

EDU CINADE



CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Año 8, No. 22. VOL I.
MAYO - AGOSTO 2025
ISSN: 2594-2085

- LIDERAZGO COMPARTIDO CON VISIÓN PROSPECTIVA DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI
- EL AULA COMO ESPACIO PARA FORMAR CIUDADANOS SALUDABLES
- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y SU VÍNCULO CON LA CALIDAD EDUCATIVA
- EL LIDERAZGO DIRECTIVO SOCIOEMOCIONALMENTE INTELIGENTE
- ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DOCENTE EN LA ZONA ESCOLAR 061
- COMUNICACIÓN ASERTIVA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
- CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES Y LA PRÁCTICA REFLEXIVA
- LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN ALFABETIZACIÓN INICIAL
- RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL
- LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL CONCEPTO DE NÚMERO
- EL SUPERVISOR ESCOLAR COMO APOYO EN EL AULA
- LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y SU ESTADO DEL ARTE
- LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, DESDE EL PUNTO DE VISTA EDUCATIVO
- LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR LAS EMOCIONES EN EL AULA
- RETOS Y DIFICULTADES PARA ALCANZAR UNA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO



CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EDUCINADE

REVISTA EDUCINADE, Año 8 No. 22, vol 1. mayo - agosto, es una publicación cuatrimestral editada por el Centro de Investigación para la Administración Educativa (CINADE), Independencia No. 1100, Zona Centro, San Luis Potosí, S.L.P., C.P. 78000, Tel. (444) 814 01 54, www.cinade.edu.mx; c.investigacion@cinade.edu.mx;
Editor responsable: Dra. Ana América López Araujo. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2018-0690410102200-203 ISSN: 2594-2085, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor, Responsable de la última actualización de este número, Dra. Ana América López Araujo. Fecha de última modificación, agosto 2024. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Centro de Investigación para la Administración Educativa.



DIRECTORIO

CONSEJO DIRECTIVO

Dr. Joel Ramos Leyva

Director general, CINADE

Dr. Arturo Ramírez Castillo

Director académico

Dr. Rodolfo Maciel Vazquez

Director administrativo

CONSEJO EDITORIAL

Dra. Ana Ma. Mata Pérez

Coordinadora del Doctorado en
Gestión Educativa, CINADE

Dr. Arturo Ramírez Castillo

Director Académico, CINADE

Dr. Jaime Ramos Leyva

Coordinador de Proyectos
Especiales y del Posdoctorado en
Gestión y Administración
Educativa CINADE.

Dra. Ruth Catalina Perales Ponce

Miembro del Consejo Mexicano de
Investigación Educativa, A.C., de la Red
Mexicana de Investigadores de la
Investigación Educativa y Secretaria
Educativa de la Red de Posgrados en
Educación

Dr. Francisco Javier Segura

Mojica

Encargado de la División de Estudios
de Posgrado e Investigación del
Instituto Tecnológico de San Luis
Potosí

Dr. Edmundo Cerda Rodríguez

Doctor en Gestión Educativa. Docente
del Departamento de Ciencias Básicas,
Tecnológico Nacional de México.
Instituto Tecnológico de San Luis
Potosí.

DISEÑO Y EDICIÓN DE LA REVISTA

Dra. Ana América López Araujo

PRESENTACIÓN

Revista EDUCINADE, número 22, Vol. I

La conclusión del ciclo el ciclo escolar 2024 – 2025, coincide con la aparición de este número 22 de la revista EDUCINADE, que en esta ocasión se presenta en dos volúmenes. En este volumen I, se identifica que el liderazgo directivo sigue siendo un tema de estudio, emerge cada vez con mayor fuerza el tema de liderazgo en el aula, el liderazgo pedagógico del docente y las formas en que lo comprende y lo ejerce, así como la importancia de desarrollar habilidades de liderazgo desde la formación inicial. Otro aspecto abordado en la temática de liderazgo es el socioemocional. Identificar, nombrar, reconocer y controlar las emociones no es un campo formativo exclusivo de los estudiantes, compete a todos los que trabajan en instituciones educativas, así saber cómo pueden desarrollar habilidades socioemocionales los líderes educativos en momentos de tanta incertidumbre y cambio es vital.

La salud a la que hace referencia alguno de los artículos integrados en este volumen I, va más allá de aspectos físicos, de cuidar el cuerpo con una alimentación sana, de educar para que las nuevas generaciones seleccionen alimentos nutritivos, se trata de cuidar también lo emocional a través de las intervenciones diarias de los docentes a la par que son revisados contenidos de español, matemáticas o cualquier otra área del conocimiento.

En una sociedad de cambios vertiginosos, donde se habla de formar un ciudadano del mundo y la tecnología penetra cada vez más en la vida de las personas generando dependencia, en la llamada "sociedad del conocimiento" los seres humanos se alejan cada vez más de sus emociones, son menos empáticos y pierden la capacidad de asombro. La educación tiene una tarea enorme, nunca como hoy tiene vigencia la frase atribuida a Sócrates hace más de 2500 años "Conócete a ti mismo".

La invitación es para que lean los artículos incluido en este volumen, la pretensión que encuentren información que sea de utilidad en su práctica diaria.

CONSEJO DIRECTIVO





EDUCINADE

AÑO 8. NO. 22, Vol II.
MAYO - AGOSTO
2025



CONTENIDO

- 8** NOTICIAS
- 10** LIDERAZGO COMPARTIDO CON VISIÓN PROSPECTIVA DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI
Jaime Flemate López
- 22** EL AULA COMO ESPACIO PARA FORMAR CIUDADANOS SALUDABLES
María Fernanda Lara Reyna
- 33** EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y SU VÍNCULO CON LA CALIDAD EDUCATIVA
Artemio Hernández Quiroz
- 45** EL LIDERAZGO DIRECTIVO SOCIOEMOCIONALMENTE INTELIGENTE
José Luis Hernández Nájera
- 61** ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DOCENTE EN LA ZONA ESCOLAR 061
Ana Elsa Rangel Rangel
- 70** COMUNICACIÓN ASERTIVA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
Jessica Carolina Delgadillo Rocha
- 83** CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES Y LA PRÁCTICA REFLEXIVA
Linda Jazmín Gallegos Molina
- 91** LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN ALFABETIZACIÓN INICIAL
Adriana Rivera Valerio
- 103** RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL
Eloísa García Barboza
- 113** LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL CONCEPTO DE NÚMERO
Celia Robles Lara.
- 127** EL SUPERVISOR ESCOLAR COMO APOYO EN EL AULA
Domingo Panal Naranjo
- 139** LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y SU ESTADO DEL ARTE
Jo Prince Torres
- 149** LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, DESDE EL PUNTO DE VISTA EDUCATIVO
William Mateo Rojas González
- 160** LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR LAS EMOCIONES EN EL AULA
Brenda Esperanza Martínez Delgado
- 169** RETOS Y DIFICULTADES PARA ALCANZAR UNA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
Citlali Pérez Gómez



CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

NOTICIAS



NOTICIAS

El Centro de Investigación para la Administración Educativa CINADE asiste a la reunión de la COEPES (Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior) órgano colegiado que coordina el desarrollo de la educación superior integrado por todas las instituciones del nivel en el estado de Zacatecas; donde asistió como invitado y participante de esta comisión el director general Dr. Joel Ramos Leyva; presidida por la secretaria de educación del estado Mtra. Gabriela Evangelina Pinedo Morales el pasado 21 de mayo del presente año; en la que se trataron temas prioritarios del de la educación superior, su plan estratégico, la oferta educativa y la gestión de proyectos entre otros temas; como la actualización de los planes y programas de estudio de CINADE, en el que se fortalece y consolida a nivel nacional.





CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

ARTÍCULOS



LIDERAZGO COMPARTIDO CON VISIÓN PROSPECTIVA DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI

"La buena gestión es como poder escalar una montaña hasta alcanzar la cima con éxito; lo que determina si el camino elegido para el ascenso es el correcto es el liderazgo".

— Stephen Covey.

Jaime Flemate López

Estudiante de Doctorado en Gestión Educativa

CINADE ZACATECAS

jaime.flemate@gmail.com

Hablar de términos administrativos en el mundo de la educación es complicado, poner en el ojo del huracán conceptos que podrían beneficiar a una organización social implica entender que la institución educativa es una entidad social productiva y que brinda un servicio educativo, el cual debe ser de calidad. (Shmelkes, Silvy, 1999) nos dice que la calidad en la educación debe fortalecer tus condiciones internas y externas. Al pertenecer a una institución educativa se tiene el compromiso de garantizar un servicio educativo de calidad desde el espacio áulico hasta representar dignamente a la institución educativa. Es importante señalar que la gestión siempre está evolucionando para mejorar las condiciones actuales de

nuestras escuelas. Es de suma importancia tener docentes actualizados y sensibilizados que sean los futuros dirigentes de la educación, y que se desempeñen como líderes de aula, de escuela, de la comunidad.

Talking about administrative terms in the world of education is complicated, putting concepts that could benefit a social organization in the eye of the hurricane implies understanding that the educational institution is a productive social entity and that it provides an educational service and that it must be of quality. (Shmelkes, Silvy, 1999) tells us that the quality of education must strengthen your internal and external conditions. By belonging to an educational institution, there is a commitment to guarantee a quality educational service from the classroom space to representing the educational institution with dignity. It is important to note that management is always evolving to improve the current conditions of our schools. It is of the utmost importance to have updated and sensitized teachers in order to be the future leaders of education, and that they act as leaders of the classroom, school, and community.

Palabras clave: Planeación, Gestión, Visión prospectiva, liderazgo y Toma de decisiones. **Keywords:** Planning, Management, Prospective vision, leadership and Decision making.



Este ensayo pretende poner en los lectores la importancia de saber clarificar que va a suceder en las instituciones educativas y con los docentes si no se trabaja adecuadamente. Términos como Just-in time, alianzas estratégicas, planeación estratégica, entre otros. Se podrá tener una visión prospectiva acorde a las necesidades actuales que los estudiantes de nuestro México necesitan. Cada día más escuelas de educación superior nos muestran la eficacia de un sistema de gestión competente y clarifica la idea de poder necesitar, tener un sistema de gestión acorde a su necesidad. Procesos de acreditación de las carreras profesionales, Procesos de certificación de calidad en las diferentes áreas de las instituciones educativas, crear manuales que se perfeccionan los procesos de las diferentes áreas, tener una planeación estratégica a mediano y largo plazo, nos permite entender las fortalezas y áreas de oportunidad que tiene este enfoque visión prospectiva. En el libro de Liderazgo educativo en la escuela (2016) se menciona que los líderes hacen realidad un estilo que modele y encarne de manera auténtica relaciones de pleno cuidado individual y organizacional Esta característica puede percibirse en el comportamiento verbal o tácito de un líder ético.



Para trabajar una teoría que ayude a fortalecer los esquemas de un liderazgo efectivo está la teoría de las necesidades de Abraham Maslow. Identificar esta teoría tendría que ser con un esquema gráfico de la pirámide de las necesidades y de superación de las personas. La “Teoría de las necesidades”, hace ver una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela revisando las cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo con su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación.

A medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Colvin y Rutland 2008).



Es importante analizar diferentes concepciones de autores que hablan de la importancia de tener una visión prospectiva, así como un liderazgo efectivo y compartido para poder desempeñarse de una manera eficiente y que logre transformar a la comunidad en la que interviene para un mejor desarrollo en materia personal, emocional, profesional. Aparte de poder planear una ruta de mejora en escuela o comunidad debemos de aclarar que una cosa es planear clase, otra es planear en escuela en los CTE (Consejos Técnicos Escolares), a partir de una planeación estratégica y otra es tener una planeación prospectiva. Calapiña, Chuquilla y Toapanta (2019) “la prospectiva estratégica trata de facilitar a los directivos tomar las decisiones en el presente mediante la construcción de posibles escenarios futuros, mientras que la planificación estratégica establece los procesos y recursos que permiten alcanzar los propósitos deseados a futuro”. Tan es así que podremos permitirnos establecer procesos internos y externos para que facilite alcanzar nuestros objetivos institucionales y al mismo tiempo ayudar a nuestro entorno o comunidad.

Trabajar con habilidades directivas es tener una visión de saber cómo querer que pases un futuro deseable y no solo un futuro predeterminado. De ahí que es importante mencionar a Covey (1989) con sus 7 hábitos de las personas altamente efectivas que desglosa en su libro. A manera de ejemplo comenta un hábito que se debe tener qué es el de Ganar-Ganar y debemos verlo como una filosofía de interacción humana, es estructurar el pensamiento, el sentimiento y poder interaccionar con otra persona y pensar que el beneficio es mutuo. Llegar a acuerdos que beneficien a ambos es una manera proactiva, asertiva y muestra un liderazgo compartido. Otro estudio de Villalobos (2003) muestra una explicación de los cambios constantes y de la evolución tan rápida de estos cambios como lo es la cultura de emprendimiento social y el liderazgo creativo en la educación y en la sociedad, y cómo desarrollar competencias o habilidades muchas veces resulta difícil.

El objetivo de esta investigación es fortalecer a los docentes de la escuela normal “Manuel Ávila Camacho” sus habilidades directivas y su visión prospectiva para garantizar una educación de excelencia en la escuela y así contribuir de manera integral en la educación de los estudiantes.

Diagnóstico e Identificación de la problemática es observar y experimentar día a día el cómo trabajan los docentes en las escuelas normales, y el cómo es su desempeño docente, permite valorar el esfuerzo diario en sus diferentes aristas, un trabajo académico como dar clases, tutoría, asesoría, trabajo de codiseño curricular, realizar cursos USICAMM (Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros), entre otras actividades académicas deben de fortalecer al docente, para estar actualizado, y en constante evolución en referencia a su trabajo académico. Por otro lado, el trabajo de gestión e investigación se trabaja en construir documentos de investigación que permita la mejora institucional y profesional de toda la comunidad normalista; es importante destacar que las funciones de un docente de una IES, no sólo es dar clases, si no trabajar en la gestión, administración, en la comunidad normalista para un desempeño integral. Derivado de este planteamiento es necesario que los docentes estén preparados para esta evolución de ser un docente a ser un agente de cambio social, que permita ayudar en un entorno áulico, escolar, social, de una manera local o nacional e incluso internacional. El siguiente diagnóstico en base al Diagrama de Ishikawa muestra una serie de causas y consecuencias que podríamos trabajar derivados de una necesidad de consolidación de tener habilidades de liderazgo y una visión prospectiva:

- Causas: Estancamiento por una plaza fija. No hay una preparación académica o de habilidades directivas adecuada. Siempre se piensa a corto plazo. No hay una motivación adecuada.
- Problemática o necesidad para considerar: Se debe fortalecer un liderazgo compartido y visión prospectiva.

- Consecuencias: Mal funcionamiento de ejecución de deberes y funciones dentro de la institución. Problemas de comunicación dentro y fuera de la escuela. Malas decisiones a la hora de hacer tus funciones escolares o de gestión. No se podrá motivar a los demás si no tienes un liderazgo adecuado.

Estos elementos que se plantean forman parte de una serie de debilidades que podríamos mejorar, y establecer una serie de estrategias y acciones a implementar, que ayuden a crear un mejor profesional de la educación. Replicar una falla afecta a muchos, y replicar un buen acto ayuda a muchos. Podremos establecer una ruta de mejora que lleve un proceso de autodeterminación a la hora de estar tomando decisiones, y que mejor con la ayuda de un liderazgo efectivo. Un líder tiene una visión en tres momentos a corto, mediano y a largo plazo, y eso permite cumplir con cada una de nuestras metas personales y profesionales. Por tanto, se debe saber planear y organizar para poder dirigir y tomar decisiones acertadas. De acuerdo con el Centro de Efectividad Institucional (1998, citado en Ruiz, 2017), la Efectividad Institucional se da en tanto se va cumpliendo con las metas estratégicas propuestas al inicio del sistema de planeación. Un estudio realizado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en 2021, encontró que los docentes con mayor capacidad de liderazgo y visión prospectiva tienen un impacto positivo significativo en el aprendizaje de sus alumnos. Los estudiantes de estos docentes mostraron un mejor desempeño en las pruebas estandarizadas, mayor motivación para aprender y una mayor participación en el aula.

Ahora nos enfocamos a un Análisis FODA para poder identificar elementos internos y externos que puedan ayudar a identificar las posibles necesidades de docentes en su formación profesional y en la aplicación de competencias directivas en su práctica docente:

- FORTALEZAS: Seguridad laboral y capacitaciones y actualizaciones.
- OPORTUNIDADES: Convenios otras escuelas y crecimiento laboral.
- DEBILIDADES: No hay interés en docentes y poco tiempo para capacitarse
- AMENAZAS: Mucha competencia laboral y exceso de desinformación

Al ver este análisis FODA podemos trabajar en las áreas de mejora y áreas de oportunidad como una ventaja en detectar qué necesidades se tienen y cómo trabajar una hipótesis de acción. Empezamos con ver que la BENMAC (Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”) ofrece alternativas para su crecimiento profesional y se puede encaminar este esfuerzo en habilitar las competencias profesionales en específico las competencias directivas. Otra área de mejora es buscar la manera de que muestres interés en la profesionalización y en la búsqueda de la mejora permanente dentro o fuera de la institución. Al detectar que no hay interés buscaríamos trabajar desde esa perspectiva la hipótesis de acción. En las áreas de oportunidad se puede fortalecer convenios que permita tener una oferta amplia para su mejora permanente y buscar tener información precisa, actualizada y sustantiva para poder aprovechar las oportunidades de desarrollo en los docentes.

Complementar este ensayo desde un enfoque cualitativo se dan una serie de entrevistas con docentes y un cuestionario donde podríamos analizar las habilidades directivas con las que cuentan y verificar si existe un área de mejora en ellas. En el caso de esta investigación utilizaremos la investigación acción como constructo de una realidad que tenga una mejora permanente en el tema de liderazgo efectivo.

Trabajar sobre los instrumentos y técnicas que ayudan a establecer una metodología de la investigación en la tesis que se trabaja en el doctorado de gestión educativa, abordaremos de manera específica sobre el paradigma sociocrítico y este enfoque de la investigación acción de manera cualitativa, todos estos factores y elementos obedecen al tipo de trabajo que se está realizando. De acuerdo con lo que investiga Caro (2015), debemos entender que las técnicas de recolección son instrumentos y las formas de cómo utiliza datos para reunirlos y medir la información obtenida de manera organizada y con un propósito específico. Existen técnicas cualitativas y cuantitativas, las cualitativas buscan obtener información sobre el contexto y las características de un fenómeno social que debe entrar más a la reflexión de la realidad. Trabajaremos 3 técnicas e instrumentos para recolectar

datos son entrevistas, cuestionarios y la observación directa del participante. En nuestro caso al trabajar sobre una investigación cualitativa de acuerdo con el paradigma socio crítico, la investigación acción se centra en buscar información y datos acerca de la forma en cómo se desempeñan los maestros de la escuela normal de Zacatecas, y cómo buscar prácticas más eficientes para su desempeño tanto áulico, institucional y social.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) ha implementado diversos programas para fortalecer el liderazgo y la visión prospectiva de los docentes, como el Programa Nacional de Fortalecimiento de las Escuelas Normales (PNFEN) y el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). Sin embargo, estos programas aún no han tenido un impacto significativo en la prevalencia de estas habilidades entre todos los docentes del país. En la entrevista la Dra. Erendida Vidaña nos explica cómo la educación al tener un modelo educativo es tener una guía para apoyar a la comunidad educativa es tener un rumbo para los alumnos y como quererlos formar como futuros ciudadanos. Tenemos que tomar en cuenta tener una educación para la vida y validarla desde la UNESCO y realmente hacer agentes de cambio a los docentes y transformar una realidad educativa necesitada de valores y de hábitos de excelencia académica.

Empezaremos con entender dos términos simples para su concepción como lo es la visión y lo que es la prospectiva. Visión según Kotler (2002) define que “la visión es aquella definición que trasciende de la misión y da una propuesta al futuro de la organización. Concreta lo que quiere ser la organización y, por lo tanto, permite la identificación clara de los objetivos estratégicos. Los objetivos deben estar enfocados a alcanzar la visión.”, esto es como queremos ver nuestra organización o institución educativa en 3 o más años. Trabajar constantemente para alcanzar lo que soñamos ser y tener. Por otra parte, Chiavenato, (2007) expresa que la visión” debe proporcionar respuesta a la pregunta: ¿qué se quiere crear? La visión es el estado futuro que deseamos para nuestra organización. Esta visión recoge las aspiraciones del director general, o persona encargada de establecer la dirección

de la organización.”, es importante destacar que el trabajar sobre una visión se debe tomar en cuenta lo que necesita la institución a través de un interlocutor que es el director de la Institución, y si el director tiene esas habilidades directivas para poder tener una visión con mayor perspectiva con mayor entendimiento a la razón. Según la OCDE, la prospectiva consiste en «tentativas sistemáticas para observar a largo plazo el futuro de la ciencia, la tecnología, la economía y la sociedad, con el propósito de identificar las tecnologías emergentes que probablemente produzcan los mayores beneficios económicos y sociales»

Administrar el tiempo, tener estrategias alcanzables, hacer que los objetivos sean SMART, una Sola Visión (Directivos, docentes, alumnos, padres de familia, sociedad), trabajo diario sobre las competencias y habilidades directivas que deben estar presentes en la escuela y la importancia que los Directivos tengan habilidades directivas como la motivación, comunicación asertiva, liderazgo y la toma de decisiones Tratar de adivinar que sucederá en la escuela para que no suceda un incidente o se agrave una problemática no es de brujos, si no de docentes y directivos preparados y capaces de tomar las mejores decisiones para la institución. Los docentes cuando trabajan bajo un liderazgo compartido entenderán que es indispensable el apoyo de toda la comunidad educativa para prever y no resolver problemáticas. Tendremos que cambiar el discurso de resolver problemas internos o externos de las instituciones educativas, por el hecho de análisis del contexto, social, cultural, económico, educativo y prever a partir de acciones concretas de prevención y no de corrección.

Para concluir este artículo podremos analizar críticamente que existe un área de oportunidad en cuestión de trabajar los estilos de liderazgo y las habilidades directivas desde una visión prospectiva y que ayudado con la profesionalización docente y con un proceso de evaluación de mejora continua se podrá tener escuelas normales competitivas y de excelencia. En el contexto educativo del siglo XXI en México, el papel del docente ha evolucionado significativamente, trascendiendo la mera transmisión de conocimientos y asumiendo un rol de líder transformador. En

este sentido, el liderazgo y la visión proactiva se convierten en habilidades esenciales para los docentes que buscan impulsar el aprendizaje de sus estudiantes y prepararlos para los desafíos del futuro. Un docente líder inspira y motiva a sus estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo donde se sientan seguros para explorar, cuestionar y desarrollar sus habilidades. Fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes, promoviendo el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas. Empodera a los estudiantes para que tomen decisiones responsables y asuman un papel activo en su propio aprendizaje. Genera una comunidad de aprendizaje donde todos los miembros se sienten valorados y respetados. Un docente con visión prospectiva anticipa las necesidades futuras de sus estudiantes y de la sociedad en general, y diseña estrategias de enseñanza que les permitan adaptarse y prosperar en un mundo en constante cambio. Incorpora nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza innovadoras en sus prácticas docentes, buscando siempre mejorar la calidad del aprendizaje. Promueve el pensamiento crítico y la creatividad en sus estudiantes, preparándolos para pensar de manera independiente y resolver problemas de manera innovadora. Se involucra en la investigación educativa y está en constante búsqueda de nuevos conocimientos y mejores prácticas para la enseñanza.

En definitiva, el liderazgo y la visión prospectiva son habilidades fundamentales para los docentes del siglo XXI en México. Al desarrollar estas competencias, los educadores pueden convertirse en agentes de cambio que transformen la educación y preparen a las nuevas generaciones para enfrentar los retos del futuro. En suma, el docente del siglo XXI en México debe ser un líder inspirador, un visionario proactivo y un agente de cambio comprometido con la mejora continua de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Astigarraga, E. ([2015]). *Prospectiva*. Universidad de Deusto. <http://docplayer.es/4448037-Prospectiva-eneko-astigarraga-universidad-de-deusto-eastigarraga-codesyntax-com-iastringar-ud-ss-deusto-es.html>
- Baena Paz, G. (2015). *Planeación prospectiva estratégica: Teorías, metodologías y buenas prácticas en América Latina*. Universidad Nacional Autónoma de México. https://www2.politicas.unam.mx/publicaciones/wp-content/uploads/2015/08/Libro-PPE_interactivo1.pdf
- Bush, T., Robinson, V., Sun, J., Giles, D., Cuéllar, C., Spillane, J., Ortiz, M., Ryan, J., Fink, D., Lambert, L., & Oplatka, I. (2019). *Liderazgo educativo en las escuelas: Nueve miradas*. Ediciones Universidad Diego Portales – Centro de Desarrollo del Liderazgo Educativo.
- Colvin, M., & Rutland, F. (2008). *Is Maslow's hierarchy of needs a valid model of motivation?* Louisiana Tech University. <http://www.business.latech.edu/>
- Fernández-Carrión, M.-H. (2018). Prospectiva en la toma de decisiones dentro de un escenario crítico: Crimen organizado global. *Vectores de Investigación*, 12–13(12–13). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2255-33712017000100121
- Godet, M., & Durance, P. (2011). *La prospectiva estratégica: Para las empresas y los territorios*. Unesco – Dunod.
- Miklos, T., & Baena, G. (2016). Mesa de futuros: Planeación prospectiva, hacia el mejor de los futuros posibles. *Cuadernos del Centro de Investigación en Economía Creativa (CIEC)*, (38), julio. https://www.centro.edu.mx/wp-content/uploads/CuadernoCIEC_38_Planeacion_n-prospectiva.pdf
- Soler, B. Y. (2004). *Prospectiva: Visión y construcción de futuros: Aspectos conceptuales y teóricos*. <http://prospectiva.blogspot.mx/2004/visin-y-construccin-de-futuro.html>
- USICAM (2023). *Liderazgo para la formación docente: Casos de directores de Escuelas Normales Públicas en México*. <https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/ediciones/normalismo/libros/AHRqZutPz8-163.pdf>
- Vidaña, E. (Entrevistada). (s.f.). *Entrevista con la Dra. Erendida Vidaña, docente del Programa Educativo en Educación Primaria de la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=HSCCAFLAUEY&t=152s>



EL AULA COMO ESPACIO PARA FORMAR CIUDADANOS SALUDABLES

María Fernanda Lara Reyna

Estudiante de Doctorado en Gestión Educativa, CINADE

maferlara.nut@gmail.com

Resumen

El presente artículo analiza diferentes estrategias llevadas a cabo de forma internacional con la finalidad de promover una alimentación saludable en las escuelas, así como la relación que tienen con las prácticas educativas, las cuales promueven los hábitos de alimentación saludables y responsables en la edad pediátrica, esto en países, tales como Brasil, Finlandia, Japón y Chile, resumiendo el enfoque pedagógico, normativo y cultura que tienen.

De la misma manera, se analiza a México, en los cambios realizados con la Nueva Escuela Mexicana (NEM), con lineamientos en salud escolar y percepción de la sociedad ante estos; se reflexiona sobre la necesidad de la capacitación docente y la colaboración de la comunidad educativa para la obtención de resultados.

pág. 22

Como conclusión, la integración de la nutrición en el contexto escolar fortalecería el desarrollo integral de los alumnos, y posicionaría al centro educativo como clave en la promoción de la salud.

Palabras clave: educación nutricional, alimentación saludable, políticas públicas, hábitos alimenticios.

Abstract

This article analyzes different strategies implemented internationally to promote healthy eating in schools, as well as their relationship with educational practices that promote healthy and responsible eating habits in children in countries such as Brazil, Finland, Japan, and Chile. It summarizes their pedagogical, regulatory, and cultural approaches.

Similarly, it analyzes Mexico's changes with the Nueva Escuela Mexicana (NEM), including school health guidelines and public perceptions of these guidelines. It reflects on the need for teacher training and the collaboration of the educational community to achieve results. In conclusion, integrating nutrition into the school context would strengthen students' comprehensive development and position schools as key players in health promotion.

Key words: nutritional education, healthy eating, public policies, eating habits.



Introducción

La nutrición es un factor clave en el desarrollo físico, cognitivo y emocional en la edad pediátrica, además está relacionada con el rendimiento académico y la prevención de enfermedades; por esto es por lo que la escuela es un lugar estratégico para promover hábitos de alimentación saludables, pues este espacio tiene el objetivo de ofrecer formación integral a sus estudiantes. Tal es el caso de diferentes países (Brasil, Finlandia, Japón y Chile) en donde se han implementado políticas y estrategias educativas para incorporar la nutrición al currículo y fomentar entornos saludables con la participación de toda la comunidad educativa; demostrando su efectividad para fomentar buenos hábitos de alimentación desde edades tempranas.

En lo que respecta a México, se han desarrollado proyectos como la NEM, así como, los lineamientos para la distribución de alimentos en planteles escolares, Aún con todos los logros que se han tenido, aún existen desafíos y áreas de oportunidad tales como, la resistencia cultural, la falta de capacitación docente y barreras estructurales que dificultan su implementación. Este artículo tiene como objetivo el analizar las estrategias internacionales y nacionales en prácticas educativas relacionadas con la nutrición con un enfoque contextualizado y orientado al bienestar integral de los alumnos.



Desarrollo

La nutrición involucra toda una serie de procesos bioquímicos y fisiológicos que ayudan a que el cuerpo aproveche todos los nutrientes de los alimentos para que pueda realizar diferentes funciones (Cederholm, y otros, 2017). Una nutrición correcta va a estar condicionada por diferentes factores, entre los que destacan, los hábitos alimenticios inculcados en diferentes etapas de la vida, el acceso a los alimentos, las circunstancias sociales, económicas, culturales, tradiciones e incluso a cuestiones físicas como enfermedades.

Sin embargo, en diferentes estudios se ha detectado que, la nutrición tiene una influencia directa con el rendimiento académico y el desempeño escolar, esto, tiene relación debido a que, una nutrición adecuada es importante para el buen desarrollo cerebral, la cognición y el rendimiento académico; mientras que, tener una dieta inadecuada produce diferentes consecuencias como, el desarrollo de enfermedades crónicas como diabetes, hipertensión, enfermedades cardiovasculares, hepáticas y renales, así como, sobrepeso u obesidad, que a su vez cada una presenta complicaciones distintas (Naveed, Lakka, & Haapala, 2020).

Respecto al ámbito de educación, en un estudio del año 2019 (Adelantado-Renau, Jiménez-Pavón, Reyes Beltrán-Valls, & Moliner Urdiales), se encontró que, cada uno de los factores individuales no tienen relación de manera individual, sin embargo, el cúmulo de estos, tienen influencia en el rendimiento académico y sobre todo en el estado de salud de los alumnos, marcando así una pauta para que en el futuro cuando se incorporen a la vida laboral también tengan un menor desempeño. Es por esto por lo que, se encuentra importante el cuidar la alimentación desde la infancia, con la finalidad de mejorar la salud de la población y prevenir enfermedades de tipo crónico.

Es así como, la implementación de estrategias en las escuelas para fomentar buenos hábitos de alimentación es fundamental, pues esta es considerada en la

sociedad como la encargada de formar a las personas, transmitir valores, conocimientos y habilidades para la vida, y preparar a los ciudadanos para la participación en la sociedad; también contribuye a la cohesión social, promueve la movilidad social y fomenta el desarrollo económico y cultural (Castillo & Contreras, 2014).

En este tenor, a partir del año 2019, el gobierno mexicano dio paso a la iniciativa del proyecto educativo “La Nueva Escuela Mexicana” (NEM), implementándose oficialmente a partir del ciclo escolar 2021-2022; en este se le da reconocimiento a la salud como base del desarrollo integral de los alumnos promoviendo aspectos físicos, emocionales, sociales y ambientales; de este modo la NEM, busca la formación de individuos que tengan competencias tanto académicas como para la vida, fomentando valores como la responsabilidad con su bienestar y el de su comunidad, y sin olvidar que la salud es un derecho humano y un factor clave para el desarrollo social y personal (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2024) (Hernández Moreno, 2024).

Lo anterior con base a su estructura a partir de sus ejes articuladores (inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable, apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, y artes y experiencias estéticas) que son complementarios a los cuatro campos formativos que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.

En este artículo nos enfocaremos al eje de vida saludable, el cual está creado con la finalidad de favorecer la comprensión de los estudiantes acerca de la importancia de la salud en su vida y en el contexto en el que se desenvuelven, es decir, se fomenta el desarrollo de hábitos saludables, así como, la reflexión sobre su impacto en la sociedad (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2023).

Respecto a los esfuerzos por parte del gobierno para que la población mexicana se preocupe y ocupe de su salud; en la población se han generado una amplia gama

de reacciones por parte de diversos sectores sociales. Primeramente, se puede hablar de un reconocimiento positivo hacia el gobierno por realizar acciones en pro de la mejora en la calidad de los alimentos que se encuentran disponibles en los centros escolares, y su búsqueda por la reducción de productos industrializados, sin embargo, también ha habido críticas relacionadas con la factibilidad, el cumplimiento y el impacto que se tendrá con estas acciones.

Por otro lado, organizaciones de la sociedad civil, expertos en nutrición y salud pública se han pronunciado a favor de la aprobación de estas leyes y lineamientos para la regulación de la venta de alimentos y bebidas en las escuelas, ya que, representan un avance en la protección de los derechos a la salud de los niños y adolescentes. De la misma manera, el haber incluido los sellos frontales de advertencia en los productos industrializados que contienen exceso de azúcares, grasas, sodio y calorías también fue bien recibida como una herramienta para favorecer la toma de decisiones informadas.

Pese a lo mencionado anteriormente, también existen desafíos importantes, como la supervisión y resistencia de algunos sectores comerciales y la falta de capacitación de personal educativo y padres de familia para abordar los temas de alimentación; incluso, madres, padres y tutores han expresado preocupación por sentirse limitados en las opciones que ofrecen las cooperativas escolares.

Por otra parte, las redes sociales y medios de comunicación han servido para visibilizar avances y dificultades en la implementación de las políticas. Es así como, la opinión pública refleja que la población comienza a hacer conciencia sobre la importancia de la alimentación saludable, sin embargo, aún se requiere que haya mayor coherencia entre los reglamentos institucionales y las condiciones reales existentes en las escuelas.

La realidad es que, siempre se tendrán opiniones de todo tipo, sin embargo, lo ideal es que estas sean argumentadas con evidencia científica, pues las políticas públicas y los programas que se implementan, por lo general siempre son basados en

estudios previos, así como, en los antecedentes que se tienen en otros países respecto a la aplicación de estas. En este sentido, a continuación, se describen algunos casos representativos de programas escolares centrados en la promoción de una alimentación saludable, considerando la escuela como un espacio integral de intervención.

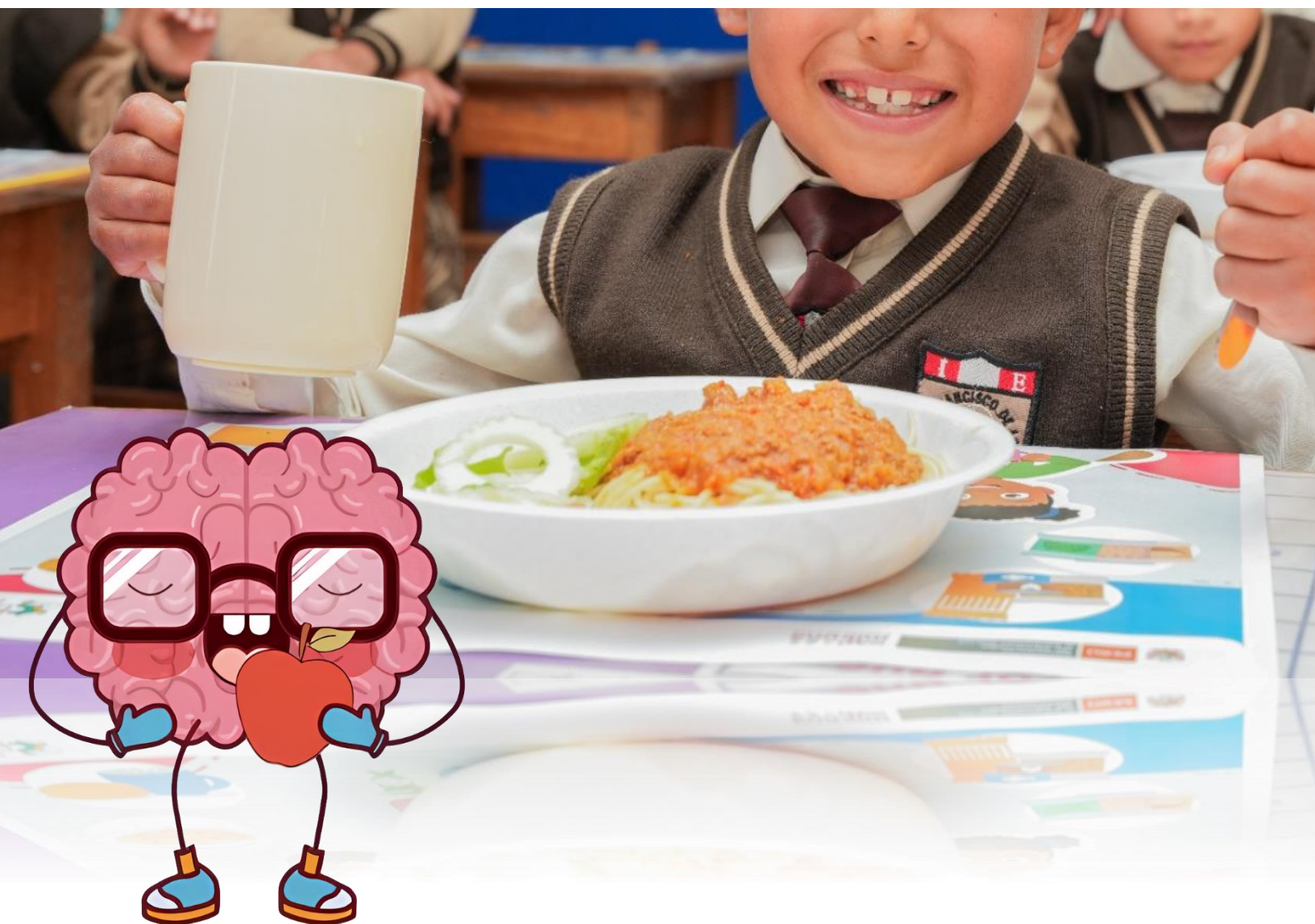
En Brasil, el Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) fue implementado con la finalidad de garantizar el acceso a una alimentación balanceada y adecuada a los alumnos de escuelas públicas, incluye aspectos como la sostenibilidad, participación de la comunidad y consumo de productos locales, sin dejar de lado la educación en alimentación y nutrición en los programas de estudio (Ministério da Educação, 2009).

Por otro lado, en Finlandia, se ha establecido que cada uno de los estudiantes reciba comida en sus escuelas de manera gratuita, pues en este país la alimentación se considera como parte del proceso educativo, además se busca la promoción de un entorno positivo durante el tiempo de comidas; otro aspecto importante es que profesionales de la salud trabajan en conjunto con las escuelas para el diseño de menús equilibrados e incentivar el aprendizaje de hábitos saludables (Food and Agriculture Organization of the United Nations, 2025).

En Japón, el "shokuiku" o educación alimentaria es una política nacional que se integra al sistema educativo, en donde los alumnos aprenden cuestiones de nutrición, cocina y cultura alimentaria desde los niveles básicos, incluso se destaca la figura del "nutricionista escolar", este trabaja junto al profesorado para planear los contenidos (Fundación Mundial para la Nutrición Infantil (GCMF), 2024).

Mientras que, en Chile, a través del programa "Elige Vivir Sano", se han realizado cambios en las normas sobre regulación de venta de alimentos en escuelas y la promoción de actividades educativas referentes a estilos de vida saludables, combinando las regulaciones políticas con las estrategias pedagógicas (Chile Atiende, 2024).

Es así como, los casos revisados en diferentes países han demostrado que si se realizan estrategias integrales para promoción alimentaria de manera efectiva en el entorno escolar, acompañadas de una propuesta educativa coherente con la cultura de cada país, tal como el caso de México con la Ley General de Educación en materia de salud escolar y los Lineamientos Generales para el expendio o distribución de alimentos y bebidas en las escuelas de educación básica representan una oportunidad para reflexionar en el papel de la escuela como promotora de salud.



Conclusiones

De acuerdo con la bibliografía revisada sobre la experiencia que se tiene en países como Finlandia y Japón, se ha demostrado que cuando se integra la nutrición a los planes y programas de educación, por medio de proyectos escolares como huertos escolares, clases de cocina y actividades comunitarias, se favorecen los aprendizajes significativos, los cuales son ideales para la formación de ciudadanos conscientes y responsables con el cuidado de su salud.

De la misma manera, es importante que cuando se lleve a cabo un plan de alimentación se tome en cuenta la diversidad cultural del país en el que se lleven a cabo cada una de las intervenciones de educación nutricional, es decir, que sea adaptada y personalizada para tomar en cuenta los conocimientos y las prácticas alimentarias tradicionales de la región, incluso se recomienda seguir las pautas para una alimentación correcta, las cuales están dadas por las cuatro Leyes de la Alimentación de Escudero, que son, suficiente en cantidad, nutricionalmente completa, equilibrada y adecuada (Dr.Cormillot, 2020).

Finalmente, es importante mencionar que el fortalecimiento de las redes entre la comunidad escolar, gobierno y profesionales de la salud y nutrición favorecerá la construcción de entornos escolares, que sean coherentes con los objetivos planteados respecto al bienestar, incluyendo a la alimentación saludable como un derecho y responsabilidad compartida.

Las políticas públicas que se han implementado en materia de nutrición fueron impuestas como una necesidad observada y estudiada respecto a mejorar los hábitos de alimentación de los mexicanos desde etapas tempranas de la vida, la concientización y educación para la salud, los cuales favorecerán a corto, mediano y largo plazo la prevención de enfermedades, por lo que es fundamental que como profesionales en el área educativa cooperemos desde nuestra trinchera, siguiendo los lineamientos encomendados, pero sobre todo siendo educadores con el ejemplo que demos a nuestros estudiantes, comenzando por nosotros mismos, e incluso en nuestros hogares.

Bibliografía

- Adelantado-Renau, M., Jiménez-Pavón, D., Reyes Beltrán-Valls, M., & Moliner Urdiales, D. (2019, 17 de enero). Independent and combined influence of healthy lifestyle factors on academic performance in adolescents: DADOS Study. *Pediatric Research*, 85, 456–462. <https://doi.org/10.1038/s41390-019-0285z>
- Castillo, J., & Contreras, D. (2014). El papel de la educación en la formación del bienestar subjetivo para el desarrollo humano. Una revisión al caso chileno. PNUD, UNICEF. Recuperado el 24 de abril de 2025, de https://www.unicef.org/chile/media/1431/file/el_papel_de_la_educacion_en_la_formacion_del_bienestar.pdf
- Cederholm, T., Barazzoni, R., Austin, P., Ballmer, P., Biolo, G., Bischoff, S., ... Singer, P. (2017). ESPEN guidelines on definitions and terminology of clinical nutrition. *Clinical Nutrition*, 36(1), 49–64. <https://doi.org/10.1016/j.clnu.2016.09.004>
- Chile Atiende. (2024, 29 de julio). Mi Chile Atiende. Elige vivir sano. <https://www.chileatiende.gob.cl/fichas/10435-elige-vivir-sano>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023). ¡Aprendamos en comunidad! Los ejes articuladores: pensar desde nuestra diversidad. Recuperado el 24 de abril de 2025, de https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo4_aprendamos-comunidad.pdf
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2024, febrero). Educación en movimiento, 3(26). Gobierno de México.
- Fundación Mundial para la Nutrición Infantil (GCFN). (2024). Shokuiku: Cómo Japón aprovecha las comidas escolares como un "libro de texto viviente" para una alimentación saludable a lo largo de la vida. <https://gcnf.org/how-japan-leverages-school-meals-as-a-living-textbook-for-lifelong-healthy-eating/Dr.Cormillot>. (11 de agosto de 2020). *Nutrición*. Recuperado el 24 de abril de 2025, de Las 4 leyes de la alimentación del doctor Escudero: <https://drcormillot.com.ar/las-4-leyes-de-la-alimentacion-del-doctor-escudero/>

- Food and Agriculture Organization of the United Nations. (2025). *Centro global de alimentación escolar*. Obtenido de Finlandia: <https://www.fao.org/platforms/school-food/around-the-world/europe-and-central-asia/finland/en>
- Hernández Moreno, M. V. (2024). La Nueva Escuela Mexicana y su impacto en la sociedad. Recuperado el 24 de abril de 2025, de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/La-NEM-y-su-impacto-en-la-sociedad.pdf>
- Ministério da Educação. (16 de junio de 2009). *Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE)*. Obtenido de <https://www.gov.br/fnde/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/programas/pnae>
- Naveed, S., Lakka, T., & Haapala, E. A. (febrero de 2020). An overview on the associations between health behaviors and brain health in children and adolescents with special reference to diet quality. *Int J Environ Res Public Health*, 17(3). doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph17030953>



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y SU VÍNCULO CON LA CALIDAD EDUCATIVA

Artemio Hernández Quiroz
Egresado del DGE de CINADE
artemio_hq20@hotmail.com

Resumen

El tema que se aborda en este artículo forma parte de un trabajo de investigación de tesis doctoral, el objetivo principal está dirigido a la reflexión de la práctica docente en relación con el tema de la evaluación, identificando los tipos de evaluación y el enfoque formativo, en dónde el diagnóstico es pilar fundamental para avanzar en la calidad educativa.

En esta investigación se identifica la problemática originada por la ausencia de un diagnóstico integral, las actividades escolares se desarrollan partiendo de la referencia del plan de estudios, la tarea docente se enfoca en el cumplimiento del programa curricular y se deja de lado las necesidades e intereses de los alumnos.

La alternativa metodológica que aquí se plantea es la construcción de instrumentos de diagnóstico; evaluar, analizar e interpretar los resultados como referentes para la toma de decisiones en la implementación de actividades que contribuyan en la formación integral del estudiante.

Palabras Clave

Práctica Docente, Evaluación Diagnóstica, Instrumentos, Formación Integral

Abstract

The topic addressed in this article is part of a doctoral dissertation research project. The main objective is to reflect on teaching practice in relation to assessment, identifying the types of assessment and the formative approach, where diagnosis is a fundamental pillar for advancing educational quality.

This research identifies that the problem arises from teachers' lack of a comprehensive diagnosis. They plan activities using the curriculum as a reference, focusing their work on fulfilling the curriculum and neglecting the needs and interests of students.

The methodological alternative proposed here is the construction of diagnostic instruments; evaluating, analyzing, and interpreting the results as references for decision-making in the implementation of activities that contribute to the comprehensive development of students.

Keywords

Teaching Practice, Diagnostic Assessment, Instruments, Comprehensive Training

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene la intención de contribuir con las expectativas educativas de alcanzar el máximo logro educativo si bien es cierto que el reto de abatir el rezago educativo es alto, dada la diversidad y complejidad que existe en los diferentes contextos de la geografía nacional, vale la pena decir que en el ejercicio de la función docente la meta permanente debe ser la de contribuir para ofrecer un servicio educativo de calidad.

Hablar de evaluación diagnóstica en el ámbito educativo permite centrar las bases en el punto de partida del proceso educativo, consolidar los conocimientos de los alumnos, potenciar sus habilidades y transitar en los diferentes niveles educativos con éxito académico, esto se traduce en oportunidades para la vida, no hacer una evaluación diagnóstica o hacerla de manera limitada puede conducir al alumno al fracaso escolar, al docente a la frustración, al centro escolar al desprestigio social y al sistema educativo al rezago educativo, condiciones alejadas de la calidad educativa.

La evaluación diagnóstica es una herramienta necesaria y relevante en el ámbito educativo, ofrece la oportunidad de identificar el nivel de conocimientos, las habilidades y actitudes que poseen los estudiantes al inicio del ciclo escolar, permite al docente obtener una visión clara de los aprendizajes previos de los alumnos, facilitando la planificación de las estrategias pedagógicas adecuadas para atender las necesidades individuales y colectivas.

En un contexto educativo en dónde se busca de manera continua la mejora de los aprendizajes, la evaluación diagnóstica se convierte en un pilar esencial para la mejora continua del proceso enseñanza – aprendizaje, no solo ayuda a detectar las dificultades y áreas de oportunidad, sino que también promueve la reflexión del aprendizaje por los propios estudiantes, quienes pueden tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades desde el inicio del ciclo escolar.

La evaluación diagnóstica juega un papel crucial en la actualización y capacitación docente, permitiendo adaptar sus métodos y contenidos a las características específicas de los alumnos, de esta manera se fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo, dónde cada estudiante tiene la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

En este trabajo de investigación se aplican diferentes instrumentos de evaluación diagnóstica, se sistematizan y se interpretan los resultados desde un enfoque formativo, se valora el impacto que tienen los resultados para identificar los problemas que están presentes en las aulas escolares y que no permiten el desarrollo integral de los estudiantes y se diseñan estrategias de intervención para buscar alternativas de solución, al final se observa una mejora en la práctica docente propiciando una participación más activa por parte de los estudiantes.

Desarrollo

La evaluación se ha ido transformando desde un enfoque de medición hasta uno de valoración, su evolución ha permitido que sea vista con diferentes fines y propósitos para identificar sus etapas de actuación; diagnóstica, formativa y sumativa este trabajo de investigación orienta su mirada hacia la evaluación inicial, considerando que es de vital importancia conocer al alumno, sus características y condiciones para el desempeño.

La evaluación educativa como fenómeno social está dirigida de manera natural hacia el aula y relacionada implícitamente al aprendizaje de los alumnos mediante la aplicación de diversos instrumentos para la valoración de los alcances obtenidos en los programas escolares, en sus inicios representó un medio para la medición de resultados, en la actualidad es una oportunidad para valorar los procesos, priorizar las áreas de oportunidad y contribuye en el diseño de un plan de intervención para la mejora educativa.

Evaluación Diagnóstica

El tema de la evaluación está presente de manera permanente en centros escolares y colectivos docentes forma parte de manera ineludible de los procesos de enseñanza aprendizaje, es importante reflexionar sobre su naturaleza y la finalidad que persigue considerando las dimensiones éticas, sociales y políticas que la conforman. Es un área de oportunidad que el proceso genera y debe servir para el aprendizaje permanente. “Evaluar para aprender, se refiere a un modo de integrar la evaluación con la enseñanza y el aprendizaje de un modo más auténtico y desafiante para los estudiantes, según el cual estos aprenden y muestran sus desempeños”. (Anijovich & Cappelletti, 2018, pág. 27)

En un contexto educativo en dónde se busca de manera continua la mejora de los aprendizajes, la evaluación diagnóstica se convierte en un pilar esencial para la mejora continua del proceso enseñanza – aprendizaje, no solo ayuda a detectar las dificultades y áreas de oportunidad, sino que también promueve la reflexión del aprendizaje por los propios estudiantes, quienes pueden tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades desde el inicio del ciclo escolar.

Identificación de la problemática

La causa de múltiples problemas que se presentan en el aula escolar están relacionados con la ausencia de un diagnóstico educativo integral, los docentes argumentan que los alumnos no comprenden lo que leen y por lo tanto no asimilan la información para resolver las tareas escolares, la alternativa se encuentra al diagnosticar a los alumnos desde el primer grado de la educación primaria y de manera permanente en los grados subsecuentes para identificar el nivel en la adquisición de lecto-escritura, conocer este dato permite apoyar al alumno a partir de esa detección, las actividades serán las indicadas, la atención personal y adecuación curricular juegan un papel fundamental.

Se aplicó un instrumento de comprensión de la lectura a 274 alumnos de 9 escuelas del medio rural, los resultados en este estándar permiten identificar a 33 alumnos

sin comprensión lectora que corresponde al 12 % de los alumnos evaluados, esto quiere decir que después de leer no recordaron el contenido del texto, por lo tanto requieren de leer en varias ocasiones, en cuanto al nivel literal se clasificaron a 128 alumnos alcanzando un porcentaje de 47 %, en esta categoría el alumno solo repite de manera textual lo que leyó no hay una interpretación, mientras que el nivel inferencial arrojó un resultado de 79 alumnos correspondiendo al 29 % en este nivel el alumno empieza a interpretar las ideas del texto y anticipar el contenido, en el nivel más alto el crítico, después de leer el alumno puede cuestionar el contenido y dar su punto de vista sobre lo leído, en este nivel se identificaron a 34 alumnos equivalente a un porcentaje del 12 %, lo que significa que hay grandes retos por enfrentar en este estándar de lectura.

Gráfica 9 Resultados de comprensión lectora



La evaluación diagnóstica es un área de oportunidad para todo el sistema educativo nacional, en todos los niveles educativos es muy común que el docente de por hecho que conoce a los estudiantes de su grupo escolar, al inicio del ciclo escolar una práctica recurrente consiste en la aplicación de un solo examen de conocimientos con base en el currículo del programa escolar para identificar los conocimientos adquiridos, haciendo juicios de valor anticipados sobre su perfil de ingreso al curso, grado, nivel o inicio de secuencia didáctica.

Para confirmar esta hipótesis se aplicó una primera encuesta a 14 docentes con el propósito de identificar los instrumentos de diagnóstico que aplican al inicio del ciclo escolar para realizar el análisis socioeducativo de sus alumnos, a partir de la siguiente pregunta:

¿De la siguiente lista de instrumentos de diagnóstico indique con qué frecuencia los aplica?, de acuerdo con la escala de ponderación en dónde los números representan;

(1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) Algunas veces (4) Nunca.

Instrumento de diagnóstico	Escala estimativa			
	1	2	3	4
Cuestionario de Comprensión lectora	7	7	0	0
Cuestionario para encuesta socioemocional	5	7	2	0
Cuestionario de pensamiento matemático	10	2	2	0
Examen de conocimientos diseño propio	3	10	1	10
Examen de conocimientos adquirido	3	8	3	0
Examen de conocimientos MEJOREDU	5	3	5	1
Test de estilos de aprendizaje	7	3	4	0
Guion para entrevista con padres de familia	4	5	5	0
Test de inteligencias múltiples	3	6	5	0
Cuestionario para encuesta socioeconómica	3	7	4	0

En esta tabla se puede observar que los docentes encuestados no aplican una batería de instrumentos, prevalece el examen de conocimientos como principal insumo en la mayoría de los casos es adquirido, no es diseño propio por lo que representa una evaluación externa que no refleja la lectura de la realidad desde el contexto donde vive y se desarrolla el alumno, esta información es limitada para identificar las habilidades para el aprendizaje que contribuyan al logro del perfil de egreso.

En la segunda encuesta se les pregunto a los docentes la periodicidad con la que realizan las tareas evaluativas conforme a los siguientes parámetros:

1 (Siempre) 2 (En algunas ocasiones) 3 (cuando es un requerimiento) 4 (Nunca)

Tabla 9 Tareas Evaluativas

Tareas evaluativas	Escala estimativa			
	1	2	3	4
Diseñar instrumentos (Cuestionarios, exámenes)	0	3	10	1
Implementar (Aplicar los instrumentos)	1	2	8	3
valorar (Revisar los instrumentos Aplicados)	0	1	8	5
Sistematizar (Concentrar, tablas, gráficas)	1	2	8	3
Interpretar (Análisis de la información para identificar áreas de oportunidad y fortalezas)	0	2	6	6
Comunicar (Informar a los alumnos y padres de familia los resultados obtenidos)	0	1	4	9
Retroalimentar (Utilidad de la información para reforzar las áreas de oportunidad)	2	1	6	5
Toma de decisiones (Ajustar la planeación)	2	1	7	4

En esta tabla se presenta un listado de las tareas que realiza el docente para evaluar los aprendizajes adquiridos por el alumno durante un período escolar, que puede ser parcial y/o final durante el ciclo escolar, son acciones que no siempre se llevan a cabo de manera secuenciada, a veces se inician pero no se concluyen porque no se les da seguimiento al parecerles tediosas y que les consumen mucho tiempo, por ello optan por procedimientos más cortos, gestionar exámenes para evitar el diseño,

revisarlos, concentrar los resultados numéricos e informar a los padres de familia sin profundizar en los niveles de logro y las causas que los originan.

Propuesta de intervención

La prioridad es la elaboración de un diagnóstico integral mediante la realización de dos talleres de capacitación en dónde los docentes toman acuerdos valiéndose de la investigación, seleccionan diseñan o editan los instrumentos que les proporcionen información sobre los aprendizajes que tienen sus alumnos en lectura, escritura, habilidades matemáticas, valores, fenómenos naturales, acontecimientos históricos y demás contenidos del programa de estudios de acuerdo a su grado escolar.

Es importante conocer también su estilo de aprendizaje, su ritmo de aprendizaje, si enfrenta alguna barrera para el aprendizaje, su estado de salud, si en casa cuenta con el apoyo para su desempeño escolar, toda esta información le ayuda al docente para tener elementos en el momento de diseñar su plan de clase, las actividades y las estrategias estarán enfocadas en resolver las necesidades de aprendizaje, como consecuencia el alumno estará motivado al realizar las tareas, tendrá mayor oportunidad de desarrollar sus habilidades y construir aprendizajes.

Resultados esperados

La capacitación tiene como propósito principal que el docente se apropié de herramientas que le permitan desarrollar su práctica docente con información de sus alumnos para adecuar su plan de clase de acuerdo con las necesidades e intereses, por tal motivo las expectativas al concluir el taller se relacionan con las siguientes tareas educativas:

1. Evaluación inicial

Al comienzo del ciclo escolar, los docentes realizarán una evaluación inicial para conocer el nivel de conocimientos y habilidades de los estudiantes, esto les permite adaptar su enseñanza a las necesidades específicas del grupo.

2. Seguimiento individualizado

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, los docentes aplicarán instrumentos de evaluación, observarán el desempeño en clase y mantendrán un seguimiento individualizado, esto les ayudará a identificar dificultades, fortalezas y áreas de mejora para cada estudiante.

3. Detección temprana de problemas

El diagnóstico permitirá detectar tempranamente dificultades de aprendizaje, problemas emocionales o sociales y otros factores que puedan afectar el rendimiento académico, para implementar estrategias de apoyo específicas.

4. Adaptación de estrategias pedagógicas

Con base en los resultados del diagnóstico, los docentes ajustan sus estrategias de enseñanza, uno de los instrumentos que se aplicará será el de los estilos de aprendizaje, el cual permitirá la diversificación de aprendizajes en el aula.

5. Evaluación formativa

El diagnóstico no solo se aplica al inicio, sino también de manera continua, los docentes evalúan el progreso de los estudiantes y retroalimentan de forma constante para mejorar el aprendizaje.

Escenario esperado.

Los esfuerzos realizados deben reflejarse en la mejora de los aprendizajes, el diagnóstico integral que aquí se ha mencionado tiene como propósito el aporte de elementos para la conformación de un plan de intervención contextualizado en dónde los alumnos se vean incluidos y se sientan identificados con el desarrollo de los contenidos, ocasionando armonía entre los aprendizajes, la práctica docente y las oportunidades para los alumnos.

Se tiene la visión que esta propuesta de intervención ayudará al docente en la actualización de su práctica docente, aumentará su motivación cuando vea los

avances en su desempeño, sus esfuerzos se traducirán en mejoras de aprendizaje para los alumnos, los padres de familia también reconocerán el trabajo docente, habrá mejoras en todo el proceso educativo y los más beneficiados sin lugar a duda serán los alumnos.

Conclusiones

Comprender que la evaluación tiene varias etapas y momentos de acuerdo con el propósito, sirve para conocer en qué condiciones se inicia el proceso de enseñanza – aprendizaje, este punto de partida sirve para sentar las bases sobre el contenido y la estrategia de tal manera que los instrumentos aplicados y valorados contribuyen para que el alumno se habitué y se familiarice con la evaluación convirtiéndose en aliada para su aprendizaje.

El docente amplía sus conocimientos en torno a la evaluación diagnóstica, como un proceso valioso y necesario, se apropia del enfoque cambiando su percepción sobre el error, como un elemento que impulsa hacia el cambio y la mejora, haciendo partícipe al alumno de lo que le falta por aprender para que le sirva de motivación y se convierta en principal protagonista de su aprendizaje.

En educación básica se implementa una metodología para valorar los aprendizajes de los alumnos denominada evaluación diagnóstica para la mejora de los aprendizajes (MEJOREDUC) es una buena alternativa, sin embargo no es suficiente porque solamente se enfoca en los contenidos aprendidos no profundiza en las áreas de oportunidad de los alumnos desde sus posibilidades individuales, el contexto tampoco es tomado en cuenta, al ser un instrumento externo y estandarizado, solamente se evalúan los resultados, sin tomar en cuenta los procesos, puede ser útil si se hace acompañar de otros instrumentos como los sugeridos en esta investigación para que se complementen y puedan arrojar una evaluación diagnóstica integral.

Esta reflexión nos lleva a la conclusión que un solo instrumento por más completo que parezca no es suficiente, sobre todo si el propósito es construir un diagnóstico integral, por ello en colegiado se discuten las áreas de desarrollo del alumno que se pretenden explorar, haciendo énfasis en el uso de los datos para darle utilidad a la información, la sistematización como tarea necesaria que sirve como evidencia y que además permite al docente organizar, clasificar e identificar información para identificar las áreas de oportunidad y poder dar el siguiente paso que es la interpretación, al completar este proceso el docente está en condiciones de argumentar los hallazgos encontrados y hacer las propuestas de solución.

Referencias

- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2018). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, pp. 63–74.
- Bernal, A., San Andrés, L., & Muñoz, M. (2018). *Elementos sustanciales para la evaluación en la calidad de la educación*. Alicante: Área de Innovación y Desarrollo.
- Díaz Barriga, A. (2024). La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente. México, D. F.: Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y Taller de Formación Continua.
- Jorba, J., & Casellas, E. (1997). *Evaluación educativa*. (Falta editorial; favor de completar si se conoce).
- Mari, M. R. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, p. 65.



EL LIDERAZGO DIRECTIVO SOCIOEMOCIONALMENTE INTELIGENTE

José Luis Hernández Nájera

Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa

jose_luis_1503@hotmail.com

Resumen

En el contexto escolar, el director por sí solo no garantiza ningún cambio; y si hablamos de la falta de liderazgo por parte del director conduce inevitablemente al fracaso. En este sentido, es un gran reto para la función directiva que sea socioemocionalmente inteligente, se reconoce que es el actor principal en los cambios que la sociedad reclama, pero definitivamente un solo elemento no puede realizar transformaciones en la institución. Es el liderazgo directivo socioemocionalmente inteligente que debe gestionar para desarrollar el potencial de toda la comunidad escolar, para dirigirlos a conseguir su plenitud, en tanto promueve entornos sanos y de bienestar común en los que se aspire legítimamente a una formación integral, holística y humana como lo indica la NEM; pero principalmente para que los educandos logren desarrollar su potencial intelectual, física y emocionalmente, que impacten de manera directa su formación académica y su vida personal.

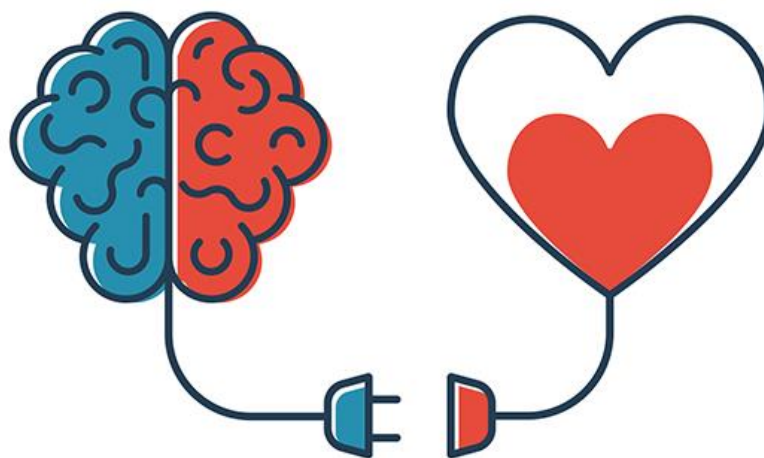
Palabras clave: Liderazgo directivo, Socioemocionalmente inteligente, Gestionar.

pág. 46

Abstract

In the school context, the principal alone does not guarantee any change; and if we talk about the lack of leadership on the part of the principal, it inevitably leads to failure. In this sense, it is a great challenge for the management function to be socio-emotionally intelligent, it is recognized that it is the main actor in the changes that society demands, but a single element alone cannot bring about transformations in the institution. It is the socio-emotionally intelligent leadership that must manage to develop the potential of the entire school community, to guide them to achieve their full potential, while promoting healthy environments and common well-being in which a comprehensive, holistic and human education is legitimately aspired to, as indicated by the NEM; but mainly so that students can develop their intellectual, physical and emotional potential, which directly impacts their academic training and their personal lives.

Key words: Directive leadership, Socio-emotionally intelligent, Manage.



Introducción

El liderazgo directivo es un aspecto muy interesante y polifacético debido a que la labor del director de primaria es uno de los eslabones más importantes dentro de la sociedad como formador de estudiantes y como un agente determinante en la mejora del servicio educativo.

Un director escolar tiene una multitud de interacciones gestionando relaciones interpersonales que se producen cotidianamente en una institución educativa, no solo con los compañeros docentes, sino también con toda la comunidad escolar: alumnos, padres de familia, autoridades educativas e instituciones, con las que se establecen diversos compromisos.

Más allá de conocer la función directiva, las políticas y reformas educativas pasadas y vigentes, es importante identificar las fortalezas y las debilidades del liderazgo directivo socioemocionalmente inteligente, puesto que estas vivencias inciden en el desempeño diario en la escuela, así como la relación de trabajo entre colectivo docente, padres de familia y alumnos dentro y fuera de la institución en la que se desenvuelven.

En este sentido, el objetivo principal de este artículo de revista EDUCINADE es fortalecer el liderazgo directivo socioemocionalmente inteligente que se ejerce en toda institución educativa, que permita reconocer procesos de mejora; reflexionando las áreas de oportunidad como las áreas de amenaza, y ver la necesidad de mejorar no solo en las competencias, si no de adoptar una identidad de líder que conlleve a nuevas formas de pensar y actuar dentro de la institución educativa, buscando una comunicación efectiva con toda la comunidad escolar, contribuyendo a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Este artículo, busca fortalecer y mejorar el liderazgo directivo socioemocionalmente inteligente, con una profesionalización que permita conocer, reconocer, sustentar y aplicar esa parte tan importante de la función como líder educativo, así como

propiciar oportunidades para mejorar la gestión de la escuela, el acompañamiento a los docentes, la participación de los padres de familia y propiciar la reflexión del directivo en torno al propio quehacer educativo.

Ideas principales

El sistema educativo nacional se ha dado cuenta que dirigir una escuela es una labor muy compleja y sometida a toda suerte de eventualidades, pero también se le ha asignado la responsabilidad de ofrecer un buen servicio educativo, esto no es nuevo, desde sus orígenes de la educación, al director se le ha atribuido que debe de garantizar un buen desempeño en la escuela con una mayor competencia en el ejercicio de su función.

Por ello, se analiza este artículo *“el liderazgo directivo socioemocionalmente inteligente”* en el contexto de las cuatro dimensiones de gestión escolar, partiendo de la dimensión pedagógica curricular, organizativa, administrativa y participación social comunitaria, porque ofrece diversos caminos y herramientas en la organización, comunicación efectiva y toma de decisiones en el ejercicio de su función, alentando la suma de esfuerzos del personal docente avanzando hacia el mismo fin, conformando un buen equipo de trabajo para brindar un servicio educativo de calidad.

Esta situación parte de un cúmulo de experiencias y de un profundo análisis en la acción y sobre la acción de la labor directiva, tomando como base la idea de Cecilia Fierro *“...realizar una reflexión-exploración, tiene la finalidad principal de favorecer, en los maestros, el desarrollo de habilidades de análisis e investigación sobre su propio quehacer en el contexto donde laboran”* (Fierro,1991, p.8) el cual no es un proceso fácil porque se requiere de construir una base teórica sólida y crítica reflexiva relacionándolo con el liderazgo directivo.

En este contexto es necesario que el directivo pueda fortalecer ese liderazgo socioemocionalmente inteligente, para que sea capaz de ayudar propositivamente

a aprender a pensar, sentir, actuar, reflexionar, analizar y criticar, contribuyendo al desarrollo de liderazgo de sus docentes para mejorar la manera de vivir y convivir en su propio contexto escolar que es muy complejo, así como la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma.



DESARROLLO

Marco teórico

Un director escolar tiene una multitud de interacciones gestionando relaciones interpersonales que se producen cotidianamente en una institución educativa, no solo con los compañeros docentes, sino también con toda la comunidad escolar: alumnos, padres de familia, autoridades educativas e instituciones, con las que se establecen diversas interacciones y compromisos.

En este sentido, la capacidad de un líder directivo no puede limitarse solo a los conocimientos técnicos, se requiere contar con habilidades sociales y emocionales que le permitan comunicarse con efectividad, gestionar la información, enfrentarse a situaciones complicadas, saber escuchar, ser asertivo, de manera que pueda obtener un buen clima en la institución y sea capaz de establecer relaciones interpersonales potenciadoras y satisfactorias.

La comunidad escolar requiere de un director que cuente con habilidades socioemocionales, que pueda proyectar un liderazgo emocionalmente inteligente, que tenga la habilidad social por excelencia: comunicación efectiva, que le permita dirigir una escuela al éxito de sus metas.

Para ello, una condición para ejercer un liderazgo directivo es gestionar las emociones, ya que desempeñan un papel fundamental en nuestras vidas porque nuestro pensamiento está íntimamente ligado a nuestra vida emocional. Y si consideramos que la función directiva muchas veces es más emocional que cognitiva, resulta impensable que los directores escolares adolezcan de habilidades sociales y emocionales.

La primera habilidad y a la vez condición para desarrollar las habilidades emocionales es el conocerse a sí mismo, conocer y ser consciente de las propias emociones. *“Cuanto más autoconocimiento desarrollamos, más capacidad*

adquirimos de llevar las riendas de nuestra vida, de elegir cuál es la posición desde la que decidimos relacionarnos con los demás y con el mundo” (C. López y C. Valls (2013). p.29)

Para que un directivo escolar pueda lograr ser un líder emocionalmente inteligente, *“...apela a la creatividad y a la flexibilidad para generar un clima de entusiasmo y colaboración; en climas satisfactorios y respetuosos, cada uno puede ofrecer lo mejor de sí mismo. De este modo es probable que la dinámica de las relaciones interpersonales se desarrolle en un clima de confianza y respeto” (R. Harf y D. Azzerboni (2012). p. 130)*

De igual forma, debe establecer una comunicación efectiva con la comunidad escolar, ya que es una habilidad social clave para el éxito de cualquier proceso. Resulta muy curioso que, el directivo escolar, para quien la comunicación es una destreza y una habilidad profesional por excelencia, le cuesta tanto que funcione la comunicación en la escuela. Preocuparse por la comunicación es tomar en cuenta las relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad escolar.

Para mejorar el liderazgo directivo, se tiene que mejorar las relaciones interpersonales, debe dar atención especial a los procesos internos de comunicación. Los miembros del colectivo docente se tienen que conocer mejor, relacionarse y ejecutar los proyectos de manera colegiada. Es el plus que el liderazgo directivo debe dar para que los propios docentes puedan mejorar su relación.

Algo muy importante es el papel que tiene la autoestima en el liderazgo directivo, ya que debe tener *“...una autoestima alta y una imagen de sí mismos positiva. Se valoran y se sienten valiosos. La autoestima es simplemente cuánto te gustas a ti mismo. Una parte importante de la autoestima es la autoeficacia. Es un sentimiento de competencia, de ser bueno en lo que haces y ser capaz de conseguir los resultados que necesitas para tener éxito como líder”.* (Brian Tracy (2015) p. 58)

Desarrollar las competencias en el liderazgo directivo socioemocionalmente inteligente, es tener agudeza en las observaciones, la fineza del oído, la sensibilidad emocional, la penetración a través de los diferentes aspectos de la realidad, la capacidad para meterse debajo de la piel de los alumnos, padres de familia y docentes sin pérdida alguna para valorarlos objetivamente, el poder de expresión, recrear escenas y formas culturales y darles vida, diseñar actividades lúdicas transversales, etc., todo esto se relaciona con lo que Frade menciona como una persona competente: *“Ser competente implica desplegar un desempeño que involucra emociones, pensamientos, conocimientos y actitudes (motivación y valor)”* (Frade Rubio Laura, (2009) p. 85)

Es fundamental trabajar en la propia autoestima, ya que en el modo se siente uno por dentro, las creencias e ideas que tienes acerca de ti mismo van a guiar el modo en que se actúa por fuera. Para ser líder *“...se requiere calma, claridad, persistencia, la capacidad para ver el mundo como es verdaderamente y muchas otras cualidades que son imposibles si el líder está luchando con dudas acerca de sí mismo y sentimientos de inferioridad”* (Brian Tracy (2015) p.58-59)

Objetivo que se pretende alcanzar

El objetivo primordial de este artículo es identificar, centrar, focalizar y contextualizar las condiciones actuales que marca un liderazgo directivo socioemocionalmente inteligente, cómo influye en la organización y funcionamiento de la escuela, la comunicación y convivencia dentro de la misma, con la finalidad de identificar los elementos de FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) de liderazgo directivo alcanzado en cualquier institución educativa; concibiéndolo como un líder en la institución capaz de fortalecer sobre su quehacer directivo y sistematizar su práctica, a fin de que pueda enfrentar individual y colectivamente los retos educativos del mundo contemporáneo en la escuela.

Metodología

Este artículo se analiza y reflexiona desde el paradigma sociocrítico, porque nos habla de una ciencia educativa crítica que tiene el propósito de transformar la educación; va encaminada al cambio educacional y por ende a lo emocional, ya que uno de sus objetivos es explicar o entender los procesos de transformación antes que su finalidad (Kemmis, J. y R. McTaggart (1988); con un enfoque crítico empleando la *metodología de corte investigación-acción*.

Haciendo un análisis y reflexionando en la acción y sobre la importancia que tiene el liderazgo directivo socio emocionalmente inteligente en la Esc. Prim. “José Ma. Morelos” C.C.T. 24DPR0591J de la zona escolar 083, (Boggino Norberto y Rosekrans Kristin, (2004) p.31) menciona al respecto “...*la investigación-acción constituye un proceso de indagación y análisis de lo real en el que, partiendo de los problemas de la propia práctica y desde la óptica de quienes lo viven, se procede a una reflexión y actuación sobre las situaciones problemáticas con objeto de mejorar la práctica pedagógica*”.

En este sentido, por las características del paradigma socio-crítico, se busca fortalecer el liderazgo directivo socio emocionalmente inteligente, llevando un proceso sistemático para reconocer las demandas que requiere la investigación educativa, pero sobre todo las demandas de la comunidad escolar que busca mejorar el nivel de liderazgo directivo en su contexto escolar y proyectarlo en los docentes, sobre ser innovador, creativo, lúdico, inductivo, deductivo, observador, investigador y organizar el trabajo de manera colegiada ante la diversidad de edades, intereses y ritmos de trabajo en el proceso de mediación.

Diagnóstico

A través de la metodología investigación-acción, el diagnóstico es un requisito indispensable para poder llevar a cabo este proceso de investigación, en el que se tienen que involucrar toda la comunidad escolar. Por ello, al realizar un diagnóstico, se busca identificar las diferentes problemáticas que obstaculizan el fortalecimiento del liderazgo directivo socioemocionalmente inteligente, y se realiza de manera sistematizada, mismo que Martí nos propone: “...un diagnóstico busca en primera instancia compartir visiones sobre la realidad cotidiana entre los distintos actores de una comunidad local y producir consensos desde la reflexión colectiva” (Joel Martí, 2004, p. 26)

Se diseñó un plan de diagnóstico metodológico que permita reconocer la falta de un liderazgo directivo socio emocionalmente inteligente a través de un proceso de técnicas, instrumentos y recursos de recogida de información que se aplicará; dentro de las técnicas que se va a utilizar esta *la encuesta* y el instrumento que se emplearán está el *cuestionario*.

Proceso de desarrollo de aprendizaje de la función directiva

Identificación de Necesidades y/o problemáticas:

- Reconocer las características de liderazgo en que se encuentra, de tener un primer acercamiento a sus capacidades reales con los que se enfrenta día a día en su contexto laboral.
- La mala organización y toma de decisiones en eventos académicos, deportivos y culturales.
- Se enfoca más a las actividades administrativas de su centro de trabajo y se descuida de lo más importante que son las prácticas pedagógicas.

- No ha creado las condiciones necesarias para fortalecer su liderazgo directivo.
- La falta de habilidades sociales y emocionales que le permitan comunicarse con efectividad, gestionar la información, enfrentarse a situaciones complicadas, saber escuchar, ser asertivo, de manera que pueda obtener un buen clima en la institución y sea capaz de establecer relaciones interpersonales potenciadoras y satisfactorias.

Acciones por desarrollar en la institución de acuerdo con el resultado del diagnóstico para dar solución a la problemática presentada

1. Crear un clima de entusiasmo y colaboración:

- Establecer una comunicación efectiva con la comunidad escolar.
- Mejorar las relaciones interpersonales, dando atención especial a los procesos internos de comunicación.

2. Promover la Participación Activa:

- Incentivar la participación de todos los docentes en el desarrollo de actividades académicas, deportivas y culturales.

3. El asesoramiento y el acompañamiento pedagógico:

- El liderazgo del director junto con los docentes comparte y aplican los significados sobre la asesoría y el acompañamiento desarrollando las habilidades que el director debe poseer para realizar estas funciones con el colectivo docente, empleando un conjunto de instrumentos y herramientas que permitirán fortalecer la labor directiva en la visita a los salones de clase.

4. Formación y Actualización Continua:

- Los directivos deben buscar espacios para participar en cursos, diplomados que le permitan desarrollar y fortalecer su liderazgo directivo.
- Trabajar sobre la autoestima a través de pláticas o conferencias.

Resultados esperados

En todo este proceso de investigación se ha buscado reflexionar y transformar el liderazgo directivo que sea socio emocionalmente inteligente, desarrollando un proceso analítico, constructivo y crítico para innovar y renovar la mediación pedagógica de un buen líder directivo.

Es necesario que el liderazgo socio emocionalmente inteligente del director se manifieste en las fortalezas o habilidades de observar el desarrollo de las acciones docentes en el aula, de conversar con el maestro de cada grupo y de tomar acuerdos que garanticen las condiciones necesarias para que los alumnos logren los aprendizajes esperados.

Es un gran reto desarrollar cualidades para ser un líder eficiente y dirigir una escuela primaria de manera exitosa, por la diversidad de personas, formas de relaciones, aprendizajes, características, comportamientos, necesidades, etc., y que representa un desafío constante en la vida de un directivo.

En este orden de ideas, es fundamental tener muy presente que es responsabilidad del director ofrecer un liderazgo socio emocionalmente inteligente eficiente compartiendo con todos y cada uno de la comunidad escolar, para que se pueda dar una buena gestión educativa, pedagógica e institucional, siempre en la mejora de los aprendizajes de los alumnos para que adquieran las herramientas necesarias y puedan desenvolverse en su propio contexto sociocultural.



Conclusiones

Teniendo presente que en la actualidad el director se enfrenta a un mundo de desafíos y retos que la sociedad le adjudica, como el dirigir una institución educativa que garantice el buen desempeño de su centro de trabajo. En este sentido, el director tiene que cubrir con ciertas características de un buen líder socioemocionalmente inteligente, para movilizar los saberes pedagógicos y poder reestructurar en la perspectiva de transformar las prácticas pedagógicas del colegiado de acuerdo a las nuevas demandas que la sociedad hace a la escuela, si se producen procesos de diálogo eficientes entre docentes tendientes al intercambio de saberes y experiencias.

Para que este diálogo sea efectivo, es decir, para que contribuya a cambiar percepciones y conceptualizaciones es necesario que se realice en forma sistemática y que esté muy apegado al liderazgo directivo socio emocionalmente inteligente.

Los desafíos que actualmente enfrenta el liderazgo directivo en cualquier institución educativa de cualquier nivel educativo pueden ser analizados con distintos propósitos, desde distintos paradigmas y enfoques y por distintos especialistas. No obstante, si se desea analizar la práctica directiva para encontrar las claves o señales respecto de cómo organizar y dirigir una escuela, para que niños y jóvenes alcancen los logros educativos, dicho análisis requiere de los propios directivos, por cuanto son ellos y ellas quienes tienen el saber pedagógico, ese saber hacer propio de la profesión, y a partir de la experiencia común que comparten, pueden hacer análisis cualitativos y cuantitativos que tengan directo impacto en el propio quehacer profesional.

Es importante estar comprometidos junto con el colectivo docente con los alumnos y padres de familia en su educación, con un sentido de responsabilidad para transformar y fortalecer el liderazgo directivo a través de una comunicación

eficiente, de tener habilidades socioemocionales para dirigir una escuela, el de crear un ambiente de sana convivencia, de asesorar y acompañar al colectivo docente, el de saber gestionar los tiempos de manera inteligente para el aprendizaje, el de tomar decisiones acertadas, etc.

Partiendo de un trabajo colegiado que descansa en la disposición del personal docente y directivo considerado como un proceso que se construye en el seno de la vida escolar, y cobra vida en la escuela primaria en el sentido de que estar dispuestos para aprender hay que querer aprender. Y para aprender algo que sirva para mejorar la propia práctica, hay que querer relacionar con lo que se aprende en la vida cotidiana.

Esto implica gestionar las habilidades socioemocionales que son tan frecuentes, como aceptarse ser vulnerable, estar dispuesto a la crítica y a la autocrítica, proponerse enseñar mejor, creer que se puede aprender de los demás, tener interés y cariño por la profesión, tener ese liderazgo socioemocionalmente inteligente que permita construir una estrecha relación y comunicación con toda la comunidad escolar de manera crítica y reflexiva, para lograr el propósito principal que es la mejora de los aprendizajes de los alumnos.



Referencias

- Bogino, N., & Rosekrans, K. (2004). *Investigación-acción: Reflexión crítica sobre la práctica educativa*. Santa Fe, Argentina.
- Fierro, C. (1991). Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno. En *Ser maestro rural: ¿Una labor imposible?* (pp. 8–13). México: SEP/Libros del Rincón.
- Frade Rubio, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: Desde preescolar hasta bachillerato*. México.
- Harf, R., & Azzerboni, D. (2012). *Construcción de liderazgos en la gestión educativa*. Argentina: Novedades Educativas.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: Alertes.
- López, C., & Valls, C. (2013). *Coaching educativo*. México: SM.
- Martí, J. (2004, julio). [Artículo no especificado]. Universitat Autònoma de Barcelona. (Nota: se requiere título del artículo o ponencia para completar la cita APA correctamente).
- Tracy, B. (2015). *Liderazgo*.



ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DOCENTE EN LA ZONA ESCOLAR 061

Ana Elsa Rangel Rangel

Estudiante de Doctorado en Gestión Educativa
CINADE

anaelsaranelrangel@gmail.com

Resumen

La profesión docente, se enfrenta a constantes conflictos que surgen a raíz de las exigencias del contexto educativo, como: limitación de recursos, falta de apoyo por parte de padres de familia, actualización y cobertura eficiente, que respalden el trabajo que se realiza día a día en el aula. Para el buen funcionamiento de la institución educativa, dentro de las tareas que cumple el supervisor está el efectivo funcionamiento de la aplicación de estrategias previamente planificadas y ejecutadas para dar respuestas a las necesidades presentes en cada institución, para que cada docente se sienta acompañado, respaldado, protegido y amparado, para ejercer de forma satisfactoria su quehacer educativo.



Abstract

The teaching profession faces constant conflicts arising from the demands of the educational context, such as limited resources, lack of support from parents, efficient and up-to-date information that supports the work done daily in the classrooms. For the proper functioning of the educational institution, among the supervisor's duties is the effective implementation of previously planned and executed strategies to address the needs of each institution. This ensures that each teacher feels supported and protected to successfully carry out their educational work.

Palabras clave: satisfacción docente, comunicación docente, capacitación y actualización.

Introducción

El presente trabajo surge de la reflexión y el análisis acerca de las percepciones de satisfacción laboral, qué, y cómo se realiza el acompañamiento a los docentes, conocer la gestión que realizan directivos, el soporte que estos ofrecen a los docentes, brindando la red de apoyo, en la zona escolar 061 perteneciente al municipio de Tierra Nueva, S.L.P

El soporte de las autoridades inmediatas constituye parte importante para apoyar y guiar al personal docente durante su jornada y atención con los alumnos, aunado a la carga administrativa, tareas improvisadas y mal coordinadas, y acciones descontextualizadas, como lo son talleres, gestiones de carácter administrativo, desenfocadas en lo pedagógico, que apoyen al docente, y a los alumnos. Menciona (Ocando Cardozo, 2017, pág. 45) que el supervisor educativo debe abandonar paradigmas tradicionales, que se caracterizan por una gestión supervisora autocrática, que genera en el docente temor, descontento y apatía, imposibilitando el compromiso de estos a las acciones de cambio.

Al respecto, García (2015), citado por (Ocando Cardozo, 2017, pág. 43) plantea que “la supervisión educativa tiene una gran relevancia dentro del sistema ya que sirve de agente que impulsa el dinamismo, la interactividad y retroalimentación constante dentro de la educación”. Asimismo, López (2012), citado por (Ocando Cardozo, 2017, pág. 43) define a la supervisión educativa como un proceso continuo y dinámico, cuyo objetivo primordial es contribuir al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una organización educativa, por medio de un plan de acción desarrollado mediante el establecimiento de unas buenas relaciones humanas.

La satisfacción laboral de los docentes es un componente fundamental para el desarrollo de un entorno educativo positivo y productivo. Entender los factores que influyen en esta satisfacción es crucial para mejorar las condiciones laborales y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes. La presente investigación se enfoca en identificar y analizar los principales determinantes de la satisfacción docente.

La satisfacción docente podría quedar delimitada en la afirmación de Fernández (2015) citado por (Vicente Coronado, López Arroyo, Trejo Martín, & González Ballester, 2019, págs. 37-56) que la definen como una actitud o conjunto de actitudes que desarrolló el trabajador en su puesto de trabajo y que proyecta ante su situación laboral.

La satisfacción es una función del grado en que las necesidades personales del individuo están cubiertas en la situación laboral. (Cantón Mayo & Téllez Martínez, 2016, págs. 214-226). Cuando se habla de las necesidades personales, está enfocada a los insumos, materiales, actualizaciones, etc. que sean necesarios y útiles para ejercer el trabajo profesional docente. Para Padrón (1995) citado por (Cantón Mayo & Téllez Martínez, 2016, págs. 214-226) la satisfacción personal y profesional está estrechamente relacionada con la salud mental y el equilibrio personal.

El objetivo general de esta investigación es: *Analizar los factores que influyen en la satisfacción de los docentes de la zona escolar 061 del municipio de Tierra Nueva, S.L.P.*

Desarrollo

Las condiciones laborales en América Latina, han representado más que un avance un estancamiento, por cada reforma educativa, existe dificultad en la implementación y desarrollo de la misma, esto representa detenerse a conocer, replantear el proceso, actualización de los docentes, acciones que conllevan a mayor trabajo administrativo, que recae siempre en quienes están en la última línea, es en este momento que la gestión administrativa se torna mayormente enérgica y la satisfacción o insatisfacción docente se acentúa más.

Por tal motivo, es necesario que el directivo se trace estrategias para generar el estímulo y motivación no sólo en lo individual sino también en los grupos que puedan existir dentro de la institución, esto con el propósito de evidenciar un excelente desempeño de sus funciones y que beneficie tanto los intereses de la organización como los propios, es decir que se debe motivar al empleado o al trabajador con el fin de buscar la satisfacción de sí mismo. (Moreno Trejo, 2019, pág. 2)

Ante esta situación la satisfacción se verá reflejada en el desempeño de sus funciones y se trabajará en un clima de armonía, motivado y consecuentemente se observarán mejores resultados y cumplimiento de objetivos, esto, a su vez, se traduce en una mayor eficiencia y efectividad en el cumplimiento de sus responsabilidades. Además, trabajar en un ambiente de armonía, donde exista una comunicación abierta y un respeto mutuo, favorece la cooperación entre los miembros del equipo, generando un entorno de trabajo más saludable y productivo.

La relación entre la gestión directiva y la satisfacción docente, se han insertado en una problemática recurrente en la llamada sociedad del conocimiento y la sociedad

de la información, donde se exige cambios no solo en los programas de estudio, sino en los docentes Fullan citado por (Vaillant, 2005) resume en su muy citada frase “la formación docente tiene el honor de ser, simultáneamente, el peor problema y la mejor solución en educación”.

Mejorar la calidad de la enseñanza, es uno de los objetivos de las reformas educativas, por tal razón, las formas de enseñanza van cambiando, es necesario erradicar las formas tradicionales de enseñar, para lo cual el docente requiere de mayor apoyo y acompañamiento, por parte de sus directivos, para lograr la mayor satisfacción, rendimiento y productividad.

Cada docente se sentirá más confiado, con mayor autonomía, cuando realice su trabajo, si cuenta con el apoyo y respaldo de sus directivos escolares. (Quispe-Pareja, Redalyc, 2015) Menciona: La autonomía se refiere a la libertad para desarrollar la enseñanza en integración con los valores pedagógicos y expresión de las creencias pedagógicas, la falta de satisfacción de ambas necesidades se relaciona negativamente con el agotamiento del profesorado y su mejora es responsable de cambios positivos en el «burnout».

Diversas investigaciones muestran que la labor de los directivos es fundamental para lograr mejores resultados en los centros educativos. Los líderes de estas instituciones, con características tanto personales: empatía, comprensión, habilidades comunicacionales, iniciativa, capacidad de enseñar y de interesarse por el otro, madurez emocional y social; como técnicas: conocimientos pedagógicos, dominio de técnicas grupales, de relaciones humanas, conocimientos administrativos, de gestión y de metodologías de las diversas áreas, llevadas a la práctica permitirían generar cambios en las organizaciones educativas (Mogollón, 2006) citado por (Bravo Carrasco, 2017)

Los directivos deben poseer habilidades no solo técnicas, sino primordialmente habilidades sociales, relacionales, contar con valores y actitudes acordes a lo que implica el trabajo con personas (Ariza & Ocampo, 2005) citado por (Bravo Carrasco, 2017).

(Bravo Carrasco, 2017) Plantea un programa de acompañamiento, con cuatro dimensiones:

1. Apoyo afectivo al profesor
2. Valoración del desempeño educativo del profesor
3. Definición de un foco de colaboración con las necesidades educativas del profesor.
4. Acompañamiento continuo y sistemático al profesor.

Menciona que si el docente se siente acompañado afectivamente aumentará, su motivación y mejorará el clima social escolar, donde el directivo deberá ir más allá de la labor administrativa y generar espacios de confianza, que permitan al docente expresar sus diferentes tipos de necesidades, tanto personales como profesionales. Ya que es poco factible que exista una relación afectiva, entre directivos y docentes, las relaciones se vuelven: áspera, huraña, seca, desabrida, seria, etc.



Conclusiones

La satisfacción del docente es tema relevante dado el papel esencial que cumple y que constituye parte importante en la calidad del sistema educativo, en las líneas de acción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM):

1.-Revalorización del magisterio, menciona que contempla, la reestructuración global de una carrera docente que permite el desarrollo profesional de las maestras y los maestros para su ingreso, promoción, reconocimiento y retiro, de igual manera menciona que se reformarán los programas y procesos de desarrollo profesional de los maestros en servicio, se reforman los esquemas de actualización y capacitación. (Secretaría de Educación Pública, 2019, pág. 11)

Ante esta línea de acción y aunado a las demandas actuales del sistema educativo, se ha convertido en factores de riesgo, generadores de estrés, insatisfacción, afectando el desempeño laboral de los docentes, afectando consecuentemente en la calidad educativa.

A partir de los resultados y conclusiones de la investigación, los docentes se encuentran de forma general, en un nivel de satisfacción medio en su área laboral, se observó en las aplicaciones de algunos instrumentos, que los docentes se resisten y estaban renuentes a contestar los instrumentos, cuando se habló sobre la confidencialidad, fueron más accesibles, de la misma forma los directivos/supervisora.

Para responder a las preguntas de la investigación y con el diseño de los instrumentos, se tuvo que recurrir a “disimular” las consignas para contestar el instrumento e inclusive el grupo focal, resultó más provechoso, con la obtención de información más valiosa, que los instrumentos, ya que cuando los docentes no se sentían “presionados” se vieron mayormente accesibles y hablaron sobre el tema, externando su insatisfacción de manera más elocuente.

Referencias

Bravo Carrasco, I. D. (2017). *Importancia de la planificación en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. *Revista Arbitrada de Investigación Educativa*, 6(2), 184–197. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750938008>

Cantón Mayo, I., & Téllez Martínez, S. (2016). *Las competencias profesionales docentes: entre la funcionalidad y la ética profesional*. *Perfiles Educativos*, 38(151), 138–156. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69545978019.pdf>

Moreno Trejo, Y. (2019). *Las emociones en la práctica docente: un estudio de caso en educación secundaria*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 49(1), 73–96. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=563659433022>

Ocando Cardozo, H. (2017). *La planificación educativa y su vinculación con la práctica pedagógica del docente*. *Educere*, 21(69), 115–122. Recuperado de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=73754947004>

Quispe-Pareja, M. (2015). *La planificación curricular como herramienta pedagógica para la práctica docente*. *Apuntes Universitarios*, 5(2), 121–134. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129343966003>

Secretaría de Educación Pública. (2019). *Principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana*. Recuperado de: <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientación%20pedagógica.pdf>

Vaillant, D. (2005). *La formación de docentes en América Latina: repensando el desarrollo profesional en función de los desafíos de la escuela actual*. UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144711>

Vicente Coronado, M., López Arroyo, P., Trejo Martín, C., & González Ballester, S. (2019). *Satisfacción laboral docente: análisis de un modelo causal*. *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 29–43. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349860896003/>



COMUNICACIÓN ASERTIVA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Jessica Carolina Delgadillo Rocha

Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa

e-mail: 24DJN0951O@sege.gob.mx

Resumen

Las escuelas como centro de la estructura social, requieren ser espacios en donde se pongan en práctica relaciones sociales que sean ejemplo para los alumnos de dichas instituciones. Los maestros son la médula de esta organización escolar por lo tanto las dinámicas que ellos presenten y la manera en que se comunican, generarán información del actuar al resto de los integrantes de la comunidad, el presente ensayo muestra el impacto de una comunicación asertiva entre los docentes de educación y como la misma puede beneficiar o perjudicar las interacciones de la comunidad educativa, implicando de manera importante al bienestar docente.



Abstract

Schools, as the center of the social structure, need to be spaces where social relationships are put into practice and are an example for the students of these institutions. Teachers are the core of this school organization, therefore the dynamics that they present and the way they communicate will generate information about their actions to the rest of the members of the community. This essay shows the impact of an assertive communication among education teachers and how it can benefit or harm the interactions of the educational community, implying in an important way the teachers' welfare.

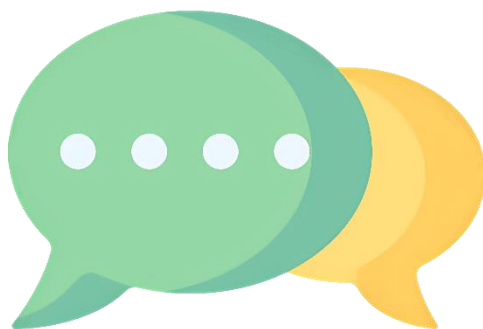
Introducción

La comunicación asertiva entre las y los profesionales de la educación desempeña un papel fundamental en el quehacer docente, en la actualidad existen ambigüedades sobre este tema, así como las repercusiones positivas y negativas dentro de las instituciones educativas.

Es imprescindible sensibilizar a los colectivos escolares sobre la importancia que se debe prestar a la comunicación asertiva, en la búsqueda de una comunicación eficaz que favorezca a los miembros de la comunidad educativa con el objetivo de lograr expresar ideas, sentimientos u opiniones mediante el respeto mutuo.

La comunicación es una de las herramientas principales del docente, cuando no existe una comunicación eficiente entre el personal dentro de la institución específicamente la relación docente – docente y alumno - docente, se generan deficiencias las cuales dificultan el aprendizaje mediante la colaboración y la práctica docente. Según Saucedo (2019) explica, que “la comunicación asertiva es esa forma de comunicarse mediante el equilibrio entre el respeto por los demás y el respeto propio, en una frase es comunicarse de manera respetuosa y directa”.

En el presente trabajo se abordará la importancia que tiene en las y los docentes la comunicación asertiva en su accionar profesional, la interacción entre compañeras y como la comunicación asertiva influye en el sector educativo.



Desarrollo

La comunicación es una parte esencial del ser humano, en todo momento se comunica e interactúa, desde el nacimiento hasta la muerte. Gracias a la comunicación se adquiere y comparte conocimiento, ya sea en espacios formales o informales. Según Amayuela, Colunga y Álvarez (2005) “afirman que la comunicación es un vínculo esencial en el proceso de enseñanza”.

En estos contextos sociales es donde se aprenden y aplican las habilidades sociales, antes de abordar el tema de la comunicación asertiva es importante dar un contexto general de donde procede este concepto, identificar si lo que es socialmente aceptado en un lugar lo es en otro, los contextos sociales, la educación, el nivel socioeconómico, la cultura son factores a considerar para definir si algo es asertivo o no, para esto se tomará como referencia el manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales de Vicente E. Caballo.

La forma de comportarse de un individuo dependerá de incluso el nivel de confianza, por ejemplo nosotros tenemos códigos de confianza dependiendo la persona, no se le dice hola de la misma forma a la pareja que al jefe del trabajo, incluso no se le menciona en ocasiones por su nombre a la persona, en contextos más personales a la pareja le decimos, hola amor, hola cariño a diferencia de nuestros compañeros de trabajo que llegamos a ser más formales, hola licenciado, hola señor, hola señora, si bien es complicado que exista una unificación de criterios respecto a la forma de dirigirse a todas y todos se puede conseguir una comunicación basada en las habilidades sociales. “Por consiguiente, la conducta socialmente habilidosa debería definirse, en términos de eficacia de su función en una situación” (Caballo, 2007, p.15).

Citare un ejemplo personal, y lejano al contexto escolar, el mes pasado me toco la desafortunada suerte de que un paquete que pedí fue entregado en otra dirección, familiares me aconsejaron ir con todo contra la empresa responsable, sus directrices

eran enfocadas en pelear hasta la última consecuencia a fin de que se me resolviera la situación de manera favorable.

Sin embargo, opte por actuar de una manera más prudente y acudir a preguntar qué fue lo que sucedía, él hubiera no existe sin embargo experiencias personales de mis familiares los hacían aconsejarme que actuara de manera agresiva, es ahí donde se comprueba que la forma en la cual reaccionamos a un suceso depende completamente de las experiencias, contextos y educación. “En general, se espera que la conducta socialmente habilidosa produzca reforzamiento positivo más a menudo que castigo” (Caballo, 2007, p.16).

Autores como Caballo (2007), Wolpe (1977), Philips (1978), enfatizan que “las habilidades sociales buscan ser esa herramienta que construya entre los individuos una adecuada convivencia, toman como piedra angular el respeto mutuo, el validar tanto los derechos propios como los ajenos”, la ejemplificación de ese dicho famoso expresado por el expresidente de México, del benemérito de las Américas Benito Juárez, el respeto al derecho ajeno es la paz.

El establecimiento de un clima de convivencia pacífica en las instituciones educativas puede llegar a concretarse mediante el fomento de las habilidades sociales, es una manera eficaz de hacer efectiva la educación, generar un ambiente armonioso, de respeto y escucha activa, que repercutirá en una educación de calidad gracias a la participación de las y los integrantes de la comunidad educativa. En la actualidad una comunicación asertiva puede ser disminuida por distintos factores, en primera instancia es importante conocer de donde viene el termino y cuáles son sus características, Según Estrada, Vera, Taboada y Juárez (2020) afirman que, “asertividad es un comportamiento que evidencia el respeto mutuo con los que nos rodean, interactuando con nuestras relaciones sociales”.

Las y los docentes constantemente se encuentran bajo demasiada demanda laboral, se encargan de planear sus clases, elaboración de material didáctico,

calificar, junta con madres y padres de familia, planear actividades extracurriculares, entre otras tareas de la vida laboral cotidiana, si se observa desde una perspectiva fuera de la docencia cada una de estas tareas involucra un punto en común, la comunicación.

Según Estrada, Vera, Taboada y Juárez (2020), “las instituciones laborales que promueven guías de comunicación entre sus trabajadores se encuentran enfocadas en la promoción del desarrollo de habilidades de comunicación abarcando los distintos tipos de comunicación (verbal y no verbal)”. El objetivo de dichas empresas es buscar que sus trabajadores puedan comunicarse de manera acertada, es un paso bastante inteligente debido a que si un profesional de cualquier área laboral cuenta con grandes conocimientos académicos de poco servirá a la empresa debido a la carencia de habilidades para poder transmitir dichos conocimientos y sentimientos.

Phillips (1978), señala que el nivel en que un individuo puede comunicar con los demás de manera que complazca los propios derechos, necesidades, opiniones u obligaciones hasta un grado razonable sin perjudicar a los de la otra persona es contar con habilidades sociales, Aguilar (2002), enfatiza que “asertividad es poseer la capacidad para transmitir opiniones, creencias y sentimientos de una manera honesta, oportuna, respetuosa con el objetivo de llegar a una comunicación satisfactoria”.

Existen escenarios donde puede resultar complicado ser asertivo, cada espacio cuenta con reglas que deben ser cumplidas, uno de ellos son las instituciones educativas en ellas se pueden presentar conflictos que afectan el desempeño o decisiones; es importante desenvolverse de manera óptima en el espacio en que se interactúa cotidianamente, las interacciones podrían afrontar situaciones difíciles expresando adecuadamente, siempre y cuando se tenga la capacidad para hacerlo (García Núñez, 2005, p.67).

Las instituciones educativas son uno de los escenarios esenciales de socialización y comunicación, es ahí donde se aprenden y ponen en práctica, ya que para que pueda tener lugar la apropiación de un valor es indispensable la experiencia del mismo (Ortega y Mínguez, 2001, p. 313).

La interacción interpersonal es una relación ambivalente de iguales condiciones entre un individuo o un colectivo. Esto último es la esencia del tema expuesto en el presente trabajo, es importante la comunicación asertiva en el ámbito educativo, se interactúa con una persona hasta con un grupo de más de veinte personas en las escuelas. (Bisquerra, 2003)

Según Smith (1975), “en el transcurrir de la vida de un individuo una persona se desenvuelve en dos espacios sociales, el personal y el social esto en la necesidad del ser humano de relacionarse con otras personas”. La vida del docente es un constante círculo de comunicación, en la actualidad la era de la tecnología ha provocado que el profesorado adquiera una extensión de su trabajo hacia el hogar debido a los medios de comunicación, eventos históricos como la pandemia del COVID 19 en 2020 provocó que las clases fueran tomadas en línea llevando a que tanto los alumnos como las madres y padres de familia se adentraran a espacios personales del docente.

La asertividad se convirtió en una competencia fundamental en la docencia, la Dra. Darlene González Miy publicó en la revista mexicana de bachillerato a distancia en 2014, que la capacitación a la que es expuesto un docente en línea se enfoca únicamente en aspectos tecnológicos y didácticos dejando de lado la importancia del contenido del mensaje que comunica aún más importante cuando se trata por un canal de comunicación virtual que con mayor énfasis debe ser cargado de asertividad.

Otro de los trabajos realizados en materia de comunicación asertiva y docencia es el expuesto por los autores Jennifer Quiñonez Fuentes y Genaro Moyano Arcos en

2019 de nombre “La asertividad como estilo de comunicación en la formación del sujeto educador” dicho trabajo fue publicado en la revista Scientific en él se expone que las instituciones educativas son el centro del proceso educativo de los individuos, ya que es ahí donde inicia la vida académica de las personas.

Este se realizó con la finalidad de promover la comunicación asertiva como canal de comunicación en el aula de clases llegando a la conclusión de que la asertividad es una herramienta eficaz que da como resultado el aprendizaje colaborativo, así como generar entre los estudiantes un ambiente de confianza y seguridad por parte del docente.

Por último, Marcia Carrión, Karina Luzuriaga, Karem Sinche y Karol Palomeque, publicado en la revista venezolana de gerencia en 2024, analizaron la importancia de la comunicación asertiva como estrategia para mejorar la práctica docente en contextos educativos.

Se realizó una investigación documental mixta, los resultados obtenidos fueron que la comunicación asertiva es una habilidad social que facilita la manera de expresarse específicamente los pensamientos, sentimientos y opiniones de manera clara, con respeto y honestidad, validando de igual manera los de las demás personas, en el clima laboral se confirmó que es un impacto positivo para el docente contar con esta herramienta ya que promueve un ambiente de trabajo positivo, cooperativo y motivador aspectos fundamentales en la búsqueda del logro de los objetivos educativos que las instituciones tracen.

Convirtiendo a la comunicación asertiva en una herramienta necesaria en las escuelas para permitir que los docentes lleguen a construir relaciones laborales sanas, entre colegas y así mismo con alumnos y padres de familia.

Conclusión

Como se puede observar la comunicación asertiva cuenta con un amplio beneficio si es promovida en las instituciones educativas, beneficios como la seguridad y confianza dos factores que son de gran impacto más aun en los tiempos que vive la humanidad, por ultimo dentro de los trabajos realizados con anterioridad se mencionaron dos investigaciones y un artículo, el primero de ellos es la investigación realizada por Narcisa Beatriz Asanza Capa publicada en la revista ciencia y educación en 2020, en ella se buscó determinar el impacto de la comunicación asertiva en la práctica docente.

La comunicación asertiva es un potencializado el correcto funcionamiento de las unidades educativas, por su parte las investigadoras Adriana Triana Quijano y Ana Velásquez Niño en 2014 publicaron en la revista latinoamericana de educación voces y silencios la investigación “comunicación asertiva en los docentes y clima emocional del aula en preescolar”.

Obteniendo datos significativos el objetivo principal de la investigación se centró en comparar las comunicaciones asertivas y no asertivas del docente y comparar con el clima emocional del aula, los resultados obtenidos arrojaron que una comunicación asertiva genera un clima positivo en el aula, contrario a cuando se carece de habilidades de comunicación por parte del docente.

Un aspecto por considerar es que como ya se observó la comunicación asertiva no solo tiene un lugar importante en la vida del individuo en los ámbitos personal y laboral, se ha evidenciado hasta este punto que numerosos trabajos realizados usan los términos bienestar y tranquilidad relacionados con las áreas de la salud, específicamente la psicología.

Según la comisión nacional contra las adicciones (CONADIC 2022), la comunicación asertiva en docentes es de gran ayuda al momento de colocarse

frente a grupo, les beneficiara al momento de planificar estrategias de comunicación oportunas que les permitan poseer una conducta asertiva en la búsqueda de incrementar las capacidades individuales y del grupo.

Se debe dejar en claro que la comunicación asertiva en la docencia es un apoyo, no un argumento para cerrarse y pensar que lo que yo piense o diga debe ser ley universal, es una oportunidad de crecimiento para todas y todos. “Ni sumisión ni agresión: asertividad” (Riso, 2015, p. 9).

“Los docentes en todo proceso de evaluación de la actividad educativa ordinaria recurren al lenguaje como herramienta básica de la comunicación y a otros recursos didácticos” (Sarramona, citado por Monje Mayorca, Camacho Camacho, Rodríguez Trujillo, Carvajal Artunduaga, 2009, p.4).

Fragoso (1999), manifiesta que todas las interacciones, se envía y se recibe un mensaje. Algunas veces, los maestros creen que solo mandan la información, pero su voz, las posiciones de su cuerpo, las palabras que usan y los gestos que utilizan, creando una comunicación de doble significado. (Fragoso, citado por Mayorca, Camacho Camacho, Rodríguez Trujillo, Carvajal Artunduaga, 2009, p.4)

El docente tiene que lidiar no solo con su responsabilidad laboral, sino que también se ve expuesto a las contradicciones de quienes crean las ofertas curriculares, la organización laboral, administrativa y material, su quehacer se ve involucrado en relaciones de diversa naturaleza por lo que es importante la red de apoyo, que puedan generar entre las y los docentes de cada una de las instituciones educativas, dicha red de apoyo solo se verá construida como se ha observado mediante la convivencia sana, compañerismo, respeto y solidaridad, dichos aspectos cimentados sobre la comunicación asertiva.

El conocimiento se trasmite de generación en generación, no hay una excepción a esta regla, una comunidad educativa asertiva no solo beneficia a quienes se

encuentran en ese momento sino a futuras generaciones de docentes que llegaran a las instituciones, Perrenoud (1993), señala que la contribución de los docentes experimentados en la formación de nuevos docentes constituye una característica importante de la profesión.

Al igual que las nuevas ideas que puedan aportar los docentes recién egresados se puede generar una sinergia positiva que contribuya para un mejor ambiente social y laboral dentro de la comunidad educativa, los docentes no solo mejoran en su práctica docente, sino que la interacción entre colegas aporta a su proceso de formación continuo.

Las practicas pedagógicas y desarrollo profesional del docente en educación básica continua su aprendizaje durante la interacción entre colegas, es de vital importancia que las educadoras puedan relacionarse con sus colegas pues, se ha demostrado que el dialogo entre pares y la formulación de preguntas y de posibles explicaciones entre quienes comparten niveles de desarrollo conceptual próximos, es un camino mucho más propicio para el aprendizaje significativo que el basado en la realización de tareas individuales a partir de instituciones y conceptos expuestos (Fierro, 1999).

En la búsqueda del bienestar emocional y laboral entre docentes con otros colegas y sus alumnas la comunicación asertiva debe ser un concepto al cual se le debe asignar un mayor valor.



Fuentes consultadas

Acevedo, L.M., Solís, R, Solange, S., Bustamante, R., Bocanegra, M., Espinoza, A., García, HA. (2007). Habilidades sociales en la formación profesional del docente. Investigación educativa. Vol. 11 núm. 20. Pp. 115-128.

Alvarado, L. (2022). La comunicación asertiva entre docentes (Ciudad de México)

Asanza, N. (2020). La comunicación asertiva y su incidencia en la gestión educativa. Ciencia y educación. Vol. 1 núm. 3.

Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Pp. 145-148.

Echeverría, R. (2005). Ontología del lenguaje. Lom. Ediciones, S.A.

Eraña, I. La importancia de una buena comunicación en el aula: solución de conflictos. Departamento de motricidad de la facultad de actividad física y deportes de la UEM.

Estrada Lachira, D., Lujan Vera P., Mogollón Taboada, M., Silva Juárez, R. (2020). La comunicación asertiva: una estrategia para desarrollar las relaciones interpersonales. Vol. 2, Núm. 3. (Colombia).

Estrada, T., Graterol, L., Ríos, J. (2015). La comunicación asertiva como estrategia pedagógica en las relaciones interpersonales entre los docentes de educación para el trabajo.

Fierro, C., Fortoul, B., Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción.

García, A. (2010). Estudio sobre asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de educación social. Pp. 225-239.

Monje, Mayorca V., Camacho, Camacho, M., Rodríguez Trujillo, E., Carvajal Artunduaga, L. (2009). Influencias de los estilos de comunicación asertiva de los docentes en el aprendizaje escolar. Vol. 12, núm. 21. (Colombia)

Smith J, (2016) cuando digo no me siento culpable.

Triana Quijano, A., Velásquez Niño, A. (2014). Comunicación asertiva de los docentes y clima emocional del aula en preescolar. Revista latinoamericana de educación. Vol. 5, núm. 1.

Ullauri, M., Benitez, K., Zambrano K., Galvez K. (2024). Comunicación asertiva y desempeño laboral como estrategia para mejorar la educación. Revista Venezolana de gerencia. Vol.29, Núm. 106.

Walter, R. (2009). El derecho a decir no.



CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES Y LA PRÁCTICA REFLEXIVA

Linda Jazmín Gallegos Molina

Egresada del Doctorado en Gestión Educativa

CINADE

jazmingallegos52@hotmail.com

Resumen

Hoy en día el Consejo Técnico Escolar, representa un espacio propicio de reflexión de la práctica docente; esta se da a través del intercambio de experiencias y vivencias entre los integrantes; con el objeto de garantizar el logro de los aprendizajes de los alumnos, así como la calidad del servicio educativo; sin embargo, esta primicia está supeditado al liderazgo horizontal del director o del supervisor de la escuela; por tal motivo este artículo tiene como objetivo analizar el acuerdo 05/04/24 emitido por la Secretaría de Educación Pública, para comprender la importancia de los Consejos Técnicos Escolares, así como el papel que debe desempeñar el director en este.

Abstract

Today, the School Technical Council represents a favorable space for reflection on teaching practice. This occurs through the exchange of experiences and lessons learned among its members, with the goal of ensuring student learning outcomes and the quality of educational services. However, this prerequisite is subject to the horizontal leadership of the school principal or supervisor. Therefore, this article aims to analyze Agreement 05/04/24 issued by the Ministry of Public Education, in order to understand the importance of School Technical Councils and the role the principal should play within them.

Palabras claves

Consejos Técnicos Escolares y Practica Reflexiva.
School Technical Councils and Reflective Practice.



Consejo Técnico Escolar

Introducción

En los últimos años; los Consejos Técnicos Escolares han tomado relevancia por la implementación de la reforma educativa del 2022; en donde se consideran espacios de socialización e intercambio de experiencias entre docentes con la finalidad de reflexionar sobre su actuar en el salón de clases o en la escuela; con el objeto de mejorar o transformar su práctica docente.

Para entender lo anterior, es necesario realizar un análisis del acuerdo 05/04/24 emitido por la Secretaría de Educación, para comprender su objetivo y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares y el papel que desempeña la figura del director en estos espacios.

Desarrollo

El acuerdo 05/04/24 emitido por la Secretaría de Educación Pública, publicado en el Diario de la federación el ocho de abril de dos mil veinticuatro, define el Consejo Técnico Escolar (CTE) como:

“El órgano colegiado de mayor decisión técnico-pedagógica de cada escuela de Educación Básica, encargado de adoptar e implementar las decisiones para contribuir al máximo logro de aprendizajes de los educandos, el desarrollo de sus capacidades, el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y la comunidad bajo una perspectiva de enfoque territorial.” (p.2)

Por su parte en la fracción II del artículo 8º del ordenamiento antes citado, señala que las funciones del CTE son “Favorecer el trabajo pedagógico colegiado, así como fomentar espacios de intercambio y de reflexión entre los diferentes integrantes del colectivo docente” (p.5).

Asimismo, dicho acuerdo señala en su fracción V, del artículo 11; que el personal con funciones de dirección o supervisión es el responsable de propiciar:

“El diálogo pedagógico, informado, fundamentado y centrado en el aprendizaje, para lo cual es necesario crear ambiente de reflexión y de confianza en el que todas y todos expresen de manera autónoma y libre sus opiniones, ideas, experiencias, problemas y logros en la escuela” (p.6).

Del análisis de la literalidad de la normatividad descrita anteriormente, se puede observar que se utiliza constantemente la palabra reflexión; por lo que es importante retomar la conceptualización de dicho termino y su relación con los Consejos Técnicos Escolares.

Hernández (2022), define la reflexión como una capacidad que desarrollan las personas en forma natural, es decir, es una característica de la personalidad y de la condición humana, por tal motivo se puede afirmar que el ser humano es capaz de reflexionar y pensar de forma innata, espontanea, natural, improvisada y casual.

Dicho de otro modo, reflexionar es una habilidad del pensamiento humano, que tiene por objeto pensar atenta y detenidamente sobre algo; es decir, es una capacidad que tiene toda persona en explorar y analizar experiencias o acontecimientos.

Ahora bien, cuando una persona realiza la reflexión de acuerdo a su ámbito profesional y laboral, surge la práctica reflexiva en donde el ser humano desarrolla esquemas más sistemáticos y metódicos para identificar una problemática en nuestra labor docente y de proponer soluciones para mejorar o transformar; tan es así que Perrenoud (2004), señala que la práctica reflexiva surge cuando exista algún problema que necesita solución más metódica, personal y colectiva que se en el ámbito profesional, incluso cuando las cosas caminan bien, puesto que este proceso reflexivo persigue una mejora continua del trabajo y desempeño.

Domingo, (2014) define la práctica reflexiva como un modelo de aprendizaje profesional cuyos elementos de partida son principalmente las experiencias de las personas en su contexto profesional y la reflexión sistemática sobre su práctica con el fin de mejorarla.

En esta tesitura de ideas, se puede afirmar que la práctica reflexiva es una habilidad que debe de desarrollar todo docente con el objeto de transformar o mejorar su labor; a través de una autoevaluación de sí mismo, para identificar las problemáticas que enfrenta en el salón de clases y que influye en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como proponer soluciones a dichas problemáticas.

Hernández, (2022) menciona que la práctica reflexiva se considera como una herramienta que debe desarrollar el propio docente dentro su labor cotidiano, para efecto de transformar su práctica, a través de análisis de las causas de las problemáticas que suscitan dentro del salón de clase y que afectan directamente en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos; sin embargo, no basta identificarlos, también es necesario que el propio maestro busque solucionar esas problemáticas para contrarrestar los efectos negativos en el proceso de aprendizaje.

Ahora bien, el acuerdo 05/04/2024 describe que el CTE tiene como propósito tomar decisiones informadas, pertinentes, oportunas y contextualizadas para la mejora del aprendizaje de los alumnos, estableciendo acciones, compromisos y responsabilidades de manera colegiada para atender las prioridades educativas de la escuela con la participación de la comunidad escolar (SEP, 2024).

Con lo anterior se puede determinar que los consejos técnicos escolares son los espacios idóneos para promover la práctica reflexiva entre sus integrantes para identificar por ellos mismos las problemáticas que se enfrentan en la escuela, así como las causas que la generan y que influyen en el proceso de aprendizaje de los

alumnos; esto, con el objeto de buscar soluciones por medio del trabajo colectivo y bajo el liderazgo del director; sin embargo, en la práctica no se realiza.

Esto se debe, que el objeto de los consejos técnicos escolares se ha dejado a un lado; ya que, la mayor parte de los docentes de las instituciones escolares omiten reflexionar en su práctica, pues no logran identificar las problemáticas que enfrentan en el aula y responsabilizan de los resultados negativos de aprovechamiento a los propios alumnos o en su caso a los mismos padres de familia; sin tomar en cuenta que la mayor parte de las causas del bajo aprovechamiento y deserción escolar corresponde a la propia didáctica de los maestros.

Aunando a lo anterior; se evidencia más, dicha situación cuando el propio director de la escuela que es el presidente de los Consejos Técnicos Escolares carecen de las habilidades y aptitudes del liderazgo horizontal, obstaculizando su funcionamiento y la finalidad del propio consejo, tal como lo afirma Espinoza (2020) que el Consejo Técnico Escolar no está cumpliendo con los propósitos para los que fue creado, en virtud de que existen relaciones de poder que obstaculizan su real funcionamiento, pues las relaciones que se dan adentro del colectivo carecen de horizontalidad.

Por tal motivo y través del liderazgo horizontal del director de la escuela debe de establecer las condiciones necesarias para propiciar en los docentes la reflexión de su práctica; con el objeto de identificar las problemáticas que presentan en el aula, así como sus causas y de esta manera proponer soluciones para transformar y mejorar la práctica. Tal como lo afirma Oberg (1984, citado por Domingo, 2014) que los profesores serán mejores profesionales en tanto sean más conscientes de su práctica y más reflexionen sobre sus intervenciones.

Es decir, el director del centro escolar debe de exhortar, fomentar, indagar y coordinar los Consejos Técnico Escolares; con el objeto, de que sus docentes puedan adquirir herramientas que permita visualizar su propia realidad a través de

la reflexión de su propia práctica para autocriticarse y de esta manera identifique lo que ha dejado de hacer o lo que puede mejorar en su labor docente a través de un dialogo abierto y prolongado para encontrar las soluciones a sus problemas a través del intercambio de experiencias y vivencias.

Conclusiones

Por lo expuesto se puede concluir que la práctica reflexiva es una herramienta que permite desarrollar la capacidad en los maestros para que puedan observarse a sí mismo a través de un diálogo crítico para que se interroguen entre ellos mismos sobre sus acciones para mejorar como profesionales de la educación y de esta manera cumplir con los propósitos del Consejo Técnico Escolar.

El Consejo Técnico Escolar es un espacio que es desaprovechado; ya que, no se propicia la práctica reflexiva para que los docentes identifiquen las causas de las problemáticas que enfrentan en el aula o la escuela y que influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; con la finalidad, de proponer soluciones y resolver dichas problemáticas.

Para lograr lo anterior; es necesario recuperar el liderazgo horizontal del director de la escuela, con el objeto de fortalecer la práctica reflexiva en el personal de la escuela durante el desarrollo de los Consejos Técnicos Escolares, de esta manera mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos, disminuir el rezado y evitar la deserción escolar para lograr la excelencia educativa, tal como lo estipula el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Referencias

- Acuerdo 05/04/2024 por el que se emiten los lineamientos para la organización y funcionamiento de los consejos técnicos escolares de educación básica. DOF. (2024). México. SEP.
- Domingo, A. & Gómez, V. (2014). *La Práctica Reflexiva Bases, Modelos e Instrumentos*. Narcea Ediciones.
- Domingo, A., (2013). *Práctica Reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica*. Publicia.
- Espinoza, L. (2020). El consejo técnico escolar, un espacio para lograr mejores resultados. *Educación y sociedad*, UPN. Época 5, Año 19, Numero 19. Enero-Junio.
- Hernández, J. D. J. C. (2022). Fortalecimiento de la planeación didáctica desde la práctica reflexiva.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica*. Graó.



LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN ALFABETIZACIÓN INICIAL

Adriana Rivera Valerio

Estudiante de Doctorado en Gestión educativa

CINADE

riveravalerio94@gmail.com

Resumen

Esta ponencia deriva de una investigación más amplia cuyo propósito fue diseñar un proyecto de intervención, basado en el enfoque de la animación sociocultural, orientado a fomentar la escritura y la lectura como una práctica social para fortalecer el proceso de alfabetización inicial en los estudiantes. Para ello, se retomaron fundamentos teóricos de autores clásicos que han abordado la alfabetización en contextos de México, América Latina y España, tales como Ferreiro (1993), Kalman (2003), Teberosky (2003) y Kauffman (2010). En este contexto, se replanteó la práctica docente en relación con la alfabetización inicial; así como la creación de situaciones didácticas dentro de un proyecto que prioricen el uso social de la lectura y la escritura, integrando la animación sociocultural del lenguaje. Estas metas impulsaron una metodología cualitativa y el enfoque de investigación acción, lo que

permitió la participación colaborativa de docentes, estudiantes y familias en el acompañamiento del proceso de alfabetización de los niños y niñas.

Summary

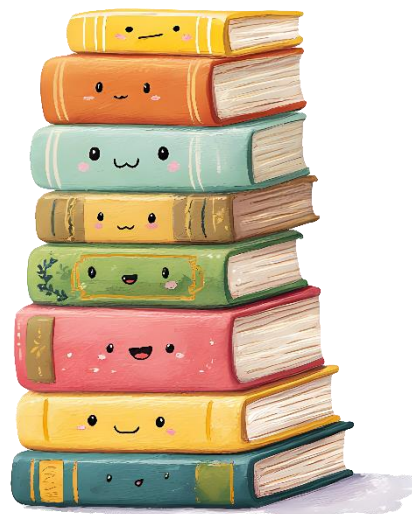
This paper derives from a broader research project whose purpose was to design an intervention project based on the approach of sociocultural animation, aimed at promoting writing and reading as a social practice to strengthen the initial literacy process in students. To achieve this, theoretical foundations from classic authors who have addressed literacy in contexts of Mexico, Latin America, and Spain were revisited, such as Ferreiro (1993), Kalman (2003), Teberosky (2003), and Kauffman (2010). In this context, the teaching practice in relation to initial literacy was redefined; as well as the creation of didactic situations within a project that prioritize the social use of reading and writing, integrating the sociocultural animation of language. These goals propelled a qualitative methodology and the action research approach, which allowed for a collaborative evaluation of the pedagogical intervention, involving teachers, students and families in supporting the literacy process of children.

Palabras clave:

Alfabetización inicial, escritura, lectura, animación sociocultural, educación primaria.

Keywords:

Initial literacy, writing, reading, sociocultural animation, primary education.



Introducción

“Una visión de la alfabetización va más allá del ba, be, bi, bo, bu... la alfabetización, es más, mucho más que leer y escribir. Es la habilidad de leer el mundo, de continuar aprendiendo y es la llave de la puerta del conocimiento”. Paulo Freire.

Uno de los principales retos educativos a los que se enfrentan los docentes del primer ciclo de educación primaria, es abordar la alfabetización inicial y reconocerla como un proceso. Y es que existe un desconocimiento sobre las implicaciones de éste, por lo que frecuentemente se prioriza el conocimiento de letras y los fonemas, donde el máximo logro es que el alumno decodifique en el menor tiempo posible, y así, asegurar que un docente ha logrado alfabetizar a los alumnos. Por ello, “el absurdo de la escuela tradicional es que se escribe para nada y para nadie. Todo el esfuerzo que la escuela tradicional pide al niño es el de aprender a escribir para demostrar que sabe escribir” (Ortiz, 2006, p. 22).

En consecuencia, surgió la necesidad por desarrollar un proyecto de intervención, con el propósito general de favorecer el proceso de alfabetización mediante la escritura de cuentos de autoría de los alumnos, con base en experiencias reales, para compartirlo con la comunidad a través de un radiocuento. Dicho proyecto se retomó desde el enfoque de la animación sociocultural de la lengua, donde se pretendió vincular a la escuela con la comunidad para leer y escribir en contextos reales y significativos. Para ello, los principales participantes fueron los estudiantes del primer ciclo de primaria, padres y madres de familia, que abonaron a un principio comunitario bajo el trabajo colaborativo y constante.

Planteamiento del problema

Leer no es descifrar y escribir no es copiar, lo señala Ferreiro y Teberosky (1991). Desde esa mirada, alfabetizar implica construir y producir sentido a partir de signos gráficos. Sin embargo, durante mucho tiempo se ha manejado un concepto limitado

de lo que representa la alfabetización inicial, de ahí que descifrar y decodificar han ocupado el principal logro en el primer ciclo de educación primaria. Es decir, basta con que el alumno diga lo que está escrito y plasme lo que se le dice para valorar que éste puede o no leer y/o escribir. No obstante, la lectura y la escritura como parte de la alfabetización inicial, deben ser prácticas con significado y propósito para los alumnos.

Aunado a lo anterior, el contexto social, familiar y escolar en el que se desarrollan los alumnos, constituye un elemento fundamental para el ambiente alfabetizador de los estudiantes. Sin embargo, cuando estos son carentes, limitan los usos de la lectura y la escritura en sus contextos reales, por lo que, al trabajarse solamente en la escuela, se torna meramente como práctica escolar descontextualizada y conduce a forzar las habilidades de escritura y lectura, realizándolas porque la maestra o alguien más lo pide, no porque haya una intención o un gusto propio. Esto provoca cierta resistencia, desagrado y por ende una dificultad para acceder al lenguaje escrito de manera autónoma.

Lo antes expuesto, surge de la realidad presente en la escuela primaria “Miguel Hidalgo”, donde existen carencias importantes en las producciones de los alumnos, en las cuales difícilmente se logra apreciar el propósito comunicativo de sus textos, así como el uso limitado de vocabulario. Principalmente, la dificultad para producir textos propios. De igual manera sucede con la lectura, puesto que la mayoría del grupo se posiciona en nivel «Requiere apoyo». Por ello, se consideró como un problema, dado que a pesar de que la alfabetización es concebida como un proceso, el nivel de logro en habilidades de lectura y escritura de los alumnos se encontraba debajo del esperado de acuerdo con lo establecido en el primer ciclo de educación primaria.

Es preocupante pensar lo que pasará con los alumnos que no logren acceder al lenguaje escrito. Ya que, como aprendizaje clave, la alfabetización de los alumnos en el primer ciclo, será la llave para nuevos conocimientos y al no consolidarse,

lamentablemente los alumnos se irán rezagando en el aprendizaje. Situación que dentro de la escuela primaria es una realidad, puesto que existen alumnos en los grados de tercero a sexto que no logran leer y escribir de manera convencional, lo cual reduce sus posibilidades de adquirir nuevos conocimientos. Si no se atiende de manera oportuna durante el primer ciclo, las cifras seguirán aumentando y los alumnos seguirán viendo la lectura y la escritura como habilidades complejas, sin sentido y meramente escolares.

Pregunta de intervención

Con lo antes expuesto se logra formular la siguiente pregunta:

¿Cómo favorecer el proceso de alfabetización inicial a través del enfoque de la animación sociocultural de la lengua en los alumnos de primer ciclo de la escuela primaria “Miguel Hidalgo”?

Se retoma el enfoque de la animación sociocultural de la lengua como una oportunidad para favorecer las habilidades de lectura y escritura en situaciones y contextos reales con propósitos, mediante la participación activa de los alumnos con la intervención de sus familias, con ello se plantea el supuesto de intervención donde se espera que a partir de la implementación y elaboración de un radiocuento a través de un proyecto, en el que los alumnos lean y produzcan textos sobre sus emociones, se estará en posibilidades de favorecer su proceso de alfabetización inicial.

Marco teórico

El término de alfabetización inicial ha sido un tema educativo vigente por mucho tiempo. Y es que sigue representando un reto desde las prácticas que se fomentan en el aula, derivado de concepciones limitadas sobre sus implicaciones. Desde las prácticas tradicionales que se promueven, en donde se reduce al trazo de letras y memorización de las mismas, situación derivada de antiguos enfoques y conceptos,

donde solo se busca que el alumno de primer ciclo decodifique y así asegurar que aprendió a leer y escribir.

Un ejemplo de ello es propuesto por Kalman (2018) donde expresa que anteriormente “ser una persona alfabetizada equivalía simplemente a saber leer y escribir y, en otros tiempos, la alfabetización estaba referida a la posibilidad de firmar un documento” (p. 39). Sin embargo, actualmente la sociedad exige más que eso. “Estar alfabetizado es “ser capaz de desenvolverse con autonomía en una sociedad cada vez más urbanizada y en la que impera la lengua escrita” (Cassany, 2007, p.42).

Según se ha citado, la lectura y la escritura deben ser trabajadas como prácticas con propósitos sociales, donde no solo se enseñe a leer y escribir, sino que exista “la posibilidad de usar el lenguaje escrito para participar en el mundo social” (Kalman, 2018, p. 50). Este señalamiento coincide con la propuesta educativa vigente, es congruente con los usos sociales y personales que requiere la lectura, pero también la escritura y responde a las características que enmarcan esta propuesta. Aunado a lo anterior, Kalman (2018) afirma que:

El proceso de alfabetización se ubica en aprender a participar en eventos comunicativos donde la lengua escrita tiene un papel fundamental y no simplemente el dominio de elementos aislados de la escritura que se "aplican" en un momento posterior. Significa aprender a utilizar de manera atinada y pertinente la lectura y la escritura como recursos comunicativos (p. 23).

Lo anterior en conjunto, hace palpable la parte medular del presente trabajo, donde más allá de conocer las letras y saber sus sonidos se busca que los alumnos identifiquen la función de la lengua escrita dentro de la vida cotidiana y, que descubran el significado de los escritos que se encuentran presentes en los diversos contextos donde se desarrollan. No obstante, para lograrlo “es necesario que use

cotidianamente la lengua escrita y reflexione acerca de su utilidad” (Kalman, 2018, p.21).

Para evitar el desajuste real entre las prácticas que se llevan a cabo en el aula y lo que ocurre fuera de los muros escolares, es pertinente retomar el enfoque desde el que se aborda la alfabetización inicial, por ello la animación sociocultural es hoy “una forma de actuar, de intervenir en/sobre una realidad, es una acción para transformar, para mejorar sustantivamente una realidad concreta (Úcar, 1994, p. 161). Y así erradicar el tradicionalismo y contribuir desde la escuela hacia una participación en la sociedad.



Marco metodológico

Así pues, con el fin de dar respuesta a la pregunta antes planteada, se diseñó un proyecto de intervención, de corte cualitativo cuya finalidad fue favorecer el proceso de alfabetización inicial de los estudiantes de primer ciclo en educación primaria. Éste se denominó: “Radiocuento, vocecitas de emoción” y a continuación se desglosa a manera de cronograma las cuatro secuencias didácticas que lo conforman, organizadas en diez sesiones de trabajo, mencionando los responsables y fechas de cada una de ellas.

Tabla 1.- Cronograma

SECUENCIAS DIDÁCTICAS	SESIONES	RESPONSABLES	TIEMPO Y FECHA
1.- Sensibilización	Sesión: 1 Sensibilización	-Docente -Padres de familia.	50 MIN. 12 de Marzo
2: «¡En sus marcas!... Inicio»	Sesión: 2 – Conozco el proyecto	-Docente –Alumnos de 2° A	60 Min. 19 De Marzo
	Sesión: 3 – Acercamiento al cuento.	-Docente –Alumnos de 2° A	60 Min. 22 de Marzo
3: «¡Listos!... El cuento»	Sesión: 4 – Las partes del cuento	-Docente –Alumnos de 2° A	60 Min. 13 de Abril
	Sesión: 5 – Creamos un cuento	-Docente –Alumnos de 2° A -Padres de familia.	60 Min. 19 de Abril
	Sesión: 6 – Revisamos los cuentos	-Docente –Alumnos de 2° A -Padres de familia.	60 Min. 26 de Abril
	Sesión: 7 – La versión final del cuento	-Docente –Alumnos de 2° A -Padres de familia.	60 Min. 3 de Mayo
4: «¡Al aire!.. El Radiocuento»	Sesión: 8 – Leemos y garbamos los cuentos	-Docente –Alumnos de 2° A -Padres de familia.	60 Min. 11 de Mayo
	Sesión: 9 – Grabamos la versión final	-Docente –Alumnos de 2° A -Padres de familia. -Sociedad en general	60 Min. 17 de Mayo
	Sesión: 10 – Compartimos el radiocuento	Docente. -Alumnos de segundo grado. -Persona Cuentacuentos. -Autoridades educativas. -Padres de familia.	60 Min. 02 de Junio

Fuente: Elaboración propia a partir del diseño de la propuesta.

Conclusiones

Tras la experiencia de haber culminado el proyecto llevado a cabo con el propósito de favorecer la alfabetización inicial de los alumnos se generaron reflexiones que permitieron dar respuesta a la pregunta que guio la investigación, ¿“Cómo favorecer el proceso de alfabetización inicial en los alumnos de primer ciclo?, gracias al diseño de actividades acordes al enfoque de la animación sociocultural de la lengua, donde el primer paso consistió en reconocer la alfabetización inicial como un proceso, el cual se da de manera gradual siempre y cuando el docente ofrezca experiencias que permitan al alumno enfrentarse a diversos tipos de texto, bajo acciones que generen un sentido, motivación y utilidad de la lectura y la escritura en el contexto donde se desarrollan los estudiantes con la participación de destinatarios reales.

El gusto, motivación, goce y sobre todo utilidad a la lectura y escritura, donde los alumnos se dieron cuenta de que ellos son capaces de escribir no solo para cumplir con una tarea y dejar sus textos olvidados en el cuaderno, sino que otras personas por medio de la lectura pueden conocer lo que hay detrás de la imaginación, de la necesidad o los intereses de un niño.

Ahora, los padres de familia se van con otra visión de lo que significa apoyar a sus hijos, a involucrarse en el aprendizaje de ellos y a trabajar en conjunto con el docente. Y, es que en repetidas ocasiones son los docentes quienes brindan pocas oportunidades para que las familias intervengan. En este caso se debió principalmente al desconocimiento en la forma de hacerlo. Sin embargo, al trabajar bajo el enfoque de la animación sociocultural de la lengua, se concientizó a los padres de familia sobre el proceso de aprendizaje al que se enfrentaron sus hijos, acción detonante que propició el involucramiento desde el interés, el conocimiento, la voluntad y desde luego la motivación.

Desde esa perspectiva, el ser docente ha tomado otro sentido. Antes se caracterizaba la propia práctica por el uso constante del cuaderno y el libro como principales recursos. Ahora se posee un papel de animador al leer y escribir, pues

se ha descubierto que se puede hacer infinidad de cosas con ello y se trasciende del cuaderno y el salón de clases a un uso social y personal de la lectura y la escritura. Por ello, se consideró como un proceso que permitió mudar de un rol de transmisor a uno de facilitador o mediador de la alfabetización inicial en un primer ciclo de educación primaria.

Recomendaciones

Seguir diseñando y promoviendo proyectos que despierten el interés de los alumnos, pero también de los padres de familia, para que participen de manera activa en el aprendizaje colaborativo de los alumnos. A través de dichos proyectos se siga fomentando la utilidad de la lectura y la escritura en contextos de la vida cotidiana y no solo como parte de una tarea escolar que será olvidada en cuadernos viejos. Es preciso abandonar las prácticas tradicionalistas como la repetición y la memorización, para generar un sentido real en lo que se lee y se escribe. Promover proyectos que derivan de múltiples actividades sociales y personales que se pueden realizar entorno a la alfabetización inicial.



Referencias

- Aravedro, M. (2012). *Aprender a leer y escribir más allá del abc. Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la Cultura / IV Congreso Leer.es*. España. Secretaria General Técnica.
- Ferreiro, E. (2002). La alfabetización de los niños en la última década del siglo. *Reflexiones pedagógicas*, (17), 28 -39.
- Fons, M. (2013). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Gómez, C. (2018). *Propuesta de intervención para la mejora de la lectoescritura a través de la psicología positiva y fortalezas personales. (Trabajo de fin de grado)*. Universidad de Valladolid. España.
- Jiménez, A. (2019). *Aulas para la imaginación*. México. UPN.
- Kalman, J. (2018). *Leer y escribir en el mundo social*. México. Paidea Latinoamericana 5.
- Morales, E. (2017). Estrategia fonológica y de grafía a la lectoescritura con alumnos de 1er grado. *Ciencia y futuro. Volumen 7 (4)*, 109 – 128.
- Ortiz, M. (2006) *Alfabetización inicial en la escuela*. Caracas. IESALC UNESCO.
- SEP, (2018). *Libro para el maestro, Lengua Materna. Español segundo grado*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP, (2022). *Plan de estudios 2022.*_México: Secretaría de Educación Pública
- Teberosky, A. (2003) *Alfabetización inicial, aportes y limitaciones* en Cuadernos de pedagogía, ISSN 0210-0630, N° 330, 42 - 45. Recuperado el día 12 de mayo del 2020 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=760304>
- Úcar, X. (1992) *La animación sociocultural*. Ed. Ceac. Barcelona. ÚCAR, X. (1993) *Proyecto docente: Programas de animación sociocultural*. Inédito. Universitat Autònoma de Barcelona.

- UNESCO. (2017). EDUCACION 2030.Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. PARIS, FRANCIA: UNESCO.



RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Eloísa García Barboza

Estudiante de Doctorado en Gestión Educativa
(CINADE)

eloisa.gaba.eg@gmail.com

Resumen

La Educación Física (EF) es un componente esencial del desarrollo integral en la primera infancia, al favorecer aspectos físicos, emocionales y sociales desde los primeros años de vida. En México, a pesar de los marcos normativos que respaldan su inclusión en la educación inicial, su implementación continúa siendo limitada. Este artículo analiza los principales desafíos que enfrenta la EF en este nivel educativo y propone estrategias para superarlos. A partir de una revisión sistemática de 25 estudios publicados entre 2015 y 2024, se identifican barreras relacionadas con la infraestructura, la formación docente y la baja prioridad curricular. Asimismo, se destacan propuestas innovadoras como la integración tecnológica, la capacitación continua y enfoques pedagógicos inclusivos. Se concluye que es necesario revalorar la EF como un derecho fundamental y como una herramienta

clave para el desarrollo infantil, ofreciendo recomendaciones concretas para fortalecer su presencia en los programas de educación inicial en México.

Palabras clave: educación física, primera infancia, formación docente, inclusión, políticas educativas.

Abstract

Physical Education (PE) is a fundamental component of holistic development in early childhood, supporting physical, emotional, and social growth from the earliest years. In Mexico, despite regulatory frameworks supporting its inclusion in early education, its implementation remains limited. This article analyzes the main challenges PE faces at this educational level and proposes strategies to overcome them. Based on a systematic review of 25 studies published between 2015 and 2024, it identifies barriers related to infrastructure, teacher training, and low curricular priority. It also highlights innovative approaches such as technological integration, ongoing professional development, and inclusive pedagogical practices. The article concludes that PE must be revalued as a fundamental right and a key tool for child development, offering concrete recommendations to strengthen its presence in early childhood education programs in Mexico.

Keywords: physical education, early childhood, teacher training, inclusion, educational policy



Introducción

La primera infancia representa una etapa crítica en el desarrollo integral de los niños, durante la cual las experiencias físicas, cognitivas, sociales y emocionales sientan las bases para su bienestar presente y futuro (UNESCO, 2015). En este contexto, la Educación Física (EF) desempeña un papel fundamental al promover no solo el desarrollo de habilidades motrices, sino también al contribuir a la formación de hábitos saludables, la autorregulación emocional y la construcción de relaciones interpersonales positivas (Gallahue & Ozmun, 2006). La EF, cuando es abordada desde una perspectiva pedagógica adecuada, puede convertirse en un medio eficaz para fortalecer la autoestima, la inclusión social y el aprendizaje significativo desde edades tempranas.

En México, a pesar de la existencia de marcos normativos que reconocen la importancia de la EF en la educación inicial (SEP, 2017), su implementación efectiva sigue siendo limitada y desigual. Factores como la falta de infraestructura, la escasa formación especializada del personal docente y la débil articulación de políticas públicas dificultan su integración real y sostenida en los entornos escolares (García & López, 2019). Esta situación se agrava en contextos vulnerables, donde las condiciones estructurales y socioculturales añaden barreras adicionales al acceso a una educación física de calidad.

La globalización educativa ha traído consigo modelos homogéneos que, en ocasiones, ignoran las particularidades culturales y sociales de las comunidades locales, lo que genera tensiones en la aplicación de enfoques pedagógicos estandarizados (Canclini, 2001). Frente a este panorama, resulta urgente analizar las causas de estas limitaciones y explorar estrategias viables para garantizar que la EF cumpla su función como derecho y como herramienta para el desarrollo integral en la primera infancia.

El objetivo de este artículo es analizar los desafíos que enfrenta la EF en la educación inicial en México y explorar las estrategias que podrían contribuir a superar estas barreras. Este análisis se basa en una revisión sistemática de estudios recientes y presenta propuestas que podrían transformar la EF en un eje central para el desarrollo integral de los niños en la educación inicial.

Aunque la Ley General de Educación de México y otros marcos normativos, como la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), reconocen la importancia de garantizar el acceso a una educación física adecuada, en la práctica, la EF sigue siendo marginada en muchas instituciones educativas. Esta situación tiene graves implicaciones para la formación integral de los niños y su desarrollo a largo plazo. Por lo tanto, el presente artículo plantea las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son los principales obstáculos para la implementación de la EF en la educación inicial en México?
2. ¿Qué estrategias innovadoras pueden implementarse para mejorar la calidad de la EF en este nivel educativo?

El artículo se estructura de la siguiente manera: en primer lugar, se describe la metodología utilizada en la revisión de la literatura. A continuación, se presentan los resultados y la discusión sobre los desafíos y las estrategias propuestas. Finalmente, se ofrece una conclusión con recomendaciones para mejorar la situación actual de la EF en la educación inicial en México.

Metodología

Este estudio se basó en una revisión sistemática de literatura con un enfoque cualitativo de análisis de contenido. La búsqueda y selección de los estudios se realizó entre los meses de enero y marzo de 2025, considerando publicaciones académicas en español e inglés disponibles en bases de datos reconocidas como Scopus, Web of Science, ERIC y Google Scholar. Se emplearon combinaciones de palabras clave tales como: “educación física inicial”, “primera infancia y actividad

motriz”, “formación docente en educación física”, y “retos en la implementación de la educación física”.

Se seleccionaron 25 estudios publicados entre 2015 y 2024 que cumplieran con los siguientes criterios de inclusión: (1) abordar explícitamente la educación física en el nivel de educación inicial, (2) centrarse en el desarrollo motor, emocional o social en la primera infancia, y (3) ofrecer hallazgos relevantes para el contexto mexicano o latinoamericano. Se excluyeron investigaciones que se enfocaran exclusivamente en niveles de educación primaria o secundaria, así como revisiones teóricas sin sustento empírico.

El análisis se realizó bajo un enfoque cualitativo mediante la técnica de análisis temático, lo que permitió identificar patrones recurrentes, vacíos de conocimiento y propuestas de solución. Las categorías principales resultantes del análisis fueron: infraestructura educativa, formación docente, políticas públicas, innovación pedagógica e inclusión sociocultural.

Consideraciones éticas: Dado que este estudio no implicó la interacción directa con seres humanos ni la recopilación de datos primarios, no fue necesario someterlo a revisión por un comité de ética. Sin embargo, se garantizó el cumplimiento riguroso de los principios de integridad académica, confidencialidad bibliográfica y citación conforme a las normas APA sexta edición.



Resultados y discusión

Los resultados de la revisión sistemática revelan tres grandes categorías de desafíos que limitan la implementación efectiva de la EF en la educación inicial: (1) infraestructura inadecuada, (2) formación docente insuficiente, y (3) baja prioridad curricular. Estas barreras impactan de manera directa la calidad y cobertura de la EF en los primeros años de vida.

1. Falta de Infraestructura Adecuada: Muchos centros educativos carecen de espacios físicos apropiados para la práctica motriz. En zonas urbanas, la saturación escolar limita el uso de patios o gimnasios; en zonas rurales o marginadas, directamente no existen instalaciones específicas (OECD, 2019). Esta falta de recursos compromete la equidad y perpetúa desigualdades en el desarrollo infantil.
2. Formación Docente Insuficiente: Una proporción significativa del personal encargado de la educación inicial no cuenta con preparación especializada en EF (Martínez, Gras & Ternicier, 2024). Incluso cuando existen docentes de EF en algunos CAI, se observa un desconocimiento generalizado sobre las características del desarrollo motriz en la primera infancia, lo cual compromete la calidad y seguridad de las actividades físicas.
3. Baja Prioridad Curricular: Aunque normativamente la EF está incluida en el currículo, en la práctica recibe poco tiempo e inversión pedagógica frente a otras áreas consideradas prioritarias (González Rivas et al., 2023). Este desbalance reduce las oportunidades de aprendizaje motriz en los primeros años, etapa crítica para el desarrollo psicomotor.

Estrategias Innovadoras: A pesar de los desafíos, la revisión identificó experiencias prometedoras que podrían contribuir a mejorar la situación:

- Uso de tecnologías digitales como exergames para promover la actividad física de forma atractiva y contextualizada (Zeng, Lee & Gao, 2023).
- Programas de capacitación continua con enfoque en motricidad infantil, interdisciplinariedad y diseño de ambientes motrices inclusivos (Bañuelos & López, 2019).
- Adaptación intercultural de contenidos y dinámicas pedagógicas que consideren la diversidad étnica, lingüística y de género de la población infantil (Canclini, 2001).

Propuesta para la inclusión de la EF en la formación docente de la primera infancia
 Uno de los hallazgos más significativos del estudio es la necesidad de crear una asignatura específica sobre Educación Física para la primera infancia dentro de los planes de estudio de la Licenciatura en Educación Física. Esta formación debe contemplar los aspectos motrices, afectivos y sociales del movimiento en niños de 0 a 3 años, enfatizando su vínculo con el juego, la exploración y el desarrollo integral. Tal incorporación podría transformar la calidad educativa en los CAI y otros centros de atención infantil.

Limitaciones del estudio y líneas futuras de investigación Este estudio se limitó a una revisión documental centrada en estudios académicos accesibles en bases de datos indexadas. No se consideraron experiencias institucionales no publicadas ni evaluaciones internas de organismos públicos. Para futuras investigaciones se recomienda:

- Realizar estudios de campo que documenten prácticas exitosas de EF en CAI en diversas regiones de México.
- Evaluar el impacto longitudinal de intervenciones tempranas de EF en el desarrollo integral infantil.
- Analizar políticas comparadas entre países con modelos exitosos en EF en educación inicial.

Conclusiones

La EF en la educación inicial mexicana enfrenta barreras estructurales, formativas y curriculares que obstaculizan su papel como promotora del desarrollo integral infantil. Sin embargo, existen rutas de solución viables que deben ser asumidas como parte de una política educativa integral y equitativa. Este artículo propone la revalorización de la EF como derecho, la inversión en infraestructura, la formación docente especializada y el uso creativo de la tecnología y la diversidad cultural como claves para avanzar hacia una educación física inclusiva, pertinente y transformadora.

Asimismo, se propone que el fortalecimiento de la EF en la educación inicial sea incorporado en la agenda educativa nacional como parte del cumplimiento del **Objetivo de Desarrollo Sostenible 4**, garantizando una educación equitativa e inclusiva desde la primera infancia. Esto requiere la articulación de esfuerzos intersectoriales entre instituciones formadoras, comunidades escolares y autoridades gubernamentales. Solo mediante un enfoque integral y comprometido se logrará que la Educación Física sea reconocida no como una actividad complementaria, sino como un eje estructural del desarrollo humano en los primeros años de vida.



Referencias

- Bañuelos, M., & López, S. (2019). Formación docente y actividad física en la educación inicial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 230–245.
- Canclini, N. G. (2001). *Diferentes, desiguales y desconectados: Mapas de la interculturalidad*. Gedisa.
- Cortés, A., & Ramírez, F. (2020). Educación física en contextos rurales: desafíos y oportunidades. *Revista Latinoamericana de Educación Física*, 12(2), 118–135.
- Durán, M., & Salas, C. (2017). Evaluación de la actividad motriz en preescolares mexicanos. *Educación y Salud*, 25(1), 45–60.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (6th ed.). McGraw-Hill.
- García, M., & López, A. (2019). Barreras para la implementación de la educación física en la educación preescolar en México. *Revista Mexicana de Educación Física*, 31(2), 45–59.
- González Rivas, E., Torres, L., & Jiménez, R. (2023). La educación física como derecho infantil: análisis curricular en preescolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(2), 345–362.
- INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación). (2018). *Panorama educativo de México: Indicadores del sistema educativo nacional*. INEE.
- Ley General de Educación. (2019). *Ley General de Educación*. Diario Oficial de la Federación. <https://www.diputados.gob.mx>
- López, R., & Mejía, C. (2018). Percepciones docentes sobre la actividad física en la educación inicial. *Perfiles Educativos*, 40(159), 56–75.
- Martínez, P., Gras, L., & Ternicier, C. (2024). Formación inicial docente y educación física infantil: desafíos y propuestas. *Educación y Pedagogía*, 36(1), 55–70.
- Méndez, J., & Contreras, P. (2021). Inclusión y juego motor en la primera infancia: un estudio de caso. *Revista de Educación Motriz*, 17(3), 89–102.

- OECD. (2019). *Education in Mexico: Highlights from Education at a Glance 2019*. OECD Publishing.
- Organización de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://www.unicef.org/spanish/crc/>
- Pérez, S., & Zamora, L. (2022). Integración curricular de la educación física en preescolar: experiencias docentes. *Educación y Futuro*, 20(3), 88–104.
- Ramírez, C., & Vega, T. (2020). Actividad física y bienestar emocional en la infancia temprana. *Psicología Escolar*, 44(2), 119–134.
- Reyes, M., & Herrera, J. (2019). La EF en programas de formación inicial docente en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(81), 203–225.
- Ríos, D., & Cano, E. (2020). Políticas públicas y primera infancia: el caso de la EF en CAI. *Estudios de Política Educativa*, 7(1), 34–51.
- Rodríguez, L., & Sánchez, V. (2017). Diseño de ambientes motrices en preescolar. *Revista de Educación Inicial*, 10(1), 25–40.
- SEP (Secretaría de Educación Pública). (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral: Educación preescolar*. SEP.
- Silva, A., & Domínguez, M. (2021). Tecnología y motricidad: retos en la era digital. *Revista Educación y Tecnología*, 9(2), 112–129.
- UNESCO. (2015). *Incheon Declaration and Framework for Action: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all*. UNESCO Publishing.
- Valdez, R., & Molina, E. (2023). Evaluación de competencias motrices en niños menores de seis años. *Revista Mexicana de Educación Física*, 33(1), 23–37.
- Vázquez, J., & Rangel, F. (2021). Formación docente en EF para la primera infancia: un análisis comparado. *Revista Internacional de Formación Docente*, 14(4), 75–91.
- Zeng, N., Lee, J. E., & Gao, Z. (2023). Exergaming for early childhood physical activity promotion: A systematic review. *Early Child Development and Care*, 193(2), 999–1015.



LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL CONCEPTO DE NÚMERO

Celia Robles Lara.

Estudiante de Doctorado en Gestión Educativa.

CINADE

celiarobles27@gmail.com

Resumen

En el paradigma sociocrítico, la investigación se enfoca en transformar la realidad mediante la reflexión y la acción. Un estudio dentro de este enfoque, con intervención pedagógica, analiza cómo la enseñanza de la resolución de problemas y el concepto de número puede mejorar el aprendizaje matemático. La intervención se basa en estrategias colaborativas y contextuales que permiten a los estudiantes desarrollar pensamiento crítico y habilidades numéricas aplicadas a situaciones reales.

Los resultados muestran que el aprendizaje basado en la resolución de problemas fomenta la comprensión y construcción del número y sus relaciones, promoviendo autonomía y participación activa. Además, la investigación evidencia que el enfoque sociocrítico fortalece en los alumnos el conectar el conocimiento matemático con su entorno, permitiendo una construcción significativa del saber. Este estudio destaca la importancia de metodologías pedagógicas que no solo enseñan conceptos matemáticos, sino que también generan cambios en la percepción y aplicación del conocimiento.

Palabras clave: Resolución, problemas, pensamiento, número, matemáticas.

pág. 113

Abstract

In the socio-critical paradigm, research focuses on transforming reality through reflection and action. A study within this approach, incorporating pedagogical intervention, analyzes how teaching problem-solving and the concept of number can enhance mathematical learning. The intervention is based on collaborative and contextual strategies that enable students to develop critical thinking and numerical skills applied to real-life situations.

The results show that problem-solving-based learning fosters the understanding and construction of numbers and their relationships, promoting autonomy and active participation. Additionally, the research demonstrates that the socio-critical approach strengthens students' ability to connect mathematical knowledge with their environment, allowing for a meaningful construction of learning. This study highlights the importance of pedagogical methodologies that not only teach mathematical concepts but also generate changes in the perception and application of knowledge.

Keywords: Resolution, problems, thinking, number, mathematics.



Introducción

Algunas de las prácticas docentes que anteriormente podían verse en las aulas, estuvieron relacionadas con realizar “planas y planas” de las grafías de números, la plana con el trazo del número 2, luego del 3 y así sucesivamente. Existieron prácticas docentes en las que los educadores dedicaban la clase a conocer el número 5, luego la clase del número 6 de forma aislada, se rellenaba con papel boleado la silueta o el contorno del numeral. En otras situaciones, de forma errónea se consideró que los niños en edad preescolar no son aptos para la construcción de saberes relacionados con el número y por lo tanto; les resulta más complejo, pretender que lleguen a resolver problemas numéricos.

Algunas de las reflexiones estuvieron relacionadas con señalar ideas que se tenían acerca de “cómo trabajar los primeros números”, afirmando que existen prácticas docentes en las que se prioriza aumentar el rango de conteo; pero sólo como recitar una canción en las que se dicen palabras como: siete, ocho, nueve, diez y así sucesivamente, se hacía creer de forma errónea, que quién alcanzara el mayor rango de conteo, tenía un mayor dominio relacionado con los números, lo anterior sin ninguna representación mental de la cantidad con significado numérico.

Algunos estudios señalan que, al ingresar a la etapa escolar, desaparece progresivamente la actitud por conocer las cosas por sí mismo y en ocasiones se favorece una actitud que invita a memorizar lo que los libros o los adultos dicen. Esto ocasiona que disminuya enormemente la capacidad innata de los preescolares por observar, investigar, predecir o resolver problemas.

Por el contrario; se afirma que en preescolar se puede favorecer el pensamiento científico, considerando que:

Hacer ciencia es la generación de ideas, las cuales se aceptan tentativamente, si concuerdan con las observaciones, es la búsqueda del conocimiento o la verdad, a través del método científico, esto es: estimular a participar en actividades, observar, analizar, experimentar, concluir, en función de la experiencia, enriquecer el aprendizaje. Sin importar el nivel, una actividad tiene validez científica cuando existe un deseo de resolver un problema o responder preguntas y disposición para resolverlo, utilizando hechos observados. (Elisa Trujillo de Figarela, 2001, p.188).

Surge en el 2009, la propuesta ¿Hasta el 100?... ¡NO! ¿Y las cuentas? TAMPOCO, Entonces... ¿Qué? de la Dra. Irma Fuenlabrada, para impulsar la reforma pedagógica de la educación preescolar que la Secretaría de Educación Pública emitió en el 2004 donde se pretendían favorecer competencias relacionadas con resolver problemas y utilizar los saberes numéricos.

Además, en conferencias la Dra. Irma Fuenlabrada (2009), señaló que, en algunos planteles de nivel preescolar, se llegó a observar que las educadoras utilizaban “sumas y restas” utilizando símbolos como el + (más) y el – (menos), pretendiendo que erróneamente los alumnos resolvieran las operaciones básicas con dibujos que quedan representados en la suma o la resta. En estas situaciones la autora expone que está ausente el trabajo y el reto cognitivo.

Surge en el 2011, como parte de las acciones de la Subsecretaría de Educación Básica para la difusión, asesoría y seguimiento, la guía de formación continua titulada: “Resolver problemas, aprender matemáticas y algo más”. Lo anterior con la intención de realizar un análisis de experiencias de trabajo docente, en el que se expone la necesidad de transformar tradiciones en la práctica docente relacionada con el concepto de número como se expresa a continuación:

Frente a la tradición que por décadas ha imperado en la educación preescolar (basada en concepciones desde las cuales se considera a los niños pequeños como

inmaduros y, por lo tanto como seres que aún no pueden o no saben hacer..., la implementación de la reforma pedagógica ha implicado grandes desafíos para las educadoras y el personal directivo de los Jardines de niños: reconocer a los niños pequeños como sujetos capaces de pensar, reflexionar, comprender el mundo, comunicar sus ideas y construir aprendizajes a partir de su experiencia. Esta visión exige, por una parte, aprender a trabajar de una manera distinta, a buscar alternativas para ponerlos en situaciones desafiantes para que amplíen y profundicen sus conocimientos; por otra parte, exige transformar la organización y las relaciones internas de las escuelas. (2011, p.4).

En el documento se especifica que la transformación de las prácticas implica un cambio en las concepciones sobre cómo son y cómo aprenden los niños y en consecuencia, sobre el papel que corresponde a la educadora para hacer posible que los alumnos en la etapa de nivel preescolar desplieguen el potencial que tienen para seguir aprendiendo.

De esta manera; desde el pensamiento matemático, se plantea la siguiente pregunta de investigación que representa un reto en la intervención pedagógica de la siguiente manera: ¿Cómo implementar estrategias para la construcción del concepto de número centrado en la resolución de problemas en el nivel preescolar? con la intención de transformar la práctica docente.

Metodología

Para alcanzar el objetivo con enfoque cualitativo, desde el paradigma sociocrítico, dado que la investigación pretende generar conocimiento a partir de la solución de una problemática del contexto relacionada con la capacidad de los alumnos en utilizar los números como herramienta para solucionar problemas de la vida diaria, donde se pretende por medio de la intervención pedagógica, transformar la realidad en torno a la evolución de los saberes que los alumnos ponen en práctica al resolver

problemas, tomando como punto de partida un diagnóstico inicial con una visión dialéctica y holística.

El papel del investigador es reflexionar sobre la acción, por lo tanto; la metodología que se realiza es la investigación acción, pues el fin que se pretende alcanzar es la transformación social como se señala en la siguiente definición en el rol del que investiga, exige:

Una incesante reflexión acción-reflexión-acción, el cual implica la responsabilidad del investigador/a desde la práctica para realizar el cambio y la liberación de todos aquellos actos que forjen la transformación social función de ello, este paradigma señala que el discernimiento se crea en base a los intereses y necesidades de los grupos sociales, permiten transformar las comunidades. Ricoy (2006) citado en Ticona, R. M. L., Condori, J. L. M., Mamani, J. S. M., & Santos, F. E. Y. (2020, p.3).

Después de realizar el acercamiento a algunas definiciones, es conveniente exponer que para el investigador el diagnóstico pedagógico se define como:

La interpretación que se genera como resultado de un proceso sistemático de indagación o exploración, donde se aplican técnicas e instrumentos para conocer el estado "in situ" de un individuo, grupo o situación dada. Proporciona datos como punto de partida, con la intención de identificar y trazar posibles rutas de intervención educativa hacia un futuro deseable o de posible evolución.

Para los fines de la presente intervención educativa, fue necesario realizar un plan diagnóstico para conocer, indagar o explorar cuál es el estado de los sujetos o individuos que se estudiaron para plantear el problema de interés que está relacionado con el número y la resolución de problemas de pensamiento matemático en la edad preescolar.

Marco teórico

Se considera que los saberes numéricos además de ser la base sobre la que se asienta la resolución de problemas son saberes fundamentales debido a que dan lugar a la comprensión y resolución de situaciones cotidianas. Abordar de esta manera el contenido, permite que los alumnos encuentren utilidad cuando lo aplican en situaciones cotidianas en donde se fortalece el pensamiento matemático y así se puedan sentar las bases para que se concreten futuros aprendizajes.

A partir de situaciones lúdicas, que son relevantes en la edad de 3 a 6 años, en el nivel preescolar, se les plantean preguntas abiertas que permiten el ensayo y el error como forma de acercamiento, al realizar una estimación o aproximación para resolver un problema que sea relevante y, sobre todo, significativo por asemejarse a las situaciones a las que ellos cotidianamente se enfrentan.

Al resolver problemas con preguntas abiertas, se permite que los alumnos elaboren sus propias estrategias para resolverlos y con ello se estimula la plasticidad neuronal durante los primeros años de vida, cabe mencionar que en esta edad de preescolar el cerebro de los niños es altamente plástico y adaptable. Al trabajar el razonamiento matemático, se aprovecha esta plasticidad para fortalecer las conexiones neuronales relacionadas con el pensamiento lógico y las habilidades matemáticas en Castro Cárdenas, M. P., & Cevallos Cedeño, Á. M. (2021, p.1).

Ambos autores afirman que el razonamiento lógico matemático requiere de la colaboración de diferentes regiones cerebrales, como la corteza prefrontal (responsable del razonamiento y la planificación) y el hipocampo (relacionado con la memoria y el aprendizaje), al trabajar en problemas matemáticos se fomenta la comunicación entre ambas áreas.

El pensamiento matemático implica procesos cognitivos como la atención, la memoria, la concentración y la resolución de problemas. En resumen; al estimular el razonamiento lógico matemático o pensamiento matemático, se promueve un desarrollo cerebral integral que beneficia tanto las habilidades matemáticas como otras áreas cognitivas, además de prepararlos con habilidades esenciales para la vida cotidiana y el éxito académico posterior. Por tanto; se considera, además; la siguiente relevancia al pensamiento matemático:

- Fortalecer los saberes numéricos como herramienta para resolver problemas relacionados con el pensamiento matemático es un aspecto fundamental, debido a que los niños y las niñas de nivel preescolar pueden utilizar materiales concretos para decidir cómo operar y encontrar la relación semántica idónea para estimar o resolver con base a estrategias que ellos mismos ponen en práctica con objetos del entorno o gráficas, para encontrar resultados que sean comprobables.
- La utilización de objetos concretos para operar será seguramente el paso que le antecede al pensamiento matemático para resolver problemas en el nivel primaria, donde los alumnos comprenderán el significado abstracto de los símbolos matemáticos como son el + (más), - (menos), = (igual), por mencionar sólo algunos. Lo anterior permitirá una transición exitosa al siguiente nivel educativo.
- Dentro de la evaluación, las estrategias que se apliquen en el proyecto de intervención permitirán observar si el desempeño de los alumnos es esperado, en proceso o bien; si acaso requieren mayor apoyo para proporcionarlo el docente o desde el fortalecimiento del trabajo en casa.

Conclusiones

En la etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos en el nivel preescolar, se ha considerado al juego como la principal herramienta por la que el niño en la edad de 3 a 6 años se les posibilita conocer, explorar, indagar como algunas de las principales formas que le permiten tener dominio del mundo que le rodea.

Por medio del juego como actividad espontánea se da la oportunidad de que los alumnos exploren o busquen estrategias, desarrollen su autonomía, creatividad, pongan en juego su experiencia previa, el cumplimiento de normas y la puesta en práctica de valores involucrando al niño en el plano social, corporal, cultural y cognitivo.

El docente es quien plantea a los niños y niñas situaciones retadoras de carácter lúdico dado que representan un obstáculo cognitivo a superar donde se garantiza el interés y la motivación para la construcción de saberes.

Es necesario resaltar que Constance Kamii y Rheta Devries en “Juegos colectivos en la primera enseñanza” proponen que para que sea educativamente útil, un juego colectivo debe: (en González, A. 2006, p. 30):

1. Proponer algo interesante y estimulante para que los niños piensen en cómo hacerlo.
2. Posibilitar que los propios niños evalúen su éxito.
3. Permitir que todos los jugadores participen activamente durante todo el juego.

Por lo tanto; se plantea tener múltiples variables, para que éste sea estimulante e interesante. En síntesis, una situación problemática puede o no desarrollarse en un contexto lúdico, pues puede ser: natural por corresponder con la realidad,

Interesante para el destinatario, susceptible de enriquecimiento; para permitir la evolución de los conocimientos.

La manera en la que se plantean los problemas para ser resueltos, son situaciones imaginarias o hipotéticas, donde los alumnos tienen la oportunidad de manipular materiales, darles un significado, crear escenarios, asignar roles, buscar posibles caminos como respuesta, permitir el error a la vez que la recreación, son oportunidades que permiten de forma lúdica movilizar saberes para construir otros conocimientos que den respuesta a la resolución de problemas.

Para ello; es necesario que el maestro diseñe situaciones de aprendizaje donde se contemple el rol activo del docente, rol activo del alumno y el rol del saber o conocimiento en constante movimiento. De manera lúdica, los materiales como piedras, corcholatas, tapaderas pueden representar la situación deseada y los compañeros de aula pueden simular ser los personajes de la situación acordada en el problema, de esta manera; simbólicamente se aborda el planteamiento para darle solución.

Una de las formas en las que Ana Malajovich menciona al juego como oportunidad de aprendizaje con la resolución de problemas, son las que construye el docente con la intención de enseñar con elementos lúdicos, y surgen cuando existe:

Una situación estructurada, planificada por el docente para trabajar intencionalmente determinados contenidos. La propuesta incluye la provisión de: materiales, consigna, organización grupal. Se trata de una estrategia para enseñar. El problema a resolver se presenta en forma de juego, y son los niños quienes buscan diversas formas de resolución. González, A. (2006, p.32).

Los autores plantean que no toda consigna plantea un problema, para que una consigna se transforme en un problema a resolver, es necesario que indique a los

niños lo que deben realizar, sin sugerir la forma de hacerlo. Se plantea que el docente sólo debe indicar la actividad a realizar y es el niño quien debe buscar el camino de resolución. Por lo tanto; el maestro plantea el qué y el niño debe encontrar el cómo. (Ibídem).

Se espera que la consigna rete el conocimiento de acuerdo con las experiencias que han tenido los niños en el contexto en el que habitan. Se considera que la problematización es un recurso didáctico; donde no se ofrecen posibles soluciones, tampoco se les dice cómo se espera que lo realicen, para que ellos puedan indagar posibles caminos para resolver y consecuentemente muestren qué saben, cómo están utilizando su conocimiento e identifiquen qué es lo que les falta por aprender. Elaborar y plantear una buena consigna es un desafío para las docentes del nivel preescolar, además se requiere no perderla de vista durante la clase.

Algunas de las estrategias para trabajar el concepto de número que fueron consideradas para fortalecer la resolución de problemas en preescolar son:

Plantear problemas contextualizados: Proponer problemas matemáticos que estén relacionados con situaciones cotidianas o experiencias significativas para los niños. Por ejemplo, contar juguetes, repartir frutas o agrupar objetos en el aula.

Juego y exploración: Utilizar juegos y actividades lúdicas para introducir conceptos numéricos. Los juegos de mesa, los bloques de construcción y las actividades de clasificación y ordenamiento son excelentes recursos.

Uso de materiales concretos: Emplear materiales manipulativos como bloques, fichas, cartas y objetos diversos que los niños puedan tocar y mover. Esto les ayuda a comprender de manera más tangible los conceptos abstractos.

Conversación y reflexión: Fomentar el diálogo y la reflexión sobre los problemas planteados. Preguntar a los niños cómo resolvieron un problema y por qué tomaron ciertas decisiones les ayuda a desarrollar su pensamiento lógico y matemático.

Diversificación de problemas: Plantear problemas de diferentes tipos y niveles de dificultad. Esto permite que todos los niños, independientemente de su nivel de competencia, puedan participar y aprender.

Colaboración y trabajo en Equipo: Promover actividades en grupo donde los niños trabajen juntos para resolver problemas. Esto no sólo fortalece su comprensión matemática, sino que también desarrolla habilidades sociales importantes.

Registro y representación: Animar a los niños a registrar sus soluciones y representaciones de diferentes maneras, como dibujos, gráficos o usando objetos. Esto refuerza su comprensión y les permite expresar sus ideas de manera creativa.

Para finalizar, se destaca que efectivamente se observaron resultados significativos en la capacidad de los niños para aplicar sus conocimientos matemáticos a situaciones cotidianas, lo que evidencia la importancia de diseñar actividades contextualizadas y lúdicas. Asimismo, la experiencia de intervención pedagógica presentó algunos retos, como la necesidad proporcionar una atención diversificada e individual a los alumnos que requieren mayor acompañamiento en casa o en la escuela e incluso a los alumnos que presentan ciertas dificultades en su proceso de aprendizaje.

Durante la intervención se aplicaron estrategias de juego relacionadas con el concepto de número que provenían de plataformas digitales y como propuesta futura, se sugiere diseñar e integrar la tecnología educativa para acompañar y

ampliar el conocimiento de lo que se pretende a esta edad en los alumnos en el nivel preescolar, relacionado con la matemática.

Además; se considera importante la integración o participación de los padres en el desarrollo de actividades matemáticas en el hogar, con el objetivo de reforzar el acompañamiento que desde la corresponsabilidad realizan padres y maestros; para garantizar continuidad en los aprendizajes. Este proyecto reafirma el papel crucial de la educación preescolar en la formación de habilidades matemáticas y se ofrece como una propuesta para futuras intervenciones pedagógicas que podrán aplicarse, reinventarse o modificarse para transformar la realidad por ser aplicable y adaptable según el contexto.



Referencias

Castro Cárdenas, M. P., & Cevallos Cedeño, Á. M. (2021). La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(1), 49-56.

De Figarella, E. T. (2001). Desarrollo de la actitud científica en niños de edad preescolar. In *ANALES de la Universidad Metropolitana* (Vol. 1, No. 2, pp. 187-195). Universidad Metropolitana.

Fuenlabrada Velázquez, IR. (2009) ¿Hasta el 100?... ¡NO! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! entonces... ¿Qué?. Secretaría de Educación Pública. México, D.F.

Fuenlabrada Velázquez, I.R. (2012). ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático?. Fichero de actividades para preescolar. Irfuen@cinvestav.mx. México D.F.

González, A. (2006). La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes. Homo Sapiens Ediciones.

Secretaría de Educación Pública. (2011). Resolver problemas, aprender matemáticas... y algo más. México.

Ticona, R. M. L., Condori, J. L. M., Mamani, J. S. M., & Santos, F. E. Y. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30-39.



EL SUPERVISOR ESCOLAR COMO APOYO EN EL AULA

Domingo Panal Naranjo

Egresado del Doctorado en Gestión Educativa

CINADE

dopana.69@gmail.com

Resumen

El trabajo que desempeña el supervisor escolar trae consigo muchas responsabilidades, como la orientación académica a cada uno de los docentes y directivos que visita, el profesionalismo con el que se dirige a cada uno de ellos, la empatía y el compromiso que tiene con ellos para lograr una educación que les permita a los estudiantes egresar con herramientas sólidas en el aspecto académico, las cuales le dan la confianza y seguridad al momento de realizar actividades dentro de su contexto.

Esta función del supervisor escolar facilita el logro de los objetivos escolares, aprendizajes de los estudiantes y el logro de las metas establecidas en la institución a través de una comunicación constante y eficiente con los docentes, sugerencias didácticas significativas para que se practiquen dentro del salón de clases y el apoyo total en cada uno de los problemas de carácter académico que se presenten dentro del plantel educativo que acompañe.

Palabras clave: Supervisor escolar, orientación académica, acompañamiento académico, alumnos.

Abstract

The work of the school supervisor brings with it many responsibilities, such as the academic orientation of each of the teachers and directors he visits, the professionalism with which he addresses each of them, the empathy and commitment he has with them to achieve an education that allows students to graduate with solid tools in the academic aspect, which give them confidence and security when carrying out activities within their context.

This function of the school supervisor facilitates the achievement of school objectives, student learning and the achievement of the goals established in the institution through constant and efficient communication with teachers, significant didactic suggestions to be practiced in the classroom and full support in each of the academic problems that arise within the educational institution that he or she accompanies.

Keywords: School supervisor, academic guidance, academic support, students.



Introducción

Los docentes que se encuentran como responsables de un aula didáctica, donde tienen bajo su responsabilidad la enseñanza de diversos contenidos académicos a los niños que asisten diariamente a esta, requieren de un constante acompañamiento por parte de sus autoridades educativas inmediatas, como el director de la institución educativa y el supervisor escolar, los cuales cuentan con los recursos académicos para orientarlos de una forma responsable y profesional.

El apoyo constante, las sugerencias de trabajo y la confianza que se genera durante las visitas de las autoridades educativas al aula de trabajo, benefician la labor que desempeña el docente, en cómo elaborar su proyecto de trabajo, elaborar material de apoyo y la forma en cómo el docente se debe dirigir a los estudiantes, buscando obtener al máximo el aprovechamiento óptimo de los aprendizajes.

Este acompañamiento, orientación y apoyo al trabajo del docente tiene la responsabilidad y compromiso de atender cualquier inquietud académica que se suscite dentro del aula, ya sea con el Profesor de grupo o con el responsable de la dirección del plantel educativo, debido a que los dos elementos tienen como propósito la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, los cuales tienen la finalidad de darle una formación de calidad, la cual le va a servir para tener un desarrollo plena y confiable dentro de la comunidad en que vive.

La función del Supervisor Escolar

El trabajo de supervisor escolar se refiere al acompañamiento académico que realiza durante sus visitas a los planteles escolares, pues tiene el compromiso de acompañar, orientar, dirigir y guiar a los directivos en su trabajo de gestión, organización y administración, así como a los docentes que se encuentran frente a grupo, buscando diferentes alternativas de solución a los problemas escolares que se presentan diariamente dentro de las aulas, con el fin de que cada uno de los

docentes tenga el profesionalismo, compromiso y responsabilidad de investigar y reforzar cada una de las actividades que propone para el aprendizaje del alumno.

La guía de herramientas para el desarrollo de recursos personales en equipos directivos, (citó a Leithwood, 2009), en donde señala que el liderazgo educativo se define como la forma de convencer a los demás, a través de las actividades que éste realiza diariamente, invitando, ejemplificando y movilizándolo para poder lograr las metas establecidas dentro del plantel educativo.

De la misma forma, la función de supervisor Escolar tiene el compromiso de ofrecer orientación académica, como los proyectos de trabajo, sugerencia en la elaboración de material didáctico y las formas de cómo se debe conducir el docente frente a los estudiantes, con una actitud responsable y respetuosa, ya que el docente es el responsable de que haya un ambiente laboral agradable y con las condiciones sociales que le permitan desarrollar su clase con éxito.

Es fundamental la participación del líder escolar dentro de cada uno de los círculos de estudios, colegiado o debate que organice cada plantel educativo, en donde cada uno de los integrantes aporte de manera sustentada propuestas de trabajo que tengan los elementos idóneos para mejorar el aprendizaje que reciben los escolares, pues el conocimiento sobre las actividades académicas que posee fortalece de manera favorable al equipo escolar.

Gajardo y Ulloa (2016), mencionan que el liderazgo pedagógico directo se centra en la calidad que tiene el docente para realizar su práctica docente con los alumnos que se encuentran bajo su responsabilidad, a través de preparación académica constante, elaboración diaria o semanal de su proyecto de trabajo, elaboración de materiales de apoyo y la evaluación de trabajos que realizaron estos.

Así mismo, esta autoridad educativa debe contar con la disponibilidad, el compromiso y profesionalismo de cada uno de los elementos que laboran en los

planteles educativos, ya que en base a las sugerencias académicas que este le señale, debe hacer un análisis profundo sobre cada una de ellas, buscando los elementos pertinentes para lograr una educación de calidad.

A este respecto, la guía de herramientas para el desarrollo de recursos personales en equipos directivos señala que el liderazgo educativo busca motivar, movilizar e influenciar a otras personas con la finalidad de lograr una integración que permita aportar diferentes puntos de vista, conocimientos, experiencias y una gran disponibilidad que permita el logro de los objetivos y metas que se trazan dentro de los planteles educativos.

La función de supervisor escolar tiene grandes responsabilidades dentro del ámbito educativo, pues busca, juntamente con el personal docente y directivo la formación académica de cada uno de los alumnos que asisten diariamente a la escuela, niños que desarrollen la capacidad de involucrarse en las diferentes actividades que se realizan dentro de la comunidad con un propósito de mejorar las condiciones sociales, económicas, culturales y políticas dentro del contexto en el que vive.

De la misma forma, esta función tiene el compromiso y responsabilidad de contar con un perfil académico que le permita tener la sencillez y humildad para poner en práctica la empatía que se necesita en los planteles educativos para lograr un mejor trabajo en equipo, mejor trabajo colaborativo y una mejor organización, debido a que este se involucra en las actividades a realizar, con la finalidad de construir un plan de trabajo exitoso.

El perfil académico le permite tener la capacidad y conocimiento para la organización de su equipo de trabajo, en donde se analicen las necesidades académicas más frecuentes dentro de las aulas escolares, los problemas que afectan el rendimiento de los alumnos y qué es lo que ocasiona que el niño no termine su educación básica cumpliendo con el perfil de egreso que marcan los programas de estudio.

La responsabilidad en cada una de las acciones que emprende para acompañar a los directivos y docentes, con la finalidad de sugerir actividades que cuenten con los elementos indispensables para una buena formación académica de los escolares, para iniciar un dialogo con la plantilla de trabajo en donde los puntos principales sea el trabajo que se desarrolla con los alumnos y sobre todo la orientación académica que hace a los escolares durante la visita.

De la misma forma, quien está al frente de la supervisión escolar debe contar con las habilidades en los diferentes ámbitos que corresponde a su labor, como la habilidad en la comunicación, la forma en cómo se dirige al personal que se encuentra dentro de su área de trabajo, una comunicación eficiente y respetuosa en donde el resultado favorezca el aprendizaje de los escolares.

Cifuentes, González y González (2020), encontraron que el liderazgo bien organizado y distribuido es una de las variables con mayor influencia en la eficacia dentro de las instituciones educativas, ya que permite un mejor acercamiento laboral con la plantilla de directivos y docentes que ahí desempeñan sus funciones académicas.

Una comunicación responsable y respetuosa por parte del supervisor escolar, crea un ambiente de confianza y seguridad con el equipo de trabajo que representa, en donde el profesor se siente con la libertad de expresar sus puntos de vista con relación al trabajo que desempeña, a proponer diferentes alternativas académicas, a preguntar cuándo existe alguna duda con relación a su trabajo diario y participar de manera más activa dentro del equipo docente.

El supervisor escolar genera constantemente, dentro de los planteles educativos que acompaña, el dialogo, la charla, propuestas de mejora escolar y el intercambio de puntos de vista, en donde los docentes y directivos encuentren alternativas de solución a los problemas académicos que surgen en cada una de las aulas

escolares, con el propósito de mejorar el trabajo diario que corresponde a cada una de sus funciones.

La visita de acompañamiento al aula escolar por parte del supervisor escolar fortalece de manera favorable el desempeño del docente, en la ejecución de su planeación de trabajo, en el dinamismo que le pone a cada actividad y en la elaboración de material didáctico acorde a cada uno de los trabajos escolares, debido a que este tiene la completa responsabilidad de generar ambientes de aprendizajes que sean significativos para los estudiantes.

Espinal, Cruz y Manzur (2023) mencionan que el docente tiene una función importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje con los alumnos, pues a través de un trabajo comprometido y eficiente logra captar la atención de sus alumnos y la permanencia dentro del aula de trabajo, evitando ausentismo y deserción por parte de estos.

Poner temas específicos, importantes y con la necesidad de darles atención académica y pedagógica, sobre una mesa de debate, buscando que docentes y directivos hagan un análisis profundo sobre cada uno de ellos, aportando, a través de su conocimiento, experiencia en el trabajo y resultados favorables que ha obtenido durante su labor docente, es otro de las actividades que lleva a cabo el líder escolar durante el acompañamiento que realiza en cada una de las escuelas.

Gajardo y Ulloa (2016), señalan que promover una comunicación constante sobre el liderazgo y el aprendizaje, que involucre varias formas de diálogo en donde se logre una coherencia dentro del grupo a través del intercambio de puntos de vista, de valores, concepciones y prácticas que le permita a los involucrados desarrollarse plenamente dentro de su labor académica.

La capacidad de organización es otro de los elementos fundamentales con los que cuenta un supervisor escolar, pues existen diversos ámbitos de trabajo, en los que

esta autoridad educativa se ve en la necesidad de organizar actividades de tipo académico, cultural y social, buscando que los alumnos obtengan una mejor atención por parte de los docentes que trabajan en el aula.

La organización del supervisor escolar tiene como consecuencia que haya un acompañamiento más equitativo, más productivo y con mayor empatía hacia los profesores que se encuentran frente al grupo escolar, ya que el supervisor, en base a su organización, hace un recorrido en donde todos tengan la posibilidad de sentirse acompañados y orientados por este, tomando en cuenta las aportaciones académicas que les sugiera.

Dentro del trabajo con los alumnos, es indispensable la buena disponibilidad del Supervisor escolar para llevar a cabo una buena orientación a sus directivos y docentes acerca de las actividades a realizar con los alumnos, por lo tanto, su capacidad de conocimiento e investigación sobre el manejo de las diferentes formas de trabajo que emplean cada uno (a) de los profesores (as) para lograr con éxito el perfil de egreso de los niños en cada uno de los grados, debe ser excelente.

La función que desempeña el Supervisor escolar dentro de las diferentes escuelas, a las que brinda acompañamiento, tiene el profesionalismo en cada una de las prácticas que lleva a cabo con los directivos y docentes, pues se conduce con respeto y empatía durante el tiempo que permanece en reunión con los trabajadores que están bajo su dirección, participa y propone diversas estrategias académicas que tengan el sustento pedagógico para lograr que los niños se desarrollen con las habilidades, actitudes y aptitudes pertinentes para enfrentar los problemas que se presentan diariamente dentro de su contexto.

A este respecto, La guía de herramientas para el desarrollo de recursos personales en equipos directivos, menciona que el liderazgo educativo tiene la capacidad de influir de manera positiva en el avance o cambio escolar que se den para el beneficio

de las instituciones escolares, influyendo en la actitud, aptitud, la motivación, habilidades, prácticas, valores y condiciones de trabajo de los estudiantes

Con los elementos que anteriormente se mencionaron, el supervisor tiene las habilidades, aptitudes, actitudes y el conocimiento para otorgar a los directivos de las escuelas, el apoyo, la asesoría y orientación para que éstos hagan los trámites pertinentes ante cualquier instancia gubernamental o no gubernamental para obtener mejores condiciones dentro de los planteles escolares, como: aulas equipadas, mobiliario para los alumnos y docentes, espacios recreativos seguros y sanitarios en perfectas condiciones.

Gajardo y Ulloa (2016), también hacen referencia, que uno de los enfoques del liderazgo pedagógico es apoyar en su totalidad la gestión de trabajo que llevan a cabo los directivos y ayudar a identificar las oportunidades de mejora, para que estas sean un referente que les sea funcional para definir las metas y acciones en la elaboración del proyecto de trabajo que se realizará dentro de la institución educativa.

Conclusiones

En conclusión, un acompañamiento responsable y comprometido dentro de los planteles educativos genera un ambiente de seguridad en los docentes que reciben orientación, invitando a estos a tener una mejor organización de actividades académicas, dinámicas, significativas y de interés para los alumnos, en donde estos se sientan motivados para realizar las tareas que le encarga su Profesor.

De la misma forma, a través de un trabajo eficiente, comprometido y responsable que realiza el supervisor escolar, se busca que los alumnos que asisten a los planteles educativos logren el nivel de aprovechamiento académico en los diferentes ámbitos que establece el Programa de estudios, con egresados que tengan el conocimiento, las habilidades, actitudes y aptitudes para poder resolver de manera consiente, diplomática y responsable los problemas que se presentan diariamente dentro del contexto en el que viven.

Que los resultados obtenidos al final de su educación primaria por los escolares de cada uno de los planteles educativos que son acompañados y orientados por el supervisor escolar se reflejen, pero no en las calificaciones, sino en la aplicación de conocimientos, actitudes y aptitudes para colaborar, incluirse, participar y proponer mejoras en los diversos espacios en los que se encuentre.

Referencias

- Cifuentes, M. J., González, P. J. y González, P. A. (2020). Efectos del liderazgo Escolar en el Aprendizaje. Artículos de investigación científica y tecnológica, volumen (14), p. 12. DOI: <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i261482>
- Recuperado: <file:///C:/Users/domin/Downloads/EFECTOS%20DEL%20LIDERAZGO%20ESCOLAR%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20.pdf>
- Espinal, S., Cruz, P. I. y Manzur, K. (2023). El liderazgo docente y su relación con la
 - retención estudiantil: Un estudio de caso. Revista Lasallista de investigación, Volumen (20), p. 2. Doi: 10.22507/rli.v20n2a9
- Recuperado de: <file:///C:/Users/domin/Downloads/Liderazgo%201.pdf>
- Gallardo, J. y Ulloa, J. (2016). Liderazgo pedagógico, Conceptos y tensiones. Nota
 - Técnica No. 6, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo Para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile, P. 6.
- Recuperado de: <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>
- Gallardo, J. y Ulloa, J. (2016). Liderazgo pedagógico, Conceptos y tensiones. Nota
 - Técnica No. 6, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo Para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile, P. 7.
- Recuperado de: <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>

- Gallardo, J. y Ulloa, J. (2016). Liderazgo pedagógico, Conceptos y tensiones. Nota
 - Técnica No. 6, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo Para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile, P. 10.
Recuperado de:
- <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>
- Liderazgo Escolar: Reconociendo los tipos de liderazgo. Guía de herramientas para el desarrollo de recursos personales en equipos directivos, P. 6. Recuperado de: https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/05/HERRAMIENTA2_final.pdf
- Liderazgo Escolar: Reconociendo los tipos de liderazgo. Guía de herramientas para el desarrollo de recursos personales en equipos directivos, P. 7. Recuperado de: https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/05/HERRAMIENTA2_final.pdf
- Liderazgo Escolar: Reconociendo los tipos de liderazgo. Guía de herramientas para el desarrollo de recursos personales en equipos directivos, P. 7. Recuperado de: https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/05/HERRAMIENTA2_final.pdf



LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y SU ESTADO DEL ARTE

Jo Prince Torres

Estudiante de Doctorado en Gestión Educativa CINADE

jop87za@gmail.com

Resumen

El artículo aborda la evolución y características de la sociedad del conocimiento desde una perspectiva educativa y social. En primer lugar, define sociedad como un entramado de valores, actitudes y creencias que se fortalece mediante la ciencia y la tecnología (Avalos, 2013; Flower, 2021). Se analiza cómo la revolución industrial y las TIC han sentado las bases de una era informacional que, al incorporar las TAC y, más recientemente, las TEP, busca transformar la formación memorística en procesos de aprendizaje significativos (Enrique, 2012; Pinto et al., 2017). Finalmente, el texto proyecta un futuro donde las demandas urbanas y los desafíos ambientales exigen una nueva alfabetización digital y una educación constructivista, en la que el docente guía a alumnos proactivos y reflexivos, capaces de generar innovación sostenible en contextos económicos, políticos y culturales diversos.

Abstract

This article explores the concept and state of the knowledge society from educational and social perspectives. It first situates society as a network of shared values and beliefs strengthened by science and technology. The transition from the Industrial Revolution to the ICT era paved the way for Learning and Knowledge Technologies (TAC) and, more recently, Technologies for Empowerment and Participation (TEP), shifting education from rote memorization toward meaningful learning. The study emphasizes digital empowerment of human capital through virtual environments and networks, contingent on improved teaching practices and life-skill development. It also highlights challenges of digital exclusion among disadvantaged groups. Looking ahead, the article argues that urbanization and environmental issues demand digital literacy and constructivist education, with teachers guiding proactive, innovative learners in diverse economic and cultural contexts.

Palabras clave

Sociedad del conocimiento, Tecnologías del aprendizaje, Innovación educativa, TIC, TAC y TEP, Capital humano

Keywords

Knowledge society, Learning technologies, Educational innovation, ICT, TAC, and TEP, Human capital



Introducción

Los seres humanos tenemos la necesidad de pertenencia, no podemos vivir aislados, necesitamos relacionarnos los unos con los otros, en este sentido, el mundo tiene distintas sociedades varían dependiendo de la cultura y del avance científico y tecnológico que desarrollan.

Te invito a compartir conmigo esta investigación que tiene como propósito identificar la postura de varios autores sobre el tema “La sociedad del conocimiento” y a su vez permiten tener un preámbulo de cómo ha evolucionado y tomado empoderamiento con los medios digitales.

El estado del arte de la sociedad del conocimiento

Una sociedad se sustenta en el conocimiento y busca la innovación, apoyándose con el uso de la tecnología de información y comunicación (TIC'S), de esta manera logran una estrecha relación entre sistemas que permite que se entremezclen en sociedad.

En pocas palabras, podemos decir que la sociedad es el entramado, de expresiones artísticas y sociales que les permite tener un estilo de vida y una forma de ser, en donde se anexan valores, actitudes, creencias en un contexto determinado de dónde pertenece cada uno de los que la componen.

Esto conlleva a tener un sentido de pertenencia del lugar en el que viven y de su contexto social, con características peculiares que define a cada uno de los miembros que componen, con base a sus ideas, formas de ser que les permite vivir en sociedad (Avalos, 2013). En este sentido, toda sociedad busca llevar un proceso con la ciencia funcional y la tecnología como parte de esa relación social que permite tener un desarrollo y un proceso capitalista factible en la construcción

de ese proceso de transformación y de esta forma crezca y prospere (Núñez, 2021).

Consideraríamos de esta forma que los seres humanos vivimos en sociedad, ya que es una necesidad básica, la cual parte desde la ciencia, permitiendo conocer cómo funciona nuestra mente, por lo que la mente es la base del conocimiento que se cimienta en una educación elemental. Podríamos decir que muchas veces estamos acostumbrado a enseñar, a imponer y a dominar, convirtiéndonos en seres autómatas, sin explicar el por qué es imprescindible ese aprendizaje, logrando sólo una educación memorística, rutinal y subjetiva. Sin llegar a despertar conciencia verdadera, objetiva, no es inteligente aquella sociedad que tiene títulos y grados académicos, que es competitiva, sino aquella que logra despertar su conciencia del ser de cada una de las personas que la componen, logrando sociedades más humanas, virtuosas, sin egos y con ayuda hacia su misma humanidad (Aún, 2021).

La innovación en la sociedad del conocimiento

Consideramos al conocimiento como una producción del aprendizaje de la era actual, desde aspectos gubernamentales nacionales, regionales y urbanos. Generando un desarrollo que favorezca la innovadora, cultural, tecnológica, científica y de investigación. Haciendo uso de la tecnología en todos sus ámbitos para lograr un impacto sustentable de desarrollo social, que sea capaz de compartir su conocimiento, permitiendo escenarios que potencialicen ambientes humanos con destrezas, habilidades, competencias y aptitudes enfocadas en una cultura de paz (Pescador, 2014).

La sociedad de la información/conocimiento retoma una visión tanto teórica como social, en donde la sociedad de la información es la antesala de la sociedad del conocimiento, basada en un sistema innovador tecnológico y con un sistema de red, que permita ese enramado del conocimiento. El contexto educativo prospera cada vez más ante ello la necesidad de cambios que permitan la innovación para lograr

aprendizajes en los educandos que detonen competencias para la vida y permitan a su vez resultados a futuro con un cambio radical económico, político y social (Sein, M., Fidalgo, A. y García, F., 2014).

En este sentido podemos decir que la sociedad del conocimiento se caracteriza por desarrollar nuevas tecnologías de innovación digital que le permiten avanzar en competencias sociales, sin embargo, no todos los seres humanos están en este marco, de manera elitista sólo aquellos que tienen los recursos tecnológicos, pueden tener acceso a este rubro de sociedad de la información y estar a la vanguardia (Barroso. 2013).

TICTACTEP en las sociedades del conocimiento

Por años hemos conocido los conceptos de Tecnologías de la información Y Comunicación (TIC), como recursos informativos a redes y medios, en este sentido toda sociedad de la información le es imprescindible innovar de manera creativa y tecnológica para lograr construir el desarrollo de una sociedad del conocimiento generando cambios formativos en el aprendizaje de manera sustentable, compartida, eficiente y eficaz. Sin embargo, todo evoluciona, de la misma manera la tecnología y la sociedad en la que se vive, de esta necesidad surge la Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), ya no basta con sólo transmitir información, no es el medio, sino, cómo se integra ese medio a la enseñanza pedagógica positiva y tecnológica inclusiva, integral evaluativa y de calidad (Enrique, 2012).

Para ello el docente es un punto esencial en este aspecto, ante la necesidad de una actitud de capacitación para el uso adecuado innovador y crítico de la tecnología encausado al aprendizaje y al conocimiento constante, sólo de esta forma lograra un empoderamiento de capacitación e investigación ante las necesidades actuales tecnológicas, dónde el alumno es el actor principal de su propio aprendizaje. Con lo anterior, se ha generado todo un debate en la sociedad, ante esta necesidad del

uso de la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) que implica la adecuación tecnológica, por otro lado, la Tecnología, Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), que busca una construcción significativa en el aprendizaje, en dónde el alumno construye, gestiona y ordena su aprendizaje.

Sin embargo, no lo puede hacer sólo es el necesario que el docente encause su conocimiento y lo guíe, permitiendo que el alumno sea un individuo proactivo, por ello la importancia de las prácticas docentes, que deben buscar la transformación educacional. De esta forma podríamos decir que el docente es la pieza clave para el desarrollo de un aprendizaje, basado en la estructura del conocimiento, si bien en este rubro el currículum oculto debería de volverse imprescindible desde la parte consiente y sensible (Ruiz, M. y Abella, V. 2011). Como hemos dicho con anterioridad la tecnología ha evolucionado de una forma colosal, en dónde en un inicio se hacía énfasis para que la educación tuviera el sustento tecnológico, lo que dio pie a las Tecnologías de Información y Comunicación desde el 2011 conocido como (TIC'S).

Posteriormente ante la necesidad de incluir el conocimiento en ese aprendizaje surgen las Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), en la actualidad encontramos a las Tecnologías para el empoderamiento y la participación (TEP), que van más allá de lo habitual, buscando la reflexión e investigación analítica.

(Pinto, S., Alba, R., Cortés, P. y Alfaro, C. 2017). En este sentido las TICTACTEP, es una teoría constructivista, en dónde se articulan de manera flexible un modelo tecnológico digital, que permite que la educación parta desde la estructura innovadora de destrezas, conocimientos y participación en red, cómo tejido social y digital en la era actual en la que vivimos.

¿Qué pasara a futuro?

La organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) plantea un panorama a futuro en dónde de 9 de cada 10 jóvenes en el año 2050, vivirá en poblaciones urbanas, para lo cual se prevé la necesidad de prepararlos para el futuro incierto hasta cierto punto de un aparente estilo de vida. De esta forma podemos decir que vivimos de manera latente las necesidades actuales y se vislumbra la proyección de lo que se mantiene de manera imprescindible como: el cuidado del agua, el deterioro ambiental, el calentamiento global, proyectaran a las futuras generaciones a una sociedad del conocimiento, que sobreviva en esas condiciones ambiguas y complejas (OCDE, 2016).

Toda sociedad mantiene una balanza, conocida como: La Media en la Sociedad, que es la red que permite la evolución social y tecnológica, profesional y de investigación, en este sentido la tecnología es considerada de una manera consiente, moderada y crítica del consumo del internet, en dónde la comunicación se sitúa al centro del cambio social, político económica y cultural (Tubella, 2013). Con lo anterior podemos hacer una relación entre sociedad, tecnología y educación, en dónde toda sociedad alfabetizante se sustenta en el ámbito educativo que permite la generación de conocimientos que solventen la incrementación de fuentes sustentables y económicas, desde el ámbito tecnológico con el uso de las (TIC) (Sacristán, 2013).



Conclusión

Después de leer varios autores que rescatan aspectos tan importantes de la sociedad del conocimiento y la necesidad de dejar de ser una sociedad monótona y conductista, en dónde no sólo se busca memorizar la información, sino, evolucionar con la sociedad actual con un enfoque constructivista. Que busque el desarrollo social con habilidades en el uso de la tecnología a la que se ha llegado en tendencia en la actualidad, y las distintas plataformas como: Instagram, Snapchat, Facebook, Telegrama, Twitter, Thereads, Tik tok, entre otras, entre la población mundial y en las distintas culturas, haciendo uso de medios digitales para la comunicación e información (Araiza, 2012).

Para ello la importancia de que en el ámbito educativo los docentes se preparen y se vuelvan actores que busquen la investigación y la innovación con el apoyo de redes digitales, para favorecer la educación de calidad, en dónde el alumno sea el protagonista de su educación como un ser proactivo, investigador y conductor de su propio aprendizaje. Uno de los aspectos que me llamo la atención es como docente es el cambio entre Tecnología de la Información y Comunicación (TIC'S) y la necesidad actual de llegar a la Tecnología del aprendizaje y el conocimiento (TAC), no sólo es transmitir información, sino generar conocimiento (Enrique, 2012).

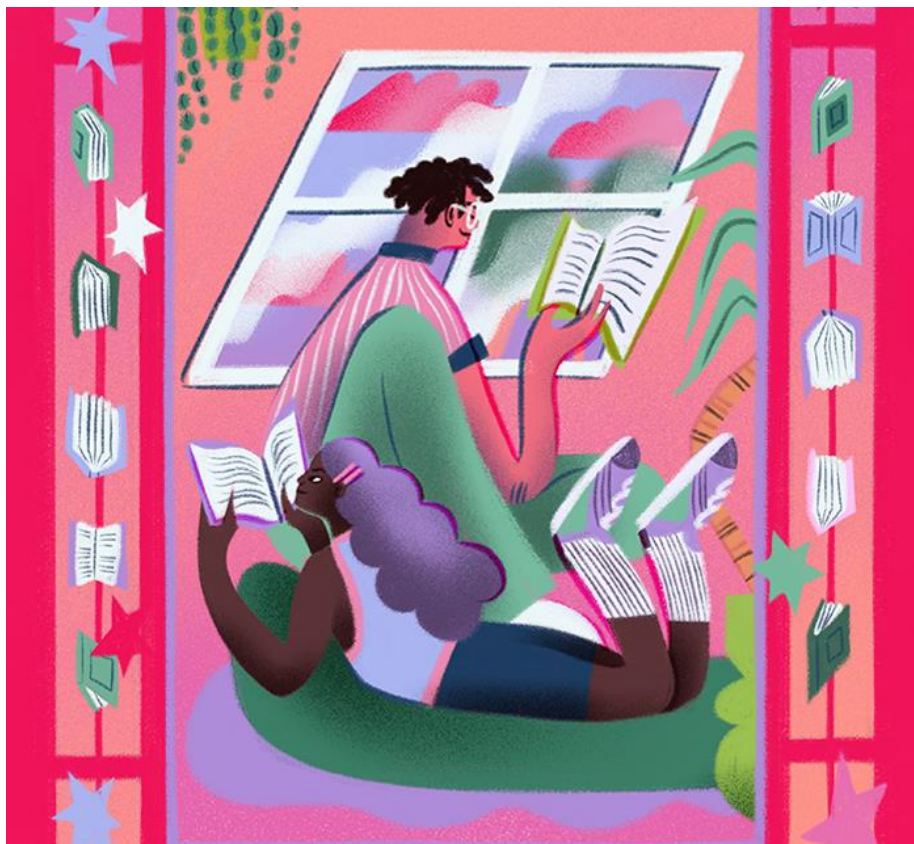
En este sentido la Sociedad del Conocimiento busca la innovación, que es ese cambio en la enseñanza pedagógica que favorezca el aprendizaje para la vida, apoyada con medios tecnológicos y a su vez, logre despuntar en los niveles económicos, políticos y gubernamentales de manera local, nacional y mundial.

Biografía

- Araiza, V. (2012). Pensar la sociedad de la información/conocimiento. Biblioteca Universitaria. Universidad Nacional Autónoma de México. Distrito Federal México. 15(1), 35-47. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/285/28528264004.pdf>
- Aun, S. (2021). Educación fundamental, México, D.F, Editorial Gnostic – Library
- Avalos, M.C. (2013). Las sociedades del conocimiento. San Luis Potosí, México. Recuperado de: <http://w.w.w.static1.squerespace.com>
- Enrique, S. (2012). Luego de las TIC, las TAC. Ponencia presentada en las II Jornadas Nacionales de TIC en Innovación en el Aula. Recuperado de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/26514/ponencia_ead_enriquez__silvia_cecilia.luego+de+las+TIC,+las+TAC+\(1\).pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/26514/ponencia_ead_enriquez__silvia_cecilia.luego+de+las+TIC,+las+TAC+(1).pdf?sequence=1)
- Núñez, J. (2021). La alternativa es la sociedad socialista del conocimiento, Entrevista Publicada, Revista. Cuba debate Por la verdad y por las ideas, pp.1-6. Recuperado de: <http://www.cubadebate.cu/especiales/2021/01/15/jorge-nunez-jover-la-alternativa-es-la-sociedad-socialista-del-conocimiento/>
- Ruiz, M. y Abella, V. (2011). Creación de un blog educativo como herramienta TIC en el ámbito universitario. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 12(4), 53-70. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201022649005.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).(2016). Perspectivas Económicas de América Latina 2017: Juventud, competencias y emprendimiento. París: OECD. Publishing. Recuperado de https://www.oecd.org/dev/americas/E-book_LEO2017_SP.pdf
- Pescador, B. (2014). ¿Hacia una sociedad del conocimiento? Revista Med, 22(2), 6-7. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/910/91039150001.pdf>
- Pinto, S., Alba, R., Cortés, P. y Alfaro, C. (2017). Hacia la transformación de la práctica docente: modelo espiral de competencias TICTACTEP. Pixel-Bit.

Revista de Medios y Educación, (51), 37-51. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36853361004.pdf>

- Sacristán, A. (2013). Sociedad del Conocimiento, tecnología de la educación. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Sein, M., Fidalgo, A. y García, F. (2014). Buenas Prácticas de innovación educativa. Artículos seleccionados del II Congreso Internacional del Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013. RED. Revista de Educación a distancia, (44), 1-5. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/547/54732570003.pdf>
- Tubella, I. (2013). Comprender los media en la sociedad de la información. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya
- Verón, J. (2016). Ciudadanía y sociedad de la información: la tarjeta de Zaragoza. Opción, 32(12), 877-899. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048903042.pdf>



LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, DESDE EL PUNTO DE VISTA EDUCATIVO

Rojas González William Mateo

Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa
CINADE

Correo: mateorojasgzl@gmail.com

Resumen

En este documento se analiza la sociedad del conocimiento y su implicación en el ámbito cultural y el educativo, además de las repercusiones que tiene para la educación.

Dentro del ámbito cultural, se reflexiona sobre cómo ha cambiado la sociedad al integrarse con las TIC y su implicación tanto en el ámbito profesional, como en la forma de relacionarse de las personas. En el ámbito educativo, se reflexiona sobre los cambios que deben existir en la práctica docente para atender las nuevas

necesidades del ámbito educativo, así como las implicaciones que ha tenido el querer lograr una sociedad del conocimiento en la educación.

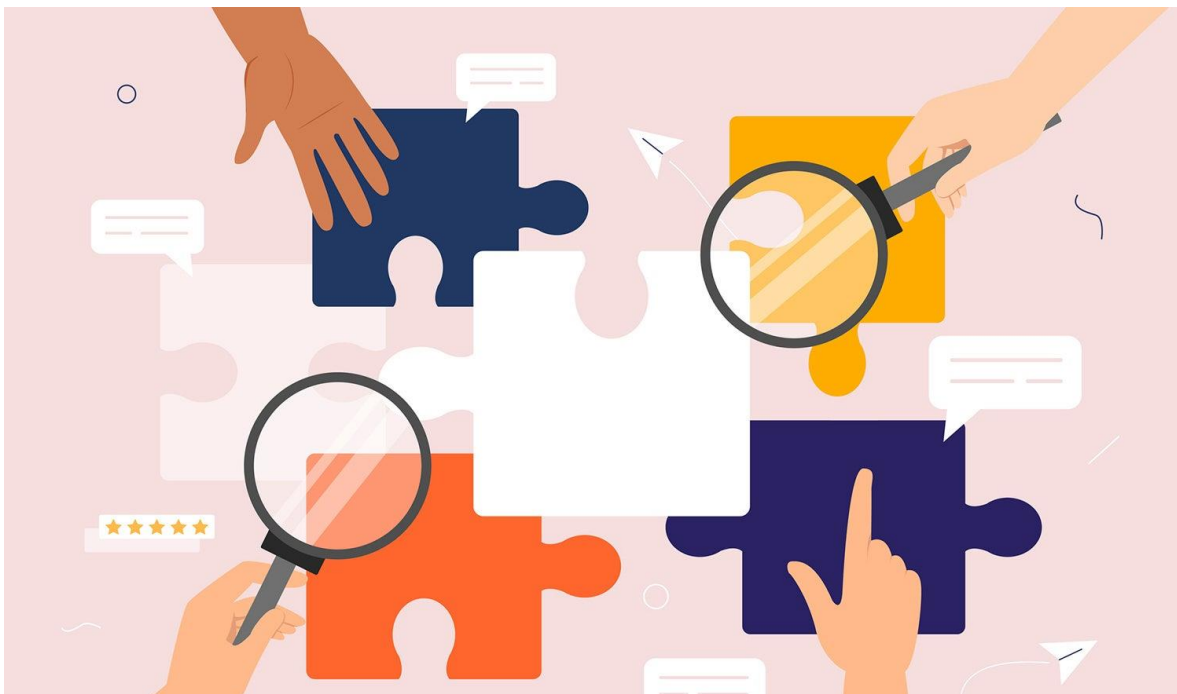
Palabras clave: Sociedad del conocimiento, Educación, TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), Práctica docente, Formación docente.

Abstract

This paper analyzes the knowledge of society and its implications in the cultural and educational fields, as well as the repercussions it has for education.

Within the cultural sphere, it reflects on how society has changed with the integration of ICT and its implications both in the professional field and in the way, people relate to each other. In the educational field, it reflects on the changes that must exist in teaching practice to meet the new needs of the educational field, as well as the implications that wanting to achieve a knowledge society has had on education.

Keywords: Knowledge society, Education, ICT (Information and Communication Technologies), Teaching practice, Teacher training.



Introducción

Hay muchas cuestiones que se pueden realizar sobre el mundo actual, de qué forma se tienen que relacionar las personas entre sí, como la tecnología de la información y la comunicación está implícita en distintos ámbitos de la sociedad, qué aspectos se han modificado.

En el primer subtema, analizamos aspectos de las sociedad y cultura en los que se reflexiona sobre la forma que han cambiado la forma en que se relacionan las personas con al legado del uso de la tecnología, así tenemos que algunos profesionales lo utilizan para comunicarse después de horas laborales, atendiendo dudas o para poder realizar trabajo desde casa. Otro elemento importante es que la tecnología ha tenido implicación y ha permitido a muchas de las personas tener un acercamiento a muchas fuentes de información sobre distintos temas que se encuentra disponible la mayor parte del tiempo.

En el ámbito educativo se ve aspectos que tienen que ser modificados propiamente en la escuela, tomando como principal punto de partida, la reflexión sobre la formación docente y la práctica docente como tal, reconociendo el papel importante que tienen para atender a las nuevas generaciones y que puedan desenvolverse en un mundo global. Para lo cual es importante que los maestros reflexionen sobre su propia práctica, además de que en su enseñanza utilicen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como que tomen un rol de investigadores que permita generar nuevas estrategias de enseñanza.

La sociedad del conocimiento, cultura y sociedad actual

Actualmente nos encontramos en un mundo globalizado, donde es necesario modificar las nuevas formas de relacionarnos debido a distintos cambios, Pedroja (2012), menciona que un mundo globalizado es un proceso en el cual están inmersos aspectos sociales, económicos, políticos y culturales.

Pedraja (2012), también mencionan que en un mundo globalizado las fronteras pierden una relevancia. A pesar de esto es importante que podamos encontrar un orden a esta nueva forma de ver el mundo, así Del Valle, Cruzada y Alhuay (2018), mencionan que a pesar de que existe el desorden, podemos identificar patrones que permitan guiar y dar un orden al caos que se genera.

De Araújo y Andreu (2017), menciona que una característica de las sociedades humanas es la de poder crear y transformar la cultura cuando se hace necesario. De esta forma, aunque nos encontremos con una nueva sociedad, que podría aparentar un caos, podemos intentar orientar hacia una mejora. Una pauta podríamos tomarla de Marrero (2010), que refiere a la sociedad del conocimiento es un posible modelo de desarrollo.

Primeramente, sería prudente definir que es la sociedad del conocimiento y cuál es su diferencia con la sociedad de la información para lo cual, La UNESCO (2005) menciona que una sociedad de la información es aquella que está basada en los procesos tecnológicos, está se diferencia de las sociedades del conocimiento, debido a que contemplan más aspectos como lo son las dimensiones sociales, éticas y políticas, valorando considerablemente el conocimiento científico y dando importancia a una diversidad de la cultura y la lingüística.

Pedraja (2012), menciona que una característica importante de la sociedad del conocimiento es que las tecnologías de la información y comunicación tienen un papel importante en el actuar diario, tanto en el aspecto laboral, como en el de las relaciones sociales. Por su parte López (2018), menciona que la tecnología ha modificado muchos aspectos de la sociedad, una de esta es la forma en la que aprende la sociedad, para lo cual menciona que existen muchos contenidos del cual aprender y tienen un gran número de seguidores canales de plataforma YouTube con una temática educativa.

De Araújo y Andreu (2017), dice que las generaciones pasadas pueden sentirse amenazadas con la presencia de las nuevas tecnologías la quitarles un protagonismo en la transmisión de la información, sin embargo, también mencionan que es posible que las generaciones pasadas y las nuevas generaciones creen espacios para construir una nueva sociedad.

Atendiendo también al problema que puede presentar la tecnología en la adaptación de las nuevas sociedades, Flórez, Aguilar, Hernández, Salazar, Pinillos y Pérez (2017), refieren a que es importante que el desarrollo de las TIC y la integración a la sociedad del conocimiento se realice ajustándose a las diversas realidades.

Drucker (citado por Pedraja, 2012), menciona otro problema que trae el acceso al conocimiento, y es que la sociedad se vuelve cada vez más competitiva, así Pedraja (2012), también menciona que el nivel del conocimiento requerido será cada vez mayor, provocando que un doctorado sea equivalente a la formación universitaria.} Por último, en el aspecto cultural y social, será importante retomar a De Araújo y Andreu (2017) y a la UNESCO (2005), quienes le dan un papel muy importante a los jóvenes o nuevas generaciones, ya que son quienes están utilizando las tecnologías en su vida diaria y pueden crear una sociedad del conocimiento que vaya mejorando al país.

Educación en la sociedad del conocimiento

Dentro de la educación uno de los principales actores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son los profesores, por lo cual será un punto clave a analizar. En un primer punto tenemos a profesores, como menciona Pedraja (2012), que crecieron en la era del progreso industrial y se encuentran viviendo en un nuevo tiempo, conocido como la sociedad del conocimiento, donde los paradigmas han cambiado.

Por otra parte, Cuervo, González, Muñoz, Baccam y Garzón (2018), menciona que los profesores en formación son llamados a entender los nuevos cambios de la sociedad, utilizando las TIC; entendido el mundo globalizado y se debe pretender formar a los futuros maestros para enfrentar las nuevas exigencias.

Será necesario para atender las nuevas necesidades, atender un punto en el que varios autores hacen referencia para poder afrontar las nuevas exigencias y es que en el ámbito educativo, se genere investigación educativa que permita movilizar los conocimientos, así tenemos autores como Pedraja (2012), que menciona que una de las debilidades de los sistemas de formación actual es la falta de investigación, por su parte, Salazar y Tobón (2018), invita a reflexionar sobre la importancia que tiene el desarrollo de la investigación en las instituciones, para poder generar estrategias de formación y actualización docente que estén acordes a la sociedad del conocimiento.

Bailey, Rodríguez, Flores y González (2017), también refieren a la investigación, además de la reflexión y autocrítica como elementos que favorezcan a la educación, dando una visión acerca de las propias prácticas y la forma de mejorar la educación y generar una visión en los profesores para reconocerse como generadores de conocimiento.

Otro elemento que tiene implicación en la educación son los directivos, Navarro (2017), dice que también es necesario que los directivos mejoren sus prácticas, pudieron usar elementos como la observación y revaloración de modelos de la propia práctica, así revalorar modelos negativos, esto con la finalidad de movilizar sus saberes para la acción y atiendan a una sociedad del conocimiento.

Podemos entender, entonces la importancia que tiene la formación de docentes y directivos para movilizar conocimientos y cambiar las prácticas educativas que atiendan las necesidades de la sociedad del conocimiento, pero también es importante mencionar algunas características que deben presentar los profesores,

así Pedraja (2012), menciona que el docente debe ser: facilitador, al estimular a los estudiantes, creando ambientes de aprendizaje, motivando, etc.; debe gestionar el conocimiento para que su enseñanza y que sus educandos puedan estar preparados para enfrentar el mundo globalizado; debe verse como un líder que permita a sus estudiantes comprender el ambiente competitivo en el que viven, estimularlos para que interactúen con eficacia social, dotando a los estudiante de conocimientos y capacidades.

Por otra parte, también podemos ver que es la educación, en un mundo de la sociedad del conocimiento, para Pedraja (2012), será necesario que está educación permita a los estudiantes incorporar el conocimiento en formas y métodos para resolver distintos problemas que permitan enfrentar un mundo con altos niveles de competencia, adquirir formación continua o permanente, que sus conocimientos y competencias que adquiere puedan usarse para desempeñarse en la formación superior, manejar funcionalmente las tecnologías de la información y comunicación, así como romper las barreras geográficas al trabajar en redes.

La tecnología es reconocida como parte fundamental de la sociedad del conocimiento y en el impacto que tiene o debe tener en la formación de los nuevos educandos, así tenemos a del Valle, Cruzada y Alhuay (2018), dicen que es necesario que tanto alumnos como docentes reconozcan la importancia que tiene la tecnología en los campos del conocimiento.

Por su parte Pérez, Mercado, Martínez, Mena y Partida (2018) refieren a que en los tiempos actuales las tecnologías educativas han roto barreras que impone el tiempo y la distancia, lo que implica un cambio en la enseñanza y, por lo tanto, es importante que en los modelos educativos se establezcan con el apoyo en la tecnología para atender los estándares de conocimiento necesarios.

Conclusión

Es muy importante analizar todas las implicaciones que ha traído esta nueva forma de relacionarse de la sociedad, conocida como la sociedad del conocimiento, ya que tienen una transformación en todos los ámbitos en los que se relacionan los seres humanos.

La adaptación o transición no es algo que se llevará de la noche a la mañana, pues llegan a influir muchos aspectos que permitan el tránsito, tales como son que tanto acercamiento tienen las comunidades a la tecnología, que tanto presupuesto tienen los países, así como la edad que tienen las personas en distintos países, pues no es lo mismo alguien que tiene ya años a las nuevas generaciones. Para la transición, será muy importante que cada país reconozca las características de su población y establezca planes para poder acercarlos a la tecnología y así lograr una sociedad del conocimiento, además de que, utilice aquellos saberes de las personas que tienen años para poder transmitir valores que forman parte de la sociedad, a la vez que los va integrando al uso de las nuevas tecnologías.

La sociedad del conocimiento en el ámbito cultural tiene grandes repercusiones, pues muchas de las formas en las que se relaciona la gente han cambiado y una de las principales causas, es el uso de la tecnología, en las cuales la sociedad tiene un acercamiento a gran cantidad de información, además de que permite una comunicación permanente que ha permitido moldear la forma de desarrollar el trabajo, permitiendo consultar o aclarar situaciones fuera del horario laboral.

En el ámbito educativo se tienen grandes repercusiones, debido a que se genera una reflexión sobre la importancia que es cambiar el rol del docente, para que vaya acorde a las nuevas necesidades, así tenemos que los profesores deben reflexionar sobre su práctica docente, que es lo que hacen bien y que es lo que tienen que mejorar, esto tomando en cuenta elementos importantes, como lo son la sociedad en la que se desenvuelven y aspectos del mundo global. Por otra parte, es

importante que también reconozcan la importancia que tienen las tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad actual y puedan aplicarla en la generación de conocimientos de los educandos.

También, es importante que las universidades, reflexionen sobre la importancia que es la investigación educativa para poder atender las nuevas necesidades educativas y no se queden estancadas.

Por último, es importante reflexionar que para llegar a conformar una sociedad del conocimiento, es un camino que no será igual para todos los países y todas las comunidades que los integran, sin embargo, es necesario que todos estén implicados para poder avanzar en la sociedad y atender los problemas que están presentes y que se puedan presentar, además de formar una comunidad que se encuentre en constante comunicación y que vaya generando conocimiento y lo pueda compartir con el mundo para favorecer los aspectos sociales, económicos, culturales y educativos.

Referencias

- Bailey, J., Rodríguez, M. G., Flores, M., & González, P. (2017). Contradicciones y propuestas para la educación en la sociedad del conocimiento. *Sophia*, 30-39.
- Cuervo, L., González, C., Muñoz, I., Baccam, J., & Garzón, K. (2018). Sociedad del conocimiento, revolución educativa y transformaciones de los paradigmas del modelo educativo. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 108-124.
- de Araújo, A., & Andreu, J. (2017). La relación ontológica comunicación/educación en la Sociedad del Conocimiento y de la Información y nuevos desafíos para la docencia. *Razón y Palabra*, 4-21.
- del Valle, J., Cruzada, A., & Alhuay, J. (2018). Conocimiento, caos y orden en el contexto de las TIC dentro de la sociedad de la información y del conocimiento. *PAAKAT: revista de tecnología y sociedad*, 58-68.
- Flórez, M., Aguilar, A., Hernández, Y., Salazar, J., Pinillos, J., & Pérez, C. (2017). Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación. *Revista Espacios*, 39-51.
- López, J. (2018). YouTube como herramienta para la construcción de la sociedad del conocimiento. *ReHuSo*, 22-50.
- Marrero, A. (2010). Formación docente y producción de conocimiento en el sistema de educación superior uruguayo: una cuestión sin resolver. *RAES. Revista Argentina de Educación Superior*, 111-133.
- Navarro, C. (2017). Estrategias de aprendizaje de los directores escolares en la sociedad del conocimiento. *Education in the Knowledge Society*, 97-112.
- Pedraja, L. (2012). Desafíos para el profesorado en la sociedad del conocimiento. *Ingeniare. Revista Chilena de ingeniería*, 136-144.
- Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., Mena, E., & Partida, J. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*, 847-870.

- Salazar, E., & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 17-30.
- UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Mayenne: Ediciones UNESCO.



LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR LAS EMOCIONES EN EL AULA

Brenda Esperanza Martínez Delgado

Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa

CINADE

brendita_mar@hotmail.com

Resumen

El presente ensayo tiene como objetivo destacar la importancia de trabajar las emociones para desarrollar la inteligencia emocional en el aula como eje fundamental del desarrollo integral de los estudiantes. Se argumenta que las emociones desempeñan una función adaptativa esencial para la vida personal, académica y profesional, y que su reconocimiento, regulación y expresión consciente influyen en el aprendizaje significativo, la motivación y el bienestar escolar. A partir de referentes como Goleman, Bisquerra y Avena, se plantea la necesidad de formar docentes emocionalmente competentes, capaces de crear entornos educativos emocionalmente positivos. Asimismo, se proponen estrategias prácticas para integrar la educación emocional en el aula, como dinámicas de autoconocimiento, juegos cooperativos y técnicas de mindfulness. Finalmente, se refuerza la urgencia de adoptar un enfoque humanista en consonancia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana para mejorar la calidad educativa.

pág. 160

Abstract

The present essay aims to highlight the importance of working on emotions to develop emotional intelligence in the classroom as a fundamental axis of the holistic development of students. It is argued that emotions play a crucial adaptive role for personal, academic, and professional life, and that their recognition, regulation, and conscious expression influence meaningful learning, motivation, and school well-being. Based on references such as Goleman, Bisquerra, and Avena, the need to train emotionally competent teachers is emphasized, capable of creating emotionally positive educational environments. Practical strategies are also proposed to integrate emotional education in the classroom, such as self-awareness dynamics, cooperative games, and mindfulness techniques. Finally, the urgency of adopting a humanistic approach in line with the principles of the New Mexican School to improve educational quality is reinforced.

Palabras clave: emociones, importancia, estudiantes, inteligencia emocional

Keywords: emotions, importance, students, emotional intelligence



Introducción

Las emociones son importantes tanto en nuestra vida personal como en nuestra vida educativa, como sucede en las aulas para el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, ya que influyen de manera directa en la atención, la memoria, la motivación, en las relaciones interpersonales e impactan en el bienestar general de los estudiantes. En este contexto, el objetivo de este ensayo es analizar la importancia de trabajar las emociones en el aula para el desarrollo de la inteligencia emocional como base del desarrollo integral de los alumnos, reconociendo que la dimensión emocional no puede separarse del desarrollo académico. A través del análisis de autores como Goleman, Bisquerra y Avena, se expone cómo un enfoque humanista en la educación, centrado en el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, puede transformar la práctica docente. Además, se presentan estrategias viables que permiten integrar el trabajo emocional en el aula para propiciar un ambiente saludable, empático y favorable al aprendizaje.

La inteligencia emocional como base del desarrollo integral

La educación emocional basa su idea en que las emociones del ser humano tienen una función adaptativa y por supuesto cumplen con una función central, es la manera en que los individuos enfrentan los desafíos de la vida. Goleman (1995^a, p. 89) define inteligencia emocional como “capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”. En los últimos tiempos el ámbito educativo ha venido transitado hacia una transformación significativa al reconocer que el desarrollo integral y académico de los estudiantes no sólo se basa en habilidades cognitivas si no también en competencias tanto emocionales como sociales, sin embargo, muchas de las veces es ignorada en los currículos educativos puesto que se le sigue dando mayor peso al coeficiente intelectual que al emocional, Según los datos aportados por Avena (2021), es fundamental realizar una transformación desde el enfoque tradicionalista hacia un enfoque de enseñanza humanista, en que los docentes debe contar con

una alfabetización en neurociencia que le permita comprender la importancia de estimular a los estudiantes desde el ámbito educativo y aprender a cómo hacerlo.

Se debe considerar que el hecho de conocer, dominar las emociones y autorregularlas ayuda a la toma de decisiones de manera consciente y autorreflexiva, así como mantener la motivación, lo cual resulta importante abordarlas en el aula, para el éxito en la vida personal, académica y profesional de los estudiantes. Tal como lo afirma García Retana:

La importancia de considerar a la educación emocional como un aspecto tan importante en la formación del individuo como lo es la educación académica, por constituir ambas un todo tan íntimamente ligado una a la otra, que es impensable considerar la posibilidad de desarrollar cualquiera de estos aspectos por separado. (García Retana, 2012, p.2.).

En este sentido, fomentar el trabajo de las emociones para el desarrollo de la inteligencia emocional en el aula desde etapas tempranas permite formar individuos más empáticos, resilientes y capaces de establecer relaciones interpersonales saludables. La escuela no debe limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que debe ser un espacio donde también se enseñe a sentir, a comprender y a gestionar las emociones. Esto implica un compromiso docente más profundo, donde se promuevan ambientes seguros emocionalmente y se validen las experiencias emocionales de los alumnos. Asimismo, trabajar la inteligencia emocional contribuye a prevenir situaciones de violencia, acoso escolar y deserción educativa. La formación integral exige que se reconozca el valor de las emociones como aliadas del aprendizaje.

El aula como un espacio emocional

El aula no sólo es un lugar dónde se transmiten saberes, también es un escenario en el que a través de la interacción y habilidades socioemocionales se desarrollan vínculos afectivos, se enfrentan a retos tanto personales como grupales en dónde

sin lugar a duda, se manifiestan diversas emociones que no podemos ignorar puesto que las consecuencias podrían ser negativas para los estudiantes; como el desinterés, la desmotivación o incluso el abandono escolar, por ello es indispensable propiciar un ambiente emocionalmente favorable que le permita a los estudiantes construir relaciones de confianza, sin olvidar promover el respeto hacia si mismo y hacia los demás.

La empatía, es otra dimensión socioemocional que juega un papel fundamental en este ambiente, ya que permite a los docentes y a los alumnos ponerse en el lugar de los otros, contribuye a responder de manera sensible. Cuando hay empatía en el aula, se fortalece la confianza, el respeto mutuo y se favorece un clima donde todos pueden aprender sin miedo al error de una manera: segura y confiable.

Al crear un ambiente emocional positivo en el aula implica que el docente se convierta en un facilitador del aprendizaje emocional, para ello será necesario que los docentes cuenten con una formación en competencias emocionales. En este sentido las competencias emocionales son entendidas por Bisquerra (2009), como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.

Esto servirá a los docentes para el manejo de su propio autocuidado como para brindar acompañamiento afectivo a los estudiantes. Cómo lo menciona: (Darder, 2017; y Bisquerra, 2013):

Dentro de la formación inicial del profesorado, debe figurar un entrenamiento y desarrollo de las competencias emocionales en el ámbito personal y profesional, ya que un docente solo podrá formar en Ed. Emocional a su alumnado, y desarrollar competencias emocionales en ellos, si anteriormente las ha adquirido, entrenado y asumido como propias

Las competencias emocionales se estructuran en cinco dimensiones:

Conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, inteligencia interpersonal social y habilidades de vida y bienestar.

Estrategias para trabajar emociones en el aula

Integrar el trabajo emocional dentro de las actividades académicas de la vida diaria no requiere necesariamente de cambios estructurales, si no de un enfoque más humano y sensible en el quehacer docente. Algunas estrategias efectivas que pueden considerarse dentro del aula y que favorecen el clima escolar incluyen:

Dinámicas de autoconocimiento emocional, dónde los estudiantes identifiquen y nombren sus propias emociones, así como el trabajo de empatía.

- Juegos cooperativos y trabajo en equipo dónde se fomente el respeto, la empatía y la resolución de conflictos que pudieran presentarse en el mismo equipo.
- Diálogos reflexivos para promover la escucha activa entre compañeros y así mismo puedan expresarse de manera libre.
- Técnicas de mindfulness para relajarse y ayudar a regular la ansiedad, así como mejorar la concentración de los estudiantes.
- Uso de la literatura, como la creación de cuentos como herramienta para explorar las emociones complejas de una manera simbólica y creativa.

Según Avena (2021). Al proponer estrategias que permitan estimular la inteligencia emocional del estudiantado, es posible que logren el reconocimiento de emociones, mostrando actitudes positivas al ejecutar el trabajo en clases, y saberse reconocidos cuando reciben refuerzos positivos.

Implementar estrategias para trabajar las emociones en el aula se vuelve cada día más fundamental, pues ayuda a promover un entorno educativo mucho más saludable y adecuado para el aprendizaje integral de los estudiantes. Las emociones influyen significativamente en la atención, la motivación, la memoria y la adquisición de conocimientos (Goleman, 1995).

Es por ello, que resulta importante que los docentes incluyan estrategias en el aula de clases para que de manera gradual los estudiantes vayan desarrollando la inteligencia emocional a través del acompañamiento de docentes competentes que puedan guiar el proceso de aprendizaje y a su vez logre mantener la motivación sin perder de vista las metas personales, académicas y profesionales de una manera consciente, esto contribuye al desarrollo integral de los estudiantes con un enfoque humanista, como lo viene solicitando la Nueva Escuela Mexicana para mejorar la calidad educativa y sin duda preparar estudiantes para enfrentar los desafíos que se le presentan en la vida personal, académica y profesional, esto sin duda permitirá que los estudiantes tengan un verdadero aprendizaje significativo a través de la expresión y regulación de las emociones.

Conclusión

Educar desde y para las emociones en los alumnos hoy en día, ya no es una opción, sino una necesidad urgente dentro del contexto educativo actual. La inteligencia emocional representa una dimensión esencial en la formación integral de los estudiantes, pues no sólo favorece el aprendizaje académico, sino que también potencia habilidades para la vida, tales como la empatía, la autorregulación, la resiliencia y la toma de decisiones conscientes. Este ensayo ha demostrado que el aula es un espacio privilegiado para trabajar las emociones, no como un complemento, sino como una parte fundamental del proceso formativo de los alumnos. La evidencia teórica y las estrategias propuestas sustentan que integrar la educación emocional en la práctica docente contribuye significativamente al bienestar, al clima escolar y al éxito personal y profesional de los alumnos.

En este sentido, es necesario transformar la visión del sistema educativo en los centros educativos que aún continúan priorizando únicamente los contenidos cognitivos, para abrir paso a un enfoque verdaderamente humanista, como lo promueve la Nueva Escuela Mexicana, donde se reconozca al estudiante como un

ser integral no sólo racional, si no emocional y social. Para lograrlo, el rol del docente debe reorganizar y capacitarse para fungir en un rol de guía emocionalmente competente, capaz de modelar y acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como los procesos emocionales de los estudiantes desde la empatía, la escucha activa y el respeto.

Sin duda, es una gran responsabilidad compartida tanto de los centros educativos, formadores de docentes y autoridades educativas, impulsar una cultura escolar que valore y promueva la educación emocional desde los primeros niveles. Es conveniente invertir al desarrollo emocional dentro de las aulas para tener una sociedad más equitativa, justa y consciente, pero sobre todo ciudadanos felices tomando decisiones reflexivas. Solo así será posible educar no sólo para el éxito académico, sino también para la vida y ahí es donde se desprende la importancia de trabajar las emociones para el desarrollo de la inteligencia emocional en el aula.



Referencias

- Ávila Muñoz, A. (2021). El docente emocionalmente competente tiene el poder de sentirse bien. En Actas del Congreso de Educación Emocional y Bienestar de la RIEEB (22–24 de octubre, pp. 30–37).
- García Fernández, M., & Giménez Mas, S. I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 3(6), 43–52. Centro Educativo de Adultos, Yecla, Murcia, España.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Pérez Escorihuela, C. (2018). *Educación emocional en el aula a través de la literatura*. Tesis de grado, (Universidad Internacional de La Rioja). Valencia.
- Salcedo de la Fuente, R., Herrera Carrasco, L., Illanes Aguilar, L., Poblete Valderrama, F., & Rodas Kürten, V. (2024). Las emociones en el proceso de aprendizaje: revisión sistemática. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 23 (51), 253–271.



RETOS Y DIFICULTADES PARA ALCANZAR UNA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Citlali Pérez Gómez

Estudiante de Doctorado en Gestión Educativa

CINADE

Citlali.pg @outlook.com

Resumen

En un mundo que constantemente sufre transformaciones nuestro país implementa un sistema educativo con la finalidad de alcanzar una sociedad del conocimiento sin embargo hay retos y dificultades que impiden lograrlo en este ensayo se abordan algunos como los procesos de enseñanza y aprendizaje en donde existe poca o nula innovación tecnológica, espacios no adecuados para el aprendizaje, falta de infraestructura inclusiva, capacitaciones a docentes, falta de materiales y compromiso de los padres de familia para cumplir con el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes lo cual contribuye a alcanzar a la tan anhelada sociedad del conocimiento.

Abstract

In a world that is constantly undergoing transformations, our country is implementing an educational system with the aim of achieving a knowledge society. However, there are challenges and difficulties that prevent this from being achieved. This essay addresses some of them, such as teaching and learning processes where there is little or no technological innovation, inadequate spaces for learning, lack of inclusive infrastructure, teacher training, lack of materials, and commitment from parents to ensure the comprehensive development of children, adolescents, and young people, which contributes to achieving the long-awaited knowledge society.

Palabras clave

Sociedad del conocimiento, innovación tecnológica, desarrollo integral, procesos de enseñanza aprendizaje.

Keywords.

Knowledge society, technological innovation, comprehensive development, teaching-learning processes.

Nuestra sociedad está sufriendo una era de cambios y transformaciones que impulsan a los sistemas educativos, a los docentes y a la sociedad en general, a realizar cambios para evolucionar y poder adaptarse al nuevo mundo del conocimiento sin embargo es necesario preguntarnos ¿De qué manera estamos educando? los alumnos que hoy educamos ¿serán competentes para enfrentarse a una sociedad del conocimiento? en las próximas líneas expondremos algunos de los retos que enfrentamos y las acciones realizadas día con día los maestros frente a grupo de la educación básica para consolidar la sociedad del conocimiento.

La Nueva Escuela Mexicana es una propuesta educativa que actualmente rige nuestro sistema educativo formal, tiene como principal objetivo la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y se centra en un enfoque crítico, humanista y comunitario ello significa de acuerdo a la SEP (2023) “formar personas

capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad” (p.5) esto implica que los alumnos se conozcan, cuiden, valoren a sí mismos, aprendan cómo pensar en lugar de en qué pensar, se relacionen mediante el diálogo, adquieran valores éticos y democráticos, se integren en comunidad y colaboren para lograr una transformación social.

De acuerdo con Drucker citado en Ballesteros (2016) “el conocimiento se sitúa, en el centro del desarrollo económico y social” de esta manera el conocimiento actúa como una innovación en donde las personas se interrelacionan a través del acceso y procesamiento de información con la finalidad de generar conocimiento, ello demanda desarrollo de nuevas habilidades, cultura de aprendizaje permanente y continuo, competencias que promuevan la innovación en el aprendizaje, así como nuevos ambientes de donde obtener y generar conocimiento, experiencias de enseñanza y aprendizaje distintos a un sistema tradicional de enseñanza y la adopción de nuevas tecnologías multimedia y de telecomunicaciones.

La incorporación de la tecnología en la educación es una de las nuevas formas de interactuar con el conocimiento, sin embargo es necesario tomar en cuenta que no se debe dar por hecho que con solo tecnología e información se dará de forma automática un conocimiento, pero qué pasa en la vida de los alumnos fuera de las escuelas, la mayoría de ellos sobre todo en los contextos urbanos, cuenta con algún dispositivo electrónico que les brinda grandes cantidades de información sin embargo a un porcentaje muy bajo se le inculca la forma correcta de utilizarlo y que sea en favor de gestionar el conocimiento con el fin de que exista una concientización de su uso.

En la mayoría de las escuelas mexicanas no hay este tipo de tecnología y este es uno de los primeros y principales retos al que nos enfrentamos para poder alcanzar una sociedad del conocimiento, el cual es; nuestra educación propone trabajar con tecnologías sin embargo es algo que no existe o lo encontramos mínimamente en nuestras escuelas.

La Nueva Escuela Mexicana establece que los alumnos tienen las capacidades para lograr el conocimiento necesario en métodos y avance tecnológico para alcanzar un aprendizaje permanente, uno de los elementos centrales y más utilizados en la sociedad para el intercambio de información y comunicación es el internet, pero en muy pocas escuelas encontramos este elemento tan indispensable para el intercambio de conocimiento y cabe destacar que cuando se tienen estos elementos de innovación tecnológica y de comunicación aún existen docentes que se enfocan en la utilización de programas básicos.

Rueda (2021) tiene una propuesta muy interesante cuando menciona que “no solo se debe trabajar en las escuelas con un solo modelo de tecnologías como lo es Microsoft sino TIC que exijan realizar procesos cognitivos para el desarrollo de conocimiento abstracto y lógico matemático por ejemplo los video juegos” en su entrevista ¿Qué es la sociedad de la información y el conocimiento? nos explica la importancia de desarrollar en los educandos habilidades de búsqueda, selección, análisis y síntesis de ese cúmulo de información que tiene disponible en el internet es decir a los docentes nos corresponde que los alumnos aprendan a aprender.

Los medios tecnológicos han abierto nuevas oportunidades para trabajar, comunicarnos y aprender nuevas cosas, al hablar de introducción de las tecnologías también se habla de un cambio completo en los procesos de enseñanza aprendizaje, no obstante muchos docentes aun no tenemos las actualizaciones que los niños requieren, porque ellos sí manejan este tipo de tecnologías en su contexto, pero están aprendiendo solos a manipularlos y conocerlos provocando efectos adictivos en su rutina diaria nocivos en su salud apareciendo como consecuencia el abandono de otras actividades como el deporte, la lectura o interacción presencial con amigos afectando en su desarrollo integral nuestros niños se encuentran solos en el mundo de las tecnologías de la información y comunicación.

En la vida en sociedad como en las escuelas existe una diversidad gigante de niños, niñas y adolescentes, el nuevo sistema educativo establece que todos se deben de

sentir en un ambiente en donde se les ofrezca condiciones de bienestar que se basen en una sana convivencia como consecuencia estaríamos propiciando la inclusión colectiva e institucional que de acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana menciona que es entendida “como la forma que tienen las escuelas de dar respuesta, responsabilizarse, cuidar y atender a cada niña, niño y adolescente que, por su condición de salud, género, capacidad, clase, etnia, lengua, nacionalidad, condición migratoria requiere cobijo de la comunidad escolar” (p.20) este aspecto es fundamental y definitivamente es el segundo reto al que nos enfrentamos como docentes frente a grupo ya que la inclusión implica múltiples ámbitos en donde se reconoce la necesidad de que el entorno educativo se adapte a los educandos y no al contrario integrando así a la gran diversidad y de la cual somos responsables todos los que trabajamos en la institución.

Como menciona el Acuerdo Educativo Nacional de la Secretaría de Educación Pública (2019) “Los sistemas educativos sólo pueden ser genuinamente inclusivos si las escuelas ordinarias son capaces de acoger a todos los niños y las niñas, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras” (UNESCO, 1994, Marco de Acción, p. 6) así como sus maestros deben estar preparados para atender a las necesidades de cada uno de los estudiantes, ya que determina que en cuanto concierne a la “Formación docente implica integrar en los programas de estudio de la formación inicial y en las estrategias de formación para maestras y maestros en servicio el enfoque inclusivo y de atención a la diversidad, para desarrollar habilidades de detección y atención de necesidades de las y los estudiantes de acuerdo con su autonomía progresiva, participación y desarrollo cognitivo.p.12.

Durante mucho tiempo tanto en la sociedad como en las escuelas existió la exclusión a la diversidad y poco a poco la educación se fue convirtiendo en inclusiva para dar cabida a toda persona con independencia de sus características o condiciones ya que responde al reconocimiento de la igualdad de todas las personas, respeto a las diferencias y la valoración de cada estudiante.

Sin embargo, es necesario destacar que nuestro sistema educativo aún tiene una infinidad de impedimentos para que todo lo anterior pueda suceder de manera natural, esas barreras internas al sistema se les suele llamar Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) (cfr. Booth, Ainscow, Black-Hawkins, 2002) y son aquellas que impiden a las personas el acceso, la permanencia, el tránsito, la conclusión o la construcción de aprendizajes relevantes dentro del sistema educativo.

A referirse a Barreras para el aprendizaje y la participación conforme al Acuerdo Educativo Nacional de la Secretaría de la Secretaría de Educación Pública (2019) “no se refieren a las características o condiciones personales, sino a la inadecuada configuración o respuesta del sistema educativo y del entorno que impiden el cabal ejercicio del derecho a una educación de excelencia, lo que afecta negativamente tanto la trayectoria escolar y el proyecto de vida de las personas como a la sociedad en su conjunto” p.20.

Cabe recalcar que efectivamente es necesaria una inclusión en el sistema educativo ya que es la base de la prosperidad de una sociedad sin embargo también es preciso mencionar que estamos trabajando la inclusión sin las bases adecuadas para que éste sea efectivo, no basta con que el sistema educativo proponga y disponga entre líneas asegurar el logro educativo hay que realizar un verdadero fortalecimiento en las escuelas, los docentes frente a grupo no tenemos la capacitación ni la formación para atender ciertas dificultades que se presentan en el aprendizaje como lo pueden ser el diagnóstico de un trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDHA), discapacidad de la memoria y procesamiento auditivo, discapacidad intelectual, entre otros, y que precisamente pertenece a una barrera didáctica que presentamos la mayoría de los docentes en nuestras prácticas educativas y actitudinales dentro del entorno escolar, no estoy en contra de que nuestras prácticas pedagógicas sean incluyentes pero solicitamos la especialización, los espacios y los materiales adecuados para las necesidades que se presentan.

La realidad en la práctica docente es que para poder ofrecer las oportunidades pertinentes a todos los educandos y desarrollen competencias que los preparen para involucrarse en la sociedad, necesitamos material, apoyo, acompañamiento y capacitación, hay especialistas que estudian años para tratar con las distintas dificultades de aprendizaje entonces por qué exigen que un docente con la licenciatura en educación se especialice en ello con solo brindarle unos minutos de explicación de las distintas dificultades de aprendizaje en un Consejo Técnico Escolar.

Otro de los factores a tomar en cuenta es la infraestructura no adecuada, porque como lo menciona el mismo Acuerdo Educativo Nacional de la Secretaría de la Secretaría de Educación Pública (2019) entorno inclusivo:

“Consiste en realizar un diagnóstico sobre los espacios físicos y recursos que los centros educativos requieren para garantizar que éstos estén adaptados para que todas y todos puedan participar en igualdad de condiciones y oportunidades, con libertad de movimiento, desplazamiento, interacción y autonomía, y que sean dignos, adecuados, seguros y adaptables para el aprendizaje inclusivo y la eliminación de las BAP” p. 12

Hablamos de escuelas públicas en las que tenemos problemas para tener servicios indispensables como el agua o como personal completo en las escuelas, hasta este punto podemos analizar que realmente es una inclusión entre líneas, sin descartar que existen las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que son instancias técnico-operativas de la educación especial encargadas de proporcionar apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales a los centros de educación básica, que por supuesto son una excelente apoyo para que exista inclusión en la escuela, no obstante de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación en la página del Gobierno de México establece que este apoyo USAER solo cubren el 14.1% del 37% de escuelas que enfrentan Barreras

para el Aprendizaje y la Participación (BAP), sin contar que no cubren la educación indígena y comunitaria.

En muchas ocasiones los docentes nos sentimos solos en el cumplimiento de nuestro deber, a veces no se cuenta ni con el apoyo de los padres de familia, porque por supuesto la educación requiere de ciertos esfuerzos de todos los miembros en la sociedad, no basta con tener una normativa que establezca ordenamientos, lineamientos, disposiciones, etc. y que a palabras se grite que contamos con un sistema educativo que asegura que nadie queda excluido del Sistema Educativo Nacional (SEN).

La sociedad del conocimiento es un término que inmiscuye cambios y transformaciones por lo que es necesario que exista una evolución en el sistema educativo para poder ofrecer una verdadera oportunidad de conocimiento, actualmente solo estamos educando en la idea de formar ciudadanos competentes para la nueva sociedad del conocimiento, pero no se brindan las condiciones, ni se tiene la formación ni la infraestructura necesarias para enfrentar los retos de la actual sociedad ni el apoyo de la totalidad de los padres de familia.

En este ensayo solo hemos abordado algunos de los retos que como docentes tenemos día a día; la poca o nula innovación tecnológica y de comunicación, la falta de un verdadero sistema educativo inclusivo, las condiciones, materiales, infraestructura y capacitación necesarias para brindar las mismas oportunidades a nuestros educandos, y aún existen algunas otras de las que podemos ahondar como lo es la violencia en los contextos escolares, la influencia positiva y negativa de los padres de familia, los valores éticos y democráticos que se fomenten en las instituciones.

Hay un cúmulo de retos que vivimos los docentes del nivel básico y que de alguna u otra manera estamos accionando, a veces con recursos propios, con ingenio y creatividad, con trabajo colaborativo, etc. con la finalidad de que nuestros alumnos adquieran aprendizajes que sean útiles para su vida, si bien es necesario ser

conscientes que la educación que impartimos los docentes día con día se basa en el esfuerzo y la vocación que surge por un trabajo que nos apasiona a la mayoría de los docentes y aunque falta mucho apoyo que brindarle a las escuelas, estamos educando con ejemplos, con valores, con perseverancia, aprovechamos los recursos que tenemos y nos interesa estudiar por nuestra cuenta para ser mejores en nuestra práctica docente y dejar huellas positivas en los futuros ciudadanos que esperamos alcancen una verdadera sociedad del conocimiento y tengan una mejor calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ballesteros, M. (2016). Sociedad del conocimiento: una oportunidad para el desarrollo socioeducativo y la innovación. Roczniki Pedagogiczne. Tomo 7, (No.3) https://www.researchgate.net/publication/310754481_Sociedad_del_conocimiento_una_oportunidad_para_el_desarrollo_socioeducativo_y_la_innovacion

UNESCO (1994), Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, París. Consultado el 29 de julio de 2019, http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF

SEP (2019), Estrategia Nacional de educación Inclusiva, Acuerdo Educativo Nacional, Implementación operativa. Recuperado de: https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia_Educacion_Inclusiva.pdf



CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Independencia 1100, Zona Centro, C.P. 78000, San Luis Potosí, S.L.P.
Tel.: (444) 8 14 01 54 / 128 69 66 / 128 69 67
www.cinade.edu.mx