

Respuestas del centro educativo cuando la vida no empieza bien (adversidad temprana)

Aulas
sensibles al
trauma.

Seguridad,
formación,
comprensión...



Vínculos

Coordinación

Escucha

Realidad

Exposición prenatal a sustancias tóxicas:
drogas, alcohol...



Tiempo de institucionalización y cuidados en la misma

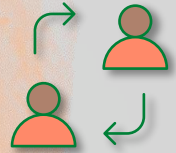


Malnutrición en embarazo y primera infancia



¿Qué es la adversidad temprana?

Cambios constantes en las figuras de apego



Conjunto de experiencias causantes de estrés tóxico que se da en las primeras etapas de la vida



Abandono en edades tempranas, debido a diferentes causas: económicas, sociales, ...



Maltrato físico y psicológico: abusos, negligencia, dejadez de cuidados...



Tiempo durante el que ha sufrido adversidad:
duración de la adversidad, vivencias y desastres naturales: guerras y otros

Dificultades en las funciones ejecutivas que podrían afectar al rendimiento escolar: memoria, organización...

La **falta de rutinas y los cambios** pueden generar niveles de alta tensión y estrés intenso



Inconsistencia de los aprendizajes: aprendizaje intermitente (lo que hoy saben, mañana no son capaces de reproducirlo), retraso cognitivo acumulativo

Efectos y consecuencias de la adversidad temprana

Impacta profundamente tanto en el desarrollo como en la estructura del cerebro y su funcionamiento



Discriminación y/o acoso por el hecho de ser adoptado, acogido, racializado...



Las respuestas emocionales pueden verse alteradas estando relacionadas con la dificultad de establecer vínculos seguros. Puede darse una gran falta de autorregulación emocional con respuestas desajustadas y exageradas



Falta de habilidades sociales: dificultades para establecer o mantener relaciones positivas

Evaluación adaptada a las necesidades y/o dificultades académicas, sociales y emocionales



Identificación y valoración psicopedagógica de las necesidades para diseñar las estrategias a seguir



Tolerancia cero al racismo



Respuestas adecuadas desde el centro educativo

“La escuela debe proveer un modelo de educación inclusiva que atienda las necesidades de cada niña y niño y donde todo el alumnado se sienta identificado”



Revisión y actualización de contenidos y actividades: diversidad familiar, día de la familia, genética...



Confidencialidad/ privacidad de las historias personales



Coordinación familia escuela y profesionales externos que trabajen con las niñas, niños y/o adolescentes