



BICARA ILMIAH II

8 MEI 2025

PEMBICARA UNDANGAN

Farish Ahmad Noor

**Profesor Sejarah Politik,
Fakulti Sains Sosial
Universiti Islam Antarabangsa
Indonesia (UIII)**



Daripada 'Guru' Kepada 'Cikgu': Lenyapnya Peranan Tradisional Guru Dalam Era Pendidikan Moden

Farish A. Noor
Profesor Sejarah Politik
Fakulti Sains Sosial
Universitas Islam Antarabangsa Indonesia (UIII)

Siapakah Guru? Memahami Makna 'Guru' dan 'Perguruan' dalam Konteks Pramoden dan Prapenjajahan

Syahadan, maka masyurlah wartanya (Indera Jaya) itu kepada segenap negeri asing-asing. Dan beberapa lamanya, maka tersebutlah perkataan ada seorang Brahmin datang dari negeri Dar-al Qiyam. Maka Berahman pun sampailah ke negeri itu, lalu ia masuk ke dalam kota. Maka duduklah ia di suatu tempat. Maka orang dalam negeri itu pun banyaklah datang belajar kepadanya. Barang dikehendakinya diajarkan oleh Brahmin itu.

— Hikayat Indera Jaya

PENGENALAN

- Kita hidup dalam sebuah dunia pascakolonial.
- Kemunculan pelbagai jenis teknologi dan seni bina komunikasi daripada internet dan media sosial, sehinggalah kepada kecerdasan buatan dan penggunaan realiti maya dalam hampir setiap aspek kehidupan seharian.
- Namun begitu, proses pengajaran kekal sebagai suatu pengalaman yang bersifat sangat peribadi - pada tahap hubungan individu antara guru dan pelajar.

KRISIS PENDIDIKAN

- Dalam beberapa dekad kebelakangan ini, berlaku 'krisis pendidikan' yang semakin meruncing di banyak bahagian dunia.
- Bank Dunia serta badan-badan di bawah Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu seperti UNICEF telah menjalankan kajian - laporan yang menunjukkan **ketidaksamaan yang ketara** antara **kualiti** dan **piawaian pendidikan** antara negara-negara maju di Utara dan negara-negara membangun di Selatan.

KRISIS PENDIDIKAN SEMAKIN MEMBURUK

- Di negara-negara maju dari Utara, krisis pendidikan semakin memburuk akibat mempolitikkan pendidikan dari peringkat rendah hingga ke pengajian tinggi.
- Setiap pihak mempunyai kepentingan politik dan enggan berdialog secara bermakna mengenai nilai dan tujuan sebenar pendidikan itu sendiri.
- Dalam beberapa tahun kebelakangan ini, kita menyaksikan impak media sosial dan kecerdasan buatan ke atas proses pengajaran.
- Dalam perkembangan lain, berlaku usaha komersialisasi untuk menjadikan institusi pendidikan dan ilmu pengetahuan sebagai komoditi, hinggalah kepada dasar penjimatan yang dilaksanakan oleh pemerintah.
- Semua ini secara langsung meningkatkan beban tugas guru dan pelajar.

TUJUAN ASAS PENDIDIKAN

- Kita seolah-olah melupakan tujuan asas pendidikan itu sendiri serta peranan penting yang dimainkan oleh guru, insan yang memikul amanah pedagogi.
- Di seluruh dunia, para pendidik kini berada di bawah tekanan luar biasa untuk menyesuaikan diri dengan realiti politik-ekonomi serta kemajuan teknologi yang berada di luar kawalan mereka.
- Pandemik COVID-19 yang lalu menjadi contoh nyata: jutaan guru di seluruh dunia terpaksa mengubah kaedah pengajaran mereka kepada format dalam talian secara mendadak - sering kali tanpa sokongan institusi mahupun kewangan yang mencukupi.

Siapakah sebenarnya ‘guru’, dan mampukah konsep ‘guru/perguruan’ terus wujud dan relevan dalam dunia kita hari ini?

- Untuk menjawab soalan ini, kita perlu kembali ke masa lampau dan menelusuri sejarah pramoden dan prapenjajahan Asia Tenggara bagi menggali semula makna sebenar ‘siapakah itu guru’ dan apakah itu ‘perguruan’.

KONTEKS KEHIDUPAN MASYARAKAT PRAMODEN ASIA TENGGARA

- Untuk memahami konteks kehidupan masyarakat pramoden Asia Tenggara, kita boleh merujuk kepada peninggalan sejarah dari segi material dan juga warisan sastera. Contohnya:
 - Monumen agung seperti Candi Borobudur
 - Candi Prambanan di Jawa
 - Kompleks Angkor Wat di Kemboja.
- Para pengunjung akan dapat menyaksikan secebis gambaran kehidupan masyarakat ketika itu sebagaimana yang terpahat dalam ukiran pada dinding-dinding candi, yang menggambarkan cara hidup masyarakat biasa di Jawa, dan juga Kemboja



Candi Borobudur

ASPEK MENARIK CANDI



Candi Prambanan

- Ukiran-ukiran pada bangunan candi tersebut tertumpu kepada beberapa topik penting: terdapat ratusan imej raja dan istana, yang menggambarkan kedudukan konsep 'raja berdaulat' pada masa lalu.
- Namun yang lebih menarik, terdapat ratusan imej tokoh pendidik - para guru, Brahmin, bijak pandai dan ilmuwan - terpahat dengan megah pada dinding-dinding candi tersebut.

ASPEK MENARIK CANDI

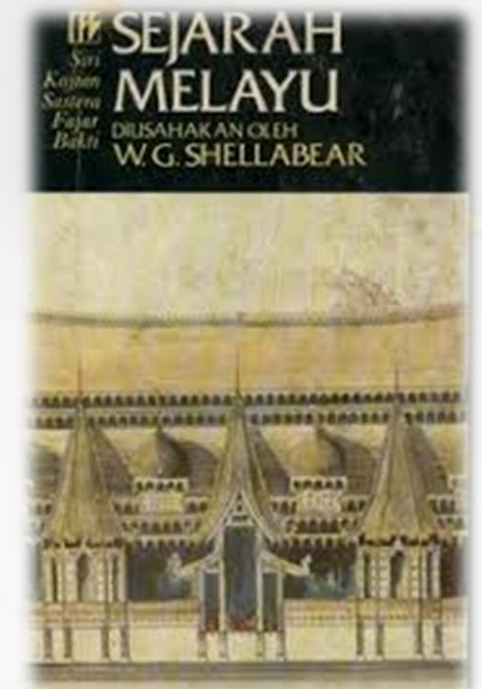
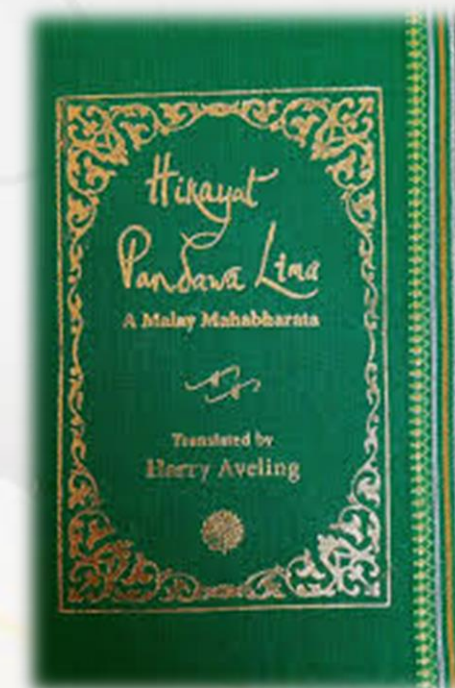
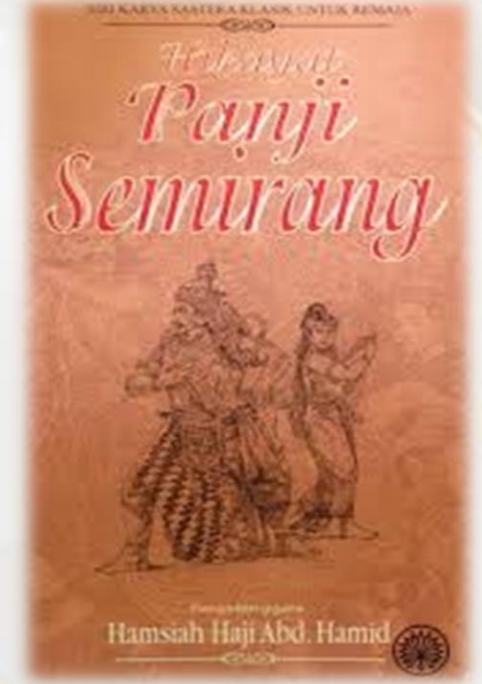
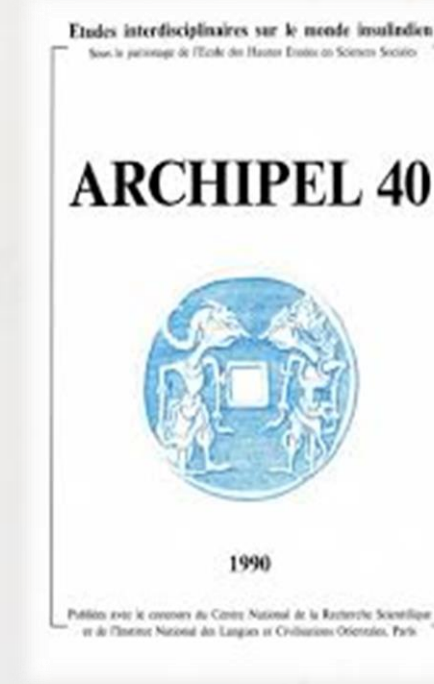
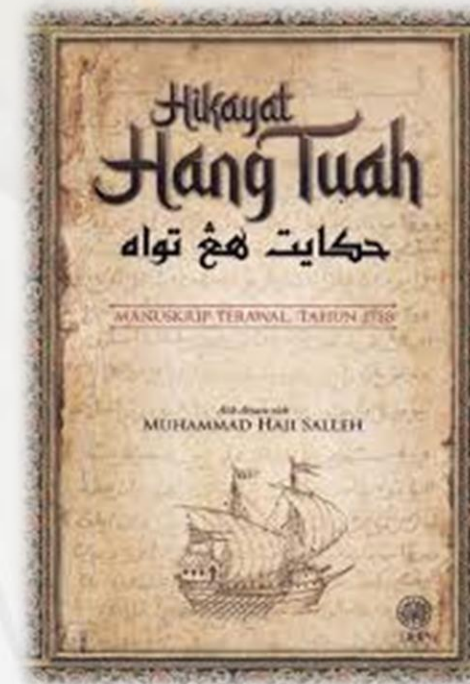
- Kehadiran para guru di pusat-pusat kekuasaan politik dan spiritual ini menunjukkan betapa pentingnya figura seorang guru - kerana hanya gurulah yang boleh berdiri lebih tinggi daripada raja, sebagai guru dan pembimbing mereka.



Kompleks Angkor Wat

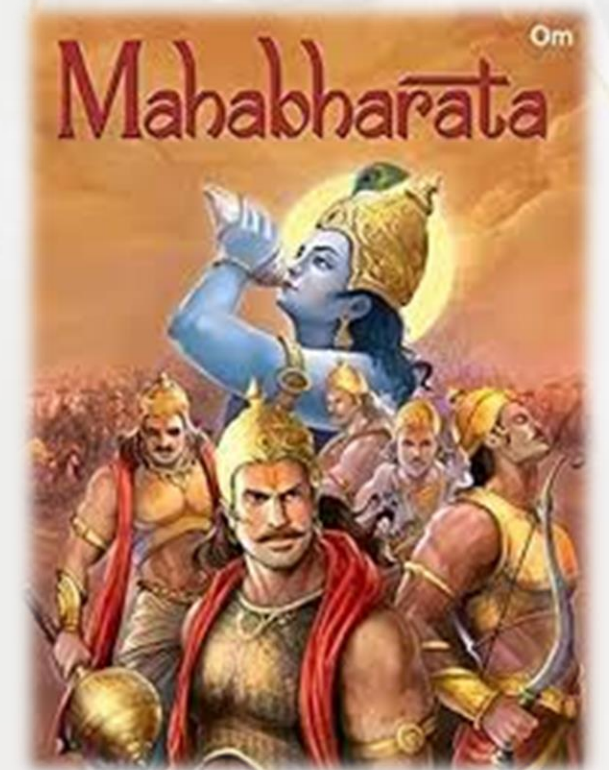
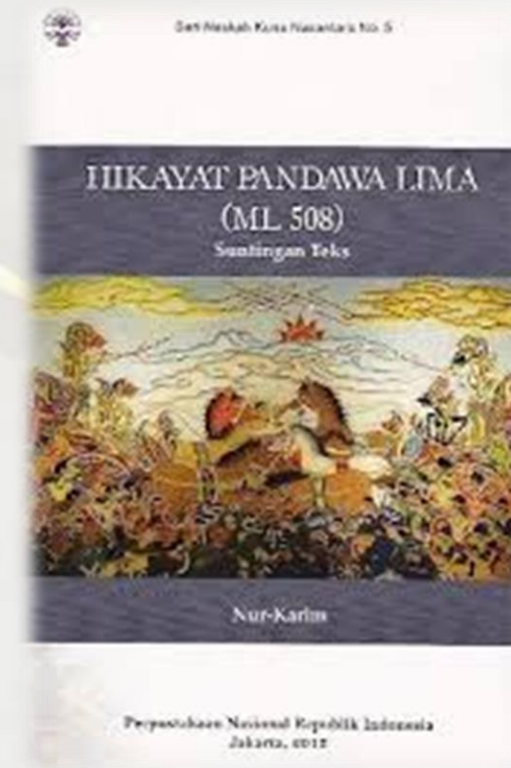
WARISAN KESUSASTERAAN ERA PRAMODEN

- Pemerhatian yang sama boleh dibuat terhadap warisan kesusasteraan yang ditinggalkan dari era pramoden.
- Contoh karya kesusasteraan era pramoden termasuk *Hikayat Hang Tuah*, *Hikayat Indera Jaya* (atau *Hikayat Shah Mardan*), *Hikayat Pandawa Lima*, *Hikayat Merong Mahawangsa*, *Hikayat Panji Semirang*, *Sejarah Melayu* (*Sulalatus Salatin*), dan *Serat Centhini*.
- Terdapat persamaan yang cukup ketara dalam karya-karya kesusasteraan yang muncul di Asia pada era pramoden



TEMA DOMINAN

- Antara tema yang paling dominan ialah watak utama selalunya perlu meninggalkan zon keselesaan atau persekitaran asal mereka untuk keluar mengembara bagi mencari ilmu dan kebijaksanaan.
- Contohnya dalam:
 - *Hikayat Pandawa Lima*, adaptasi epik *Mahabharata* dari India
 - *Serat Centhini* dari Jawa



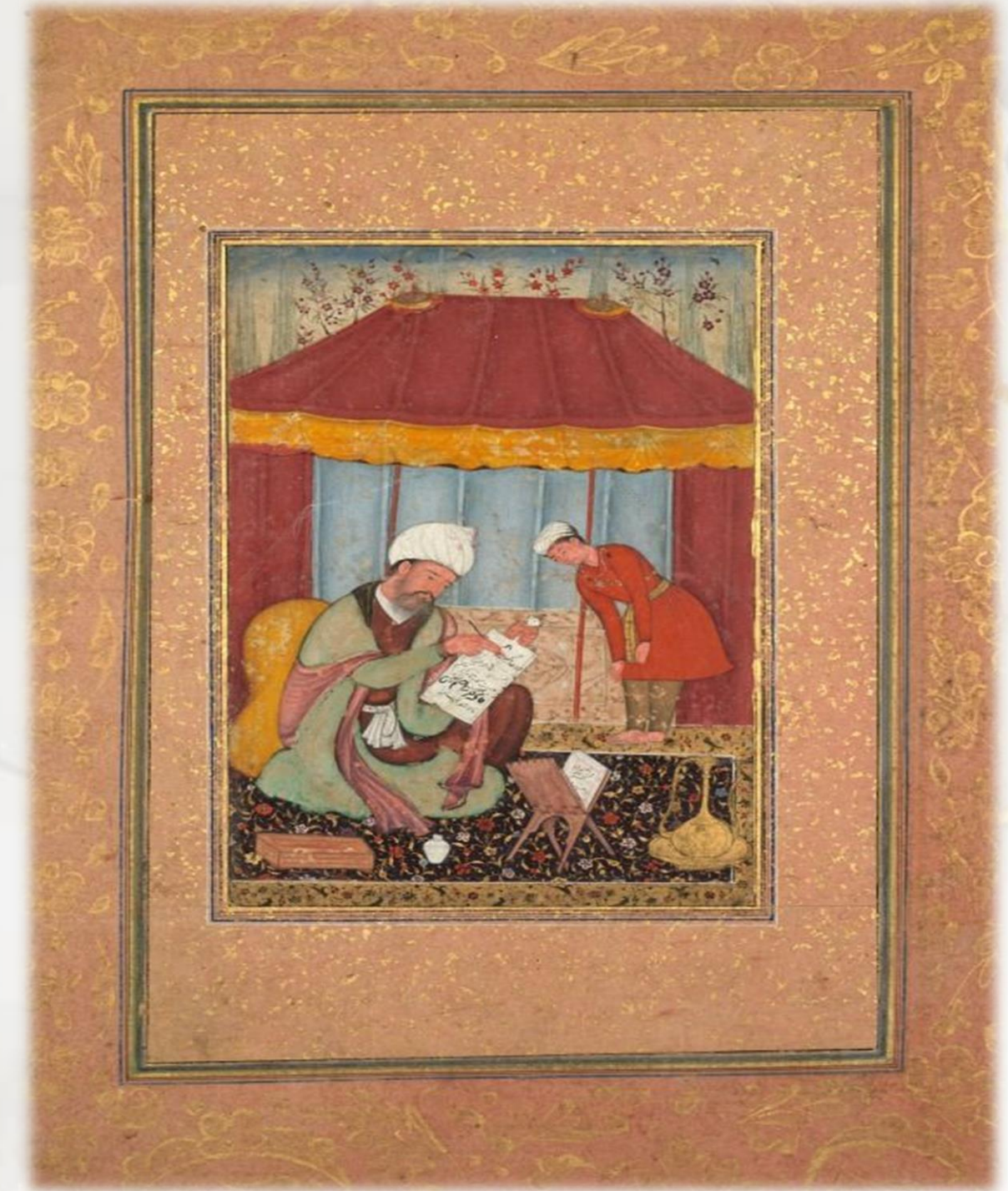
HIKAYAT HANG TUAH



- Dalam *Hikayat Hang Tuah* - yang barangkali merupakan hikayat Melayu yang paling masyhur - Hang Tuah sendiri meninggalkan peranannya sebagai pendekar dan muncul sebagai utusan pengembara, dan akhirnya sebagai pencari ilmu.
- Keselamatannya hanya tercapai apabila beliau memilih untuk meninggalkan segala kuasa dan keganasan, setelah mengetahui bahawa kekuasaan yang sebenarnya terletak dalam kepercayaan dan ketaatan dan juga kerendahan hati serta kebijaksanaan.

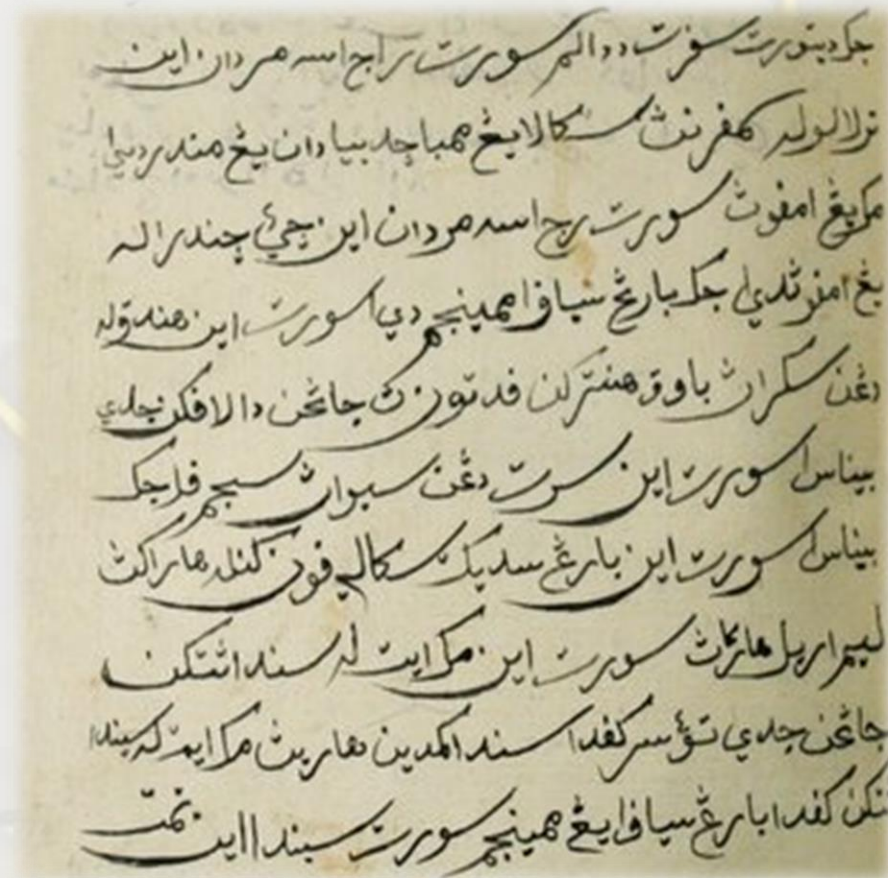
HIKAYAT INDERA JAYA ATAU HIKAYAT INDERA SHAH MARDAN

- Satu lagi hikayat yang mengetengahkan guru dalam naratifnya ialah *Hikayat Indera Jaya* (juga dikenali sebagai *Hikayat Shah Mardan*).
- Inti utama penceritaan ini ialah hubungan erat dan kompleks antara dua watak iaitu Raja Shah Mardan, pemimpin kerajaan Dar-al Hastan, dan guru-mentornya, Brahmin (seorang pendeta). Guru inilah yang mencetuskan pencarian ilmu sang raja, sejourus setelah beliau tiba di kerajaan tersebut. Berahmin mengajar pelbagai ilmu falsafah esoterik dan metafizik, yang kemudiannya menarik minat raja kerana wacana tersebut membuka perspektif baharu dalam pemikiran baginda.
- Hikayat ini adalah yang paling menarik kerana naratifnya memperlihatkan hubungan simbiotik yang erat antara guru dan raja walaupun guru kelihatan lemah dari segi kuasa duniawi, namun beliau lebih berkuasa dari segi ilmu.



PERANAN GURU DALAM ERA PRAMODEN

Pemerhatian Pertama

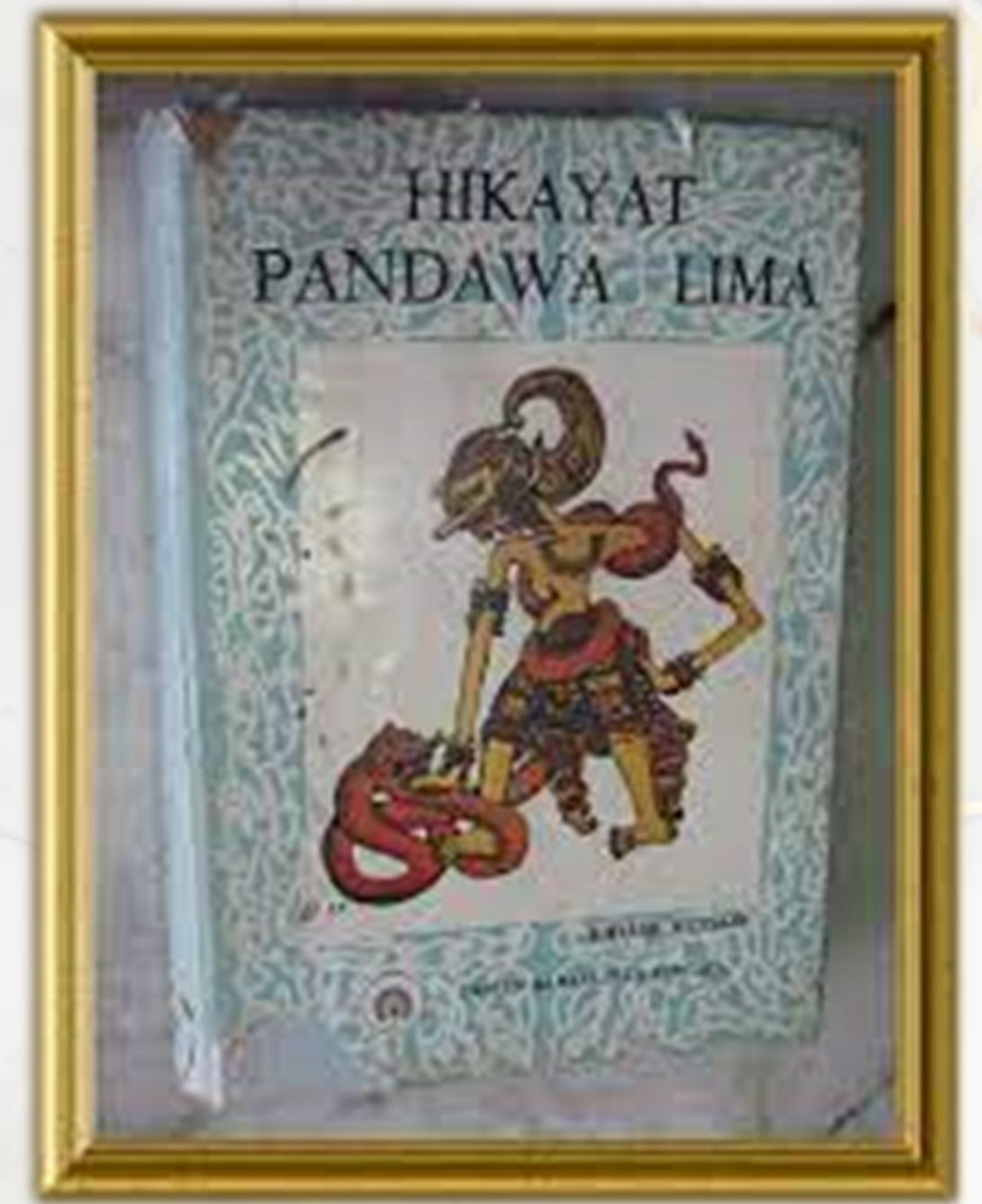


- Melalui pemerhatian daripada teks-teks seperti *Hikayat Indera Jaya* serta ukiran di candi Prambanan, Borobudur dan Angkor Wat, kita dapat simpulkan bahawa dalam era pramoden, guru merupakan figura penting dalam masyarakat.
- Peranan guru tradisional bukan sekadar menyampaikan ilmu, tetapi juga bertindak sebagai mentor, pelindung, pengkritik, dan seorang yang berada di tengah-tengah masyarakat, namun pada masa yang sama melepasi struktur sosialnya.

PERANAN GURU DALAM ERA PRAMODEN

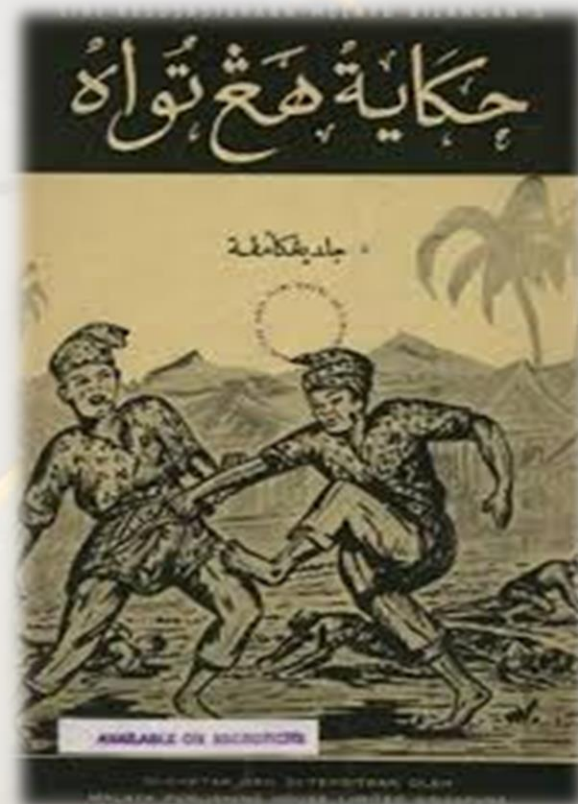
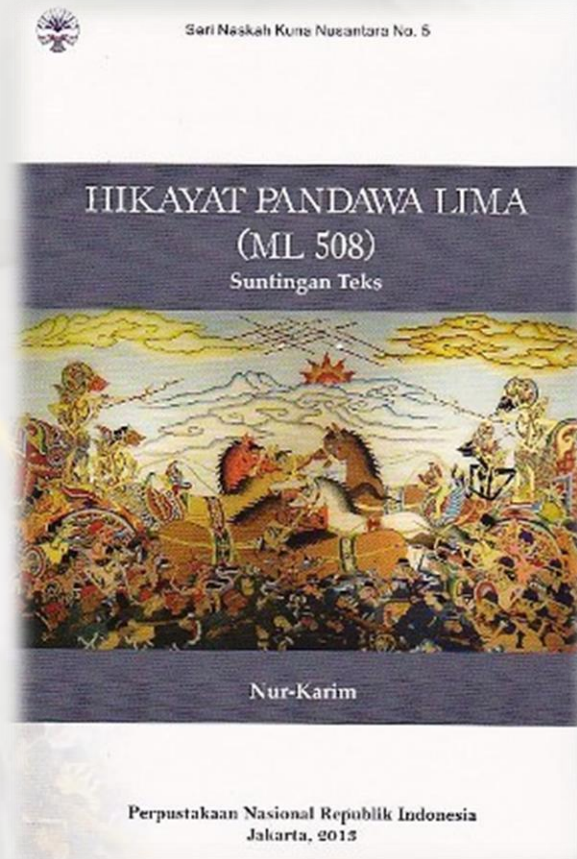
Pemerhatian Kedua

- Seorang guru dalam zaman pramoden tidak terikat pada lokasi tetap atau persekitaran institusi yang spesifik. Contoh seperti Berahman yang membawa Raja Shah Mardan mengembara, atau Hang Tuah yang menimba ilmu dari pelbagai guru.
- Pengajaran merupakan satu proses holistik dan komprehensif dalam pelbagai cara, bahkan ketika mengembara. Contoh dalam cerita Hikayat Indera Jaya.
- Pemahaman terhadap ilmu pada ketika itu bersifat organik, tidak terikat pada sukatan pelajaran mahupun jadual waktu dan kebijaksanaan tidak semestinya diperoleh daripada buku semata-mata.



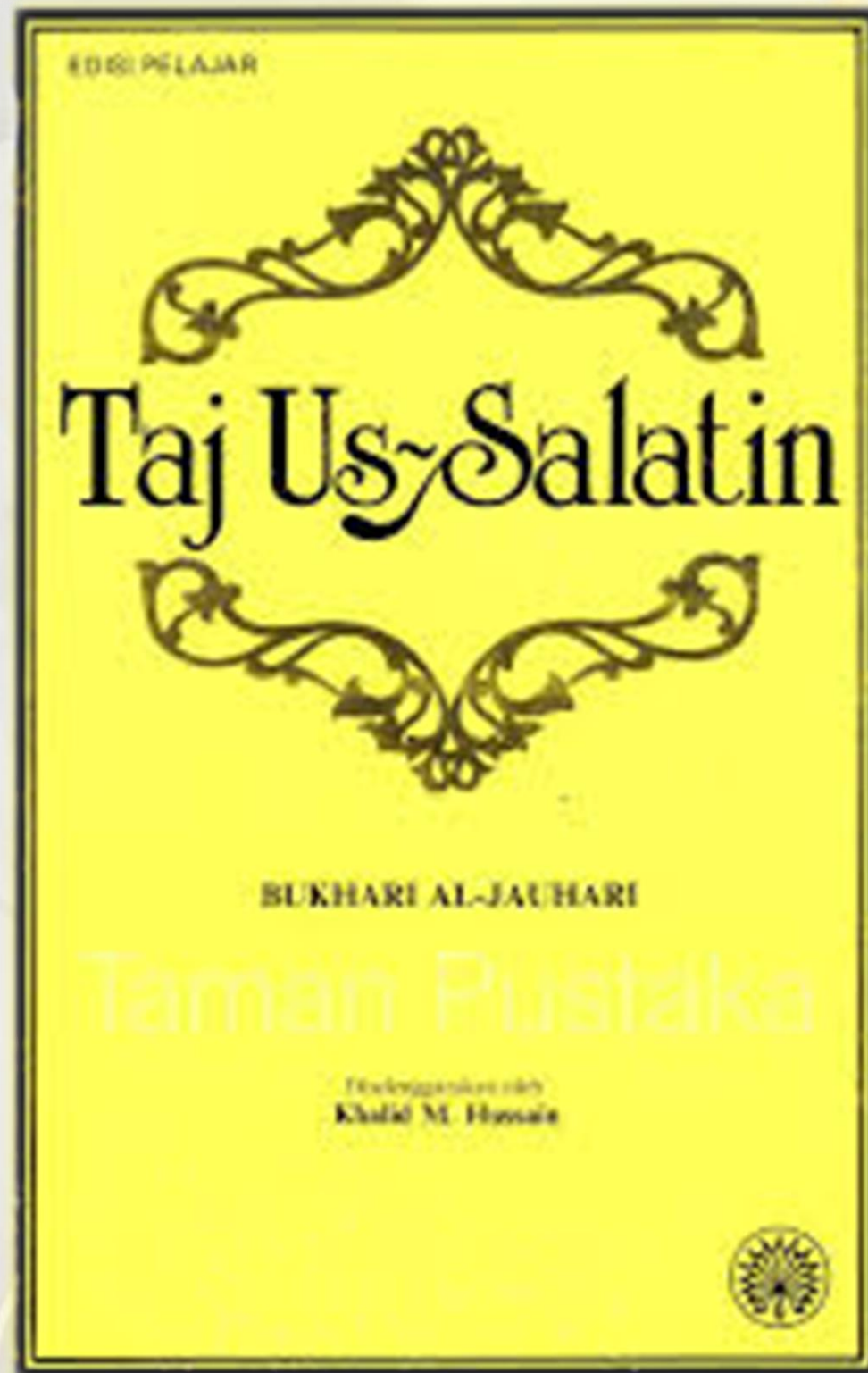
PERANAN GURU DALAM ERA PRAMODEN

Pemerhatian Ketiga



- Pemerhatian ketiga yang dapat dibuat adalah bahawa proses pengajaran dilihat sebagai sesuatu yang bersifat peribadi dan menyeluruh, dan guru bukanlah semata-mata kerjaya profesional. Para guru dalam teks seperti *Hikayat Hang Tuah*, *Hikayat Pandawa Lima* dan *Hikayat Indera Jaya* bukan sahaja mengajar, malah mengasihi dan menjaga pelajar mereka.
- Guru bukan sekadar sebagai Cikgu tetapi sebagai mentor dan penjaga yang menganggap pelajar sebagai tanggungjawab peribadi mereka.
- Menjadi guru bukanlah pekerjaan dengan satu matlamat tunggal dan satu objektif KPI, sebaliknya satu pengalaman peribadi yang membolehkan guru mengenali pelajar mereka dalam aspek emosi, psikologi dan rohani. Keprihatinan guru bukan hanya sekadar memastikan pelajar menjadi pandai dan berpengetahuan, tetapi membesarkan menjadi insan atau manusia yang lebih baik.

TAJ US-SALATIN



- Tradisi penjagaan kebajikan yang bersifat menyeluruh ini terus bertahan sekurang-kurangnya sehingga abad ke-17.
- Apabila kita meneliti karya *Taj-us Salatin* tulisan Buhara al-Jauhari yang menjadi penasihat kepada Sultan Aceh, jelas bahawa beliau sangat menitikberatkan kebajikan moral dan etika pemerintah yang diajar dan dinasihatnya.
- Nada tulisan Al-Jauhari kadangkala kritikal dan tegas, namun di sebalik itu ialah niat yang luhur agar pemerintah menjadi bukan sahaja raja yang lebih baik, tetapi insan yang lebih baik juga.

SISTEM PENDIDIKAN AWAM ASIA TENGGARA

- Daripada tradisi ini jugalah, Asia Tenggara mengembangkan sistem pendidikan awamnya sendiri yang terbentuk melalui sekolah-sekolah tradisional awal.
- Di wilayah yang majoritinya Muslim mahupun Buddha, sekolah-sekolah tradisional berkembang dengan cara yang mencerminkan sifat sosial pendidikan serta kedudukan guru dalam masyarakat ketika itu.
- Sekolah-sekolah pondok atau pesantren muncul di wilayah-wilayah Islam, manakala institusi keagamaan seperti biara pula berfungsi sebagai pusat pembelajaran di kawasan majoriti Buddha di Asia Tenggara.
- Perkara yang sama yang diamalkan oleh pusat-pusat persekolahan ketika itu adalah sifat komunal dalam proses pengajaran dan pembelajaran, dan para pelajar akan tinggal bersama atau berdekatan dengan guru mereka.



SISTEM PENDIDIKAN AWAM ASIA TENGGARA

- Guru bukan sahaja mengajar asas-asas ilmu agama dan falsafah, tetapi juga menjadi model moral yang hidup atau tokoh yang menunjukkan suri teladan melalui perilaku seharian yang dapat dicontohi secara langsung oleh pelajar-pelajarnya.
- Pendidikan tidak hanya disampaikan melalui buku, tetapi terkandung dalam pengalaman hidup seharian serta keperibadian guru itu sendiri sebagai insan yang berilmu dan berakhlak. Namun, semua ini mula berubah secara beransur-ansur seiring dengan ketibaan penjajahan moden pada abad ke-16.
- Bersama kolonialisme moden muncul hubungan sosial baharu yang bersifat kontrak, yang kemudiannya mengubah struktur masyarakat secara menyeluruh.



Ketibaan Penjajahan Barat dan Pemisahan daripada Tradisi Lama: Bagaimana Guru Digantikan dengan Guru Moden

"Pada tahun 1874, setiap orang Melayu memiliki sebanyak mungkin senjata yang mampu dibawanya. Kanak-kanak lelaki biasanya berpuas hati dengan dua atau tiga senjata. Kini, orang lelaki membawa payung, dan anak-anak membawa papan batu dan buku."

— Frank Swettenham, British Malaya (1908)

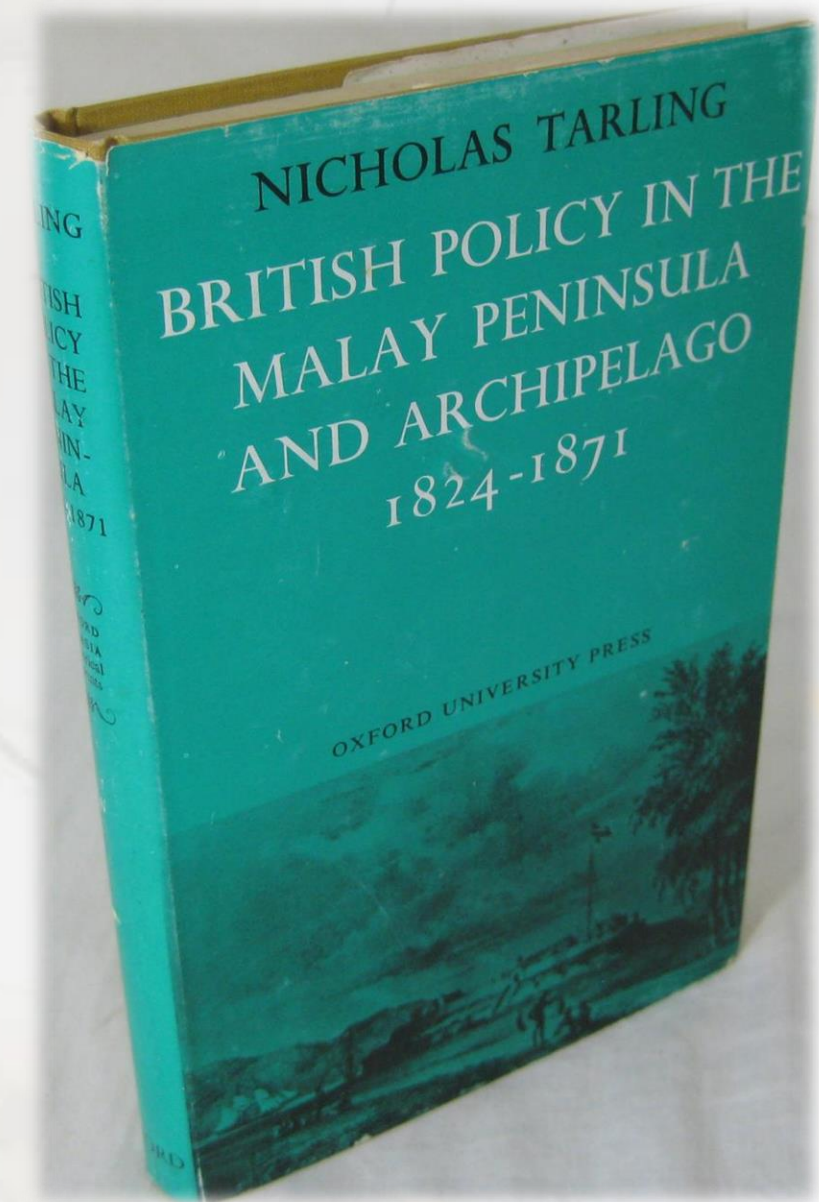
KESAN PENJAJAHAN BARAT



- Kesan penjajahan Barat masih boleh dilihat dan dirasakan di seluruh Asia Tenggara hingga ke hari ini. Dari segi rupa bentuk bandar yang meniru metropolis Barat, hingga ke gaya hidup dan corak penggunaan masyarakatnya, jelas bahawa rantau ini telah dibentuk melalui pengalaman kolonial.

PENJAJAHAN MODEN BUKAN SEKADAR PENAKLUKAN BERSENJATA ATAU PERAMPASAN TANAH JAJAHAN ...

- Namun begitu, penting untuk kita memahami bahawa penjajahan moden tidak seharusnya dilihat hanya sebagai suatu penaklukan bersenjata atau perampasan tanah jajahan semata-mata.
- Meskipun benar bahawa banyak peperangan kolonial berlaku seperti yang diujahkan oleh Noor dan Carey (2021, 2022), penjajahan juga terbina di atas modaliti pentadbiran, pengurusan, dan pengumpulan data, seperti yang diperincikan oleh sarjana seperti Tarling (1969) dan Cohn (1996).



SUDUT PANDANG PARA PEMERINTAHAN KOLONIAL

Masyarakat Asia Tenggara Serba Kekurangan

- Apabila Asia Tenggara berada di bawah pemerintahan kolonial secara langsung maupun tidak langsung, kuasa-kuasa seperti British, Belanda, Spanyol, Perancis dan Portugis mula mempelajari struktur masyarakat tempatan termasuk sistem pendidikan dan pengeluaran ilmu pengetahuan tempatan.
- Bermula dari abad ke-18, kolonialisme Barat yang didorong oleh logik kapitalisme kolonial mula menilai masyarakat Asia Tenggara berdasarkan kriteria perbandingan dengan Barat, khususnya dalam hal-hal yang dianggap sebagai kekurangan atau kelemahan (Steinberg, 1985; Reid, 1988, 1993).
- Sikap berat sebelah Orientalis sangat ketara dalam hampir semua ranah kehidupan dan pemerintahan dan ini bermakna masyarakat Asia Tenggara bukan sekadar dilihat sebagai eksotik, aneh dan berbeza tetapi juga serba kekurangan.

PEMERINTAH KOLONIAL MENGUBAH SISTEM PENDIDIKAN ASIA TENGGARA

Masyarakat Asia Tenggara Dianggap Mundur dan Primitif

- Melalui penulisan pentadbir kolonial awal seperti Marsden (1783, 1790), Raffles (1817), Crawfurd (1820) hingga Swettenham (1895, 1900, 1908, 1916), wujud kecenderungan untuk melihat masyarakat tempatan dari lensa kekurangan: **kekurangan kemajuan, kekurangan disiplin, kekurangan pembangunan**, dan sebagainya.
- Dalam bidang kesihatan awam, Manderson (1990) menunjukkan bagaimana penjajah British menganggap perubahan tradisional di Asia Tenggara sebagai **mundur** dan **primitif**; dan memandang masyarakat asli sebagai serba kekurangan dari segi ilmu biologi dan perubatan.



PEMERINTAH KOLONIAL MENGUBAH SISTEM PENDIDIKAN ASIA TENGGARA

Sistem Pendidikan Asli di Asia Tenggara Dianggap Mundur dan Perlu Diperbaiki



- Pemerhatian yang sama juga dapat dilihat bagaimana penguasa kolonial di Asia Tenggara memandang sistem pendidikan dan persekolahan penduduk asli Asia Tenggara seperti pondok dan pesantren Muslim serta biara Buddha merupakan institusi-institusi yang mundur.
- Daripada pemerhatian-pemerhatian ini, para pegawai kolonial British (termasuk juga Belanda, Perancis dan lain-lain), **menyimpulkan bahawa institusi sekolah-sekolah pondok dan madrasah serba kekurangan** dalam banyak aspek dan perlu 'diperbaiki' melalui kawalan dan peraturan yang lebih ketat.

CIRI SISTEM TRADISIONAL YANG TIDAK DISEDARI OLEH PENTADBIR KOLONIAL

Hubungan Peribadi antara Guru dan Pelajar dalam Sistem Pendidikan Asia Tenggara Prakolonial

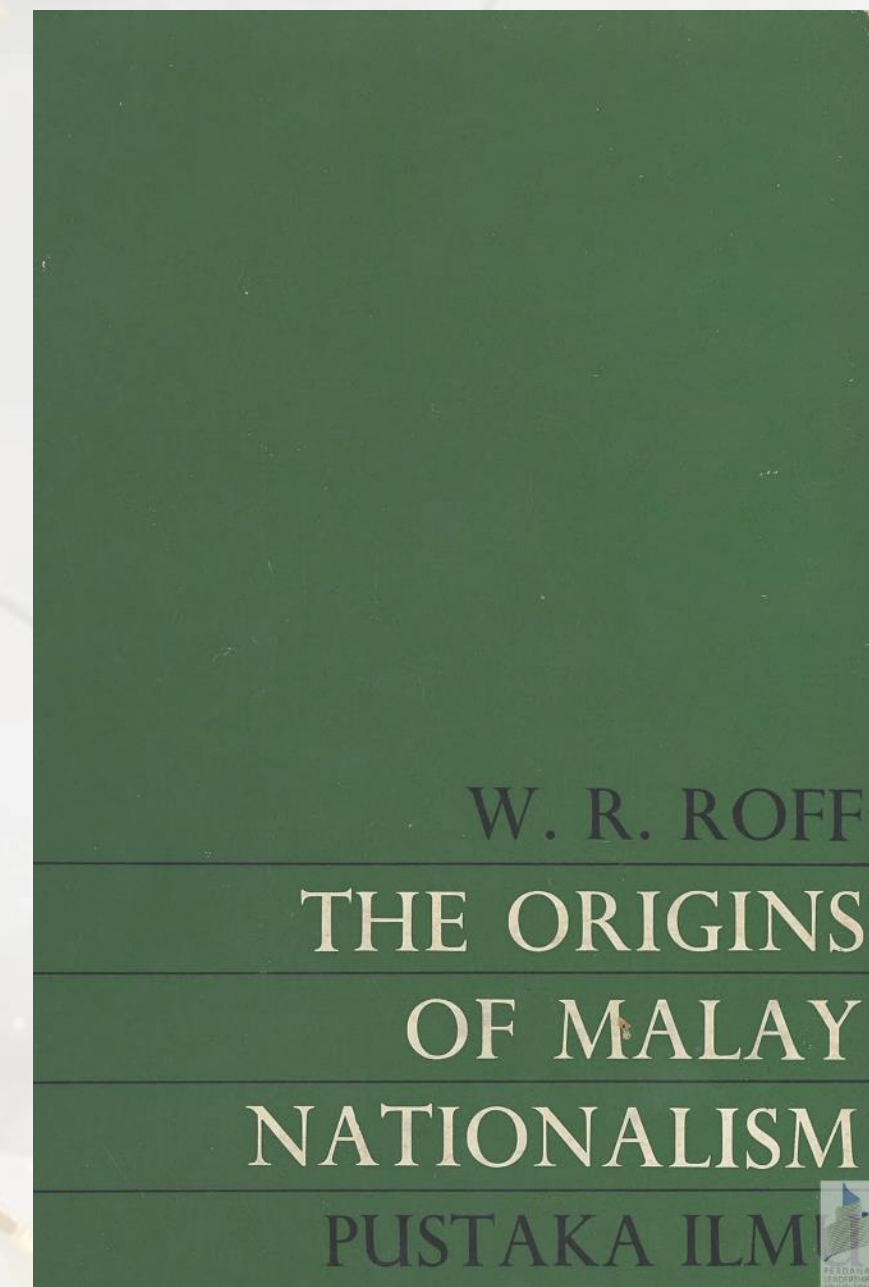
- Apa yang gagal disedari oleh ramai pentadbir kolonial ini ialah hubungan rapat dan penuh kasih sayang antara guru dan pelajar dalam sistem tradisional inilah yang sebenarnya menjadikan pendidikan di madrasah dan pondok begitu istimewa.
- Walaupun benar tiada wujudnya hubungan kontrak yang formal antara guru dan pelajar, ketiadaan parameter kerja yang ketat dan sempit inilah yang membolehkan guru berperanan secara menyeluruh dalam pengajaran mereka serta membolehkan mereka menjadi lebih dari sekadar seorang guru.



CIRI SISTEM TRADISIONAL YANG TIDAK DISEDARI OLEH PENTADBIR KOLONIAL

Penolakan Terhadap Piawaian Barat Dianggap Mundur

- Pandangan ini hanya difahami oleh segelintir sarjana Barat, seperti Roff (1967).
- Sebarang bentuk penolakan terhadap piawaian Barat ketika itu dianggap sebagai tanda kemunduran, meskipun Scott (1985) berhujah bahawa penolakan ini sebenarnya merupakan satu bentuk penolakan terhadap pengenaan hegemoni budaya Barat.



PENTABIRAN KOLONIAL MENGUBAH HAMPIR SEMUA SISTEM PENTADBIRAN DAN PENDIDIKAN TRADISIONAL

Sistem Pendidikan Modern Diperkenalkan oleh Penguasa Kolonial Untuk Menggantikan Sistem Pendidikan Tradisional

- Pentadbiran kolonial british di negeri-negeri Selat dan kerajaan-kerajaan melayu telah dirombak secara keseluruhan (Tarling,1969).
- Perkara yang sama berlaku di negara-negara jajahan lain di Asia Tenggara.
- Pentadbir kolonial memperkenalkan pendidikan berorientasikan Barat untuk melahirkan generasi baharu peribumi yang dididik mengikut cara Barat agar mereka boleh bekerja sebagai kerani, pegawai kerajaan, dan guru dalam perkhidmatan kolonial (Roff, 1967).
- Sistem pendidikan moden mula menggantikan sekolah-sekolah pondok, madrasah dan biara dengan sekolah formal dan berstruktur, serta menggantikan fungsi guru tradisional dengan guru yang berkontrak.

PERANAN GURU TRADISIONAL BERUBAH MENJADI GURU MODEN

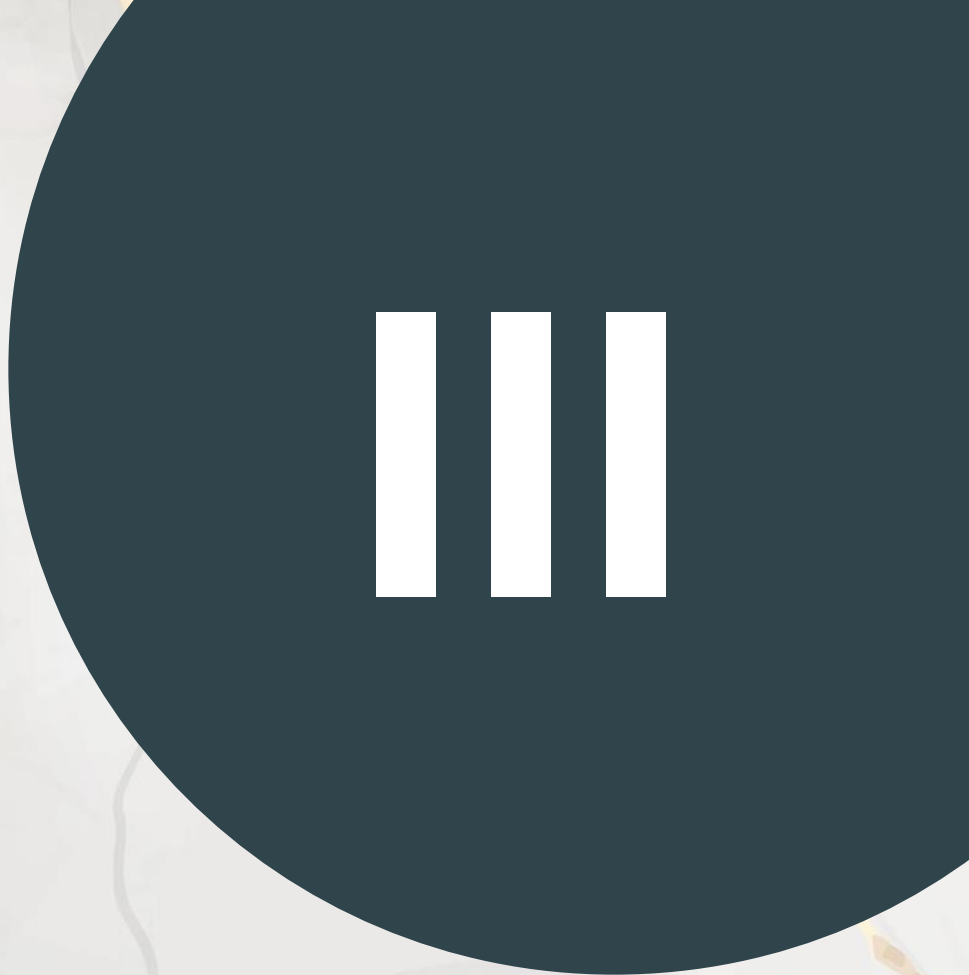
Peranan Guru Moden:

1. Pertama, guru moden merupakan seorang profesional berkontrak yang skop tugas dan fungsinya ditentukan secara sah melalui kontrak kerja.
2. Kedua, guru moden yang berkontrak hanya memainkan peranannya dalam konteks institusi yang menggajinya - sama ada sekolah, kolej atau universiti - dan beliau secara sah tertakluk untuk menyerahkan tenaganya kepada institusi tersebut.
3. Ketiga, corak kontrak tugas guru moden menetapkan batasan tertentu - termasuk had hubungan dan hierarki antara guru dengan pelajar-pelajarnya.

KESAN DAN IMPAK PENDIDIKAN KOLONIAL

Kesan dan Impak Pendidikan Kolonial Boleh Dilihat Sampai Kini

- Walaupun sudah memperoleh kemerdekaan, sistem pendidikan moden yang diperkenalkan oleh pentadbir kolonial tetap dikekalkan oleh semua masyarakat pascakolonial di rantau ini.
- Meskipun sistem pendidikan kolonial yang diwarisi membawa manfaat ekonomi yang besar kepada masyarakat Asia Tenggara, banyak negara di rantau ini masih menjadikan piawaian Barat sebagai penanda aras kemajuan.
- Dengan kehadiran internet, media sosial dan kecerdasan buatan, sekolah-sekolah dan universiti-universiti di Asia Tenggara ini juga tidak mahu ketinggalan dalam arus digitalisasi.
- Namun, apakah kesannya terhadap peranan guru dan pelajar itu sendiri?



Pengajaran pada Hari Ini: Masih Adakah ‘Guru’ dalam Era Pendidikan Berkomoditi dan Media Sosial?

"Pendidikan tidak mengubah dunia. Pendidikan mengubah manusia, dan manusia mengubah dunia."

— Paulo Freire (1921–1997)



PENGALAMAN PERIBADI

Sewaktu di kantin universiti, saya melihat seorang pelajar lelaki sedang berbual dengan penuh ceria melalui telefon bimbitnya bersama seorang gadis. Dengan nada berseloroh saya menyatakan kepada rakan-rakan saya bahawa pelajar tersebut mungkin sedang dilamun cinta.

Namun rakan saya segera menjawab: “Tetapi perempuan itu tak wujud. Kalau diperhatikan skrin telefon bimbitnya, dia sedang berhubung dengan aplikasi teman wanita maya. Gadis itu bukan manusia sebenar.”

Justeru, kita kini hidup dalam sebuah dunia yang mana realiti dan fantasi, kebenaran dan kepalsuan, menjadi semakin kabur dan kita semua sewajarnya berasa bimbang akan hal ini.

PENGALAMAN PENDIDIKAN SEBELUM ERA INTERNET

- Bagi kita yang dilahirkan sebelum era internet dan media sosial pasti ingat bahawa pendidikan merupakan satu pengalaman peribadi dan bersandarkan sensori dan realiti fizikal. **Buku ialah objek fizikal** yang dibaca dari satu halaman ke satu halaman lain. **Guru-guru kita ialah insan sebenar** yang mungkin mempunyai kelemahan dan kekurangan tersendiri tetapi sekurang-kurangnya mereka merupakan manusia sebenar yang kita berinteraksi bersama.
- **Pengajaran berlaku secara fizikal** di dalam bilik darjah, dan bunyi geseran kapur pada papan hitam boleh menghantui gegendang telinga.
- Segalanya mungkin kelihatan kolot kini, tetapi ia merupakan **pengalaman nyata** yang meninggalkan memori yang mendalam kepada kita sebagai pelajar.

PENGALAMAN KEHIDUPAN HARI INI

- Pada hari ini, kita hidup dalam dunia tanpa memori sensori. Segala yang kita sentuh termasuk telefon, komputer riba, dan suis lampu terasa sama: mempunyai permukaan yang rata, sejuk dan tiada perbezaan antara satu sama lain.
- Generasi muda yang lahir selepas tahun 2000 membesar dalam persekitaran yang dibentuk oleh imejan digital, realiti terimbuh (*augmented reality*), media sosial dan rangkaian sosial.
- Persahabatan kini boleh wujud secara maya, begitu juga interaksi pekerjaan dan urusan komersial. Banyak negara menyambut perkembangan ini sebagai lambang kemajuan.

TEKNOLOGI TIDAK SEMUANYA MENGAGUMKAN

- Meskipun teknologi kelihatan mengagumkan, terdapat banyak kajian dan laporan yang menunjukkan betapa bahayanya media sosial, terutamanya terhadap golongan muda.
- Platform media sosial kini telah menjadi senjata yang menyumbang kepada pelbagai penyakit sosial daripada radikalisme dan pembulian siber, sehinggalah kepada misogini dan perkauman.
- Malangnya, usaha untuk mengekang kesan buruk ini masih sangat sedikit.

TEKNOLOGI TIDAK SEMUANYA MENGAGUMKAN

- Situasi ini menjadi semakin rumit dengan kebergantungan masyarakat terhadap media sosial dan platform-platform lain yang sudah menjadi sebahagian dalam kehidupan dunia maya, yang kini menjadi realiti dalam dunia pascaperindustrian.
- Ramai guru telah menyuarakan kebimbangan bahawa pelajar masa kini semakin bersikap acuh tidak acuh dan pesimis terhadap masa hadapan.
- Gejalanya jelas: di banyak negara, golongan muda semakin kurang berminat untuk berkahwin, berkeluarga, berjimat , atau membeli rumah. Laluan mobiliti sosial yang dahulu menjadi harapan masa hadapan generasi pascapeperangan kini semakin tidak relevan.

TEKNOLOGI TIDAK SEMUANYA MENGAGUMKAN

- Guru-guru di seluruh dunia memerhatikan bahawa pelajar kini lebih leka dengan telefon bimbit, memiliki jangka perhatian yang singkat, enggan menyiapkan tugas atau membaca buku sehingga selesai, serta mempunyai kemahiran komunikasi yang lemah.
- Asas utama yang membentuk 'masyarakat' seolah-olah semakin terhakis di depan mata kita sendiri, tetapi para guru masih diharapkan untuk mengisi kekosongan tersebut dan mengatasi kekurangan daripada institusi keluarga dan masyarakat yang rapuh.
- Persoalannya: bagaimana hal ini dapat dilaksanakan?

PERANAN GURU PROFESIONAL SEMAKIN RENCAM

- Realitinya, menjadi guru profesional berkontrak pada hari ini bermakna memainkan pelbagai peranan serentak: bukan sekadar mengajar secara konvensional, tetapi juga berperanan sebagai kaunselor, mentor, pentadbir, penganjur dan akauntan.
- Berdasarkan pengalaman saya sendiri sebagai profesor di beberapa universiti serantau, saya telah lama berdepan bukan sahaja dengan tanggungjawab akademik, tetapi juga keperluan emosi dan psikologi pelajar, bahkan sebelum era COVID-19.
- Tugas-tugas tambahan ini tidak pernah termasuk dalam skop kerja rasmi, namun tetap perlu ditangani jika saya ingin mengajar dengan betul.

PERANAN 'GURU' DALAM KONTEKS PRAMODEN DAN PRAPENJAJAHAN

- Guru bukan sekadar menjadi seorang tenaga pengajar yang bergaji semata-mata, malah pelbagai peranan dan fungsi yang dimainkan oleh seorang guru sering kali menjangkau batasan tugas mengajar secara formal.
- Golongan pendidik pada masa kini boleh, dan seharusnya, menelusuri semula sejarah silam untuk memahami bagaimana guru dahulu bukan sekadar profesional yang terikat pada kontrak, tetapi turut berperanan sebagai figura masyarakat yang memainkan pelbagai peranan secara serentak.

USAHA MENGHIDUPKAN SEMULA ETIKA GURU ...

Sukar untuk menghidupkan semula etika kerja seorang guru dalam konteks hari ini disebabkan beberapa faktor:

- Masih wujud pandangan dalam kalangan ibu bapa (yang turut terbeban dengan kerja yang berlebihan) bahawa sekolah hanyalah tempat untuk meletakkan anak-anak mereka sementara mereka keluar bekerja.
- Terdapat juga tanggapan dalam kalangan ramai ibu bapa bahawa guru bertanggungjawab untuk melaksanakan segala-galanya selain daripada mengajar, termasuk menyemai disiplin, nilai moral, dan kelakuan beretika.

Pandangan sedemikian telah merendahkan peranan guru kepada sekadar pengasuh yang diberi kedudukan istimewa.

PERSEPSI DAN TANGGAPAN TENTANG PERANAN GURU

- Wujud juga pandangan umum bahawa **kerjaya keguruan ialah kerjaya kelas kedua** yang tidak menjanjikan kekayaan atau kemakmuran; malangnya, persepsi ini turut tercermin dalam kadar gaji yang rendah dan keadaan kerja yang menyedihkan di banyak sekolah di seluruh dunia.
- Kerjaya keguruan sering kali dianggap sebagai pilihan **kerjaya yang tidak menguntungkan**. Hakikatnya, semua guru menyedari bahawa tugas mengajar sangat menuntut pengorbanan masa dan tenaga yang banyak, bukan sahaja daripada diri sendiri, malah keluarga mereka juga.
- Mungkin ancaman yang paling berbahaya ialah kepercayaan bahawa **tugas mengajar boleh digantikan oleh mesin** dan teknologi kecerdasan buatan (AI), dan guru boleh digantikan dengan aplikasi serta peranti elektronik.
- Walaupun trend ini masih baharu, apa yang paling membimbangkan ialah hakikat bahawa ramai ibu bapa tidak melihat perkembangan ini sebagai satu masalah, atau tidak menyedari bahawa ia boleh memberi kesan jangka masa panjang terhadap proses pembesaran dan sosialisasi anak-anak mereka.

SEKIRANYA PERUBAHAN SIKAP YANG MENYELURUH TIDAK BERLAKU ...

- Selagi tidak berlaku perubahan sikap secara menyeluruh dalam kalangan anggota masyarakat, pada suatu hari nanti akan tiba kerjaya keguruan menjadi sepenuhnya bersifat automasi dan dikendalikan oleh mesin.
- Natijah adalah lahirnya satu generasi muda yang bergantung dan ketagih kepada media sosial, kini pula diasuh dan dididik oleh mesin, bukan lagi oleh seorang insan.

BUKAN SEKADAR BERSIKAP SKEPTIKAL DAN PESIMIS ...

- Sebahagian besar daripada apa yang dinyatakan mungkin kedengaran skeptikal dan pesimis, namun saya ingin menegaskan komitmen saya terhadap bidang akademik dan kerjaya keguruan.
- Saya yakin bahawa terdapat jutaan guru di seluruh dunia yang telah pun menyedari segala cabaran dan kesulitan dalam kerjaya ini sebelum mereka memilih untuk terlibat, dan mereka sanggup mengambil risiko tersebut demi generasi muda.
- Saya percaya bahawa kita sebagai pendidik masih mempunyai peranan penting dalam pendidikan dan pembentukan generasi baharu, meskipun kebanyakan daripada kita jarang mendapat pengiktirafan atau penghargaan yang sewajarnya terhadap sumbangan yang telah kita curahkan.

MEMANUSIAKAN PENDIDIKAN

- Apakah yang masih boleh kita lakukan untuk mengekalkan kefahaman tradisional tentang makna 'Guru' dan 'keguruan'?
- Sebagai guru profesional yang digajikan, terdapat pelbagai batasan yang dikenakan ke atas apa yang boleh dan tidak boleh kita lakukan.
- Namun kita masih mampu **memanusiakan kaedah pengajaran** kita, dan menekankan kepentingan sifat kemanusiaan dalam pekerjaan kita.
- Dalam usaha ini, saya telah cuba menjadikan sejarah politik sebagai satu bidang yang bersifat kemanusiaan, dan menghubungkan para pelajar saya dengan subjek yang mereka pelajari secara lebih mendalam dan bermakna.

MEMANUSIAKAN PENDIDIKAN

- Usaha ini boleh dan wajar dilakukan dalam semua disiplin ilmu yang kita ajarkan – sama ada sejarah mahupun sastera, ekonomi atau sains.
- **Sifat-sifat kemanusiaan** seperti empati, simpati, hubungan insani yang tulen serta komunikasi perlu dibawa masuk ke dalam tugas kita sebagai pendidik, kerana hanya kita, guru yang bersifat manusia, yang mampu memanusiakan proses pengajaran itu sendiri.

MEMANUSIAKAN PENDIDIKAN

- **Memanusiakan pendidikan** juga membawa maksud membina suatu persekitaran dan sistem pengajaran yang berteraskan manusiawi, bukan mesin.
- Usaha memanusiakan pendidikan juga menuntut agar kita beralih daripada pendekatan yang menghukum kesilapan atau jawapan yang salah.
- Ini kerana masyarakat manusia bukanlah bersifat hitam-putih dan agensi manusia sering melibatkan unsur-unsur yang tidak dapat diterangkan seperti kekeliruan dan persoalan.
- Proses pembelajaran ialah pengalaman yang menyeluruh, inklusif serta bersifat kolaboratif.

SAYA SEKADAR MENGINGATKAN ...

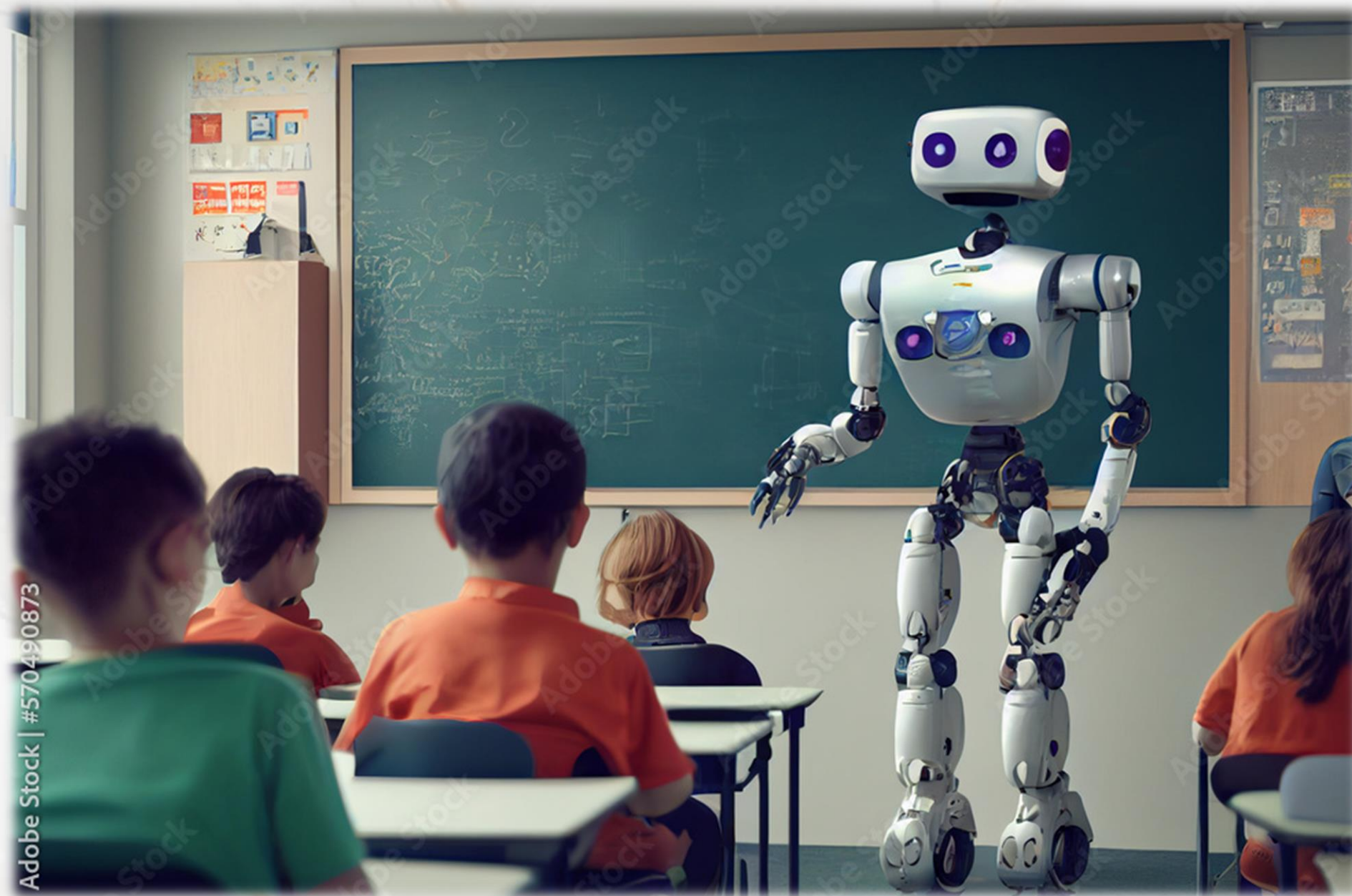
- Keguruan ialah satu kerjaya yang mulia dan memberi manfaat kepada masyarakat lebih daripada banyak kerjaya lain, dan peranan guru masih kekal penting.
- Sebelum kemunculan dunia moden yang kita huni pada hari ini, pernah wujud satu Asia Tenggara pramoden dan prapenjajahan yang menjadikan pendidikan sebagai salah satu aspek terpenting dalam sesebuah masyarakat yang ingin dianggap bertamadun.
- Pada ketika itu, 'Guru' merupakan figura masyarakat yang diberikan penghormatan dan pengiktirafan sosial yang lebih tinggi.

PENUTUP

- Peranan guru tetap merupakan komponen penting dan tidak dapat digantikan dalam mana-mana masyarakat yang ingin bergerak ke arah kesedaran dan kemajuan.
- Diharapkan agar guru tidak berputus asa, dan tidak menganggap diri mereka kurang berharga berbanding individu lain yang mungkin lebih kaya.
- Guru masih merupakan antara segelintir kelompok dalam masyarakat kini yang (masih mampu) mengekalkan dimensi kemanusiaan dalam pekerjaan kita.

Kita Bukan Mesin

“Ingatlah bahawa pembelajaran itu suatu proses kemanusiaan, maka marilah kita kekalkan pembelajaran kita sebagai sesuatu yang insani dan berperikemanusiaan. Dan sentiasa ingat: Kita bukanlah mesin. Kita bukan mesin. **Kita bukan mesin.**”



Terima Kasih