賽
<誤植生存法則-Misunderstanding> **雙優異獎**



永續績效



大學治理 (G)

- ▲ 政府補助及受贈收入 **6.18 億元** (+)
校務整體總收入 **22.78 億元** (+)
- ▲ 113 學年度全校新生註冊率 76.35%、
日間部學士班**就學穩定率 84.74%** (+)
- ▲ 112 學年度日間學制**生師比 20.85** (+)
- ▲ 產學合作成效：與 **1,506 間**企業合作、
合作案 **1,606 件**，總金額 **4.51 億元** (+)
- ▲ 學術倫理違反事件 **0 件**
- ▲ 貪腐事件 **0 件**
- ▲ 教職員/承攬商發生職業傷害事件 **0 件**
- ▲ 辦理 **8 場次**資訊安全教育訓練，
教職員工共 578 參與人次
- ▲ 學生參與競賽獲獎，國際性競賽 136 件、
全國性競賽 278 件，共 **414 件**獎項 (+)



社會共融 (S)

- ▲ 112 學年度學生就學獎助學金 **7,464 萬元**，
助學措施共 **10,725 人次**學生受惠 (+)
- ▲ 投入 **2,949 萬元**推動 USR 大學社會責任
- ▲ 開設 **78 門** USR 創新課程與服務學習融入
專業課程，學生 3,420 修讀人次
- ▲ **18 個** USR 實踐場域，
包含高雄市 15 區和屏東縣 3 鄉、
187 個重要利害關係夥伴，
在地居民參與 USR 計畫 **6,404 人次** (+)
- ▲ 112 學年度辦理 **319 場次**性別平等、多元性別
與情感教育等宣導活動。
- ▲ 開設推廣教育 **184 班**，學員 2,382 人 (+)
- ▲ 辦理 **50 場**藝文推廣活動，
校內外共計 14,071 參與人次 (+)



環境永續 (E)

- ▲ 全校能源總耗用量 57,480.058 GJ、
累積節電率 3.35 % (-)
- ▲ 溫室氣體排放**減量 232.27 tCO₂e**，
較前一年**減量 3.06 %** (+)
- ▲ 再生能源裝置容量 761.46 KW、
再生能源使用率 6.69 %
- ▲ 校區總取水量 145.658 百萬公升、
每日人均用水密度 24.33 公升 (-)
- ▲ 廢棄物總量 397.67 公噸，
較前一年**減少 79.87 公噸、減量率 16.73%** (+)
累積廢棄物減量率 38.17 % (+)
- ▲ 綠色採購金額 2,278 萬元、
較前一年**成長 15.63 %** (+)
- ▲ 室內空氣品質自主管理【**優良級**】標章
- ▲ 辦理防震防災教育宣導、全校地震避難掩護
演練活動 **6 場次**，共 10,858 參與人次。

註：年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較：(+) 表示正向成長，代表績效或指標有明顯進步或提升；(-) 表示負向趨緩，代表成效減弱、成長放緩或面臨挑戰。

◆ 永續發展大事紀

2005

- 獲教育部第一屆全國學務及輔導(友善校園)績優學校。

2007

- 獲勞委會「友善職場」認證。

2017

- 出版第一本「問責報告書」。
- 導入個資管理系統 (PIMS)，取得國際級驗證證書。
- 2016-2019年，連續2年獲教育部生命教育特色學校。
- 推動「USR創新課程與服務學習融入專業課程」。

2018

- 成立「大學社會責任推動委員會」。
- 通過教育部就學協助相關經費補助，規劃「完善就學協助機制」扶助經濟不利學生。

2019

- 獲三好校園實踐學校。
- 2010年、2015年與2019年，三度榮獲教育部友善校園績優學校。
- 成立大學社會責任實踐基地 (USR Hub)。
- 推出「360°線上虛擬展」落實藝術共享學習。

2020

- 通過109學年度科技校院評鑑-校務類評鑑。
- 12個系所通過109學年度科技校院評鑑之專業類系所評鑑。
- 開設「大學社會責任實踐跨領域學分學程」。

2021

- 設立「大學社會責任辦公室」。
- 2019-2021年連續3年榮獲Cheers雜誌舉辦「大學辦學績效校長互評辦學績優大學」TOP 20。

2022

- 訂定「正修科大人權政策」。
- 簽署「大學永續發展倡議書」。
- 《遠見》「USR大學社會責任獎」獲「人才共學組楷模獎」。
- 「TSAA台灣永續行動獎」奪得1特優1銀獎佳績。

2023

- 文物修護研究中心進駐高雄市立「內惟藝術中心」。
- 發行第一本永續報告書。
- 首次完成溫室氣體盤查，並取得會計師有限確信報告。
- 導入氣候相關財務揭露框架 (TCFD)。

- 2021-2023年，連續3年榮獲三好校園實踐學校。

- 「TCSA台灣企業永續獎」獲大學永續報告金獎。

- 「TSAA台灣永續行動獎」獲得1金2銀殊榮。

- 《遠見》「USR大學社會責任獎」獲產業共創組楷模獎。

- 「2023食創獎」獲大學組二星獎。

2024

- 校長龔瑞璋獲頒教育第6屆「技職教育貢獻獎」。

- 1995-2024年，連續15度(連續30年)獲中國工程師學會表揚產學合作績優單位。

- 2016-2024年，連續9年教育部數位學伴計畫，榮獲「傑出大學伴」及「傑出帶班老師」雙獎。

- 2016年、2120年與2024年，連續三屆獲教育部品德教育特色學校。

- 2023-2024年，連續2年教育部友善校園獎，獲頒南部卓越學校。

- 「TSAA台灣永續行動獎」獲得1金2銀。

- 「台北金鵬微電影展」，榮獲2銀1銅。

- 《遠見》「USR大學社會責任獎」，榮獲在地共融楷模獎。

- 第一屆「TUSA台灣永續大學獎」榮獲永續報告書金獎。

- 「2024食創獎」榮獲USR永續創新二星獎。

- 2022-2024年遠見雜誌「最佳大學」調查，技職榜TOP 15。

- 《遠見》「企業最愛大學生」全國科大TOP 8。

- 「天下USR大學公民調查」排行榜，私立技職榜TOP 7！

2025

- 《遠見》「USR大學社會責任獎」永續報告書組績優獎。

- 《遠見》雜誌「企業最愛大學生」排行榜，全國科大TOP 5。

- 「天下USR大學公民調查」排行榜，私立技職榜TOP 5！

- 開設「永續發展微學分學程」。

◆ 正修在 SDGS 的實踐與貢獻

SDG	指標	對正修的意義	正修的貢獻	對應章節
	消除貧窮	透過教育減少貧窮，為弱勢群體提供學習機會，是身為高等教育學校的社會責任。	▶ 設立獎學金和完善就學協助機制，幫助經濟弱勢學生完成學業。 ▶ 透過社區服務和偏鄉教育計畫，參與當地社區的貧窮減緩項目。 ▶ 2024年提供獎助學金7,464萬元，經濟弱勢學生共10,725人次受惠。	3-2 學生輔導與助學措施
	消除飢餓	促進食品安全和推廣食農教育，期望透過農產品創新研發和食品科學的研究，解決糧食安全和促進永續農業。	▶ 校內組建衛生與膳食委員會，每學期召開會議，討論與協調餐飲衛生重要事項。 ▶ 聘請長庚醫院營養師每週檢查餐廳膳食衛生，依「<u>學生餐廳餐飲衛生管理稽核表</u>」督導及改善。 ▶ 透過產學合作和技術轉移，提升當地農民收益和擴大農產品的對外銷售渠道。 ▶ 112學年度開設6門食農教育學分課程與4門相關通識課程，共計403位學生選修。 ▶ 2024年舉辦食農教育相關學習體驗及實作共38場次2,952參與人次，協助推廣在地食材，透過社區合作支持當地農業發展。	4-3 校園環境安全
	良好健康和福祉	人口老化速度上升，對銀髮醫療與長期照護的需求及標準提高，通過教育、研究和人才培育支持公共衛生。	▶ 培育長期照顧與健康管理適性服務的整合性人才。 ▶ 舉辦健康促進活動，提供健康和心理衛生研習、諮詢服務，促進師生福祉。 ▶ 2024年本校周邊500公尺交通肇事事件共45件，較2019年(基準年)減少50%。	2-5 友善職場
	優質教育	提供優質教育是正修科大的核心使命之一，透過不斷創新的教學方法和課程內容更新，確保所有學生能夠接受到高質量的教育。	▶ 除了提供學術課程外，正修科技大學積極推廣終身學習，開設公開課程、線上課程等，使得更廣泛的社會成員都能受益於持續教育。 ▶ 學校通過獎學金等支援措施，幫助弱勢學生獲得教育機會。 ▶ 112學年度開設6,914門永續發展議題相關課程，課程連結SDGs佔整體94.4%，持續培育永續人才。 ▶ 2024年輔導學生取得專業核心證照共計3,154人次。 ▶ 學生組成跨領域團隊，2024年參加全國性與國際競賽獲獎共計414件。	3-1 教學品質與招生
	性別平等	正修打造一個性別平等的學習和工作環境，鼓勵女性參與科學、技術、工程和數學（STEM）領域的學習和研究。	▶ 推行性別平等政策，支持女性學生和員工的發展。 ▶ 舉辦性別教育與多元性別認識活動，包含月經教育講座與性別意識提升，推動友善平權校園文化。 ▶ 通過獎學金、領導力培訓和女性導師計畫，支持女性學生和教職員的發展。 ▶ 112學年度44件性平通報事件，其中11件申請或檢舉調查（其中8件本校管轄、3件非本校管轄並移轉行為人管轄學校）。	3-5 友善校園
	潔淨水與衛生	強化水資源管理、提供潔淨的飲用水和良好的衛生設施，對社區和環境健康至關重要。	▶ 參與水資源管理和水處理技術的研究， ▶ 進行水資源管理和保護研究，並在校園內實施水資源節約和回收利用措施。 ▶ 2024年本校人均用水量 24.33 L/day，遠低於國內技專校院之平均值70 L/day。	4-2 能資源管理
	可負擔的潔淨能源	正修認識到可再生能源和能源效率對於實現永續發展的重要性，並致力於在校園內推廣潔淨能源的使用和研究。	▶ 在校園建物頂樓內安裝太陽能板，推廣節能減碳措施。 ▶ 在相關學科中融入可再生能源和能源效率的教學和研究，培育此領域專業人才。 ▶ 2024年總能源使用量57,480.058 GJ。 ▶ 2024年太陽能光電裝置容量共761.46 KW，再生能源使用量達6.69%。	4-2 能資源管理

SDG	指標	對正修的意義	正修的貢獻	對應章節
	尊嚴就業與經濟發展	正修透過教育、技能培訓與創業支持計畫，促進就業和經濟增長。	▶ 與企業合作，提供實習和就業機會，開展職業發展和技能培訓課程。 ▶ 2024年辦理畢業生流向調查，畢業後1、3、5年學生就業率分別為79.24%、85.93%、80.65%。 ▶ 112學年度針對各系畢業後一年(111學年度畢業後)校友就業滿意度調查平均4.26分、雇主對本校畢業生滿意度4.24分(滿分5分)。	3-6職涯發展、實習及就業
	產業創新與基礎設施	加強科技和創新的研究，推動科技創新和基礎設施的現代化，以支持社會和經濟永續發展。	▶ 發展創新科技解決方案和研究，改善校園建物及基礎設施。 ▶ 透過產學合作項目，促進工業界的技術轉移，例如：區段路燈照明控制系統、混合發電系統的控制方法等，2024年產學合作案1,606件，專利申請共53件，技術移轉25件，技轉金超過2,279萬元。	2-7學校建設與軟硬體設施
	減少不平等	通過教育和社會參與，致力於減少不同群體間的不平等。	▶ 推動包容性教育，確保所有學生無論背景如何都能獲得平等的學習機會。 ▶ 提供獎學金和支援服務，幫助來自不同背景的學生取得教育機會。 ▶ 2024年無發生教職員職場歧視事件。	3-5友善校園
	永續城市與社區	致力於促進永續城市發展，透過研究和社區參與，尋找解決城市問題的創新方法。	▶ 學校與地方政府和社區組織合作，參與城市綠化、社區再生和永續交通系統等項目，並通過服務學習課程，鼓勵學生參與社區發展活動。 ▶ 2024年廢棄物總量397.67公噸，相較2023年減少79.87公噸，減量率達16.73%，2020-2024年累積廢棄物減量率38.17%。	4-4廢棄物處置與回收
	負責任的消費與生產	推動在校園和社會中落實永續的消費生產模式，促進資源效率。	▶ 強化資源回收和再利用，進行環境教育宣傳，推廣綠色校園和永續綠生活方式。 ▶ 每年8月定期出版<u>永續報告書</u>；每年3月出版<u>大學社會責任年報</u>。 ▶ 持續推動優先購買節能標章產品，2024年綠色採購金額逾2,278萬元。	4-5供應商永續管理
	氣候行動	面對全球氣候變遷的挑戰，重視提升校園社區對於氣候問題的認識和參與，並透過教育和研究支持氣候行動。	▶ 依據TCFD架構執行氣候相關風險及機會鑑別，增進氣候韌性作為。 ▶ 學校進行氣候變遷相關的研究，並將氣候變遷教育納入課程。 ▶ 透過舉辦講座、工作坊和社區活動，提高學生和社區成員對於氣候問題的認識。	4-1氣候變遷因應作為
	水下生命	參與保護海洋生物多樣性和水質的研究和倡議，促進永續海洋資源。	▶ 參與保護海洋生物多樣性和水質的研究和倡議， ▶ 進行海洋和水域科學研究，推動海洋教育和社區參與項目，提高公眾對海洋保護的認識。 ▶ 112年開設94門海洋教育、生態保育與永續環境課程。	3-7永續教育
	陸域生命	致力於保護陸地生態系統和促進生物多樣性。	▶ 參與森林、生物多樣性研究和環境教育項目，並推動校園綠化和生態保育活動。 ▶ 校區9.75公頃，綠地覆蓋總面積約27,213平方公尺，綠覆蓋率40%。	4-6校園生態與綠美化
	和平正義與有力的制度	擁有完善的組織架構、辦法與制度，並透過教育和社會參與，促進和平、正義和包容性社會。	▶ 本校透過課程、支持公民參與和社會正義項目，培養學生的法治意識與社會責任感。 ▶ 設置各項委員會提供多元救濟管道，暢通利害關係人溝通管道。 ▶ 112學年度「友善校園人權環境指標」調查結果，平均4.51分，其中「多元差異的尊重與包容」指標達滿分5分。	1-1學校沿革與組織架構 3-5友善校園
	夥伴關係	通過國內、外的合作夥伴關係，加強永續發展目的實現。	▶ 正修積極與其他教育機構、政府、企業和外部組織建立合作，共同推進永續發展項目和研究，藉由會議或活動參與，分享知識和資源。 ▶ 參與的外部組織，例如在治理面有中華民國私立科技大學校院協進會；社會面有國際產學教育合作聯盟；環境面則有臺灣綠色大學聯盟。	1-1學校沿革與組織架構 5-5國際夥伴交流

◆ 永續專欄 1



從價值鏈出發，正修 ESG 永續實踐藍圖

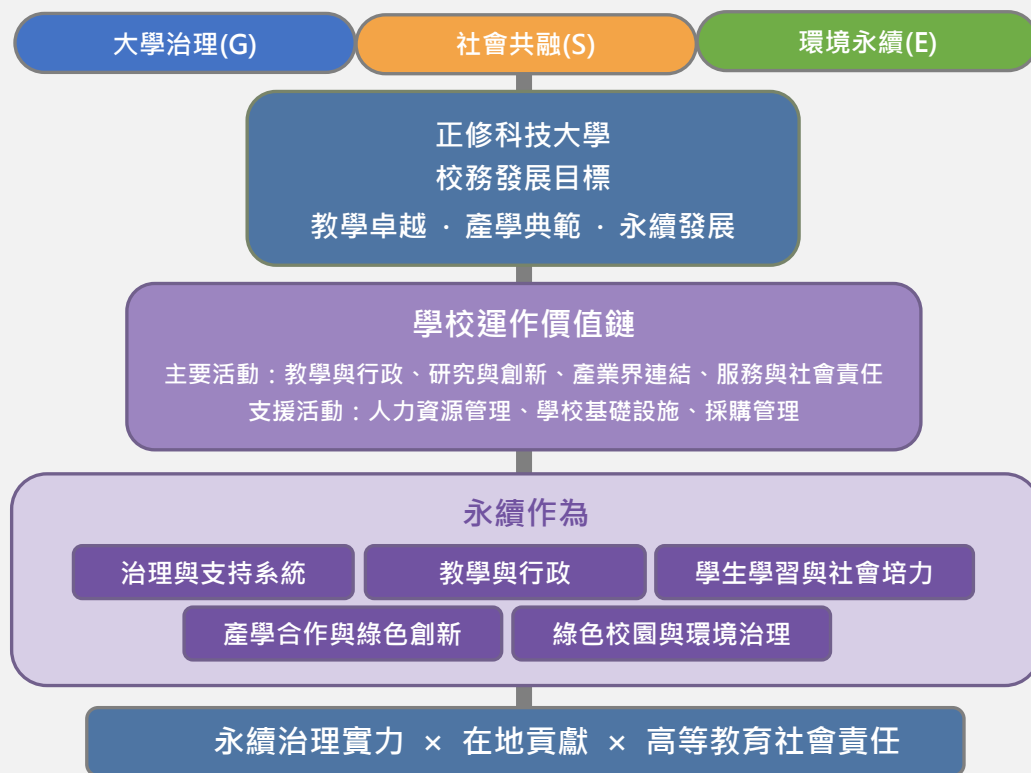
成為具備永續治理實力的高等教育機構

正修科大秉持「教學卓越、產學典範、永續發展」的校務發展目標，整合學校運作的各項資源與流程，建構出涵蓋教學、行政、研究、服務、產業連結與校園治理等面向的「學校運作價值鏈」。以此為基礎，系統化推動 ESG (環境、社會、治理) 永續發展策略，落實大學社會責任。



龔瑞璋校長端午贈粽林園居民長輩、獲頒教育部技職教育貢獻獎

正修科技大學價值鏈推動 ESG 永續發展實踐



治理與支持系統：制度化 ESG 落實機制

設立專責辦公室統籌永續策略，由校長領軍推動 ESG 政策，並導入性別平權、多元共融與法規遵循，建構具韌性的永續治理架構。

教學與行政：SDGs 融入課程

正修將聯合國 SDGs 融入課程設計與制度推動，開設 USR 與永續學分學程，鼓勵實作教學與在地問題解決，並透過教師社群與品質管理制度，強化永續導向教學創新與治理基礎。

學生學習與社會培力：全校推動永續教育

透過講座、活動與「三好校園」理念，營造永續學習氛圍，並整合職涯輔導與心理支持，培養學生的社會責任感與永續素養。

綠色校園與環境治理：實踐淨零與節能目標

持續推動節能設施更新、碳盤查制度與雨水回收等措施，邁向 2050 碳中和，同時落實綠色採購與資源循環，打造低碳校園。

產學合作與綠色創新：研發與產業雙軌並進

結合 SDGs 推動綠色研究與產學合作，設立五大科技中心與企業共創永續解方，2024 年合作金額突破 4.5 億元，展現產學研發實力。

科技賦能 × 教育共好

教育扎根的成果與回饋：看見學習的可能性

高雄偏鄉地區長期面臨科技教育資源不足、學童接觸數位工具與科技實作機會有限，加上教師人力與教學設備相對匱乏，造成城鄉數位學習落差擴大。學生缺乏對新興科技的理解與應用能力，也影響其學習動機與未來競爭力。此外，社區普遍面臨數位素養不足與產業創新能量薄弱的挑戰，亦亟需數位轉型支持。



潮寮國小學童開心參與偏鄉資訊教育活動

行動與作為：正修科大持續推動偏鄉科技教育行動，積極運用各系所專業能量，深入高雄偏鄉，推動一系列的科技教育與數位素養培力行動，從資訊創客、AI 應用、機器人編程、太陽能科技解說、AR/VR 體驗到無人機實作等，讓科技教育資源真正走入社區，不僅是知識與資源的分享，更是對在地需求的精準回應。



▲ 創意軌道車競賽

- 縮短偏鄉地區科技教育資源落差
- 提升學童數位素養與實作能力
- 活化學習動機與創造正向成就經驗
- 協助偏鄉導入基礎數位應用
- 改善資源稀缺與教學設備不足現況
- 實現教育平權與跨域創意啟發

資訊教育扎根偏鄉：

工學院師生組成創客學習社群，設計適合國小學童的圖塊式程式課程與 M-BOT 機器人教材，於潮寮國小每週開設兩次課程，從編程基礎至創意實作，啟發學童運算邏輯與創意思維，共 91 位國小師生參與。並於期末辦理「M-BOT 軌道賽」驗收學習成果，透過競賽驗收學習成果，深化同儕互助與協作經驗。

無人機簡單組裝體驗行動：

於大樹國小與田寮國中推動無人機組裝與操作體驗課程，引導學童從零件組合至簡易飛行操控，強調創意學習與科技啟發。

AI 科技互動營隊行動：

資管系資訊志工團隊，帶領 31 位新威國小學童結合太陽能應用知識，進行機器人實作與圖塊式程式撰寫，啟發科技素養與創意思維。營隊結合數位學伴計畫與 USR 精神，共築長期在地合作關係，推動科技教育扎根。

VR/AR 與簡易程式設計推廣：

設計具趣味性與操作導向的 AR/VR 體驗課程，引導偏鄉學生認識虛擬科技原理，運用平板創建個人虛擬地圖與路線，並學習簡易程式編輯，培養數位創作與空間感知能力。

成果與影響：透過行動方案的深入實踐，有效協助地方解決長期存在的科技教育資源落差、學生學習動機低落、數位素養不足等問題，同時也回應在地產業數位轉型、教育平權與創意啟發的急迫需求。

有效協助地方學校提升學生的學習成效與對科技的興趣，培養數位素養與創意思維，部分教具與成果更延伸回學校課堂內部應用，擴大學習影響力。

透過教師引導與大學生陪伴，翻轉學習模式，啟發創意思維，大學生志工在過程中獲得寶貴的實作與教學經驗，強化職涯能力與 USR 實踐素養。

這些行動有效回應地方對於教育平權、產業創新與社區共學的期待，為偏鄉教育注入永續且有溫度的行動力。



▲ 體驗組裝太陽能電動車

◆ 永續專欄 3



樂齡學習 × 共學共好

落實區域青銀共融與社會參與，營造友善高齡生活環境

面對高齡化與少子化雙重社會挑戰，正修科大結合校內專業，回應地方照顧需求，開展「共學共好」的多元行動。透過社區共學、失智關懷、樂齡運動與社區課程拓展等行動方案，打破傳統教學框架，將社區場域轉化為活化學習空間，連結產官學資源，深化學生跨域實作能力，強化高齡福祉與社區支持系統。

村落共學教室

(偏鄉關懷×社區共學)

行動與作為：構建「村落教室」，將社區實踐場域轉化為學習空間，融合弱勢群體照顧、地方文化傳承與產業發展，創造學術與地方需求相結合的教育模式。

成果與影響：結合高雄市政府社會局長青服務中心、家扶基金會、社團法人台灣多元照顧專業發展協會及高雄醫學大學等產官學單位合作，辦理青銀共融課程，包含：健康 E 世代 APP 教學、延緩老化方案、社區據點實務工作增能等，2024 年辦理 10 場次共 397 人次參與。



▲ 社區長輩參與農業廢棄物再利用活動
荔枝木環保餐具 DIY

失智關懷健康促進

(照護實作×人才培育)



▲ 學生協助長輩進行健康促進課程

行動與作為：學生透過失智症評估引導長者認識相關症狀，設計懷舊團體、另類療法等活動方案。2024 年共辦理 6 場活動，233 人次參與，深化學生與失智長者之互動，強化長期照護專業能力，並提升社會關懷實踐力與同理心。

成果與影響：學生參與後，提升人際溝通、情境應變與陪伴技巧，特別是在與失智長者的對話中，學會耐心傾聽、運用非語言溝通技巧，並透過懷舊團體活動，喚起長者記憶引導情感表達，增強其安全感與社會參與度。



高齡長輩認識早期失智症、示範安全吞嚥技巧

樂齡運科多元學習

(運動科學×青銀共學)

行動與作為：休閒運動管理系師生、地區醫療院所與非營利組織組成團隊，導入運動科學，規劃適性課程，建立青銀友善共學模式，擴散學習模式至周邊社區場域與長期照護機構。

成果與影響：2024 年「澄清樂齡社」辦理 161 場跨領域課程，提供高雄鳥松、鳳山、三民等地區高齡長輩多元學習資源，提供高齡運動評估與訓練模式。協助 35 名長輩建立長期可追蹤之身體數值評估資料，強化肌肉力量、平衡感與協調性，預防罹患高齡疾病。



▲ 坐式腳踏車訓練心肺功能

社區課程拓展

(高齡教育×多元課程)



▲ 手繪康乃馨帆布袋

行動與作為：聚焦高雄林園地區銀髮族群之健康促進與照護支持，活化舊區公所設立「USR 共學基地」，辦理食品安全與健康課程，結合日照中心導入健康促進與自立支持課程，2024 年辦理 35 場，服務高齡居民逾 500 人次，拓展高齡友善資源網絡。

成果與影響：課程涵蓋飲食安全、營養、慢性病預防等主題，提升長者健康識能與自主照護能力。學生透過實作與互動深化健康教育與社會責任實踐，促進高齡友善環境建構。

深耕產業 × 驅動創新

聚焦南部產業轉型需求，產學合作實踐共榮

正修科大積極鏈結產官學資源，回應南部地區產業升級、環境永續與地方創生的多元需求。透過產學共創模式，協助工具機產業智慧轉型、農漁業者強化風險管理、地方特產品加值與品牌拓展。學生實地參與企業研發與社區服務，不僅累積實務經驗，更深化在地連結，打造以大學能量驅動區域共榮的實踐模式。

驅動工具機產業創新升級



行動與作為：聚焦區域產業需求，與夥伴學校及企業合作推動「工具機應用技術產學聯盟」，以「工程研究科技中心」之研發成果，帶動應用技術與製程升級，促進產業轉型與商機開創。

成果與影響：組建跨校研發技術團隊，學生參與研發專案強化實務能力。與各校專家跨領域組成關懷輔導團隊，協助企業代訓與技術升級、低碳智慧轉型，成功輔導廠商申請 2024 年經濟部補助計畫，涵蓋智慧製造與營運管理優化。

環境與食品安全雙軸支持行動

行動與作為：高雄沿海地區農漁業者面對環境污染、食安風險與產業升級上的挑戰，本校「環境毒物與新興污染物研究中心」與生活創意學院協助農漁業者推動環境與食安檢測，強化永續實踐。

針對企業與社區提供環境診斷、水質檢測與改善建議，協助養殖業者監測海水品質並推廣友善耕作，降低風險、提升產能與食品安全。

成果與影響：協助多家業者完成環境健檢與水質監測，即時應對突發事件，減少損失、強化品牌信任。透過環境教育深入社區，帶動產業升級、永續意識與學生實作應用。



地方特產品 - 品牌行銷加值

行動與作為：發揮跨域教學與設計整合專長，結合食品開發、品牌行銷與文化創新，推動農漁產品加值與品牌打造。

- **在林園，**以龍虎石斑魚、九孔等海產開發酷柏魚薯條、醬漬小九孔等特色食品，結合品牌行銷提升附加價值。



- **在新埤，**結合行銷與休閒農業旅遊等課程，學生深入社區盤點鳳梨、火龍果等農產，發展在地導覽與特色體驗。



- **在旗津，**以「津點魚露」為主軸，結合新住民飲食文化、食材再利用與海洋教育，開發多元創新產品，推動海洋永續，翻轉漁村產業印象。



成果與影響：帶動地方產業升級，強化學生實作力，實現高教資源與在地雙向共創。

- **產值與品牌加值：**協助農漁業者開發食品商品，提升品質與安全，強化品牌識別，拓展在地及網路銷售通路，提升附加價值。
- **旅遊導覽系統建置：**學生設計「休閒觀光悠遊新埤」多語系導覽 APP，並培訓在地導覽人員，打造南台灣新興旅遊亮點。
- **區域與國際鏈結：**持深化跨國技術與文化交流，打造跨境品牌合作模式，如協助「林后可可」開發美妝產品，拓展國際電商，年營收突破 500 萬元，強化品牌與產學合作效益。

1 永續策略 與發展

正修科大秉持「止於至善」校訓，全面推動永續發展策略，強調校務治理、環境友善與社會參與等多元方面之綜合發展，致力於實踐大學社會責任，形塑具公共性與永續價值的高等教育典範。



優先閱讀的利害關係人：所有利害關係人

對應之重大主題：大學治理與風險控制

校園永續動態：

- ★ 以行動實踐SDGs，榮獲「2024台灣永續大學獎」永續報告書金獎
- ★ 第六屆《遠見》USR大學社會責任獎 永續報告書獲績優獎
- ★ 正修永續菁英培訓班：深化ESG意識 培訓永續人才

1-1 學校沿革與組織架構

1-3 利害關係人議合

1-2 校務永續發展

1-4 重大性分析

1-1 學校沿革與組織架構

GRI 2-1、2-6、2-9、2-28 / SDG 4.3、4.7 / SASB SV-ED-000.A、SV-ED-000.D

◆ 歷史沿革



本校於1965年由鄭駿源、龔金柯、李金盛等先生，擇定高雄澄清湖畔創建本校，取《大學》「正心」「修身」之宏旨，特定校名為『正修』，並以「止於至善」為校訓，2003年改制為「正修科技大學」，並於2016年正式更名為「正修學校財團法人正修科技大學」。

本校提倡「務實創新·追求卓越」之理念，將學校定位為「具有務實與創新之產業教學型大學」，積極配合國家經建政策及工商資訊發展需要，在既有教學研究基礎與產學合作技術之下，融合「創新」與「務實」，連結「產業」與「校園」，充分展現學校務實創新特色，提供教師與學生最佳教學與學習情境。近年來亦持續增廣「理論與實務並重」及「科技整合」之使命，致力培養學生實務能力，強化教師實務研發，與業界緊密合作進行相關研究發展。

正修 Line Bot



學校基本資料

學校名稱	正修學校財團法人正修科技大學
產業	教育服務業 - 高等教育
學校位置	台灣 (高雄市鳥松區澄清路 840 號)
校長	龔瑞璋先生
校園面積	校地：9.75 公頃； 校舍：215,168 平方公尺
學生數	14,957 人
專任教師數	386 人
兼任教師數	671 人
行政職員數	388 人
學院數	3 個學院 (工學院、健康暨管理學院及生活創意學院)
學系與研究所數	22 個系、1 個研究所 14 個碩士班、1 個博士班

註：學生數係指 113 學年度(10 月 15 日)具備正式學籍之在學學生，包括本國籍學生、僑生、外國學生、大陸地區來臺就讀之學位生等，資料來源大專校院校務資訊公開平臺；教師與行政職員數統計截至 2024/12/31。

◆ 組織系統

本校屬私立大專院校，成立董事會並設有校長、副校長 5 位。學制有研究所博士班、碩士班、碩士在職專班、四技日間部、四技進修部、二技日間部、二技進修部、五專日間部及二專進修部。學院設有工學院、健康暨管理學院、生活創意學院共 3 個學院。本校於 112 學年度招收第一屆的長期照護與健康管理系學生，113 學年度招收第一屆的護理系學生。報導期間本校與上、下游實體與活動皆無重大改變。

行政單位	13 處	教務處、學生事務處、總務處、進修部、研究發展處、國際事務處、圖書資訊處、秘書處、稽核處、人事處、會計處、招生處、科技藝術發展處
	3 中心	校務研究中心、校史中心、產學研發總中心(營建科技中心、環境毒物與新興污染物研究中心、電機研究科技中心、工程研究科技中心、育成中心、文物修護研究中心)
學術單位	工學院	土木與空間資訊系(含營建工程碩士班)、機械工程系(含機電工程碩士班)、電子工程系(含碩士班)、電機工程系(含碩士班)、工業工程與管理系(含碩士班)、建築與室內設計系、資訊工程系(含碩士班)、電競科技系、環境毒物與新興污染物研究所
	健康暨管理學院	國際企業系、企業管理系(含經營管理碩士班)、金融管理系(含碩士班)、資訊管理系(含碩士班)、幼兒保育系(含碩士班)、長期照護與健康管理系、護理系
	生活創意學院	化妝品與時尚彩妝系(含碩士班)、應用外語系、休閒與運動管理系(含碩士班)、觀光遊憩系、數位多媒體設計系、視覺傳達設計系(含文創設計與藝術保存碩士班)、餐飲管理系
	2 中心	通識教育中心、師資培育中心
各委員會與附屬機構		各委員會(教師評審委員會、教師申訴評議委員會、學生申訴評議委員會、性別平等教育委員會、資訊安全管理委員會等)、附設幼兒園

校區及周圍環境航空照片

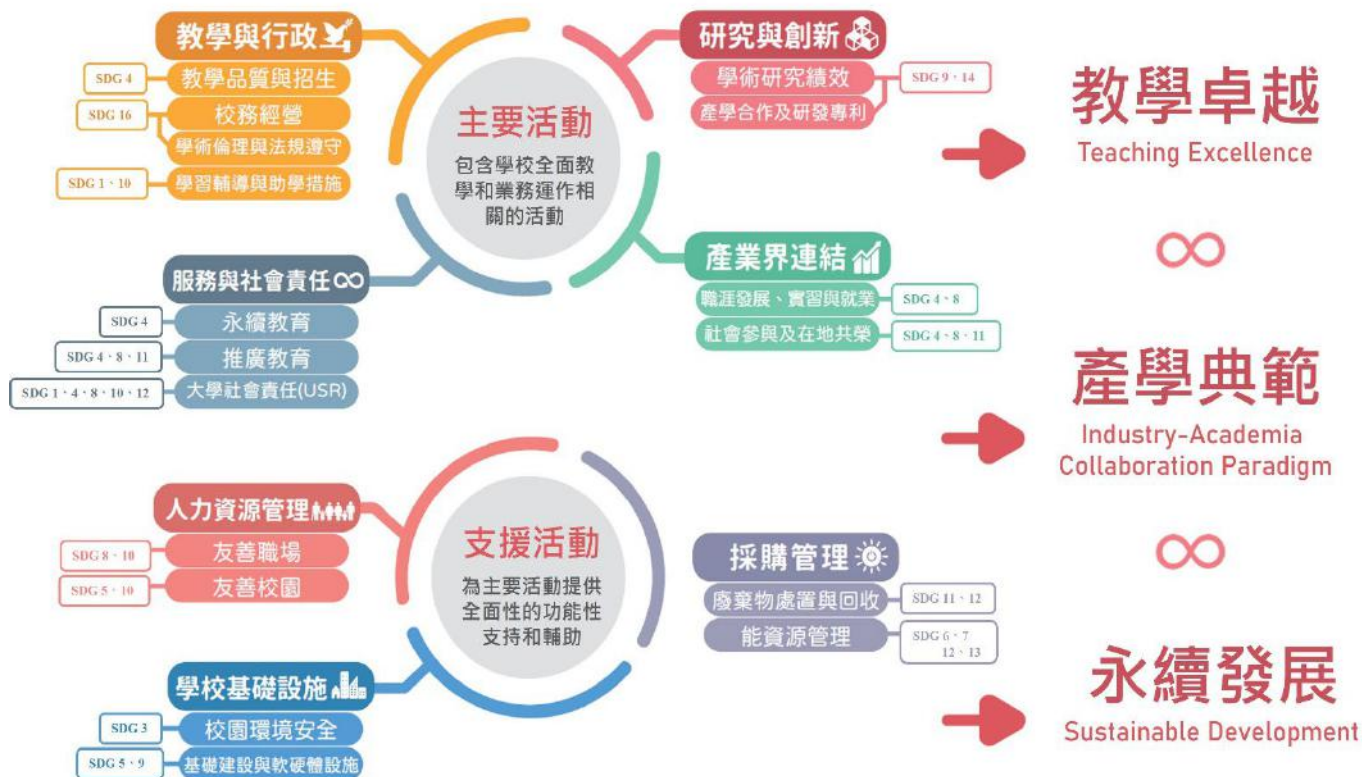


◎ 地理位置與學生來源

正修座落於台灣南部，位於高雄市區，產業發達且交通便利，鄰近澄清湖風景區。本校學生主要來自於高雄市、屏東縣與台南市，此三個縣市佔整體學生的 85% 以上。

113 學年度本校學生人數達 14,957 人，新生註冊人數 4,039 人，為私立科大學生人數最多，全國科大名列第三。

◆ 學校運作價值鏈



◆ 倡議與外部參與

2022 年正修科大與台灣永續能源研究基金會 (TAISE) 董事長簡又新大使共同簽署「大學永續發展倡議書」。因應企業對於永續專業人才的迫切需求，於 2023-2024 年間，本校與產官學多方共同合作，辦理永續發展與淨零減碳課程與活動，並培訓更多具備 ESG 永續專業知識的師資，2025 年參與「淨零排碳策略聯盟」，攜手合作培育淨零人才，促進永續轉型。



◎ 參與之公協會、外部組織

環境永續類 (E)

臺灣綠色大學聯盟
中華民國環境檢驗測定商業同業公會
財團法人台灣土壤及地下水環境保護協會

社會共融類 (S)

中華民國大專院校體育運動總會
中華民國大學院校藝文中心協會
世界華語文教育學會
國際產學教育合作聯盟
聯合國教科文組織(UNESCO)
國際文化紀念物與歷史場所委員會(ICOMOS)
中華民國通識教育學會
臺灣通識教育策略聯盟暨品質策進會
高雄市高雄文化研究學會
臺灣學術電子書暨資料庫聯盟
全國學術電子資訊資源共享聯盟(CONCERT)
中華圖書資訊館際合作協會
高雄市諮商心理師公會
社團法人高雄市社會工作師公會
台灣大專校院推廣教育協會

大學治理 (G)

中華民國私立科技大學校院協進會
中華民國私立教育事業協會
中華民國私立學校文教協會
臺灣校務研究專業協會
社團法人中國工程師學會
社團法人台灣評鑑協會
南區研究倫理聯盟
ISAC 中華民國大專校院資訊服務協會
臺灣校務研究專業協會 (TAIR)
南區技專校院校際整合聯盟
財團法人中華民國私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金管理委員會

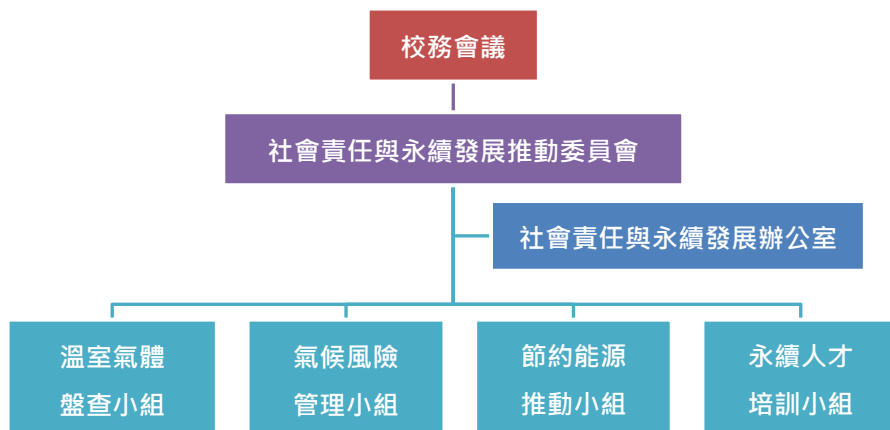
1-2 校務永續發展

GRI 2-9、2-12、2-13、2-14

◆ 社會責任與永續發展推動委員會

本校成立「社會責任與永續發展推動委員會」，由校長擔任主任委員，行政與學術單位主管為當然委員，共同監督與鑑別本校於永續經營之衝擊與機會，規劃本校永續發展目標（含 SDGs 指標）與策略方向，並培育社會實踐團隊。

考慮氣候相關的風險與機會，制定永續行動策略與計畫，於社會責任與永續發展推動委員會提報因應氣候變遷與節能減碳等執行情形，並依功能性組成工作小組。



委員會職責：

- 參與永續相關衝擊與機會鑑別
- 監督校務永續經營之衝擊管理
- 規劃校務永續發展目標與策略方向
- 推動大學社會責任計畫實踐

◆ 聯合國永續發展目標連結



◆ 永續發展策略



◆ 社會責任與永續發展辦公室

2021 年成立「大學社會責任辦公室」，並於 2022 年整合全校永續與社會責任任務，更名為「社會責任與永續發展辦公室」，設由副校長兼任辦公室主任、另置組長 1 名與組員 2 名，負責統籌計畫資源、創新課程實踐諮詢，及校級中長期目標稽核與成果彙整等事項，定期將永續執行成果呈報至社會責任與永續發展推動委員會。

辦公室職掌：

- 辦理社會責任與永續發展相關會議
- 舉辦社會責任永續發展活動及成果展
- 永續成果彙整與永續報告書編撰
- 正修科技大學永續網經營

◆ 永續的重要性與意義

正修科大創校迄今，在教育理念和經營實務中，始終堅持校訓「止於至善」的原則，全力以赴培養出能夠滿足產業需求的專業與技術人才，並透過價值鏈分析的方法，對於推動永續發展的各項努力進行了深入檢視，確保在學校的每一項決策制定中，都全面考量到對學生、教職員工、社區與民眾，以及產學合作和實習的企業單位等所有利害關係人的影響。透過這樣的策略發揮影響力帶動正面的變革，達成永續發展的目標。

◆ 校務發展願景

本校以「學習創新」、「教學創新」與「機制創新」為校務永續經營的三大創新方向，在既有教學研究基礎與產學合作技術之下，融合「創新」與「務實」，連結「產業」與「校園」，展現正修科大務實創新特色，以達「培育具專業知能、職業倫理、社會關懷與宏觀視野之務實致用人才」之教育目標，邁向「教學卓越、產學典範、永續發展」校務發展目標。

◆ 永續發展精進作法

面向	現況	近期(1-2年)	中期(3-5年)
治理與經濟	參考國際準則，編製永續報告書	永續報告編製流程，納入內部控制機制，滾動修訂永續發展中長期目標	
	編撰社會責任年報	導入 SROI (社會投資報酬率)	編製 USR 中長期評估報告，追蹤成效
	建立 ESG 數據蒐集機制	優化 ESG 數據管理，建立數據驅動的永續成效評估系統	
環境	導入 TCFD 架構	定期鑑別氣候相關風險與機會，執行氣候情境分析，並制定因應措施	
	落實溫室氣體盤查	汰換老舊設備提升設備能源效率	規劃建置太陽能光電設備
	執行綠色採購計畫	持續追蹤和分析碳排放數據，滾動式調整次年度的節能減碳措施	
社會	強化課程與 SDGs 連結	持續深化課程與 SDGs 連結，提升教職員與學生永續知能	
	執行 USR 計畫	透過 USR 計畫執行，強化社區永續發展意識與合作	
	辦理 ESG 人才培育課程	提升影響力，擴大國際鏈結 (包含產業碳中和、智慧科技專案)	



◆ 校務發展計畫

為實現學校願景，本校依 SWOT 分析以及參酌國內外重要發展趨勢、產業及社會需求、國家發展計畫與教育政策等，分為**學校整體發展策略**、**系所專業發展方向**以及**產學研究發展特色**共三大方向，研擬本校校務發展計畫，以朝向永續校務經營發展。校務發展計畫架構，如下圖：



◎ 校務發展策略與 SDGS 之連結

學校整體發展策略	對應 SDGs 指標	負責單位	對應校務發展面向
策略一、確保教學品質，永續卓越教學	1 貧窮、2 零饥饿、3 良好健康与福祉、4 优质教育、5 性别平等、8 体面劳动和经济增长、9 产业、创新和基础设施、10 减少不平等、17 伙伴关系	教務處、進修部	教學卓越
策略二、完善輔導網絡，領航職涯發展	1 貧窮、2 零饥饿、3 良好健康与福祉、4 优质教育、5 性别平等、8 体面劳动和经济增长、9 产业、创新和基础设施、10 减少不平等、11 可持续城市和社区、12 负责任消费和生产、13 气候行动、14 海洋资源、15 陆地生物、16 和平、正义和强大机构、17 伙伴关系	學務處	永續發展
策略三、鏈結區域產業，增廣產學合作	3 良好健康与福祉、4 优质教育、7 经济适用的清洁能源、8 体面劳动和经济增长、9 产业、创新和基础设施、10 减少不平等、11 可持续城市和社区、12 负责任消费和生产、13 气候行动、14 海洋资源、15 陆地生物、16 和平、正义和强大机构、17 伙伴关系	研究發展處	產學典範
策略四、強化國際交流，拓展國際視野	4 优质教育、8 体面劳动和经济增长、10 减少不平等、17 伙伴关系	國際事務處 研究發展處(推廣教育中心)	教學卓越
策略五、精進通識知能，強化師資培育	1 貧窮、3 良好健康与福祉、4 优质教育、8 体面劳动和经济增长、9 产业、创新和基础设施、10 减少不平等、11 可持续城市和社区	通識教育中心、師資培育中心、教務處(外語中心、體育中心)、學務處(軍訓暨校安中心)	教學卓越
策略六、建構優質環境，提升藝文素養	3 良好健康与福祉、4 优质教育、9 产业、创新和基础设施、11 可持续城市和社区	圖書資訊處 科技藝術發展處	產學典範
策略七、完善資源規劃，強化組織效能	4 优质教育、5 性别平等、6 清洁饮水和卫生设施、7 经济适用的清洁能源、8 体面劳动和经济增长、9 产业、创新和基础设施、10 减少不平等、11 可持续城市和社区、12 负责任消费和生产、13 气候行动、15 陆地生物	人事處、會計處 總務處	永續發展
策略八、提升校務管理，永續學校發展	4 优质教育、16 和平、正义和强大机构、17 伙伴关系	秘書處、稽核處 招生處、教務處(專案計畫組、綜合企劃組、教學發展中心)	永續發展

1-3 利害關係人議合

GRI 2-9、2-12、2-13、2-14

◆ 利害關係人鑑別

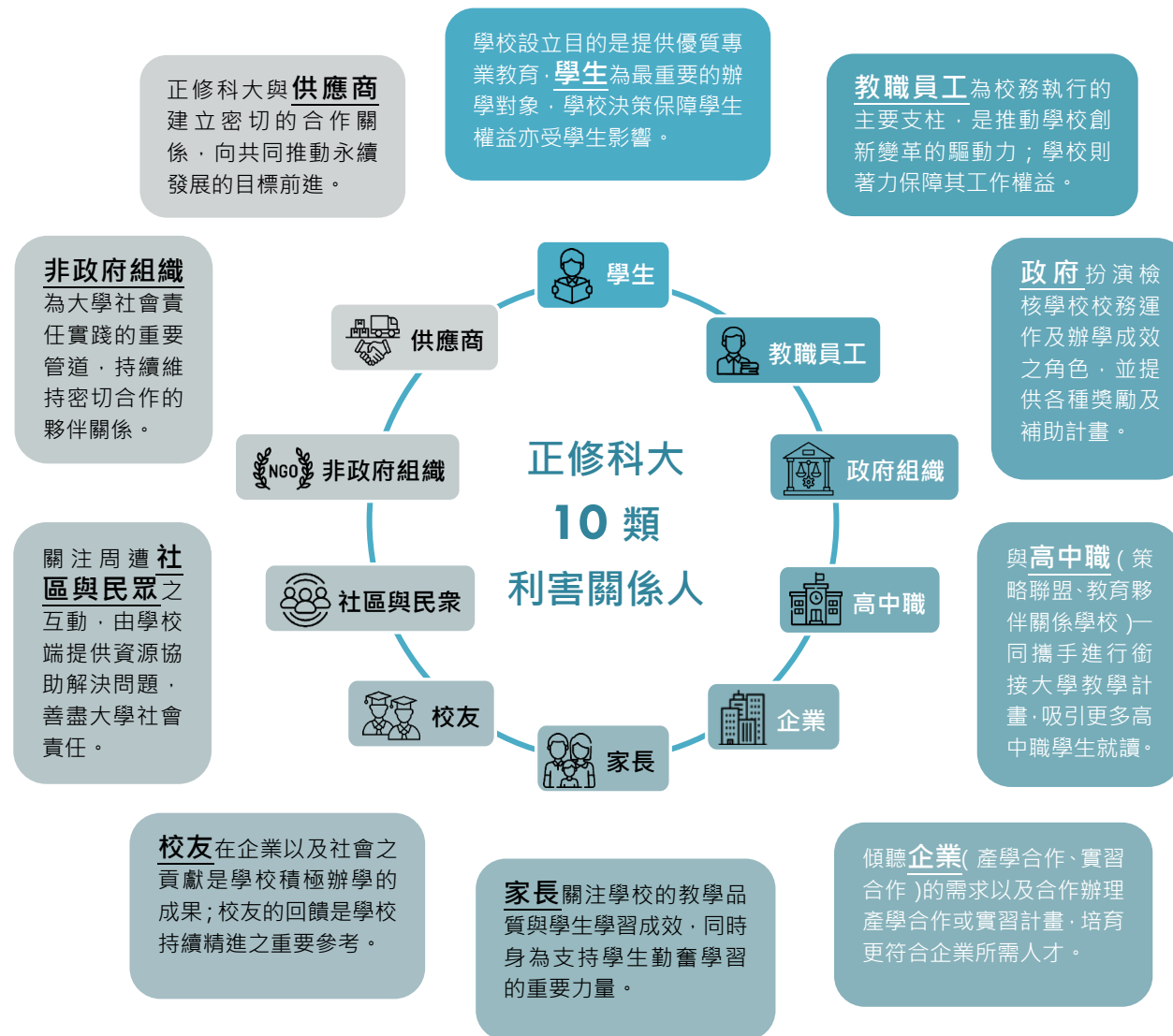
針對學校產生直接或間接影響及受學校影響之個人或組織，依 AA1000 SES 利害關係人議合原則，並經由社會責任與永續發展推動委員會確立 10 類利害關係人群體。分別為：學生、教職員工、政府組織、高中職、企業、家長、校友、社區與民衆、非政府組織、供應商。

◆ 利害關係人溝通

本校重視利害關係人之意見，除了每年定期發布永續報告書與問責報告回應利害關係人關注之議題，針對不同性質之利害關係人群體，採取多元溝通管道進行定期或不定期之意見交流，經營正修永續網，以確保議合之有效性。



10 類利害關係人對正修科大的意義



類別	溝通管道與頻率	溝通重點	回應行動與溝通成效	回應章節
 學生	- 校務建言系統(隨時) - 導師時間(每周一次) - 教學回饋意見調查(每學期一次) - 學生事務處(隨時) - 學生申訴專區(隨時)	- 課程品質與學習成效 - 實習與就業機會 - 生活支持	112 學年度學生綜合素養滿意度為 4.38 (五分量表)，顯示學生普遍認為課程有助於促進其自我成長。 112 學年度開設 38 個跨領域學分課程，引導學生融合學習其它相關知識，甚至具備第二專長，共 16,598 人次學生修讀。 114 學年度規劃開設「永續發展微學分學程」，鼓勵學生投入永續與社會責任學習及實踐。 - 推動優質校外實習課程，協助各系擴展優質實習機構與實習工作崗位，112 學年度與 349 家企業/機構合作，提供 1,555 位學生進行職場學習。	2-3 學術倫理與法規遵循 2-6 隱私保護與資訊安全 3-2 學習輔導與助學措施 3-5 友善校園 3-6 職涯發展、實習與就業
 教職員工	- 校長信箱(不定期) - 正修科大官方網站公告(不定期) - 各單位電子信箱(不定期) - 校務/教務/系務會議(每學期至少一次)	- 教學資源 - 研究支持 - 升遷與職涯發展 - 校務參與	- 透過教學實踐研究、教師專業成長社群及獎勵補助編纂教材等措施，推動教師發展創新教學課程模式。 - 鼓勵教師每任教滿六年應至任教領域相關產業或合作機構進行累計半年以上與專業或技術相關研習服務或研究，進而精進實務教學技能。 - 定期實施教學意見調查，落實教學評量與回饋機制，113 學年度第一學期全校教師教學評量平均為 4.49 分 (5 分量表)，顯見教學品質之精進。 - 強化教學助理(TA)培訓機制，提升教學助理之輔導效能，發揮技能優秀學生之專長，2024 年共 440 位學生擔任教學助理。	2-3 學術倫理與法規遵循 2-5 友善職場 2-7 學校建設與軟硬體設施 3-2 學習輔導與助學措施 3-5 友善校園
 政府組織	- 公文往來(不定期) - 參與中央或地方機關辦理 - 公聽會、研習、座談會或說明會等(不定期) - 成果報告、書面報告(不定期) - 計畫提報會議(不定期) - 評鑑、視導訪視(不定期)	- 法規遵循 - 政策回應 - 計畫成果 - 社會責任落實	- 連續 7 年獲得教育部高等教育深耕計畫的補助，辦學屢獲肯定，2024 年獲補助金額 2.4 億元，私立技專校院最高！ 113 學年度辦理學院自我評鑑、校務自我評鑑、系所「大專校院教學品保服務計畫」評鑑，落實自我改善機制。 - 推動品德教育，營造永續、多元與友善的校園文化，2024 年教育部頒贈「年友善校園獎-南區卓越學校」、「教育部品德教育特色學校」。 - 推動技職教育績效卓越，務實辦學足堪表率，正修科大校長龔瑞璋獲頒教育部「技職教育貢獻獎」。	2-3 學術倫理與法規遵循 2-4 財務管理 3-5 友善校園 3-7 永續教育 4-2 能資源管理
 高中職	- 大學參訪(不定期) - 入校宣傳(不定期) - 招生博覽會(不定期) - 課程銜接座談會(不定期) - 策略聯盟(不定期)	- 升學輔導 - 特色課程 - 技職接軌	- 強化課程銜接與教學聯繫，與南部地區高級中等學校成為夥伴學校，每學期辦理座談會進行教學探討，鏈結大學與高中職的資源，達成教育資源共享。 - 辦理專題製作競賽、多元體驗工作坊與職涯試探活動，讓高中職校學生認識大學體系之課程內涵，協助學生明確未來志向。 - 本校學生主要來自於高雄市、屏東縣與台南市，此三個縣市佔整體學生的 85%以上，113 學年度學生人數達 14,957 人。	3-2 學習輔導與助學措施 3-3 學術與研究績效 4-2 能資源管理 4-3 校園環境安全
 企業	- 簽約儀式(不定期) - 產學(實習)媒合 / 說明、交流會議(每學期至少二次) - 課程委員會(每學期至少一次) - 產學 / 產業聯盟會議(不定期)	- 研究技術 - 產學合作 - 人才需求與媒合 - 實習制度	- 邀請業師協同教學，指導學生專題製作，增加學生課程業界實務認知與教師產學合作機會，每年開設 300 門以上協同教學課程。 - 設置科技研究中心與實驗室，以技術服務產業界並促進產業成長，2024 年與 1,506 間企業進行產學合作，產學合作件數達 1,606 件，產學合作總金額突破 4.5 億元！ - 培育產業所需專業技術人才，合作企業回饋佳，《Cheers》2025 企業最愛大學生排行，正修科大排名躍升至全國 TOP 5！ - 媒合契合專業之職場，增進優質校外實習，112 學年度與 349 間企業/機構合作，提供優質的校外實習場域。	2-7 學校建設與軟硬體設施 3-2 學習輔導與助學措施 3-3 學術與研究績效 4-2 能資源管理

類別	溝通管道與頻率	溝通重點	回應行動與溝通成效	回應章節
 家長	● 新生家長座談會(每學年一次) ● 入學簡章(每學年一次) ● 年度問責報告(每學年一次) ● 正修科大網站與電子信箱(不定期) ● 家長服務系統(不定期)	● 子女學習成效 ● 學費與助學措施 ● 職涯發展 ● 校園環境安全	● 舉辦生涯及職涯輔導活動，提升學生就業知能，112 學年度辦理 130 場次，學生共 6,162 參與人次。 ● 與勞動部勞動力發展署高屏澎東分署共同舉辦校園徵才就業博覽會，2024 年邀請 110 家企業提供 5,000 個就業機會，提升就業媒合效率。 ● 規劃「完善就學協助機制」提供各式獎助學金，112 學年度獎助學金達 7,464 萬元，約 10,725 人次學生受惠。 ● 建置家長服務系統平台，啟動導師關懷與缺曠關懷機制，暢通親師溝通平台，提升家長信任度。	2-3 學術倫理與法規遵循 2-4 財務管理 3-2 學習輔導與助學措施 3-5 友善校園
 校友	● 校友總會理監事會(每年至少一次) ● 系友會(不定期) ● 校友回娘家活動(不定期) ● 校慶大會(每年一次) ● 畢業生流向調查(每年一次)	● 母校發展 ● 職場交流 ● 資源回饋	● 成立校友及職涯發展中心提供各種資源和服務，促進校友與學校的互動和合作，增進捐贈與合作之機會，款項用於提升教學品質與支援學生學習。 ● 各系所成立系友會，增進學校與校友間的連結，提升校友返校參與度；舉辦校友職涯分享講座，邀請校友回校演講，讓學生瞭解市場需求並與業界接軌。 ● 藉由畢業校友就業滿意度調查，瞭解本校畢業生畢業後就業發展狀況，112 學年度針對各系畢業後一年(111 學年度畢業後)校友就業滿意度調查平均，回收率 90.9%，校友就業滿意度為 4.26 分(5 分量表)，並將結果分析回饋系所，以持續精進教學品質。	2-3 學術倫理與法規遵循 2-4 財務管理 3-1 教學品質與招生 3-5 友善校園 4-3 校園環境安全
 社區與民眾	● 地方說明會(不定期) ● 社區合作(不定期) ● 活動參與(不定期)	● 地方議題合作 ● 空間共享 ● 資源支持	● 積極營造「USR 學習基地」，長期提供學生、民眾場域學習交流使用空間，2024 年 USR 實踐場域數量共 18 個，187 個重要利害關係夥伴，在地居民參與達 6,404 人次。 ● 匯集各系量能與學生社團辦理弱勢、偏鄉社區服務，投入社會參與及社會服務。 ● 2024 年數位學伴計畫共協助 6 個偏鄉地區學校，提升偏遠地區學童學習動機與興趣，促進城鄉學習機會均等。 ● 持續協助新創企業進駐育成中心，提供產品技術與營運輔導，並攜手育成企業共同進行社會服務，2024 年育成中心進駐廠商共 22 家，輔導育成畢業廠商 3 家。	2-3 學術倫理與法規遵循 3-2 學習輔導與助學措施 3-5 友善校園 4-3 校園環境安全 5-2 社會參與及在地共榮
 非政府組織	● 公益合作會議/簽約儀式(不定期) ● 講座與工作坊(不定期) ● 倡議平台(不定期)	● 社會議題合作 ● 永續倡議 ● 青年參與	● 推動永續發展行動，透過舉辦論壇與合作專案，與非政府組織攜手實踐社會責任，並共同發表成果，擴大社會影響力。 ● 本校圓夢社會回饋計畫，推動育才紮根「社區共好學堂」行動，2024 年與鳳山區兒童少年社區照顧服務中心、善樂鼎中學堂、華山基金會烏松站、人安基金會鳳山站、覺民關懷協會、灣愛社區、高雄市領航家庭關懷協會等機構單位合作，共同規劃社會服務。 ● 蕭勤國際文化藝術基金會捐贈 105 件作品予正修科大典藏，後續由本校文物修護研究中心藝術典藏管理銀行接手典藏工作及相關記錄，發揮典藏、研究及傳承作品的使命，規劃特展於 2025 年 9 月至 11 月向大眾展示藝術作品。	3-1 教學品質與招生 3-2 學習輔導與助學措施 4-2 能資源管理 5-1 大學社會責任 5-2 社會參與及在地共榮
 供應商	● 簽約儀式(不定期) ● 採購評選會議(不定期) ● 供應商說明會(不定期)	● 公平交易 ● 品質保證 ● 永續採購	● 訂定採購作業辦法，採購流程透明，落實供應商招標及管理，2024 年合作之當地供應商 1,337 間，當地採購率 92.22%。 ● 配合政府環保政策，推動綠色採購，優先採購節能標章產品，2024 年綠色採購金額 2,278 萬元，趨勢呈逐年成長。 ● 2025 年規劃辦理供應商評鑑，強化合作廠商的永續意識與履約品質，提升整體供應鏈的環保效能與透明度。	2-3 學術倫理與法規遵循 2-4 財務管理 3-3 學術與研究績效 4-3 校園環境安全 4-5 供應商永續管理

1-4 重大性分析

GRI 3-1、3-2、3-3

為了解利害關係人對正修科大之關注議題，本校參採歐盟提出之「雙重大性 (Double Materiality)」原則，並參考 AA1000 當責性四大原則：重大性、包容性、回應性及衝擊性，並依循 GRI3：重大主題 2021，進一步評估重大主題在經濟、環境、社會(人權)等方面衝擊的顯著性，執行步驟如下：

階段 1 了解組織脈絡

透過瞭解學校營運模式與價值鏈，參考國際永續發展趨勢、國際永續標準與規範 (包括 GRI 準則、SASB、SDGs、TCFD)、各項永續評比評分項目、分析高等教育永續發展趨勢和挑戰，輔以標竿學校作為對比與納入利害關係人意見。

經由多面向資料的整合，進一步合併相近或重疊的議題，歸納出 24 項永續議題，如下表：

大學治理 (G)	社會共融 (S)	環境永續 (E)
財務管理	平權與福祉	氣候治理與行動
遵循行政法規	職業安全衛生	能源管理與節能措施
學術倫理	學生身心健康	廢棄物回收再利用
基礎建設與軟硬體設施	助學措施	水資源管理與利用
生涯發展與產學合作	校友聯繫與活動	校園環境安全
永續教育	大學社會責任與在地共榮	永續採購
大學治理與風險管理	全球夥伴關係	生態與環境保育
學術績效		
隱私保護與資訊安全		
利害關係人溝通		

階段 2 鑑別衝擊並評估顯著性

評估學校活動對外界 (經濟、環境、社會) 的正、負向與衝擊程度與發生之可能性，以及評估該議題是否可能影響學校營運。

A. 評估永續議題衝擊程度：

根據前項步驟識別出之 24 項永續議題，本校進一步對各項永續議題鑑別實際與潛在之正面、負面衝擊。設計永續議題衝擊評估問卷，邀集本校 16 位內部高階主管填寫衝擊評估問卷，評估發生之可能性與衝擊程度。

B. 評估學校營運衝擊程度：

為瞭解永續議題對本校營運的潛在影響，本校依據「招生數/服務收益」、「學校校譽」、「營運成本」、「獲得資金/補助」與「法律責任」五項核心營運衝擊因子進行評估，以 1-5 分量化對學校營運價值之影響程度。

C. 調查利害關係人關注度：

透過「2024 利害關係人永續議題問卷」，邀請 10 類利害關係人填答，共計收回 748 份，扣除無效問卷 90 份，總計 658 份有效問卷，得出各類利害關係人類別對於永續議題關注度的分析結果後，再綜合平均並依結果排序。

階段 3 排定衝擊優先順序

1. 計算問卷分析結果

- 永續議題衝擊程度：永續議題衝擊評估平均分數 = (發生可能性平均值 + 衝擊程度平均值) / 2。
- 學校營運衝擊程度：營運衝擊評估平均分數 = 所有有效問卷營運衝擊總分 / 有效回收問卷數。

2. 設定重大性門檻值

將內部評估的結果「學校營運衝擊程度」與「永續議題衝擊程度」兩項平均分數相乘達 12 分以上者列為重大主題；此外，額外針對永續議題衝擊程度設定若負面衝擊程度大於 4.5 分者，即使發生可能性低，也定義為重大主題。

3. 納入利害關係人觀點

正修科大於進行重大性分析時，重視利害關係人的回饋意見，以確保整體分析結果的客觀性與準確性。依各類別利害關係人對於永續議題關注度的分析結果進行排序。

由於各類利害關係人的關注重點可能有所不同，針對不同類別的利害關係人進行個別平均數排序，可避免不同類別的利害關係人因樣本數差異，而造成分析結果偏誤。

階段 4 確定重大主題

根據分析方法的流程，整併永續議題衝擊、學校營運衝擊的顯著程度，排序出 9 項重大主題：「財務管理」、「遵循行政法規」、「學術倫理」、「基礎建設與軟硬體設施」、「永續教育」、「大學治理與風險管理」、「學術績效」、「校園環境安全及助學措施」。並考量本校對於環境的重視與回應利害關係人期待，額外納入 3 項重大主題「職涯發展與產學合作」、「能源管理與節能措施」、「學生身心健康」。

經由社會責任與永續發展推動委員會確認，2024 年正修科大 12 項重大主題（9 項+3 項）。依衝擊程度排序為：「遵循行政法規」、「財務管理」、「大學治理與風險管理」、「學術倫理」、「校園環境安全」、「基礎建設與軟硬體設施」、「學術績效」、「助學措施」、「永續教育」、「職涯發展與產學合作」、「學生身心健康」、「能源管理與節能措施」。

2024 年重大主題

大學治理 (G)	社會共融 (S)	環境永續 (E)
遵循行政法規 財務管理 大學治理與風險管理 學術倫理 基礎建設與軟硬體設施 學術績效 永續教育 職涯發展與產學合作	助學措施 學生身心健康	校園環境安全 能源管理與節能措施

階段 5 溝通與揭露

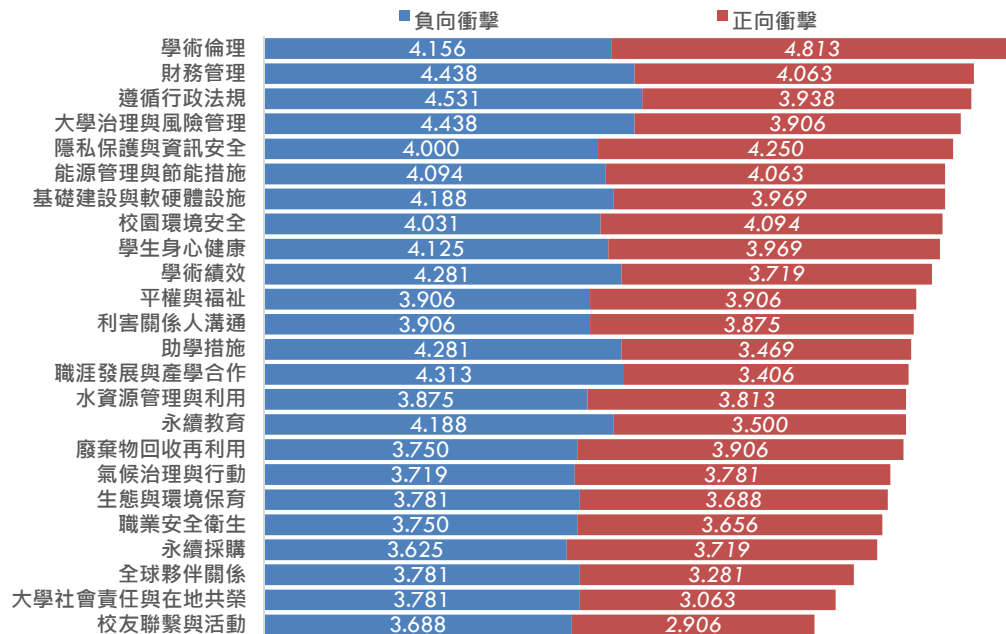
2024 年重大主題共計 12 項，相較 2023 年新增 1 項「永續教育」，其中 6 項為 GRI、SASB 主題，6 項為正修科大自訂主題。

本校將依據 GRI 準則的要求，揭露對各重大主題報導管理方針、政策承諾與目標，蒐集及揭露相關資訊和數據，確實回應利害關係人之關注事項。並且，為更好地觀察永續議題變化趨勢，每年進行重大性分析並追蹤長期永續目標進展。

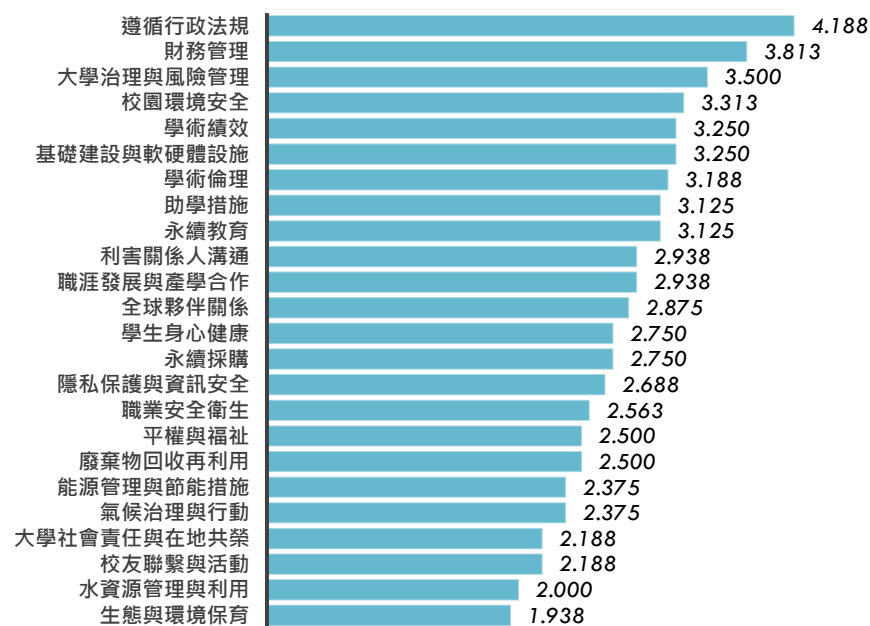
重大主題變動說明

原重大主題	新重大主題	調整	說明
大學治理	大學治理與風險管理	整併	因應利害關係人普遍關注少子女化對學校營運之影響，強化揭露本校風險管理作為與因應措施，納入「大學治理與風險管理」重大主題中整併呈現。
無	永續教育	新增	本校積極推動永續教育，持續精進課程設計與教學實踐，以培育綠領專業人才。
隱私保護與資訊安全	無	一般	本校已建立完善之個資與資通訊安全政策與管理機制，雖不列入重大主題，仍於報告書中相關章節予以揭露。
平權與福祉	無	一般	雖不列入今年度重大主題，但具一定關聯性，仍於報告書中各相關章節呈現其管理措施與成果。
大學社會責任與在地共榮	無	一般	本校 USR 推動機制已趨成熟，相關實踐具穩定成效，並整合「教育資源共享」及「社會連結」內涵，於報告書中報導。

永續議題衝擊程度正負向量化結果圖



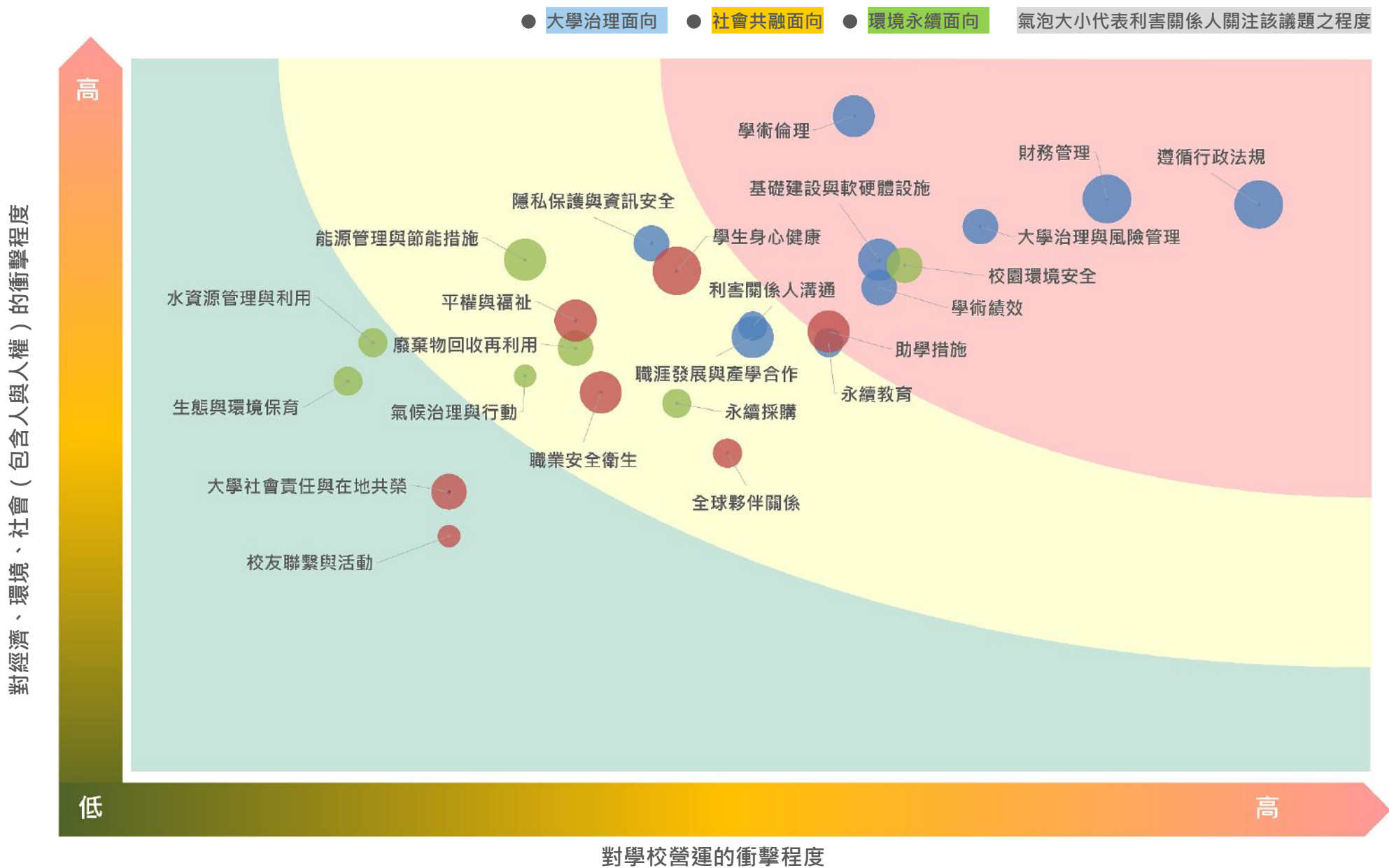
學校營運衝擊程度排序



利害關係人關注程度排序

利害關係人	 學生	 教職員工	 政府組織	 高中職	 企業
填答佔比	25.23%	21.58%	3.04%	0.76%	1.82%
關注議題高-低	基礎建設與軟硬體設施 學生身心健康 隱私保護與資訊安全 職涯發展與產學合作 遵循行政法規	助學措施 學生身心健康 財務管理 遵循行政法規 平權與福祉	財務管理 遵循行政法規 隱私保護與資訊安全 職業安全衛生 平權與福祉	遵循行政法規 財務管理 職涯發展與產學合作 學術倫理 能源管理與節能措施	遵循行政法規 能源管理與節能措施 學生身心健康 學術績效 財務管理
利害關係人	 家長	 校友	 社區與民眾	 非政府組織	 供應商
填答佔比	7.9%	13.98%	20.21%	3.65%	1.82%
關注議題高-低	職涯發展與產學合作 助學措施 學生身心健康 平權與福祉 遵循行政法規	學生身心健康 遵循行政法規 學術倫理 財務管理 助學措施	校園環境安全 平權與福祉 助學措施 隱私保護與資訊安全 學生身心健康	學生身心健康 生態與環境保育 遵循行政法規 校園環境安全 財務管理	財務管理 職涯發展與產學合作 遵循行政法規 學術倫理 基礎建設與軟硬體設施

◆ 重大主題矩陣圖



◆ 重大主題說明

2024 年最終鑑別之重大主題共有 12 項，大學治理與經濟面向的**遵循行政法規**、**財務管理**、**大學治理與風險管理**、**學術倫理**、**基礎建設與軟硬體設施**、**學術績效**、**永續教育**、**職涯發展與產學合作**；社會面向的**助學措施**、**學生身心健康**，以及環境面向的**能源管理與節能措施**、**校園環境安全**。

本校持續藉由各項溝通管道與利害關係人溝通，即時了解各項重大主題所造成正、負向衝擊，以及利害關係人對於本校因應衝擊所採取行動的有效性評估。

12 項 重大主題



註：涉及負向衝擊之活動：造成、促成或直接與衝擊相關，●表示重度、○表示輕度；上游包含供應商與高中職；下游包含學生、家長、企業。

重大主題	對應國際準則/主題、對應 SDGs	對正修科大的意義、學校營運衝擊說明	涉及負向衝擊之活動			回應行動
			上游	學校本身	下游	
遵循行政法規	自訂主題	本校落實法令遵循，建立良好校園風氣，降低營運風險並提升經營績效，遵循行政法令為校園帶來正面形象，反之將會面臨新聞負面報導、受裁罰、校譽受損及學生數降低之負面影響。	○	●	●	▶ 設置法令規章專區。 ▶ 訂定內部控制制度，設置稽核處，每年定期執行內部控制與稽核。
財務管理	GRI 201 經濟績效 SASB ED-270 行銷與聘任	以公平、公開、公正之原則訂定本校採購與動支流程，並定期進行稽核。有系統的財務管理政策將優化財務營運並保持利潤，反之則期末現金及銀行存款餘額逐年下降，負債率增加，提升財務損失的風險。	○	●	○	▶ 財務報表每年度期中、期末接受 2 次會計師實地稽核，確保財務報表之可靠性。 ▶ 拓展多元財源並強化內部控制機制。
大學治理與風險管理	SASB ED-000 量化指標	包括但不限於新生註冊率、招生策略、教師與學生比例以及教學品質等。良好的辦學績效可為學校塑造正面形象，吸引更多學生及投資，反之學校將面臨招生困難、風氣不佳等負面影響。	○	●	●	▶ 積極爭取教育部大型經費補助，用於支持各項教學提升方案。 ▶ 完善維護教學品質，嚴謹審查教學內容與進行教學品保措施。 ▶ 鼓勵教師自我學習，豐富課程多元內容。
學術倫理	GRI 205 反貪腐	本校定期向師生宣導學術倫理之原則，並於教學中確實實踐，才能獲得社會的信賴與支持。反之將面臨校譽受損、學術風氣下降，招生困難之負面影響。		●	●	▶ 制定「學術倫理管理及自律原則」、「學位論文審查及品保機制實施要點」。 ▶ 設置學術倫理審議委員會。 ▶ 辦理師生研習學術研究倫理課程。 ▶ 學術倫理教育列入碩、博士生必修或畢業條件。
基礎建設與軟硬體設施	GRI 203 間接經濟衝擊	本校籌劃建設基礎設施並定期更新軟硬體設施，以確保教學品質。反之，學生將面臨線上教學效果不佳、教授沒有良好且足夠之教學配備、校園環境設施破舊等問題。	○	●	●	▶ 購置新系統、汰換老舊設備。 ▶ 擴增圖書與網路資源，推動課程與教材線上化。 ▶ 興建機械系超精密工廠，提供學生多元實習空間。 ▶ 更換校園核心骨幹交換器，提升校園整體網路效能。

重大主題	對應國際準則/主題、對應 SDGs	對正修科大的意義、學校營運衝擊說明	涉及負向衝擊之活動			回應行動
			上游	學校本身	下游	
學術績效	自訂主題	本校訂有國內外競賽獎勵辦法，鼓勵校園師生參加校外競賽表現優良，提升學校的聲譽及正面形象。反之，則學生積極進取之風氣低落，外界沒有深刻印象或競爭力。	○	●	●	▶ 與全球 25 國家逾 205 個學術機構簽訂交流合約。 ▶ 鼓勵碩、博士生授權開放電子全文，符應學術資源開放近用 (Open Access) 的精神。 ▶ 推動競賽補助和獎勵辦法，鼓勵師生跨域組隊，參與國際及全國性技藝競賽。 ▶ 精進環境毒物與新興污染物研究，聚焦文物保存技術，打造文物修護重鎮。
永續教育	自訂主題	隨著永續發展越來越被重視，校園成立推動永續教育之相關組織或課程，推動校園之永續政策以及教學。反之，則對永續宣導教育無任何規劃或措施，學生永續相關知識低落，對於全球以及學校之永續議題無概念。	○	●	●	▶ 推動全校課程結合永續發展目標(SDGs)。 ▶ 依初階、進階與專業實踐三個學習階段，推動「永續發展微學分學程」、「USR 創新課程與社會實踐融入課程」及「大學社會責任實踐學分學程」。 ▶ 鼓勵教師成立或參加永續發展與社會責任相關社群，落實創新教學與社會實踐。
職涯發展與產學合作	SASB ED-260 教育品質與就業	本校設立產學研發總中心，協助產業成長和提升學生競爭力，建立產業鏈結特色。反之，校內學術結合業界之研究發展將受限、學生接觸業界實務機會少、學生就業困難等，造成學生能力與校園競爭力下降。	○	●	●	▶ 舉辦生涯 / 職涯輔導活動。 ▶ 推動校外實習，並開設技能檢定術科輔導班。 ▶ 建置「正修求職網」，每年定期舉辦就業博覽會。
助學措施	自訂主題	為鼓勵優秀學生、家境清寒及弱勢學生，學校提供多項獎助學金協助學生完成學業，減輕經濟負擔，確保教育機會公平。反之，若缺乏完善的助學機制，可能導致經濟弱勢學生因學費壓力而中斷學業，不僅影響個人發展，也可能降低教育普及性與社會向上流動的機會。	○	●	●	▶ 規劃「完善就學協助機制」提供各式獎助學金。 ▶ 設置「正修關愛輔導中心」輔導身障學子就學。 ▶ 設置「原住民族學生資源中心」協助原民學生安心就學。
學生身心健康	自訂主題	本校設有輔導中心，提供學生妥適的心理輔導。學生身心健康不僅對學業有益，亦能改變其性格與心態，反之學生將容易陷入焦慮及難過的情緒。		●	●	▶ 啟動導師關懷與缺曠關懷機制。 ▶ 推動高關懷情緒篩檢，提供心理諮商與諮詢服務。 ▶ 112 學年度辦理 57 場健康促進活動，師生共 10,943 參與人次。
能源管理與節能措施	GRI 302 能源 GRI 305 排放	本校汰換老舊設備，積極透過節能管理以減少校園用電成本，並鼓勵供應商與合作企業共同響應。若未實施節能管理，則將面臨電能費用增加及排放額外溫室氣體。	●	●	○	▶ 落實 2024 年溫室氣體盤查。 ▶ 滾動式調整短、中長期節能、節水措施。 ▶ 落實綠色採購方案，優先採購具有環保標章產品。
校園環境安全	自訂主題	針對校園環境與安全進行監督，本校定期檢查校園內災害防救之設施及進行知識宣導，確保對附近社區不造成影響以及對師生安全提供保障。	●	●	○	▶ 設有校園安全暨災害防救通報處理中心。 ▶ 設置正修科技大學交通安全委員會。

◆ 重大主題管理方針

為強化重大主題管理機制與責任治理落實，本校就各項重大主題對應之 SDGs、2024 年度目標達成情形，及其與校務發展計畫之連結，依「策略與承諾」、「短期目標」、「中長期規劃」加以說明，並標示對應之行動回應章節，藉以提升資訊揭露透明度，強化永續管理執行成效。

42 項 短期目標

- ☑ 完全達成 36 項
- 部分達成 6 項
- ☒ 未達成 0 項

註：達成情形，以 ☑ 表示「全部達成」、○ 表示「部分達成」、☒ 表示「未達成」

重大主題	對應 SDGs	2024 年目標達成情形	校務發展計畫目標連結			行動回應章節
			策略與承諾	短期目標	中長期規劃	
遵循行政法規		☑ 113 學年度辦理學院自我評鑑及校務自我評鑑。 ☑ 113 學年度辦理系所參與「大專校院教學品保服務計畫」評鑑，落實自我改善機制。 ☑ 無發生違反學術倫理事件。 ☑ 無發生貪腐事件。	策略八、提升校務管理，永續學校發展	▶ 114 學年度辦理校務評鑑，以評鑑項目全數通過為目標。 ▶ 114 學年度辦理學院與 20 系所評鑑，以全數通過為目標。 ▶ 無發生貪腐事件。	· 定期辦理自我評鑑，落實自我改善機制。 · 科技校院評鑑訪視，以審查項目全數通過為目標。 · 系所評鑑，全校系所全數通過。 · 以無違反法規之情事為目標。	2-3 學術倫理與法規遵循
財務管理		☑ 2024 年執行 2 次會計師實地稽核，編製年度會計報告且經會計師查核。 ☑ 112 學年度非學雜費收入占整體 50.24%，教學資源經費比率 154,654 元/人。 ☑ 執行年度內部稽核作業，增進財務報表之可靠性，內部稽核報告公告於「校務財務資訊公開專區」。	策略七、完善資源規劃，強化組織效能	▶ 非學雜費收入占整體收入 40%。 ▶ 落實每年度期中、期末接受 2 次會計師實地稽核，按時編製年度會計報告。 ▶ 定期執行年度內部稽核作業，增進財務報表之可靠性。	· 每 3 年教育部委託會計師財務抽查，查核結果以全數通過為目標。 · 積極開發和推動產學合作，爭取各項外部資源與計畫經費挹注。 · 財務及經營效益揭露於本校網站，強化利害關係人對學校之信賴與監督。	2-4 財務管理
大學治理與風險管理	 	☑ 強化學生專業實務技術，2024 年學生通過證照 3,154 人次(不包含丙級證照)。 ○ 2024 年開設 38 個跨領域(微)學分學程，27 位學生申請輔系及雙主修。 ☑ 113 學年度註冊率 76.35%，學士班以下就學穩定率 84.41%。	策略一、確保教學品質，永續卓越教學 策略八、提升校務管理，永續學校發展	▶ 落實各系所自我定位，強化學校與產業界鏈結，培育產業所需人才。 ▶ 開設 38 個跨領域(微)學分學程，學生修讀跨域學習課程人數成長 2%。 ▶ 註冊率達 75%以上，學士班以下就學穩定率達 80%以上。	· 強化學校內控制度與內部稽核，評估營運風險與績效。 · 參與國內外各項評比，依據相關指標改善與精進。 · 逐年進行生源統計，預測生源趨勢，發展和強化優勢系科。 · 依產業發展需求及與產業共商專業核心能力，調整實務課程，以符合產業需求。	1-1 學校沿革與組織架構 3-1 教學品質與招生
學術倫理	 	☑ 2024 年違反學術倫理 0 件。 ☑ 2024 年 100% 碩、博士生符合學術倫理研習時數要求。	策略一、確保教學品質，永續卓越教學	▶ 學術倫理教育列入碩博士生必修或畢業條件。 ▶ 博、碩士班研究生學位論文 100% 通過專業性程查，取得「學術研究倫理教育課程」修課證明。	· 建立學位論文品保機制，強化師生學術倫理觀念。 · 以無違反學術倫理之情事發生為目標。	2-3 學術倫理與法規遵循

重大主題	對應 SDGs	2024 年目標達成情形	校務發展計畫目標連結			行動回應 章節
			策略與承諾	短期目標	中長期規劃	
基礎建設與 軟硬體設施	  	○ 112 學年度圖書館館藏量提升 5.03%，課程教材上網率 73.3%。 ☑ 2024 年辦理 8 場數位學習與創新教學研習課程或工作坊。 ☑ 維持網路與校務服務伺服器虛擬化比例 100%。 ☑ 改善老舊校舍之建築物扶手設置，減緩出入口高低差。	策略六、 建構優質環境， 提升藝文素養	▶ 圖書館館藏量提升 2%，課程教材上網率達 75%。 ▶ 辦理 8 場數位學習與創新教學研習課程或工作坊。 ▶ 每年維持網路與校務服務伺服器虛擬化比例 100%，更新 5%老舊網路設備與線路，強化網路機房營運管理和節能效率。 ▶ 學校提供一年級學生住宿比率達 75%。	· 建構智慧化圖書館，逐年改善空間設備。 · 打造數位學習環境、教學設施，提升教師數位教學能力。 · 規劃興建教學大樓（日間照護中心），提供師生教學與實習空間。 · 逐年維護和更新校區之無障礙設置，提供師生無障礙的校園環境。	2-7 學校建設 與軟硬體設施
學術績效		☑ 2024 年學生參加國際發明展，獲得 35 金 31 銀 17 銅 11 特別獎，共 94 面獎牌；學生參加競賽獲獎，國際競賽 136 件和全國性競賽 278 件，共計 414 件。 ☑ 辦理 3 場專家學者專題講座，訓練碩、博士生組織整合與撰寫論文能力。	策略一、 確保教學品質， 永續卓越教學 策略三、 鏈結區域產業， 增廣產學合作	▶ 國際競賽(發明展)獲得獎牌 50 件、國內競賽獲獎數 160 件。 ▶ 辦理 3 場專家學者專題講座，訓練碩、博士生組織整合與撰寫論文能力。	· 擬定培訓計畫，輔導學生組隊參與國內外競賽，提供各項補助和激勵獎助學金，提升學生的視野及實務能力。 · 訂定獎助辦法鼓勵研究生參與國際會議並發表論文。	3-3 學術與研 究績效
永續教育	 	☑ 112 學年度共開設 7,520 門課程，課程連結 SDGs 佔整體 94.73%。 ☑ 112 學年度開授 72 門「USR 創新課程與社會實踐融入課程」。 ☑ 112 學年度「大學社會責任實踐學分學程」共 517 位學生修讀，應屆畢業生修畢率為 91.3% (146/153)。	策略八、 提升校務管理， 永續學校發展	▶ 全校課程連結 SDGs 佔整體 92%。 ▶ 推動「USR 創新課程與社會實踐融入課程」，每學年開設 30 門。 ▶ 落實「大學社會責任實踐學分學程」，應屆畢業生修畢率達 90%。 ▶ 114 學年度起開設「永續發展微學分學程」，提供學生多元學習選擇。	· 全校推動永續與社會責任行動融入課程達全面 100%實踐。 · 支持教師跨域成長社群推動，強化教師專業能力以符合社會之創新教學推動。 · 精進永續與社會責任相關通識課程，引入地區師資辦理協同教學，強化社會實踐氛圍。	3-7 永續教育
生涯發展與 產學合作	 	☑ 2024 年與 1,506 間企業進行產學合作共 1,606 件，產學合作總金額超過 4.5 億元。 ☑ 2024 年開設資訊能力與專業能力證照輔導班共 79 班。 ☑ 111 學年度(畢業後 1 年)畢業校友就業滿意度調查回收率 90.9%，平均滿意度 4.26 分。 ○ 安排 20 場企業參訪及就業博覽會，增加學生與企業互動機會；辦理 4 場多元實習媒合暨說明會，邀請日月光、台積電、鼎泰豐等企業。	策略二、 完善輔導網絡， 善盡社會責任 策略三、 鏈結區域產業， 增廣產學合作 策略四、 強化國際交流， 拓展國際視野	▶ 開設專業能力證照輔導班，強化就業競爭力，在學學生取得 2,000 人次以上。 ▶ 產學合作金額達新台幣 4 億元以上。 ▶ 畢業校友就業滿意度調查回收率 90%以上，平均滿意度 4 分以上。	· 強化推廣教育成效，依產業需求規劃課程，發展產學合作專班教學模式。 · 發展青年就業策略，強化就業輔導機制。 · 落實實習單位評估與訪查，定期實習輔導，檢核學生校外實習成效。 · 定期辦理畢業生流向調查、校友就業滿意度調查與雇主滿意度調查，調查結果回饋系所教學規劃運用。	3-4 產學合作 及研發專利 3-6 生涯發展、 實習與就業

重大主題	對應 SDGs	2024 年目標達成情形	校務發展計畫目標連結			行動回應 章節
			策略與承諾	短期目標	中長期規劃	
助學措施		- 辦理數位學伴線上課業輔導活動，期末問卷成長滿意度 4.0 以上。 - 多元學習輔導機制增進學生學習意願，輔導後成績進步 88% 以上。 - 提供各項獎助學金與工讀助學金機會，112 學年度受惠學生 10,725 人次。	策略二、完善輔導網絡，善盡社會責任 策略五、精進通識知能，強化師資培育	- 提升弱勢學生學習物理基礎能力 20%。 - 多元學習輔導機制增進學生學習意願，輔導後成績進步率 80%。 - 學校「自籌」補助學生相關助學措施達 2,000 萬元，占整體獎助學金 30% 以上。	- 規劃「完善就學協助機制」，提供各式獎助學金，以學習代替工讀方式，協助經濟不利學生安心就學。 - 持續完善弱勢學生輔導機制，提供生活助學、急難救助和緊急紓困助學金等助學補助，協助學生無憂就學。	3-2 學習輔導與助學措施
學生身心健康		- 僑生專班認識輔導資源與求助管道，學生滿意度調查達 80% 以上。 - 辦理 57 場次學生健康促進活動，新生入學健康檢查受檢人數 92%。 - 落實情緒關懷篩檢，112 學年度高關懷情緒篩檢 3,821 人。 - 提供弱勢學生校內外工讀機會，累積工作經驗激發生涯潛力	策略二、完善輔導網絡，善盡社會責任	- 各類型社團活動、社團授課、相關節慶系列活動等，活動場次逐年成長 3%。 - 穩定轉介學生就學人數逐年提升 5%。 - 每年辦理傳染病防治宣導活動 3 場次，新生入學健康檢查受檢率 92% 以上。	- 落實衛生健康教育，提升教職員工生健康意識，強化各項傳染病防治工作。 - 整合資源輔導網絡，完善高關懷學生篩檢與輔導機制。 - 關懷弱勢學生協助安心就學，提供多元與個別化輔導方案，營造有愛無礙校園環境。	3-2 學習輔導與助學措施
能源管理與 節能措施	   	- 推動低碳校園轉型，落實各項節能減碳措施，用全校用電量相較 2023 微幅增加 0.68%。 - 確實執行溫室氣體排查，出版「2024 年溫室氣體盤查報告書」。 - 落實綠色採購方案，採購金額 2,278 萬元。 2024 年圖科大樓汰換 3 部電梯且設置電力回生系統，節電約 3 萬度。 - 辦理推廣節約用水活動 2 場次，因國際學舍啟用，用水量增加 7.45%。 - 推動校園資源回收，強化師生自備環保餐(杯)具，2024 年廢棄物減量率 16.73%。 - 校區新建物設置雨水回收系統，包含精密機械工廠與幼兒園。	策略七、完善資源規劃，強化組織效能	- 落實節能減碳措施，每年節電率 1% 以上。 - 推動校內綠色採購方案，以環保節能標章產品為主，採購金額達 1,000 萬元以上。 - 校園廢棄物總量減少 6%，比例逐年增加。 - 逐年規劃行政大樓汰換更新節能電梯 2 部，電力回生系統回生效率約 25%，預估每年可節電約 1200 度。 - 學生宿舍逐年汰換天然氣熱水鍋爐，改採用新型熱泵主機。	- 提升能源使用效率，致力能資源減量與節約，達成 2050 年碳中和目標。 - 強化師生環境教育和資源回收宣導，達成垃圾源頭減量。 - 強化網路機房營運管理，提升節能效率。 - 優化能源管理系統(EMS)，逐年增加監控設備，擴大系統涵蓋範圍。	4-2 能資源管理

重大主題	對應 SDGs	2024 年目標達成情形	校務發展計畫目標連結			行動回應章節
			策略與承諾	短期目標	中長期規劃	
校園環境安全	 	2024 年辦理地震避難掩護演練及防震防災教育宣導活動共 6 場次，10,858 參與人次。 - 強化師生安全教育，辦理「交通安全月」宣導活動共 14 場次，2024 年度學校周邊 500 公尺車禍肇事事事件，較前一年增加 2 件。 - 提高學生拒菸和戒菸意願，辦理戒菸班、菸害防制講座活動 10 場次。 - 強化師生反毒相關知能，舉辦「防治學生藥物濫用宣導」共 10 場。	策略二、完善輔導網絡，善盡社會責任 策略七、完善資源規劃，強化組織效能	- 建構校園安全網絡機制，定期辦理校園防災、地震避難演練與交通安全宣導。 - 落實無菸校園，開設健康戒菸班、菸害防制專題講座活動 10 場次。 - 強化師生反毒相關知能，舉辦 10 場次「防治學生藥物濫用宣導」。	- 強化校園安全暨災害防救通報處理中心功能，以提供即時的服務。 - 交通事故率逐年降低，趨勢穩定。 - 定期檢視校園安全地圖，指引和改善各項軟硬體設施。 - 落實校園無菸政策，推動菸害防制教育。 - 以無毒品濫用事件發生為目標。	4-3 校園環境安全

◆ 永續績效追蹤

為強化永續發展績效管理，本校逐年進行數據收集與追蹤，掌握各項 ESG 指標的執行成果，確保各面向表現具備可衡量性、可比性與可改善性，作為後續策略調整與資源投入的依據。

大學治理 (G)	社會共融 (S)	環境永續 (E)
- 學生數及生師比 - 教職員工性別比例 - 教職員工數 - 財務收入 - 財物支出 - 計畫經費獲教育部獎勵補助情形 - 教學資源經費比 - 產學合作成果 - 產學合作專班開設情形 - 專利與技術移轉情形 - 校外實習學生數及廠商數 - 生涯 / 職涯輔導活動 - 畢業後 1、3、5 年之就業狀況調查	- 友善校園人權環境指標平均分數 - 性別平等教育宣導 - 校園健康促進活動 - 學生就學獎助學金 - USR 大學社會責任計畫件數 - USR 大學社會責任實踐場域數 - 推廣教育開設班級數 - 育成中心廠商進駐數	- 能資源使用 - 能源密集度 - 外購電力總量 - 再生能源使用比例 - 自來水取水量 - 溫室氣體排放 - 廢棄物總量與減量率 - 當地供應商採購金額 - 綠色採購金額 - 學校周邊交通肇事案件數 - 校園綠化面積 - 校區空氣品質檢測



環境永續
面向績效



社會共融
面向績效



大學治理
面向績效



2 校務經營

正修在校務經營方面取得顯著成績，不僅確保財務的穩定，促進學術和行政的卓越表現，透明有效的治理機制，保證學校順暢運作。



優先閱讀的利害關係人： 政府組織、 教職員工、 供應商

對應之重大主題：大學治理與風險管理、學術倫理、遵循行政法規、財務管理、基礎建設與軟硬體設施

校園永續動態：

- ★ 2024年 正修科大再創佳績！榮獲高教深耕計畫2.4億元補助，全國私立科大第一
- ★ 推動技職教育績效卓越務實辦學足堪表率 正修科大校長龔瑞璋獲頒技職教育貢獻獎
- ★ 113學年度校外實習實地訪評通過，實習品質深獲肯定

2-1 校務治理

2-4 財務管理

2-6 隱私保護與資訊安全

2-2 風險管理與內控制度

2-5 友善職場

2-7 學校建設與軟硬體設施

2-3 學術倫理與法規遵循

2-1 校務治理

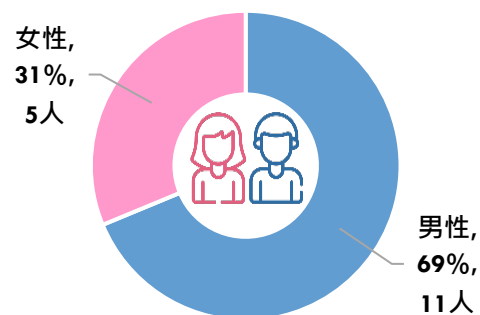
GRI 2-9、2-10、2-11、2-15、2-16、2-17、2-18、2-19、405-1 / SDG 5.5

◆ 董事會組成

正修科大屬私立大專院校設有董事會，本校董事會提名流程、利益衝突與薪酬規範皆依據「正修學校財團法人捐助章程」辦理，董監事總人數為 16 人(包含董事長 1 人)，董事長由當屆董事互選之，並另設置監察人 1 位，由董事會成立提名委員會提出候選人，經董事會決議選出。董事名冊依規定陳報教育部核備，董事名單及個人經歷、董事會財務資訊公告於本校網站校務資訊公開專區「私校董事會相關資訊」。

學校董事會並無直接下達行政命令權責，故無建立董事會績效評估相關機制。董事會每學期至少舉行 2 次會議為原則，主要職責為校長選聘、校務報告、校務計畫、重要規章之審核與執行之監督，以及預算、決算之審核。董事會薪酬規範不包含獎金、離職金、索回機制、退休福利等，董事會及監察人支領之各項報酬及費用請詳閱本校會計處「會計師簽證 / 內控建議書」專區。

董事會第 18 屆董監事成員組成

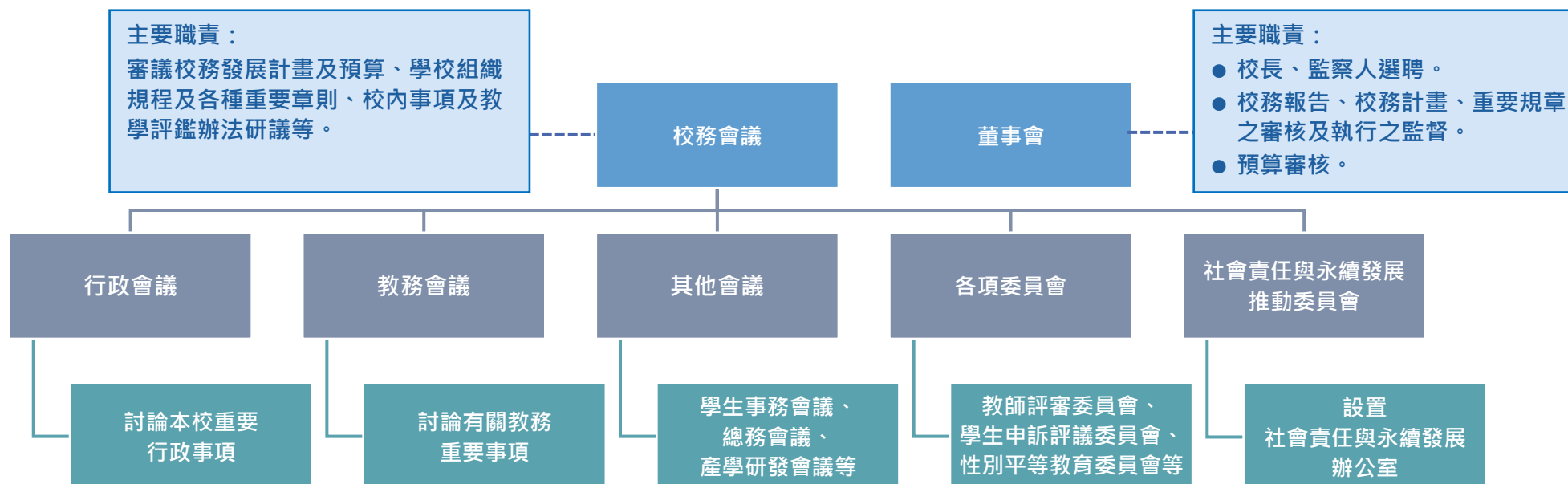


註：任期 2023/11/13 起至 2025/3/5 止。

◆ 校務會議

依據大學法第 15 條及本校組織規程第 15 條設「校務會議」，負責校務發展計畫及預算等校內重大事項之審議。校務會議為本校主要決策組織，並依功能導向及各單位會議需求，設有各項委員會和專案工作小組。

校務會議主席由校長擔任，並由副校長、學術與行政主管、教師代表、職員代表、研究人員代表、學生代表及其他有關人員代表組織而成，校務會議代表任期為一年(得連任)，各代表之選聘及人數規範依照「正修科技大學組織規程」辦理。



◎ 112 學年度校務會議成員組成

成員代表	校長	副校長	院長	教務長	學務長	教師代表	職員代表	學生代表	總計
男性	1	3	2	1	0	8	1	2	18
女性	0	0	1	0	1	7	1	1	11
合計	1	3	3	1	1	15	2	3	29

校務會議由校長召開並主持，每學期至少召開 1 次，審議事項包含校務發展計畫、預算、學校組織規程及各種重要章則、院/所/系/科/學程及附設機構之設立、變更與停辦、其他校內重要事項等。

112 學年度共召開 7 次的校務會議，議程中有討論 ESG 相關議案，包含：治理與經濟面 4 項（校務治理、學術倫理、內部控制與風險管理）、環境面 1 項（採購與供應商管理）與社會面 3 項（勞工權益、薪酬福利、友善校園）。歷年校務會議紀錄，公開於「[校務財務資訊公開專區](#)」。

◆ 各項委員會

為了健全校務運作，本校除校務會議，另設有行政會議及不同業務性質的委員會，以協調和推動各項校務工作。委員會有明確的設置辦法和規章，定期召開會議，並將會議紀錄提交核准，以執行、監督或追蹤決議事項，若事涉學生權益，邀請學生代表參與相關議題討論，請參閱「[正修科技大學相關會議學生代表產生辦法](#)」。

委員會名稱	因應衝擊面向	委員會名稱	因應衝擊面向
預算委員會	治理、經濟 社會、環境	社會責任與永續發展委員會	治理、經濟 社會、環境
招生委員會	治理	職工申訴評議委員會	治理、社會 環境
課程發展委員會	治理、社會	學生申訴評議委員會	治理、社會
產學專班課程規劃委員會	治理、社會	性別平等教育委員會	社會
資通安全管理委員會	治理、社會	學生輔導工作委員會	治理、社會
學術倫理審議委員會	治理	品德教育推動委員會	社會
教師評審委員會	治理	特殊教育推行委員會	治理、社會
學生獎懲委員會	治理、社會	衛生安全衛生委員會	環境
學生校外實習委員會	治理、社會	衛生與膳食委員會	環境
教師申訴評議委員會	治理、社會	交通安全委員會	環境

◆ 校務研究

本校設立「[校務研究中心](#)」係以「學生學習成效檢核機制」為核心，運用大數據分析於校務研究（Institutional Research，簡稱 IR），整合學校各項數據資源，進行跨單位、跨面向資料蒐集與分析，以發掘潛藏的教育問題或進行議題對話，提供校務治理之實證依據。

◎ 聚焦校務研究主題，強化永續治理實踐

為因應少子女化趨勢與辦學品質保證需求，2023-2027 年校務研究重點議題：一為學生來源與就學穩定性分析，以掌握招生趨勢並預判學生支持需求；另一為高教深耕計畫成果追蹤與成效分析，由「精進教學創新」、「善盡社會責任」、「發展產學合作」及「提升高教公共性」四大面向。擬定研究議題，並將分析結果提供各業務單位參考，作為擬定改善策略依據，以強化校務治理與提升學生學習成效。

◎ 推動外部問卷調查

自 107 學年度起，本校持續參與台灣評鑑協會（簡稱台評會）多項全國性問卷調查計畫，例如：新生學習適應調查、大專生學習成效與滿意度跨境調查等，並依據調查結果分析報告，作為校內資源配置與教學輔導策略擬定之重要依據，各項結果同步提供各院、系所及招生處參閱，強化以學生為中心的決策支持系統，促進教育永續。



▲ 正修科技大學品質保證機制

◆ 問責制度

校務研究中，問責制度 (Accountability) 為各校推展績效自評重要的一環，針對存在的問題提供實證分析與依據，按表現指標範圍，檢視學校目前的發展特色與需要改善之處，有系統地協助校內各單位進行自我評估與改善，強化學校績效評估與檢核，精進整體校務發展策略，以快速回應社會問責、增強辦學的透明度，進而提高辦學績效。

問責報告



本校自 2017 年起將「**年度問責報告**」納為例行性校務工作重點之一，報告內容主要參考美國加州大學問責報告(Accountability Report, The University of California)、全國技專校院校務基本資料庫指標，以及教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點等相關指標，訂定 9 大面向、26 項指標與 122 個統計項目。近年來，高等教育更將「學校永續發展目標」列為各學校重要的校園永續推動工作重點，故 110 年起，新增「校園環境永續」及「大學永續與 SDGs」兩大面向，共計 11 大面向，31 項指標。

2024 年出版本校第 7 本《問責報告》，統計項目累積至 150 個。報告內容涵蓋「學校基本資料」、「教師教學研究與服務」、「學生學習輔導」、「課程規劃」、「產學合作」、「招生資訊」、「財務資訊」、「國際化」、「永續校園環境」、「永續發展與社會責任」及「校務發展與特色成果」等 11 大面向，透過對 31 項指標進行自我評鑑。除作為管理決策的重要依據，同時回應各利害關係人關注的議題，持續提升本校辦學透明度。



◆ 校務與系所評鑑



本校校務評鑑係由教育部委託評鑑機構蒞校實地訪視評鑑，每五年一次系所評鑑，「台灣評鑑協會」針對健康暨管理學院及生活創意學院各系所進行系所評鑑。

評鑑時程由秘書處協助規劃，本校將於 114 學年度接受教育部校務評鑑，並於 113 學年度完成全校系所評鑑及校務評鑑自評。

評鑑名稱	學年度	評鑑結果	
科技校院校務評鑑	109	一、校務經營與發展	通過
		二、課程與教學	通過
		三、學生學習確保與成效	通過
		四、校務經營績效與自我改善	通過
系所評鑑	108	全數通過	
IEET 工程認證	108	全數通過	

本校歷年系所評鑑及校務評鑑結果皆為通過，並針對評鑑委員所指導的改善建議事項，逐一審視追蹤檢討並提供相關協助措施與經費資源改進，以精進校務發展達到學校永續發展的目標。歷年各項評鑑結果，公布於秘書處網站之「**評鑑成果專區**」。

評鑑成果專區



2-2 風險管理與內控制度

GRI 2-16、2-25、2-26

◆ 校務風險管理

近年來，因全球化競爭、少子女化與快速變化的產業型態，影響大學發展、教學方針及學習型態等。本校就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政、教職員工、社區資源、產業及社會需求等向度，以及校務研究分析報告，剖析現況進行 SWOT 分析，以實現學校願景及校務發展目標。本校 SWOT 分析，如下表：

Strengths 優勢

- 多元系所學制，提供社會各教育階段不同需求。
- 技能檢定場所為各級學校之冠，有效強化學生實務技能。
- 教師皆具專業實務背景，推廣及產學收入於私立科大排名優異。
- 校園輔導工作多次榮獲全國大專院校等級獎項肯定。
- 地理位置優越，學區環境機能佳，有豐富的共享及合作資源。
- 辦學績效優異，財務健全，教育部相關評鑑及訪視成績名列前茅。
- 設有具國際水準的環境毒物與新興污染物研究中心、文物修護中心及產業菁英訓練示範基地，積極與國際接軌，培育產業升級技術人才。

Opportunities 機會

- AI 時代與快速變化的產業型態，產業對跨域且具專業核心能力之複合型人才需求攀升。
- 全球淨零碳排趨勢，企業需求綠能低碳人才。
- 政府積極推動數位創新、全齡照顧、樂活家園、新南向政策與重點產業領域擴大招收僑生、港澳學生及外國學生計畫等策略。
- 高雄市積極打造亞洲新灣區成為南台灣經貿重鎮，科技大廠紛紛進駐高雄，在地人才需求增加，企業加強留才攬才。
- 高雄市將在本校附近捷運黃線設站，提升交通往返便利性。

Weaknesses 劣勢

- 學生入學平均素質降低，基礎學科能力薄弱。
- 無動力世代，欠缺學習動機與自我志趣的探索。
- 大學生打工，影響在校專業核心課程的學習質量。
- 學生外語能力及國際觀尚有進步空間。
- 資深教師較多，整體師資年齡結構不穩定。

Threats 威脅

- 少子女化造成學齡人口數銳減，招生較為艱辛。
- 大學林立，學生選擇多元，國立學校優先的社會風氣，優秀學生招生不易。
- 南部高中職生源較少，學生跨區就讀意願低。
- 台灣技職教育整體國際形象不足，國際交流與優秀才招攬困難。

本校 2024 年度校務發展計畫係因應數位轉型(AI)、全球淨零碳排(綠能)、新興科技、健康照護與教育部擴大招收外籍生等趨勢，在現有基礎上持續精進教學與研究發展，透過八項學校整體發展策略、三項系所專業發展方向與五項產學研究發展特色，完成分階段目標與逐步達到願景，有效發展學校特色，實踐在地社會責任。

SO 強化優勢 利用機會

- 結合多元學制與技能檢定，打造數位創新、AI、物聯網、綠能等跨域實作場域，培育符合產業需求的複合型人才。
- 配合全球趨勢，提供教學支持資源，強化教師 AI 應用、EMI 教學與創新創業能力，提升教學成效。
- 發揮辦學優勢，擴大國際招生，開設專班吸引僑外生來台，呼應新南向與實作人才需求。
- 結合國際研究資源與地理優勢，營造國際化校園，推動學生跨境學習。
- 強化校友網絡，邀請業界校友回校分享，促進課程與產業實務接軌。

ST 強化優勢 減少威脅

- 因應少子女化，整合輔導網絡、校園活動、獎助學金與政府補助，減輕學生負擔，提升就學吸引力與生源穩定。
- 發揮環境毒物與文物修護研究中心的國際合作基礎，帶動跨域團隊，強化技職教育的國際形象。

WO 利用機會 減少劣勢

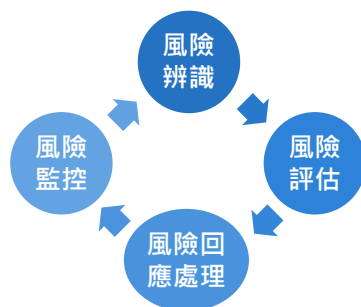
- 辦理企業參訪與見(實)習，搭配博雅與永續課程，提供免費外語資源，提升學習動機與國際視野。
- 因應台商回流與產業需求，與知名企業合作開設專班，推動產學共育，提升學習誘因並減輕經濟壓力。
- 發展數位學習環境與智慧圖書館，提供多元自主學習資源，強化學生學習興趣與彈性學習機會。

WT 減少劣勢和威脅

- 強化通識基礎(中文、物理、英文、運算思維)，結合 Tutor 制度與學習家族，引導學生自主學習，提升動機與成就感。
- 建立教師出國研修機制，鼓勵國際學術合作，引進新教法，提升學校國際聲譽，吸引優秀學生。
- 推動智慧校務與綠色校園，營造友善現代的學習環境，強化學校形象與招生競爭力。

◆ 風險管理流程與運作情形

為了應對教育政策走向、社會競爭力及國際觀等趨勢帶來的風險，本校參考「**教育部風險管理推動作業原則**」，將風險管理融入日常作業及決策運作，於訂定校務發展目標與策略時，能考量可能影響校務發展目標達成之風險，並透過辨識及評估風險，採取內部控制機制，以合理確保達成校務發展目標。

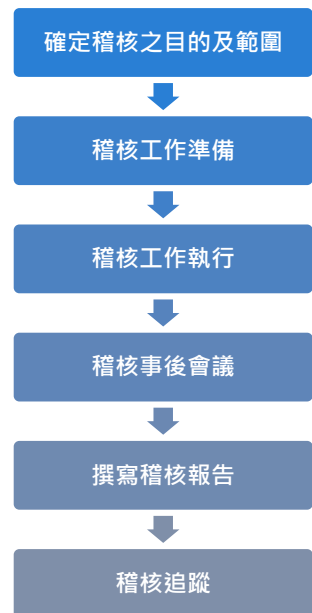


◆ 內部控制與稽核

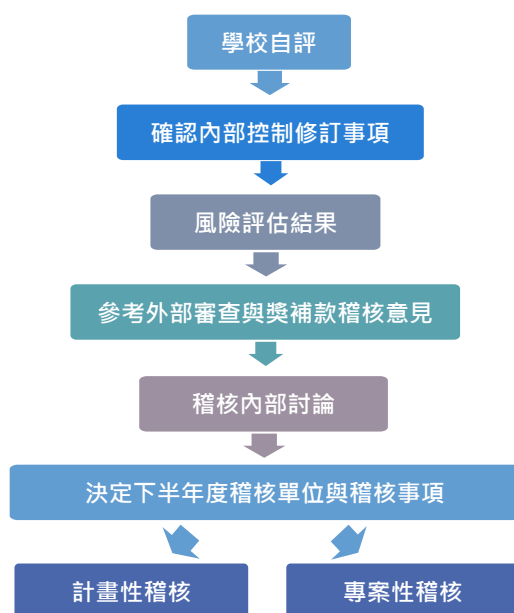
為合理保障校務營運效能之提升、資產之安全及財務報導之可靠性，本校設置訂定「**正修科技大學內部控制制度**」，經董事會會議通過後實施，內部控制內容包含：人事事項、財務事項、董事會及監察人運作事項之作業程序、內部控制點及稽核作業規範。

本校設置「稽核處」，每年根據風險調查、內控制度修正與新增項目、內部控制執行重點、以及稽核小組經驗等，擬訂內部稽核計畫與專案稽核時程與方向。2024 年本校發布之 2023 年內部稽核報告，稽核項目共計 97 項，符合結果為 100%。其中不適用項目計 7 項，不適用項目計 7 項；符合項目計 97 項，不符合項目 0 項。

年度稽核擬定流程



內部稽核執行流程圖



稽核計畫
及稽核報告



◆ 校務建言系統通報機制

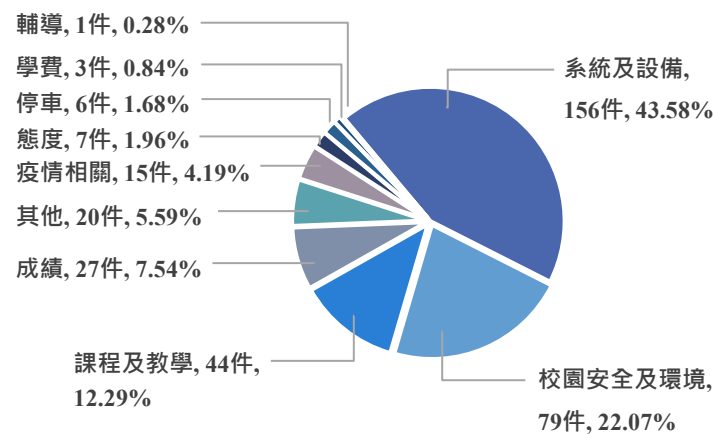
本校教職員及學生均可透過校務建言系統，確保師生意見有效傳達並獲適切回應。此外學生會也有學生權益部平台，做為學生反映意見的管道。在校務建言系統，反應者身份完全保密，系統自動以匿名方式寄發電子郵件至該單位授權回應人員，且所有被建言單位須於 7 日內回覆建言。

各單位至少設置一人負責接收及回覆建言，並由秘書處定期檢視建言處理情形，逾 7 日未處理者，以電話詢問相關單位，並持續追蹤。112 學年度接獲 162 件建言，主要類別為「系統及設備」、「課程及教學」與「校園安全及環境」，並無接獲重大舉報案件。

校務建言件數

學年度	行政單位	學術單位	私密訊息	總計
110	57	6	6	69
111	44	5	6	55
112	138	21	5	162

110-112 學年度校務建言類別統計



2-3 學術倫理與法規遵循

GRI 2-23、2-24、2-26、2-27、3-3、05-3 / SDG 16.5

◆ 學術倫理管理機制

本校制訂「學術倫理管理及自律原則」、「學位論文審查及品保機制實施要點」，致力於維護學術倫理良好之風氣，並依據「學術倫理審議委員會設置及審議辦法」設置學術倫理審議委員會，以公正、客觀審議程序，負責本校學術倫理案件受理。

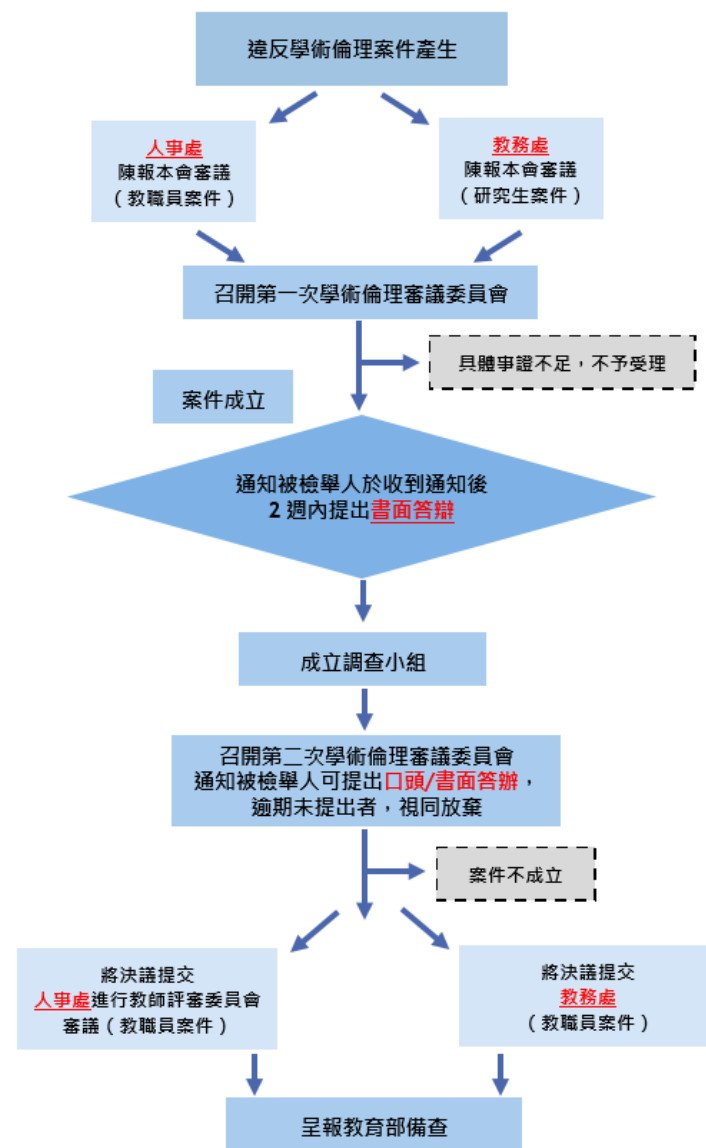
本校各單位接獲檢舉違反學術倫理案件後，提交研發處依行政程序經校長簽核後轉交委員會審議，決定立案者，由委員會成立調查小組，進行調查。2024 年未發生違反學術倫理事件。

◎ 學術倫理關鍵原則：

恪守學術倫理規範	教師在研究和教學過程中，嚴格遵守學術倫理規範，杜絕任何形式的造假、篡改、抄襲、由他人代寫、剽竊或其他違反學術倫理之行為。
落實學位論文品保機制	教師依據學位授予法及本校之學則、研究生學位考試辦法、學位論文審查及品保機制實施要點等規範指導學生，以維護高等教育品質與學術倫理。
提升學術自律意識	教師以自身行為為榜樣，影響和帶動學生共同營造誠信、正直的學術氛圍。並能積極參與本校及臺灣學術倫理教育資源中心等單位辦理之學術倫理課程研習，提升學術倫理素養。



學術倫理案件處理流程圖



◆ 學術倫理教育

為培養師生學術倫理素養，並培育具備從事學術或教學研究工作所需之正確道德認知與態度，本校訂定「師生研習學術研究倫理課程實施要點」與「研究生學位考試辦法」、「學位論文審查及品保機制實施要點」，確保師生修習「臺灣學術倫理教育資源中心」網路課程並通過測驗取得修課證明，參與本校各學院、系所、通識教育中心、人事處、研究發展處所舉辦的學術研究倫理相關課程。此外，師生亦可參與「南區研究倫理聯盟」所辦理之研習，認識學術倫理違規類型、違反行為與相關規範。2024 年博、碩士生 100%符合學術倫理研習時數要求。

教職員部分	要求專任、專案教師及專業技術人員於 3 年內完成至少 6 小時學術倫理課程研習；新進教師於 1 年內完成至少 6 小時學術倫理教育課程研習。
學生部分	碩士班及博士班學生應於入學第一學期結束前，修習完成並取得教育部臺灣學術倫理教育資源中心之「學術研究倫理教育課程」修課證明，未取得修課證明者，不得申請學位考試。大學部與專科部學生若擔任教學助理，亦應修習學術倫理課程。

學術倫理教育課程參與人數

大學部與專科部			
學年度	已修課人數	應參與人數	參與率 (%)
110 學年度	147	161	91.3%
111 學年度	146	180	81.11%
112 學年度	140	167	83%

研究所			
學年度	已修課人數	應參與人數	參與率 (%)
110 學年度	297	298	99.66%
111 學年度	291	291	100%
112 學年度	263	263	100%

◆ 反貪腐與行政法規遵循

本校遵守各項行政法規及反貪腐規範，於人事處、會計處、總務處均設法令規章專區，彙整所有教職員辦理業務須依循之規範，使各項業務得以順利推動與執行。

本校稽核處亦將經費使用面向列為年度稽核重點項目，2024 年於內部稽核過程中並未發現貪腐事件，相關反貪腐機制依照各計畫核銷規定與採購流程執行，分層把關以杜絕違法事件發生。

在法規遵循部分，2024 年共計 1 起違規事件，無重大情節情事。係因本校檢測員執行現場採樣檢測未依標準作業程序執行，違反《土壤及地下水汙染整治法》第 10 條及《環境檢驗測定機構管理辦法》第 17 條，裁處罰鍰新台幣 5 萬元，並依環境教育法之規定裁處環境講習。本校於發生作業疏失後，立即擬定改善及預防措施，如下：

改善措施	預防措施
針對該檢測人員予以處分，並且加強避免違規事件的宣導，另外針對未依標準作業程序執行的內容實施人員教育訓練，矯正檢測人員執行上的錯誤觀念及程序。若遇檢測人員不遵守法規事件，則由中心主任及各組主管開會且依發生不法情節進行初步懲處決議，再簽呈學校最終決議。	於檢測人員未依標準作業程序執行的內容，提高現場不定期品管查核機制的頻率，且查核時填寫現場查核紀錄表，由單位組長負責監督及審查現場查核紀錄表。



人事處
法令規章專區



會計處
相關法規



總務處
相關法規



2-4 財務管理

GRI 3-3、201-4 / SDG 16.6、17.17 / SV-ED-270a.3

本校秉持穩健財務管理，規劃運用有限預算發揮最大效益，以利資源配置決策及校務推展，達成健全校務發展整體目標。針對財務資訊由會計處採自動化帳務作業，學年度結束後依教育部規定編製決算表，經會計師查核簽證後報教育部備查，會計師簽證及內控建議書公告於本校會計處網站。

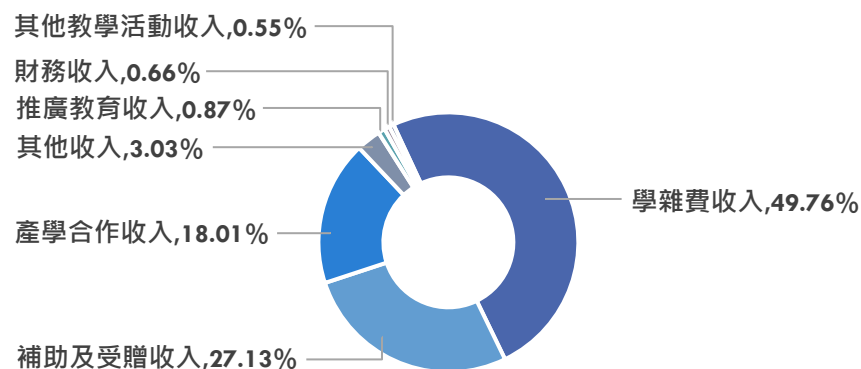
學校收入與
支出分析



◆ 財務概況

112 學年度本校收入約 22 億 7,829 萬元，較 111 學年度增加，主要係因推廣教育、產學合作、補助及受贈收入較去年同期增加。整體收入來源包含七大項目，主要收入為學雜費收入，約占總收入 49.76% (約 11.3 億元)，其次為補助及受贈收入 27.13%，其主要來源為教育部獎勵補助款、高等教育深耕計畫等計畫補助，顯見本校教師教學與學生學習成效皆受到肯定；第三大項收入為產學合作收入，約占 18.01%，且有逐年成長趨勢，說明本校重視實務教學，強調與產業界合作。支出部份，主要為教學研究及訓輔支出(約佔 73.82%)，顯見本校辦學以學生學習為主體。

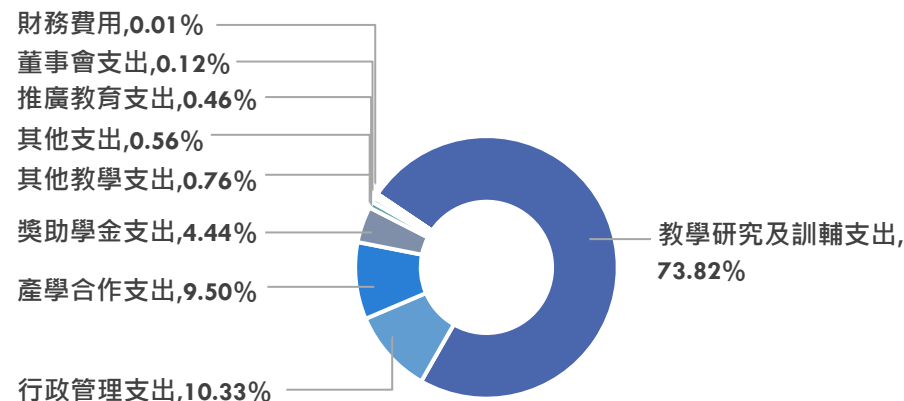
收入分析圖



收入分析

收入項目	110 學年度	111 學年度	112 學年度
學雜費收入	1,292,661,125	1,227,810,467	1,133,703,427
推廣教育收入	15,442,726	16,506,640	19,745,577
產學合作收入	381,883,510	393,886,536	410,308,074
其他教學活動收入	7,711,233	11,894,136	12,603,388
補助及受贈收入	442,708,351	478,638,241	618,012,408
財務收入	5,520,533	11,911,097	14,975,424
其他收入	60,139,814	64,525,593	68,943,455
總計	2,206,067,292	2,205,172,710	2,278,291,753

支出分析圖



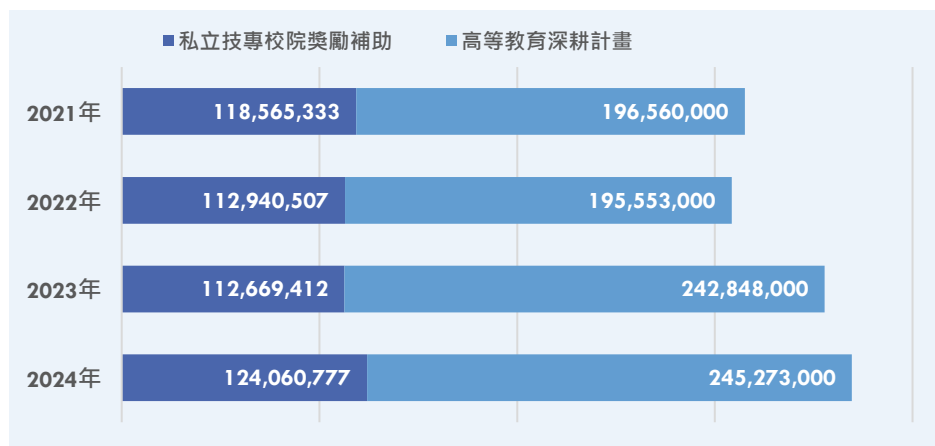
支出分析

支出項目	110 學年度	111 學年度	112 學年度
董事會支出	7,071,620	3,232,146	2,767,104
行政管理支出	218,296,360	224,744,625	235,038,160
教學研究及訓輔支出	1,557,177,541	1,572,630,336	1,679,486,057
獎助學金支出	118,173,681	111,180,370	100,944,337
推廣教育支出	9,864,502	10,580,321	10,544,903
產學合作支出	211,538,948	213,944,252	216,026,471
其他教學支出	14,669,468	16,335,818	17,329,699
財務費用	24,559	272,461	229,269
其他支出	19,691,964	12,966,782	12,743,278
總計	2,156,508,643	2,165,887,111	2,275,109,278

計畫經費獲教育部獎勵補助情形

年分	私立技專校院獎勵補助	高等教育深耕計畫	總計
2022 年	112,940,507	195,553,000	308,493,507
2023 年	112,669,412	242,848,000	355,517,412
2024 年	124,060,777	245,273,000	369,333,777

2021-2024 年計畫經費獲教育部獎勵補助情形 (單位：元)



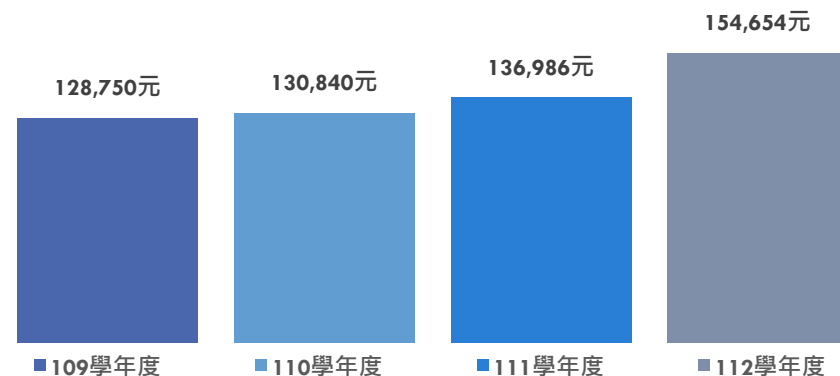
◆ 教學資源經費

透過經費比統計，可以了解每位學生享有的經常門(支出)費用。若經費比愈高，代表學校投入的資源也越多。112 學年度本校平均每位學生獲得教學資源經費約 154,654 元。

教學資源經費比 (單位：元)

學年度	經常門費用 (A)	學生數 (B)	經費比 (C=A/B)
110 學年度	2,156,508,643	16,482	130,840
111 學年度	2,165,887,111	15,811	136,986
112 學年度	2,275,109,278	14,711	154,654

109-112 學年度教學資源經費比 (單位：平均每生 / 元)



◆ 財務風險與機會管理

財務策略

- 零舉債經營。
- 拓展多元財源。
- 強化內部控制機制。

風險 - 少子女化

- 少子女化衝擊，造成學雜費收入減少。

機會 - 財源多元化

- 增闢產學合作、推廣教育及補助收入等財源。
- 開拓多元管道生源。

因應少子化之衝擊，以及邁向典範科技大學之發展需求，本校於營運上恪守「零舉債經營」原則，拓展多元財源並強化內部控制機制，依校務發展計畫規劃經費預算，透過線上預算系統掌控經費執行情形，每一學年度結束後，由校內訪視小組實地考核，檢討經費執行成效。

此外，本校強化環境毒物與新興污染物研究中心、文物修護研究中心產學合作及推廣教育之業務；積極爭取教育部等政府部門獎補助計畫；招收營區專班、僑外生及移工等專班以拓展財源；另依內部控制風險評估，落實內控制度功能，以減少資源不經濟情形。

2-5 友善職場

GRI 2-7、2-8、2-20、2-30、401-1-3、403-1-7、403-9-10、404-1、404-3、405-1 / SDG 5.4、8.5、8.8、10.3

正修科大推動且落實多元 (Diversity)、平等 (Equity) 與共融 (Inclusive) 的職場工作環境，確保教職員工無論其性別、族群、文化、宗教信仰或其他個人特質，均能受到尊重、被平等對待。同時，提供有關無偏見和歧視、尊重多元性的教育培訓，提升教職員工對此議題的重視，培養尊重差異、包容多元的職場態度。

◆ 教職員聘用與留任

學校是培育學生的重要場所，而教職員更是當中最重要角色。截至 2024 年 12 月 31 日本校共有 386 位專任教師、671 位兼任教師以及 388 位行政職員。

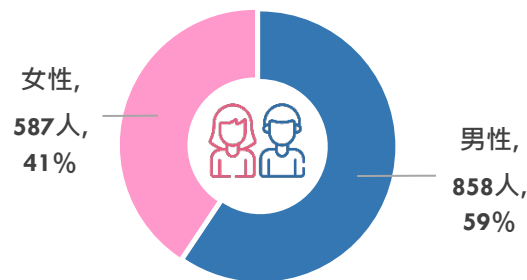
教師相關
法規專區



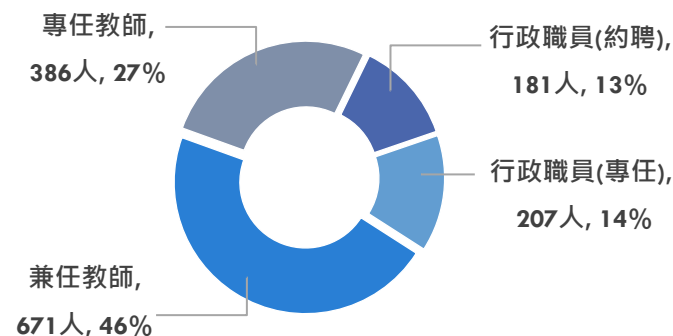
本校遵照教育部與勞動部相關法令訂定「正修科技大學教師聘任及升等辦法」、「正修科技大學約聘人員聘用要點」確保教職員招募過程以專業性為主要考量，不因性別、種族、年齡等任何因素，而有差別待遇或受不平等對待，且依法聘用原住民族、身心障礙族群各達員工總數 1% 以上。2024 年無教職員工人權或平等相關的申訴事件。



教職員工性別比例



教職員工數量比例



113 學年度教職員工數量

性別	年齡	專任教師	兼任教師	行政職員 (專任)	行政職員 (約聘)	小計	總計
女性	30 歲以下	2	10	0	33	45	587
	30-50 歲	30	107	72	63	272	
	50 歲以上	91	130	42	7	270	
男性	30 歲以下	1	9	0	19	29	858
	30-50 歲	55	169	61	50	335	
	50 歲以上	207	246	32	9	494	
總數		386	671	207	181	1,445	1,445

註：教師與行政職員人數，採用 113 學年度第一學期，統計截至 2024 年 12 月 31 日。

勞雇與合約類型

勞雇與合約類型		女性	男性	小計	總人數
勞雇類型	全職員工	340	434	774	1,445
	兼職員工	247	424	671	
勞雇合約	正職員工（永久聘僱）	228	328	556	1,445
	約聘員工（臨時員工）	359	530	889	
合計		587	858	1,445	1,445

勞雇與合約類型	女性	男性	小計	總人數
工讀生	198	248	446	446

其他多元化指標	女性	佔比（%）	男性	佔比（%）
身心障礙人士聘用人數	8	1.36%	12	1.40%
原住民聘用人數	11	1.87%	1	0.12%

其他工作者類型	該工作者主要執行工作內容	2024 年		
		女性	男性	合計
承包商	門禁管制及校園安全、校園環境清潔、學生餐廳、校內便利商店、校內影印店、校內書局、電腦維修。	39	29	68
助教	協助進行學術研究、教學、學習型或獎助型計畫助理及 Tutor。	206	234	440

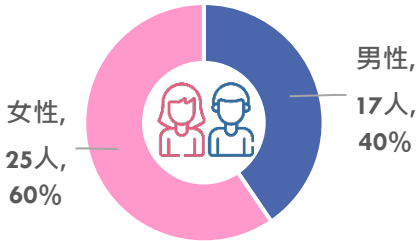
註 1：員工相關數據統計截至 2024 年 12 月 31 日。

註 2：多元化指標佔比計算方式為該類別身心障礙人數 / 該類別教職員總人數。

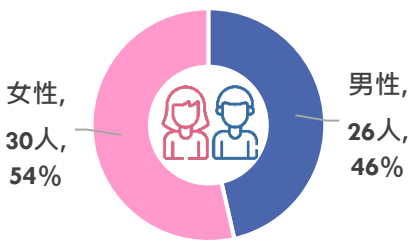
註 3：2024 年非員工的工作者與前年人數沒有顯著波動。

本校透過教育部計畫經費，如高等教育深耕計畫、整體發展獎勵補助款等，讓在教學、研究、產學、服務等領域具傑出表現或特殊貢獻者，有機會獲得薪酬提升，藉以留住優秀教師。行政人員部分依單位人力縮減情形，進行業務調整，且提高現有單位人員薪資，以強化同仁留任意願。

離職員工性別比例圖



新進員工性別比例圖

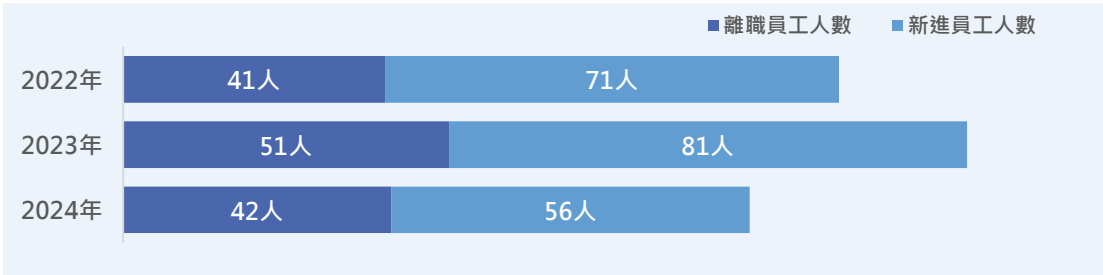


各年齡層離職與新進教職員工人數

性別		離職員工人數						新進員工人數					
		女性			男性			女性			男性		
年分	年齡	<30 歲	30-50 歲	>50 歲	<30 歲	30-50 歲	>50 歲	<30 歲	30-50 歲	>50 歲	<30 歲	30-50 歲	>50 歲
2022 年	人數	6	17	2	5	10	1	11	21	2	11	16	10
	合計	25			16			34			37		
2023 年	人數	9	17	1	9	12	3	16	21	5	15	17	7
	合計	27			24			42			39		
2024 年	人數	8	14	3	7	8	2	13	11	6	11	13	2
	合計	25			17			30			26		

註：離職與新進員工人數統計期間為 2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日。

2022-2024 年離職與新進教職員工人數



◆ 教職員進修與訓練

每年依據教師需求提供近百場各類教師專業知能活動與講座，例如：圖書資訊處規劃數位教學媒體、個資安全訓練與資訊軟體應用等研習課程，提升教職員工資訊科技能力。由教務處安排全校教師專業成長研習、跨域教師成長社群與新進教師工作坊，協助教師發展教學創新。由學務處辦理導師輔導知能研習、校園三級預防觀念、性別平等教育與反毒宣導研習等，以增進本校教師輔導專業知能，並提升教師與學生事務工作相關人員專業能力。



112 學年度教職員工參與教育訓練情形

項目		受訓時數	教職員數	平均受訓時數
專任教師	女性	6,352	123	51.64
	男性	8,270	263	31.44
專任行政職員	女性	342	114	3
	男性	375	93	4.03

教師深度研習，推動 ESG 素養教育與溫室氣體管理知能提升

本校持續深化永續教育推動，與財團法人金屬工業研究發展中心產業升級服務處合作，於 2024 年 6 月 29 日至 7 月 23 日辦理「ESG 永續報告書編製及企業溫室氣體盤查實務研習」，共計 20 日課程，培訓技職體系教師與專業技術人員 20 人。



本研習課程結合研習、講座、企業參訪與實作，強化教師專業知能，促進課程內容與業界 ESG 實務需求接軌，支持未來培育具備永續素養之技術專業人才。課程內容聚焦於 ESG (環境、社會、治理) 永續報告書編製解析；全球報告倡議組織 (GRI) 標準、SASB、TCFD 揭露準則介紹；溫室氣體盤查實務應用；標竿企業案例剖析與實作練習。

此外，本校 2024 年補助教師參與研習及研討會 215 案，強化教師學術交流，有效提升教師專業知能；另補助教師證照取得共 20 案。職員方面，為鼓勵職工公餘進修、參加研習或教育訓練，提升專業知識及職能，補助行政人員業務研習共 44 案。

經費補助運用情形

年分	教師研習補助		教師證照補助		職員研習補助	
	案件數	執行金額 (元)	案件數	執行金額 (元)	案件數	執行金額 (元)
2022 年	143	1,086,123	56	642,469	12	59,584
2023 年	253	1,917,701	40	417,707	40	93,561
2024 年	215	1,322,631	20	232,520	44	133,996

◆ 教職員年度評鑑及晉升機制

本校教職員評鑑訂定「正修科技大學教師評鑑辦法」及「職員及工友考核辦法」，以提升教學、研究與服務之績效。教師評鑑為每學年度執行，且每 3 學年度進行一次總評鑑。職員及工友於任職至學年度終屆滿一學年者亦需進行考核，項目包含工作、才能與服務。

112 學年度應接受評鑑之教職員工中，94.4%完成評鑑。對於未通過者，本校設有明確的追蹤與輔導機制，由人事處通知所屬單位主管，啟動個別輔導程序，以協助其持續精進教學與專業表現。112 學年度有 3.54% 的教職員未通過評鑑，主要因評鑑成績未通過、請假逾時等原因，針對未通過評鑑教職員，本校輔導比率為 100%，並將相關處理結果呈報校長。

112 學年教職員工評鑑情形

員工類別	接受評鑑人數			員工總人數			百分比
	女性	男性	總數	女性	男性	總數	
專任教師	123	268	391	125	270	395	98.99%
行政職員	117	92	209	120	93	213	98.12%
約聘人員	81	61	142	102	76	178	79.78%
總計	321	421	742	347	439	786	94.40%

本校於每學期辦理一次專任教師升等申請，110-112 學年度共計有 35 人通過教師升等，以著作方式升等的教師居多（17 人），占總升等通過人數 48%。近年來本校持續推動教學實踐、技術研發及文藝創作展演等多元升等制度，教師以多元升等通過人數逐年上升，未來將持續宣導並鼓勵教師以多元制度升等。以教師職級統計，升等教授佔整體升等人數 34.28%（12 人）；升等為副教授占整體升等人數 51.43%（18 人）。

敘薪福利退撫

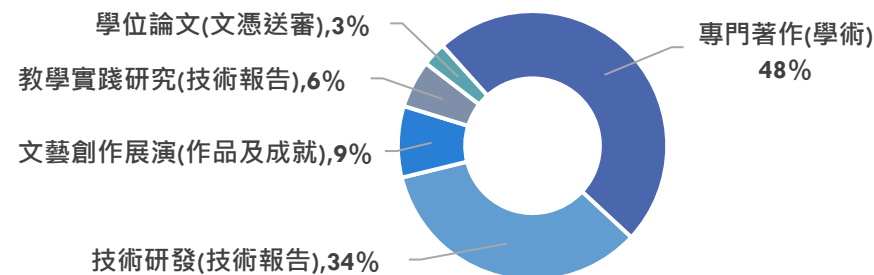
專區



通過教師升等類型（單位：人）

學年度	專門著作 (學術)	學位論文 (文憑送審)	文藝創作展演 (作品及成就)	技術研發 (技術報告)	教學實踐研究 (技術報告)
110	4	1	1	1	1
111	9	0	1	4	1
112	4	0	1	7	0

近三學年度教師升等類型比例



◆ 教職員薪酬與福利及育嬰假申請情形

正修遵循教育部及相關法令規章，訂定本校「教職員工敘薪辦法」，依據敘薪標準支給薪酬，提供公平、平等之薪資制度，每學年度依評鑑結果辦理年度晉薪作業。因本校為教育機構，並無設立獨立的薪酬委員會以監督薪酬決定流程。此外，本校訂定「教職員工福利實施要點」以提高教師的職場幸福感和工作滿意度。

111 學年度本校三節（春節、端午、中秋）支給支用金額為新台幣 2,617,500 元。112 學年度本校三節（中秋、春節）支給支用金額為新台幣 1,743,000 元，自 113 年端節起刪除三節福利金，惟 113 年 1 月 1 日起教師薪資待遇比照公立學校(含本俸及學術研究加給)。

◎ 教職員工福利項目

結婚 支給	喪葬 支給	教育 支給	旅遊 支給	特殊 支給	敬師 支給	團體 保險
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

本校全職之教職員工依據「公教人員保險法」及「勞工保險法」予以投保，於退休時均可依年資獲得應有的退休金保障；並可因育嬰、侍親、進修及其他情事，依據相關辦法申請留職停薪，並於規定期間屆滿或留職停薪原因消失後復職及復薪。

2024 年育嬰留職停薪與復職情形

項目	男性	女性	總計
2024 年申請育嬰留職停薪人數	2	8	10
2024 年育嬰留職停薪原應復職人數 (A)	1	4	5
2024 年育嬰留職停薪原應復職且復職人數 (B)	1	4	5
2023 年育嬰留職停薪復職人數 (C)	0	2	2
2023 年育嬰留職停薪復職且 12 個月後仍在職人數 (D)	0	1	1
復職率%= B / A	100%	100%	100%
留任率%= D / C	-	50%	50%

推動母嬰友善措施，溫馨便利的哺(集)乳室

為打造友善、健康且具包容性的校園環境，本校依據《性別工作平等法》與《公共場所哺(集)乳室設置及管理辦法》相關規定，設置 3 處哺(集)乳室，提供在校教職員工、學生及訪客一個舒適、隱私且安全的哺乳與集乳空間。

本校 **3 間哺(集)乳室**，開放予本校教職員工、學生及訪客使用，並採簡便登記或申請方式，以確保管理與服務品質。曾榮獲「103 年高雄市親善哺(集)乳室競賽」優等獎。



哺(集)乳室設置於校園人流便捷的行政大樓、學生活動中心與圖書館，鄰近教學與行政區域，方便需要者迅速抵達。配置有哺乳椅、尿布更換台、洗手設施、插座、冰箱（部分場地）及隔簾或獨立空間，確保使用者隱私與舒適。空間均定期清潔與消毒，維持環境整潔，保障嬰幼兒與家長的健康安全。

◆ 職業安全衛生委員會運作

為有效防止校內各場所發生職業災害，促進全體教職員生等及適用職業安全衛生法工作者之安全與健康，特訂定「**環境安全衛生政策**」、「**正修科技大學職業安全衛生管理規章**」以及「**正修科技大學職業安全衛生作業標準辦法**」，並依職業安全衛生法規設置職業安全衛生委員會，由校長擔任主任委員，各處室一級主管負責指揮、監督各科系安全衛生管理業務之執行。本校職業安全衛生管理規章涵蓋之對象包括教職員生、承攬商、供應商等並適用於校內所有適用職業安全衛生法之工作場所。



◆ 預防職場不法侵害：

本校訂定《**執行職務遭受不法侵害預防計畫**》，落實安全衛生措施，定期評估職場暴力風險，保障教職員工與學生免於不法侵害。定期評估潛在職場暴力風險，並進行暴力危害及風險評估問卷調查，以確保所有工作者（包括教職員、員工及學生）在執行職務時免於身心侵害，避免因不法行為導致身心疾病或安全風險。

本校於 2016 年已正式聲明(如右圖)，絕不容忍任何管理階層主管進行職場霸凌，亦不允許校內工作者、學生家屬或陌生人對本校工作者施加職場暴力。如遇相關情況，可透過專用申訴電子信箱 envir@gcloud.csu.edu.tw 反映，以維護職場安全與工作者權益。

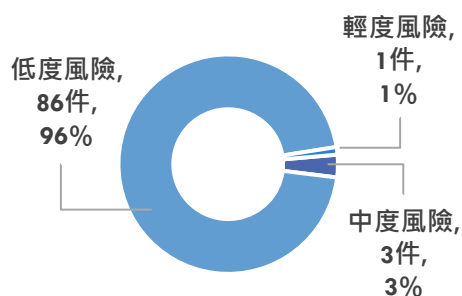


◆ 危害鑑別與風險評估辦法

為有效達成安全衛生管理需求，針對教職員工與學生於校園場所環境所面臨的安全衛生危害與風險，特訂定「**正修科技大學危害鑑別與風險評估執行辦法**」，並定期於每年 1 月份完成重新評估和更新。倘若校園導入新作業活動，如新設備、新製程或變更作業程序等亦需進行重新評估和更新。

2024 年風險鑑別結果為共 90 件，共計低度風險 87 件、中度風險 3 件、輕度風險 1 件。

2024 年風險鑑別結果

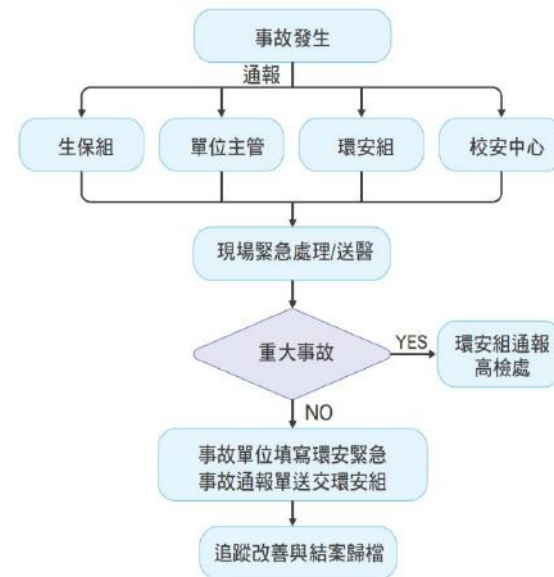


◎ 危害鑑別、風險評估及風險控制之規劃流程與風險等級

風險等級	風險控制規劃
5 - 重大風險	須立即採取風險降低設施，在風險降低前不應開始或繼續作業。
4 - 高度風險	須在一定期限內採取風險控制設施，在風險降低前不可開始作業，可能需要相當多的資源以降低風險，若現行作業具高度風險，須儘速進行風險降低設施。
3 - 中度風險	須致力於風險的降低，例如： ▶ 基於成本或財務等考量，宜逐步採取風險降低設施，以逐步降低中度風險之比例 ▶ 對於嚴重度為重大或非常重大之中度風險，宜進一步評估發生的可能性，並以評估結果作為改善控制設施的基礎。
2 - 低度風險	暫時無須採取風險降低設施，但須確保現有防護設施之有效性。
1 - 輕度風險	不須採取風險降低設施，但須確保現有防護設施之有效性。

若教職人員發現有危險發生時，有能力從工作中撤離，並立即向直屬主管報告，本校不得對撤離的人員予以解雇、調職、報復、不給付停止作業期間工資或其他不利之處分。

本校各單位工作場所或承攬商發生職業災害、虛驚事件時，事故單位通報順序，災害事故通報程序流程，如右圖。



依據「正修科技大學職業安全衛生管理規章」，本校每年辦理教職員工生安全衛生教育訓練課程，並訂定「承攬商安全衛生管理要點」，申請單位於廠商入校前須完成施工申請單及環境危害告知，並於現場查核承攬商，不合格事項要求限期改善。

2024 年職業安全衛生管理課程辦理情形

課程	課程總時數	參與人數
新進人員暨研究生安全衛生教育訓練	210	70
毒性及關注化學物質危害教育訓練	57	19
輻射防護教育訓練	57	19
總計	324	108

教職員職業傷害統計

2024 年本校教職員職業傷害件數為 0 件、承攬商為 0 件；職業病部分，本校 2024 年並無發生職業病事件。

項目	2024 年		
	男性	女性	合計
總工時統計（時）	2,269,694	1,298,130	3,567,824
職業傷害總件數	0	0	0
嚴重的職業傷害數量(排除死亡人數)	0	0	0
職業傷害造成之死亡數量	0	0	0
可記錄之職業傷害的比率(%)	0	0	0
嚴重的職業傷害的比率(%)	0	0	0

註 1：職業傷害件數統計不包含上下班途中所發生之交通事故。

註 2：可記錄之職業傷害的比率=（職業傷害總件數 / 總工時統計）X 1,000,000。

◆ 教職員工健康促進

本校依據「教育部補助大專校院健康促進計畫」，針對教職與行政同仁辦理健康促進相關活動。

112 學年度辦理教職員工健康俱樂部(多功能訓練班)、校園暨鳥松濕地公園健走、教職員工網球賽等活動，藉以強化安全、健康、適性之自主性健康促進行為，落實營造友善健康環境。



▲ 榮獲中華民國大專校院 113 年度教職員工網球錦標賽亞軍



▲ 教職員工健康俱樂部-多功能訓練班



▲ 舉辦全校教職員工網球賽

活動名稱	活動參與狀況
職醫臨校健康服務與促進	1.安排妊娠及分娩後未滿一年女性勞工實施衛教及相關法規指導人數計 2 人。 2.辨識與評估工作場所環境及作業危害告知計 2 間實驗室 28 人。
一般暨特殊健康檢查	針對 479 位教職員報告進行分析評估異常狀況及衛教，並針對有健康諮詢需求的同仁協助安排後續諮詢與諮商服務。
校園暨鳥松濕地公園健走活動	藉由校園、健走活動來健身及紓壓解憂達到促進健康的結果，教職員參與總人數 325 人。
教職員工健康俱樂部多功能訓練	辦理 2 場次教職員工多功能訓練班課程，藉由每週規劃規律運動加強心肺功能、促進代謝排毒、增強肌力與耐力、減輕心理壓力及提高生活品質，達到促進健康效果，教職員工 75 參與人次。
50 歲以上教職員工公費流感疫苗施打	配合高雄市鳥松衛生所辦理 50 歲以上教職員公費流感疫苗施打，教職員工 80 人、五專生 85 人。
COVID-19 疫苗追加劑施打(XBB 疫苗)	配合高雄市鳥松衛生所辦理教職員公費 COVID-19 疫苗施打，教職員工 60 人、五專生 25 人。



▲ 教職員工健康檢查



▲ 職醫臨校服務

2-6 隱私保護與資訊安全

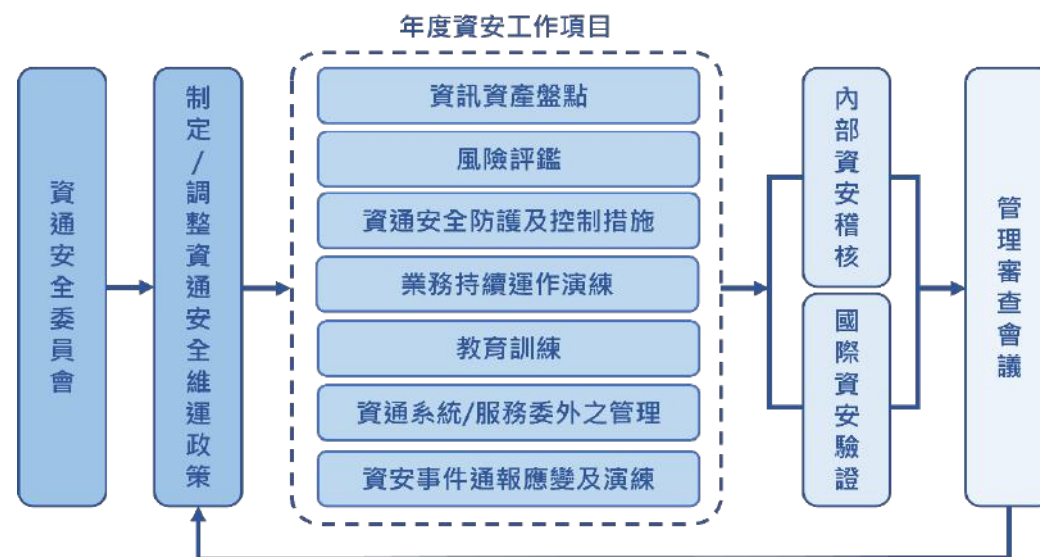
GRI 3-3、418-1 / SDG 16.10 / SASB SV-ED-230a.1、SV-ED-230a.2、SV-ED-230a.3

◆ 資訊安全管理政策

為建立資料、系統、設備及網路通訊的資訊安全環境，本校圖書資訊處訂有「**資通安全政策**」，並導入資訊安全管理系統 (Information Security Management System, ISMS) 設置資通安全管理委員會，每年定期召開管理審查會議，針對前次管理審查之結果、內部議題及外部議題之變更、資通(訊)安全成效回饋及趨勢、利害關係人之回饋、風險評鑑結果等面向進行討論，並根據實際情況與趨勢確認資訊安全政策是否適切。

發展智慧校務系統	建構智慧校務系統	依據全校各行政處室與教學單位需求，開發高品質非數量化之智慧校務系統。
	擴展校務系統功能	漸進式擴展與新增現有校務系統功能，以符合規範及行政流程，並提升效率。
	翻新系統提升效能	翻升級與改版校務系統，導入主流應用技術提升開發與維護效能。
	強化校務系統安全	遵循資訊安全規範，逐年改善系統，藉由弱點掃描與滲透強化整體系統安全。
厚植校園資訊環境	建構高速校園網路	持續更新老舊網路設備與線路、無線網路環境，並強化網路機房營運管理。
	打造前瞻運算環境	擴建教學研究與專題虛擬平台及正修雲桌面，推廣公有雲服務應用。

資訊安全管理系統推動流程圖



◆ 資訊安全事故管理與行動

若有疑似資安事件發生時，由圖書資訊處人員依據「**資訊安全事故管理程序書**」判斷及通報相關單位，2024 年本校發生 2 件資安事件，無發生情節重大事件。為提升本校資訊系統的運作效率，並持續提高系統安全層級，圖書資訊處透過發展智慧校務系統、提升校園資訊環境，並藉由弱點掃描與滲透強化整體系統安全，為本校打造全方位的資安保護網。



▲ 個資事故模擬演練



▲ 資訊安全教育訓練

資通安全
宣導平台



◆ 資訊安全教育訓練

本校定期進行教育訓練、內外部稽核，強化教職員工生對於資訊安全及個人資料保護之意識。2024 年本校圖書資訊處辦理資訊安全與個資保護相關教育訓練，共 8 場次，共 578 參加人次。



教育訓練	辦理時間	參與人次
2024 年度個資宣導暨實際案例解說	2024/2/01	134
2024 年度個資事故演練	2024/4/29	87
資通訊資產盤點教育訓練 (實體)	2024/3/13	76
資通訊資產盤點教育訓練 (線上)	2024/3/15	20
應用系統防護基準教育訓練	2024/4/17	31
資通訊資產風險評鑑(實體)	2024/6/13	36
資通訊資產風險評鑑(線上)	2024/6/13	76
2024 年社交工程資安教育訓練	2024/12/19	118

◆ 個人資料保護

本校為保障教職員工及學生之個人資料保護及管理，特發布「正修科技大學隱私權保護聲明」，依據「個人資料保護法」、「個人資料保護法施行細則」、「私立專科以上學校及私立學術研究機構個人資料檔案安全維護實施辦法」及相關法令法規之要求，訂定個人資料保護管理政策及規範。

本校導入個人資訊管理系統 (Personal Information Management System, PIMS) 進行個資資料之保存、追蹤及管理，並設置個資委員會，專門統籌個資保護作業原則規劃及相關制度推行，於 2024 年 8 月經由 SGS 稽核通過 BS10012 認證。2024 年末發生任何個資外洩，導致組織或個人權益受損情事。

◎ 個人資料保護控制重點

- 對於個人資料之保護是否符合相關法規之要求。
- 對於個人資料之蒐集、處理、利用是否逾越相適用範圍。
- 個資組織是否依規定組成。
- 每年檢視個人資料檔案留存是否符合規定；定期維護個資盤點資料正確性並進行風險評估。
- 跨單位之資料流通，是否經權責單位審核並留存紀錄。
- 個人資料蒐集、保存與銷毀是否依管理辦法辦理。
- 是否依「當事人權力管理辦法」維護個資當事人應有之權利。
- 委託外部單位處理個人資料服務，是否簽訂書面合約；是否遵循個資蒐集與處理法定告知事項。
- 發生個人資料安全事件，是否進行緊急因應措施。

◆ 資安與個資管理系統驗證

本校亦針對資安與個資管理系統定期進行第三方驗證，建立符合國際標準的管理程序以確保校園資料的機密性、可用性與完整性。

2024 年完成包含「學籍系統」、「差勤系統」、「進修部單獨招生報名及管理系統」、「工讀保險系統」、「課程大綱系統」與「教師評鑑系統」等 6 套核心校務系統相關文件驗證，並導入 ISO 27001:2022 資安管理系統 (ISMS) 國際認證，提升核心校務系統資訊安全保護。

2024/06/18 完成外部稽核並於 8 月取得證書通過 ISO 27001:2022 資訊安全管理系統國際認證。個資管理自 2024 年起，改由外部顧問協助內稽與進行個資管理系統維運，將不再進行國際認證，2024 年選定招生處、幼保系、土木系進行內稽。



ISO 27001 資訊安全管理系統 (ISMS) 驗證

- 2018 年以「學籍管理系統和員工差勤管理系統、運作與維護，以及相關機房和網路基礎設施支援活動之管理」之範圍於取得 ISO 27001：2013 國際驗證證書。
- 2021 年納入「進修部獨招系統和工讀保險系統之開發、運作與維護」。
- 2023 年度持續進行重審四個核心系統以確保該範圍內之認證有效性。
- 2024 年持續進行重審四個核心系統並加入二個核心系統，以確保該範圍內之認證有效性，並於 8 月通過外部稽核並取得證書 ISO 27001:2022 資訊安全管理系統國際認證。
- 2025 年度持續進行重審六個核心系統以確保該範圍內之認證有效性。

BS 10012 個人資訊 管理系統 (PIMS) 驗證

- 自 2017 年起以全校為範圍導入個人資訊管理系統 (PIMS)，並取得 BS10012：2017 國際驗證證書。
- 2020 年以教務處註冊及課務組、學務處生活輔導組、人事處、總務處出納組、會計處等校內五大高個資風險單位進行驗證稽核。
- 2023 年將以進修部教務組、學務處課外活動組、人事處、招生處、資訊工程系、電子工程系為範圍進行驗證稽核並取得證書。
- 2024 年委由顧問進行內部稽核，選定招生處、幼保系、土木系進行內稽，並持續執行各項相關程序。

2-7 學校建設與軟硬體設施

GRI 3-3、203-1 / SDG 9.1、9.4、9.c

◆ 強化基礎建設與教學設施

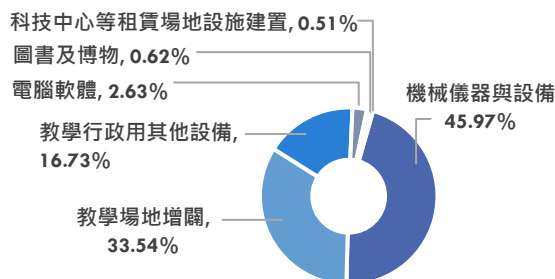
正修科大校地總面積約 9.75 公頃 (自有 7.92 公頃、租用 1.83 公頃)，校舍樓地板總面積為 215,168 平方公尺(自有 204,476.8 平方公尺，租用 10,691.2 平方公尺)，依據「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」，本校學生每生平均可使用校舍面積均高於標準。

2022-2024 年每生平均校舍面積

年分	2022 年		2023 年		2024 年	
項目	日間部	進修部	日間部	進修部	日間部	進修部
學生人數 (人)	8,832	7,935	7,999	6,618	8,227	6,730
每生平均校舍面積(m^2 /人)	23.98	26.81	26.9	32.12	26.15	31.97

本校為提供教職員與學生更優質及豐富的設施與資源，持續根據校務發展需求購置新系統，並汰換老舊設備，以提升資源效率及使用品質。112 學年度本校在教學資源、設備、系統與空間規劃上之投入金額共計 421,477,786 元。

112 學年度教學設施經費投入比例



110-112 學年度教學設施及設備之投入情形 (單位：元)

項目 / 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
教學場地增闢	5,720,000	-	172,608,930
機械儀器與設備	153,009,536	171,738,147	236,603,051
圖書及博物	14,025,324	20,555,108	3,188,809
教學行政用其他設備	60,483,162	33,089,875	86,120,878
購建中工程與空間場地	13,912,140	150,871,586	(93,162,582)
鑽機設備、載具車輛等設備租賃	4,407,608	-	-
科技中心租賃場地設施建置	-	5,459,200	2,600,000
電腦軟體	12,105,916	11,299,910	13,518,700
合計	263,663,686	393,013,826	421,477,786

◆ 學校特色教學場域

正修科大依據各專業領域需求，建置符合技能檢定標準之術科場地，包含太陽光電設置實習室、保母托育人員檢定試場及中餐廚藝教室，結合理論與實務訓練，強化學生技能實作能力，提升證照考取率與職場競爭力。本校現有 23 個職類、32 個職類級別之勞動部技術士技能檢定場地，包含：甲級 5 職類、乙級 14 職類、丙級 11 職類及單一級 3 職類。

◎ 太陽光電設置實習室

本校因應綠能產業的人才需求，積極推動太陽光電設置乙級技術士的培訓與檢定，並設立南臺灣首座經勞動部評鑑合格的太陽光電設置乙級技術士術科檢定場，提供學生在校內即可參加考試的便利。

校內設有「太陽能光電系統工程訓練教室」，從低壓系統設計到高壓電力系統的建立，結合電機系的高低壓實驗室，讓學生從理論學習到實務操作，強化學習效果。

此外，為了縮短學用落差，本校電機工程系實施「太陽光電設置就業學程」，結合校內師資與業界專家，開設「太陽光電模組特性與架設」、「太陽光電系統管線配設」、「太陽光電設置法規」等專精課程，並安排學生至產業現場進行職場體驗，提升實務能力與就業競爭力。



◎ 托育資源教室

本校積極推動托育人員專業技能的培訓與檢定，致力於培育具備專業技能的托育人員，支援托育產業的發展，並為學生提供完整的學習與就業支持。

幼兒保育系為此建置完善的托育人員技能檢定場地與教學設施，提供學生實務操作的學習環境，強化其專業技能。

這些設施不僅支援日常教學，亦用於托育人員技能檢定的術科訓練與模擬考試，協助學生與民眾順利取得專業證照，增強就業競爭力。



▲托育資源教室

保母檢定試場	依據國家技能檢定標準設計，模擬實際托育情境，讓學生熟悉檢定流程。
育嬰示範教室	配備嬰兒模型與相關教具，進行嬰幼兒照護實作訓練。
教材遊戲室	提供各類教具與遊戲設施，培養學生設計與實施教學活動的能力。
膳食調理室	教授嬰幼兒膳食製備與營養知識，強化學生的實務操作能力。
安全醫護室	進行基本急救與健康照護訓練，提升學生的應變能力。



▲托育人員檢定教室



▲幼兒園情境教室

◎ 中餐廚藝教室

為了培育具備專業技能的餐飲人才，支援餐飲產業的發展，並為學生提供完整的學習與就業支持，本校特別重視學生參與「中餐烹調」技能檢定，強化廚藝實務能力與就業競爭力。

為協助學生強化職能與就業力，餐飲管理系設置完善的教學設備，包括中餐廚藝專業教室、中餐示範教室、中式點心（麵食）教室等，提供良好的學習與實作環境。



▲中式點心（麵食）教室

中餐廚藝專業教室	配備多組專業爐具、操作台及通風設備，模擬實際工作場域，讓學生在模擬實際工作場域的情境中進行訓練，提升應考實力。
數位示範教室	設有示範台及視聽設備，便於教師進行示範教學，提升學生的學習效果。
中式點心（麵食）教室	提供製作中式點心及麵食的專業設備，讓學生學習各種中式點心及麵食的製作技巧。

這些設施配合技能檢定的需求，讓學生在模擬實際工作場域的情境中進行訓練，提升應考實力。同時，透過課程規劃與輔導，協助學生參與中餐烹調等相關技能檢定，取得專業證照，提升餐飲專業能力，並增強就業競爭力。



▲中餐示範教室



▲中餐廚藝專業教室

◆ 打造無障礙校園

本校積極打造實質上「學習無障礙」之校園環境，透過每年持續翻新與新增無障礙設施，希望能將資源使用與教學服務能夠不受限制地讓所有學生都有使用的權利與能力。2024 年本校已完成校園無障礙設施檢驗，符合法定設施數量。

◎ 促進資訊近用與無障礙溝通支持

為保障聽覺及語言功能障礙學生之資訊近用權益，本校設置無障礙「臨櫃服務」支援機制，運用科技設備與軟體輔具，協助學生於服務過程中順利溝通，促進教育平等與參與權益。特殊教育資源中心針對需求增購相關輔助設備，並提供借用與諮詢服務，彈性調整支援措施，確保個別化需求得以即時回應。同時，校園內無障礙設施設備亦依師生實際需求持續優化，落實友善、包容的學習環境。

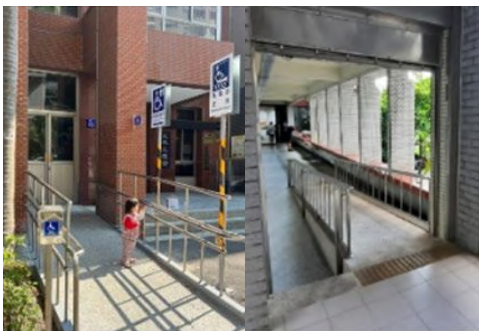
無障礙設施



▲電動輪椅充電站



▲無障礙斜坡與無障礙廁所地圖



▲無障礙坡道



▲無障礙升降平台機

◆ 擴增圖書與網路資源

本校圖書資源共分圖書、期刊、電子資源、非書資料、其他等五項，112 學年度編列圖書館總經費約新台幣 2,558 萬元，因應數位發展及推動多元學習型態，近幾年以擴充電子資源（包含資料庫、電子期刊及電子書）類別為主，以支援師生教學、學習、產學、研究之用。

為強化教學資源共享，目前本校已加入全國文獻傳遞服務系統、高屏圖書代借代還 e 網服務、高雄地區大學圖書館聯盟、南區技專校院圖書館聯盟等館際合作來達到資源共享與彌補補藏不足。112 學年度館際合作數量借出 1 件、貸入 9 件，共 10 件。



圖書館館藏情形

分類	種類		110 學年度	111 學年度	112 學年度
圖書	中文圖書(冊)		252,452	252,974	254,209
	西文圖書(冊)		56,754	56,774	56,734
	期刊合訂本(冊)		10,680	10,680	10,680
期刊	報紙		10	9	10
	期刊	中、日文(種)	352	316	322
		西文(種)	12	12	5
電子資料	光碟及線上資料庫(種)		28	26	17
	電子期刊(種)		90,232	82,802	11,836
	電子書(冊)		161,173	167,681	171,228
非書資料	視聽資料(件)		28,790	29,068	29,386
其他	其他(件)		105	108	108
總館藏(件冊)			600,588	600,450	534,535

圖書資源借閱統計

學年度	圖書 (冊)	電子書 (冊)	資料庫 (次)	合計
110	27,938	20,752	310,525	359,215
111	28,340	19,434	318,150	365,924
112	24,197	14,636	345,504	384,337

圖書館服務與利用統計

學年度	進館人次	館際合作申請數		資料庫 檢索人次	愛的書庫服務	
		對外 申請件	外來 申請件		借閱箱數	支援單位數
110	98,058	7	6	310,525	174	99
111	118,044	13	4	318,150	202	134
112	133,101	9	1	345,504	173	131

◆ 圖書資源推廣

2024 年度分別規劃「找回自己」心靈療癒、「AI 全面入侵」人工智慧科技為主題之圖資藝文月活動，舉辦主題書展、借閱推廣、電影欣賞、名人演講與課程講習等活動，推廣本校豐富的圖書資源。



▲ 圖資處推出正修電影院



▲ 找回自己-心靈療癒主題書展

◆ 電子資源利用教育

舉辦 CEPS、Turnitin 論文剽竊檢測系統、SDOL、WOS/JCR、EDS、EBSCO-EDS 資源探索平台之資料庫教育訓練，並辦理各系研究生館藏資源教育訓練，以及電子書教育訓練，輔助師生在研究與論文撰寫發表之需求。

學年度	活動類型	場次	參與人次
112	資料庫教育訓練課程	5	171
	研究生館藏資源教育訓練	3	34
	電子書教育訓練	5	99

「好書大放送」與「愛的書庫」

為豐富在校生閱讀資源，營造書香校園氛圍，本校圖書資訊處舉辦「好書大放送」活動，提供在校學生免費索取各類優質書籍，促進閱讀風氣，拓展學習視野。活動期間設置於圖書館大廳，開放學生自由選取心儀書籍，無須支付費用，採先到先得方式，至書籍全數發送完畢為止。



本活動除有效延續書籍使用價值，減少資源閒置與浪費外，亦藉由鼓勵自主閱讀，提升學生的人文素養與學術涵養。現場吸引大量學生踴躍參與，並由專人協助指引選書，提供適性閱讀建議，促進學習動機。112 學年度辦理好書大放送活動，計有 322 人次索取書籍，共送出 2,105 冊圖書。本活動自 101 學年度起辦理至今，已嘉惠超過 5,813 位學生，並共計捐出逾 2 萬 5 千多冊圖書。

此外，本校自 103 年 10 月起與台灣閱讀文化基金會合作，設立「愛的書庫」專區，共同支援台灣國中小學的閱讀活動，以達到資源共享的目的。藉由此書庫的成立與推廣，提升教師輔導學生閱讀之知能與意願，並培養學生閱讀興趣，以及重視弱勢學生，讓所有人都能有閱讀的權利。112 學年度共借閱流通 173 箱圖書，共約 5,190 冊圖書。



◆ 推動數位學習與教育資源共享

隨著科技的不斷進步，數位學習已成為現代教育的重要趨勢之一，因此，本校持續推動數位學習與教育資源共享，致力於提升教育資源可近性與學習永續性，強化教學數位轉型之基礎建設，並依據「**推動數位學習課程(遠距教學)實施要點**」要求開課教師確保課程設計品質，推動數位教育之專業化、標準化，持續朝向建立開放、包容且高品質的數位學習環境邁進。

本校自 103 學年度起以進修部課程為主推動數位學習課程，於 110 學年度下學期起增開日間部通識數位學習課程。自 110 學年度起，本校以「**eclass 易課 2.0 數位學習平台**」作為單一教學平台，廣設開放式課程，提供教師們授課使用，並鼓勵教學教材上傳至平台。迄今，所有課程於每學期開課時亦會同步於平台建立課程，每學年約 7,000 門課程，教材上網率達到 70%以上，112 學年度共開設 301 門數位學習課程。

配合國家教育資源整合政策，自 113 學年度第 1 學期起，本校數位學習課程同步上傳至「**南區區域教學資源中心跨校課程公共平台**」，促進全國大專校院學生跨校選課與資源共享，擴大學習影響力。

◎ 正修雲桌面

專為正修師生打造的雲端桌面平台，因應現代數位學習與遠端辦公的趨勢，導入「正修雲桌面」，打造一個無遠弗屆、隨時隨地可用的虛擬電腦操作環境。無論是在校內、家中，或外地，只要透過可上網的電腦、平板或手機，即可輕鬆登入雲端桌面，展開工作與學習。

- 穩定可靠：全天候企業級運作

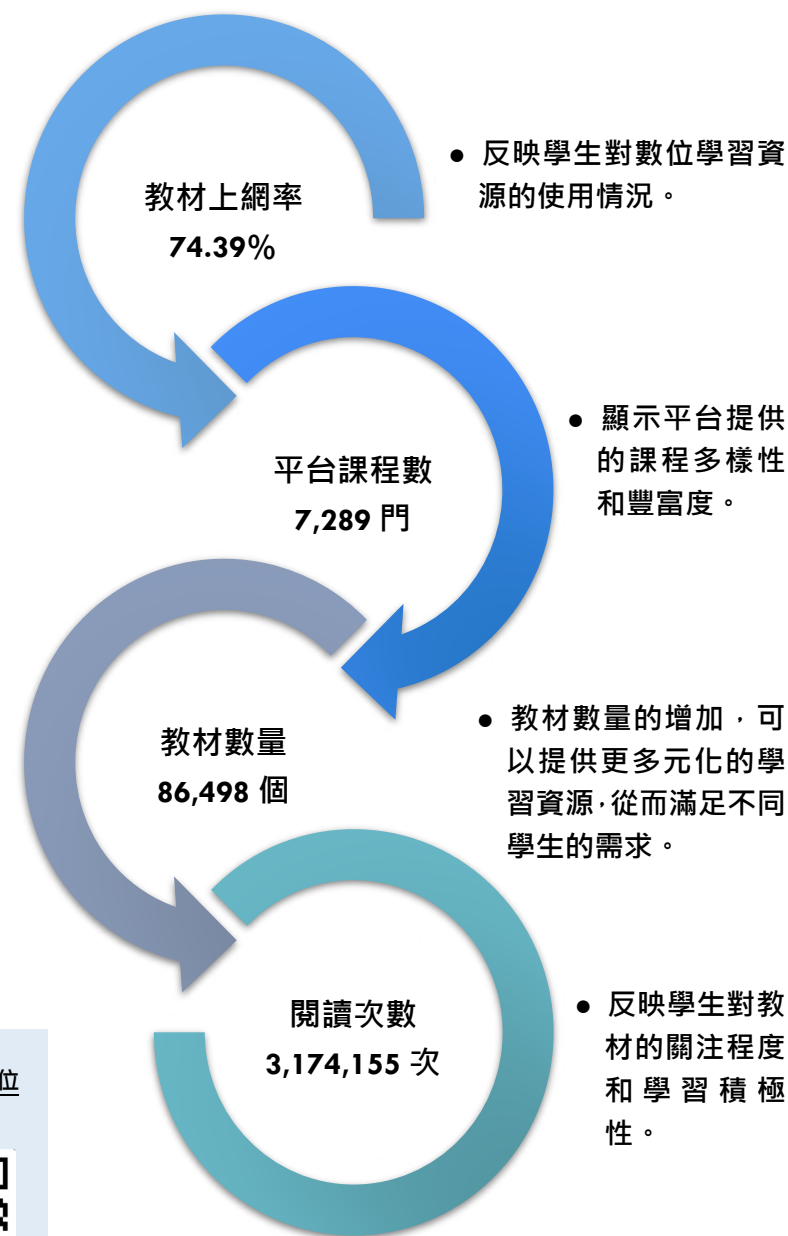
- 資安防護：數據即關即還原

- 高速便利：即開即用、免安裝

- 跨平台支援：裝置不設限



易課 2.0 數位
學習平台



3 辦學績效

正修持續在教學、研究和學生發展方面展現卓越成果，致力於提供高品質、具前瞻性與實務導向的教育服務，並不斷創新以因應未來挑戰。



優先閱讀之利害關係人： 學生、 家長、 企業、 高中職

對應之重大主題：大學治理與風險管理、學生身心健康、助學措施、學術績效
職涯發展與產學合作、永續教育

校園永續動態：

- ★ 連續15度（30年）獲選中國工程師學會「產學合作績優單位」
- ★ 2024《遠見》台灣最佳大學排行榜，技職榜TOP 15，產學合作表現全國科大排名第5
- ★ 金牌連連！2024年正修學子國際發明展斬獲94獎牌、國內外競賽414獎項

- | | | |
|---------------|----------------|----------|
| 3-1 教學品質與招生 | 3-4 產學合作與研發專利 | 3-7 永續教育 |
| 3-2 學習輔導與助學措施 | 3-5 友善校園 | |
| 3-3 學術與研究績效 | 3-6 職涯發展、實習與就業 | |

3-1 教學品質與招生

GRI 3-3 / SDG 4.2、4.3、4.4、4.7、17.17

◆ 提升教學品質的機制

確保教學品質，是正修科大整體發展策略中的首要目標。多年來本校獲得多項教育部大型經費補助，包括「教學卓越計畫」、「發展典範科技大學計畫」與「高等教育深耕計畫」等，協助持續精進教學設備、提升教學品質。

自 2006 年起，本校以「學生學習」、「教師教學」、「課程規劃」與「教學品保」四個教學管理面向，致力於培養師生具備「新思維 (i-soft power)」與建立「新實務 (i-hard power)」。



◆ 課程規劃 - 符合產業需求的課程革新

本校設有「課程發展委員會」，並訂定三級三審制度，以確保課程內容之專業性、前瞻性與適切性。委員會每學期至少召開一次討論會議，審查各系所課程架構與新增課程規劃，並積極推動學院跨領域學分學程，培育多元人才。因應產業快速變遷及未來人才需求，自 2022 年起推動「院系所專業特色發展及課程革新方案」，各系所配合政府之產業人才發展計畫，制定符合系所專業特色發展的課程革新方向，且每 1 至 2 年滾動式修正課程規劃。

◎ 課程委員會之三級三審制度



◆ 教師教學 - 強化學術與實務連結

為促進實務課程師資水準，推動專任教師每任教滿六年應至與任教領域有關之產業，進行至少半年以上(累計)與專業有關之研習服務或研究。2024 年度教師具業界實務經驗比率第一階段已達 100%，目前第二階段已有 82 位教師完成產業研習或研究。

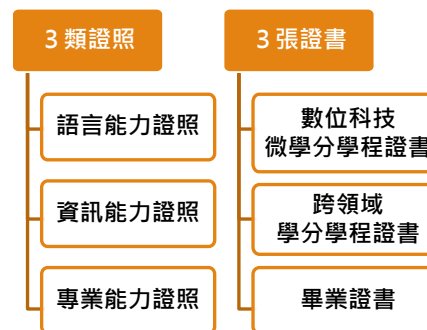
此外，推動教師同儕成長機制、鼓勵教師每 5 人至 12 人組成跨領域教學成長社群，藉由多元主題的討論與分享，提昇教師同儕間專業領域的經驗交流。同時也鼓勵各系邀請業師進行共同教學，增進教師與業界的接軌、強化學術與實務的連結。2024 年共推動跨域社群 51 組、辦理 143 場次社群活動、參與教師達 438 人次。

積極推動教師編纂教材、製作教具及實作實習成果的發展，透過教育部的獎勵補助計畫，鼓勵教師提升教學品質，培育學生實務能力。涵蓋全英語授課 (EMI)、數位學習課程、邏輯運算、永續發展及生命教育等議題，提升學生的學習成效與實務能力。2024 年教師積極申請教育部獎勵補助，編纂教材、製作教具，撰寫實作實習成果報告，共通過 405 案。

為了促進教學成果的交流與分享，定期舉辦實體成品展示活動，展其編纂的教材與製作的教具，並分享教學經驗與成果，促進教學品質的提升。

◆ 學生學習 - 提升專業實務促進跨領域發展

本校致力於厚植學生專業實務能力與多元就業能力，推動「33 計畫」，輔導學生取得語言、資訊、專業 3 類證照及數位科技微學分學程、專業 3 類證照及數位科技微學分學程、跨域學分學程、畢業證書 3 張證書，引導學生全面發展，培育具備跨域整合、數位素養與實務能力之人才，打造兼具專業力與職場即戰力之技能組合。



為了推動專業核心證照，結合各系所特色領域，開設與就業相關之專業能力證照輔導班，以科目專業性、通過率及畢業門檻證照為類乙級之條件為原則，鼓勵學生取得專業技能證照。

2024 年開設 19 個資訊科技能力和 51 個專業能力證照輔導班，參與輔導後之平均證照通過比率為 80.9%，學生取得專業核心證照共 3,154 人次，以逐年提升 10% 之目標，落實強化學生專業技術能力。

此外，為了提供學生及時的課業輔導，本校投入大量資金於聘用教學助理，以提升學生學習成效，2024 年共聘用 440 位教學助理及 Tutor 輔導員。

◎ 學生學習成效檢核機制



▲ 無人機(UAV)組裝實務訓練



▲ 邀請業界專家專題審查

◆ 教學品保 PDCA 架構

本校訂有「正修科技大學教學品質保證實施辦法」，以嚴謹推動教學品質保證措施，並透過 PDCA 架構，經由準備 (Plan)、實施 (Do)、評量 (Check) 與回饋 (Act) 四階段，從學生與教師兩種不同需求層面切入思考，提供教師循環式的教學指引。此外，本校透過定期執行教學評量與課程意見調查，審慎檢視各課程教學品質，也會針對評分較低之課堂給予輔導，提升教師教學水平、適時給予課程建議，以維持良好的教學環境。113 學年度第一學期「教學評量」統計結果：全校各學制各科系學生之整體填答率為 81.29%，全體教師教學評量平均數為 4.49，全校專任(案)教師填答率為 82.43%，平均數為 4.47。



教學評量與輔導情形

學年度	開課總數	接受教學評量課程數	評量不佳教師數 (A)	未續聘教師數 (B)	接受輔導教師數 (C)	接受輔導比例 (C/(A-B))
110	7,790	5,278	4	0	4	100%
111	7,765	5,014	3	0	3	100%
112	7,000	4,659	2	0	2	100%

◆ AI 賦能人才培育

據新興科技調查報告顯示企業對於新興科技，最優先投資科技項目為 AI 人工智慧、物聯網、虛擬實境。因應產業科技人才需求，正修科大規劃 3i 賦能，培育 AI 應用人才。



◎ 推動數位學習與 AI 應用

正修科大積極發展數位學習課程，維運易課 2.0 數位學習平台，持續新增 AI 人工智慧相關教育訓練內容，提升教師數位教學能力，112 學年度共開設 301 門數位學習課程。2024 年數位學習推動成果，如下：

● 維運易課 2.0 數位學習平台

持續開設「數位學習課程製作與教學」課程，新增 AI 相關教育訓練內容。112 學年度全校 7,289 門課程中，其中 5,422 門完成數位教材上傳，數位教材上網率達 74.39%。

學年度	數位學習平台開課數	數位教材上網課程數	數位教材上網率
110	7,738	6,544	84.57%
111	7,745	5,677	73.30%
112	7,289	5,422	74.39%

● 建置 AI 專業特色場域

2024 年已建置「AIOT 智慧物聯網」、「資訊安全技術與人工智慧開發」、AI 數據應用分析研究室等特色場域；2025 年規劃購置 AI 相關軟體授權，建置資工系-AI 資安技術實驗室、電子系-AI 自動化產線、電機系-AI 電機科技應用實驗室等，提供師生 AI 學習與體驗場域，培育 AI 世代所需人才。



▲ 資訊安全技術與 AI 開發課程



▲ AI 人工智慧實驗室

◎ TAICA 人工智慧學程聯盟課程

本校獲選教育部推動「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟」計畫（簡稱 TAICA）聯盟學校，學生修課完成，可認列跨領域學分學程及畢業學分，鼓勵學生選修相關課程。113 學年度第二學期電子系、電機系、資管系及資工系參與修習【生成式 AI：文字與圖像生成的原理與實務】與【機器導航與探索】2 門課程。



▲ 生成式 AI 課程



▲ 機器導航與探索課程

● 資訊教育訓練研習

為優化教師製作數位化教材的技巧，針對平台操作、課程經營、簡報美化、智慧財產權與著作權...等相關議題，並導入 AI 功能幫助教師提高效率，邀請專業講師，分享最新資訊，協助老師運用數位技能於教學上。例如：「應用 AI 生成圖片與著作權使用」、「AIGC 從無到有建立專屬教材影片」，以及「善用數位輔助教學工具，提高教學品質」等課程。

2024 年共辦理 2 場次數位學習課程授課技巧研習、6 場次教師教材質感數位研習、7 場次資訊相關教育訓練研習。並且，組成 11 個數位學習課程教師社群，由電算科召集人組織教師社群，每學期初、期末定期研討學習目標、教材設計、教學方法及評量，並舉辦 4 場研討會與成果發表會，促進教學經驗交流。



▲ AI 生成圖片製作教材



▲ 生成式 AI 在教學上之使用



▲ AIGC 製作教學影片

● AI 輔助學術研究

圖資處導入 EDS 資源探索服務平台 (EBSCO Discovery Service)，整合圖書館的電子資源、紙本館藏與各大出版社提供之期刊與圖書，將其 Metadata 集中於雲端主機建構索引資料庫。師生可透過功能強大且操作簡便的單一介面，全面「探索」館藏資源，平台亦導入 AI 技術強化全文檢索功能，支援深入查詢圖書內文，快速定位所需資訊，不僅突破書目查詢限制，提升學術研究與知識探索的效率。



◆ 跨域學習

正修科大積極推動跨領域學習，培養學生具備多元能力，以因應未來職場的挑戰。為鼓勵學生參與跨域學習，學校提供完善的制度與課程規劃，並設有申請學分學程系統，方便學生於每學期加退選期間進行申請。

112 學年度開設 38 個跨領域學分學程，增進學生跨領域整合能力，涵蓋人工智慧、大學社會責任、數位創新、文化創意等多元主題，提供學生廣泛的學習選擇，共 16,598 人次學生修讀。113 學年度增設「生活保健管理」和「藝術保存鑑識」學分學程，對應 SDG 3「健康與福祉」與 SDG 11「永續城市與社區」。2025 年規劃增設「生成式 AI 應用」與「智慧生活應用」學分學程，引導學生掌握運用 AI 進行數位創作，培養學生的創意思維與數位設計實踐能力。

「生活保健管理」 學分學程

帶領學生瞭解從青年到銀髮族皆適用的健康促進活動，以實際行動去關懷社會議題。

「藝術保存鑑識」 學分學程

運用文化保存科技，實踐藝術品的鑑識、保存與修復，並透過跨領域的結合，達成專業人才的培育目標。



▲ Inkscape 軟體操作



▲ 製作 CAT5e 與光纖



▲ 雷射切割應用體驗



▲ APP 製作學習

◆ 招生策略

面對少子女化帶來的招生挑戰，正修科大積極採取多元招生策略，持續吸引優秀學生加入。截至 113 學年度，學校總學生人數達 14,957 人，顯示出穩定的招生成果。

為提升招生效率與品質，學校設立「**招生處**」，專責蒐集並分析各高中職的教學特點與學生學習歷程，協助各系所制定符合自身特質的招生策略與選才標準。

本校提供多元入學管道，包括研究所博士班、碩士班、碩士在職專班、四技日間部、四技進修部、二技日間部、二技進修部、五專日間部及二專進修部，滿足不同學生的學習需求。此外，為鼓勵尚未有明確興趣分流的學生落實職涯規劃，配合教育部推動「技術型高中與科技大學合作 3+2 新五專模式專班」，提供入學管道的多元選擇。

本校也積極拓展國際招生，設立國際專修部，招收來自印尼、越南及柬埔寨等地的外籍學生，並提供華語課程與專業領域訓練，培育符合重點產業需求的人才。同時，學校提供各類獎助學金，協助學生完成學業，提升整體招生吸引力。透過多元且專業的招生策略，正修科大在少子女化的環境下，仍能維持穩定的學生人數，展現強大的招生競爭力。

學雜費資訊專區



高中職多元入學
招生科系線上看暨預約參訪



新生服務網



▲ 評量輔助系統研習活動



▲ 銜接課程討論會議

針對各管道入學之學生進行
校務研究分析

辦理全校教職員專業化
招生知能研習

辦理各招生管道之評量輔助系統的操
作說明研習

與教務處共同辦理
大一新生銜接課程

辦理技專技高教師 108 課綱
與評量尺規諮詢會議

舉辦高中職學生蒞校參訪活動

辦理技專技高之各招生群交流會

安排參與觀議課
使教師更理解 108 課綱教學現場

招生 策略



▲ 全校招生知能研習活動



▲ 高中職蒞校參訪活動

◆ 師資培育及輔導

本校「師資培育中心」協助學生修習師資職前教育課程，在必修的教育專業、專門課程與普通課程外，更重視師資生應具有豐富的教學實作經歷，因而投入大量資源辦理數位教學能力研習、教學實務能力檢測等多元學習活動，並鼓勵學生參與社區及弱勢學生課業輔導服務，在進行公益服務的同時，也培養實務教學的經驗。

短期目標（2024-2025 年）

- 建置數位學習智慧教室環境，培養師資生運用 AI 與科技融入教學之素養。
- 每年辦理教師資格考試課程研習，提升師資生教師資格考試通過率。
- 每年辦理 2 場教學實務能力檢測，提升師資生就業競爭力。

中期目標（2026-2027 年）

- 強化與中學間之交流，建立合作夥伴學校機制，提供師資生實習機會。
- 結合學校各系所，擴增師資培育能量，申請培育健康與體育領域健康教育專長、師資生之雙語、長照等次專長，增進師資生跨領域素養教學能力。

長期目標（2028 年後）

- 規劃籌設技術及職業教育研究所，結合學校各系所專長，培育高階技術及職業教育人才。
- 規劃海外師資與實驗學校師資養成班，增加師資職前教育課程之多元性，培育符應時代教育需求之教師。

本校 109 學年度獲得大專校院師資培育評鑑通過，於師資培育的積極投入備受肯定。目前已設有中等學校師資職前教育課程，未來將持續申請增設更多培育群科以及幼兒園師資培育類科，並結合本校各系、幼兒園及合作夥伴學校之資源，培育符應時代需求之教師。



▲教師資格考試課程研習

2024 年度本校在校生教學實務能力檢測通過率 90%，畢業師資生參加公立中學教師甄試考取機械科、電子科、農機科、輔導科、國中生活科技科、資訊科技科等正式教師 9 人，另有多名考取公立中學代理教師。



▲師培生教學演示



▲教學諮詢室



▲微型教學實驗室



本校師培生組成服務團隊，進行偏鄉與弱勢學童課業輔導，執行史懷哲精神教育服務計畫、數位學伴計畫，連續 9 年榮獲「教育部數位學伴計畫傑出帶班老師及傑出大學伴」雙獎的榮譽！

3-2 學生輔導與助學措施

GRI 3-3 / SDG 1.4、3.4、4.5、4.a

正修致力於提供全方位的學習輔導，以協助學生取得學業上的成功和個人成長。除了提供課業學習上的學習技巧和諮詢輔導外，亦重視學生的身心健康，提供心理輔導、團體諮詢與個別化諮商服務，以確保學生在學業上和個人生活中能夠獲得充分的支持和幫助。

本校觀察歷年的學生休退學因素，部分休學因素為學業志趣、工作需求及其他原因，而主要的退學因素則是逾期末復學，如何提高學生之在學率成為本校須優先著手改進的重要議題。因此極推動各項身心輔導與獎助學金措施，除了減緩部分學生需半工半讀之經濟壓力，更透過多管道心理關懷機制，及時了解學生之學習情形及身心狀況並提供協助。根據統計，近三學年度休 / 退學人數皆有下降趨勢，本校也將持續規劃與精進輔導機制，確保學生就學無後顧之憂。

◆ 諮商與輔導服務

透過多元管道的關懷輔導和情緒關懷篩檢，及早發現並幫助學生處理情緒困擾或壓力，有助於學生解決個人情緒困擾，提升心理健康水平，進而促進其學業和生活的成功。



◆ 休退學生輔導制度

111 學年度，學生輔導中心針對導師缺曠晤談後，出席狀況持續不佳之學生，羅列出學生名單，以平均每月一次的頻率進行關懷晤談，確認學生就學需求並進行合宜之協助處遇服務。

自 112 學年度開始，依據本校「學生休退學作業要點」及「休退學作業流程 SOP」，學生表達休退學意願後，先由導師進行面談，了解學生休退學原因後，除透過系上資源協助外，並需至「正修訊息網」之「導師系統」填寫休退學輔導紀錄表，視學生狀況轉介學生輔導中心（心理因素）、課外活動中心（經濟因素）或教學發展中心（學習因素），以期透過適切資源挹注後，穩定學生就學狀態。上述流程，需於 2 週內完成。

機制	項目	說明
輔導	導師輔導	提供多元的導師實務資源協助與相關考核，透過學生對導師關懷滿意度調查，了解學生需求與落實導師工作。112 學年度導師滿意度整體平均分數為 4.23 分（滿分 5 分）。
	缺曠輔導	針對曠課每累積 10 節之學生進行晤談，以期導師能適時介入了解學生缺課原因，並加以輔導協助解決其缺課問題，113 學年度第 2 學期起，每累積曠課 20 節之學生進行晤談。
	休退學生輔導	導師先行針對有休退學意念的學生進行晤談，確認其休退學原因是否與心理議題有關，再透過導師系統轉介學輔中心，由個管進行初談並安排後續心理諮商服務。
	高關懷情緒篩檢	以教育部建置之線上心理測驗「大專校院學生心理健康關懷量表」為篩檢工具，以高關懷群學生為主要對象，進行輔導與後續追蹤。
諮詢與諮商	心理諮商服務	由學院社工師提供諮詢及個案管理工作，針對情緒篩檢、轉介、主動來談三項管道之學生提供初談，了解學生需求及危機風險評估，依學生需求安排中心心理師心理諮商、心理測驗或團體諮商等及相對應的輔導資源。為確保該項服務品質，每位專任專業輔導人員皆需定期接受個別督導、團體督導。
	精神科醫師駐診諮詢	透過醫師諮詢的方式，不僅能使學生了解用藥的衛教資訊，也能使陪診的社工師、諮商師能更了解學生的狀況，並進一步在諮商或輔導上提供更適切的服務。

◆ 高關懷情緒篩檢

高關懷群學生為在校期間需接受介入性輔導或處遇性輔導之學生，為提早篩選出本校高關懷群學生，為其建構適切之校內外資源網絡，於新生入學第一學期，全面進行高關懷情緒篩檢工作，該篩檢工作共分為施測、追蹤、列管等三個階段。同時，諮詢服務提供了一個安全、支持性的環境，讓學生能夠釋放情緒、分享困擾，並獲得專業的心理輔導與支持。

階段	施測階段	追蹤階段	列管階段
主責人員	施測心理師	心理師、導師	社工師
目標對象	全體新生	中、高關懷學生、潛在危機學生	適應困擾學生、高危機學生
執行內容	以教育部建置之「大專校院學生心理健康關懷量表」為篩檢工具，以班級為單位施測。	篩選出具潛在自殺危機之新生，以及適應困難之中、高關懷學生。	針對進入個案列管之學生，由社工師進行初談，並依據其需求媒合相關資源如心理諮商、家庭工作、經濟協助、社福資源連結等。
階段目標	增加全校施測率	確認適應狀況 確認或排除潛在危機 確認列管需求	建立危機清單 建立個管清單 媒合所需資源

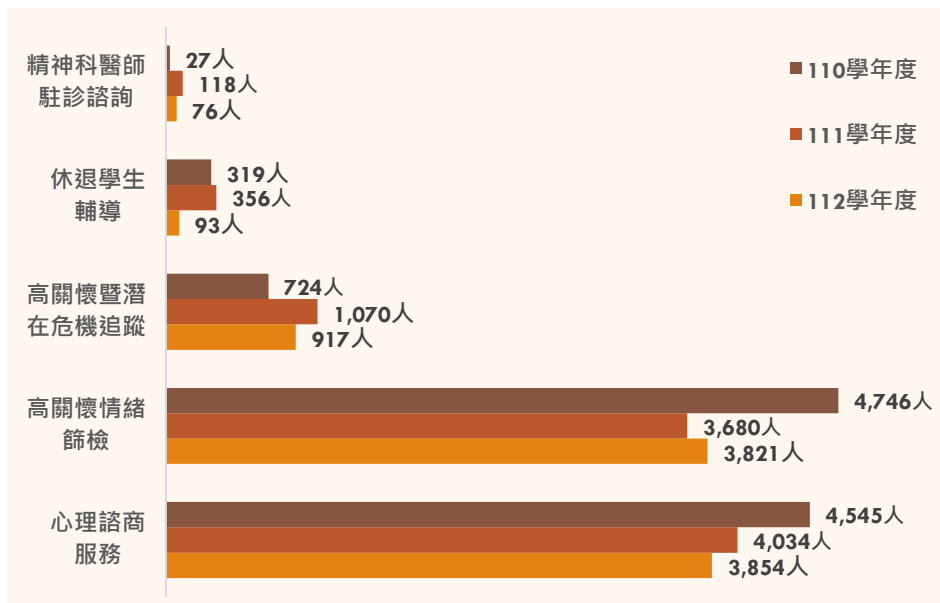
◆ 精神科醫師駐診諮詢

每學期邀請校外精神科醫師駐校服務 8 次，每次 3 小時，共 24 小時，以預約制方式，提供每次 1 小時的諮詢服務。

目的在於當本校教職員工生及家長對個人或學生之心理健康議題有所困擾時，可透過醫師詳細說明的方式，增加對精神疾病的症狀、知識有進一步的了解，也使陪同的個案管理師更了解服務學生的身心狀況，藉此規劃更完善的個案處遇計畫。



情緒關懷篩檢與諮詢服務受惠學生人數



◆ 身心調適假

為協助有心理不適、情緒困擾等情形之學生，透過心理健康假調整自我的情緒狀態、平衡身心不適感，以達到喘息及身心復原，本校自 2024 年新增「身心調適假」之假別。每學期可申請三次，每次一日。自第三次起，系統將自動通知導師介入關懷輔導，並由導師評估是否轉介學輔中心。

◆ 學生身心靈健康促進

本校依據「學校衛生法」第八條規定，於每學年度新生開學第一週辦理新生健康檢查，期能了解學生健康狀況，並早期發現疾病與體格缺點以利追蹤、矯治。

為了落實學生衛生教育、健康促進知能，學務處每年皆申請教育部補助大專校院健康促進計畫，辦理諸多活動，例如：正修健康戒菸班、校園菸害防制教育設攤宣導、反毒商家簽名活動、防制藥物宣導講座、防制學生藥物濫用宣導活動、偏遠地區學校反毒宣教、系周會反毒暨戒菸宣導教育等，藉以提升學生健康促進知能，112 學年度共辦理 57 場次，共計 10,943 人次參與。



▲校園暨鳥松濕地公園健走活動



▲CPR 與 AED 認證研習



▲社區健康營造關關活動

活動類型	111 學年度		112 學年度	
	場次	參與人數	場次	參與人數
基礎急救員訓練班	2	61	1	39
體重控制活動 (含健康飲食講座)	2	113	2	92
CPR 與 AED 認證研習 (新生)	3	1,250	11	2,600
社區健康營造	1	160	1	310
校園暨鳥松濕地公園健走	1	103	1	325
菸害防制宣導 (含戒菸班)	28	6,450	28	3,323
毒品與藥物濫用防制宣導	31	7,258	13	4,254
合計	70	16,692	57	10,943

◆ 防制學生藥物濫用

辦理防制學生藥物濫用系列活動，落實「防犯毒品進入校園及防制學生藥物濫用」工作：本校春暉志工社同學積極辦理「大專校院防制學生藥物濫用服務學習模式」方案巡迴宣教活動，至鄰近國民中小學宣教，使學生瞭解「毒品」的危害，進而遠離毒品外，並協助教育部於國中小宣傳毒品危害及反毒理念，2024 年辦理活動 12 場次，計有 3,693 人次參與。



▲高雄桃園區樟山國小反毒宣教



▲反毒 8 招闖關活動



▲學童觀察毒咖啡、毒糖果模型



▲春暉社反毒話劇表演



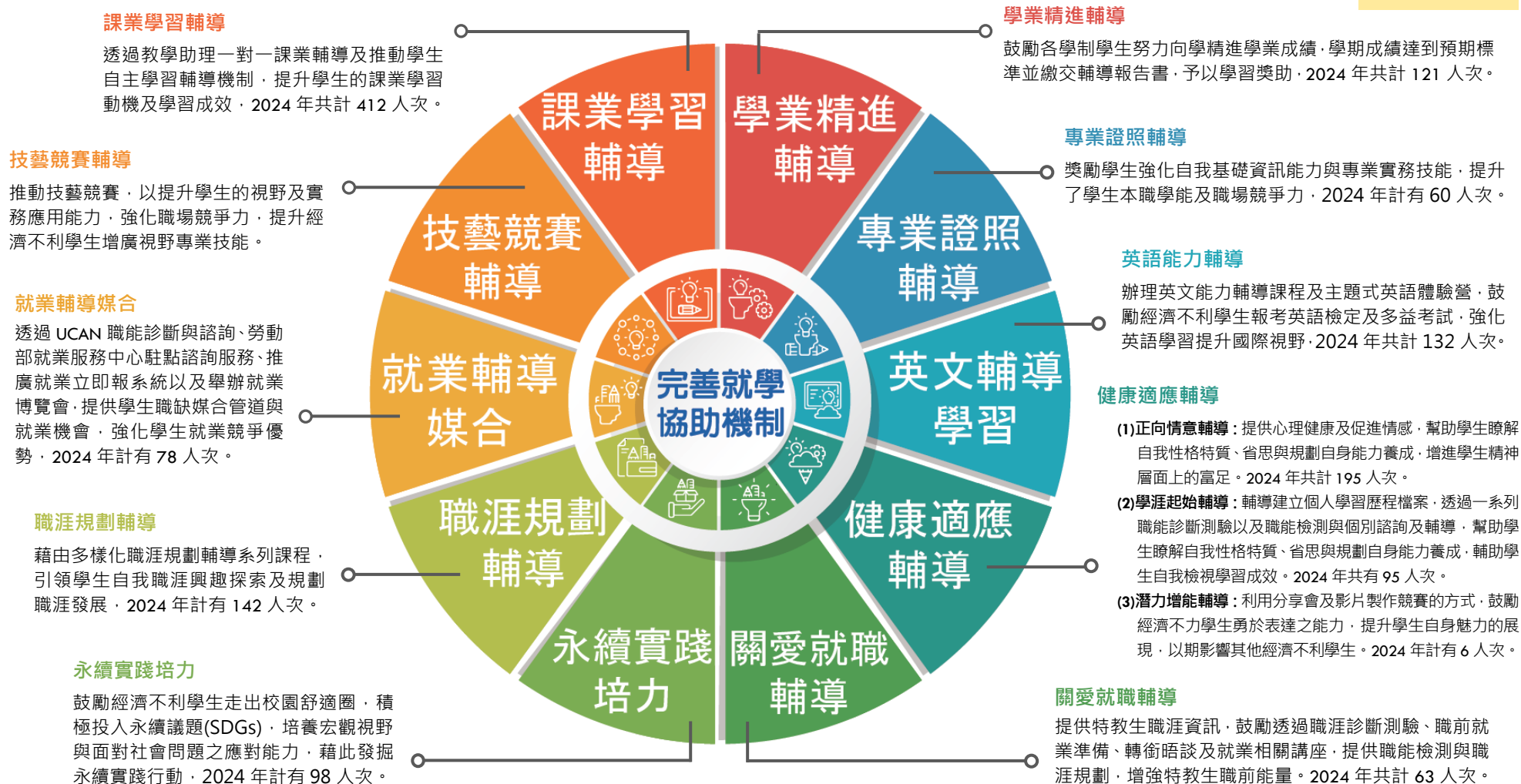
▲春暉社協助防制藥物宣導

◆ 助學措施與助學金

本校自 2018 年起，通過教育部就學協助相關經費補助，規劃「**完善就學協助機制**」，推動針對經濟或文化不利學生之多面向照顧計畫。2024 年起，為擴展學生學習廣度，推動跨單位整合性輔導，從學習面、生活面至職涯面，規劃 12 項子機制(如圖所示)，提供學生多元輔導選擇，以激勵經濟或文化不利學生的學習力。

並藉由「生涯潛力星遴選」，讓參與過輔導機制的學生分享其歷程與經驗，提升對就學協助機制的認識，鼓勵更多學生以學習輔導取代工讀，強化學習力與就業競爭力。本校平均每年獲弱勢學生助學計畫補助之受惠學生人數逾 1,000 人、受惠學生比率逾 50%，每人每年平均勵學金為 11,108 元，協助減輕經濟不利學生的生活負擔，使其安心就學。

完善就學 協助機制



為鼓勵全校學生落實多元學習，並增進專業能力與國際觀，本校提供多項獎助學金，並訂定「**補助弱勢學生助學措施實施要點**」，針對弱勢學生之補助項目包括「助學金」、「生活助學金」、「緊急紓困助學金」及「住宿優惠」。此外，本校每年編列工讀助學金，讓在校生可以無憂就學，安心工讀、安心讀書。

112 學年度總獎助學金達 7,464 萬元以上，其中學校自籌經費約 2,491 萬元，學生共計 10,725 人次受惠。

112 學年度學生就學獎助學金統計

項目	補助金額	受惠學生人次
助學金： 弱勢學生助學措施助學金、低收入戶、身心障礙學生及子女、失業家庭子女助學金、工讀助學金、原住民學生助學金、外籍學生就學助學金、弱勢學生生活助學金、安定就學助學金等 11 個項目。	43,493,847	5,080
獎助金： 學業優秀獎學金、優秀學生(幹部社團)獎學金、運動績優獎學金、繁星入學獎學金、離島學生入學獎學金、軍中專班獎學金等 18 個項目。	19,858,439	4,398
完善就學協助機制： 12 項輔導機制之經濟不利學生助學金。	11,288,000	1,247
總計	74,640,286	10,725

弱勢助學專區



學雜費減免之學生人數

學年度		低收入戶學生	中低收入戶學生	身心障礙學生及身心障礙人士子女	特殊境遇家庭之子女	原住民學生	學生人數小計
110	上學期	458	632	819	67	311	2,287
	下學期	391	544	815	57	291	2,098
111	上學期	442	610	756	59	311	2,178
	下學期	356	531	763	52	301	2,003
112	上學期	364	566	690	52	299	1,971
	下學期	287	417	509	45	290	1,548

學校「自籌」補助學生相關助學措施之金額 (元)

學年度	生活助學金	緊急紓困助學金	校內住宿優惠	工讀助學金	研究生獎助學金	小計
110	2,998,641	528,000	1,337,500	23,894,364	1,979,088	30,737,593
111	2,499,524	470,000	1,012,500	21,767,292	1,536,116	27,285,432
112	2,299,921	543,000	0	20,489,014	1,578,120	24,910,055



▲自主學習輔導



▲一對一 Tutor 課業輔導



▲Empower+ 生涯潛力星遴選

◆ 特教學子的家外之家 - 特殊教育資源中心

為了使特殊教育學生能安心就學，本校「資源教室」於 2024 年更名為「**特殊教育資源中心**」（特教中心），以「A Home away from Home / 家外之家」作為核心意象，建置溫暖明亮的學習環境，提供課業輔導、諮商輔導、職涯輔導、各式輔具教材與協助同學等服務，媒合所需各項資源，協助學生養成獨立自主的精神，畢業後能為社會貢獻一己之力，成為積極對抗生命缺陷的表率。2024 年共協助與輔導 64 位特殊教育學生完成學業、順利畢業。

在特殊教育的規劃上，以「打造互助照顧社群」及「營造自信賦能(empowering)環境」為核心，自 2021 年起，成立「夢想實驗工坊」，提供特教學子職涯實習場所，學習職場禮儀與人際互動，透過不斷試煉與實作，提早為就業做好準備。



▲ 特教生幸福期初茶會

生命鬥士不向命運低頭，走出身心障礙陰影

本校 2024 年有 3 位應屆畢業生獲選學習楷模，其中二位是多重障礙中度的學生，以及一位肢體障礙學生，病症有紅斑性狼瘡引起免疫系統攻擊腳骨，水腦症合併肢體障礙，儘管身體受限，這些學生不畏身體障礙，堅持完成學業。他們的學習歷程不僅是對自己的勝利，也成為其他學生的榜樣。這些學生的努力和學校的支持展示了面對困難時的堅韌和人際溫暖。

113 級學習 楷模獎影片



▲ 113 級學習楷模獎獲獎學生

◎ 特教學生支持與發展

- 教育部鑑定輔導：協助特教學生參與申請教育部鑑定提報。
- 個別化支持計畫：擬定並落實特教學生的個別化支持計畫，並透過檢討機制確保學生需求落實。
- 課業輔導：為有學習需求的特教學生提供課業輔導服務。
- 生活與學習支持：協助特教學生的生活與學習需求，並聘請協助同學提供課業與人際支持。
- 多元活動與職涯發展：辦理社群活動促進學生互動；同時舉辦職涯發展活動，包括軟實力講座、職涯測驗及個別晤談，以協助學生準備就業。
- 全校活動推廣：主題涵蓋自我知能提升、體能強化、職前訓練、職涯探索等，幫助學生提升社交技巧及多元發展能力。
- 夢想實驗工坊：提供特教學生學習、社交與技能發展場域，培訓經營管理與實作能力，提升成就感。
- 圓夢服務計畫：規劃專業課程培訓，帶領學生進行社會服務，辦理成果展進行成果展示。

◆ 原民學子的強力依靠 - 原住民族學生資源中心

本校於 105 年度設置「原住民族學生資源中心 (原資中心)」，以尊重、多元、共享為核心理念，致力提升學生之基本學習能力，協助學生安心就學，並促進個人與族群之發展性。112 學年，本校有原住民族學生 348 位，主要以排灣族、阿美族、布農族為大宗。

族別	排灣族	阿美族	布農族	卑南族	魯凱族	泰雅族	太魯閣族	賽德克族	鄒族	賽夏族	撒奇萊雅族	雅美族	邵族	小計
學生數	149	106	36	16	12	9	7	4	3	2	2	1	1	348

《MASVALA 平安》原民週 服裝技藝美食 多元文化魅力

舉辦《masvala 平安》原住民族文化週，透過多元活動與展示，讓師生對原住民族文化有更進一步的認識。開幕式由 PAKELANG 原青社學生身穿族服表演布農舞，邊跳舞、邊唱歌，現場洋溢歡樂氣氛。圖資大樓前草坪同步舉行「草地野餐音樂會派對」，學生穿著傳統服飾、載歌載舞，氣氛熱絡，同學彼此交流聯誼，傳遞濃厚部落情誼。

本次原住民文化週規劃三大展區，分別為食農教育與職涯輔導靜態成果展、樂舞展演區及原民文化體驗區，包括有原住民族服裝、技藝、16 族招呼語、祭儀介紹、食農桌遊與龍虎石斑互動區等；文創市集則與國務處外籍生合作，展出南島美食、服飾及屏東 185 沿山部落文創商品，展現文化共融與地方連結。。



◎ 落實關懷輔導，促進安心就學

舉辦關懷茶會和社團活動，說明原民資源及權益；提供晤談輔導服務，了解學生個別需求和狀況，給予適當協助和支持；開設族語、英語以及電腦文書處理等個別化證照課程輔導班，並提供校內工讀機會，全面支持原民學生的學習和成長。



▲ PAKELANG 原青社

◎ 落實全民原教，培育扎根能力

藉由辦理原聲原舞培訓、原民當代議題暨傳統文化推廣講座、草地音樂會與原民週系列活動等，邀請校內師生共同參與，推廣校園原住民族文化，鼓勵學生進行校際觀摩及交流活動，增進原住民族學生未來職能發展。



▲ 原聲原舞培訓

◎ 引領職能發展，提升職場接軌

2024 年舉辦「Pulima 原創工坊」部落職場參訪，學習不同族群文化；辦理「Paloma 播種者」職涯講座，厚植學生創新能力；透過微型創業概念在校園內擺攤，學生透過協助推廣原鄉部落之特產與舉辦 DIY 體驗活動，體驗與學習創業的經驗。



▲ 微型創業成果展現



▲ 傳統技藝見學-陷阱製作

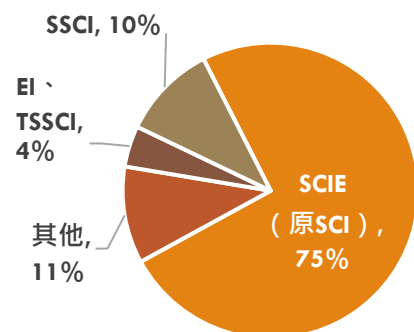


▲ 部落返鄉服務關懷活動

3-3 學術研究與績效

GRI 3-3 / SDG 4.4、4.7、8.2、17.6、17.16

學術研究發表



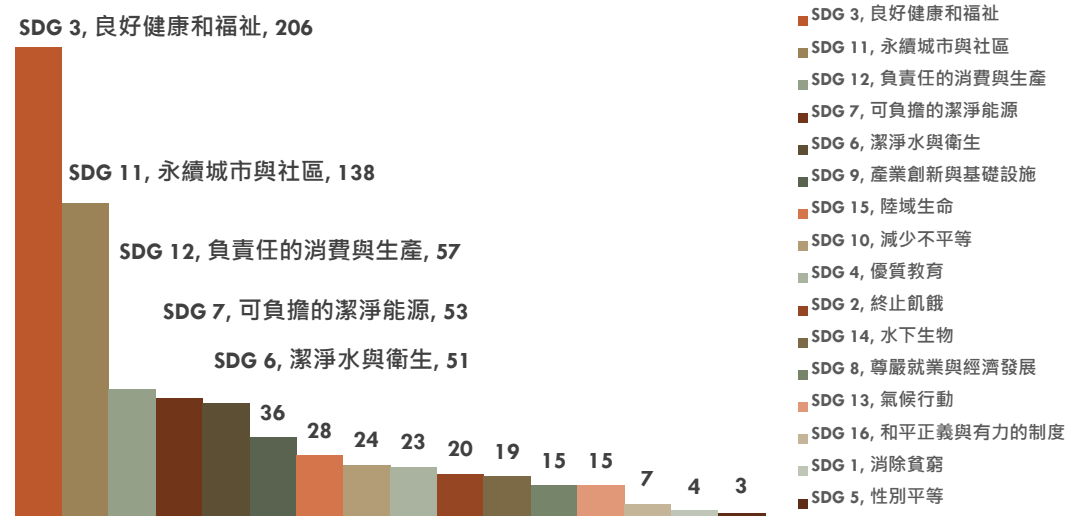
本校積極與國際接軌，迄今已與全球 25 國逾 205 個學術機構簽訂交流合約，積極爭取辦理國內外研討會的機會，拓展本校師生國際視野與競爭力。並鼓勵碩、博士生授權開放電子全文，符應學術資源開放近用 (Open Access) 的精神，提高研究成果的能見度，擴大學術研究的影響力。

2021-2024 年教師發表期刊總計 667 件，被國際期刊資料庫收錄的以 SCI 為最多；在研討會論文發表方面，教師發表研討會論文總計 473 件；2020-2024 年(近五年)論文被引用次數合計 6,053 次。

正修科技大學
博碩士論文系統



2022-2024 年 SDG 相關研究文獻篇數



註：資料來源 新版 Web of Science 資料庫平台提供之各項 SDG 指標相關之關鍵字檢索策略內容 (Query Link)。

資料檢索日期：2025/5/8。

2021-2023 年期刊發表數

年分	SCIE	SSCI	EI、TSSCI	其他	合計
2022	131	26	14	23	194
2023	115	11	6	7	139
2024	120	14	2	22	158

學術研究激勵措施

本校訂有「教師教學研究獎勵辦法」，透過「教學績優」、「研究績優」及「競賽績優」三種獎勵機制，有效推動和激勵教師追求卓越學術成就。

教學績優	獎勵對精進教學軟硬體，如教材創新或指導學習等方面有具體表現之教師，包括：編印教科書、自製教學媒體、指導學生專題製作或優異成績者。
研究績優	獎勵對發表學術性論文、研究技職教育性論文、發明專利或執行產學計畫有具體表現之教師，包括外接政府機關或民間機構委託建教合作專題研究計畫、承接本校專題研究計畫或政府機關公益性計畫、參與國際性研討會發表論文、期刊論文刊登於國際期刊資料庫（例如：AHCI、SSCI、SCI、EI 等）或取得本國發明專利或國際上同級專利者。
競賽績優	獎勵教師本人或指導學生參加學術性或非學術性競賽有具體表現者。

國際技藝競賽

本校制定「學生校外競賽活動實施辦法」及「參加各項競賽活動獎補助辦法」，推動各系專責教師結合課程或專題擬定培訓計畫，鼓勵師生跨院、系、科教師組成跨領域競賽團隊，參與著名國際及全國性技藝競賽為主要目標，提升學生的視野、實務技能與就業競爭力，進而提升學校的聲譽及正面形象。2024 年學生團隊參與國際發明展共獲 35 金 31 銀 17 銅 11 特別獎，共計 94 面獎牌。在競賽部分，國際競賽與國內競賽獲獎數分別是 136 件、278 件，推動成效顯著。

◎ 實務專題連結永續議題、獲獎事蹟

2024 年邀請 106 位業界專家協同指導，共同參與各系 112 學年度實務專題成果發表暨評比，鼓勵學生以 SDGs17 項永續相關議題做發想。

- **永續環境與防災設計類**：洪流與滯洪設施、建築耐震設計、隧道安全、老舊社區消防救災作業風險、無人機橋梁巡檢。
- **再生利用與循環設計類**：廢蛋殼磚產製技術、易開罐回收裝置、咖啡渣再生泡芙、運用火龍果皮再生巴斯克乳酪蛋糕。
- **低碳與能源創新類**：小型風力發電機設計模擬、降低鋁製品重工率改善製程碳排放量、建築物綠化設計節能探討、光環境探討建築能源管理。
- **智慧科技與系統整合類**：智能溫室系統、智慧家電控制系統、智慧捕壽籠（福壽螺清除）、智慧導伴手杖（無障礙生活）、校園影像菸害防治系統。
- **建築與空間創新設計類**：探討展場設計如何實踐 SDGs、建築物綠化設計節能探討（亦屬能源類）、光環境探討建築能源管理（亦屬能源類）。
- **文化創意與數位設計類**：數位動畫《未來機器》、時尚與永續創業企劃。
- **社會創新與生活應用類**：有機小農休閒體驗。

台灣青年創意設計聯展『2024 青春設計節』獲 3 獎項肯定



數位多媒體設計系以專題作品《銑妖》勇奪【數位多媒體與遊戲設計類】最佳設計獎殊榮。

建築與室內設計系畢業設計《夏候鳥的新故鄉——東南亞商業文化交流園區》獲得【建築與空間設計類】評審團獎。

視覺傳達設計系《妥善-妥瑞兒校園創意教材設計》榮獲【數位多媒體與遊戲設計類-互動多媒體組】優選獎佳績。

專利累積 900 件，以科技創新引領資訊教育

本校電競科技系謝哲人副教授，憑藉累積超過 900 件專利的創新成果，榮登「2024 年發明家名人堂」，並獲總統賴清德接見肯定，展現在資訊教育與科技研發的卓越實力。此外，在 2024 年第 27 屆俄羅斯莫斯科阿基米德國際發明展上，「路段管制燈號系統」榮獲金牌及俄羅斯特別獎。以及由工業工程與管理學系師生團隊開發的「區域化 LED 控制系統」榮獲 2024 年克羅埃西亞國際發明展金牌、馬來西亞 MTE 國際發明展金牌。持續深耕 AI、物聯網、智慧城市與綠色科技領域，引導學生從生活中發掘問題、以科技創新解決日常挑戰，實踐「創新為用」的教育精神。



創新工藝與智慧機器人技術的完美結合：電子系團隊榮獲五座鉑金獎

電子工程系張法憲教授率領的團隊於「2024 台灣創新技術博覽會」再創高峰，憑藉「大型管道機器人」勇奪全場唯一鉑金獎，展現正修科大於智慧工程輔具與危險環境機器人研發領域的領先實力。該技術專為大型管線設計，具備清潔、檢測與焊接功能，有效提升作業安全與效率，並與榮獲金牌獎的深層超音波測厚裝置一同展現校內研發團隊的創新能量與工程實踐力，連續五度獲鉑金獎，穩居全國技術創新領航地位。



設計力改變世界！描繪生態與動物福祉新視界

視覺傳達設計系學生以設計之力驚艷國際舞台，榮獲美國 ADC 藝術指導協會與德國紅點設計大獎雙重肯定，展現專業結合生態意識與動物福祉的深度關懷。

《誤植生存法則》透過插畫與沉浸式展覽重新詮釋外來植物的生存價值。《牠的視界關》則以影像與設計回應動物園倫理與永續保育議題。兩件作品體現正修學子以設計為媒介，連結社會與自然，讓視覺創作成為推動永續發展與公共對話的有力行動。



◆ 發展特色領域研究中心

環境毒物與新興污染物研究中心

為全國大專院校內「唯一」**環境毒物與新興污染物研究中心**，以「立基檢驗技術推動碳足跡盤查及淨零排放研究」和「領航前瞻檢驗技術成就國際特色」為重點推動方向，鏈結相關團隊和產業推動人才培育、產學合作與技術移轉和社會責任推廣，進而強化與提升科研能量，並做國際面對此類問題之典範。

2024 年開發「大氣懸浮微粒濾紙中有機磷酸酯、多環芳香烴和硝基多環芳香烴之矽膠管柱淨化方法」，此技術已於 2024 進行推廣，並執行環境部高屏實驗室暨亞洲飛航計畫。

◎ 領航毒物檢驗技術成就國際特色

2024 年開發檢驗技術項目計 46 項，包含：飲用水 3 項（全氟化合物）、食品類 7 項（有機農藥類）、生物體 22 項（新興毒品、毒品衍生物等）、底泥 9 項（有機磷阻燃劑）、生物體 5 項（塑膠微粒）。其中全氟化合物測項認證為全國第一家取得認證之檢驗單位。



▲ 產業輔導-技術輔導

◎ 聚焦永續環境科研成果

發表 Q2 等級以上 SCI 國際期刊論文 58 篇，TOP10%或影響因子(IF)7.0 之期刊 18 篇。協同中心團隊共同執行國際計畫，2024 年執行 10 件次南向國際合作執行。國際知名機構研究人員駐點研究，2024 年美國賓州大學 Shieh Wen-Kang 教授、印尼大學 Rachmadhi Purwana 教授和 Ir. Djoko Mulyo Hartono 教授來 CENTER 駐點研究。



▲ 國際會議參與

◎ 推動碳足跡盤查之淨零排放技術與研究

開發資材檢測項目，2024 年開發 5 項資材檢測項目。創新污染防治技術和循環再利用實務技術，實務應用技術產學計畫各達到計 4 件。透過參與溫室氣體盤查與碳足跡計算課程，完成培訓 11 名碳足跡盤查人員，執行 4 家廠商之碳足跡盤查工作，並辦理 1 場次以碳中和為主題的研討會議。



▲ 培育年輕國際研究博士級人才-泰國大學交流

◎ 延攬與培育永續環境科技產業鏈人才

聘任 3 人次博士級人才和 8 人次碩士級人才。輔導企業和重點強化培訓 12 位產業菁英，由根本提升產業發展能量。

提供本校及夥伴學校學生豐富產業鏈結資源，培育專業技職碩博士人才 10

位，辦理 6 場農漁產業和社區發展協會講習、6 場中小學教師講習及環境教育活動，善盡社會責任。



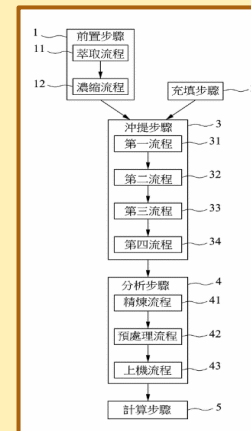
▲ 國中小學環境教育宣導

◎ 2024 年減碳、環境保護相關之創新專利

大氣懸浮微粒濾紙中有機磷酸酯、多環芳香烴和硝基多環芳香烴之矽膠管柱淨化方法

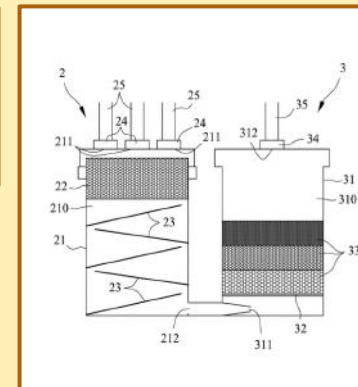
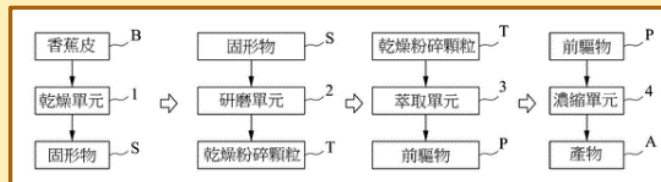
專利說明：隨著城市化日益頻繁的人類活動，所連帶造成之大氣污染情形也愈發嚴重。其中，特別是自焦油經熱裂解、照光等化學反應形成之多環芳香烴與硝基多環芳香烴，及有機磷酸酯類是一人工合成的磷酸衍生物。

目前主要當作阻燃劑和增塑劑之使用，並應用於電子產品、建築材料和塑料等產業。故針對多環芳香烴、硝基多環芳香烴與有機磷酸酯的定量分析方法被積極的開發。



香蕉皮前處理和萃取濃縮系統

專利說明：隨著香蕉產量逐年提升，隨著國人食用量而提高的，勢必也有目前暫無普及之利用方式的**香蕉皮**。透過近年研究，得知香蕉皮內含有豐富的色胺酸，而**色胺酸可經反應生成具有抗憂鬱、發炎效果的血清素**，使得近年來對於香蕉皮內所含有血清素含量的研究日趨興盛。本新型之功效在於高效的從香蕉皮提取血清素，以應用於保健食品之商業用途。



咖啡豆烘焙機之排氣處理裝置

專利說明：在咖啡的在烘焙的過程中，當溫度逐漸上升，除了使咖啡豆逐漸產生香氣，還有可能會產生例如多環芳香烴 (PAHs)、呋喃、丙烯酰胺、4(5)-甲基咪唑、氯丙醇和亞硝胺等等的化學物質，巨觀而言，即是在**烘焙過程中產生之煙氣、異味，甚至粉塵**。若無法有效處理，將對於**進行烘焙之室內空間的空氣品質造成不良影響，長時間更可能造成操作人員的健康危害**。故開發出能確實排除煙氣中固相與氣相污染物之排氣處理裝置。

文物修護研究中心

文化資產的保存不僅是延續歷史記憶的關鍵行動，更是國際間衡量文化深度的重要指標。正修科大「**文物修護研究中心**」結合藝術人文、化學材料、資訊工程等跨領域專業，致力於研發非破壞性檢測技術與修復方法，推動文化資產保存的科學化、系統化與國際化。

設有油畫、紙質、木質及器物（金屬、陶瓷）等專業修復保存研究室，其中「藝術修復保存科學研究室」為**臺灣文物修復保存領域中第一間通過 TAF ISO/ IEC 17025 認證實驗室**。2020 年與國家科學及技術委員會及知名藝文單位共同簽署產學研發聯盟，是**全國首創導入科技進行文物修護保存之單位**。

蕭勤大師作品捐贈儀式圓滿落幕，再添藝術瑰寶

於 2023 年 6 月辭世的國際知名藝術大師蕭勤，其 60 件的原作及 45 件複製畫於 2024 年 8 月 22 日由蕭勤國際文化藝術基金會捐贈給正修科大典藏，傳承代表作品的精神以及當代藝術的價值，後續將由中心藝術典藏管理銀行接手典藏工作及相關紀錄，發揮其提供典藏、研究及傳承作品的使命，讓這些作品都能獲得很好的典藏保存，並由科技藝術發展處規劃展示藝術作品，讓更多人看見蕭勤的藝術成就。



◎ 跨國合作培育文創與文保專業人才

培育具國際研究經驗之碩博人才共 13 人次、在職產業菁英指導 96 人次、產業聯合實作培訓計 6 場、培育文資保存科學專業人才教育訓練計 118 人次/7 場、「**文創設計與藝術保存碩士班**」培育技職碩士生 6 人次。招收國內外 12 名實習生短期實習，包括日本橫濱美術大學修復保存學系及印尼日惹藝術大學藝術創作系學生跨國至本中心短期國際實習。



▲ 培養文保科學與修復技術人才

◎ 拓展國際藝術市場展現文保修復專業

致力推廣臺灣文保產業，參與國際藝術博覽會、國際發明展，將新興修復材料研發成果推廣至國際場合，為香港 Christies 佳士拍賣會唯一指定修復團隊，亦執行 Christie, Manson & Woods, Ltd. (倫敦佳士得) 英國雕塑家 Antony Gormley 作品修復案，不但將本中心之修復技術推往國際，更積極建立雙方夥伴關係，使臺灣修護專業與世界接軌。



▲ 國際藝術產業交流

英國倫敦泰德美術館大展「瞬間-穿越繪畫與攝影之旅」2024 年於高雄市立美術館展出 55 件典藏品，中心團隊亦於展覽期間協助策展單位進行作品檢視，同時也展現臺灣修復軟硬實力，增進國際聲望。媒合墨西哥國立文物修復保存與博物館學院 Prof. Ana Lizeth Mata Delgado 至本中心短期駐點合作與指導。匯集學術研究量能，提昇國際聲望，發表國際期刊論文共 6 篇(SCIE 論文 4 篇)，以及國際研討會論文共發表 8 篇。



▲修復師進行畫作檢視

◎ 產學合作研發文保修復科技與材料

整合政府機關、學術單位、民間團體等資源，以產官學研合作方式，簽署 6 件 (4 家企業和 2 家美術館) 合作意向書，執行 26 件國際產學合作計畫，國內、外產學合作金額達 2,579 萬元、技術轉移金 125 萬元，協助產業創新升級。

針對不同媒材開發多項新興修復保存材料與技術，以產業需求為導向，完善前瞻修復技術，2024 年取得 13 項國內外專利。此外，結盟產業企業，強化產學鏈結，成功進駐高雄「內惟藝術中心」，為全臺首創「開放式修復中心」，2023 年時任總統蔡英文與副總統也親臨鼓勵。



▲全臺首創開放式修復中心-內惟藝術中心

◎ 扎根與推廣文保教育貢獻社會

透過輔導廠商及專業諮詢規劃，並整合相關資源鏈結對外服務社會，提供產業專業技術諮詢與支援輔導改善 48 家廠商。藉由科技文保推動國內文化資產保存與活化，同時力行文保教育扎根，辦理修復體驗營/工作坊及專題講座等文保教育推廣活動共 33 場 852 參與人次。針對國家文化資產及重要歷史文物進行保存與修復計畫 6 案，致力守護珍貴文化資產。為民眾藝術健診物件，提供文資保存修復與檢測支援共計 20 件，以及提供戶外藝術品風險評估共計 20 式。



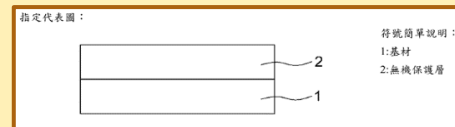
▲修復體驗工作坊

本中心為深化研究亞太區域文化資產保存面臨困境和需求技術，以解決文物因亞太區域氣候環境條件面臨之困境，針對不同媒材開發多項新興修復保存材料與技術，將新興修復材料研發成果於國際研討會發表並取得專利。

◎ 2024 年文保修復科技與材料之創新專利

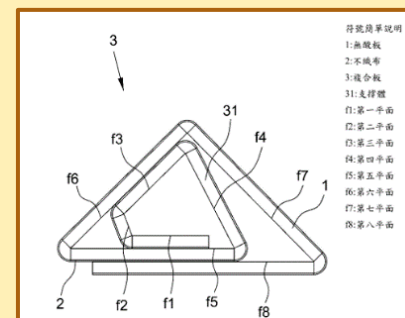
貝類石質無機保護層之物品的製造方法

本發明目的在於提供一種貝類石質無機保護層之物品的製造方法，可以使非石質的基材表層也能具有抗酸、抗污及疏水性佳的無機保護層，從而便於維持良好的外觀狀態或長久保存，對一般生活用品或文物都有極佳的實用性。



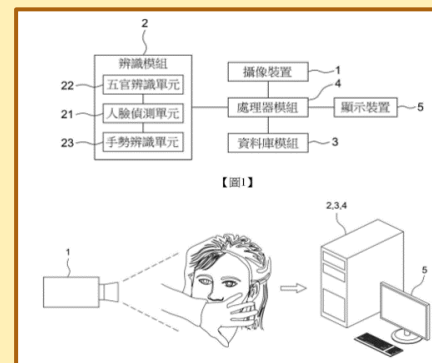
木造文物之斜切接合面的補強結構體

本發明的木造文物之斜切接合面的補強結構體具特點係由該無酸板與該不織布結合所形成的複合板彎折成三角柱結構態樣，該無酸板不含游離酸，較不易造成木材腐朽，且更能服貼於木造文物之斜切接合面，並能透過該支撐體增加支撐強度。



人臉辨識系統及方法

本發明的人臉辨識系統及方法具有下列特點：係可以根據使用者所擺出的手勢，該手勢所遮住的五官，以及該手勢所未遮住的五官進行人臉辨識。藉此，本發明的人臉辨識系統及方法係可以達到提升辨識安全性之功效。



3-4 產學合作及研發專利

GRI 3-3 / SDG 4.4、8.2、8.3、9.4、9.5、17.17

◆ 產學合作發展策略

本校高度重視學術技能與產業界技術結合，並將產學合作訂定為校務發展三大主軸之一。

除了透過研究發展處協助推動產學實務連結業務，本校進一步以產學研發總中心為核心，設置五大科技研究中心，與各系所產學研發能量結合，以技術服務產業界並促進產業成長。此外，本校與政府、企業合作開設多元產學專班，持續推動研發與產學合作特色重點，落實科技整合的技職教育目標。

2024 年，本校產學合作成果豐碩，《遠見》雜誌「最佳大學排行榜」技職榜 TOP 15，產學合作表現全國技專校院排名第 5；連續 15 度（連續 30 年）獲選為中國工程師學會「產學合作績優單位」！

願景

- 透過研發、技術移轉、企業育成及策略聯盟，以取得相關技術、人才培育及建立關係等互補性資源。

策略

- 持續推動校內先期型產學計畫，累積教師產學經驗。
- 強化教師產學媒合機制，與業界建立更緊密的互動關係。
- 籌組產學研發與創新團隊或建立跨校研發團隊。

目標

- 2050 淨零排放。
- 六大核心戰略產業。

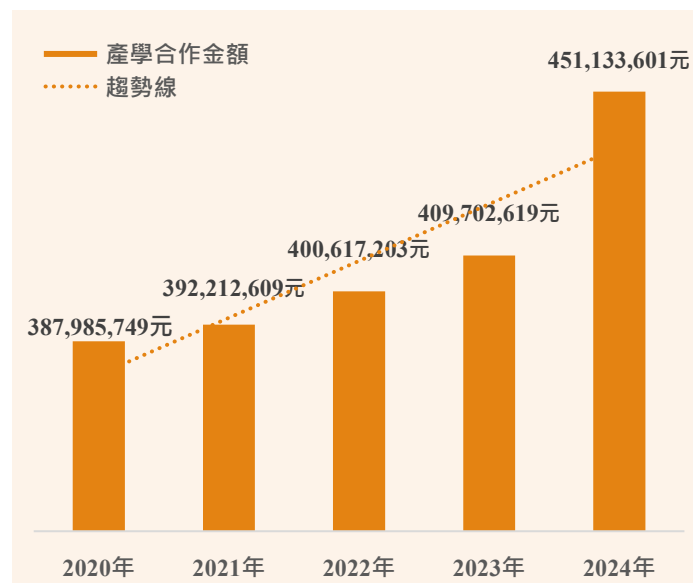
◎ 五大科技研究中心

產學研發總中心				
環境毒物與新興汙染物研究中心	營建科技中心	電機科技中心	工程研究科技中心	文化修護研究中心

2022-2024 年產學合作成果

年份	2022 年	2023 年	2024 年
產學合作件數	1,706	1,699	1,606
產學合作企業數	1,263	1,262	1,506
產學合作金額 (元)	400,617,203	409,702,619	451,133,601
專任教師數	417	409	386
專任教師每師平均承接「產學合作」計畫經費(元)	960,712	944,467	1,168,739

2020-2024 年產學合作金額



▲與台灣世曦簽署 MOU



▲參訪產學合作企業-運錫鋼鐵

本校制訂「教師教學研究獎勵辦法」、「補助教師專題研究計畫實施要點」、「教師授課鐘點實施要點」等，同時將教師產學合作成效納入教師評鑑辦法中，藉由行政面、法規面及執行面三方積極推動教師申請研究計畫。

2024 年先期型計畫件數為 82 件，獲本校補助 51 件，金額達新台幣 810 萬元；國科會研究計畫計 17 件，計畫金額為新台幣 12,305,664 元。

校內實務型 應用研究計畫

配合高教深耕計畫籌組研發聯盟團隊，共同簽訂產學合作案，延攬學生共同參與計畫執行，進而衍生專利、技轉或政府與企業產學計畫等成果。

校外 研究計畫

協同「學界推動在地產業科技加值創新計畫」、「科學工業園區人才培育補助計畫」、「產業新尖兵計畫」、「產業升級轉型先期評估方案」等計畫，增進教師累積豐富的產學經驗，成為政府與民間企業信賴的合作夥伴，提昇本校產學營運績效。

◆ 產學專班推動

近年來，教育部致力於推動技職教育的轉型與發展，著重於建立技職教育課程銜接機制，以扎根於基層，透過「技職再造計畫」整合產、官、學、研等各方資源，建立一致性的技職教育發展策略，以培育符合產業發展需求的優質專業技術人才，促進產業的發展與創新。

113 學年度上學期產學攜手合作計畫專班、雙軌訓練旗艦計畫專班、僑生產學專班，共計 76 班。用心關懷和照顧外籍生深獲好評，外籍生在原實習單位、工讀機構留任、在台工作或升學比例，超過 6 成 5！

◎ 產學攜手專班，培育務實致用人才

正銜銜接高職學校，與企業合作開設專班，建立兼顧就學就業為基礎之新教育模式（工作崗位、實習、津貼等），以產業需求為導向之課程設計，發揮「做中學、學中做」特色，與產(企)業共同培育優質專業人才。本校與百餘家企業合作，包括科技業、製造業和服務業。



▲ 台電招募僑外生說明會

◎ 產業實務人才培育專班，培育關鍵技術人才

因應國家重點產業結構調整及業界需求，本校與企業共同開設「產業實務人才培育專班」，量身打造務實致用的專業人才。2024 年本校核准開設：機械工程系「五軸加工技術於航太應用」、電子工程系「半導體封裝」產業實務人才培育專班，提升畢業生就業機會，同時協助產業緩解缺工困境，實現高教與產業永續共榮。

◎ 產學合作國際專班（僑生、國際生），培育國際人才

配合政府「新南向」政策及中華民國僑務委員會指導，本校開設「產學攜手合作專班」，招收華裔子弟來台就讀，依據企業技術需求及專業課程規劃，包含產業實務操作、管理、各系專業領域技術等，協助企業培育並留用具備專業技術之人才，減少產業人力不足衝擊及重複訓練成本。此外，於 111 學年度本校獲准擴大設立國際專修部，招收國際專班(採 1+4)，該專班第一年安排 720 小時華語文密集課程，通過華語測驗 A2 等級後，方可接續進入國際專修部專班修習專業課程，協助外籍學生長期適應在台環境，融入生活並滿足企業所需技術人力與永續發展。

◎ 國際專班華語學習與文化融合，提升外籍學生在台適應力

• **TOCFL 華語文能力檢定輔導班：**提供外籍學生參加「華語文能力檢定測驗」之應試技巧及準備方向，協助外籍學生熟悉考試形式與題型，順利通過檢定。112 學年共開設 6 班華語文檢定輔導班，共 87 位外籍學生參與。

• **文化體驗課程：**為推廣中華文化，增進學生對中華傳統文化的理解，以順利融入台灣社會，適應在台生活。112 學年度舉辦多場文化體驗活動，包括中國結、春聯與漢字、中秋節手作蛋黃酥、端午節包粽、手繪臉譜等，讓外籍學生透過實作認識傳統文化，協助其未來在台進修、工作或生活溝通零障礙。



▲ 中秋節手作蛋黃酥

110-112 學年度產學專班開設情形

學年度	產學攜手合作專班、雙軌訓練旗艦計畫專班		產學攜手合作僑生專班	
	班級數	修課人數	班級數	修課人數
110	48	1,392	7	442
111	63	1,753	7	397
112	70	1,720	7	293

註：班級數與修課人數統計以每學年度上學期人數計算。

◆ 教師研究專利與技術移轉

本校鼓勵教師進行專利研究與申請，近年以新型專利為主。獲證專利與企業合作進行技術移轉，將專利轉化為實質可行的製造技術，再移轉給廠商或成立新創事業，提升專利活化之價值。2024 年度教師研發成果獲准發明專利 18 件、新型專利 35 件，專利共計 53 件；教師技術移轉案共 25 件，技轉金共計 22,799,395 元。

本校鼓勵師生創新研發淨零碳排與永續相關產品與技術，利如：區段路燈照明控制系統、混合發電系統的控制方法、香蕉皮前處理和萃取濃縮系統等。

技轉金 TOP 5

科技園區排放水質特殊汙染物鑑定技術移轉

高解析度質譜儀汙染物質鑑定技術移轉

廢棄物及土壤有害物質評估技術移轉

水中有機物及農藥檢測技術移轉

營運期間廠區環境汙染物減量評估技術移轉

領證專利與技術移轉情形

年份	已領證之專利			技術移轉	
	發明專利	新型專利	專利授權數	移轉件數	移轉金額(元)
2022	14	44	1	18	18,003,250
2023	18	40	8	30	19,570,900
2024	18	35	3	25	22,799,395

註：配合校務基本資料庫填報滾動式修正，與大專院校校務資訊公開平臺數值相符。

◆ 產業永續發展中心

因應全球氣候變遷及台灣 2050 年淨零轉型政策，相關產業將逐步實施低碳化及邁向零碳的目標。本校 2023 年設置「產業永續發展中心」致力於以低碳化、智慧化等技術整合，輔導中小企業智慧轉型及減碳為主要目標。同時，透過計畫申請相關補助，降低廠商因經費及能力不足而難以推動的障礙，促進與培育產業低碳及永續發展的專業能力。

服務項目

1. 促進產業低碳化轉型。
2. 輔導產業永續發展規劃。
3. 培育輔導產業碳盤查相關輔導量能。
4. ESG 相關課程培訓，提升學生相關專業知能、增進畢業後進入職場就業率。

核心價值

致力於提供產業界需求與即時服務為導向，以達到協助產業創新、智慧化與低碳轉型之永續發展為目標。

2024 年執行成果

1. 經濟部工業局 2024 年度產業低碳輔導計畫：

- (1) 溫室氣體碳盤查及智慧化診斷輔導(執行期間: 2024.05.17~2024.9.30)：本校提案輔導 5 家廠商。

2. 產業園區計畫，執行期間 (2024.3.1~2024.11.15)：

- (1) 統益機電公司申請政府 CITD 通過。
- (2) 高全存公司申請經濟部以大帶小製造業低碳化及智慧化升級補助通過。
- (3) 安德利公司申請 2024 年度強化水產加工智能設備示範場域補助通過。
- (4) 協助 16 家中小企業申請低碳輔導計畫。
- (5) 協助 3 家中小企業申請產業低碳轉型計畫。



▲ 輔導產業溫室氣體盤查



▲ 說明環境狀態偵測裝置系統

3-5 友善校園

GRI 2-23、2-24、2-25、3-3、406-1 / SDG 4.5、5.1、10.3

◆ 校園人權管理

為強化本校與利害關係人間之人權議題管理，致力於校園人權尊重與實踐，2022 年由秘書處根據「聯合國世界人權宣言」及「聯合國工商企業與人權指導原則」訂定「**正修科技大學人權政策**」，並呈報校務會議核閱通過，該政策適用範圍涵蓋本校教職員工、學生、家長、畢業校友、合作企業廠商、以及社區民眾等利害關係人，確保校務經營發展、校園教學與學習活動、產學合作營運皆符合尊重人權理念之要求。

◎ 友善校園人權環境

本校每年辦理教育部「大專校院友善校園人權環境指標及評估量表」調查，根據 112 學年度統計結果，9 項指標皆高於 4 分（滿分 5 分），其中「**多元差異的尊重與包容**」指標達滿分 5 分，其次「**學生學習權的維護**」及「**平等與公正的對待**」為次高項目，彰顯在校園人權環境推廣之成效。

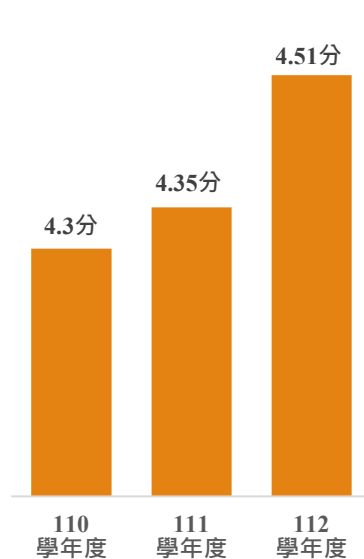
人權 IG 資訊



人權環境指標平均分數

人權環境指標	112 學年度
一、校園安全環境的建構	4.34
二、校園人性氛圍的關注	4.48
三、學生學習權的維護	4.49
四、平等與公正的對待	4.49
五、權利的維護與救濟	4.47
六、多元差異的尊重與包容	5
七、民主的參與及學習	4.47
八、人權教育的實施	4.46
九、教師專業自主權的發展	4.43
平均分數	4.51

人權環境指標平均分數



◆ 學生權益保障

「學生」作為校園最重要的群體之一，學生權益保護是實踐校園及學生自治的重要基石，為了保障學生學習、生活與受教權益，增進校園和諧，維護學生在校正當合法之權益。因此，本校設置學生申訴評議委員會（學生申評會），依本校「**學生申訴處理辦法**」受理申訴案件與召開會議。112 學年度無學生申訴案件。

學生權益講座

112 學年度共舉辦 2 場學權講座活動，主題分別為「掌握學權，看透心理假」、「學權講座-生活無處不性別」，邀請專家學者針對教育部最新政策進行權益說明，以及宣導性別平等觀念，學生共計 173 人次參與。



權由你說 - 學權週

學生會每年規劃學權週活動，2024 年以「性別平等、性別友善空間、個資、智慧財產權」四大議題為主軸，並設置「學聲傾說」留言板，透過網路社群平台定期更新和彙整，共同維護學生權益。不僅加強了學生與學校之間的溝通，更有效促進校園內各種問題的解決，確保學生的聲音都能被聽見。



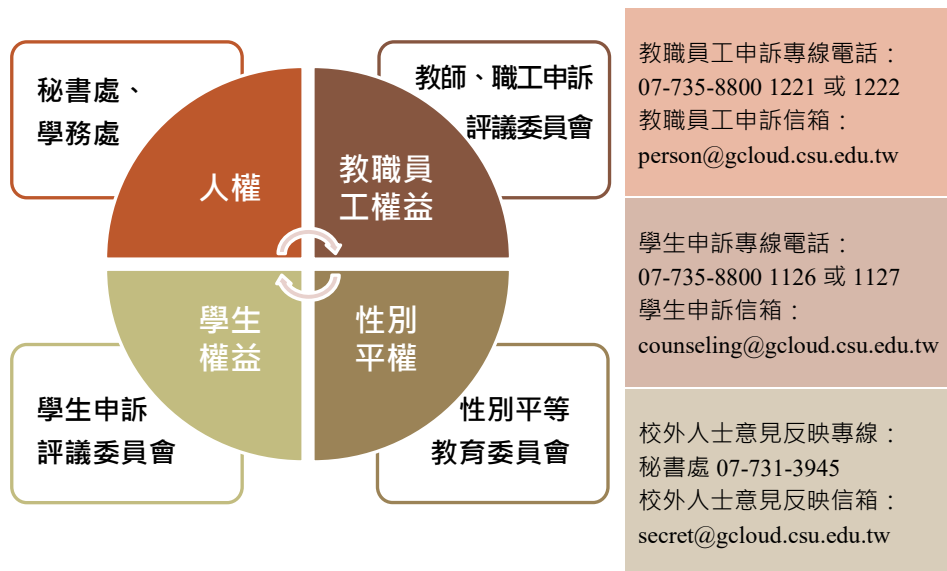
◆ 教職員工權益提倡

「教師」作為在學校提供教育服務的重要角色，其權益在校園自治浪潮中較容易受到忽視。本校依循「**教師申訴評議委員會組織及評議要點**」與「**教師評審委員會設置辦法**」成立教師申訴評議委員會（教師申評會），當專任教師就本校或中央主管機關有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得向教師申評會提起申訴。

本校亦重視「職工」的權益，訂定「**職工申訴評議委員會組織及評議辦法**」，設置「**職工申訴評議委員會**」（職工申評會），如有遭遇學校相關措施或處置，得依相關規定提出申訴。本校溝通管道健全，2024 年無教職員工申訴案件。

◆ 健全的申訴制度

在國際人權意識浪潮中，本校定期檢視利害關係人與整體環境之權益是否受到侵害，分別以人權、教職員工權益、學生權益、性別平權為人權發展四大主軸，制定管理方針與主責單位，以減緩正修科大可能面臨之人權風險；針對已發生之人權相關事件，本校設有申訴與補償機制，以補救人權事件所產生的負面影響。



◎ 推廣法治與人權教育，培育現代公民素養

為宣揚民主法治觀念，培養學生自重守法精神，藉由校園法治宣導活動與專題講座，強化學生對法治與人權的重視，推廣尊重智慧財產權，提升民主法治素養，奠定高水準公民基礎。

2024 年辦理 3 場活動，共計 120 人次參與。內容包括「離岸，我們與遠洋漁工的勞動故事」講座，「我們哪裡不一樣」工作坊、「認識多元型態家庭與求好籤桌遊體驗」互動式工作坊，並結合有獎徵答活動，深化學生人權與公民意識，營造一個友善和諧的校園環境。



▲ 認識多元型態家庭

◆ 性別平權實踐

正修重視校園多元性與包容性，在校務經營與教育服務，堅守不因任何身分差異而有所歧視。為了促進校園多元族群平權發展及落實性別平等教育，本校設置性別平等教育委員會（性平會），並訂有「校園性侵害或性騷擾事件調查處置流程」、「校園性侵害性騷擾或性霸凌防治規定」等規範，當發生疑似校園性別事件，由性平會受理通報，並成立緊急調查小組，依規定啟動處置程序。112 學年度共有 44 件性平通報事件，其中有 11 件申請或檢舉調查（8 件本校管轄、3 件非本校管轄並移轉行為人管轄學校）。

◎ 性別平等教育推廣，強化多元理解

為深化本校師生對於性別平等概念的理解，並能活用於日常生活中，拓展尊重多元的視野，透過辦理多元議題的宣導活動，強化學生面對情感關係議題的應對能力。



▲ 性平業務諮詢

此外，學務處針對所屬職員開設「性平總體檢」性別平等業務諮詢會議，協助檢視過往活動是否切合性別平等教育精神，並構思次年度活動方向。透過出席專家的經驗分享，使活動設計更貼近學生需求，符合校園現況。112 學年度辦理戀愛大師班系列講座、性別平等團體諮商、性別平等社群，聚焦情感教育與多元性別，透過專題講座、團體諮商、社群實體聚會等形式，推廣性別平等概念，落實友善校園推廣。

◎ 性別友善標語，落實友善校園理念

為營造性別平權與多元共融的友善校園環境，本校推動「性別友善宣導行動」，透過校園空間美學結合教育理念，於各大樓梯與公共區域設置大型貼圖標語，傳達尊重差異、拒絕歧視的正向訊息。藉由日常可見的視覺裝置，引導師生思辨，讓性別平等意識自然融入校園生活，深化多元共融的校園文化。

112 學年度性別平等教育宣導活動

類別	場次
全校性別平等議題班會提綱討論	310
性別平等 / 多元性別 / 性議題講座	8
性別平等社群活動	1



▲ 性別友善標語
(學生活動中心前樓梯)

遠離毒品向愛靠近：性別無界限健康更自由

正修科大舉辦「鬼才知道怎麼預防愛滋」系列活動，結合性健康教育、多元性別理解、愛滋防治、賃居安全與反毒宣導等主題，打造全方位的校園健康教育體驗。由本校學務處與台灣愛之希望協會、陽光酷兒中心攜手合作，透過闖關遊戲、互動展攤與即時篩檢等方式，深化學生對性知識、疾病預防與性別平等的認識，並倡導健康、尊重與多元共融的校園文化，展現正修科大對於青年健康素養與安全教育的積極投入。

「性健康九宮格」提升師生對性健康的知識，重視安全性行為的重要性；「變裝皇后照相館」以輕鬆、幽默的形式引導師生探索多元性別文化。「HIV 篩檢攤位」提供即時篩檢服務，讓師生在安全環境下了解自身健康狀況，同時深入講解愛滋病的傳播途徑與預防方法，降低對愛滋病的誤解，也鼓勵更多人重視篩檢的重要性。「賃居安全宣導」幫助學生了解在外租屋時應注意的法律權益與安全事項，減少可能的居住風險，營造更安全的學習與生活環境。「反毒宣導」提醒師生遠離毒品誘惑，介紹毒品的危害與預防措施。透過有趣的互動遊戲與實例分享，幫助學生在生活中做出更健康的選擇。



▲性健康、多元性別與安全教育的全方位宣導活動



▲擁抱多樣性，打破刻板印象



▲性健康九宮格知識問答

◆ 生命教育

本校除重視學生在學術方面的學習成果，更強調多元的生命教育體驗。通識中心推動通識課程創新，組成「生命之旅」課群，2024 年共 7 個班級參與，修課人數達 337 人。此外，113 學年度亦開設 58 門生命科學領域之博雅課程，修課人數共計 3,062 人。

為了促進學生身心健康及全人發展，瞭解生命之意義及價值，培養正確人生觀，本校設立「生命教育推動小組」，規劃與推動生命教育工作，並訂定「正修科技大學生命教育推動小組設置要點」，由副校長擔任召集人，每學年至少召開一次會議，統籌本校生命教育相關工作之規劃與實施，研擬具學校特色之「生命教育推動計畫」。

112 學年度辦理 124 場次生命教育活動，並經由 Facebook 和 Instagram 社群軟體辦理「心生活提案」企劃，定期發布任務及心理衛生資訊，引導學生關注自我身心狀態，強化正向人生觀與心理韌性。

112 學年度生命教育講座及活動

活動項目	場次	參與人次
通識博雅講座—食品安全檢驗知多少	1	180
自殺防治守門人教師職員講座	2	179
自殺防治守門人學生講座	3	126
生命教育新生巡禮	1	572
生命教育教師職員講座	1	48
心理測驗篩檢與憂鬱自我傷害防治講座	109	3,821
團體諮商	8	48



▲心生活提案 IG



▲專題演講



▲團體輔導

3-6 職涯發展、實習與就業

GRI 3-3 / SDG 4.4、8.5 / SASB SV-ED-260a.1、SV-ED-260a.2、SV-ED-260a.3

自創校以來，正修致力於實踐「培育具專業知能、職業倫理、社會關懷與宏觀視野之務實致用人才」的教育目標，發揚技職教育「做中學、學中做」務實致用之特色，並積極鏈結產學合作，將實務經驗和資源引入校園，使學生得以獲得既有理論知識又具實務技能的專業培訓。

近年來，積極配合教育部的各項重大教育策略及計畫，鼓勵各系全面推動優質化的校外實習，建立校外實習運作機制，並規劃多元的實習或實務課程，以提供學生更多樣化的實習機會。



◆ 推動學生職涯發展

學生職涯發展業務由本校的校友及職涯發展中心主責，以「強化就業輔導機制」為目標，透過「Smart power」之論點，整合「軟實力 (Soft power)」與「硬實力 (Hard power)」的概念，協助學生厚植「就業準備力」，創造「多元就業優勢」與「全方位職涯發展」。

在學期間：職涯探索與基礎培力

- 提供講座與個人職涯輔導，協助學生職涯探索與職涯適性測驗。
- 辦理系列職涯講座，強化學生就業之職業輔導，增進求職前準備態度與知能。
- 辦理企業參訪，讓學生了解企業的運作與經營理念。

畢業前夕（大四階段）：就業媒合與進入職場準備

- 建置「就業立即報」系統、辦理就業博覽會、配合勞動部就業服務中心、高雄市勞工局三民就服站駐點服務等，以多元就業媒合管道加值企業「預約人才」之成效。
- 規劃完善的弱勢學生輔導機制，提供弱勢學生輔導所需資源及經費。

畢業後階段：職涯支持與持續關懷

- 辦理校友返校充電，成立就業輔導工作團隊（就業與實習委員會、職涯小助理）對在校生、畢業校友的關懷。
- 定期實施畢業生流向追蹤及就業行別、薪資水準等調查。

◆ 生涯 / 職涯輔導活動

本校積極引導學生自我成長探索與定性輔導，以多元學習模式提供學生獲得有價值的學習與體驗。規劃生涯輔導和職涯就業輔導，辦理創業達人座談會、雇主講座、社會新鮮人求職術與企業參訪等活動，112 學年度共辦理 130 場生涯與職涯輔導活動，參與人數達 6,162 人次。

112 學年度生涯與職涯輔導活動成果

類別	說明	場次	人次
生涯輔導	針對學生不同階段的需求，規劃各項輔導活動與工作坊，如辦理 GPS 學生學習歷程檔案建置教學、UCAN 就業職能診斷、生涯定向講座、自我探索團體輔導等活動，引導學生提早規劃自我生涯發展。	60	2,184
職涯就業輔導	辦理相關職涯輔導講座、創業達人座談會、職場競爭力之致勝關鍵術、社會新鮮人之求職術、國家考試講座等座談，以及企業參訪活動，有助學生著手規劃個人職涯藍圖。	70	3,978



▲ 積極申請政府就業輔導相關計畫



▲ 企業參訪



▲ 職涯輔導講座

◆ 推動校外實習

為了培育學生成為理論與實務兼具之人才，增進學生職場適應力與競爭力，本校訂定「**學生校外實習辦法**」推動優質校外實習課程，協助各系拓展優質實習機構與工作崗位，並強化校外參訪與實習安排，提供職場學習機會。

若學生因故無法順利完成實習課程，亦妥善規劃並安排轉換實習單位，確保教學品質，維護學生受教權益；相關配套課程規劃依三級三審程序，送系、院及校課程委員會審議通過。

2024 年本校學生校外實習，吸引台積電、中強光電、台灣高鐵等知名上市櫃企業青睞，主動前來洽談校外實習合作。業界大廠對本校學生的專業素養與學習態度給予高度肯定，並表示樂見與本校建立長期合作關係。隨著雙方交流日益密切，實習職缺的數量及多元性同步提升，為學生提供更多實作機會與職涯發展平台。

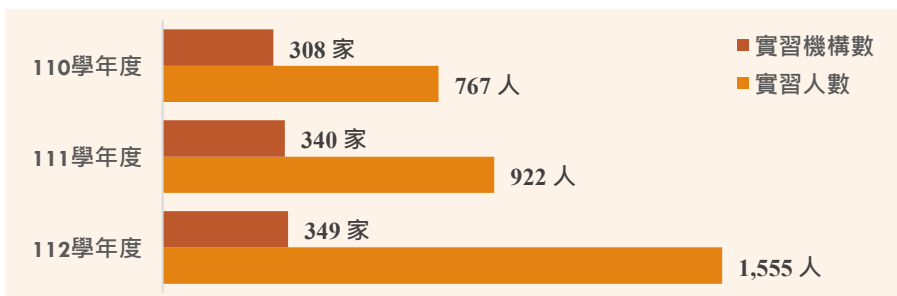
未來本校將持續強化與企業間的合作鏈結，拓展更多優質實習資源，協助學生提早接軌產業、累積實務經驗。

◎ 113 學年度校外實習實地訪評通過，實習品質深獲肯定

本校積極配合教育部委託台灣評鑑協會辦理之「113 學年度技專校院實習課程績效評量實施計畫」，於 2024 年 12 月接受校外實習實地訪評，訪評結果「通過」，展現本校在實習課程規劃與執行成效獲得肯定。未來將持續精進校外實習課程品質，強化與產業界的合作連結，提升學生實務能力與就業競爭力。

112 學年度實習機構與實習人數

實習機構與學生數	工學院	健康暨管理學院	生活創意學院	小計
實習機構數	122	138	89	349
實習人數	786	490	279	1,555



電子系「混合實境智慧電子產品設計學程」，榮獲勞動部全國優良學程

本校電子系開設的「混合實境智慧電子產品設計學程」榮獲勞動部高屏澎東分署頒發全國優良學程獎項，課程融合智慧電子設計、3D 建模與系統整合，並搭配企業實習，強調實務操作與職場應用，讓學生在畢業前即掌握產業技能，具備高度競爭力，實現「畢業即就業」的目標。



◆ 推動證照輔導

為推動學生取得與職場所需之核心專業證照，本校配合即測即評中心辦理技能檢定，以各系所核心技能開設相關專業證照輔導班。且訂定專業證照獎學金實施辦法，持續推動學生獲取專業核心技術證照，強化學生專業實作技能。

112 學年度職能專業課程與就業直接相關證照輔導班，開設資訊能力與專業能力證照輔導方案共計 79 班，開設科目以具專業性、難易度適中、通過率高，系定畢業門檻證照且均為類乙級以上之條件為原則。例如：太陽光電設置、ESG 永續管理、機電整合乙級、巨量資料分析、社會工作師證照、托育人員檢定、iPAS 資訊安全工程師初級證照等職能專業與就業直接相關證照輔導班。



技能檢定術科輔導班辦理及證照考取情形

學年度	校內班級數	日間部學生數	日間部技術證照取得人數	日間部技術證照取得比例
110	68	8,898	3,248	36.50%
111	78	8,832	3,715	42.06%
112	79	8,405	3,524	41.92%

◆ 就業媒合與調查

本校透過全方位職涯接軌規劃，協助學生在學期間培養實務技能，並在畢業年度透過多元就業媒合管道，迅速銜接職場、掌握就業機會。在就業媒合機制方面，本校持續優化並拓展服務管道，包含「正修求職網」、年度「就業博覽會」及「就業服務站駐點服務」，有效提升企業預約本校人才之媒合成效。

◎ 畢業生流向調查

本校「校友及職涯發展中心」於 2024 年 4 月中旬執行 107、109、111 學年度畢業生流向問卷調查。其中，111 學年度(畢業後一年)之畢業校友就業滿意度調查與畢業生雇主滿意度調查，回收率分別為 90.9%與 91.3%；調查結果顯示，校友對就業滿意度為 4.26 分、雇主對本校畢業生滿意度 4.24 分、畢業生就業率平均達 80%以上，平均薪資水準在畢業後 3 年可獲得將近 3 萬元左右的薪資待遇。上述調查結果將彙整回饋至各系所，作為檢視系所人才培育目標及課程規劃與教學方法精進之重要依據。

畢業後 1、3、5 年之就業狀況調查

畢業學年度	畢業生人數		就業	升學	服役	待業	其他
111 (畢業後 1 年)	4,048	人數	3,053	116	72	313	299
		%	79.24%	3.01%	1.87%	8.12%	7.76%
109 (畢業後 3 年)	3,833	人數	2,966	31	24	186	245
		%	85.93%	0.90%	0.68%	5.39%	7.10%
107 (畢業後 5 年)	4,425	人數	3,035	13	13	200	502
		%	80.65%	0.43%	0.43%	6.59%	16.54%

2024 年畢業率

學制	於學制規定修業期限內畢業學生數 (A)	新生註冊人數 (B)	休、退、轉學生人數 (C)	應屆畢業率 (%) A / B	畢業率 (%) A / (B-C)
學士班 (日間)	1,286	2,063	640	62.34%	90.37%
學士班 (進修)	1,693	2,711	1,068	62.45%	103.4%

註 1：於學制規定修業期限內畢業之畢業生總數：依據「正修科技大學學則」，四年制各系修業期限以四年為原則，所修學分總數，至少需修滿 128 學分。學生在規定修業期限內，未能修足應修學分，至多得延長修業期限二年。學生因懷孕、分娩或撫育三歲以下之子女之需要，得延長修業期限。

註 2：新生註冊人數、休退轉學生數：以應屆畢業生入學年之新生註冊人數、辦理休學、退學、轉學(他校)之學生數，引用教育部大專校院校務資訊公開平臺之數據資料。

註 3：休學、退學、轉學生數：該學年度之應屆畢業生四年前入學的那一屆新生中，辦理休學、退學、轉學(他校)之學生數。

106-110 學年度日間部畢業後一年學生就業行業類別統計



◎ 正修求職網，強化就業媒合與人才服務

由本校「校友及職涯發展中心」於 2023 年 8 月 9 日完成建置「正修求職網」，透過平台即時提供最新工作職缺就業情報，以服務學生並提升就業率，迄今提供超過 6,900 個職缺，職缺點閱高達 10,000 次以上。

2024 校園徵才就業博覽會，五千就業機會 70K 高薪引矚目

由正修與勞動部高屏澎東分署合辦「2024 龍薪鳳舉 鯉躍龍門」校園徵才博覽會盛大登場，吸引超過 110 家企業、提供逾 5,000 個職缺，南寶樹脂更祭出 70K 高薪吸引目光。現場另設「履歷健檢」、「職涯諮詢」、「形象造型」與原民創業專區，協助畢業生探索職涯、順利踏出職場第一步。



與高雄市政府青年局攜手促進新媒體人才培育與就業

為培育新媒體人才並促進就業，2024 年舉辦「高雄好職感—新媒體人才就業媒合會」，高雄市政府青年局、正修科大與多間知名企業共同簽署「新媒體行銷管理師認證」產學合作 MOU。正修與青年局已合作辦理多場考試，協助學生成功取得證照，三方攜手將持續拓展青年職涯視野，推動高雄新媒體人才發展。



3-7 永續教育

GRI 3-3 / SDG 4.7

本校順應全球教育趨勢，積極將聯合國永續發展目標 (SDGs) 融入課程設計，並結合校務發展計畫及高等教深耕計畫，推動永續課程，透過整合社會議題與教學創新等作法，將理論知識與實務應用結合，深化學生的學習內涵，致力培育具備永續發展素養之未來人才。



◆ SDGs 相關課程數

本校於 109 學年度首次透過資料庫系統，以 SDGs 關鍵字對應各課程，統計課程與 SDGs 之連結情形；自 2022 年起，改採教師於課程大綱規劃與填報時，需主動勾稽課程與 SDGs 之對應與連結。

112 學年度本校共開設 6,914 門課程，其中與 SDGs 連結課程達 6,526 門，佔整體課程比率 94.4%。課程涵蓋多元永續議題，融合綠色能源、低碳節能、環境保護、生物多樣性、社會福利及公共衛生等概念。例如：「綠營建技術」、「海洋生態與保育概論」、「社會責任」、「環境與人類生態」等永續議題相關課程。

課程中與 SDGs 連結度最高的四項目標依序為：「SDG 4 優質教育」、「SDG 8 尊嚴就業與經濟發展」、「SDG 3 良好健康和福祉」、「SDG 9 產業創新與基礎設施」。此排序結果與本校的教育發展策略高度契合，未來將持續擴大課程與 SDGs 的連結，將永續教育貫徹於日常課程中。

各學院課程連結各項 SDGs 情形

學年度	學院	工學院	管理學院	生活創意學院	其他	全校
110	開課數	1,342	1,270	860	192	3,664
	SDGs 課程數	1,246	1,156	767	171	3,340
	SDGs 課程佔比 (%)	92.85%	91.02%	89.19%	89.06%	91.16%
	SDGs 連結項次	2,281	1,539	1,197	364	6,328
	平均連結項次	1.83	1.33	1.56	2.13	1.89
111	開課數	2,847	1,587	2,692	394	7,520
	SDGs 課程數	2,728	1,510	2,512	374	7,124
	SDGs 課程佔比 (%)	95.82%	95.15%	93.31%	94.92%	94.73%
	SDGs 連結項次	5,192	3,218	4,786	837	14,033
	平均連結項次	1.90	2.13	1.91	2.24	1.97
112	開課數	2,731	1,739	2,067	395	6,914
	SDGs 課程數	2,570	1,644	1,943	369	6,526
	SDGs 課程佔比 (%)	94.7	94.5	94.0	93.4	94.4%
	SDGs 連結項次	5,026	3,530	3,967	861	13,384
	平均連結項次	1.96	2.15	2.04	2.33	2.05

註：自「大專校院學生基本資料庫」取得 110-112 學年度「實際開課結構表」及「校內課程大綱資料庫」等相關數據。

SDG4 優質教育 3,476	SDG8 尊嚴就業與經濟發展 2,156	SDG3 良好健康和福祉 1,376	SDG5 性別平等 824		SDG12 負責任的消費與生產 783		
			SDG1 消除貧窮 667	SDG16 和平、正義與有... 347	SDG10 減少不平等 336	SDG7 可負擔 209	S... 潔淨 94
		SDG9 產業、創新和基礎設施 1,371					
		SDG11 永續城市和社區 525		SDG2 消除飢餓 272			

◆ 推動永續及大學社會責任課務發展

◎ 永續發展微學分學程，拓展學生永續視野

為使永續理念扎根正修校園，本校規劃於 114 學年度在通識教育中心新增「永續發展微學分學程」。學生須從通識博雅課程中選修涵蓋四大領域的永續相關課程，每個領域需至少取得 2 學分，合計 8 學分，方可取得永續發展微學分學程證書。此學程鼓勵全校各系所學生積極投入永續與社會責任的學習及實踐，拓展學生永續視野，銜接未來職場多元需求。

◎ USR 創新課程與社會實踐融入課程，以專業知識解決地方議題

本校鼓勵教師申請「社會實踐融入課程」方案，帶領學生運用專業技能服務社區、關懷人羣，透過實際服務與知識技能的融合，達到最佳學習成效。

自 2017 年起，本校即開授「USR 創新課程與社會實踐融入課程」，112 學年度共開設 78 門課程，約 3,420 人次學生選修。

學年度	開課數	修讀學生人數
110	84	4,258
111	72	3,230
112	78	3,420

註：2023 年因少子化學生數下降，依課程委員建議調整大學社會責任學分學程課程認列之專業課程。



▲ 機械系學生帶領國小童童實作

◎ 大學社會責任實踐學分學程

本校自 109 學年起，由生活創意學院開設「大學社會責任實踐學分學程」，課程規劃包含 8 學分核心課程與 8 學分專業課程，修畢 16 學分後，學生可取得學分學程證明書。此學程係為培養學生發掘社會問題、觀察社會脈動，導入 PBL 模式，結合本校 USR 實踐場域，跨系所學生透過分組形式至實踐場域，以地方議題構想可行解決方案。課程並邀請長期耕耘於社區關懷、地方振興、產業創新等議題之教師跨域開設，鼓勵學生結合專業知識實踐於場域行動，發展多元服務與問題解決能力。

此外，每年邀請五名校外專家學者進行「院系所專業特色發展及課程審查」，針對學習後就業能力、學習培育目標、產業需求等面向，評估課程做為社會責任素養培育之適切性與需求性，以持續滾動修正學分學程模組規劃。112 學年度第二學期共有 2,276 人修習跨領域學分學程，其中「大學社會責任實踐學分學程」有 517 人(佔 26.4%)，其中 153 位應屆畢業生中，有 146 名修畢，修畢率達 91.3%。

◆ 永續發展教師社群

本校永續發展教師成長社群由教學發展中心推動，旨在提供教師專業研習和諮詢服務，並將聯合國永續發展目標 (SDGs) 融入專業課程，也為教師提供經費補助，支持他們推動實務教學，促進永續教育的實踐，以回應和連結永續發展目標的重要性。

除了積極鼓勵本校教師組成永續發展相關主題之教師社群，亦積極舉辦各類專業活動和研討會，以促進教師對永續教育的理解和實踐，進一步推動學校的永續發展和教育改革，2024 年共組成 18 個永續發展相關教師社群。



▲ SDGs 融入課程規劃

2024 年永續發展教師社群

社群名稱	教師參與人數
提昇實務專題課程成果發表績效之策略與方法社群	13
多媒材應用與 SDGs 跨域知識社群	5
數位學習課程跨域社群	6
SDGs 融入 PBL 活化教學社群	8
永續生活美學教學社群	18
食在安心永續發展社群	12
化工節能永續發展社群	5
STEAM 教育教學分享跨域社群	5
優質教育促進永續發展社群	5
落實永續發展跨域社群(一)	7
落實永續發展跨域社群(二)	5
落實永續發展跨域社群(三)	5
落實永續發展跨域社群(四)	14
落實永續發展跨域社群(五)	14
落實永續發展跨域社群(六)	5
長照健康促進永續發展社群	14
薪傳在地文化見學專業成長社群	9
永續海洋科普教育專業成長社群	7
合計	157

強化教職員永續知能，推動校園永續教育深化

為落實高教永續轉型與師資專業進階，正修辦理「永續菁英培訓班（正修專班）」，課程委託台灣永續能源研究基金會（TAISE）專業規劃，共有 49 位教職員完成培訓。

此外，本校健康暨管理學院亦安排「ESG 永續助理管理師專業師資研習營」，協助教職員取得商業發展研究院核發之專業證照，深化 ESG 核心認識，了解產業挑戰與國際實踐趨勢，進一步提升教師培育學生參與企業永續轉型的教學實力。



「綠色校園·共構永續城市」系列活動

高雄市政府研究發展考核委員會邀請本校共同辦理淨零永續相關活動，計畫內容結合本校 USR 推動項目，包含低碳生活、食農教育、廢棄物循環再利用與藍碳生態圈等永續主題，引導更多市民與師生在日常生活中實踐「低碳綠色生活」。2024 年共規劃 8 場次 ESG 永續課程活動，包含 2 場專題演講、3 場手作活動、2 場實地參訪與 1 場論壇，共計 385 人次參與（校內 219 人、校外 166 人），另分析活動滿意度調查活動參與者有 91% 為高雄市民。



▲荔枝木環保餐具 DIY

◆ 永續社團

大學時期參與社團、學生會或擔任幹部，對於學生的職場發展和軟實力的培養具有重要意义，因此本校訂定「學生社團輔導辦法」鼓勵學生參與社團及校內活動，培養人際互動、團隊合作與問題解決等能力，並累積抗壓能力，以適應多元變化的職場環境。

112 學年度學生社團積極響應 SDGs，參與和投入永續議題，以落實環保和資源再利用，達到友善環境行動。例如：淨灘活動、蔬食體驗宣導、愛心二手物品義賣、二手圖書交換，以及進入教育優先區辦理環保回收再造課程等。例如：環保先鋒隊與青年服務志工團，於屏東縣佳冬鄉塢子代天宮前海灘、東港鎮鎮海公園舉辦《環保淨灘》淨灘活動，共計 58 人次參與。



學務處亦定期舉辦社團領導人培訓營、社團幹部研習與訓練活動，指導各社團的運作與成長，提升學生對社團的認同度和熱情，促使社團能夠持續發展。並藉由社團評鑑活動，透過獎勵的方式，提升學生參與社團的意願和擔任幹部的動機。

近年來，每年代表學校參賽的學生會和社團均能展現出自身特色，贏得評審的讚賞和佳績。例如：「113 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」幼保系學會榮獲自治性甲等獎，學生會則在「113 年全國大專校院學生會成果展」獲得「學治雙冠獎」榮譽。



社團名稱	社團宗旨 / 服務模式	SDGs
環保先鋒隊	• 推廣環境保護理念，提升學生的環保意識與實踐能力。 • 環保講座、環保宣導、校園環境改善活動等。	 
慈濟大專青年社	• 推廣慈濟人文精神，培養慈悲心與服務精神。 • 慈濟理念學習、療癒紓壓課程、手作體驗、社區服務、推廣蔬食飲食、至烏松環保站參訪與服務。	    
青年服務志工團	• 透過志願服務，培養學生的服務精神與社會責任感。 • 志工培訓、鄰里守望行動-社區服務、兒童課後輔導、愛心義賣、淨灘、環境教育宣導等。	   
交通安全服務社	• 宣導交通安全知識，提升學生的交通安全意識。 • 交通管制勤務執行訓練，校內外交通安全教育宣導。	  
春暉志工服務社	• 推廣防制藥物濫用、消除菸害等健康觀念，提升學生健康意識。 • 志工培訓、戒菸、反毒教育宣導、至國小實施反毒宣教。	  
國際麻吉社	• 增進國際觀，加強外籍生的華文能力，促進國際學生與本地學生交流，提升跨文化溝通能力。 • 文化交流、語言學習、社區志工服務活動。	  
微光志工團	• 透過志願服務，關懷社會弱勢群體。 • 特教服務、街友服務、志工服務、社區關懷活動。	  
公益領袖社	• 培養學生的領導能力與社會責任感，透過團體訓練服務校內外群體，提升自我認識與成長。 • 領導力培訓、社會服務活動。	  

4 環境永續與綠色校園

正修科大致力於打造環保友善的校園，包括節能減碳、廢棄物處理、綠地規劃等多方面的努力，積極投入和參與環境與生態保護，以實現更可持續的發展。



優先閱讀的利害關係人： 政府組織、 非政府組織、 供應商、 高中職

對應之重大主題：能源管理與節能措施、校園環境安全

校園永續動態：

- ★ 2024年取得室內空氣品質自主管理【優良級】標章
- ★ 推展太陽能光電產業，開設乙級技術士證照輔導班，推動再生能源人才培育
- ★ 建築系榮獲「溪美里糖廠改造設計競賽」金獎，融合社區與永續理念

4-1 氣候變遷因應作為

4-2 能資源管理

4-3 校園環境安全

4-4 廢棄物處置與回收

4-5 供應商永續管理

4-6 校園生態與綠美化



4-1 氣候變遷因應作為

SDG 6.4、7.3、7.a、8.4、9.4、11.3、13.1、13.2、13.3

因應全球氣候治理趨勢及需求，正積極強化氣候管理機制，進行氣候相關風險評估，制定應對氣候變遷的策略，於 2023 年導入「氣候相關財務揭露建議（Task Force on Climate-related Financial Disclosures, TCFD）」。

辨識可能遭遇的實體風險、轉型風險與機會，檢視氣候變遷調適管理與評估，訂定環境與能資源管理策略與措施，進而減緩和調適氣候變遷對學校的衝擊，揭露氣候變遷所帶來的風險和機會，以更合理和有效地配置資源，以期達到「打造永續校園，共榮推動永續地方美好生活」的願景。

TCFD 核心元素



◆ 治理

◎ 氣候變遷治理與管理架構

為了有效管理及因應氣候變遷風險所帶來之衝擊，本校設置「社會責任與永續發展推動委員會」，作為氣候相關議題及風險決策與監督單位。依功能性，委員會下設多項專責工作小組，包括：氣候風險管理小組、溫室氣體盤查小組、節約能源推動小組。

◆ 策略

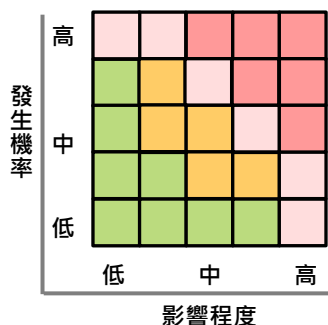
◎ 氣候相關風險和機會評估

本校參照 TCFD 架構進行風險情境分析，考量轉型風險（R1 政策和法律、R2 技術、R3 市場、R4 聲譽），以及實體風險（R5 立即性、R6 長期性），積極研擬解決方案，期望能降低因氣候變遷帶來的營運與財務衝擊，提升校園韌性。本校依據氣候變遷風險與機會評估方法學，定義短期為未來 1-3 年內、中期為 3 至 10 年、長期為 10 年以上，作為可能影響之評估期間。

◎ 氣候風險與機會管理期程

風險 / 機會	短期 (1-3 年)	中期 (3-10 年)	長期 (10 年以上)
風險 / 機會	穩健的校務經營和財務管理，強化節能減碳方案之訂定與執行。	強化校務發展計畫與聯合國永續發展目標 SDGs 之鏈結。	響應臺灣 2050 淨零排放路徑及策略，落實減碳方案和措施。
轉型風險	•能資源成本上漲(R3 市場)。 •強化排放量報導義務(R1.b 政策和法規)。 •溫室氣體總量管制與碳費(R1.a 政策和法規)。	•利害關係人的關注與負面回饋增加(聲譽 R4)。 •低碳校園轉型的成本(R2 技術)。 •提高溫室氣體排放定價(R1.c)。	—
實體風險	•颱風、洪水等極端天氣事件的頻率與嚴重程度增加(R5 極端氣候事件-立即性)。	—	•平均氣溫上升(R6.a 極端氣候事件-長期性)。 •降雨(水)模式變化和氣候模式的極端變化(R6.b 極端氣候事件-長期性)。
機會	•提高能資源使用效率(O1.a 能資源使用效率)。 •善用公共部門獎勵辦法(O4 市場)。	•減少用水量和耗水量(O1.b 水資源使用效率)。 •參與再生能源計畫並採用節能措施(O5 韌性)。	•使用低碳能資源(O2 能源來源)。 •推動低碳校園的服務(O3 產品和服務)。

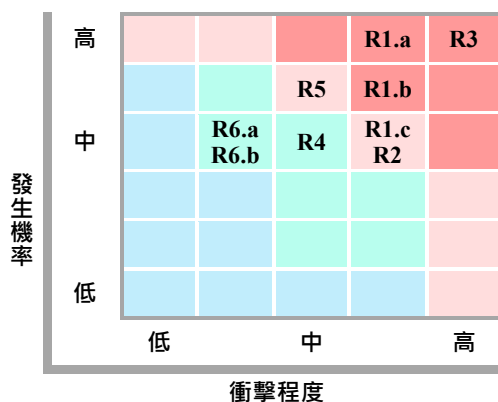
◎ 風險矩陣評估法



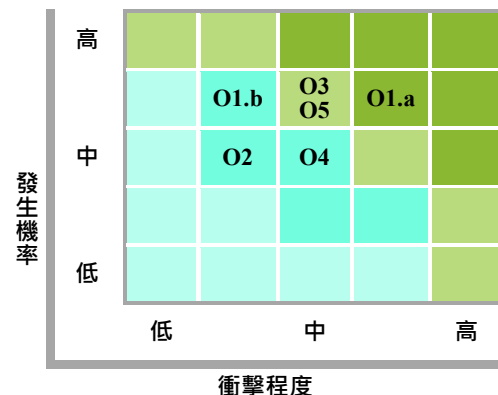
以量化評分方式評估氣候相關風險。風險發生機率分為五個等級：5 分(幾乎確定)、4 分(很有可能)、3 分(可能)、2 分(不太可能)、1 分(罕見)；衝擊程度則分為：5 分(嚴重)、4 分(重大)、3 分(中等)、2 分(輕微)、1 分(不顯著)。風險級別評定方式為發生機率乘以衝擊程度（風險級別 = 發生機率 × 影響程度），依此作為風險排序及資源配置的依據。同時，亦檢視現行風險控制機制，確認是否具備有效的應對能力以達成管控或減緩之效。

在綜合風險水準評估後，將風險和機會進行優先排序，將中、高級別視為重大風險與機會。針對短、中、長期風險和機會設置相應的管理程序。對於立即性和與高嚴重風險，優先擬定對應策略；而對長期性或較輕微風險則設定長期觀察與預警目標。

氣候相關風險矩陣圖



氣候相關機會矩陣圖



氣候相關風險

代碼	類型	氣候相關風險
R1.a	政策和法規	溫室氣體總量管制與碳稅、碳費。
R1.b	政策和法規	強化排放量報導義務。
R1.c	政策和法規	提高溫室氣體排放定價。
R2	技術	低碳校園轉型的成本。
R3	市場	能資源成本上漲。
R4	聲譽	利害關係人的關注與負面回饋增加。
R5	極端氣候事件-立即性	颱風、洪水等極端天氣事件的頻率與嚴重程度增加。
R6.a	極端氣候事件-長期性	平均氣溫上升。
R6.b	極端氣候事件-長期性	降雨（水）模式變化和氣候模式的極端變化。

氣候相關機會

代碼	類型	氣候相關機會
O1.a	能資源使用效率	提升能資源使用效率。
O1.b	水資源使用效率	減少用水量和耗水量。
O2	能源來源	使用低碳能資源。
O3	產品和服務	推動低碳校園的服務。
O4	市場	善用公共部門獎勵辦法。
O5	韌性	參與再生能源計畫並採用節能措施。

風險管理

透過風險評估確定可能影響校園的氣候變遷相關風險，加強對各類災害之認識、建構校園災害管理機制，以最大程度地減少風險對校園運作和師生安全的影響。詳細請參閱「[2-2 風險管理與內控制度](#)」。

◎ 風險管理流程

01 建立風險與機會管理

- 外部風險與機會：包括社會發展趨勢、天然災害事件及教育產業等各層面變化，並評估對學校整體營運影響。
- 內部風險與機會：了解學校經營業務範圍各項風險與機會，並充分掌握學校本身優弱勢與能力。

02 風險與機會辨識

- 辨識影響學校永續經營與經營績效目標達成之風險。

03 風險與機會評估

- 評估風險/機會可能發生機率及衝擊程度，並參考該項目之風險容忍度，評估風險處理程度。

04 風險與機會回應處理

- 評估可行之處理策略，制訂並執行風險處理行動方案，監督與檢討該方案之執行成效。

05 持續監控

- 風險/機會管理的監督職責由氣候風險管理小組負責。
- 社會責任與永續發展推動委員會透過審查風險管理報告和稽核報告，監控關鍵風險指標，確認有效執行風險管理政策。

06 溝通與協商

- 每年併同永續報告書、永續網進行報導揭露。

◎ 氣候相關風險之財務影響與因應策略

類型	氣候相關風險		潛在財務影響 - / +	因應策略
R 轉型 風險	R1 政策和法規	- 溫室氣體總量管制與碳稅、碳費。 - 強化排放量報導義務。 - 提高溫室氣體排放定價。	- 因應政策變化，現有設備或系統須汰換或提前報廢，維護成本增加。 - 因應《氣候變遷因應法》設定 2050 年達碳中和，設定減碳目標。 - 強化排放量報導之確信或認證支出費用。 - 認購綠色電力。 - 符合法規的支出相關費用（碳費）。	- 順應臺灣溫室氣體減量與管理法規，以 2050 年碳中和為目標。 - 提高學校建物、設備和系統之能源使用效率。
	R2 技術	低碳校園轉型的成本。	引進低碳技術、設備或系統，轉型導致財務成本增加。	- 響應政府氣候相關法規與倡議。 - 執行綠色低碳校園措施。
	R3 市場	能資源成本上漲。	- 電價上漲，取得外部能源成本增加。 - 學校整體營運成本增加。	- 提升能資源使用效率。 - 配合政府節能減碳策略。 - 推動各項節能措施。
	R4 聲譽	利害關係人的關注與負面回饋增加。	負面回饋致使學生就讀意願和信任度下降，學生數減少，學校收益減少。	- 致力低碳校園轉型。 2023-2024 年獲得 TCSA 永續行動獎及永續報告書金獎。
R 實體 風險	R5 極端氣候事件-立即性	颱風、洪水等極端天氣事件的頻率與嚴重程度增加。	- 影響教職員工、學生之（交通）人身安全，導致人事與財務成本增加。 - 極端天氣事件造成校園環境危險或毀損，導致財務損失，修繕成本增加。	- 設置校園安全中心、緊急通報流程。 - 定期檢核防災相關設施，確保師生安全。 - 提升學校在氣候變遷風險上的韌性和因應能力。
	R6 極端氣候事件-長期性	- 降雨(水)模式變化和氣候模式的極端變化。 - 平均氣溫上升。	- 氣溫上升，導致電費逐年增加，學校營運成本增加。 - 嚴重的極端天氣事件可能影響開班授課，學校收益減少。	- 推動能資源管理、環境保護策略和措施。 - 減緩氣候變遷所帶來的衝擊和影響。

◎ 氣候相關機會之財務影響與因應策略

類型	氣候相關機會		潛在財務影響 + / -	因應作為
O 機會	O1 資源使用效率	- 提升能資源使用效率。 - 減少用水量和耗水量。	+ 降低耗電量，減少營運成本。 + 提升用水績效，降低水費支出。	- 新建物設置雨水回收系統，進行植栽澆灌。 - 推行節水措施和水管管路漏水檢測。 - 減少紙張使用量。 - 提升機器設備和交通運輸方面之效率。 - 減少整體用水量。
	O2 能源來源	- 使用低碳能源。 - 降低溫室氣體排放。 - 提升能源使用效率。	+ 提升學校形象。 + 降低財務成本。	- 建置太陽能發電設施和儲能設備。 - 配合政府綠色採購推動方案，優先購買節能和綠色環保產品。
	O3 產品和服務	打造綠色低碳校園。	+ 提升學校形象和聲譽。	- 推行綠色校園措施。 - 辦理綠色低碳、節能和環境教育研習，宣導師生節能減碳觀念。
	O4 市場	- 善用公共部門獎勵辦法。 - 參與政府節能減碳計畫。 - 爭取政府機關節能減碳補助計畫。	+ 獲得政府機關補助。	- 全面使用節能環保標章產品。 - 申請政府機關節能減碳補助。
	O5 韌性	- 參與可再生能源項目並採用節能措施。 - 開發再生能源。 - 積極推動節能減碳方案，提升能源使用效率。	+ 提升學校形象。 + 降低財務成本。	- 建置太陽能發電設備。 - 落實校園預警與緊急應變機制。

◎ 情境模擬

以「IEA NZE2050-2050 年淨零排放」情境、政府間氣候變化專門委員會 (IPCC) 第六次評估報告 (AR6) 之 RCP2.6 氣候暖化減緩的情境，以及 RCP8.5 溫室氣體高度排放的情境氣候變遷模型，作為未來情境模擬，並以臺灣氣候變遷推估資訊與調適知識平台 (TCCiP) 推估未來氣候情境。參考時間範圍為世紀中 (2041-2060 年) 的情境，分析不同條件溫度情況及降雨量等實體風險，並推算資源匱乏、氣候災害之風險情況。

情境說明	IEA NZE2050-2050 年淨零排放、行政院環保署氣候變遷因應法	「RCP 2.6」	「RCP 8.5」
分析結果	在此情境假設的時間範圍為 2020~2050 年，2050 達到碳中和為目標，升溫在 1.5°C、約 1.8°C 以及現有政策控管碳排放下，於世紀末升溫約 2.7°C 之減量路徑及碳價趨勢。	在此氣候暖化減緩的情境下，假設的時間為 2050 年，預估高雄市氣溫增加 1.4°C，年總降雨量增加 6.9%，年最長連續不降雨日數增加 3.5 天，兩日降雨強度增加 7.4%。	在此氣候暖化惡化情境下，假設的時間為 2050 年，預估高雄市年平均溫增加 1.6°C，年總降雨量增加 10.3%，年最長連續不降雨日數增加 6 天，兩日降雨強度增加 13.9%。
風險	- 設定 2050 年達碳中和目標，2045 年預估溫室氣體排放量約 3,000 公噸 CO₂e/年呈現持平趨勢。 - 若採用購買碳權實施碳補償 (購買 1 公噸 CO₂e 碳權 2,500 元)，將每年增加新台幣 750 萬元之財務成本。 - 因氣溫上升，造成空調設備冷卻能力下降，冷卻和用電需求增大，預計到 2050 年用電量將因溫度上升，增加 11.2%~12.8% 的空調用電，若電費以每度 3.4518 元 (2024 年平均電費) 計算，即每年增加約 563 萬~644 萬元高額の購電成本，亦增加冷卻設備的維修成本。 - 降雨量增加、降雨強度增加，可能導致淹水，造成校園基礎設施的毀損。 - 雖然總降雨量增加，因連續不降雨天數增加，特別是在乾旱季節，發生旱災的風險提高，在限縮用水狀況下，學校可能需向外購買零售水、組用取水車，增加各項營運成本。		
因應準備	- 優化能源管理：落實溫室氣體盤查，維持能源管理系統運作，降低溫室氣體排放；逐年汰換老舊設備，採購節能環保標章產品，提高能源使用效率；校園內建物樓頂設置太陽能光電設施；規劃應用智能電網技術，提高電力使用的靈活性和效率，以達到 2050 年碳中和目標。 - 水資源管理：新建物設置雨水收集和儲存系統，利用增加的降雨量來緩解旱災期間的水資源短缺；推行節水措施，推廣節水技術和設備；確保學校有足夠的應急水源儲備。 - 改進校園基礎設施：加強校園的排水系統和防洪設施，以應對強降雨和可能的洪水風險；增加校園內的綠化和植被，以吸收雨水，減少洪水風險。 - 積極申請政府機關節能減碳補助，推行綠色校園措施和綠生活運動，加強師生的節約能源意識。		

註：資料來源於臺灣氣候變遷推估資訊與調適知識平台 (TCCiP) 1995-2014 年高雄測站之年平均溫、年平均降雨量。

◆ 指標與目標

為達成 2050 年碳中和之目標，積極推動低碳校園轉型與節能減碳措施，並持續透過學校內部管理機制，實現減少溫室氣體排放與提升能源使用效率之目的。本校使用指標管理氣候變遷相關之風險與機會，如下：

01 關鍵指標	針對所辨識出的關鍵風險和機會，展開對應指標，並訂定短中長期目標進行管理。
02 氣候相關 績效指標	氣候相關績效指標，請參閱本報告書「 <u>2-1 校務治理</u> 」、「 <u>4-1 氣候變遷因應作為 - 溫室氣體排放管理</u> 」、「 <u>4-2 能資源管理</u> 」。
03 環境相關 指標趨勢分析	環境面向之數據與績效，請參閱本報告書「 <u>永續榮耀與績效</u> 」、「 <u>4-2 能資源管理</u> 」。
04 溫室氣體 盤查情形	2024 年本校參照 ISO 14064-1:2018 進行溫室氣體盤查，以本校組織可控制之溫室氣體排放來源 (第 1 類及第 2 類)，第 1 類直接排碳佔整體 6.05%；第 2 類間接排放量佔 93.95%，顯示學校活動主要溫室氣體排放以外購電力為主，優先致力於減少外購電力使用量、提升能源使用效率並提升再生能源之比例，詳細數據及資訊請參閱本報告書「 <u>4-2 能資源管理</u> 」。
05 氣候變遷 其他相關 指標和目標	正修持續推行綠色低碳校園轉型，落實溫室氣體盤查 (第 1 類+第 2 類) 設定減量目標，持續減少學校整體用水量，申請政府機關節能減碳補助計畫，完善校園預警與緊急應變機制。 同時，為了提升校園碳吸存能力，於 2023 年底啟動校園樹種盤查，實際測量校園喬木，進而推算固碳量，亦建立校園樹木生物多樣性資料，更多氣候變遷因應作為請參閱本報告書「 <u>第 4 章 環境永續與綠色校園</u> 」。

◆ 溫室氣體排放管理

為推動校園環境永續治理，自 2022 年起導入 ISO 14064-1:2018 溫室氣體盤查標準，建立系統化的碳排放管理機制，並持續每年定期執行盤查與發布報告，以掌握排放趨勢優化減碳成效。

溫室氣體盤查報告書

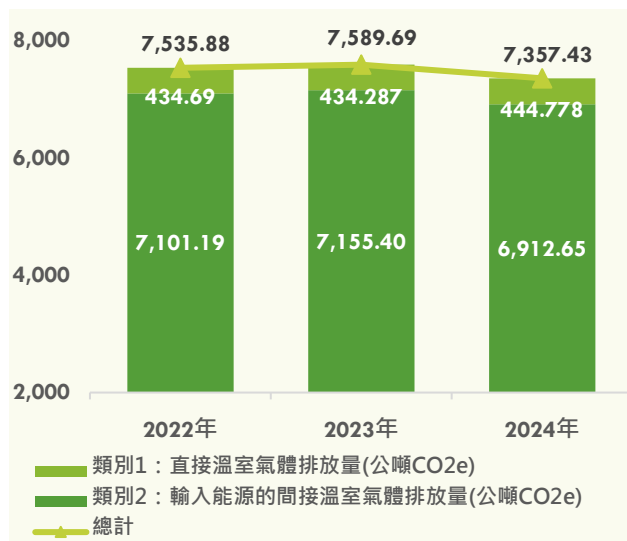


依據盤查結果顯示，本校溫室氣體排放來源以「外購電力」為主，佔整體排放量 90%以上。此結果顯示校園運作高度依賴外部能源供應，為未來擬定減碳策略與推動能源轉型方向提供重要參據。

2024 年本校進行溫室氣體盤查，以本校組織可控制之溫室氣體排放來源（第 1 類及第 2 類），第 1 類直接排放佔整體 6.05%；第 2 類間接排放量佔 93.95%。

2024 年二氧化碳排放量 7,357.4244 tCO₂e，相較前一年減少 232.266 tCO₂e，減量率 3.06 %。

2022-2024 年溫室氣體排放量



溫室氣體排放情形

項目	單位	2022 年	2023 年	2024 年
類別 1：直接溫室氣體排放量	公噸二氧化碳當量 tCO ₂ e	434.69	434.287	444.778
類別 2：輸入能源的間接溫室氣體排放量	公噸二氧化碳當量 tCO ₂ e	7,101.19	7,155.404	6,912.6464
類別 1 + 類別 2 排放量	公噸二氧化碳當量 tCO ₂ e	7,535.88	7,589.691	7,357.4244
樓地板面積	平方公尺 m ²	212,732	215,168	215,168
溫室氣體排放密集度	tCO ₂ e / m ²	0.035	0.0353	0.0342

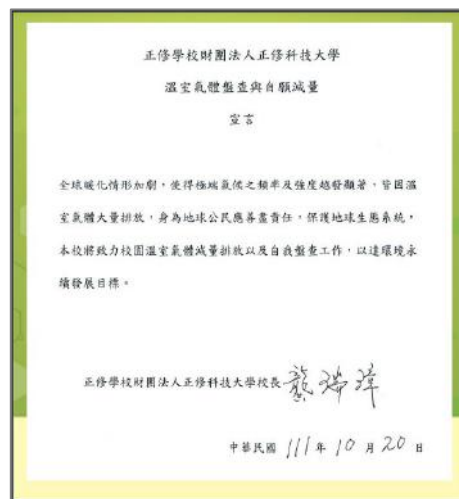
註 1：類別 1 溫室氣體排放源包含：(1)固定排放：主要為學生餐廳天然氣、各棟大樓發電機使用過程中所排放；(2)移動源排放：主要為車輛使用能源；(3)逸散源排放：主要為內部各種空調機組冷媒等設施。

註 2：排放係數係使用行政院環境保護署公告之「溫室氣體排放係數管理表 6.0.4 版」，暖化潛勢值 (GWP) 採用 2021 年 IPCC 2021 年公告數值。

註 3：溫室氣體採營運控制權法設定盤查邊界，溫室氣體排放強度以類別 1 及類別 2 總排放量計算。

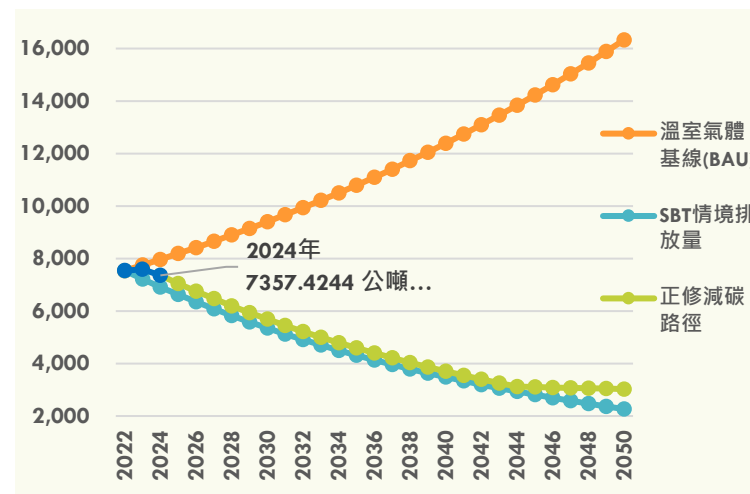
◎ 正修科大溫室氣體減量路徑

本校以 2022 年為基準年，溫室氣體排放以每年平均減碳 4.2% 為目標，預估至 2036 年累積減碳 40%，至 2045 年溫室氣體排放呈現持平趨勢。並以 BAU (不作為情境) 與 SBT (科學基礎減碳目標情境) 兩種情境進行評估，積極推動各項減碳措施。



▲ 溫室氣體盤查與自願減量宣言

減碳淨零路徑圖



- (1) BAU (business as usual) 情境，在無任何溫室氣體減量措施下，預期排放量將隨全國電力需求年均約 2.8% 的成長率持續增加。（參考經濟部能源署 2024 年公布「**2023 年度全國電力資源供需報告**」，2024-2033 年全國電力需求年均成長率約為 2.8%。）
- (2) SBT (Science based target) 情境，則依循巴黎協議 1.5°C 減碳路徑，採用絕對收縮法，設定以每年溫室氣體排放量（第 1 類 + 第 2 類）減少 4.2% 為目標。

◆ 能源消耗特徵與挑戰

正修科大平均每位學生使用校舍樓地板面積為 13.9 平方公尺，明顯低於全國大專校院的平均值 24.3 平方公尺，顯示本校空間使用效率高、空間資源密度集中。

本校訂定全校節約能源管理要點，分析用電結構與高耗能設備運作模式，並規劃導入節能設備、提升能源效率與智慧化管理，逐步降低類別 2 排放對總碳排量的影響。

節能困難點	困難點描述
高基礎用電需求	建築面積大、人數多，加上教學多樣性，意味著校園用電基線值已偏高，要有顯著節能成效需投入額外成本（如智慧控管系統、空調汰換、空間重新配置）。
空間利用密度高	人流活動頻繁，全天候使用空間（含日夜間部），導致用電時段長、管控複雜。 若以平均樓地板面積每位學生約 13.9 m ² 推估，屬於中等密度，集中管理難度高、個別行為改變效果有限。
多樣化使用行為導致管理複雜	教學、行政空間使用密集，空調與資訊設備使用不間斷，辦公室與實驗室用電具持續性。 部分教學場域（如實驗室、資訊教室）幾近全天使用，無法簡單採取輪流關閉策略。
節能與教學品質之間的拉鋸	科技大學實驗與操作教學比重高，部分設備需長時間開機，或有恆溫、恆濕、潔淨等特殊環境需求，不利於大幅度壓縮用電。

◎ 對應的節能策略與方向

訂定全校節約能源管理要點

技術導入

- 優化能源管理系統。
- 建置各校舍智慧電錶，建置全校冷氣節能控制。
- 校區照明智慧化管理，實施分區用電監控。

設備汰換

- 替換高耗能老舊冷氣、照明與電腦設備，改用高能效標章產品。

行為管理

- 推動師生節電教育，鼓勵自主管理與使用行為調整。

分區策略

- 將用電特性相近的空間分類管理（如高耗能實驗室、低使用頻率教室），提升分區節能效果。



◆ 災害潛勢評估

本校依據教育部防災教育資訊網 GIS 圖臺提供之災害潛勢圖，以及國家災害防救科技中心公布之災害潛勢分析結果進行檢視，辨識學校及鄰近地區可能發生的潛在災害風險，藉由校園環境安全檢查與實地勘查，預先辨識潛在風險，落實防災與減災措施。根據分析結果，校區鄰近 500 公尺範圍內有淹水災害潛勢（深藍色區域），校址位於地震災害之低土壤液化潛勢區（綠色區域）。



▲淹水災害潛勢圖

▲土壤液化潛勢圖

◎ 校園及鄰近地區之災害潛勢分析結果

正修科技大學	所在地為	高雄市鳥松區鳥松里	地理座標(120.3496,22.65078)
災害類型	災害潛勢	有無災害潛勢	詳細說明
淹水潛勢	6 小時降雨 350 毫米潛勢區	有	無直接位於 6 小時降雨 350 毫米潛勢區，但鄰近 500 公尺範圍內有。
	12 小時降雨 400 毫米潛勢區	有	無直接位於 12 小時降雨 400 毫米潛勢區，但鄰近 500 公尺範圍內有。
	24 小時降雨 500 毫米潛勢區	有	無直接位於 24 小時降雨 500 毫米潛勢區，但鄰近 500 公尺範圍內有。
	24 小時降雨 650 毫米潛勢區	有	無直接位於 24 小時降雨 650 毫米潛勢區，但鄰近 500 公尺範圍內有。
土石流、山崩	土石流潛勢溪流	無	
	大規模崩塌潛勢地區	無	500 公尺範圍內無潛勢區
	順向坡	無	500 公尺範圍內無潛勢區
	岩體滑動	無	500 公尺範圍內無潛勢區
	岩屑崩滑	無	500 公尺範圍內無潛勢區
斷層與土壤液化	落石	無	500 公尺範圍內無潛勢區
	土壤液化潛勢區	有	低
海嘯溢淹及海岸災害	活動斷層	無	斷層敏感區 500 公尺範圍內無潛勢區
	海嘯溢淹潛勢區	無	
火山潛勢	火山潛勢	無	位於火山潛勢範圍內
核子事故緊急災害應變區	核子事故緊急災害應變區	無	

註：判斷規則(1)直接位於潛勢區、(2)無直接位於潛勢區，但鄰近 500 公尺範圍內有、(3)500 公尺範圍內無潛勢區。

◆ 校園災害管理與應變

為提升校園面對極端氣候事件之韌性與即時應變能力，本校設有「校園安全暨災害防救通報處理中心」，擬定與推動各項校園安全與防災教育計劃：

- 落實防災教育宣導及演練，提升師生具備防災防震正確逃生防護知能及警覺性。當面臨多元複合式災害時，在外部救災資源未能及時介入情況下，能熟練緊急避難、救護、安置等應變作為，達到「就地避難、自我防護」的目的，進而有效降低災損，實現人安、物安、事安、心安的校園安全目標。
- 制定「校園安全及災害防救通報處理中心」作業規定，針對一般性校安狀況、集體性重大校安狀況與全國性重大災害狀況（包含地震、颱風、洪水等），擬定標準化應變作業程序。
- 建置災害預警系統與危險地圖，於校內公布欄及網站揭示。
- 校園內設置 5 套緊急求助系統及 796 個緊急求助鈴（電話），13 處設置數位影音緊急求救鈕（戶外）、監視器 1,000 具，於偏僻及陰暗處共設置 39 點微波感應燈，10 處設置自動體外心臟去顫器(AED)，定期檢修。
- 每年定期實施「國家防災日」全校演練，包括：地震避難與掩護演練、宿舍防災疏散、實驗室火災應變、自救滅火等。



▲戶外數位影音緊急求救鈕



▲新生地震防災演練

4-2 能資源管理

GRI 3-3、302-1、302-3、303-3、305-1、305-2、305-4 / SDG 6.4、7.a、12.2、13.3

◆ 能源管理

本校總務處為推動低碳校園的核心推動單位，致力於營造節能、省資源、健康舒適的校園建築和生態友善環境。為強化節能成效，本校積極申請政府節能改善計畫，2023-2024 年共投入 1,600 萬元。

為了落實政府與主管機關節約能源政策，本校訂定節能管理要點，擬定具可行性的節能策略，訂定短、中長期目標，積極推動多項節能行動，包括優先採購節能標章產品、提升能源使用效率，以及舉辦環境教育宣導活動。

本校以 2018 年為基期年，每年以降低用電指標 (EUI) 1% 為目標，迄今累計節電率 3.35%，展現本校在節能減碳的持續承諾。

◎ 節能短中長期目標

短期 (1-2 年)	- 綜合教學大樓冰水主機汰換，並安裝具有節能標章的變頻分離式冷氣、且設置冷氣控制裝置。 - 建置計費讀卡機，以減少能源消耗。 - 每月清洗冷氣濾網，可以減少冷氣消耗電量 10%。
中長期 (3-5 年)	- 綜合教學大樓、生活創意大樓冰水主機改為變頻分離式冷氣機、插卡式冷氣電力控制。 - 完成綜合教學大樓部分電梯汰換更新，預計每年節省 15,000 公噸碳排放(CO₂e)。 - 逐年汰換空調主機和全校改插卡式冷氣電力控制。 - 生活創意大樓冰水主機汰換，並安裝具有節能標章的變頻分離式冷氣、且設置冷氣控制裝置。

◆ 節能措施與績效

本校 2024 年全校能源總消耗量為 57,480.058 GJ，外購電力 14,583.642 千度（相較 2023 微幅增加 0.68%）。惟此數據不具可比性，係因 2024 年本校啟用精密機械實習工廠與國際學舍修建完成學生入住，使得電力需求增加。

◎ 2024 年推動節能措施

- 減少電源浪費，普通教室及專業教室依課程表上課時間提供冷氣與電源。
- 本校校區與宿舍建置能源管理系統，並採用時間管理自動控制電機設施，定時開關以有效進行能源管理。
- 汰換學生宿舍老舊電梯 2 部，增設電力回生裝置，運用再生電力循環，節省電梯電力消耗。

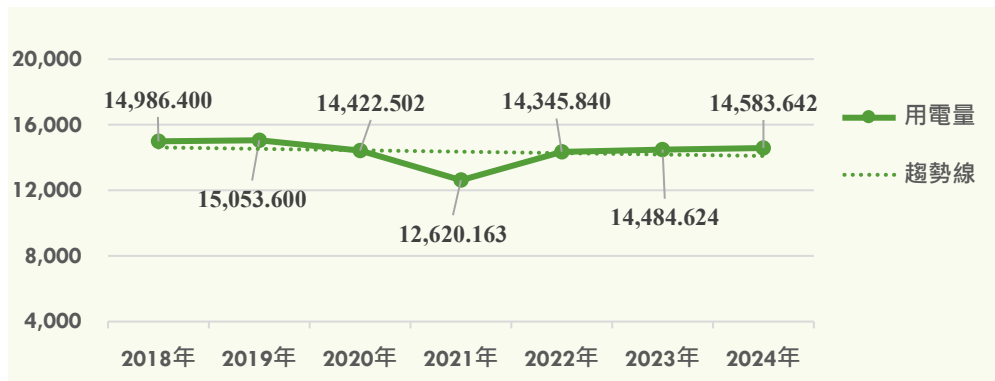
年度	單位	2022 年	2023 年	2024 年
外購電力 (校區與學生宿舍)	千度(mWh)	14,345.84	14,484.624	14,583.6420
	GJ	51,645.02	52,144.646	52,501.1112
汽油	公秉 kL	34.10622	27.2580	28.1684
	GJ	1,113.60	899.996	886.2815
柴油	公秉 kL	73.1225	83.5533	87.6365
	GJ	2,571.16	2,937.937	3,164.0051
天然氣	m ³	25.664	20.7788	22.7683
	GJ	966.87	782.821	564.4307
液化石油氣	公升	14,078.59	13,576.824	14.6111
	GJ	391.02	377.084	364.2295
總能源使用量	GJ	56,687.67	57,142.484	57,480.0580
樓地板面積	平方公尺	212,732	215,168	215,168
用電指標 EUI/能源密集度	kWh/m ²	67.44	67.318	67.7779

註 1：外購電力熱值：1 kWh(度)=0.0036 GJ；熱值轉換係數：車用汽油 7,520 kcal/L、柴油 8,629 kcal/L、天然氣 5,925 kcal/m³、液化石油氣 5,958 kcal/L；數據參考經濟部能源局「能源產品單位熱值表」；1 kcal = 0.000004184 GJ。

註 2：能源密集度 = 年度總用電量 / 總樓地板面積(kWh/ m²·year)，總樓地板面積係指建築物使用執照所登載之樓地板面積總和；能源密集度計算方式：本校內部的外購電力使用量 / 樓地板面積。

註 3：累計節電率 = (基期年總用電量 - 當年度總用電量/基期年總用電量)÷基期年總用電量 × 100%；本校基期年設定為 2018 年，用電指標 (Energy Usage Intensity, EUI) = 年度總用電量 / 總樓地板面積 (單位：kWh/ m²·year)

外購電力趨勢圖 (單位：千度)



◆ 再生能源設備建置場域

因應全球節能減碳趨勢及需求，地方政府透過法令規範，以鼓勵或強制方式，推動高用電戶設置再生能源。本校將各大樓屋頂出租予校外企業架設太陽能光電設備，包含圖書科技大樓、管理學院大樓與學生活動中心等 8 棟建物，2024 年太陽能光電裝置容量共 761.46 KW。



▲學生活動中心



▲幼兒保育館

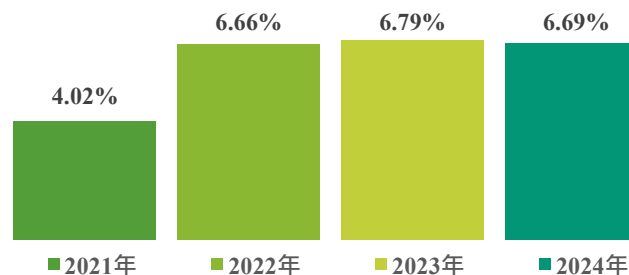


▲圖書科技大樓



▲國際學舍、管理學院大樓

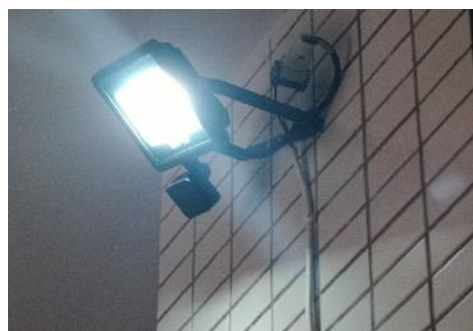
再生能源使用比例



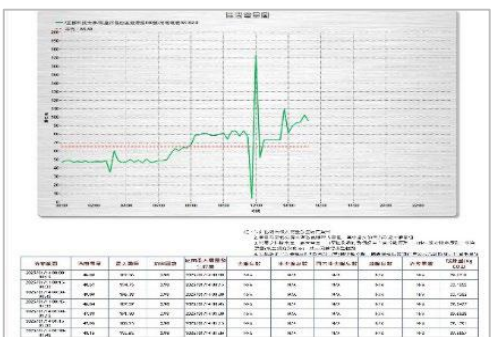
註：再生能源使用佔比 = (再生能源用電量 / 總用電量)，除自發自用外亦包含賣回給台電之發電量。



▲全校能源管理系統



▲微波感應燈



▲區間電量圖與報表



▲智慧型電錶

◆ 水資源管理

水資源主要用途為生活用水、校園植物澆灌及實驗室用水等，其中以生活用水為最大宗，取水來源水質皆為淡水（ $\leq 1,000 \text{ mg/L}$ 總溶解固體）。根據世界資源研究所（World Resources Institute, WRI）提供的水風險工具（Aqueduct）進行檢視，本校所在地屬於水資源中低風險地區（黃色區域），如右圖。



本校於 2016 年完成全校區汙水管線納管工程，各大樓建物排放之廢(污)水，已納管至污水下水道系統，其水質符合管理機構公告之納管水質標準。本校的節水目標為逐年改善省水設備及加強省水宣導，新建工程中考慮配合省水與節水措施，以達保水及永續利用之目標。

2024 年全校取水量為 145,658 噸，相較基準年 2020 年增加 7.45%，係因新增設施用水需求增加，包括幼兒園、超精密教學大樓啟用，以及南校區教學大樓南側變更為國際學舍，自 113 年學年度起提供外籍學生住宿，致用水量大幅增加。另，統計本校人均用水量 24.33 L/day，遠低於國立技專校院的 70 L/day。

◎ 節水策略、措施與績效

節水策略	具體措施	預期或實際績效
出水控制優化	安裝省水閥門，調整水龍頭出水量。	使用省水閥調整，將水龍頭出水量調小，降低日常用水量，平均每支水龍頭節省約 20-30% 用水。
設備巡檢與維修	定時檢查漏水區域，發現漏水即時修復。	派員查漏區域用水設備是否漏水，並加速維修故障漏水設備，降低漏水損失，提升系統用水效率，減少非預期用水浪費。
優先採用省水設備	設備故障更換時，優先選擇省水標章用水設備。	長期降低水耗，符合綠色採購及節能減碳政策要求。
雨水資源回收	新建大樓設置雨水貯留系統，回收雨水與雜排水供沖廁或灌溉使用。	減少自來水依賴，具備年節水效益與備援供水功能。
建築整體節水規劃	舊建築及新建工程均納入省水器材配置。	系統性降低用水量，納入設計階段並兼顧永續目標。
行為導向節水文化	推行節水海報、標語與漏水通報機制，培養良好用水習慣。	增進用水意識，提升師生參與度，形成節水共識與行動文化。

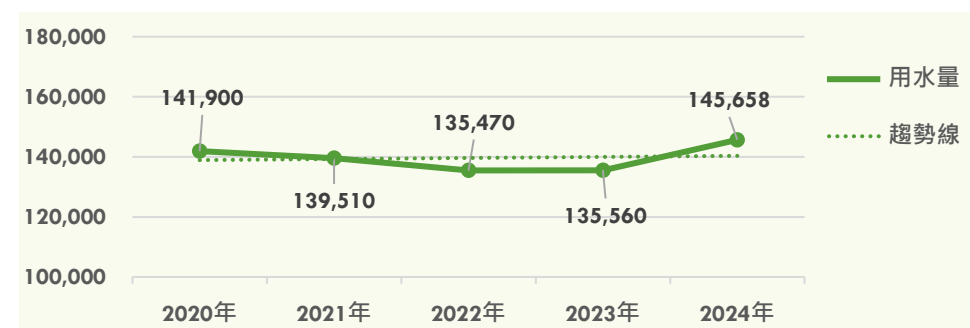
人均用水密度及節水率

年分	總用水量 ($\text{m}^3/\text{年}$)	教職員生 (人)	人均用水密度 ($\text{L}/\text{day}/\text{人}$)	節水率 (%)
2023 年	135,560	16,948	21.91	-0.07%
2024 年	145,658	16,402	24.33	-7.45%

註 1：用水密度 = (總用水量 * 1,000) 公升 / 365 天 / 教職員生人數；2024 年採用 113 學年度教職員生人數。

註 2：節水率 = (前一年度用水量 - 當年度總用水量) / 前一年度年用水量。

用水趨勢圖 (單位：度)



註：1 度水 = 1 立方公尺 = 1,000 公升。

註：2024 年國際學舍啟用，境外學生入住，日常生活用水的需求增加。



▲ 網球場設置「台灣好水」直飲台



▲ 參訪環境教育場域

4-3 校園環境安全

GRI 3-3 / SDG 3.3、3.5、3.6

◆ 建構校園安全網絡機制

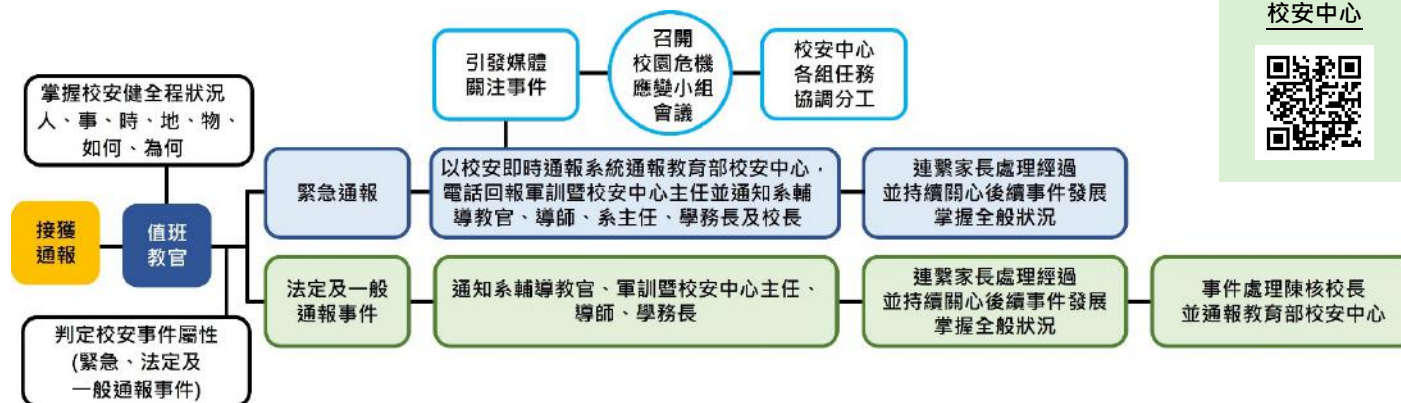
本校設置「校園安全暨災害防救通報處理中心」，針對地震、火災、交通事故、重大傳染病等天然災害、人為衝突、公共衛生及食品安全等多元災害風險，建構即時通報與快速應變機制，並透過教育訓練、設備升級與預防管理，有效降低災害發生機率與損害程度。災害潛勢評估，請參閱本報告書「4-1 氣候變遷因應作為」。

依循定期通報、日常巡查、預警通報及分級應變制度，強化災害風險的即時掌握與應變處置，提升整體災害韌性。

本校亦結合社區警政資源及校園保全體系，24 小時即時掌握校園動態，確保緊急事件、交通意外及突發疾病均能獲得快速應對與妥善處理。

校園內設置 5 套緊急求助系統及 796 個緊急求助鈴（電話），並持續辦理設備增設與優化，設立行動校安中心，全面提升事件處理效率與校園安全保障。

校安事件等級分類及指揮管制作為



校安中心



▲校園緊急重大災害應變推演



▲與仁武分局共同建構安全校園環境



▲數位影音緊急求救鈕



▲校園安全地圖

◆ 防震防災教育

本校為強化學生安全教育素養，每學年辦理「國家防災日學生防災防震教育宣導活動實施計畫」，透過防災防震教育宣導、逃生路線演練與研習活動，培養學生熟悉安全應變機制並實踐全民國防目標，並結合全民國防教育課程，要求所有師生完成地震避難掩護動作，並演練安全疏散路線及集合清點人數等，以確保師生均了解動作要領及重點。2024 年辦理全校地震避難掩護演練及防震防災教育宣導活動 6 場次(含新生訓練、全校集會、幼兒園、學生宿舍與各教學大樓)，參演計 10,858 人次。



▲幼兒園防震演練



▲全校週會防震教育宣導



▲國家防災日防震防災演練活動

防災知識大躍進活動

透過實境體驗方式強化學生災害應變能力，提升面對突發事件的防護知識。

活動安排學生前往國立高雄科學工藝博物館，進入「地震體驗屋」模擬實際大地震情境，學習地震發生時的自我保護方法與應變步驟。透過真實震感與即時引導，學生能深入掌握「趴下、掩護、穩住」等抗震保命三步驟，並熟悉後續疏散避難流程，有效提升災害防範意識與行動力，營造家長放心、學生安心的學習環境。



交通安全教育

為培養師生良好交通安全道德與習慣，建立良好交通秩序規範，以確保生命安全，本校規劃「交通安全教育實施計畫」，訂定「交通安全委員會設置要點」，組成交通安全委員會，由校長擔任主任委員，學務長與軍訓暨校安中心主任擔任正副執行秘書，每學期召開一次會議討論校園交通安全事宜。

透過多元途徑宣導交通安全教育，包括新生入學輔導、全校週會、系週會等場合，邀請專家學者講授交通安全知識；交通安全體驗活動融入生命教育，讓學生更重視機車騎乘安全，成立「交通安全服務社」社團，培訓「學生交通自治隊」隊員協助交通管制及維護秩序，期許透過各式安全教育活動，讓同學的意外係數趨近於零。

學務處
交通安全
教育專區



◎ 綠色運輸與校園安全管理策略

策略面向	具體措施	績效與成效
校園交通安全管制	● 遵循「門禁及停車場管理要點」，嚴格實施車輛進出申請與換證機制。 ● 教學區內車輛須事前申請核可。 ● 上放學時段由校安人員與交通自治隊進行交通導護。 ● 規劃汽、機車與行人分道動線。	提升校園交通秩序與師生行人安全，減少人車衝突事故。
鼓勵大眾運輸	● 提供多條高市公車與高雄客運路線接駁本校。 ● 鼓勵教職員生搭乘大眾交通工具。	減少私人汽機車使用，達到節能減碳與紓解校園周邊交通壅塞效果。
推動計程車共乘	● 與市府合作推行 4~6 人計程車共乘方案。 ● 採透明費率分攤、專業車隊服務。	提供師生安全、便利、經濟的通勤選擇，促進共乘文化與資源共享。
鼓勵自行車通勤	● 校門與側門設置有 2 處 YouBike 共享單車站點。 ● 鼓勵短程通勤使用。 ● 可免費停放於停車場之腳踏車專用區。	減碳、減壅塞、提升健康與校園綠色形象。



▲宣導搭乘大眾運輸工具到校



▲設置共乘計程車乘車處



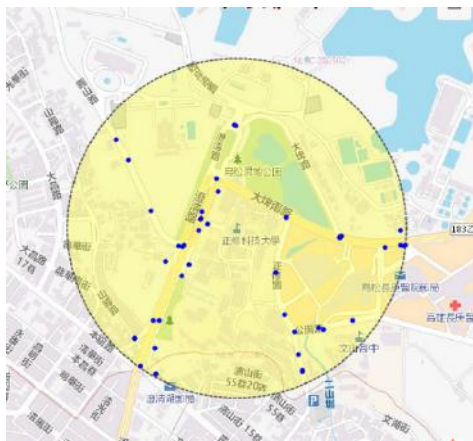
▲交通服務社



▲交通服務隊專業訓練

交通安全教育宣導-機車違規登記輔導活動

本校軍訓暨校安中心持續推動交通安全教育，辦理「機車違規登記輔導」與「彩繪安全帽教育推廣」，透過實地登記與輔導機制，提升學生交通規範的遵循意識。以創意彩繪活動鼓勵學生配戴檢驗合格之安全帽，藉由寓教於樂的方式，增進學生騎乘機車時的自我防護能力，降低交通事故風險，營造安全守法的校園交通環境。



依據交通部路政及道安司-道安資訊查詢網之學校周邊肇事熱點地圖，本校所在地鄰近 500 公尺範圍（黃色區域）和肇事熱點（深藍色圓點），如左圖。

本校持續落實各項交通安全措施，確保師生於校園內之行走安全，學校周邊 500 公尺肇事案件數量亦逐年降低。2024 年學校周邊 500 公尺交通安全車禍事件共發生 45 件，較 2019 年(基準年)車禍肇事比率減少 50%。

註：資料來源：交通部路政及道安司-道安資訊查詢網-學校周邊肇事熱點。

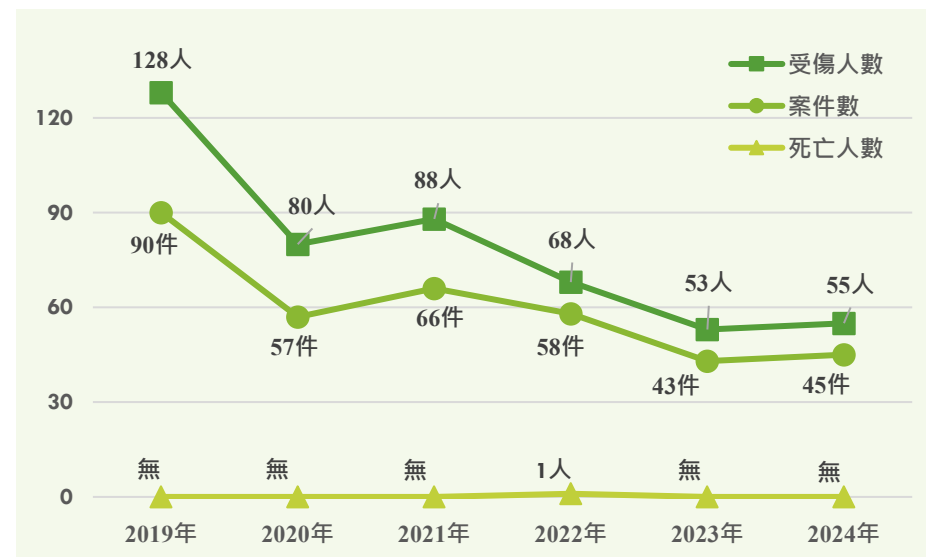


▲交通安全宣導講座



▲機車行車安全知能研習

學校周邊肇事案件與人數



註：資料來源交通部路政及道安司-道安資訊查詢網，學校周邊肇事熱點之歷年肇事熱點統計表，其事故案件包含一般民眾。

校園安全暨防災教育辦理情形

名稱	活動效益
校園安全宣導系列活動	- 為強化學生校園安全觀念，2024 年辦理「校園安全宣導」系列活動，結合教育部友善校園週，辦理校園安全宣教 4 場次。 - 辦理校園安全關東旗及電子海報創意設計比賽，計有 662 人次參與。
交通安全宣導活動	- 交通安全隊專業訓練與輔導、交通安全隊期初、中、末檢討會議、交通宣導暨違規輔導登記活動、彩繪安全帽競賽活動暨交通安全教育與宣導系列活動等。 113 學年度舉辦 8 場次交通安全宣導活動，6 場次交通安全指揮輔導與訓練活動，師生參與人數達 810 人次。

◆ 校園食品安全

本校依「衛生與膳食委員會設置辦法」組成「衛生與膳食委員會」，由校長擔任主任委員，生活輔導暨保健組組長為執行秘書，每學年度至少開會一次，對有關餐飲衛生相關之重要事項協調與討論，避免食安事件的發生。

◎ 餐廳衛生督導

本校餐廳膳食衛生聘請長庚醫院兼任營養師，每週至少檢查一次，生活輔導暨保健組依其督導意見，予以配合及改善，並將「學生餐廳餐飲衛生管理稽核表」之資料保存備查。

◎ 餐飲衛生管理

依規定每年皆需接受教育部餐飲衛生輔導訪視，112 學年度輔導 1 家廠商，已於 2024 年 5 月 3 日完成輔導訪視並依輔導結果完成改善。113 學年度預計於 2025 年 5 月 14 日實地輔導。本次接受輔導廠商為自助餐，已依規定完成各項改善事項，改善項目如下：

- 抽油煙設備和風扇隨時保持清潔，加強病媒防治措施清潔工作及菜餚覆蓋，以符合作業場所衛生管理。
- 作業場所上方照明設備燈罩完成修繕。
- 冷凍庫食材妥善覆蓋，自製醬汁密封保存。保持其新鮮度和安全性，溫度記錄單確實登錄，以符合食品及其原料之驗收、處理及貯存作業。
- 更新砧板及明確標示生/熟區域，以符合食品製備及供膳衛生管理作業。



◆ 校園傳染病防治

本校高度重視校園傳染病防治工作，視其為維護學生身心健康與學習環境品質的重要基石，訂定「正修科技大學傳染病防治辦法」，並依據「校園傳染病防治標準作業流程圖」進行標準化作業。

因應人群密集與師生日常互動頻繁可能帶來的感染風險，本校透過健康衛教宣導、養成良好衛生習慣、定期健康檢查、疫苗接種，落實傳染病通報制度，有效降低疾病傳播風險。

同時結合社區與家長力量，建構協力防疫網絡，共同營造健康、安全、安心的學習環境，促進學生穩健成長與全面發展。



▲ 新生健康檢查



▲ COVID-19 疫苗施打



▲ 遠離傳染病宣導



▲ 系週會傳染病衛教宣導

4-4 廢棄物處置與回收

GRI 306-1、306-2、306-3 / SDG 11.6、12.4、12.5

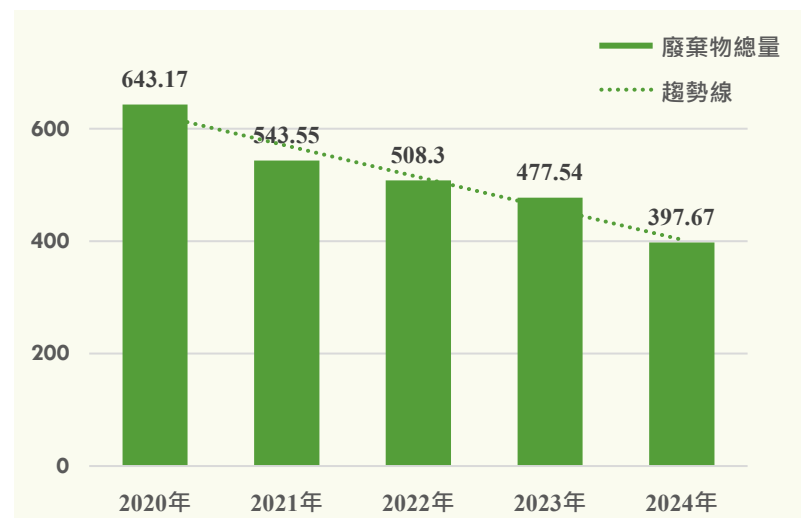
本校重視廢棄物分類與清除，落實廢棄物管理與減量行動，全面強化校園永續資源循環機制。校內廢棄物依性質分為一般事業廢棄物與有害事業廢棄物，針對一般事業廢棄物與資源回收部分，設有 12 處分類回收站點，由合約合格環保廠商每日定時載運至大型回收場進行處理。

同時，積極推動廢棄物減量與分類教育宣導，鼓勵全校師生踐行源頭減廢行動。以 2020 年為基準年統計，至 2024 年累計廢棄物減量率已達 38.17%，展現本校在環境永續管理上的具體成效。

◆ 廢棄物管理

2024 年一般事業廢棄物總量為 354.86 公噸，由負責人員使用表單管控廢棄物數據；有害事業廢棄物分為廢液、藥品、空瓶、醫療和實驗室廢棄物等，共計處理 42.81 公噸。實驗室廢棄物若不當處置，將對環境造成負面影響，因此委由國立成功大學環境資源研究管理中心資源回收廠處理廢液、藥品及空瓶，醫療與實驗室事業廢棄物則由環保署合格廠商進行清除及處理作業。2024 年廢棄物相較 2023 年減少 79.87 公噸，廢棄物減量率 16.73%。

廢棄物減量情形總量 (單位：公噸)



廢棄物類別	廢棄物種類	廢棄物總量 (公噸)		
		2022 年	2023 年	2024 年
一般事業廢棄物	一般垃圾	478.29	400.7	354.86
有害事業廢棄物	實驗室廢液	22.02	16.92	20.93
	實驗室廢藥品及空瓶	3.83	3.65	5.54
	醫療廢棄物	2.28	1.79	3.15
	實驗室事業廢棄物	7.68	16.06	13.19
有害事業廢棄物總量		30.01	38.42	42.81
合計		508.3	477.54	397.67
廢棄物減量率 (%)		6.49%	6.05%	16.73%

◎ 廢棄物減量措施

禁用一次性及美耐皿餐具	本校與餐飲業者簽訂契約，禁用一次性及美耐皿餐具，改採用清洗式餐具，以減少產生一次性廢棄物。
導入電子公文系統	自 2022 年導入電子公文系統，每年可大量降低紙張使用量，估計每年可減少 14 萬張的紙張。
愛心二手物資再利用	每年舉辦愛心義賣活動，義賣物資來源為教職員生家中功能良好但未使用的物品。消費者可用愛心銅板價購得商品，發揮再利用價值，達到資源循環目的。2024 年結合學生社團共同辦理 6 場次愛心義賣活動。



▲ 宣導自備環保袋



▲ 環保闖關活動



▲ 琉球全德國小環保宣教

推廣到實作：環境志工打造綠色學習場域

秉持「永續從學校出發」的理念，全面盤點校園環境永續議題，推動以學生為核心的實踐行動，成立「環境守護隊」與「環保志工隊」，透過實作參與和倡議推廣，強化師生對資源回收、廢棄物減量與環境維護的意識。校內設置「友善環境示範點」，並透過校園巡查與環境紀錄，帶動學生從認知到行動的落實。

2024 年辦理 4 場「環境永續教育活動」與 5 場「校園推廣活動」，並舉辦環境永續競賽等系列行動，鼓勵同儕互動參與，強化永續價值內化。透過實際行動與示範效益，逐步建構正修科大師生共同守護環境、落實資源循環的永續校園文化。



▲環保志工隊



▲垃圾分類示範站

◆實驗室與化學品管理

本校對於毒化物及化學品使用均依照法令規範申請相關核可證件，並建立線上化學品管理系統，以進行流向和用量管控。

採購化學品時，須登錄系統填寫表單，並由環安組審核通過，始能進行購買；毒化物則每季要求線上填報採購及使用紀錄以控管管制量。定期統計並更新校內使用危險性機械設備之工作場所的數量，並每年委託符合勞動部規範之檢測廠商進行有害作業環境之監測，以確保教職員生於作業環境上的安全健康。



2024 年共查核 149 間實驗室，並重新辨識及評估危害風險作業 90 件。校內實驗室現有化學品符合勞動部規定危害化學品共 2,993 筆、環境部毒性及關注化學物質為 61 種，持續運作化學品管控機制。

從一杯水開始：推動減塑校園行動

推動「減塑生活、環境永續」行動，從校園日常做起，以實現一次性塑膠製品零使用的目標，落實垃圾源頭減量與綠色校園政策。結合環保教育、實作體驗與政策倡導，全方位提升師生對塑膠減量與資源循環的認知與行動力。2024 年共辦理 8 場環境永續教育活動及 3 場再利用與減塑實作工作坊，總參與人次逾 2352 人，並以宣導課程介入方式推動師生對環境減塑認知平均提升約 19%。

另外，本校自 2023 年持續推廣自備環保杯之減塑飲水活動，透過寓教於行動的方式，促進師生日常飲水習慣，也進一步養成減塑減廢的環保意識。2024 年共減少使用一次性瓶裝水約 1,937 瓶，換算製造碳排放為 770.93 KgCO₂e，也相當等同於須種植 857 棵樹才能使這些二氧化碳的排放量得以吸收。

註：依據環境品質文教基金會的研究數據，1 棵樹每月可吸收約 0.9 公斤二氧化碳量。



▲宣導自備環保杯



▲減塑飲水活動



▲淨零綠生活宣導-桌遊體驗



▲環境教育講座

4-5 供應商永續管理

GRI 2-6、204-1 / SDG 12.7

◆ 供應商招標及管理

本校依據政府採購法訂定「正修科技大學採購作業辦法」，針對不同採購金額列有對應辦理方式及核定程序。

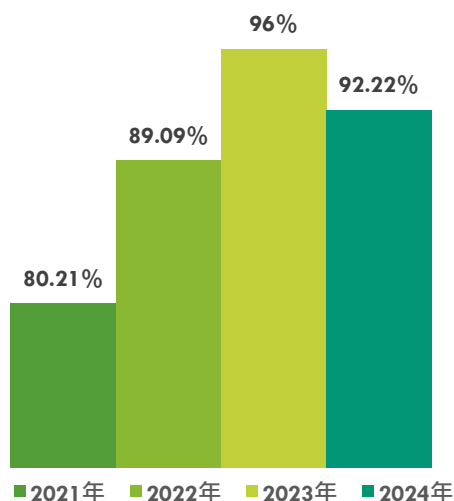
供應商提供的服務主要包括事務設備與材料、儀器設備、工程承攬及人力資源服務（例如：清潔、保全等）。2024 年供應商總家數為 1,337 間，相較前一年度無重大變化。

當地供應商採購金額

年份	當地採購金額 (元)	總採購金額 (元)	當地採購比例 (%)
2021 年	764,043,016	952,541,053	80.21%
2022 年	1,020,605,139	1,145,626,526	89.09%
2023 年	978,076,500	1,016,166,541	96.25%
2024 年	981,418,147	1,064,204,282	92.22%

註：當地供應商的定義為註冊 / 登記地址位於台灣的供應商。

當地採購比例



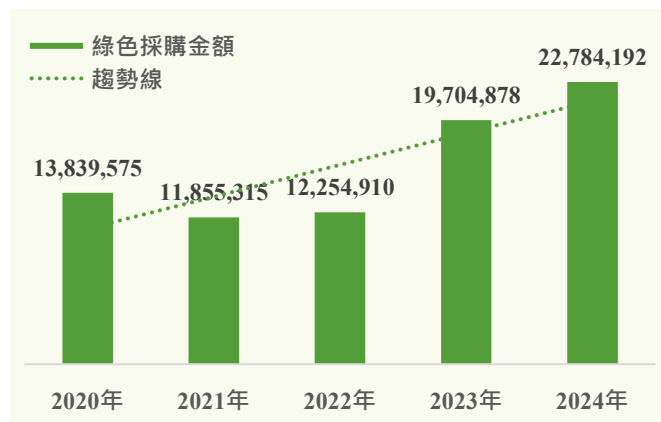
採購作業
辦法



◆ 綠色採購

本校採購制度係建立於兼顧品質、價格及效益前提下，並配合政府環保政策，將綠色產品列入本校優先採購政策，以落實推動綠色採購策略。2017 - 2021 年連續 5 年，榮獲高雄市綠色採購績優單位。近三年（2022 - 2024 年）購買節能標章產品採購金額總計達新台幣 54,743,980 元，其採購品項包含電腦主機、顯示器、投影機、筆記型電腦、雷射印表機等多項綠色產品設備。

綠色採購金額 (單位：元)



▲ 高雄市淨零綠生活績優單位

◆ 供應商評鑑

本校已規劃供應商評鑑機制，經評估後預計從 2027 年開始實施。該評鑑將考慮管理、環境與社會面的因素，若供應商通過評鑑，即列入合格廠商資料庫並成為優先考慮合作對象。

◎ 建立供應商管理及評鑑機制

管理面	環境面	社會面
品質管理 價格合理性 履約管理 售後服務	符合公共安全標準 施工後廢棄物管理	服務態度 人員離職率 勞動人權管理 符合職業安全標準

4-6 校園生態與綠美化

GRI 304-2 / SDG 4.7、15.9

正修科大的校地面積約 9.75 公頃，鄰近澄清湖風景區與鳥松濕地公園，周圍區域種植多種臺灣原生樹種，以及誘蝶、誘鳥之植物，形成了多樣的生態環境，也為各種鳥類提供了水源與棲息地。

◆ 校園生態環境

在校區內，可觀察到各種喬木、灌木等植物，而小型荷花池及鯉魚池則為蜻蜓、豆娘、蛙類等水陸雙棲生物提供了淡水環境，豐富了校園的生物多樣性，也提供學生與自然互動的寶貴機會。



1965 年，創校時期的一顆小黑板樹的種子，隨風飄盪，灑下新生命。黑板樹之種小名 scholar，意味學者，領著學者風範，衍繁新生命的智慧。其遼闊冠狀的樣貌，好似庇蔭這片扎根的土地——**正修守護樹**。

校園即棲地：正修科大與野鳥共生的生態日常

隨著台灣城市生態綠化的推進，公園、學校及綠化帶的增加，為野生動物提供了新的棲息空間。其中，黑冠麻鷺逐漸適應平地環境，從過去低海拔山區的稀有留鳥，轉變為校園常見的身影，常棲息於遮蔭的景觀樹下、灌木與草坪間。此外，白鵲鴿也常出現在校園草坪上覓食。都市綠地的發展，使這些鳥類與人類的距離更為貼近。

本校「鳥松環境教育落實」行動方案，持續與高雄市野鳥學會合作，師生攜手守護黃鸝鳥棲地，透過生態調查、監測與環境維護，落實在地保育行動。

同時，結合大學部與樂齡班學員，推動跨世代共學，開設黃鸝鳥生態保育講座，深入認識其生態習性與環境需求，並鼓勵公民科學參與，提升生態保育意識與社會影響力。



▲與高雄市野鳥學會共辦宣導活



▲校園裡的黑冠麻鷺



▲黃鸝鳥保育專題講座



◎ 校園樹種調查

本校於 2023 年底啟動校園樹種調查，校區內擁有的臺灣原生樹種，例如：榕樹、蘭嶼羅漢松、欖仁、菲島福木、毛柿、樟樹、白榕、蒲葵、苦楝、台灣欖樹、黃連木、月橘；以及常見的大小喬木、果樹與景觀灌木，如黑板樹、小葉欖仁、大葉桃花心木、阿勒勃、龍柏、大王椰子、星蘋果（牛奶果）、可可樹、紅花風鈴木、羊蹄甲（印度櫻花）、穗花棋盤腳、紅刺露兜樹（紅刺林投）、桂花等。

2024 年山陀兒強烈颱風來襲，造成校園內部分樹木嚴重傾倒，須進行移除。結合災後復原與永續教育實踐，將結合生態保育相關課程，指導學生於校區內進行樹種與生態追蹤調查。並規劃進一步記錄樹高、胸徑與材積等數據，建置校園樹木資料庫，以評估樹木基礎固碳能力，作為校園減碳策略之參考。

校園守護犬與志工隊

源自於校園的流浪狗，牠們將正修視為「家」會跟隨警衛一起巡視校園，對人類有防備心但未曾發生過攻擊事件。2013 年透過高雄市動保處的協助，本校參與校園友善動物計畫，認養校園流浪犬並透過適當的管理，使其成為可親的「**校園守護犬**」，減少校外流浪犬進入校園並降低追咬、攻擊事件的發生，進而保障校園的安全。隨後於 2014 年招募學生組成守護犬志工隊，舉辦宣導活動，強調生命教育的重要性，並培養守護犬地域性。

2024 年 8 月經高雄市動保處協助，本校 6 隻守護犬均已接種狂犬病疫苗並進行結紮手術。

校犬於門禁開始時間會提高警戒，為避免被追趕或咬傷情況，請晚歸之師生如有需要，可與守衛室聯絡（7358800 分機 1155）約定地點陪同離校。



生物多樣性的衝擊

2024 年修建南校區教學大樓南側，變更用途修建為「國際學舍」提供境外學生住宿，僅針對建物內部進行裝修，對周圍生物和環境景觀之影響甚微。工程期間，工程機具和砂石車等進入，為了降低對環境的衝擊，改善方式為工程車輛避開學校交通顛峰時段，砂石車加強紗網覆蓋並於行車路線灑水減少塵土飛揚。

綠色建材使用

遵循「綠建築標章認可規範」標準，致力落實生物多樣性、維持綠化量、基地保水設計、日常節能、二氧化碳減量、廢棄物減量、室內外環境、水資源節源、污水垃圾改善以及專用垃圾集中場地等 10 個項目。校區新建物均選用符合綠建築規範之建材，並以綠建築元素進行規劃設計。



▲產業園區大樓

校園綠美化

本校校園環境由總務處統籌管理與維護，負責植栽修剪、澆水等例行養護作業，以維繫景觀品質與生態永續。依據《都市計畫法高雄市施行細則》之規定，大學用地建蔽率上限為 40%，本校法定空地面積達 39,000 平方公尺，綠覆率達 40%、透水率為 40%，展現優良綠地規劃與環境友善指標。



▲綠意環繞的數位建築創意工坊

在景觀生態管理方面，學校每年春、秋兩季針對樹木進行褐根病預防性施藥與監測，以防止病害擴散與風災期間樹木倒塌風險。針對外來入侵物種，如紅火蟻，亦採行定期監測與投藥防治，維護校園生物多樣性與學生安全。

此外，針對夏、秋季颱風頻繁期，學校主動進行大型樹木修剪與結構檢視作業，降低極端氣候造成之災害風險，確保校園環境之穩定性與防災韌性。透過上述日常管理與預警機制，展現本校落實環境永續與生態保護之實踐力。

校園綠化面積

項目	112 學年度
校地總面積(㎡)	97,500
校園綠地覆蓋 總面積(㎡)	27,213
校園非綠地透水面積(㎡)	41,159
學校樓地板總面積(㎡)	215,168
校園 草地覆蓋面積(㎡)	8,164
校園 綠覆率 (%)	40%
校園 透水率 (%)	40%

註 1：綠化固碳當量(公噸 CO₂e/年) = 栽種面積(㎡) X 植物固碳當量 / 1000。

註 2：校園綠覆率的計算公式：樹冠與草地覆蓋面積/(全校基地面積-有使用執照之建築基地面積)×100% (喬木米徑 20 公分以上樹冠覆蓋率以直徑 10 米計算，喬木米徑 20 公分以下樹冠覆蓋率以直徑 5 米計算，草地與樹冠覆蓋率不可重複計算)。

註 3：校園透水率計算公式：學校透水面積/全校基地面積×100% (校區除了建築校地、籃球場外，其他區域皆為連鎖磚、草地、裸露地、陶磚、樹木生長等透水性鋪面以及所有可透水設施或基地。1 公頃=10,000 平方公尺。)

◆ 校園空氣品質

根據環境部公告直轄市、縣(市)各級空氣污染防制區的劃分，正修所在地區的懸浮微粒(PM10)、細懸浮微粒(PM2.5)及臭氧8小時濃度(O3-8hr)屬於第三級防制區；臭氧濃度(O3-HR)、二氧化硫(SO2)、二氧化氮(NO2)及一氧化碳(CO)則屬於第二級防制區。

為了保障全校師生之健康，確保校區及其周圍環境的空氣品質，由總務處環境安全組規劃及辦理室內空氣品質量測與定期申報，於每年6月及12月進行空氣品質監測。

本校圖書館設置【室內物理環境管理系統】，透過各樓層的感應器，當室內二氧化碳濃度達950ppm時即開啟空調換氣系統，以取得室內空氣品質與節約能源兼顧之目標。本校依規定設置「室內空氣品質維護管理專責人員」並定期檢測及上網申報。

2020-2024年檢測結果均符合法規之規定，本校亦於2024年取得室內空氣品質自主管理【優良級】標章。



▲室內空氣品質監測系統



2024 年校區空氣品質檢測情形

檢測項目	校區空氣品質檢測結果	
	第一次檢測 2024/6/26	第二次檢測 2024/12/25
一氧化碳 CO-8hr (ppm)	0.2	0.4
二氧化硫 SO2 (ppm)	0.002	0.002
二氧化氮 NO2 (ppm)	0.01	0.021
臭氧 O3-8hr (ppm)	0.028	0.015
懸浮微粒 PM10 (µg/m³)	19	49
懸浮微粒-PM2.5 (µg/m³)	8	36

◆ 推動無菸校園

正修科大積極推動無菸校園政策，自2016年9月1日起正式全面禁菸，相關規範與措施詳載於本校「無菸校園菸害防制管理辦法」，並組成「無菸校園推動小組」，由校長擔任主任委員，整合學務處、軍訓暨校安中心、總務處、教務處等單位代表共同參與，落實校園菸害防制管理。



▲全面推動無菸校園



▲菸害防制講座，全校禁菸宣導



▲側門之無菸通學步道

為強化師生對菸害防制的認識與支持，學校定期舉辦宣導活動與公聽會，2024年辦理2場宣導活動，共330人次參與。同時透過菸害檢舉制度與宣導海報張貼，廣泛傳達無菸校園理念，營造健康、安全且友善的學習環境。



▲社區健康營造闖關活動-菸毒之危害



▲菸害防制宣導講座

5 社會共榮與在地深耕

正修科大在社會參與在地深耕方面展現了積極的態度，透過與社區的緊密合作，促進地區經濟的發展，並強調社會責任感。



優先閱讀之利害關係人： 社區與民眾、 校友、 非政府組織

對應之重大主題：永續教育

校園永續動態：

- ★ 打造永續校園並推動生活共榮願景 正修獲亞太暨台灣永續行動獎肯定
- ★ 第五屆《遠見》大學社會責任獎 正修USR計畫獲在地共融楷模獎
- ★ 新埤織境USR團隊勇奪「食創獎」二星獎，為新埤鄉打造再生力量！
- ★ 數位學伴計畫傑出典範！連續9年榮獲「傑出帶班老師」與「傑出大學伴」雙獎

5-1 大學社會責任

5-4 校友聯繫與活動

5-2 社會參與及在地共榮

5-5 國際夥伴交流

5-3 人文藝術與文化資產保存

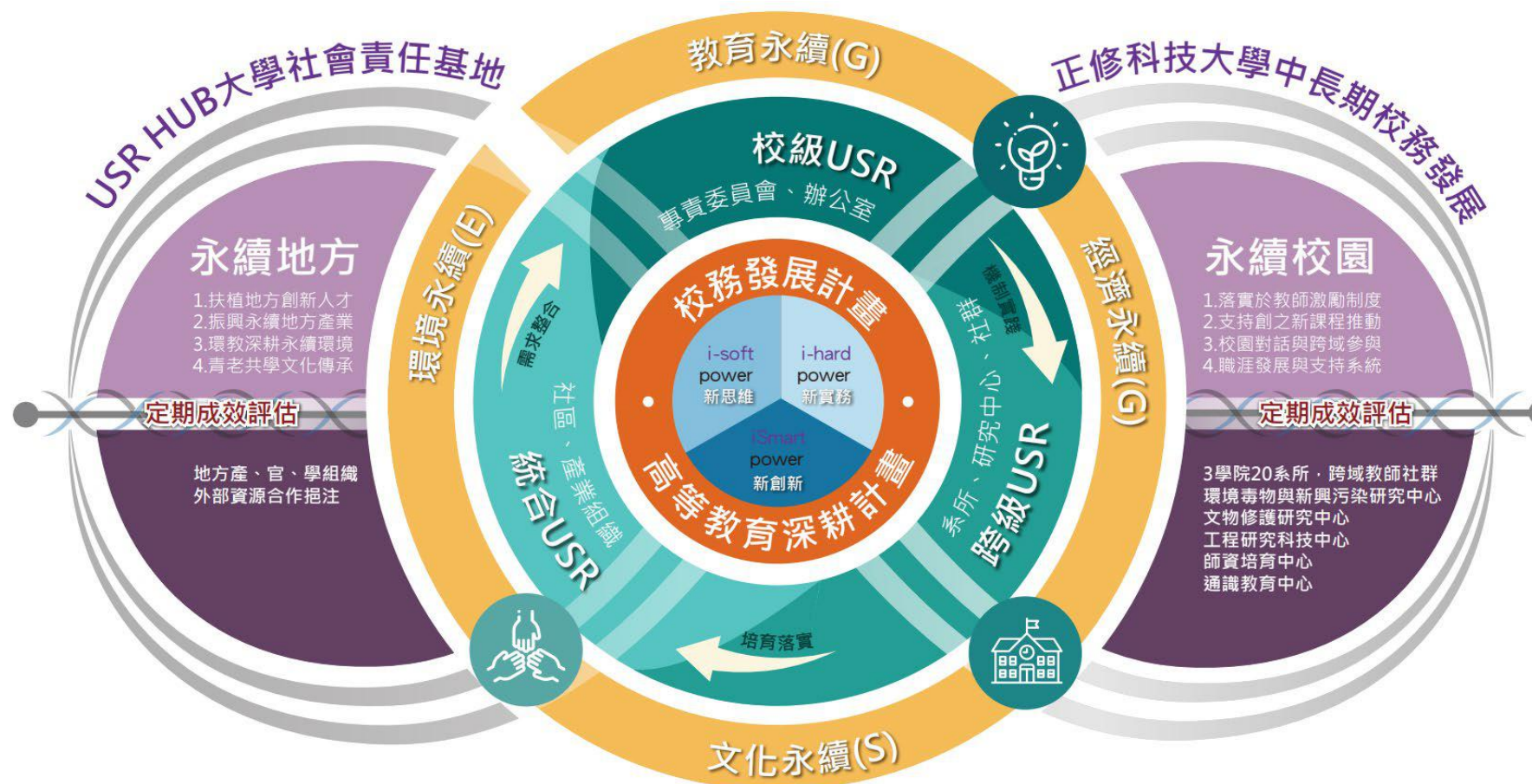


5-1 大學社會責任

GRI 3-3 / SDG 1.3、2.1、4.4、4.7、6.3、8.2、8.3、9.1、9.4、10.3、10.4、12.2

依據本校《校務發展計畫》與《高等教育深耕計畫：創新實踐·跨域整合·連結在地·接軌國際》規劃大學社會責任實踐(USR)藍圖，以建構「打造永續校園，共榮推動永續地方美好生活」為願景，提出「永續校園」、「永續地方」實踐目標，規劃「教育」、「經濟」、「文化」與「環境」四個永續行動面向，訂定校園永續實踐核心價值，整合區域與大學教研資源，帶動社區發展、促進地區產業聚落及文化創新。

正修科技大學 USR 實踐藍圖



◆ USR 計畫推動情形與輔導機制



▲ 正修科技大學大學社會責任計畫分層架構

本校以教育、經濟、文化與環境等四個核心主軸，擬定與執行策略與方案內容，並依據計畫完整度與成熟度區分為苗床、種子及萌芽型三階層。

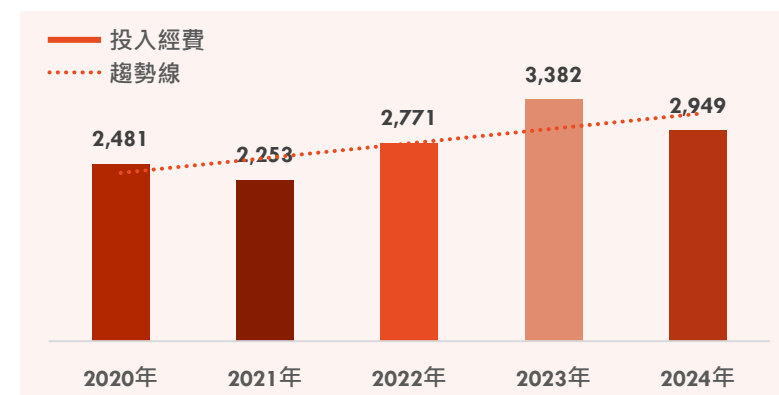
計畫執行成效，由「社會責任與永續發展辦公室」進行績效管考與經費檢核，使計畫可依年度執行成效，於下一年度提出升級申請。

第三階層	萌芽型計畫	高等教育深耕計畫(附冊) 大學社會責任實踐計畫
第二階層	種子型計畫	高等教育深耕計畫(主冊) 善盡社會責任面向
第一階層	苗床型計畫	

2022-2024 年投入大學社會責任相關經費情形 (單位：萬元)

項目	2022 年	2023 年	2024 年
大學社會責任計畫 USR	1,485	1,246	1,155
高教深耕計畫主冊-善盡社會責任	710	1,175	1,014
高教深耕計畫附錄-完善就學協助機制	78	92	98
教育部獎勵私立大學校院整體發展經費	497	577	351
其他(產學合作等)	-	290	330
合計	2,771	3,382	2,949

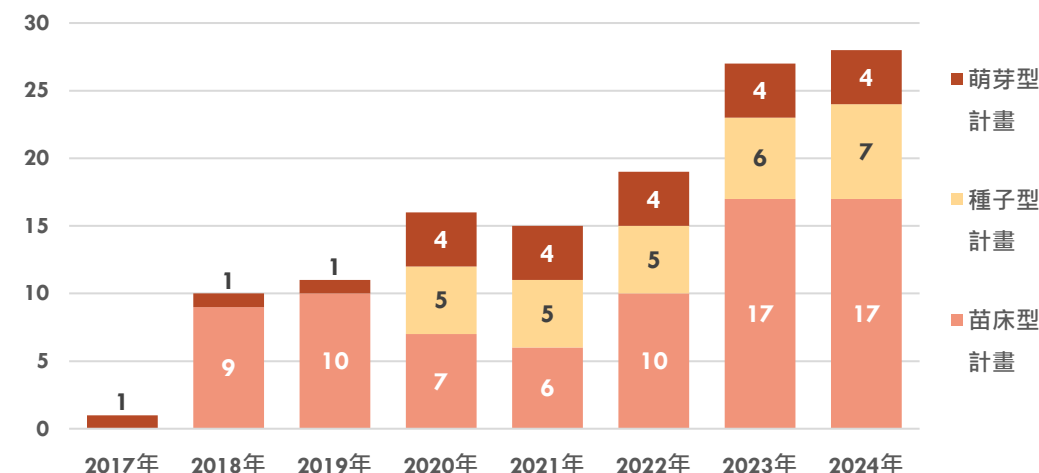
歷年大學社會責任相關投入經費 (單位：萬元)



正修科技大學
大學社會責任
【計畫說明】



2017-2024 年 USR 計畫件數



◆ USR 核心主軸

多元學習 教育永續

「教育」是改變地方的關鍵力量，
也是驅動「永續地方」的動力。

師生攜手走入偏鄉、社區與學校，培育大學生擔任助教，提供程式創客、藝術保存、雙語幼教、永續與樂齡教育等多元課程，均衡城鄉教育資源，實現教育機會均等，厚植地方人才，涵養地區創新能量。



種子型計畫	● 城市樂齡多元成長方案 ● 銀髮健康青銀共榮方案	負責單位	生活創意學院
苗床型計畫	● 在地鏈結人才培育方案 - 3 案 (社會實踐課程、志願服務、社區標竿學習) ● 多元教育跨齡推展方案 - 4 案 (偏鄉資訊/健康教育、幼教永續/雙語教育) ● 失智照護健康促進方案	負責單位	教務處、學務處 工學院、生活創意學院

產業鏈結 經濟永續

當地方產業價值被提升，生活品質變好了，
年輕人便會想「洄家」築夢。

聚焦高屏農業、觀光與工具機等產業，導入師生專業參與場域行動，擔任人才培育連結者，透過建立產業共識社群與強化產學聯盟機制，促進區域產業創新與人才升級。



種子型計畫	● 偏鄉農產促進發展方案 ● 深耕在地產學鏈結方案	負責單位	健康暨管理學院 工程研究科技中心
苗床型計畫	● 農產創新加值推廣方案 ● 品牌桃源愛玉偏鄉方案 ● 國際公民產業共榮方案	負責單位	健康暨管理學院 生活創意學院

在地關懷 文化永續

從耆老口中「聆聽」並認識腳下這片土地，
我們不僅是陪伴者，
更是文化的乘載者與傳承者。

結合學校與在地資源，引導師生透過業師的指導與場域實踐，深入了解並參與社區關懷、原住民共融及傳統藝陣文化傳承等議題，進而達成文化永續的目標。



種子型計畫	● 薪傳港都地方見學方案 ● 美學教育文保扎根方案	負責單位	通識教育中心 文物修護研究中心
苗床型計畫	● 校務支持在地關懷方案 ● 傳統藝陣文化推廣方案	負責單位	教務處、體育中心

地區共好 環境永續

從你我的行動出發，讓減碳於校園落實
攜手產業，共創永續低碳的港都。

秉持在地共好與環境永續之理念，結合總務處、系所師生及環境毒物與新興污染物研究中心之專業能量，推動減碳、環境永續與食品安全等永續議題，致力於產業服務與在地人才培育，促進產業轉型升級。



種子型計畫	● 工業城市永續發展方案	負責單位	環境毒物與新興污染物研究中心
苗床型計畫	● 創新植藝永續綠活方案 ● 烏松環境教育落實方案 ● 減塑生活環境永續方案 ● 減碳教育校園實作方案	負責單位	生活創意學院 總務處、學務處

萌芽型計畫

2024 年本校執行教育部大學社會責任實踐計畫，共計 4 件「USR 萌芽型計畫」，由主持團隊進行場域資源及問題盤點，以高屏地區為實踐場域，自北向南包括高雄市旗山區、林園區、旗津區以及屏東縣新埤鄉，聚焦在地關懷、產業鏈結和環境永續等議題，導入課程與外部資源，共同推動地區發展。

蕉傲·大旗山典範創新合作生產實踐計畫

旗山地區長期面臨青年人口外流、小農生存不易、農業創新技能不足、幼老照顧系統缺乏等社區問題，需及早從教育端著手，在產業、社區照顧、工作機會等面向挹注資源，營造有利青年回留環境。

● **無藩籬教育理念**：打破傳統學校教育與社區實務的界線，構建「村落教室」，將社區實踐場域轉化為學習空間，融合弱勢群體照顧、地方文化傳承與產業發展，創造學術與地方需求相結合的教育模式。

● **旗山學的地方學術品牌**：創新設計「旗山學」培力課程，傳授地方知識與實踐技能，深化學生對地方的認識，由下而上推動地方認同，實現學習反哺社區的雙向賦能。

● **產業與教育結合**：以「式玖農社」為核心，作為地方產業的合作與創新平台，協助小農與地方企業提升品牌價值，開發特色商品（如木質音箱、特色農產品），為地方經濟注入活力。

● **2024 年推動成果**：USR 創新課程數 48 門、USR 創新課程學生 2,161 選修人次、利害關係人/合作夥伴 43 個、辦理 USR 課程與講座活動 98 場、輔導在地青年傳承地方產業 47 人、社區高齡者退休增能服務案 8 件。

國際交流 地區照護與產業創生國際交流

聚焦旗山地區農業與長照產業發展，透過赴日本北海道室蘭市參訪農業與高齡照護體系，借鏡其資源整合、人才培訓與社區照護模式，導入旗山與大旗美地區，推動農業現代化、在地長照人才培育，促進青年返鄉與人口回流，實現地區永續與經濟共榮，同時拓展學生國際視野與實務能力。



策略一：無藩籬。村落教室
策略二：人才扎根。旗山學
策略三：永續。式玖農社



▲ 琵琶青年工作隊
協助口隘泥巴節活動



▲ 銀青交流活動



旗山 USR
成果微電影
小金的故事



▲ 師生參與國際參訪



齊聚新民·旗育津采

新住民已成為台灣第五大族群，旗津更是高雄市新住民比例最高的地區。為協助解決在地新住民群面臨的文化、經濟與教育等問題，整合學校與外部資源，產生正向循環，落實培養大學社會責任之核心精神。

● **旗聚「職能訓練之就業與創業」**：拓展證照輔導，除中餐烹調丙級外，新增照顧服務員、美容、美甲、美睫等專業證照，提升新住民就業與創業機會，並結合地方食材開發創新料理，推動微型創業，協助新住民克服飲食文化差異，翻轉在地飲食風貌。

● **旗育「旗育津才之傳承與理解」**：辦理「新光閃閃」陪伴計畫投入 1,120 小時，由「168 新光幫」協助新二代學童多元發展；舉辦島食文化交流與「想家 ATM」計畫，提供東南亞國際生家鄉料理，結合國際志工機會促進文化理解。

● **津點「友善尊重之融合與合作」**：強化新住民華語能力，錄製 12 集生命故事推動文化交流，塑造共融漁村家園；並以旗津為實踐場域，研發符合新住民家鄉味的「津點魚露」，回收海洋食材，翻轉旗津漁村產業。

2024 年推動成果：USR 創新課程數 32 門、USR 創新課程學生選修 1,999 人次、利害關係人/合作夥伴 39 個、開設 7 班證照班、輔導或育成新住民餐廳 3 間、開設華語文課程 200 小時。

國際交流 「魚露」產業國際交流

於 2024 年赴日本秋田與越南河內進行實地參訪與技術交流，借鏡日本釀造技術提升台灣魚露製程與品質，強化「津點魚露」品牌競爭力，並深化台日、台越合作關係，推動技術輸出與知識共享，拓展東南亞市場，促進區域性產業研發合作與產業鏈整合。



策略一：職能訓練之就業與創業
策略二：旗育津才之傳承與理解
策略三：友善尊重之融合與合作



▲ 學生用丁香魚釀造魚露



▲ 新光閃閃陪伴計畫



旗津 USR
成果微電影
Bravo 一家人
新住民生命故事



▲ 與日本釀造場交流製程



食在安心 銀造健康 永續欣林園



林園肩負台灣化學工業起飛發展，由於環安衛事件不斷及造成環境污染等負面印象。本計畫針對林園區農漁產品、養殖環境進行檢驗分析，強化地區食安教育；另外營造社區長者健康促進活動與友善學習環境，補強社區關懷據點不足。

策略一：科學檢測食在安心
策略二：地方特色行銷增值
策略三：銀髮關懷健康營造
策略四：人才培力林園永續

● **養殖產業增值升級**：協助養殖業者進行海水水質的定期檢測(如：溶氧量、溫度、pH、電導度、鹽度)，並做不定期水質抽驗分析。若有突發異常狀況，可立刻依標準程序處置，減少因水質狀況、環境不佳等衍生問題，提高漁產品產能。

● **食品加工商品增值開發**：如何增加當地農漁特產的銷售，提升產能產值為計畫團隊努力重點目標。除了確保安全無虞的食材，團隊亦同時協助林園當地農漁業者進行食品加工開發，增加農漁產的產值。

● **閒置空間改造共享**：將 USR 實踐基地改造成「體驗實踐共學基地」，提供高齡長者互動與實踐參與空間，推廣地區特色多元課程，提升其實用性與普及性。

● **2024 年推動成果**：USR 創新課程數 9 門、USR 創新課程學生選修 955 人次、利害關係人/合作夥伴 22 個、協助產品與水源檢測 30 件、樂齡關懷課程 35 場、青年志工培訓 266 人次。



▲協助農漁業者開發產品



▲舉辦夏日共學營隊
推廣食安與環境生態



林園 USR
成果微電影
來自林園的回響



▲與業者討論檢測結果

永續環境 專業檢測與諮詢保障林園食品安全

2024 年協助林園地區完成 19 件檢測，涵蓋養殖水與地下水重金屬各 3 件、水產品用藥殘留 6 件、水產品重金屬 6 件，以及農產品重金屬 1 件。針對檢測結果提供專業諮詢與改善指導，並進行長期追蹤，建構系統性數據資料。在食品用藥殘留，特別針對孔雀石綠與結晶紫進行檢測，此兩種藥物雖具抗菌效果，卻屬於禁用水產養殖用藥，透過嚴格及定期的檢測與防範，可有效保障消費者食品安全，協助養殖業者避免違規使用，確保產品品質，提升產業形象，促進產業永續與社區健康發展。



新埤織境-創造新埤鄉的再生力量



新埤鄉之青壯年人口外移嚴重，鄉內產業主力以農、畜牧等一級產業為主，但近年處於停滯階段。為提升農民收益與農產品增值，舉辦小農市集並導入網路行銷與區塊鏈技術，強化追蹤生產狀況或真實完整的生產履歷，確保產品品質。

策略一：農產增值。品牌行銷
策略二：休閒觀光。悠遊新埤
策略三：青年就業。食在新埤

● **研發與推廣在地商品**：結合小農市集與餐飲人才培育，協助開發農產伴手禮及加工商品。與夏綠園合作，採用具區塊鏈履歷與自然農法的水果，開發如水果瑪德蓮、冰棒、鳳梨冰茶等創新產品，並於火車站、飯店與餐廳等地販售，銷售量逐年提升。

● **推動青年食農行動**：輔導餐飲業者採用在地高品質食材與創新設計，結合新埤百年古厝張家伙房，成立「共下咖啡」推廣特色餐點與客家文化。並在國小及社區辦理義煮活動，促進青年參與，累積實作經驗與社會影響力。

● **形塑新埤觀光文化特色**：將遊程設計融入教學，結合文化導覽與套裝遊程，提升學生學習成效，並深化地方文化體驗與觀光價值。協助在南州農會增設 3D 彩繪牆與成立「蓮霧鳳梨館」推動農業觀光發展。

● **2024 年推動成果**：USR 創新課程數 14 門、USR 創新課程學生選修 1,661 人次、利害關係人/合作夥伴 32 個、產業媒合與電商轉型產值 100 萬元、小農市集收入 60 萬元、協助青年返鄉就業或創業 8 人。



▲協助地方辦理小農市集



▲指導農民辨識
區塊鏈數據收集設備



新埤 USR
成果微電影
開啟新埤創生之路

產業創新 攜手企業與小農合作 落實食農共好

攜手漢來美食與屏東雅緻農產運銷合作社簽署 MOU，協助在地小農對接企業資源，提升產品效益；漢來美食藉由採購新埤優質農產，縮短食物里程、降低碳排放，實踐企業社會責任。三方共促產業升級，落實跨域合作。

2025 年《新埤織境》計畫憑藉前期成績亮眼，升級為第四期 USR 深耕型計畫「新佳織境」，拓展合作範圍至屏東縣佳冬鄉，推動「創生左堆再造新佳」USR 行動，進一步融合觀光、設計、文物修護等領域，打造文化與餐飲的創新整合平台。

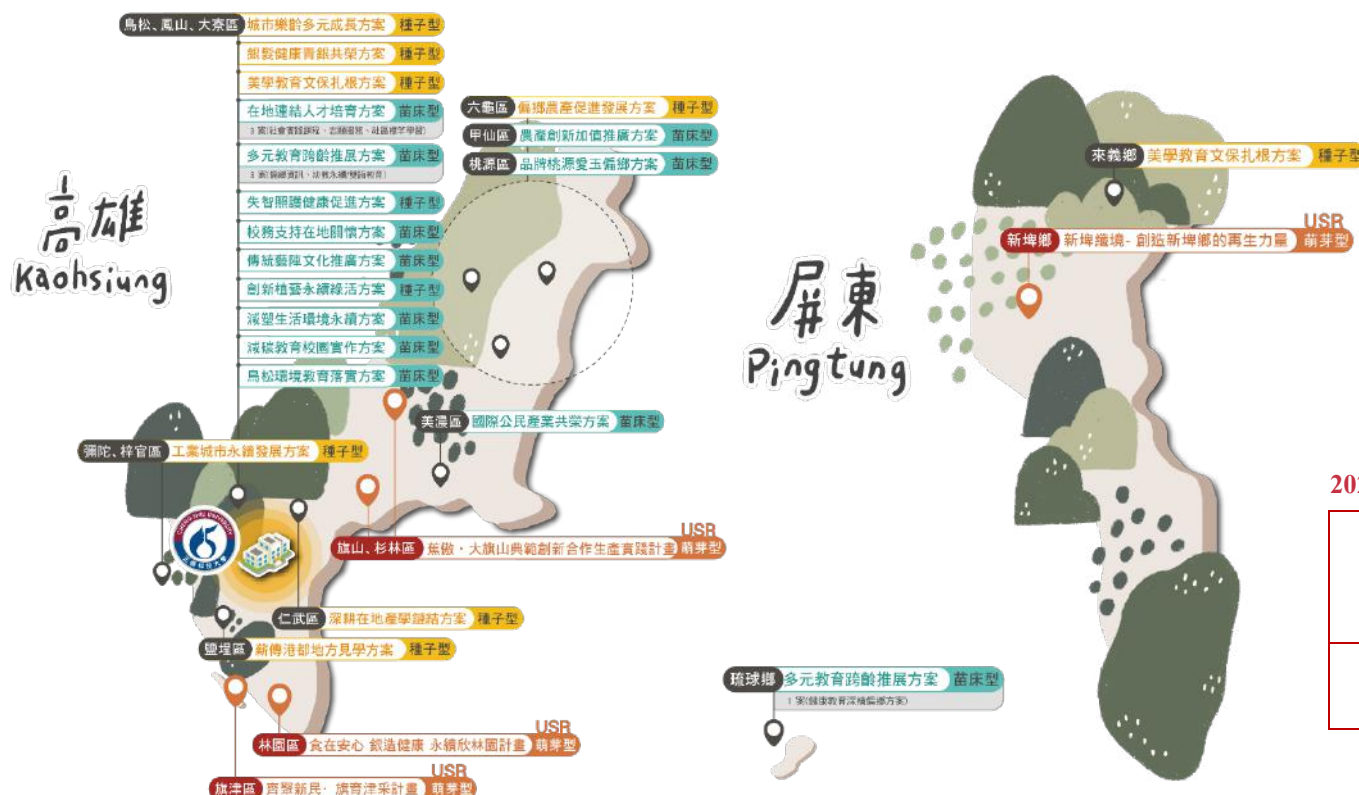


▲攜手漢來雅緻共創三贏

◆ 社會責任實踐場域

本校深耕高屏地區多年，累積 2017-2024 年高等教育深耕計畫，與大學社會責任實踐計畫(USR)多年推動成效與經驗，逐年擴大社會實踐範圍及實踐團隊數量，落實「教育」、「經濟」、「文化」與「環境」四個永續行動面向。2024 年共有 17 件苗床型計畫、7 件種子型計畫，以及 4 件大學社會責任實踐計畫(萌芽型)，共計 28 個師生團隊，超過 200 位以上教師帶領學生深耕高屏場域。

因應日益嚴峻的極端氣候衝擊，並回應師生對於淨零碳排與生物多樣性議題的高度關注，2024 年本校持續拓展社會實踐場域，於高雄、屏東等 18 個地區深化永續行動，發揮在地社會影響力。在延續原有實踐場域與執行議題基礎上，2024 年重點深化「環境」與「生態」議題之團隊培育與方案推動，落實大學於環境永續議題中的當責性，期能在人才培育與區域發展的扮演關鍵引領角色。



◆ 強化社會責任成效評估

為有效評估本校校務發展方針與實踐策略之執行成效，本校建構涵蓋「校務治理」、「人才培育」、「在地需求」及「國際連結」四大核心構面之評估架構，並整合校務資料庫、問卷調查等多元施測工具，系統性觀察與分析資源投入對利害關係人所產生之影響程度。藉由短期及中長期的全校性社會責任成效評估，持續優化決策，並將評估結果回饋至《校務發展計畫》策略中，強化校務推動之精準性與前瞻性。

本校每年 3 月定期出版《大學社會責任年報》，設專章呈現利害關係人之經營與溝通成果，說明績效指標發展進程及具體推動策略執行情形，展現本校對地方發展所產生之影響力。透過該評估與報導機制，強化「永續地方」與「永續校園」雙重目標之實質落實，進而直接或間接促進學校朝向永續經營與正向發展之願景邁進。



2024 年 USR 實踐場域數

高雄市 15 區	鳥松區、鳳山區、大寮區、彌陀區、梓官區、桃源區、甲仙區、六龜區、美濃區、仁武區、鹽埕區、林園區、旗津區、旗山區、杉林區
屏東縣 3 鄉	新埤鄉、來義鄉、琉球鄉

5-2 社會參與及在地共榮

GRI 3-3、203-1 / SDG 4.1、4.2、4.3、4.5、4.6、4.7、7.a、8.2、11.4、12.2、13.3

◆ 弱勢族群、偏鄉服務及社會參與

正修科大致力於實踐大學社會責任，積極推動弱勢關懷、偏鄉服務與社會參與，透過教育影響力回應社會需求，培養學生同理心與實踐力。

結合社團活動、專業課程、志工服務及跨單位合作，引導學生主動走入社區，關懷弱勢，在實作中學習成長，培養助人精神與社會責任，實踐聯合國永續發展目標（SDGs），展現大學共好與社會價值。

◎ 志願服務社團

鼓勵學生參加社團投入社會服務，本校志願服務性社團，例如：青年服務志工團、環保先鋒隊、慈濟大專青年社、交通安全服務社、親善服務社、微光志工團、國際麻吉社與公益領袖社等，以校內外服務為宗旨，推動社會服務，培養學生的服務意識。

2024 年各社團踴躍辦理永續及社會議題活動，內容涵蓋環境教育、性別平等、節能減碳、反毒教育、氣候行動、保育海洋生態等。

以「青年服務志工團」為例，志工團致力於實踐 SDG 4「優質教育」和 SDG 11「永續城市與社區」，前往專為弱勢兒童設立的社區家庭服務站擔任課後輔導志工，以及在失智友善據點，帶領年長者從事復健與娛樂活動，提供包容性教育機會，促進社區的包容與可持續性。

112 學年度青年服務志工團之服務成果

服務機構	服務內容	學生數	被服務人數
小松鼠之家 (社區家庭服務站)	弱勢學童 課後輔導	8	22
鳳山區 老人照護協會	社區老人服務	25	40



▲ 帶動中小學活動



▲ 社區服務-吹墨梅花繪畫



▲ 學童課後輔導



▲ 社區老人服務-紙花束手作與帶動唱活動



▲ 社區服務環保淨灘活動

◆ 數位學伴計畫

由各系所與師資培育中心師生組成大學伴，秉持「以生命陪伴生命，以生活教導生活」的理念，透過「數位學伴計畫」遠距陪伴與輔導中小學生（小學伴）提升學業學習效果。本校自 2012 年起承辦此計畫，迄今服務超過 1,000 名偏鄉學童，連續九年榮獲教育部「傑出大學伴」及「傑出帶班老師」雙獎。

2024 年服務之高雄市中小學，包含湖內區文賢國小、湖內國中，桃源區桃源國小，六龜區新威國小、新發國小，內門區內門國中等，依據小學伴需求，一對一客製化適性、活潑、高互動的學習內容，並融入 SDGs、時事議題與職業探索。



正修
數位學伴



大小數位學伴相見歡 藝術與科技體驗齊發

邀請『文賢國小』、『新威國小』、『湖內國中』、『新發國小』、『桃源國小』及『內門國中』共同參與。讓小學伴們能夠透過跨域學習拓展視野，本年度的數位學伴相見歡實體學習活動，規劃一系列結合藝術美感、科技體驗與文化導覽的活動內容，讓大小學伴共同探索文物修復、科技藝術與文化場域的魅力。

首先，「一日藝術修復師體驗」由本校文物修護研究中心團隊，為大小學伴介紹文物保存修復師的工作內容，參觀修復空間與精密儀器，動手組裝「無酸寶盒」，在過程中培養對文化資產保護的重視與興趣。接下來，「科技藝術領域體驗」大小學伴們一同參觀在本校藝術中心展出的「自由身—黃心健的元宇宙」，展覽透過虛擬實境、數位藝術作品與 VR 互動體驗，讓學習充滿沉浸感與啟發性。最後，大小學伴們來到「衛武營國家藝術文化中心」透過專人導覽講解，了解由軍營改建為藝術殿堂的歷史，並認識建築設計融合高雄在地造船工藝與榕樹意象，象徵藝術向下扎根、向上成長的精神。

本次相見歡活動不僅讓小學伴們透過實體學習接觸文保領域與前沿科技，更促進大小學伴之間的交流與合作。本校將持續透過數位學伴計畫，打造多元豐富的學習場域，陪伴每位孩子在學習路上持續探索與成長。



◆ 圓夢社會回饋計畫

由本校關愛輔導中心主辦，透過為特殊教育學生（特教生）規劃專業課程和訓練，培養其展現自我的機會，進而協助發掘並發展個人潛能。本計畫整合社會大眾、社會福利組織與校內資源，鼓勵學生走出校園、投入社會服務，將正面影響與關懷擴展至社區和社福機構。透過實際參與社會服務，學生不僅得以在助人過程中發現自我價值，也能實踐生命潛能，達成關懷與回饋社會的目標。



▲ 社區長輩消防安全宣導

2024 年圓夢社會服務情形

活動項目	服務單位	場次	服務內容
關懷長輩居住安全，平安幸福呷百二	華山基金會(烏松、旗津、小港天使站)、鳳山兒童少年社區照顧服務中心、社區心驛會所	10	關注獨居長輩居住安全與生活需求，發起滅火器捐贈行動，並邀請廠商進行消防示範教學，協助長輩學會自我保護。舉辦 2 場「平安幸福呷百二餐會」，結合特教學生手作餐點義賣，組裝禮物包捐贈弱勢家庭與長輩。同步捐贈滅火器、協助更換床墊與浴室止滑設施，服務超過 400 人次，展現社區關懷與多方參與的實踐力。
修繕弱勢長者居家，傳遞幸福溫暖過冬	華山基金會(小港、旗津、烏松、鹽埕天使站)、鳳山兒童少年社區照顧服務中心、社區心驛會所	11	颱風過後，學生組成服務團隊，運用專業技能協助獨居長輩進行災後修繕與整理，從烏松區出發，擴及小港、旗津與鹽埕等地。本學期共關懷 170 戶獨居長輩，並完成 4 戶弱勢家庭的居家改造，展現學生實踐力與社區關懷行動。

正修傳愛，特教發光 - 修繕弱勢長者居家，傳遞幸福溫暖過冬

「山陀兒」強烈颱風侵襲後，本校學生自發走入社區，協助獨居長輩災後整理期間，發現許多行動不便的長輩居住環境惡劣、無力改善，遂自發組成「幸福小站服務隊」，為弱勢長輩提供居家修繕與整理。服務隊從烏松區起步，陸續前往小港、旗津、鹽埕等地，學生走入長輩家中，主動傾聽與關懷，逐一針對個別需求給予協助，例如：幫奶奶修補屋頂、為行動不便的爺爺清理髒亂空間與修繕水管積水，並重新粉刷牆面以提升居住品質。協助行動不便的奶奶安裝照明設備，讓奶奶夜晚起身時能看得更清楚，減少跌倒風險。透過一連串溫暖實作，深化了學生同理心與社會責任感。

圓夢社會服務 紀錄影片



◆ 專業進修、全民學習與社會共榮

正修科大以「全民學習、共好共享」為核心理念，結合社區、產業與政府資源，打造從青年至樂齡、從職場至營區皆可參與的教育平台。藉由強化技職特色、促進教育機會平權，發揮大學在促進社會韌性與永續發展中的關鍵角色。本校長期發展專業進修與終身學習機制，透過推廣教育、證照培訓、營區專班與樂齡課程等多元方案，回應社會各族群在職進修、自我成長與技能轉換的需求。

◆ 推廣教育

本校「**推廣教育中心**」以多角化的經營策略，結合社區資源，開設多元且具特色的課程，以滿足不同族群在終身學習與職能培育的多樣化需求，提升本校推廣教育課程的吸引力與競爭力。中心並整合各系所專業特色，營造優質且實用的學習環境，同時強化課程行銷與宣傳效益，提升學校社會影響力，拓展終身教育之實踐成效。雙軌訓練旗艦計畫與產學攜手合作計畫，請參見「**3-4 產學合作及研發專利**」。

◎ 七大服務項目



依據教育部「**專科以上學校推廣教育實施辦法**」規定，訂定本校學分班（學士、碩士）實施辦法，通過多樣化的推廣教育計畫，積極推廣終身學習教育，提昇大眾學識水準。本校推廣教育分為學分班及非學分班二類，112 學年度推廣教育共開設 184 班，學員共計 2,382 人。

111-112 學年度推廣教育開班情形

學年度	類型	推廣教育學分班	推廣教育非學分班	小計
111	班級數	134	55	189
	學員數	165	1,800	1,965
112	班級數	112	72	184
	學員數	59	2,323	2,382

◎ 學分班（學士、碩士）

依據教育部規定，推廣教育學分班應考量師資、課程及教學品質，審慎規劃各班次招生人數。本校辦理推廣教育學士及碩士學分班，以現有學制招收隨班上課之校外人士，多半係因工作需要或考取專業證書而進修相關課程，或提升自我學習專業課程。

◆ 職業訓練與技能檢定

依各界委託辦理之訓練班，例如：托育人員、工程從業人員、品質管理人員、工地主任回訓班，以及中餐烹調丙級、烘焙丙級麵包、太陽光電設置乙級、地方小吃製作實務班等課程和證照輔導班，協助民眾學習專業技術能力並取得專業證照。112 學年共開設 39 個職業訓練與技能輔導班，共 1,382 修課人次。



▲ 產業人才投資計畫 - 精緻西點蛋糕實務班

此外，本校設有的 23 個職類、32 個職類級別的勞動部技能檢定場地，包含 5 個甲級檢定試場，協助民眾於參加專業技能培訓後，即能於校內參加技能檢定，提升證照考取率與職場競爭力。



▲ 地方小吃實務班課堂實作



▲ 創意流行麵包實務班



▲ 傳統整復推拿班授課

◆ 樂齡大學、社區終身學習課程

本校開設市民學苑課程包含社區休閒、藝文推廣班，如音樂欣賞班、美術欣賞班、社區繪畫班、書法班、高爾夫球與肢體表演等課程，提升樂齡長輩的生活品質。



▲ 樂齡大學 - 具有正修特色的樂齡教育

自 109 學年度至 112 學年度統計其課程學員人數發現逐年呈現遞減趨勢，其主要因為鄰近社區單位亦提供部分同質性之課程，故為了滿足社區民眾需求，本校積極發展多元課程並結合社區資源，以提供大眾學習需求。112 學年度開設 33 班級，學員共計 941 人。



▲ 社區油畫班授課情形



▲ 音樂賞析班 - 行動咖啡廳



▲ Zumba 尊巴 - 融合舞蹈鍛鍊心肺



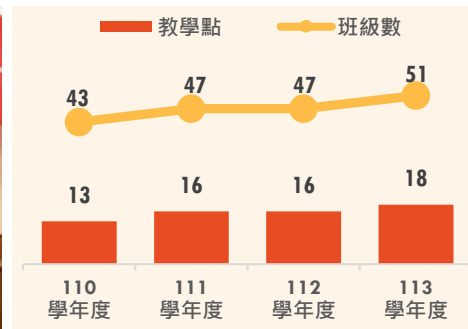
▲ 學投資理財-技術分析基礎班

◆ 營區教育專班

為配合國防部「現役軍人營區在職專班招生辦法」，本校辦理現役軍人營區在職專班，為官兵提供進修學習的管道。為此，本校成立營區教育中心，專責招生、教務、學務、總務等行政工作，為全國唯一一所成立專責中心的學校。113 學年度共 18 個教學點，開設 51 個專班，學生數共 1,207 人，佔全國營區專班 25%，為現役軍人提供充足的進修選擇。



為了提供最優質的教學環境，本校持續於營區建置普通教室與電腦教室等硬體建設外，亦針對前往營區授課之教師提供交通及住宿補助。此外，本校持續開拓新的教學據點，以提供更多現役軍人進修機會。本校藉由營造良好且具支持性的學習環境，協助現役軍人發揮潛能，進而促進其專業成長與生涯發展。



◆ 育成中心進駐與輔導

本校設立「育成中心」，致力於扶植以科技創新為核心的中小企業，聚焦於「電子資訊」與「綠能環保」等創新應用型產業領域。中心整合校內商管、工程科技、技術推廣與資訊等跨域資源，透過系統化產學合作機制，提供進駐廠商包括研發技術、商務諮詢、管理培訓、資金協助及創新商品化等全方位支持，協助新創事業穩健發展。學校亦積極鼓勵師生與校友投入創新商品研發與創業計畫，優先支持符合聯合國永續發展目標 (SDGs) 之提案，推動創新與永續並進。

育成中心
LineBot



自 2021 年至 2024 年共育成廠商達 54 家，涵蓋電腦軟體、環保科技、產品設計等多元領域。2024 年進駐實體廠商 7 家、共享空間廠商 15 家，展現正修在促進地方產業創新與創業生態系建構上的積極作為與具體成果。

◎ 育成中心服務範疇

企業進駐申請 與行政支援	專業技術 諮詢與支援	市場資訊 諮詢與支援	智財權運用 諮詢與支援
商業服務與經營 管理諮詢與協助	資金融資諮詢 與支援	協助申請 政府補助計畫	協助成立 策略聯盟

◎ 主要培育產業

產業領域	產業發展方向與應用
電子資訊	資訊、電子、通訊、物聯網、雲端應用、IC 設計、跨境電商等。
綠能環保	太陽光電、電動車、LED 照明、氫能與燃料電池、風力、潮汐、生質燃料、能源資訊、環境復育、節能系統、再生能源等。

廠商進駐情形

年分	進駐廠商 (實體)	進駐廠商 (虛擬)	育成畢業廠商
2022 年	9	13	9
2023 年	10	15	7
2024 年	7	15	3

◎ 育成中心與企業的合作與績效

類型	活動內容
策略聯盟	與中華人人育成協會策略聯盟，藉由民間團體加入增強育成能量，將創新創業資源最大化。
創業資源講座	2024 年 5 月 30 日舉辦創業資源講座(一)：新創事業股權分配面面觀-秉承會計部事務所蘇正輝會計師。全校共有 19 位教職員與各系學生 123 位參加。 2024 年 10 月 22 日舉辦創業資源講座(二)：聘請比翼生醫創投公司孫維駿經理蒞校演講，全校共有 25 位教職員與各系學生 223 位參加。
新創基地參訪活動	2024 年 5 月 25 日、11 月 17 日參訪高雄市政府青年局 PINWAY 青創基地，共計師生 75 位參加。 2024 年 11 月 20 日參訪高雄市政府青年局 K-TV 高雄新媒體人才培育中心，共計師生 47 人參加。體驗新創場域的環境與氛圍，啟發學生創業新思維並增強創業企圖心與機會。

◆ 產學結盟

推動產學結盟，廣泛串連產業界、基金會與社會資源，攜手建立多元合作關係。透過資源共享與協同規劃，共同推展產學合作計畫與專業技術訓練課程，強化學生實務能力與職場接軌機會，培育符合社會與產業需求之應用型人才，實踐大學在地連結與永續發展的使命。



◎ 2024 年產學策略聯盟

▲ 與榮總醫療體系簽署策略聯盟

醫療與 健康照護機構	高雄榮民總醫院、屏東榮民總醫院 高雄市健康管理產業協會 中華民國傳統整復推拿師職業工會全國聯合總會
軍事與國防單位	陸軍步兵訓練指揮部、海軍艦隊指揮部
產業與企業單位	漢來美食、台灣世曦工程顧問股份有限公司 (工程類) 智泰科技公司 (科技產業)、台灣碳交易公司 (碳管理與永續發展) 高雄市中小企業榮譽指導員協進會、高雄市健康管理產業協會
法律與勞資 服務機構	中華勞資法務顧問協會 (勞工法務)

5-3 人文藝術與文化資產保存

SDG 4.7、11.4

◆ 推動人文藝術教育

本校於 2000 年設立「藝術中心」，作為校內文化藝術教育推廣單位，並於 2013 年升格為「藝文處」，為了展望未來人造虛擬世界的科技發展趨勢，於 2024 年 8 月更名為「**科技藝術發展處**」（簡稱科藝處），以鏈結產、官、學界人才與資源，進一步以跨域展演與產學服務為核心，對內提供校內師生更多元感官視覺與表演藝術之觸及，厚植校內師生藝文素養；對外則積極擴展藝術家與產業界的服務機會。

科藝處每年精心規劃多元藝術活動，包含 4 至 6 場視覺藝術展覽、6 場表演藝術演出、6 場人文藝術專題講座，並辦理創意活動與競賽活動各 2 場，致力於打造豐富的校園藝術體驗平台。這些活動除提供學生多元參與和美感養成機會，也開放社區民眾共同參與，實踐藝術普及與校園文化向外延伸的理念。



▲「藝術競英」高雄機場展出

◎ 科藝處之推展工作方向

- 。規劃校內藝術相關課程。
- 。定期舉辦視覺藝術展覽活動，豐富藝術視野。
- 。定期舉辦表演藝術與音樂會活動。
- 。定期舉辦文化藝術專題講座與課程。
- 。培養校園藝術種子，落實藝術融入校園生活，帶動校園藝術融合。
- 。開辦市民學苑之社區藝術欣賞課程，並加強與社區實質之互動。
- 。結合社區人力資源，帶動社區文化藝術活動力。
- 。強化本處藝術網站，全民分享藝術資源。

◆ 正修藝術季

每學期皆規劃藝文活動，並由學生擔任志工，協助拍攝、製作與出版藝術家影像專輯，或擔任藝術大使進行現場導覽解說服務，期望引導學生在參與藝術活動的過程中，能有更深入的文藝體驗、增進藝術涵養。

2024 年共辦理 5 場次的展覽活動、13 場次表演藝術、21 場次的生活創意活動、9 場次講座與 2 場次競賽相關活動，各項藝文推廣活動參與踴躍，校內師生 12,759 人次、校外社區民眾 1,312 人次，共計 14,071 人次參與。

正修藝術季



▲清朝古門樓導覽解說

◎ 2024 藝文活動總覽

展覽	講座	講座
自由身—黃心健的元宇宙	與擬相與 - 走入黃心健的元宇宙	Meet the Guru - Hin-Chien Huang's XR works 漫遊元宇宙
邀請臺灣新媒體創作表現首屈一指的藝術家黃心健老師蒞臨展出，擴張校內學生藝術領域與藝術創作方式的認知，讓師生們更多元地接觸、了解藝術創作的不同面向與風格。	介紹台灣新媒體創作藝術家黃心健老師的創作背景、專業成就以、作品風格及創作理念，並帶領師生進入他獨特的虛實數位藝術世界，認識元宇宙的藝術美學。	新媒體藝術是利用新技術和數位媒體進行創作和展示的藝術形式。邀請創作者親臨分享讓學生透過講座認識多元藝術創作表現方式，同時培養師生的藝術感知能力。
		

舞蹈	音樂	音樂
夜幕逃人 《夜幕逃人》舞台以黑幕象徵天地開創前的序曲與黎明前的黑暗，等待曙光綻露。內容融合現代、古典及民族元素，多元舞蹈形式展現臺藝大舞蹈專業訓練的多樣性，並滿足觀眾多重觀賞品味。	街頭音樂會 邀請街頭藝人與本校音樂社團輪番上場演出，河西走廊午後音樂聲鼎沸好不熱鬧啊！師生在活動現場聆聽音樂、品嚐咖啡、手作浮游花，心滿意足的體驗校園藝文生活。	《2024 春唱》 韓國頂尖人聲樂團 Narin 多次在國際阿卡貝拉大賽中獲獎，並參與各地國際音樂節，展現最新的國際音樂風格與藝術。其充滿活力的舞台魅力和出色的爵士與流行歌曲演繹，讓觀眾為之瘋狂，極具感染力。
		

音樂	創意活動	創意活動
《爵士風情》室內音樂會 20 世紀是古典音樂變革最劇烈的時期，爵士樂手法的融入，使其節奏與和聲更加激烈動人。本次活動將演出蓋西文、拉威爾、皮耶佐拉和薛菲爾德的作品，展現這一時期音樂的多樣性與創新精神。	「惟妙惟肖」迷你仿真黏土 DIY 研習營-披薩篇 邀請「Maggie 手作部屋」張美琪老師，進入校園擔任活動講師進行示範性教學，帶領報名參與的師生，藉由具療癒效果的迷你仿真黏土製作手工披薩，讓參與者在活動中體驗創作的樂趣。	「好運龍來」皮雕 DIY 邀請日本アメリカニレザークラフト協會皮革工藝講師楊惠華，進入校園擔任活動講師進行示範性教學，帶領報名參與的師生在製作實用的手機包的同時體驗皮雕釘、染等技藝。
		

創意活動	創意活動	展覽活動
繽紛浮游花藝手作體驗 共辦理 4 場次 透過指導老師與事先培訓擔任現場小幫手的學生，於活動現場提供浮游花藝 DIY 創作指導。活動旨在啟發學生創造力，豐富其藝術體驗，提升藝術造詣，並促進學生之間的交流與合作。	手沖咖啡體驗活動 共辦理 7 場次 活動前招募並培訓對於手沖咖啡有興趣的學生，活動現場再由培訓後的同學進行指導。參與師生透過這次體驗，學習到手沖咖啡的技巧和知識，同時體驗手沖咖啡的製作過程，豐富自己的生活體驗。	自由身—黃心健的元宇宙 VR 體驗 提供虛擬實境體驗，讓參與者進入黃心健獨特的元宇宙世界，參與師生藉由體驗能夠深度融入其中，並感受科技與藝術的奇妙融合。透過此活動，參與者將拓展視野，啟發創意，並豐富自己的藝文鑑賞體驗。
		

展覽	展覽	競賽
崇敬造物 - 2024 楊元太：太陽展之後 60 年 展示臺灣國寶級陶雕大師楊元太 (1939-2024) 的代表作品。本次的展覽是對楊元太老師藝術生涯的回顧，更以紀念臺灣國寶級陶雕大師楊元太在現代陶創作的卓越成就與深遠影響。	ATELIER 66 策展以「ATELIER」法文的工作室作為核心架構出發，「66」這一名稱，則來自工作室的門牌號碼，「66 工作室」續寫著一部四位藝術家集體夢想的實現的故事。展覽展出四位藝術家的近年代表創作。	校園學生音樂演奏競賽 迄今歷經 21 屆，在每一屆競賽中驚喜發掘出許多潛藏於校園中的音樂人才。隨著競賽的持續舉辦，校園將建立起更加豐富的音樂文化氛圍，源遠流長的音樂演奏競賽將成為正修校園獨特的特色之一。
		

競賽	講座	講座
校園學生短影音創作競賽 促進校園內藝文氛圍，激發學生創作潛能，提供學生展現自我才華的平台，舉辦藝文短影音創作競賽。透過本活動，鼓勵學生以創意的方式表現對校園藝文活動的理解與熱愛，並提升學生的影片創作與表達能力。	楊元太藝術作品個性化的進程—從幾個原型談起 策展人王怡文老師分享，展覽以藝術家楊元太老師崇敬造物的核心思維為主軸，講座環繞著楊元太各時期的創作與其作品造型表現形態與義涵開展，透過講座讓校內師生進一步認識藝術家楊元太。	忘年之交的人生療癒課：楊元太老師與我 洪德青老師講述，她與楊元太老師相識相交並成為忘年之交的經過，更感謝與回顧，楊元太老師以通透、豁達的人生觀，在生命的學習旅程中，給予她的啟發與能量。
		

講座	講座	戲劇
關於 ATELIER 66 策展人黃志偉講述，四位藝術家在「ATELIER 66」共同創作空間中所產生的互動與對話。這種特有的共生關係不僅為每位藝術家的創作注入新能量，同時塑造出兼具個性與集體意識的藝術面貌。	相無所相 黃文勇分享「相無所相」意指世界上一切現象都是無常、無我，沒有固定不變的實體存在，只是稍縱即逝的現象而已。他以此為思維主軸並將其轉譯至個人作品，期待藉由作品讓觀者感受影像流變性。	《人生電台-重新愛上你》 上劇團人生電台系列在分享「人的故事」，『人生電台之重新愛上你』結合了五個短篇的人生故事，他們各自在瞭解生命意義與存在價值，在探索與變化中，重新愛上自己，重新愛上社會愛上生活。
		

音樂	音樂	音樂
《2024 國際重唱藝術節》 瑞典屢獲殊榮的 AORA 人聲樂團於歐洲各地進行過多次巡迴演出、音樂節和比賽，在輝煌的無伴奏合唱世界中贏得了高度尊崇的聲譽。演出當日帶領觀眾踏上一段穿越民謠、流行音樂和爵士樂的音樂之旅。	《方域浪漫》音樂演奏會 浪漫樂派音樂家用音符去描繪地方、民族文化特色，聽眾可以從音符中看見各地的風光與人文風景，這股風潮在俄國特別興盛，民謠、歌舞音樂等，都成為音樂家創作的靈感與素材，展現了藝術家對土地的愛。	《方域浪漫》沙龍音樂會 邀請校內師長與外賓共度一個結合咖啡與文藝的美好午後時光。此一活動不僅展現了音樂藝術的魅力，還透過視覺傳達設計系同學提供的單品咖啡手沖服務，讓來賓們體驗多重感官的享受。
		

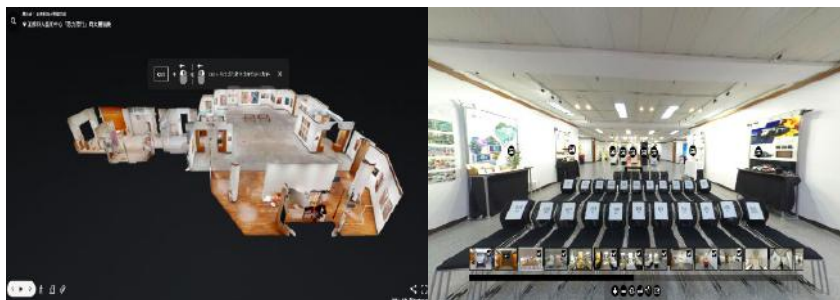
音樂	創意活動	創意活動
街頭音樂會 河西走廊舉辦充滿活力與創意的「街頭音樂會暨創意手作體驗活動」。在音樂的伴隨下，參與師生不僅能享受動人的旋律，更能參與有趣的手作體驗，在這裡度過一個充滿藝術與生活情趣的愉快午後時光。	藝術拼貼：蝶古巴特風情：創意飲料袋製作體驗 共辦理 3 場次 透過「蝶古巴特」拼貼技法，創作屬於自己的獨特飲料袋。參與者從豐富的拼貼素材中挑選自己喜愛的圖案，並運用巧妙的拼貼方式，將各種圖形融合在一起，製作出兼具美感與實用性的個人化飲料袋。	漫染-植物染 DIY 活動 邀請植物染專家林潔怡老師，偕同大地工作坊師資群，帶領現場同學運用實體操作綁、紮等創作工序，讓同學們在體驗過程中加深校內學生深化認識植物染及其創作，同時提升藝術教育的意涵。
		

2024 年藝文活動辦理情形

類型	場次	校內師生	社區民眾	學生志工數	社區志工數
展覽活動	5	5,930	1,084	30	77
講座	9	562	22	18	-
創意活動	21	714	6	106	16
表演藝術(舞蹈/音樂/戲劇)	13	5,524	200	120	-
競賽	2	29	-	2	-

◎ 360° 線上虛擬展

自 2019 年起，科藝處積極推出「360°線上虛擬展」，不僅解決藝術教育易受空間限制的窘境，更透過將館藏作品與展覽資源放置於公開網頁中，使藝術得以觸及更多的受眾，利於公眾共享學習，落實大眾藝術推廣。



蕭勤大師作品捐贈再添藝術瑰寶

正修科大獲蕭勤國際文化藝術基金會慷慨捐贈藝術大師蕭勤的 60 件原作與 45 件版畫作品，象徵雙方深厚的藝術情誼與對文化永續的共同承諾。蕭勤大師的創作風格豐富多樣，作品中深刻探索了人類精神的生命意涵，並對中國現代抽象藝術的發展作出了重大貢獻，期望透過這次的作品捐贈，進一步發揚蕭勤的藝術精神。本校文物修護研究中心將負責作品的典藏、研究與保存，並規劃展覽與推廣，持續向社會大眾呈現大師的藝術風采。



◆ 推動在地文化保存

本校「文物修護研究中心」設有油畫、紙質、木質、器物等各材質之專業修復及保存科學研究室，全面導入科技研究方法、檢測技術及高科技儀器設備，以提升文物修復與保存品質。中心並積極與社區及大專院校合作，透過舉辦修復體驗營、工作坊及專題講座等方式，推廣文物修復知識，落實永續文保理念。

2024 年與高雄市立美術館、屏東縣來義鄉原住民文物館、國立臺灣文學館、屏東原住民文化館、內惟藝術中心、林園完全中學、大葉大學及南部美術推廣協會等單位，辦理研習體驗營、工作坊、專題講座等共 33 場，852 參與人次。為民眾藝術健診，提供文資保存修復與檢測支援計 20 件。製作 4 支文物保存維護教育推廣影片，以各類材質文物之修復技術為主題，透過淺顯易懂的影片，使民眾能輕鬆的了解文物保存與修復的基本概念。

為實踐「修復即教育」理念，於 2022 年進駐高雄市「內惟藝術中心」，與高雄市立美術館合作首創全臺「開放式修復中心」，將典藏、展示及推廣教育合而為一，提供在地民眾藝文素養的交流平台，促進南部藝術美學發展。2024 年於內惟藝術中心辦理文物保存修復相關工作坊共計 6 場次，參與民眾達 90 人次。此外，與屏東「屏菸 1936 文化基地」設置開放式修復空間。

◎ 原住民文化資產保存

本校長期與原民單位及部落進行相關合作案，經營良好的合作關係，例如：2024 年屏東縣原住民文化會館典藏室除蟲計畫案、屏東原民館文物保存維護工作坊及三地門文物保存工作坊計畫案，2022-2024 年共計 27 案。

2025 年獲得教育部大學特色萌芽型計畫補助「否極泰來—原住民文化資產的永續發展與在地實踐計畫」，進一步聚焦於原住民文化資產的永續發展與在地實踐。結合本校視覺傳達設計系、文創設計與藝術保存碩士班、文物修護研究中心、科技藝術發展處與原住民學生資源中心之專業師資，與屏東縣泰武鄉公所與來義鄉原住民文化館合作，串聯學術與地方資源，深化培育原鄉在地文物保存修復人才。



▲ 修復體驗工作坊



▲ 內惟「開放式修復中心」



▲ 服飾修復維護工作坊

5-4 校友聯繫與活動

校友扮演著非常重要的角色，既為學校歷史的見證者，也是校務未來發展的重要推手之一。迄今，正修科大擁有 15 萬校友，本校重視與校友之間的聯繫和互動，由「校友及職涯發展中心」提供各種資源和服務，促進校友與學校的互動和合作。



▲商科聯誼會-春節揮毫寫春聯



▲校友總會捐贈助學金



▲校友民歌演唱會

◆ 校友職涯分享講座

為了讓學生更深入了解市場需求並與業界接軌，本校每年舉辦一系列校友職涯分享講座，邀請學長姐分享自己的經歷。2024 年共舉辦了 5 場講座，548 人參與。學生對參加校友職涯分享講座的整體滿意度均高於 4 分（滿分 5 分）。



▲職涯分享講座



▲學生踴躍校友座談

◆ 畢業校友就業滿意度調查

為了解本校畢業生畢業後就業發展狀況，針對畢業後一年的畢業生為調查對象，就語文與專業能力、學校提供的產業發展訊息內容、學校提供的就業準備訓練、團隊合作能力等 15 個面向進行畢業生就業滿意度之調查。

2024 年調查結果如下：實際發放問卷數為 2,300 份，有效回收數為 2,090 份，有效樣本回收率約為 90.9%。整體滿意度給予 4.26 分以上的分數（滿分 5 分）。

此問卷依據學生在校各項能力養成進行統計，畢業校友滿意度各系滿意度平均值為(M=4.26)，最高前三項依序為：學校老師教學內容的實用性(M=4.36；SD=0.797)，其次為學校在專業能力方面的教學(M=4.34；SD=0.819)及對學校在敬業精神方面的教學(M=4.34；SD=0.785)，第三為學校在人際關係方面的教學(M=4.29；SD=0.723)及學校在團隊合作能力方面的教學(M=4.29；SD=0.838)。

畢業校友就業滿意度調查結果

年份	2022年	2023年	2024年
問卷數量	1,870	1,894	2,090
平均得分	4.36	4.23	4.26

TOP
1

學校老師教學內容的實用性。

TOP
2

學校在敬業精神方面的教學；
學校在專業能力方面的教學。

TOP
3

學校在人際關係方面的教學；
學校在團隊合作能力方面的教學。

5-5 國際夥伴交流

SDG 17.6、17.16

正修積極營造友善環境、校園國際化及多元化教學的經營，除了提供各樣課程與獎學金招募外國學生，也鼓勵本地學生到國外姐妹校進行交流，並由「國際事務處」專責推動國際接軌相關工作。

在締結姊妹校方面，截至 2025 年為止共計與 26 個國家、共 270 所學校及機構簽訂姊妹校及合作關係（統計至 2025/5/5）。



▲關西大學高橋校長來訪



▲美國西雅圖社群大學來訪暨

112 學年度共有 1,271 位境外生，以印尼最多，其次是越南、港澳地區以香港為主，其他地區則有瑞士、南韓及蒙古的外國學生。

113 學年度共有 1,407 位境外生，以新南向國家為大宗，其中以印尼學生 693 位最多，其次是越南學生 494 位，港澳地區仍以香港為主，共有 13 位學生，其他地區則有瑞士、加拿大、新加坡、巴拉圭及蒙古的外國學生。

110-113 學年度境外學生人數

境外生來源	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
新南向國家	943	1,165	1,256	1,386
港澳地區	12	14	12	13
其他地區	5	6	3	8
合計	960	1,185	1,271	1,407

註：111 學年度境外生數統計至 112 年 4 月 15 日，112 學年度境外生數統計至 112 年 5 月 8 日，113 學年度境外生人數統計至 114 年 5 月 8 日。

以「正修 TEAM LEARNING，國際 KEEP GOING」營造校園國際化及多元化教學

- **提供雙語多元課務行政諮詢平台：**學校網頁、訊息網、課務之選課及課表查詢系統，學生事務之請假、車位登記及教師教學平台，以雙語介面便捷外籍師生使用。
- **國際行政支持強化對外資訊與校內環境，促進跨域交流機會：**設置校園雙語友善環境及祈禱室，聘請外籍輔導員施作憂鬱篩檢及團體輔導，掌握身心狀況。結合校區鄰近員警宣導校園安全、道路交通、臺灣法規；擔任印尼文教科研部推動技職版國際移動力獎學金計畫之臺灣伙伴學校。
- **強化國際化知能人才訓練，參與國際化事務研習：**10 人參與研習課程並全員取得國際禮儀接待員乙級證照。
- **生活與緊急事件支持：**境外新生報到時，即發放「新生手冊」與「NISA 小卡」，手冊明列校內緊急聯絡電話及諮詢專線，確保學生在突發狀況時能即時獲得協助。



優質境外學生實習銜接就業，畢業留臺學用典範：教育部 2023 玉山論壇新南向政策唯一典範案例，以本校國際專班畢業生尤莉莎，在學中實習表現優秀，留任公司 2 年即升任為品管部門副課長。本校將持續滾動檢討相關作法，強化行政與輔導系統之韌性，提升境外學生之學習與生活支持品質。

◆ 客製化產學專班，協助外籍生來台、留台發展

本校提供一站式服務，從來台準備、在台就學到畢業後留台，提供各樣資源協助國際學生快速融入並適應台灣環境。

配合新南向企業需求，課程設計以產學合作與實務教學為導向，透過合作事業單位之工作崗位訓練以及學校之學科教育進行同步學習，達到雙向交流之成效。



◎ 設立國際專修部

於 110 學年度，本校針對「重點產業領域擴大招收僑生港澳學生及外國學生實施計畫」之學習、生活及就業輔導，設立「國際專修部」以管理國際專修部學生之教務、學務及國際相關事務。



本校配合教育部推動大專校院設置國際專修部成效顯著，111 學年度本校為該學年度第一學期全國唯一的國際專修部外國學生專班，學生人數為 39 人，分別來自印尼與越南，預定攻讀四技電子工程。112 學年度入學更有 106 位學生，分別來自印尼、越南與柬埔寨，113 學年度分別招收秋季及春季班，秋季班共招收 25 位學生、春季班招收 5 位學生，分別來自印尼與越南，就讀電子及機械系。

本校配合新南向企業需求，課程設計以產學合作與實務教學為導向，透過合作事業單位之工作崗位訓練以及學校之學科教育進行同步學習，達到雙向交流之成效。

本校在印尼與菲律賓的深耕獲教育部肯定，2023 年 8 月起被指派擔任「國際產學教育合作聯盟-印尼海外基地計畫」總召學校與「菲律賓海外基地計畫」副總召學校。印尼海外基地於 2023 年 12 月 13 日於雅加達正式設立揭牌。基地主要為協助全國大專校院之外籍生招生、開設華語課程，讓外籍生來台先學習華語，並協助「促進國際生來臺暨留臺-國際產業人才教育專班(新型專班)」之推動。新型專班於 113 學年度開設 4 個學士班，3 個碩士班，系所包含電子系、機械系、土木系、工管系。

從文化體驗到運動會 外籍生迎春節 正修科大用心陪伴

隨著農曆春節的到來，許多境外生因故無法返回家鄉與家人團聚。為了讓他們在台灣感受到家的溫暖，本校國際事務處特別舉辦「萬事好彩頭 好運蛇進來」活動。校長龔瑞璋帶領學校師長們與外籍學生一同迎接春節，活動以趣味運動會為主題，不僅設計了多元的年節體驗項目，包括擲杯筊、抽靈籤等傳統習俗，也有安排了拔河、搶答等趣味遊戲，讓學生們透過活動不僅能更加認識到臺灣的文化特色，也能在課堂學習之餘，有運動的機會。



◎ 華語文學習場域

本校設立「華語中心」，為本校外國學生及外籍人士提供華語文學習場域，開設華語文基礎課程、華語文測驗檢定輔導班，以及傳統文化體驗活動，協助外國學生日後在台進修、工作或生活溝通零障礙。

112 學年度本校共辦理六班華語文檢定輔導班，計有 87 位外國學生參與，包括 B1 一班、B2 三班、C1 一班；其中通過華語文檢定 B1 等級（進階級）12 人、B2 等級（高階級）16 人、C1 等級（流利級）5 人。為加深外籍學生對台灣社會的認同與理解，以融入台灣社會，中心辦理文化體驗活動，協助學生融入在地生活。112 學年度舉辦中國結、春聯與漢字、中秋節手作蛋黃酥、端午節包粽子及手繪臉譜等，透過親身參與，深化外籍學生對中華文化之認識，強化其未來在台進修、就業及生活的溝通與適應能力。此外，為鼓勵本校教師取得華語教師資格，中心規劃教師多益檢定輔導班，112 學年度共 8 位教師參與課程。

學年度	境外生來源	班級數	參與人數
112	TOCFL 檢定輔導班	6	87
	教師多益檢定輔導班	2	8
	中華文化體驗活動：中秋蛋黃酥製作、手繪臉譜、中國結、中國結&手繪臉譜、中國造景、包粽子	6	171
	正規華語團體班	4	10

外籍生輔導

正修科大積極推動國際化教育，致力於打造多元友善的學習環境，吸引來自印尼、越南、菲律賓等國的國際學生。為支持穆斯林學生的信仰需求，校內設置穆斯林祈禱室，提供男女分區、禮拜毯、可蘭經及小淨設施，營造尊重多元文化的校園氛圍。此外，學校透過國際專修部、僑生產學專班及雙導師制度，提供語言先修、生活輔導及實習就業支持，協助國際學生順利適應在台學習與生活。

◎ 國際學舍

本校積極擴充國際化學習環境，將南校區教學大樓南側正式整建為「正修國際學舍」，於 2024 年 9 月正式啟用。新落成的學舍將作為國際學生住宿與多元文化交流空間，提供更完善的生活機能與學習支持，展現學校推動國際教育及友善校園的具體成果。



◎ 國際麻吉社

本校積極推動國際交流與文化融合，鼓勵本國學生與國際學生共同參與「國際麻吉社」，透過每學期舉辦的多元文化活動，如迎新聚會、國際美食體驗、台灣在地文化旅遊及國際日等活動，協助境外生融入校園生活，感受如家一般的溫暖與支持。

同時，本校亦配合教育部「我國高中生與大專校院外籍生交流計畫」，設計互動課程與交流活動，促進境外學生與本地高中職學生之間的文化理解與友誼建立，營造多元共融的校園環境，2024 年共辦理 8 場次交流活動。



多元化療育活動，強化外籍學生心理支持系統

與本校學輔中心合作，邀請駐點本校之印尼及越南輔導員到班施作憂鬱篩檢，並進行藝術陪伴及藍晒手作活動，讓外籍生可以在活動的過程中，與輔導員更加認識，並了解本校學輔中心所提供之服務，在學生有需要時可以前往晤談輔導，強化外籍學生心理支持系統。



◆ 交換學生計畫

本校交換學生大多來自日本、泰國及印尼的學生。短期學生以參加修課取得學分方式，或是一般學術參訪交流活動，進行短期生交換。

印尼政府倡導大學生到海外學習，印尼文教科研部為鼓勵技專校院的學生到海外學習，110 學年度推出技職版的國際移動力獎學金計畫(IISMA for Vocational Students)，並選定 11 個國家、46 所大學為合作夥伴學校，甄選 400 名學生到各大學學習，臺灣有 10 所大學獲選夥伴學校，本校被選定為其中一所合作夥伴學校，111 學年度有 19 位學生來校進行研修，為全國科技大學人數最多。112 學年度共有 26 位學生至本校學習，包含 IISMA 印尼國際移動力獎學金計畫、印尼 Binus 建國大學、泰國 PIM 政大管理學院交換生，113 學年度共 6 位學生來校進行研究，分別來自印尼日惹藝術大學及印尼 Binus 建國大學。

◆ 學生國際進修交流

為推動大學部學生主動參與海外進修學習活動，本校特訂定「大學部學生赴國外大學（機構）研習獎助辦法」，以強化與姐妹機構之合作關係，113 學年透過教育部「學海飛颺」計畫選送 1 位機械工程系學生，前往關西大學進行一學期的研修，亦舉辦相關甄選說明會，與日本關西大學開設「國際永續與文化學習」課程，於 2025 年暑假選送 6 位學生前往關西大學進行三個禮拜的海外見習課程。

自 2025 年開始，本校訂定「正修科技大學千萬海外見習計畫實施要點」，補助見習學生來回機票、膳宿費、課程費，預計於 2025 年暑假，選送 330 位學生分別前往日本、韓國、泰國、越南，進行 4~5 天的學習，透過大學交流、企業參訪、文化教育學習或地方創生見習，以培育具國際視野之人才。



學年度	學海計畫	海外見習/實習	國際發表/競賽/研習	合計
110	1	-	135	136
111	1	33	343	377
112	17	28	554	599



◆ 教師國際進修交流

有關教師參與國際交流，為了鼓勵出國交流、拓展國際視野、提升教師專業素養，本校提供相關學術交流經費補助，讓教師們多參加國外大學、研究機構之觀摩考察，積極參加學術研討會及擔任客座教授之學習交流。

110 學年度推派一位機械系教授，前往日本關西大學進行 4 個月短期客座，就精密加工技術進行交流，111 及 112 學年度延攬美國 Dr. Wen K. Shieh 至環境毒物與新興污染物研究中心各進行半年的技術分享，以及 111 學年度邀請西班牙 Rosario Llamas Pacheco 學者至視覺傳達設計系進行短期客座，另，邀請 2 位國外客座教授到校進行短期演講，分別為關西大學的山口教授至本校機械系進行短期客座，以及印尼日惹藝術大學副院長，與本校科藝處職員及學生做短期交流。

針對推動國際化校園及行政支持之考察與觀摩，112 學年度有 74 人次之長官及教職員前往日本、澳洲、新加坡、泰國、菲律賓、越南及印尼等國家。112 學年度選送化妝品與時尚彩妝系及餐飲管理系各 1 位教師，前往美國馬里蘭及德州進行為期兩周的 EMI 專業研習課程；113 學年度選送 8 名教師分別前往美國華盛頓馬里蘭大學分校及德州大學奧斯汀分校、澳洲阿德萊德大學、日本大阪關西大學進行 EMI 課程相關研習及經驗交流。

教師國際進修交流人數

項目	110學年度	111學年度	112學年度
蒞校參訪交流	1	10	175
教師出國交流	1	18	66

◆ EMI 全英語授課海外培訓

為迎向 2030 雙語政策，教育部國際司、高教司、技職司聯合與學術交流基金會，共同推動高等教育英語授課（EMI, English-Medium Instruction）之整體發展。此計畫透過提供全方位的英語教學專業培訓課程，以及美籍專業師訓與助教人員進駐大學，形成支援團隊模式，協助各大學強化英語授課實施成效，打造兼具國際視野與在地實踐的英語友善校園（English Friendly Campus），進而促進雙語教育永續發展。

為精進本校 EMI 教師教學的專業性與創新性，112 學年度推薦 2 位教師參與國外移地培訓課程，培訓內容涵蓋觀摩教師授課、工作坊、教案試教、回國後教案執行與成果追蹤。於 113 學年度教師教學知能研習，邀請兩位教師分享海外專業研習經驗，提升本校教師對 EMI 課程的教學意願與成效。

- 餐飲管理系王寶惜主任參與臺灣師範大學辦理「2024 年暑期選送教師出國移地 EMI 培訓計畫-美國德州大學奧斯汀分校(The University of Texas at Austin, UT Austin) 」。
- 資訊管理系李迦恩老師參與中興大學辦理「2024 年教師 EMI 教學知能培訓 - 阿德雷德大學 (University of Adelaide) 暑期系列課程」之「國外移地培訓課程」。



◆ 強化學生外語能力

本校訂定之英文畢業門檻，為非應用外語系學生須達 CEFR 歐洲語言能力架構 A2 等級以上，相當於英文檢定初級標準。

自 108 至 112 學年度，參加各類英檢檢定人數共 9,065 人，其中 4,753 人通過檢定，平均通過率為 52.43%，以通過初級英文門檻之學生為多數。

為進一步提升學生語文能力，本校開設大一英文精英班，以協助學生取得英文檢定中級(CEFR B1)為目標，實施至今，學生於在接受培訓課程後，約 7 成學生通過中級英文檢定，有效展現語言教學強化策略之成效。



▲外籍教師會話互動諮詢

110-112 學年度英文檢定通過情形

學生數	110學年度	111學年度	112學年度
參加英檢測驗人數	2,492	1,737	1,829
通過CEFR A2 英檢初級人數	809	606	679
通過CEFR B1 英檢中級人數	255	272	236
通過CEFR B2 英檢中高級人數	5	10	10
通過CEFR C1 英檢中高級人數	-	1	2
通過英檢測驗總人數	1,069	889	927



▲英檢輔導班上課情形



▲大學校院英語能力測驗考試情形

◎ 外語教學與活動

為提升學生英語及外語能力，積極建構多元學習與應用環境，透過獎勵措施、專業課程、能力測驗、補救教學、外語活動與競賽等全方位策略，增進學生語言實力與國際職場競爭力。

112 學年度依據本校「外語能力獎勵實施要點」，共 760 人次獲得學習獎勵金，434 人次獲報名費補助。CSEPT 與多益英語測驗共 1,829 人參加測驗，927 人取得初級以上證照，通過率達 50.68%。

面向	課程/活動		
課程與輔導	英檢證照輔導班	12班	384人次
	專業英文課程	6班	184人次
	英語補救教學課程	3	217人次
	外籍教師駐點諮詢服務(每週20小時)	500時	1,208人次
測驗與檢定	CSEPT與多益英語測驗	4場	1,829人
活動與競賽	日語基礎輔導課程	2班	70人次
	英語手作	9場	208人次
	「求職季英語」講座	6場	138人次
	英文趣味圖文競賽	2場	239人次
	正修好聲英歌唱比賽	2場	248人次
	創意影劇自拍秀	1場	86人次
	聖誕節創意模型製作競賽	1場	192人次



▲進階實用英文授課情形



▲聖誕節創意模型製作競賽評審評分

6 附錄

正修科技大學關注全球永續發展與趨勢，積極實踐大學社會責任，回應利害關係人關注之永續議題，透過永續報告書呈現本校永續經營的努力及成果。



- ▶ GRI 內容索引表
- ▶ 永續會計準則 (SASB) 索引表
- ▶ 永續發展目標 (SDGs) 對照表
- ▶ TCFD 氣候相關財務揭露對照表

GRI 準則內容索引表

使用聲明	正修學校財團法人正修科技大學已參考 GRI 準則報導 112 學年度 (2023 年 8 月 1 日至 2024 年 7 月 31 日) 與 2024 年度 (2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日) 期間內，GRI 內容索引表中引述的資訊。
使用的 GRI 1	GRI 1：基礎 2021
適用的 GRI 行業準則	於本報告書報導期間尚無適用之 GRI 行業準則發布。

GRI 準則	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 2：一般揭露 2021	2-1 組織詳細資訊	1-1 學校沿革與組織架構	p.14-16
	2-2 組織永續報導中包含的實體	關於本報告書	p.3
	2-3 報導期間、頻率及聯絡人	關於本報告書	p.3
	2-4 資訊重編	關於本報告書，並於各相關章節處說明。	p.3
	2-5 外部保證/確信	關於本報告書，本年度未進行外部保證/確信。	p.3
	2-6 活動、價值鏈和其他商業關係	1-1 學校沿革與組織架構 4-5 供應商永續管理	p.14-16 p.104
	2-7 員工	2-5 友善職場	p.43-48
	2-8 非員工的工作者	2-5 友善職場	p.44
	2-9 治理結構及組成	1-1 學校沿革與組織架構 1-2 永續治理組織 2-1 校務治理	p.14 p.17 p.34-36
	2-10 最高治理單位的提名與遴選	2-1 校務治理	p.34-35
	2-11 最高治理單位的主席	2-1 校務治理	p.34-35
	2-12 最高治理單位於監督衝擊管理的角色	1-2 永續治理組織 2-1 校務治理	p.17 p.34-35
	2-13 衝擊管理的負責人	1-2 永續治理組織	p.17
	2-14 最高治理單位於永續報導的角色	1-2 永續治理組織	p.17
	2-15 利益衝突	2-1 校務治理	p.34
	2-16 溝通關鍵重大事件	2-1 校務治理 2-2 風險管理與內控制度	p.34-36 p.37-38
	2-17 最高治理單位的群體智識	2-1 校務治理	p.34-36
	2-18 最高治理單位的績效評估	2-1 校務治理	p.35-36
	2-19 薪酬政策	2-1 校務治理	p.34
	2-20 薪酬決定流程	2-5 友善職場	p.43-44

GRI 準則	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 2：一般揭露 2021 一般揭露	2-21 年度總薪酬比率	年度總薪酬比率與年度總薪資報酬變化比率屬本校內部資訊，故採省略揭露。	-
	2-22 永續發展策略的聲明	校長的話 1-2 校務永續發展	p.2 p.17-19
	2-23 政策承諾	2-3 學術倫理與法規遵循 3-5 友善校園	p.39-40 p.78-79
	2-24 納入政策承諾	2-3 學術倫理與法規遵循 3-5 友善校園	p.39-40 p.78-79
	2-25 補救負面衝擊的程序	2-2 風險管理與內控制度 3-5 友善校園	p.38 p.78-79
	2-26 尋求建議和提出疑慮的機制	2-2 風險管理與內控制度 2-3 學術倫理與法規遵循	p.38 p.35
	2-27 法規遵循	2-3 學術倫理與法規遵循	p.39-40
	2-28 公協會的會員資格	1-1 學校沿革與組織架構	p.16
	2-29 利害關係人議合方針	1-3 利害關係人議合	p.20-22
	2-30 團體協約	本校無工會組織，故無簽訂團體協約。	-
重大主題			
GRI 3：重大主題 2021	3-1 決定重大主題的流程	1-4 重大性分析	p.23-24
	3-2 重大主題列表	1-4 重大性分析	p.24
大學治理面向 (G)			
重大主題 - 遵循行政法規			
GRI 3：重大主題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 2-3 學術倫理與法規遵循	p.23-32 p.39-40

GRI 準則	揭露項目	對應章節	頁碼
重大主題 - 財務管理			
GRI 3：重大主題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 2-4 財務管理	p.23-32 p.41-42
GRI 201：經濟績效 2016	201-4 取自政府之財務補助	2-4 財務管理	p.41-42
重大主題 - 大學治理與風險管理			
GRI 3：重大主題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 3-1 教學品質與招生	p.23-32 p.57-62
重大主題 - 學術倫理			
GRI 3：重大主題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 2-3 學術倫理與法規遵循	p.23-32 p.39-40
GRI 205：反貪腐 2016	205-3 已確認的貪腐事件及採取的行動	2-3 學術倫理與法規遵循	p.40
重大主題 - 基礎建設與軟硬體設施			
GRI 3：重大主題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 2-7 學校建設與軟硬體設施	p.23-32 p.51-55
GRI 203：間接經濟績效 2016	203-1 基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	2-7 學校建設與軟硬體設施	p.51-55
重大主題 - 學術績效			
GRI 3：重大主題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 3-3 學術與研究績效	p.23-32 p.70-74
重大主題 - 永續教育			
GRI 3：重大主題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 3-7 永續教育	p.23-32 p.84-86
重大主題 - 職涯發展與產學合作			
GRI 3：重大主題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 3-4 產學合作與研發專利 3-6 職涯發展、實習與就業	p.23-32 p.75-77 p.81-83

GRI 準則	揭露項目	對應章節	頁碼
其他揭露			
GRI 418：客戶隱私 2016	418-1 經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	2-6 隱私保護與資訊安全	p.49-50
環境永續面 (E)			
重大主題 - 校園環境安全			
GRI 3：重大主題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 4-3 校園環境安全	p.23-32 p.98-101
重大主題 - 能源管理與節能措施			
GRI 3：重大主題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 4-2 能資源管理	p.23-32 p.95-97
GRI 302：能源 2016	302-1 組織內部的能源消耗量	4-2 能資源管理	p.95
	302-3 能源密集度	4-2 能資源管理	p.95
GRI 305：排放 2016	305-1 直接(範疇一)溫室氣體排放	4-1 氣候變遷因應作為	p.92
	305-2 能源間接(範疇二)溫室氣體排放	4-1 氣候變遷因應作為	p.92
	305-4 溫室氣體排放密集度	4-1 氣候變遷因應作為	p.92
其他揭露			
GRI 204：採購實務 2016	204-1 來自當地供應商的採購支出比例	4-5 供應商永續管理	p.104
GRI 303：水與放流水 2018	303-3 取水量	4-2 能資源管理	p.97
GRI 306：廢棄物 2020	306-1 廢棄物產生與廢棄物相關顯著衝擊	4-4 廢棄物處置與回收	p.102
	306-2 廢棄物相關顯著衝擊之管理	4-4 廢棄物處置與回收	p.102-103
	306-3 廢棄物的產生	4-4 廢棄物處置與回收	p.102
社會共融面向 - 人群包含其人權 (S)			
重大主題 - 助學措施			
GRI 3：重大主題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 3-2 學習輔導與助學措施	p.23-32 p.66-69

GRI 準則	揭露項目	對應章節	頁碼
重大主題 - 學生身心健康			
GRI 3 : 重 大 主 題 2021	3-3 重大主題管理	1-4 重大性分析 3-2 學習輔導與助學措施	p.23-32 p.63-65
其他揭露			
GRI 401 : 勞 雇 關 係 2016	401-1 新進員工和離職員工	2-5 友善職場	p.44
	401-2 提供給全職員工(不包含臨時或兼職員工) 的福利	2-5 友善職場	p.46
	401-3 育嬰假	2-5 友善職場	p.46
GRI 403 : 職 業安全衛生 2018	403-1 職業安全衛生管理系統	2-5 友善職場	p.47
	403-2 危害辨識、風險評估、及事故調查	2-5 友善職場	p.47
	403-3 職業健康服務	2-5 友善職場	p.47-48
	403-4 有關職業安全衛生之工作者參與、諮商與溝通	2-5 友善職場	p.47-48
	403-5 有關職業安全衛生之工作者訓練	2-5 友善職場	p.48
	403-6 工作者健康促進	2-5 友善職場	p.47-48
	403-7 預防和減輕與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊	2-5 友善職場	p.47-48
	403-9 職業傷害	2-5 友善職場	p.48
	403-10 職業病	2-5 友善職場	p.48
GRI 404 : 訓 練 與 教 育 2016	404-1 每名員工每年接受訓練的平均時數	2-5 友善職場	p.45
	404-3 定期接受績效及職業發展檢核的員工比例	2-5 友善職場	p.45-46
GRI 405 : 員 工多元化與 平 等 機 會 2016	405-1 治理單位與員工的多元化	2-1 校務治理 2-5 友善職場	p.34-35 p.43-44
GRI 406 : 不 歧視 2016	406-1 歧視事件以及組織採取的改善行動	3-5 友善校園	p.78-79

SASB-EDUCATION 準則索引表

SASB 準則	會計指標代碼	揭露項目	性質	對應章節	頁碼
資訊安全	SV-ED-230a.1	辨別及解決資訊安全風險	質性	2-6 隱私保護與資訊安全	p.49-50
	SV-ED-230a.2	學生個人資訊的蒐集、處理、利用及保存之政策與實踐	質性		p.49-50
	SV-ED-230a.3	(1)資料洩露數量 (2)涉及個人可識別資訊(PII)百分比 (3)受影響學生數	量化		p.49-50
教育品質與就業	SV-ED-260a.1	畢業率	量化	3-6 職涯發展、實習與就業	p.83
	SV-ED-260a.2	應屆畢業率	量化		p.83
	SV-ED-260a.3	就業率	量化		p.83
行銷與聘任	SV-ED-270a.3	(1)教學費用與學雜費 (2)行銷與人事費用	量化	2-4 財務管理	p.41-42
活動指標					
SASB 準則	會計指標代碼	揭露項目	性質	對應章節	頁碼
量化指標	SV-ED-000.A	實際註冊學生總人數	量化	1-1 學校沿革與組織架構	p.14
	SV-ED-000.D	(1) 教師人數 (2) 職員人數	量化		p.14

聯合國永續發展目標 (SDGs) 對照表

正修積極配合教育部規劃之教育政策，致力將聯合國永續發展目標 (SDGs) 納入校內各項教學相關措施中，期望培養學生具備多元化的世界公民意識，更在「SDG3 良好健康和福祉」、「SDG4 優質教育」、「SDG8 尊嚴就業與經濟發展」、「SDG12 負責任的消費與生產」及「SDG16 和平正義與有力的制度」等面向具有高度的連結與多項執行方案，未來也會持續擴展各措施與 SDGs 的連結性，將永續教育貫徹於各類課程中，朝成為永續大學的標竿邁進。

章節 / SDGs	1 消除貧窮	2 消除飢餓	3 良好健康與福祉	4 優質教育	5 性別平等	6 潔淨水與衛生	7 經濟能源	8 尊嚴就業與經濟發展	9 產業、創新與基礎設施	10 減少不平等	11 永續城市與社區	12 負責任的消費與生產	13 氣候行動	14 水下生物	15 陸地生物	16 和平正義與有力的制度	17 夥伴關係
0 永續專欄		2.1	3.4	4.5 4.7							11.5	12.2 12.8		14.1 14.2		16.6 16.7	
1 永續策略與發展				4.3 4.7								12.8				16.6 16.7	17.17
2 校務經營					5.4 5.5			8.5 8.8	9.1 9.4 9.c	10.3						16.5 16.6 16.7 16.10	17.17
3 辦學績效	1.4		3.4	4.2 4.3 4.4 4.5 4.7 4.a	5.1			8.2 8.3 8.5	9.2 9.4 9.5	10.3							17.6 17.16 17.17
4 環境永續與綠色校園			3.3 3.5 3.6	4.7		6.4	7.3 7.a	8.4	9.4		11.3 11.6	12.2 12.4 12.5 12.7	13.1 13.2 13.3		15.9		
5 社會共榮與在地深耕	1.3	2.1		4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7		6.3	7.a	8.2 8.3	9.1 9.4	10.3 10.4	11.4	12.2	13.3				17.6 17.16
符合 SDGs 之項目合計	2	2	5	18	3	2	3	8	9	4	4	8	4	2	1	8	7

TCFD 氣候相關財務揭露對照表

教育產業雖非碳排量大的產業，且溫室氣體排放管制法規或協定都未納入教育產業，但由於教學、研究及服務之各項活動眾多，因此正修落實氣候變遷風險管理，依據 TCFD 架構：治理、策略、風險管理、指標和目標四大構面，揭露氣候治理相關資訊，以提高資訊透明度、促進永續經營。

類別	TCFD 建議揭露事項	揭露內容	對應章節	頁碼
治理 (揭露組織與氣候相關風險與機會的治理情況)	描述董事會對氣候相關風險與機會的監督情況。	氣候風險管理小組每年定期審視氣候變遷相關的風險與機會。	4-1 氣候變遷因應作為 4-2 能資源管理	p.88
	描述管理階層在評估和管理氣候相關風險與機會的角色。	氣候風險管理小組定期向社會責任與永續發展委會向報告氣候變遷相關風險與機會之評估與管理措施		p.88
策略 (針對組織業務、策略和財務規劃，揭露實際及潛在與氣候相關的衝擊)	描述組織已鑑別之短、中、長期的氣候相關風險與機會。	鑑別短、中、長期的氣候相關風險與機會。		p.88-89
	描述會對組織業務、策略與財務規劃產生重大衝擊的氣候相關風險與機會。	評估重大風險與機會，對於學校營運與財務的衝擊影響。		p.88-89
	描述組織的策略韌性，將氣候變遷不同的情境納入考量，包括 2°C或更嚴苛的情境。	進行情境模擬分析，鑑別不同氣候變遷情境下的風險與機會。		p.91
風險管理 (揭露組織如何鑑別、評估和管理氣候相關風險)	描述組織鑑別和評估氣候相關風險的流程。	針對重大風險與機會，建立鑑別和評估氣候相關風險的管理機制，並提出因應措施，定期向社會責任與永續發展委會報告。		p.89-90
	描述組織管理氣候相關風險的流程。			
	描述組織在鑑別、評估和管理氣候相關風險的流程，如何整合納入整體的風險管理。	評估未來可採行的氣候相關風險管理措施，並計算財務成本。		p.89-90
指標及目標 (針對重大性的資訊，揭露用於評估和管理氣候相關議題的指標和目標)	揭露組織在符合策略與風險管理流程下，使用於評估氣候相關風險與機會的指標。	擬訂氣候變遷風險與機會的管理目標，並定期檢視，並依年度績效滾動式修正目標。		p.90
	揭露範疇 1、範疇 2 和範疇 3 (如適用) 溫室氣體排放和相關風險。	遵循進行能源及水資源管理，降低耗用。		p.92-94 p.95-97
	描述組織在管理氣候相關風險與機會所使用的目標，以及落實該目標的表現。	定期檢視各類潛在溫室氣體排放源後決定盤查範疇，且落實盤查。		p.92



正修科技大學
Cheng Shiu University

- ◆ 編輯團隊：社會責任與永續發展辦公室
- ◆ 發佈時間：2025 年 8 月
- ◆ 地 址：833301 高雄市鳥松區澄清路 840 號
- ◆ 電 話：+886-7-8800 分機 2217
- ◆ 正修科技大學永續網：<https://sdgs.csu.edu.tw>

正修科技大學永續網





QR Code



正修學校財團法人正修科技大學
高雄市鳥松區澄清路840號

環境永續 + 社會共融 + 大學治理
Environmental Social Governance