

1 En route vers l'aventure

Thèmes et sujets	Expériences Vacances Partage de la planète Climat Environnement Ingéniosité humaine Transports
Aspects couverts	Les activités Les coutumes et traditions locales L'hébergement Le temps L'écotourisme Les voyages Les explorateurs
Grammaire	L'imparfait (rappel) Le passé composé (rappel) Les connecteurs logiques pour illustrer ou amplifier L'impératif (rappel) Le plus-que-parfait
Textes	Réceptifs Chanson, forum Internet, liste, interview, résumé d'un roman, jeu-test, page d'un site web, annonces (vacances solidaires), blog, articles de magazine Cahier d'exercices : infographie Productifs Poème, message pour forum Internet, liste, journal intime, résumé d'un roman, questions pour un jeu-test, brochure, blog, présentation orale / écrite
Coin IB	Théorie de la connaissance - Existe-t-il des coins de la planète encore inexplorés ? Doit-on tout explorer ? - Pourquoi va-t-on en vacances ? Quels sont les différents types de vacances ? Qu'est-ce qu'un touriste responsable ? - Pour ou contre les voyages à l'étranger ? - Les aspects positifs et négatifs de l'exploration - Les aspects positifs et négatifs du volontariat Créativité, action, service (CAS) - Créez un forum en ligne où les jeunes de votre école peuvent donner leur avis sur les endroits visités pendant les vacances. - Participez à des activités de volontariat. Point de réflexion - La notion de voyage a-t-elle évolué au fil des siècles et veut-elle dire la même chose pour tout le monde ? Examen oral individuel - Décrire une affiche - Présenter un stimulus visuel - Interviewer quelqu'un sur ses vacances - Interviewer un explorateur Épreuve d'expression écrite - Écrire un message pour un forum de discussion sur les vacances - Écrire le résumé d'un roman ou d'un film d'aventures - Écrire un blog - Écrire une page d'un journal intime

Ce chapitre a trait aux thèmes *Expériences*, *Partage de la planète* et *Ingéniosité humaine*. Il couvre le vocabulaire se rapportant aux vacances, au climat, à l'environnement ainsi qu'aux transports, à l'exploration et au volontariat. Seront aussi couverts les points grammaticaux suivants : l'imparfait, le passé composé, le plus-que-parfait, l'impératif et les connecteurs logiques utilisés pour illustrer ou expliquer une idée ou quelque chose. Les élèves découvriront une chanson française, un écrivain français célèbre et deux explorateurs français. Ils pourront aussi exprimer leurs opinions sur l'importance du tourisme responsable et le volontariat.

1 Mise en route

Les élèves écrivent une liste de ce que contient la valise. Cette activité permet de réviser le vocabulaire qu’ils ont déjà appris et d’apprendre du vocabulaire nouveau.

Ils peuvent ensuite classer les mots de la liste selon différentes catégories, par exemple : transports, pays, objets, activités... Ils peuvent ajouter leurs propres mots ou associer chaque nom à un lieu de vacances ou à un type de vacances.

Réponse

un palmier / un arbre, une fleur, un appareil photo, un monument, un dauphin, un avion, un hippocampe, une boussole, un lit, une pagode, un bateau, une valise, une fourchette et une cuillère, un verre, un poteau indicateur, une étoile, un papillon, un soleil, une tente, des tongs, un chameau, un coquillage

2 Parlez

Activité à deux à livre fermé. L’élève A dit ce qu’il y a dans la valise sur l’image, l’élève B prend note, puis vérifie et attribue un point pour chaque réponse correcte. Ils inversent ensuite les rôles. Ils peuvent aussi dessiner une valise avec des mots qui représentent leurs propres vacances et leur partenaire doit deviner ces mots.

3 Parlez

Les élèves engagent une discussion en classe sur le but des vacances et les différents types de vacances. Encouragez les élèves à utiliser le vocabulaire appris dans les chapitres 6 et 8 du livre 1 (par exemple : *pendant des vacances à l’étranger, on découvre une nouvelle culture, un climat différent et une autre cuisine*).

Mentionnez les différents types de tourisme : le tourisme vert, le tourisme blanc, le tourisme jaune, le tourisme gris, le tourisme bleu. Discutez avec les élèves de leurs avantages et inconvénients, puis demandez-leur de dire quel type de vacances ils préfèrent et pourquoi. Pour aller plus loin, les élèves peuvent écrire un acrostiche avec des mots qui représentent ce qu’ils aiment quand ils sont en vacances, par exemple : *V = vie tranquille, A = au bord de la mer, C = canicule, A = amis, N = nager, C = cuisine délicieuse, E = en France, S = soleil*.

A. Souvenirs de vacances

1 Lisez

- 1 Les élèves lisent le texte *Les vacances au bord de la mer* et identifient la catégorie et le type de texte et justifient leur réponse.
- 2 Les élèves relisent le texte et identifient trois membres de la famille, un moyen de transport et quelque chose à manger.

Réponse

- 1 catégorie de texte : médias de masse
type de texte : poème ou chanson
justification : rimes / refrain, etc.
- 2 mon père, ma sœur, ma mère
les bateaux
des glaces à l’eau

2 Compréhension

Cette activité permet d’approfondir la compréhension du texte et de s’entraîner au genre d’exercices que les élèves auront à l’épreuve de compréhension de l’examen.

Réponse

- 1 **VRAI** (Avec mon père, ma sœur, ma mère)
- 2 **FAUX** (On allait au bord de la mer)
- 3 **VRAI** (On regardait les autres gens, Comme ils dépensaient leur argent / Quand on avait payé le prix d’une location, Il ne nous restait pas grand-chose / Les palaces, les restaurants, On ne faisait que passer devant)
- 4 **FAUX** (Les palaces, les restaurants, On ne faisait que passer devant)
- 5 **FAUX** (On avait le cœur un peu gros, Mais c’était quand même beau)

Pour aller plus loin, demandez aux élèves de relever toutes les expressions qui montrent que cette famille n’était pas très riche.

Réponse

On regardait les autres gens, Comme ils dépensaient leur argent ; Nous, il fallait faire attention ; Il ne nous restait pas grand-chose ; Les palaces, les restaurants, On ne faisait que passer devant...

Rappel grammaire

L’imparfait

Avant de commencer l’activité qui suit, révisez avec les élèves la conjugaison et l’usage de l’imparfait qu’ils ont appris dans le chapitre 11 du livre 1.

1

En route vers l'aventure

3 Lisez

Les élèves relèvent les verbes à l'imparfait dans la chanson et indiquent pourquoi l'auteur a mis ces verbes à l'imparfait.

Réponse

une description : les vagues étaient, on avait, c'était
une action habituelle : on allait, on regardait, ils dépensaient, il fallait, il ne nous restait pas, on regardait, on suçait, on ne faisait que, on regardait, on se réveillait, on prenait, on allait, on passait, on pouvait, on regardait, on suçait

 Cahier d'exercices 1/1

Les exercices permettent aux élèves de mettre en pratique l'imparfait.

Réponse

1 voyageaient, 2 partait, allait, 3 avions, 4 s'ennuyaient, avaient, 5 écoutait, 6 existaient, avait, 7 avaient, 8 étaient, 9 étions, 10 était, préférerais

Vous pouvez aussi demander aux élèves de justifier l'utilisation de l'imparfait dans ces phrases.

Les élèves expliquent à un(e) autre élève oralement ou par écrit pourquoi ils sont d'accord ou non avec les déclarations.

4 Écrivez

Les élèves imaginent être une des personnes riches que l'auteur du texte regardait quand il était en vacances. Ils écrivent un petit poème pour expliquer comment se passaient leurs vacances.

B. *Récits de vacances*

1 Lisez

- 1 Les élèves lisent les messages et identifient les conventions associées à ce type de texte : date, heure, nom de l'auteur et registre qui est familier.
- 2 Les élèves trouvent ensuite dans les messages les phrases qui se rapportent aux photos A–C.

Réponse

- 2 A : lire un bon livre (j'ai lu au moins cinq romans cette année !)
B : nous avons fait de la planche à voile, et même du surf
C : où ils jouaient tous les jours sur les toboggans de la piscine

2 Écrivez

Pour montrer qu'ils ont bien compris les messages, les élèves écrivent les réponses aux questions.

Réponse

- 1 Patrick
 - 1 Je suis allé au Québec.
 - 2 Je suis parti avec mon copain Daniel.
 - 3 C'était au mois d'août.
 - 4 Je suis resté / Nous sommes restés trois semaines.
 - 5 J'ai fait des sports nautiques, j'ai exploré de nombreux lacs et rivières, j'ai loué un bateau à moteur, j'ai fait de la planche à voile / du surf.
 - 6 Il faisait beau et chaud presque tous les jours.
 - 7 Oui, je me suis bien amusé. C'était génial, c'était très « fun ».
 - 8 Le temps : chez nous (à Saint-Pierre et Miquelon), en été, c'est brumeux, en général.
- 2 Zoé
 - 1 Je suis allée à Canet-Plage, une station balnéaire près de Perpignan (dans un terrain de camping immense au bord de la mer).
 - 2 Je suis partie / Je suis allée en vacances avec mes parents et mes deux petits frères.
 - 3 C'était en août / fin juillet-août.
 - 4 Je suis restée un mois.
 - 5 J'ai nagé dans la mer, je me suis fait bronzer, j'ai lu des romans.
 - 6 Il faisait beau, avec seulement deux ou trois jours de pluie.
 - 7 Je me suis un peu ennuyée.
 - 8 Le paysage était un peu monotone et plat par rapport aux montagnes suisses.

Rappel grammaire

Le passé composé

Avant de faire les activités qui suivent, révisez avec les élèves la conjugaison et l'usage du passé composé qu'ils ont appris dans les chapitres 4, 6 et 7 du livre 1. Dites ensuite aux élèves de relever les verbes au passé composé dans les messages et de trouver l'infinitif de ces verbes. Révisez aussi la forme négative des verbes au passé composé. L'accord du participe passé sera traité dans le chapitre 11.

3 Parlez

Activité à deux : un(e) élève en interviewe un(e) autre sur ses vacances. Pour ce faire, ils utilisent les questions de l'activité 2 ou inventent leurs propres questions (par exemple : *Tu t'es fait de nouveaux amis ?*).

Si l’équipement est disponible, ils peuvent enregistrer ou filmer leur interview et la partager ensuite avec le reste de la classe qui prend des notes pour écrire ensuite un compte-rendu sur les vacances de l’élève interviewé(e) ; s’il n’y a pas d’équipement vidéo, la classe prend des notes pendant l’interview. Demandez ensuite à quelques élèves de lire leur compte-rendu au reste de la classe.

Ils peuvent aussi reproduire cette activité, soit en interviewant le professeur, soit en imaginant que l’élève interviewé(e) est une personne célèbre. Le but de cette activité est de leur faire utiliser la deuxième personne du pluriel au lieu de la deuxième personne du singulier.

 Cahier d’exercices 1/2

Cette activité permet aux élèves de consolider à l’écrit leur connaissance de l’imparfait et du passé composé.

Réponse possible

Cet été, je suis allé en Tunisie avec mon frère. Nous sommes partis le 30 juillet et il pleuvait quand nous avons quitté Paris. Nous avons pris l’avion pour Tunis. C’était pratique parce que c’était rapide – le voyage n’a duré que deux heures environ. Nous sommes allés dans un hôtel qui était vieux mais assez confortable. Nous y sommes restés 10 jours.

Nous avons visité la vieille ville de Tunis, qu’on appelle la médina, et les marchés arabes, les souks. C’était intéressant mais il y avait trop de monde pour moi. Un jour, nous avons fait une excursion en car. Nous avons vu un village pittoresque appelé Sidi Bou Saïd, et plus tard, nous avons visité le site historique de Carthage. Nous avons aussi pris le train pour aller à Hammamet, une ville au bord de la mer. Là, comme il y avait du soleil et qu’il faisait très chaud, nous sommes allés à la plage. J’ai bien aimé la cuisine tunisienne, surtout les repas typiques. J’ai mangé du couscous presque tous les soirs et j’ai bu beaucoup de thé à la menthe.

4 Écrivez

Les élèves écrivent un message de 100–150 mots pour répondre à Lucie. Rappelez-leur d’utiliser les conventions propres à ce type de texte. Encouragez-les à répondre aux questions de l’activité 2 et à utiliser le passé composé et l’imparfait.

C. Faire le tour du monde, ça vous dit ?

1 Mise en route

Cette section permet aux élèves de réviser les noms de pays. Pour les aider avant la conversation à deux, demandez-leur de trouver un nom de pays pour

chaque lettre de l’alphabet, attribuez-leur ensuite un point par pays si le genre et l’orthographe sont corrects et trois points si personne d’autre n’a mentionné ce pays. Réviser ensuite les prépositions utilisées avec les noms de pays (livre 1, chapitre 8).

Pour aller plus loin et réviser les pourcentages et les comparaisons, après la conversation, demandez aux élèves de dire dans quel continent se trouvent la plupart des pays sur leur liste et de faire une comparaison avec la liste des pays visités par les voyageurs français (la plupart des pays sur la liste des pays visités par les voyageurs français sont en Asie ou en Amérique du Sud).

2 Lisez

- 1 Les élèves identifient la catégorie et le type de texte. Puis ils notent les conventions associées à ce type de texte.
- 2 Pour montrer leur compréhension du texte, les élèves complètent les phrases dans l’interview de Florence.

Réponse

- 1 catégorie de texte : texte des médias de masse
type de texte : une interview
- 2
 - 1 voyager.
 - 2 aux États-Unis.
 - 3 une famille sympa près de Seattle.
 - 4 une personne pratique.
 - 5 découvrir d’autres pays, d’autres cultures, d’autres paysages, d’autres modes de vie.
 - 6 animaux sauvages.

3 Écrivez et parlez

Activité à deux qui peut se faire à livre fermé pour les élèves les plus doués. Elle leur permet de manipuler à l’écrit et à l’oral le vocabulaire et les structures de l’interview. Encouragez-les à utiliser le passé dans leurs phrases.

Pour approfondir l’étude du vocabulaire dans l’interview, les élèves peuvent faire les activités suivantes.

 Voir Fiche d’activité 1

Les mots de la colonne de gauche sont dans l’interview « Globe-trotteuse à 19 ans ». Trouvez, pour chaque mot de la colonne de gauche, le mot dans la colonne de droite dont la signification est la plus proche. Attention : il y a plus de mots dans la colonne de droite que dans la colonne de gauche.

1

En route vers l'aventure

Exemple : 1 B

1	<i>perfectionner</i>	☒ B	A permettre
2	sympa	☐	B améliorer
3	cours	☐	C faire
4	rentrer	☐	D rivières
5	tout de suite	☐	E immédiatement
6	vaste	☐	F accueillants
7	plein	☐	G maintenant
8	entreprendre	☐	H leçons
9	mort	☐	I repartir
10	chaleureux	☐	J revenir
			K peu
			L énorme
			M beaucoup
			N chauds
			O prendre
			P tué
			Q gentil
			R décédé
			S minuscule
			T ennuyeux

Réponse

1 B, 2 Q, 3 H, 4 J, 5 E, 6 L, 7 M, 8 C, 9 R, 10 F

Voir Fiche d'activité 2

Trouvez dans le texte de l'interview « Globe-trotteuse à 19 ans » les mots qui signifient le contraire des mots dans la liste suivante.

- 1 prochain
- 2 vieux
- 3 arriver
- 4 soir
- 5 grand
- 6 laid
- 7 silencieuse
- 8 raccourcir
- 9 ordinaire
- 10 jamais
- 11 entrer
- 12 détesté

Réponse

1 dernier, 2 jeune, 3 partir, 4 matin, 5 petit, 6 beau, 7 bavarde, 8 prolonger, 9 extraordinaire, 10 toujours, 11 sortir, 12 adoré

Grammaire en contexte

Les connecteurs logiques pour illustrer ou amplifier

Après avoir expliqué aux élèves que ces connecteurs logiques sont utilisés pour illustrer ou amplifier des faits ou une idée, demandez-leur de trouver des exemples dans l'interview. Par exemple :

... **comme** je ne voulais pas rentrer tout de suite...

... **comme** je suis plutôt bavarde...

... **en effet**, c'est à ce moment-là que...

... d'autres pays, **c'est-à-dire** d'autres cultures...

Par exemple, en Europe je suis tombée amoureuse de l'Irlande...

Vous pouvez ensuite leur donner des débuts de phrases et leur demander de les terminer en utilisant l'un de ces connecteurs. Par exemple : *J'ai visité plusieurs pays d'Asie...* et l'élève ajoute : **par exemple**, la Chine, le Japon et la Corée. *J'ai bien aimé la cuisine...* et l'élève ajoute : **comme** le couscous et les tagines.

4 Parlez

Les élèves discutent à deux des avantages et inconvénients des voyages à l'étranger, ce qui leur permet de consolider le vocabulaire nouveau et le vocabulaire déjà acquis, ainsi que de réviser l'expression d'opinions personnelles. Encouragez-les à utiliser les connecteurs qu'ils viennent d'apprendre.

Après leur discussion, les élèves peuvent, à deux ou en groupe, faire une liste d'informations et de conseils utiles à une personne qui a l'intention de faire le tour du monde. Ils pourraient aussi discuter des méthodes possibles pour financer un voyage autour du monde.

D. Voyager à travers les livres

1 Lisez

- 1 Les élèves identifient le but du texte et ils notent ensuite les conventions utilisées pour ce type de texte.
 - 2 Pour montrer leur compréhension du texte, les élèves répondent aux questions soit oralement soit par écrit ; puis, ils peuvent discuter de Jules Verne, dont les livres ont été traduits en de nombreuses langues et adaptés à l'écran (par exemple : ont-ils lu un roman de Jules Verne ou vu un film inspiré de l'un de ses romans ?). Ils peuvent également faire des recherches sur Jules Verne sur Internet et présenter les résultats de leurs recherches à la classe.
- Vous pouvez aussi leur demander pourquoi le nom de Passepartout est un nom approprié pour un serviteur.

Ce texte peut aussi être utilisé pour réviser les transports, d’abord en demandant aux élèves de relever les moyens de transports utilisés par Phileas Fogg et d’indiquer quels autres moyens de transport il aurait pu utiliser à son époque, puis en leur demandant d’imaginer quels moyens de transport ils utiliseraient s’ils devaient eux-mêmes faire le tour du monde en 80 jours.

Réponse

- 1 but : donner ses impressions d’un livre
- 2 1 Il dit : « Mon auteur préféré, c’est l’écrivain français Jules Verne. »
2 C’est un roman d’aventures.
3 Parce qu’il avait parié avec les membres de son club qu’il était capable de le faire en 80 jours.
4 Avec son domestique Passepartout.
5 Parce qu’il l’a sauvée du bûcher / il lui a sauvé la vie.
6 Il a voyagé en train, en paquebot, en voiture, en yacht, en traîneau, à dos d’éléphant.
7 Parce qu’il a gagné 24 heures sur le calendrier comme il avait voyagé d’ouest en est.
8 Parce que la princesse indienne est devenue sa femme. / Parce qu’il a trouvé l’amour / une femme.

2 Lisez

Cette activité permet de tester la compréhension du vocabulaire.

Réponse

- 1 A, 2 F, 3 C

Pour s’entraîner davantage, les élèves peuvent faire les activités suivantes.

 Voir Fiche d’activité 3

Trouvez, pour chaque mot de la colonne de gauche (tiré du texte de Théo), le mot dans la colonne de droite dont la signification est la plus proche. Attention : il y a plus de mots dans la colonne de droite que dans la colonne de gauche.

Exemple : 1 D

1 domestique	☒	D	A fille
2 pendant	☐		B garçon
3 emprunter	☐		C épouse
4 multitude	☐		D serviteur
5 paquebot	☐		E depuis
6 voiture	☐		F durant
7 de retour	☐		G yacht
8 cru	☐		H train
9 femme	☐		I auto
			J bateau
			K prêter
			L multiple
			M revenu
			N pensé
			O vu
			P arrivé
			Q utiliser
			R grande quantité

Réponse

- 1 D, 2 F, 3 Q, 4 R, 5 J, 6 I, 7 M, 8 N, 9 C

 Voir Fiche d’activité 4

Trouvez, pour chaque mot de la colonne de gauche (tiré du texte de Théo), le mot dans la colonne de droite qui signifie le contraire. Attention : il y a plus de mots dans la colonne de droite que dans la colonne de gauche.

Exemple : 1 I

1 riche	☒	I	A reçu
2 fin	☐		B économisé
3 retard	☐		C retour
4 heureusement	☐		D perdu
5 gagné	☐		E avance
6 départ	☐		F trouver
7 dépensé	☐		G conclusion
			H tard
			I pauvre
			J début
			K arrivée
			L malheureux
			M finalement
			N malheureusement

Réponse

- 1 I, 2 J, 3 E, 4 N, 5 D, 6 K, 7 B

1 En route vers l'aventure

3 Parlez

Les élèves engagent une discussion en classe ou à deux, d'abord sur le roman dont parle Théo, puis sur d'autres romans de voyages ou d'aventures qu'ils ont lus. Ils peuvent ensuite écrire un résumé sur le livre qu'ils ont lu et en donner leur opinion. S'ils préfèrent les films à la lecture, ils peuvent baser cette activité sur un film plutôt qu'un livre.

Pour s'entraîner davantage, les élèves peuvent faire l'activité suivante.

 Voir Fiche d'activité 5

Remplissez les blancs dans le résumé suivant en utilisant les mots exacts du texte de Théo.

Le Tour du Monde en 80 jours est le titre d'un [1] écrit par Jules Verne. Ce livre raconte l'[2] de Phileas Fogg, un [3] Anglais qui avait [4] qu'il pouvait faire le tour du monde en 80 jours. Il est d'abord allé à [5] en [6] avec Passepartout, son [7]. Après beaucoup d'[8] il est revenu à [9] à temps pour gagner son [10]. Son voyage ne lui a pas apporté d'[11], mais grâce à lui il a trouvé sa future [12].

Réponse

1 roman, 2 histoire, 3 riche, 4 parié / affirmé, 5 Paris, 6 train, 7 domestique, 8 aventures, 9 Londres, 10 pari, 11 argent, 12 femme

4 Écrivez

Les élèves écrivent une page dans leur journal intime pour parler de leur auteur / livre préféré. Rappelez-leur d'utiliser les conventions appropriées à ce type de texte.

E. Le tourisme responsable
Êtes-vous un voyageur écolo ?

1 Lisez

Les élèves identifient le type de texte et ses conventions ainsi que le destinataire et le but.

Réponse

type de texte : article de presse
conventions : titre, introduction, date de publication, nom du magazine, nom de l'auteur et une photo
destinataire : des (jeunes) voyageurs
but : poser des questions / un questionnaire à choix multiple pour faire réfléchir sur le tourisme responsable

2 Lisez et parlez

Avant de répondre aux questions, les élèves peuvent discuter pour définir l'attitude révélée par chaque réponse.

Réponse

Un voyageur écolo aurait plus de réponses C.
Un voyageur qui aime connaître d'autres cultures aurait plus de réponses B.

3 Parlez

Les élèves engagent une discussion en classe sur la popularité de l'éco-tourisme dans leur pays et sur l'importance pour l'avenir de l'éco-tourisme. Cette activité permet de mettre en pratique le vocabulaire se rapportant à ce sujet, d'exprimer des opinions et de faire des comparaisons.

4 Écrivez

En se basant sur le texte et leur discussion, les élèves écrivent une présentation pour des enfants du primaire sur l'importance du tourisme écolo. Rappelez-leur d'utiliser les conventions appropriées à ce type de texte.

Pour plus de pratique, les élèves peuvent inventer d'autres questions pour le jeu-test.

Comment être un touriste responsable ?

5 Compréhension

- 1 Les élèves identifient le type de texte ainsi que les conventions, le ton et le but.
- 2 Ils relient ensuite les suggestions 1–7 aux points a ou b de l'introduction.

Réponse

- 1 type de texte : une brochure
conventions : un titre, liste à puces, colonnes, registre formel
ton : persuasif
but : convaincre le lecteur d'être un touriste responsable en donnant des idées de comportements
- 2 a 1, 3, 4
b 2, 5, 6, 7

6 Lisez

Pour une compréhension plus approfondie, les élèves répondent aux questions.

Réponse

- 1 Pour avoir du respect non seulement pour ses hôtes mais aussi pour leur environnement et leur culture / pour éviter d'avoir un impact négatif sur les communautés qu'on visite.

- 2 S'embrasser en public.
- 3 Afin d'économiser de l'eau, du produit de lessive et de l'électricité.
- 4 Ils vous permettent d'entrer en contact avec les gens du pays.
- 5 L'importation et l'exportation des animaux sauvages / le commerce de leur peau, fourrure, ivoire, etc.
- 6 Pour ne pas gaspiller l'eau.

Les élèves peuvent ensuite avoir une discussion pour établir quels sont les conseils les plus utiles.

Pour s'entraîner davantage, ils peuvent faire l'activité suivante.

 Voir Fiche d'activité 6

Parmi les affirmations **A–P**, choisissez celles qui sont correctes selon le texte « Comment être un touriste responsable ? ».

Pour être un touriste responsable il faut...

- A** ignorer les communautés qu'on visite.
- B** respecter l'environnement et la culture de ses hôtes.
- C** se renseigner sur le pays visité.
- D** ne pas se soucier des comportements des gens du pays visité.
- E** faire changer ses draps et ses serviettes de bain chaque jour.
- F** choisir un hôtel écolo.
- G** se déplacer en voiture.
- H** entrer en contact avec les gens du pays.
- I** ne jamais entrer dans un lieu religieux.
- J** respecter le patrimoine historique.
- K** ne pas s'approcher des animaux.
- L** caresser les animaux.
- M** économiser l'eau.
- N** prendre un bain tous les jours.
- O** recycler les poubelles.
- P** mettre ses déchets dans une poubelle.

Réponse

B, C, F, H, J, K, M, P

Rappel grammaire

L'impératif

L'impératif a été traité dans le chapitre 5 du livre 1, et le texte dans cette section permet aux élèves de réviser

cette forme du verbe utilisée pour donner des ordres ou des conseils. Rappelez-leur la forme à l'impératif des verbes réguliers et des verbes *prendre* et *faire* ; présentez-leur aussi l'impératif des verbes irréguliers *avoir* et *être* : *aies / ayez, sois / soyez*.

7 Lisez et parlez

Activité à deux : les élèves identifient tous verbes à l'impératif dans le texte.

Réponse

faites, renseignez-vous, choisissez, ne demandez pas, utilisez, respectez, n'y entrez jamais, n'achetez pas, observez, ne les effrayez pas, ne les touchez jamais, n'importez et n'exportez jamais, n'encouragez pas, ne la gaspillez pas, prenez, utilisez, choisissez, conservez, continuez

8 Recherchez et écrivez

Pour mettre en pratique l'impératif, les élèves ajoutent des conseils à la liste.

Les deux exercices qui suivent permettent aux élèves de consolider l'impératif.

 Cahier d'exercices 1/3

Réponse

1 Partez, 2 Limitez, 3 roulez, 4 Faites, 5 Prenez, 6 Recyclez, 7 Soyez, 8 ayez

 Cahier d'exercices 1/4

Réponse

- 1 S'il y a un bon site web, consultez-le.
- 2 S'il y a des moyens de transports en commun, prenez-les.
- 3 S'il y a une douche, choisissez-la.
- 4 S'il y a des vélos, utilisez-les.
- 5 S'il y a un vieux journal, recyclez-le.
- 6 S'il y a des sacs en plastique, évitez-les.

9 Écrivez

Les élèves écrivent une brochure pour encourager les touristes francophones à être responsables dans leur ville ou région. Rappelez-leur d'utiliser les conventions appropriées à ce type de texte.

Les élèves peuvent ensuite avoir une discussion en groupe sur l'importance d'être un touriste responsable.

1

En route vers l'aventure

F. Joignez l'utile à l'agréable : avez-vous déjà pensé au travail solidaire ?

1 Lisez

- 1 Les élèves regardent les annonces A, B et C au début de la section F, et ils notent les conventions de ce type de texte. Puis ils identifient le registre et les destinataires.
- 2 Les élèves lisent ensuite les textes et trouvent la mission idéale pour Max, Zoé et Ali.

Réponse possible

- 1 registre : soutenu
destinataires : des jeunes qui cherchent des missions humanitaires
- 2 Max : C. Comme il aime bien jardiner, il aimerait probablement les travaux agricoles. Son caractère entreprenant et sociable serait idéal pour la recherche de débouchés pour les produits sur les marchés.

Zoé : B. Le programme de reboisement et la participation aux animations d'éducation environnementale lui permettraient de travailler en plein air et de faire quelque chose pour la planète.

Ali : A. Il pourrait gagner de l'expérience dans la cuisine de l'orphelinat, ce qui lui sera utile plus tard. Il serait en même temps en contact avec les enfants.

2 Écrivez

Cette activité permet d'utiliser à l'écrit le vocabulaire des textes et d'exprimer des opinions. Pour cette activité, les élèves peuvent, s'ils le préfèrent, choisir un travail de volontariat autre que ceux mentionnés dans les annonces. Rappelez-leur d'utiliser les conventions appropriées à ce type de texte.

3 Compréhension

- 1 Les élèves repèrent les conventions de ce type de texte.
- 2 Les élèves identifient le ton du texte puis ils trouvent trois phrases qui montrent que Nicolas est content de sa mission.

Réponse

- 1 date : lundi 3 mars
heure : 18:10
nom de l'auteur : Nicolas / Nico
titre : Nico à INIGO
salutation : Salut les amis
introduction : premier paragraphe
information et conclusion : paragraphes 2 à 6
salutation finale : Allez, j'y vais. À une prochaine fois !

- 2 Le ton est positif.

Toutes ces activités sont pour moi une expérience très enrichissante. J'apprends énormément dans le domaine de l'informatique et j'ai la chance de travailler avec beaucoup de monde. Ces activités me permettent aussi de mieux comprendre comment vivent les Béninois, comment ils s'organisent, comment ils travaillent.

Vous pouvez ensuite leur demander de relever les expressions positives dans ces phrases (par exemple : *très enrichissante, énormément, j'ai la chance, mieux comprendre*) et de dire quelles auraient pu être ces expressions si l'expérience avait été négative (par exemple : *très mauvaise, très peu de choses, je n'ai pas la chance*).

4 Lisez

Cette activité demande une lecture plus approfondie du texte.

Réponse

- 1 **VRAI** (Il nous raconte son expérience de volontariat de solidarité internationale en tant qu'animateur-formateur en informatique.)
- 2 **VRAI** (Je m'occupe... de la création d'un site Internet pour le CREC et d'un autre pour la communauté Jésuite.)
- 3 **FAUX** (je donne des cours de soutien en mathématiques à des étudiants principalement de Terminale S.)
- 4 **FAUX** (J'ai la chance de travailler avec beaucoup de monde.)
- 5 **VRAI** (Je me rends aussi compte qu'il existe certains problèmes que nous n'avons plus en Europe, tels que les coupures d'électricité ou d'Internet.)

5 Parlez

Les élèves engagent une discussion en classe ou à deux sur les bénéfices du volontariat.

6 Écrivez

Les élèves écrivent un blog en se basant sur les notes de Charlotte. Cette activité permet aux élèves de revoir le vocabulaire sur la routine quotidienne, de mettre en pratique le vocabulaire qu'ils ont appris dans ce chapitre et de s'exercer aux tâches productives de l'examen. Rappelez-leur aussi de respecter les conventions appropriées à ce type de texte.

Réponse possible

Charlotte : Bénévole au Bénin en Afrique

Lundi 3 juin, 20:00

Salut mes amis ! Ici Charlotte.

Ce matin, je me suis levée à cinq heures moins le quart. Je suis allée à vélo jusqu'aux champs où je travaille. Comme d'habitude, j'ai aidé dans les champs de

tournesol et de millet. Vers six heures et quart, je suis retournée au village où j’ai pris mon petit déjeuner : j’ai mangé des bananes et j’ai bu du lait. Ensuite, j’ai fait la vaisselle avant de prendre une douche froide parce qu’il faisait chaud.

À huit heures, je suis repartie à vélo. J’ai fait les 16 kilomètres pour aller au travail. Mon objectif, c’est de mettre au point un système d’irrigation pour les agriculteurs. À midi, je suis allée au bureau, où j’ai travaillé jusqu’à cinq heures.

En rentrant, je me suis arrêtée au marché pour faire quelques courses. Comme d’habitude, il y avait beaucoup de monde. Ce soir, j’ai mangé à dix-neuf heures. Il faisait déjà nuit et j’ai dîné au clair de lune. Comme je me suis levée tôt, je suis fatiguée et je vais aller me coucher. À la prochaine fois !

G. La vie, c’est fait pour vivre des aventures !

1 Lisez

Les textes permettent aux élèves de découvrir deux aventuriers célèbres du XX^e siècle. Les activités qui suivent testent la compréhension générale et détaillée de ces textes.

Réponse

- 1 David-Néel : 2, 4 ; Cousteau : 1, 3, 5
- 2 1 D, 2 H, 3 F, 4 E, 5 G
- 3 1 à la fois, 2 cinéaste, 3 il s’est passionné, 4 les fonds sous-marins, 5 on ignorait, 6 il s’est rendu compte

Les élèves peuvent aussi faire l’activité suivante.
Trouvez dans les deux textes les mots ou expressions qui signifient le contraire des mots suivants.

Texte sur David-Néel : 1 après, 2 sans, 3 courte, 4 longtemps
Texte sur Cousteau : 5 à la fin, 6 derniers, 7 connaissait, 8 tôt, 9 peu, 10 passées

Réponse

- 1 après – avant
- 2 sans – avec
- 3 courte – longue
- 4 longtemps – peu de temps
- 5 à la fin – d’abord
- 6 derniers – premiers
- 7 connaissait – ignorait
- 8 tôt – tard
- 9 peu – beaucoup
- 10 passées – futures

Grammaire en contexte

Le plus-que-parfait

Il est important que les élèves sachent reconnaître le plus-que-parfait et comprennent pourquoi il est utilisé.
Après le leur avoir expliqué, demandez aux élèves de relever les verbes au plus-que-parfait dans les textes : *s’étaient aventurés, elle avait été, elle avait voyagé et travaillé, qu’il avait (d’abord) rêvé, qu’il avait inventée, avaient disparu.*

 Cahier d’exercices 1/5

Cet exercice permet de consolider le plus-que-parfait.

Réponse

- 1 Le voyage était long, mais j’avais apporté des sandwiches.
- 2 Le lendemain, on pouvait sortir car la pluie avait cessé.
- 3 Comme le chien avait disparu, Max est sorti le chercher.
- 4 Quand les derniers touristes étaient partis, le patron a fermé le café.
- 5 Lorsque la nuit était tombée, elle a dû retourner à l’auberge.
- 6 Quand Marie avait acheté des chaussures de marche, elle était prête à partir.

2 Lisez

Les élèves terminent chaque phrase en choisissant la fin appropriée.

Réponse

- 1 1 E, 2 A, 3 C
- 2 1 G, 2 A, 3 F

3 Recherchez et écrivez

Les élèves choisissent l’un des explorateurs de la liste et font des recherches sur Internet ou à la bibliothèque dans le but de faire ensuite une présentation à la classe sur cette personnalité. Rappelez-leur d’utiliser les conventions et le registre appropriés à ce type de texte et encouragez-les à utiliser les trois temps du passé qu’ils connaissent.
Après cette tâche, ils peuvent aussi imaginer une interview avec cette personne et écrire le texte de l’interview qu’ils peuvent ensuite lire à la classe avec un(e) autre élève.

4 Parlez

Les élèves présentent l’explorateur qu’ils ont choisi à la classe, en lisant le résumé ou l’interview qu’ils viennent d’écrire. Puis chaque auditeur mentionne une bonne chose et une chose qui, à son avis, pourrait être améliorée.