

● MERINA FITRIYANI, S.S

Modul Cijar
**BAHASA
JEPANG**

Kelas XI / Fase F



PRAKATA

Modul ajar ini merupakan modul yang dapat digunakan oleh para guru bahasa Jepang ketika akan melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Penulis berharap dengan menggunakan modul ini, para guru dapat menggunakan buku ajar “**Nihongo ☆ Kirakira**” dengan tepat dan menghasilkan output para siswa yang dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Jepang dalam berbagai situasi sederhana, serta mencapai keterampilan hidup abad 21.

Akhir kata, penulis menghaturkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang tak dapat disebutkan satu persatu sehingga modul ajar ini dapat tersusun.

Modul Ajar Bahasa Jepang

Jikoshoukai (Perkenalan Diri)

A. Tujuan Pembelajaran

Agar peserta didik dapat mengidentifikasi sebuah teks/ujaran, menjelaskan tentang teks/informasi yang diperoleh, menerapkan dan menanggapi teks/informasi yang diterima serta dapat menyebutkan dan mengulang sebuah teks/informasi yang disampaikan.



B. Berbicara

Pembelajar mampu menyebutkan, merespon atau menceritakan kembali menggunakan Bahasa Jepang yang sederhana mengenai suatu topik, menggunakan alat bantu seperti menu, peta, catatan dan sebagainya.



はじめまして。
Hajimemashite.

アユです。
Ayu desu.

どうぞ よろしく。
Douzo yoroshiku.

C. Menyimak

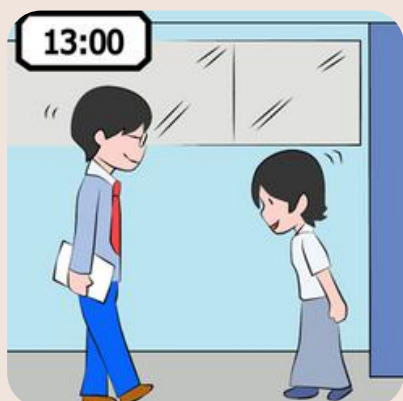
Pembelajar mampu menyimak ujaran sederhana yang disampaikan secara jelas dan perlahan, serta mampu menyebutkan kembali, melakukan sesuai instruksi atau menceritakan kembali apa yang disimak.



おはよう。
Ohayou.



おはようございます
Ohayou gozaimasu.



こんにちは。
Konnichiwa.



こんばんは。
Konbanwa.

VIDEO MEMBACA HURUF HIRAGANA

https://youtu.be/nrv_iMuMLFk?si=k-oAHEB0mjZa_mhV

VIDEO MEMBACA HURUF KATAKANA

<https://youtu.be/RZG9ljuF1zg?si=uKuPrhQB6llf4Zbt>

E. Menulis

Pembelajar mampu menuliskan konten singkat dan sederhana untuk status pada media sosial (misalnya FB, IG, dsb.). Mampu menuliskan komentar singkat dan sederhana tentang sebuah topik, (misalnya, “iidesune”, “kakkoiidesune”, dan sebagainya). Mampu menulis ucapan seperti ucapan ulang tahun, pernikahan, kelahiran, simpati pada musibah (sakit, meninggal) secara sederhana dan singkat

VIDEO MENULIS HURUF JEPANG

<https://youtu.be/-Sx5nc0aG68?si=o6CCYkppKKX37-qM>

F. Rangkuman

Keterampilan menyampaikan gagasan, pikiran dengan menyebutkan dan mengulang sebuah teks/informasi yang disampaikan, menjelaskan tentang teks/informasi yang diperoleh, menerapkan dan menanggapi teks/informasi yang diterima, membandingkan dan menceritakan kembali tentang sebuah topik

Keterampilan menyimak melalui kegiatan mengidentifikasi sebuah teks/ujaran, memperkirakan, menafsirkan, menginterpretasikan maksud dan tujuan sebuah teks/informasi, memahami informasi yang disampaikan, menggunakan teks/informasi yang diperlukan, menyimpulkan dan menganalisis sebuah teks/informasi sederhana yang disampaikan.

Keterampilan memahami, menggunakan dan merefleksi teks sesuai tujuan dan kepentingannya agar dapat mengidentifikasi dan memahami sebuah teks/informasi, membaca dengan jelas dan tepat, menentukan teks/informasi penting, menganalisis dan menghubungkan suatu teks/informasi penting sederhana dan jelas.

Keterampilan menyampaikan, mengomunikasikan gagasan, mengekspresikan kreativitas dan mencipta melalui mengidentifikasi sebuah pesan/konten/informasi, menuliskan pesan/konten/informasi singkat, menyampaikan pesan/konten/informasi sederhana, menganalisis dan menyimpulkan sebuah pesan/konten/informasi secara sederhana, menyusun/mengarang pesan/konten/informasi sederhana dari sebuah topik

FLOW CHART

Bab 1 はじめまして

<Target>

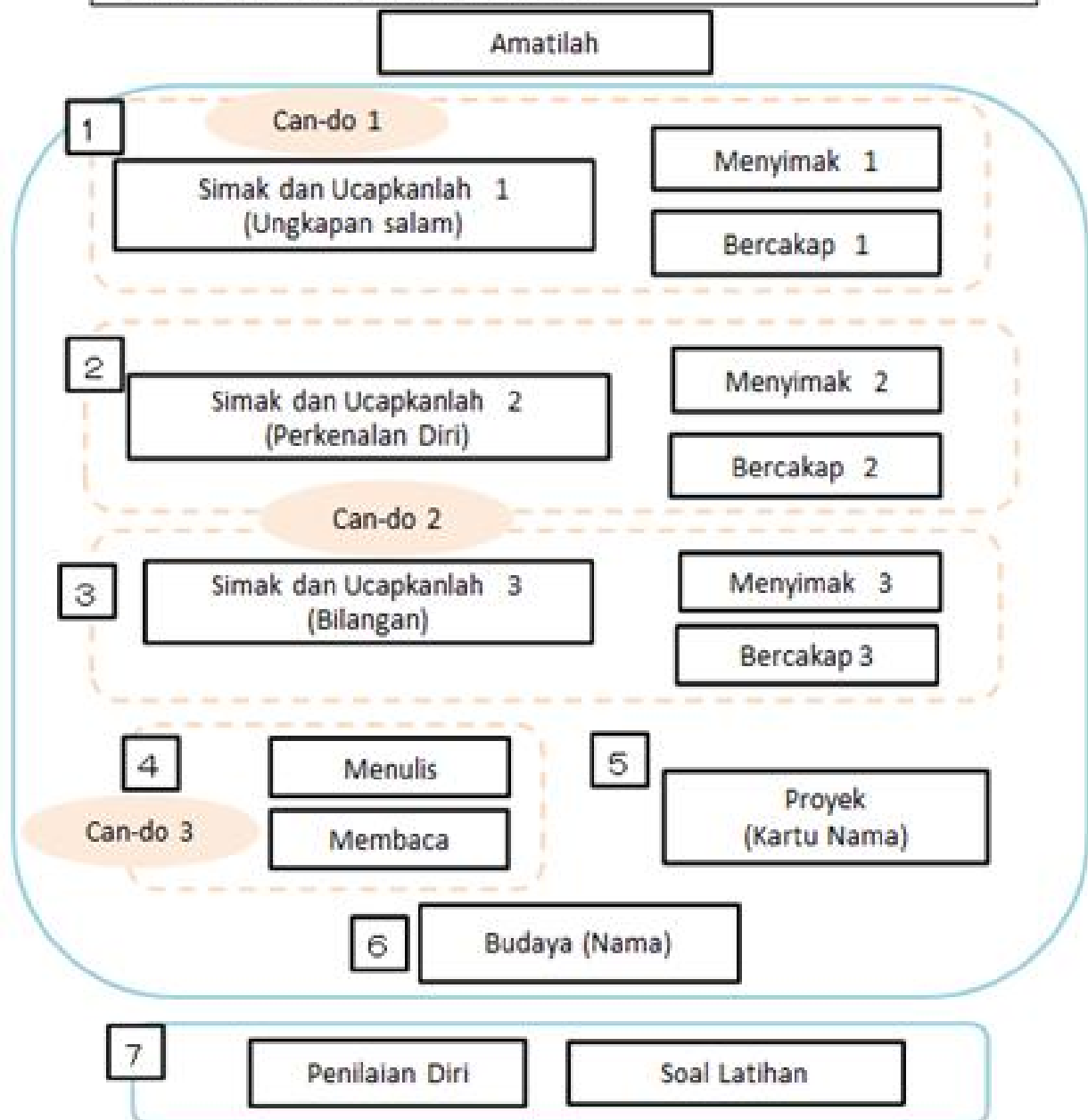
A) Pengetahuan: Ungkapan Salam, Perkenalan Diri (nama, nama sekolah, dan kelas) , huruf Katakana

B) Keterampilan (Can-do):

- ① Dapat mengucapkan salam dengan santun dan tepat.
- ② Dapat memperkenalkan diri sendiri secara sederhana.
- ③ Dapat menuliskan nama diri dalam katakana.

C) Sikap: Bertata krama, disiplin waktu

Amatilah



G. Evaluasi



Saat sebelum latihan berpasangan secara serentak, guru bisa memberi pengantar, contoh: Mari kita menggunakan salam yang telah dipelajari kepada orang-orang di sekeliling kita, dengan memperhatikan waktu dan lawan bicara.

Tugas: Dengarkan perkenalan diri, lalu pilih nama yang tersedia.

“ Sebelum memperdengarkan audio, konfirmasi dulu pilihan jawaban. Hati-hati ada nama yang mirip pengucapannya.



“ Tuliskan namamu dan gambar seperti contoh berikut, lalu gunting.

“ Berkelompok 4 – 6 orang, satukan potongan kartu nama tadi.

“ Bergiliranlah membaca kartu yang bukan nama sendiri, sambil menyatukan kartunya. (Untuk mengkonfirmasi bisa melihat apakah gambar di belakangnya sesuai atau tidak)

“ Setelah semua lancar membaca, anggota kelompok memperhatikan ada berapa huruf yang sama, dan sebutkan hurufnya. (Misal, 「エフイ」 dan 「エナ」)

“ Bentuk kelompok dengan anggota yang berbeda, lalu ulangi butir 3 dan butir 4.

-Tuliskan nama panggilan sendiri sebagaimana
DIBACA dan bukan mengikuti ejaan dalam
huruf
latin.



“Mula-mula tuliskan nama panggilanmu dalam
huruf latin.

“Lalu pikirkan pelafalan dalam bahasa Jepang.

“Tuliskan dalam Katakana.

“Nama: Cynthia DIBACA: sintia à shintia à
シンティア

DAFTAR PUSTAKA

Lusiana, Evi (2017). Nihongo Kirakira. The Japan Foundation

BIOGRAFI PENULIS



Penulis bernama lengkap Merina Fitriyani, S.S tempat lahir Jakarta, 29 Juli 1983. Ia adalah anak kedua dari tiga bersaudara. Ia alumnus dari Universitas Darma Persada jurusan Sastra Jepang, dan sekarang mengajar di salah satu sekolah swasta yang berada di Jakarta. Ia juga pernah mengikuti pelatihan guru Bahasa Jepang di Urawa, Tokyo-Jepang tahun 2022.

Selain mengajar ia juga sedang kuliah di Pascasarjana Universitas Indra Prasta (Unindra) jurusan Pendidikan Bahasa Inggris.