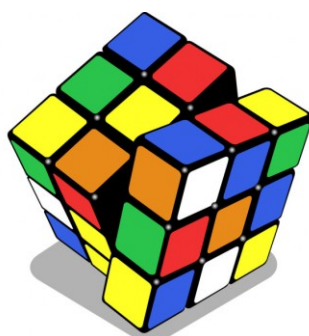


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

33^ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Σχέδιο Δράσης 33^{ου} Δημοτικού Σχολείου Πατρών Σχολικό έτος 2024 - 2025
Σχολική μονάδα	33^ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών
Αριθμός τμημάτων	12
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	181
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	34
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	16

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<i>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	<i>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	<i>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	<i>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
<i>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	<i>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	<i>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	<i>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
<i>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	<i>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	<i>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα - μειονεκτήματα)**

Το όραμά μας	Βασική αρχή του ετήσιου Σχεδίου Δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι να συνδυάζουν το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητριών και των μαθητών με σκοπό τη διάπλυσή τους σε ελεύθερες/ελεύθερους και υπεύθυνες/υπεύθυνους πολίτες. Σκοπός μας είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές των τμημάτων μας. Το όραμα των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του σχολείου μας είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας τη μαθήτριά και τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Επιδιώκουμε το σχολείο μας να συμμετέχει ενεργά σε πολιτιστικές δράσεις, όπου οι μαθήτριες και οι μαθητές δε θα παρακολουθούν, αλλά θα διαμορφώνουν την πολιτιστική ταυτότητα της κοινωνίας του μέλλοντος και, ταυτόχρονα, θα κάνουν τις δικές τους προσωπικές επιλογές.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Στοχεύουμε σε: 1. ένα σχολείο που επιδιώκει την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού και ανοικτού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, την ευαισθησία για το περιβάλλον και την αειφορία, τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά ενθαρρύνει και δημιουργεί καινοτομία. 2. ένα σχολείο ενταξιακό που αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητριών και των μαθητών. 3. ένα σχολείο ψηφιακό που συμβαδίζει αρμονικά με τις κλασικές μορφές «προφορικότητας» και «εγγραμματοσύνης» κι όλα αυτά μέσα σε ένα πλαίσιο συνεργατικότητας, αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος. 4. ένα σχολείο που καλλιεργεί βασικές κοινωνικές αρετές, χωρίς, ωστόσο, να παραμερίζει τις ιδιαιτερότητες και τις προσωπικότητες της κάθε μαθήτριας και του κάθε μαθητή. 5. ένα σχολείο συνεργασίας ανάμεσα σε όλες και όλους τις/τους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων. 6. ένα σχολείο που ευαισθητοποιεί τις μαθήτριες και τους μαθητές σε ζητήματα πολιτισμικής διαφορετικότητας και, παράλληλα, υποστηρίζει την καταπολέμηση του ρατσισμού κάθε μορφής αλλά και την ξενοφοβία. 7. ένα σχολείο που ωθεί τις μαθήτριες και τους μαθητές να υιοθετήσουν καλές διατροφικές συνήθειες, αλλά και συνήθειες άσκησης για τη βελτίωση της σωματικής και ψυχικής τους υγείας. 8. ένα σχολείο που καλλιεργεί το ενδιαφέρον για την προστασία του περιβάλλοντος, την ανάπτυξη της κοινωνικής συναίσθησης και ευθύνης, αλλά και της ενεργητικής στάσης ζωής για τα κοινωνικά ζητήματα που υπάρχουν. 9. ένα σχολείο που ενισχύει και αναπτύσσει τις δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης. 10. ένα σχολείο που καλλιεργεί την κριτική σκέψη, την αλληλεγγύη, τον σεβασμό και τον εθελοντισμό.



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

1^η Θεματική Ενότητα: Ζω καλύτερα - Ευ ζην

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα - Ευ ζην

Α' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια**

Τμήματα Α'1 - Α'2

Τίτλος προγράμματος: «**Η Ρούλα η Διατροφούλα συμβουλεύει: "Τρέφομαι σωστά, ζω υγιεινά"**»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs), Δεξιότητες Ζωής, Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης, Δεξιότητες του νου

Στόχοι του προγράμματος είναι:

- Η εκπαίδευση των παιδιών στην υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή
- Η προαγωγή της διατροφικής αξίας των προϊόντων που καταναλώνουμε
- Η υιοθέτηση ενός νέου διατροφικού προφίλ

Β' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη**

Τμήμα Β'1

Τίτλος προγράμματος: «**Αισθάνομαι, αναγνωρίζω, εκφράζω και διαχειρίζομαι τα συναισθήματά μου**»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, Ψηφιακή μάθηση με έμφαση στις 4Cs (επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα) σε ψηφιακό περιβάλλον, Δεξιότητες κοινωνικής ζωής, Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, Πλάγια σκέψη και δημιουργική επίλυση προβλημάτων, Ρουτίνες σκέψης και ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού

Στόχοι του προγράμματος είναι:

- Να κατανοήσουν τα παιδιά τη σημασία της σωστής επικοινωνίας, της συνεργασίας, της ομαδικότητας και του σεβασμού τόσο στη δική τους γνώμη όσο και στις απόψεις των άλλων.
- Να αναγνωρίσουν τη μοναδικότητά τους, εντοπίζοντας τις προσωπικές τους δυνάμεις, ικανότητες και χαρακτηριστικά.
- Να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους.
- Να βοηθηθούν στην αναγνώριση των δυνατοτήτων τους, κατανοώντας τι μπορούν να επιτύχουν άμεσα και ποια πράγματα χρειάζονται προσπάθεια για το μέλλον.
- Να μάθουν να αναγνωρίζουν βασικά συναισθήματα, όπως ο φόβος, η λύπη, η χαρά και ο θυμός, και να αναπτύξουν δεξιότητες διαχείρισης των αρνητικών συναισθημάτων.
- Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους, να ψυχαγωγηθούν και να βιώσουν τη χαρά της δημιουργικότητας.

Β' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη**

Τμήμα Β'2

Τίτλος προγράμματος: «**Ο μαγικός κόσμος της τάξης μας**»



Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα), Δεξιότητες της ζωής (αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, επίλυση συγκρούσεων)

Στόχοι του προγράμματος είναι:

Οι μαθήτριες και οι μαθητές να είναι ικανές/ικανοί:

- να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους.
- να αναπτύξουν δεξιότητες ακρόασης, παρατήρησης, επικοινωνίας και συνεργασίας, καθώς και κοινωνικές δεξιότητες.
- να αναπτύξουν δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης, ενσυναίσθησης, ευαισθησίας και επίλυσης συγκρούσεων.
- να ενισχύσουν την προσωπική και την κοινωνική τους ταυτότητα.
- να καλλιεργήσουν την αίσθηση του «ανήκειν» και του κοινού σκοπού στο σχολικό περιβάλλον.
- να αναπτύξουν δεξιότητες ενίσχυσης της αυτοαντίληψης.
- να αναγνωρίζουν τη μοναδικότητα του κάθε ατόμου.
- να αποκτήσουν γνώση του εαυτού και να καλλιεργήσουν δεξιότητες κριτικής κατανόησης του εαυτού.
- να αναπτύξουν την αυτεπάρκεια, την προσαρμοστικότητα και την υπευθυνότητα.
- να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων.
- να συνειδητοποιήσουν τη σύνδεση των συναισθημάτων με την ικανοποίηση ή μη των αναγκών και των επιδράσεών τους στη συμπεριφορά.
- να απολαμβάνουν την έκφραση και τη δημιουργία.
- να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους.

Γ' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση**

Τμήματα Γ'1 - Γ'2

Τίτλος προγράμματος: «**Γνωρίζω το σώμα μου - "Το σώμα μου είναι δικό μου"**»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: Αυτομέριμνα, Κριτική σκέψη, Ανθεκτικότητα, Ενσυναίσθηση, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Αλληλοσεβασμός, Πλάγια σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων

Στόχοι του προγράμματος είναι:

- Πραγμάτευση θεμάτων αυτο-αντίληψης και εικόνας του σώματος.
- Αναγνώριση επιβλαβών καταστάσεων και ενδεδειγμένη διαχείρισή τους για την προάσπιση της υγείας και της ζωής.
- Υιοθέτηση αξιών και στάσεων που προάγουν την υγεία, τις διαπροσωπικές σχέσεις και την ευεξία των μαθητριών και των μαθητών.
- Σημεία του σώματος - Ασφαλές άγγιγμα.
- Διαφορά καλού και κακού μυστικού.
- Ενεργοποίηση, αναγνώριση, εξωτερίκευση και επικοινωνία συναισθημάτων

Δ' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια**

Τμήματα Δ'1 - Δ'2

Τίτλος προγράμματος: «**Κυκλοφορώ σωστά - Κυκλοφορώ με ασφάλεια**»



Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: Ενσυναίσθηση, Συνεργασία, Επικοινωνία, Δημιουργικότητα, Αυτομέριμνα, Αλληλοσεβασμός, Κριτική σκέψη, Ανθεκτικότητα - Μελέτη περιπτώσεων

Στόχοι του προγράμματος είναι:

Οι μαθήτριες και οι μαθητές:

- Να βρουν και να επισημάνουν τις αιτίες των ατυχημάτων και τις επιπτώσεις αυτών.
- Να γνωρίσουν τα σήματα κυκλοφορίας και τους βασικούς κανόνες (ΚΟΚ).
- Να υιοθετήσουν κατάλληλη οδική συμπεριφορά με θεωρητικό αλλά και βιωματικό τρόπο ως πεζοί, ποδηλάτες και επιβάτες.
- Να προτείνουν λύσεις για τη μείωση των ατυχημάτων στον δρόμο.

Ε' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη**

Τμήμα Ε'1

Τίτλος προγράμματος: «Αυτός είμαι εγώ...»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα, Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης.

Στόχοι του προγράμματος είναι:

- Να μάθουν τα παιδιά τι σημαίνει σωστή επικοινωνία, συνεργασία, ομαδικότητα και σεβασμός της δικής τους γνώμης αλλά και της γνώμης του άλλου.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι είναι άτομα μοναδικά, αναγνωρίζοντας τις δυνάμεις, τις ικανότητες και τα ατομικά χαρακτηριστικά τους.
- Να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους.
- Να αναγνωρίζουν τα βασικά συναισθήματα: φόβο, λύπη, χαρά, θυμό και να μάθουν να χειρίζονται σωστά τα αρνητικά τους συναισθήματα.
- Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους, να ψυχαγωγηθούν και να νιώσουν τη χαρά της δημιουργίας.

Ε' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη**

Τμήμα Ε'2

Τίτλος προγράμματος: «Η Ζωή μας ... Αξίζει!»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Μάθηση μέσω ομαδοσυνεργατικής, ανακαλυπτικής, δημιουργικής και κριτικά αναστοχαζόμενης διδακτικής μεθοδολογίας (Project), η ενίσχυση των δεξιοτήτων ζωής, διαμεσολάβησης και υπευθυνότητας, η ενίσχυση των δεξιοτήτων ψηφιακής μάθησης, τεχνολογίας και προγραμματιστικής σκέψης. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητριών και των μαθητών, όπως οι ψηφιακές ικανότητες, η κριτική/δημιουργική σκέψη, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και η ικανότητα για μετασχηματίζουσα μάθηση.

Στόχοι του προγράμματος είναι:

Ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και νου, καθώς και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές.

ΣΤ' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική**



Διαπαιδαγώγηση

Τμήμα ΣΤ'1

Τίτλος προγράμματος: «ΝΟΥΣ ΥΓΙΗΣ ΕΝ ΣΩΜΑΤΙ ΥΓΙΕΙ»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες μάθησης, Δεξιότητες ζωής, Κοινωνικές δεξιότητες, Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης, Δεξιότητες του νου.

Στόχοι του προγράμματος είναι:

Οι μαθητές/τριες:

- Να ενημερωθούν για τη σημασία και τα οφέλη της σωματικής και ψυχικής υγείας.
- Να προβληματιστούν και να ερευνήσουν τη σχέση ψυχικής και σωματικής υγείας.
- Να κατανοήσουν τη σύνδεση της υγιεινής διατροφής, της άσκησης και της ψυχικής ισορροπίας.
- Να γνωρίσουν τα βασικά όργανα του ανθρώπινου σώματος και τον τρόπο λειτουργίας τους.
- Να συμμετάσχουν σε συζητήσεις, να εκφραστούν, να επιχειρηματολογήσουν.

ΣΤ' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική

Διαπαιδαγώγηση

Τμήμα ΣΤ'2

Τίτλος προγράμματος: «Αθλούμαι... για σωματική και ψυχική υγεία»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα (4cs, δημιουργικότητα, επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία, ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή συνεργασία, ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη), Δεξιότητες ζωής (αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα), Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης (πληροφορικός γραμματισμός, ψηφιακός γραμματισμός, δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών), Δεξιότητες του νου (οργανωσιακή σκέψη, μελέτη περιπτώσεων και επίλυση προβλημάτων, κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές).

Στόχοι του προγράμματος είναι:

Οι μαθήτριες και οι μαθητές:

- να κατανοήσουν τους παράγοντες που δίνουν την αίσθηση της ευημερίας.
- να κατανοήσουν ότι η άθληση έχει φυσικά και πνευματικά οφέλη.
- να μάθουν ότι η άθληση ενισχύει την αυτοπειθαρχία και την αυτοεκτίμηση.
- να κατανοήσουν τα ηθικά οφέλη του αθλητισμού.
- να μάθουν τον σωστό τρόπο άθλησης.
- να γνωρίσουν τα βασικά όργανα του ανθρώπινου σώματος και να κατανοήσουν τη λειτουργία τους.
- να συσχετίσουν την υγεία με την υγιεινή διατροφή, την άθληση και τον υγιεινό τρόπο ζωής.
- να γνωρίσουν την ιστορία του αθλητισμού από την αρχαιότητα.
- να αποκτήσουν γνώσεις για την άθληση και την άσκηση, καθώς και για τα ολυμπιακά αθλήματα.
- να συμμετάσχουν σε διαλογικές συζητήσεις με επιχειρήματα.



2^η Θεματική Ενότητα: Φροντίζω το περιβάλλον

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

Α' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά**

Τμήματα Α'1 - Α'2

Τίτλος προγράμματος: «**Τα ζώα έχουν φωνή...**»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες Μάθησης: Δημιουργικότητα, Κριτική Σκέψη, Συνεργασία

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Στρατηγική σκέψη

Στόχοι του προγράμματος είναι:

Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι, αρχικά, η γνωριμία με τα κυριότερα ζώα που απειλούνται με εξαφάνιση στην Ελλάδα, καθώς και οι κίνδυνοι από τους οποίους απειλούνται. Μέσα από κατεξοχήν βιωματικές δράσεις, τα παιδιά θα μπουν στη θέση των ζώων που κινδυνεύουν και θα ενθαρρυνθούν να προτείνουν λύσεις, να επιλέγουν τις βέλτιστες λύσεις, να δημιουργούν «πρωτότυπα» αλλά και να αξιολογούν τα στάδια της λύσης που η ομάδα υιοθέτησε και εφάρμοσε. Απώτερος στόχος του συνόλου των εργαστηρίων θα είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητριών και των μαθητών για την ανάγκη προστασίας του πλανήτη, η καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης και η συνειδητοποίηση της έννοιας «περιβαλλοντικό αποτύπωμα».

Β' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία**

Τμήμα Β'1

Τίτλος προγράμματος: «**Μαθαίνω να μη φοβάμαι τον σεισμό**»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες του 21ου αιώνα (Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, Παραγωγική Μάθηση), Δεξιότητες ζωής (Δεξιότητες της Κοινωνικής Ζωής), Δεξιότητες του νου (Στρατηγική σκέψη, Πλάγια σκέψη, Κατασκευές, Παιχνίδια, Εφαρμογές)

Στόχοι του προγράμματος είναι:

- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν το φυσικό φαινόμενο του σεισμού επιστημονικά και πειραματικά μέσω των αισθήσεών τους, διαλογικά και με παρατήρηση.
- Να προβληματιστούν, να παρατηρήσουν και να κάνουν υποθέσεις για τον τρόπο δημιουργίας του φαινομένου και των επιπτώσεών του.
- Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους και να καλλιεργήσουν τη γλωσσική τους έκφραση.
- Να μάθουν να ενεργούν ως υπεύθυνοι πολίτες.
- Να ευαισθητοποιηθούν κοινωνικά και συναισθηματικά και να αντιδρούν ψύχραιμα σε έκτακτες ανάγκες.
- Να εκφραστούν ελεύθερα και δημιουργικά με ποικίλους τρόπους και μέσα.

Β' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία**

Τμήμα Β'2

Τίτλος προγράμματος: «**Σεισμός! Και τώρα τι κάνω;**»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα (δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα, παραγωγική μάθηση), Δεξιότητες της ζωής (δεξιότητες της κοινωνικής ζωής), Δεξιότητες του νου



(στратηγική σκέψη, πλάγια σκέψη, κατασκευές, εφαρμογές, παιχνίδια).

Στόχοι του προγράμματος είναι:

Οι μαθήτριες και οι μαθητές:

- να είναι ικανές/ικανοί να αναγνωρίζουν τους φυσικούς κινδύνους.
- να γνωρίσουν ότι ο σεισμός είναι ένας φυσικός κίνδυνος.
- να συζητήσουν προσωπικές εμπειρίες τους με το φυσικό φαινόμενο του σεισμού.
- να γνωρίσουν το εσωτερικό της γης και να είναι ικανές/ικανοί να το αναπαραστήσουν με ζωγραφιές.
- να μάθουν για τους μύθους διαφόρων λαών σχετικά με τον σεισμό.
- να γνωρίσουν καλύτερα τον μύθο του Εγκέλαδου.
- να προετοιμαστούν για την πιθανότητα ενός σεισμού.
- να μάθουν για τους αριθμούς έκτακτης ανάγκης.
- να κατασκευάσουν οδηγίες προς τους γονείς για τις αλλαγές που πιθανόν να χρειαστεί να κάνουν στα σπίτια τους, ώστε να υπάρχει περισσότερη ασφάλεια.
- να αποκτήσουν δεξιότητες προστασίας κατά τη διάρκεια του σεισμού.

Γ' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Παγκόσμια & τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά**

Τμήματα Γ'1 - Γ'2

Τίτλος προγράμματος: «**Μεσόγειος, η θάλασσα που ενώνει πολιτισμούς**»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Ψηφιακή μάθηση, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση, Υπευθυνότητα, Πλάγια σκέψη.

Στόχοι του προγράμματος είναι:

Οι μαθητές/τριες:

- Να αποκτήσουν θετική στάση ως προς τα μνημεία ως σημαντικά δημιουργήματα των ανθρώπων.
- Να αναγνωρίσουν την διαφορετική πολιτισμική έκφραση στον χρόνο μέσα από αυτά.
- Να σέβονται την πολιτισμική διαφορετικότητα.
- Να νιώθουν προθυμία να τα επισκέπτονται.
- Να αναγνωρίζουν τους κινδύνους από τους οποίους απειλούνται και να δρουν θετικά στη διατήρησή τους στον χρόνο.

Δ' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά**

Τμήματα Δ'1 - Δ'2

Τίτλος προγράμματος: «**Τρέχει, τρέχει το νερό...**»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Ψηφιακή μάθηση, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση, Υπευθυνότητα, Πλάγια σκέψη.

Στόχοι του προγράμματος είναι:

Οι μαθήτριες και οι μαθητές:

- Να κατανοήσουν τη σημασία του νερού για τη διατήρηση της ζωής στη γη.
- Να περιγράφουν τον κύκλο του νερού.
- Να ευαισθητοποιηθούν στην ανάγκη ορθολογικής χρήσης του νερού και



στην προστασία του.

- Να έρθουν σε επαφή με στοιχεία του πολιτισμού σχετικά με το νερό.
- Να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση.

Ε' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία**

Τμήμα Ε'1

Τίτλος προγράμματος: «Προστατεύω και προστατεύομαι...»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες του 21ου αιώνα (Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, Παραγωγική Μάθηση), Δεξιότητες ζωής (Δεξιότητες της Κοινωνικής Ζωής), Δεξιότητες του νου (Στρατηγική σκέψη, Πλάγια Σκέψη, Κατασκευές, Παιχνίδια, Εφαρμογές).

Στόχοι του προγράμματος είναι:

Οι μαθητές /τριες:

- θα γνωρίσουν την έννοια του φυσικού κινδύνου
- θα γνωρίσουν ότι ο σεισμός είναι ένας φυσικός κίνδυνος
- θα συζητήσουν προσωπικές εμπειρίες
- θα μάθουν για το εσωτερικό τη γης και θα το αναπαραστήσουν
- θα κατανοήσουν τα αίτια ενός σεισμού
- θα προετοιμαστούν για τις ενέργειες που προηγούνται αλλά και αυτές που απαιτούνται κατά τη διάρκεια ενός σεισμού
- θα προτείνουν λύσεις ώστε να γίνει ο χώρος της τάξης και του δωματίου τους πιο ασφαλής
- θα γνωρίσουν τις ενέργειες που πρέπει να κάνουν μετά την εκδήλωση ενός σεισμού.

Ε' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία**

Τμήμα Ε'2

Τίτλος προγράμματος: «Περιβάλλον ... όλων»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Μάθηση μέσω ομαδοσυνεργατικής, ανακαλυπτικής, δημιουργικής και κριτικά αναστοχαζόμενης διδακτικής μεθοδολογίας (Project), η ενίσχυση των δεξιοτήτων ζωής, διαμεσολάβησης και υπευθυνότητας, η ενίσχυση των δεξιοτήτων ψηφιακής μάθησης, τεχνολογίας και προγραμματιστικής σκέψης. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητριών και των μαθητών, όπως οι ψηφιακές ικανότητες, η κριτική/δημιουργική σκέψη, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και η ικανότητα για μετασχηματίζουσα μάθηση.

Στόχοι του προγράμματος είναι:

Ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και νου, καθώς και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές.

ΣΤ' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Παγκόσμια & τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά**

Τμήμα ΣΤ'1

Τίτλος προγράμματος: «ΠΑΤΡΑ: Η πόλη μου»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και προσωπική



έκφραση, επικοινωνία και συνεργασία), Δεξιότητες ζωής (ανθεκτικότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, κοινωνικές δεξιότητες, πολιτειότητα, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα), Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης (ψηφιακός γραμματισμός, δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων), Δεξιότητες του νου (στρατηγική σκέψη, μελέτη περιπτώσεων, κατασκευές).

Στόχοι του προγράμματος είναι:

Οι μαθήτριες και οι μαθητές:

- Να γνωρίσουν τα αξιοθέατα της πόλης τους.
- Να ενημερωθούν για την ιστορία της.
- Να νιώθουν προθυμία να επισκέπτονται ιστορικά μνημεία.
- Να ευαισθητοποιηθούν στη διαχείριση της πολιτιστικής κληρονομιάς.
- Να εκφραστούν και να δημιουργήσουν.

ΣΤ' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Παγκόσμια & τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά**

Τμήμα ΣΤ'2

Τίτλος προγράμματος: **«Περιβαλλοντική Μετανάστευση και Περιβαλλοντικές/Περιβαλλοντικοί μετανάστες/μετανάστες: αίτια, συνέπειες, πρόληψη, αντιμετώπιση»**

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα), Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον - Ψηφιακή Δημιουργικότητα, Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας), Δεξιότητες ζωής (Κοινωνικές Δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Υπευθυνότητα), Δεξιότητες του νου (Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων).

Στόχοι του προγράμματος είναι:

Οι μαθήτριες και οι μαθητές:

- να αναγνωρίζουν τις έννοιες και να μπορούν να χρησιμοποιούν την ορολογία.
- να αναγνωρίζουν το πρόβλημα: αίτια, διαστάσεις, συνέπειες, δυνατότητες πρόληψης και παρέμβασης.
- να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να κατονομάζουν τις περιβαλλοντικές καταστροφές, τις αιτίες και τις συνέπειές τους σε παγκόσμια κλίμακα.
- να διακρίνουν τις ατομικές ευθύνες από τις θεσμικές επιλογές και αποφάσεις.
- να κατανοήσουν τις επιπτώσεις του προβλήματος στην καθημερινή ζωή.
- να συνειδητοποιήσουν ότι υπάρχουν ανισότητες και παραβίαση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
- να διαμορφώσουν και να εκφράσουν τη δική τους άποψη, καθώς και να συνθέσουν διαφορετικές απόψεις.
- να σκεφτούν και να προτείνουν λύσεις.
- να γνωρίσουν περισσότερο τα ανθρώπινα δικαιώματα.
- να συνειδητοποιήσουν τη σχέση μεταξύ του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της καλλιέργειας της οικολογικής συνείδησης.



3^η Θεματική Ενότητα: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Α' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Ανθρώπινα δικαιώματα**

Τμήματα Α'1 - Α'2

Τίτλος προγράμματος: **«Γνωρίζουμε τα δικαιώματα των παιδιών»**

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες Κοινωνικής Ζωής (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα), Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Επίλυση συγκρούσεων).

Στόχοι του προγράμματος είναι:

Οι δραστηριότητες, το κλίμα, η οργάνωση της τάξης, οι σχέσεις και ο τρόπος επικοινωνίας των παιδιών παίζουν μεγάλο ρόλο στην ανάπτυξη μιας γενικότερης κουλτούρας σεβασμού των δικαιωμάτων. Εκκινώντας από αυτήν την παραδοχή, ο θεματικός κύκλος θα στοχεύσει περισσότερο στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων, στην υιοθέτηση αξιών και προτύπων σεβασμού και συνεργασίας και λιγότερο σε γνωστικούς στόχους. Παράλληλα και με δεδομένο ότι η εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα αποτελεί το πρώτο και ίσως το πιο σημαντικό βήμα προς μία κατεύθυνση σεβασμού και υπεράσπισης των δικαιωμάτων όλων μας, ιδιαίτερη βαρύτητα θα δοθεί σε δράσεις που αναδεικνύουν και καλλιεργούν τα 4cs (κριτική σκέψη, συνεργασία, επικοινωνία και δημιουργικότητα) και γενικότερα τις δεξιότητες του 21ου αιώνα.

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη

Β' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Εθελοντισμός, διαμεσολάβηση**

Τμήμα Β'1

Τίτλος προγράμματος: **«Νοιάζομαι και δρω για τους φίλους μου τα αδέσποτα»**

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες Μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Δεξιότητες Ζωής: Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη, Επίλυση προβλημάτων, Μελέτη περιπτώσεων, Κατασκευές.

Στόχοι του προγράμματος είναι:

- Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθήτριες και οι μαθητές γύρω από το θέμα της κακοποίησης και της εγκατάλειψης ζώων συντροφιάς, ώστε να ενισχυθούν οι μηχανισμοί πρόληψης.
- Να συνειδητοποιήσουν τις έννοιες του δεσποζόμενου και αδέσποτου σκύλου.
- Να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση και την αγάπη προς τα ζώα συντροφιάς, κατανοώντας ταυτόχρονα τις υποχρεώσεις των ανθρώπων απέναντί τους.
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες ώστε να αναλάβουν δράσεις και πρωτοβουλίες ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας για την πρόληψη της εγκατάλειψης ζώων και για την προστασία των αδέσποτων της περιοχής.

Β' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Εθελοντισμός, διαμεσολάβηση**

Τμήμα Β'2

Τίτλος προγράμματος: **«Ένα αστέρι στην καρδιά»**



Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (αυτομέριμνα, ανθεκτικότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, υπευθυνότητα, κοινωνικές δεξιότητες, πολιτειότητα, προσαρμοστικότητα), Δεξιότητες επιχειρηματικότητας (οργανωτική ικανότητα, πρωτοβουλία).

Στόχοι του προγράμματος είναι:

Οι μαθήτριες και οι μαθητές:

- να μάθουν την έννοια του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης.
- να ευαισθητοποιηθούν αναφορικά με την εθελοντική προσφορά.
- να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθησή τους.
- να κατανοήσουν τη σχέση μεταξύ των ατόμων που προσφέρουν και των ατόμων που δέχονται την προσφορά.

Γ' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα**

Τμήματα Γ'1 - Γ'2

Τίτλος προγράμματος: «**Σταματώ τις διακρίσεις - Αποδέχομαι τον "Άλλο". Από τις λογοτεχνικές αναπαραστάσεις στην πραγματική ζωή**»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες Μάθησης του 21ου αιώνα (4cs: Δημιουργικότητα, Συνεργασία, Κριτική σκέψη, Επικοινωνία), Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας, Δεξιότητες Ζωής (Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία).

Στόχοι του προγράμματος είναι:

- Αντιμετώπιση διακρίσεων.
- Αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Να ευαισθητοποιηθούν, να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και να υιοθετήσουν στάσεις και συμπεριφορές οι οποίες αναγνωρίζουν, αποδέχονται, σέβονται και επωφελούνται από τη διαφορετικότητα, αντί να την αγνοούν και να την αποκλείουν.

Δ' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Ανθρώπινα δικαιώματα**

Τμήματα Δ'1 - Δ'2

Τίτλος προγράμματος: «**Είμαι κι εγώ παιδί, έχω δικαιώματα**»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δημιουργικότητα, Συνεργασία, Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Παραγωγική μάθηση, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία.

Στόχοι του προγράμματος είναι:

- Να διακρίνουν τα δικαιώματα από τις υποχρεώσεις.
- Να γνωρίσουν τα δικαιώματα των παιδιών και να τα εντάξουν στο σχολικό, οικογενειακό και κοινωνικό τους περιβάλλον.
- Να εξοικειωθούν με έννοιες όπως: διαφορετικότητα, κοινωνικός αποκλεισμός, ξενοφοβία, ρατσισμός.
- Να γνωρίσουν μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς που με τη δράση τους στηρίζουν τα παιδιά που έχουν ανάγκη.

Ε' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Εθελοντισμός, διαμεσολάβηση**

Τμήμα Ε'1

Τίτλος προγράμματος: «**Βοηθώ τους φίλους μου...**»



Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Προσαρμοστικότητα, Κριτική σκέψη.

A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα).

A2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας).

A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.

Ζητούμενο είναι οι μαθήτριες και οι μαθητές από μικρή ηλικία να προβληματίζονται για όσα συμβαίνουν γύρω τους, να σκέφτονται κριτικά, να συνεργάζονται και να αλληλεπιδρούν, να ενεργοποιούν τη φαντασία τους και να δημιουργούν, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες, σχεδιάζοντας και υλοποιώντας δράσεις.

Στόχοι του προγράμματος είναι:

- Να καταλάβουν ότι τα ζώα έχουν πολλά κοινά στοιχεία με εμάς, ότι είναι πλάσματα που ζουν και νιώθουν και πρέπει να τα αντιμετωπίζουμε με σεβασμό και αγάπη.
- Να γνωρίσουν πώς μπορούμε να βοηθήσουμε τα αδέσποτα ζώα.
- Να αναπτύξουν το αίσθημα της συλλογικής ευθύνης και να καλλιεργήσουν την κοινωνική τους συνείδηση, αναλαμβάνοντας ενεργό ρόλο απέναντι στις ανισότητες και τον κοινωνικό αποκλεισμό.

Ε΄ τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Εθελοντισμός, διαμεσολάβηση**

Τμήμα Ε΄2

Τίτλος προγράμματος: **«Κοινωνία πολιτών»**

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Μάθηση μέσω ομαδοσυνεργατικής, ανακαλυπτικής, δημιουργικής και κριτικά αναστοχαζόμενης διδακτικής μεθοδολογίας (Project), η ενίσχυση των δεξιοτήτων ζωής, διαμεσολάβησης και κοινωνικής υπευθυνότητας, η ενίσχυση των δεξιοτήτων ψηφιακής μάθησης, τεχνολογίας και προγραμματιστικής σκέψης. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητριών και των μαθητών, όπως οι ψηφιακές ικανότητες, η κριτική/δημιουργική σκέψη, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και η ικανότητα για μετασχηματίζουσα μάθηση.

Στόχοι του προγράμματος είναι:

Ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και νου, καθώς και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές.

ΣΤ΄ τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα**

Τμήμα ΣΤ΄1

Τίτλος προγράμματος: **«Υπάρχουν χέρια που έχουν μάθει να σου δίνουν...»**

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και προσωπική έκφραση, επικοινωνία και συνεργασία), Δεξιότητες ζωής (ανθεκτικότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, κοινωνικές δεξιότητες, πολιτειότητα, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα), Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης (ψηφιακός γραμματισμός, δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων),



Δεξιότητες του νου (στρατηγική σκέψη, μελέτη περιπτώσεων, κατασκευές).

Στόχοι του προγράμματος είναι:

Οι μαθήτριες και οι μαθητές:

- Να γνωρίσουν στάσεις και πρακτικές που συνδέονται με τη διαφορετικότητα.
- Να κατανοήσουν τη σημασία της ανιδιοτελούς προσφοράς και να αναπτύξουν τρόπους βοήθειας στην κοινότητά τους.
- Να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τη σχολική βία και τον εκφοβισμό.
- Να κατανοήσουν τη σημασία της υποστήριξης και της αλληλεγγύης.
- Να αναπτύξουν στρατηγικές για την αντιμετώπιση και την πρόληψη του bullying.

ΣΤ' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα**

Τμήμα ΣΤ'2

Τίτλος προγράμματος: **«Το σχολείο της συμπερίληψης: η αναπηρία ως αφορμή»**

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία), Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας (χρήση ψηφιακών μέσων), Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (ενσυναίσθηση και ευαισθησία).

Στόχοι του προγράμματος είναι:

Οι μαθήτριες και οι μαθητές:

- να κατανοήσουν ότι κάθε άτομο είναι ξεχωριστό.
- να αναγνωρίσουν ότι όλα τα άτομα έχουν δυνατά και αδύναμα σημεία.
- να κατανοήσουν ότι τα χαρακτηριστικά μας μάς κάνουν διαφορετικούς.
- να αναγνωρίσουν ότι όλοι οι άνθρωποι είμαστε διαφορετικοί και ίσοι.
- να μπουν στη θέση του άλλου.
- να γνωρίσουν τις αναπηρίες και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- να βιώσουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- να εκφράσουν και να ονοματίσουν τα συναισθήματα που ένιωσαν.
- να αντιληφθούν τα στερεότυπα σχετικά με την αναπηρία και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- να εντοπίσουν τις ανάγκες των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και να αντιληφθούν ότι έχουν διαφορετικές ανάγκες και χαρακτηριστικά.
- να εκφράσουν επιχειρήματα για τη συμπερίληψη.
- να διακρίνουν τις έννοιες της ισότητας των ευκαιριών και της ισότιμης ευκαιρίας, της συμπερίληψης και της ένταξης, του αποκλεισμού και του διαχωρισμού.
- να σχεδιάσουν και να ζωγραφίσουν το σχολείο της συμπερίληψης.



4^η Θεματική Ενότητα: Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Δημιουργώ και
Καινοτομώ- Δημιουργική
Σκέψη και Πρωτοβουλία

Α' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική**

Τμήματα Α'1 - Α'2

Τίτλος προγράμματος: «**STEM - Γνωρίζω τους πλανήτες**»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Ψηφιακές Δεξιότητες, Επαυξημένη πραγματικότητα, Υπολογιστική Σκέψη, Ψηφιακά εργαλεία, Μυθολογία και έκφραση λόγου, Χωροχρονικές έννοιες, Εισαγωγή στην κωδικοποίηση - αλγόριθμο, Δεξιότητες Τεχνολογίας, Επίλυση Προβλήματος, Πλάγια Σκέψη.

Στόχοι του προγράμματος είναι:

- Να μάθουν τους πλανήτες του Ηλιακού μας συστήματος.
- Να γνωρίσουν τον Ήλιο και τα χαρακτηριστικά του.
- Να συνδέσουν τον Ήλιο με τη Μυθολογία.
- Να γνωρίσουν την κίνηση της Γης.
- Να κατανοήσουν μέσα από πειραματισμό την εναλλαγή ημέρας και νύχτας.
- Να κατανοήσουν την πορεία του Ήλιου και τις σκιές στα αντικείμενα.
- Να γνωρίσουν πώς δημιουργούνται οι εποχές του χρόνου.

Β' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με τα επαγγέλματα**

Τμήμα Β'1

Τίτλος προγράμματος: «**Διαχειρίζομαι τον κουμπάρά μου**»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες του 21ου αιώνα.

Στόχοι του προγράμματος είναι:

- Να γνωρίσουν τις διαφορετικές μεθόδους πληρωμής.
- Να γνωρίσουν την έννοια του εισοδήματος και τις πηγές του.
- Να διαφοροποιήσουν τις έννοιες «έχω ανάγκη» και «επιθυμώ».
- Να εντοπίζουν τις πηγές εξόδων του εισοδήματός τους (χαρτζιλίκι) και να το ξοδεύουν με σύνεση.
- Να κάνουν τον προϋπολογισμό του εισοδήματός τους (χαρτζιλίκι).
- Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία των εννοιών «δανείζομαι», «επιστρέφω».

Β' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με τα επαγγέλματα**

Τμήμα Β'2

Τίτλος προγράμματος: «**Δημιουργία διαφήμισης**»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες μάθησης (4cs: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα), Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης (παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας).

Στόχοι του προγράμματος είναι:

Οι μαθήτριες και οι μαθητές:

- να κατανοήσουν τον ορισμό της διαφήμισης.
- να γνωρίσουν τα είδη και τα χαρακτηριστικά της διαφήμισης.



- να γνωρίσουν το jingle και τα χαρακτηριστικά του.
- να μπορούν να δημιουργήσουν δικά τους jingle.
- να καλλιεργήσουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους.
- να δημιουργήσουν μια διαφημιστική αφίσα.

Γ' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με τα επαγγέλματα**

Τμήματα Γ'1 - Γ'2

Τίτλος προγράμματος: «**Στην τσέπη χαρτζιλίκι**»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs), Ψηφιακή μάθηση 21^{ου} αι., Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας, Προσαρμοστικότητα, Οργανωσιακή σκέψη, Ρουτίνες σκέψης και Αναστοχασμός.

Στόχοι του προγράμματος είναι:

- Να γνωρίσουν τις διαφορετικές μεθόδους πληρωμής.
- Να γνωρίσουν την έννοια του εισοδήματος και τις πηγές του.
- Να διαφοροποιήσουν τις έννοιες «έχω ανάγκη» και «επιθυμώ».
- Να εντοπίζουν τις πηγές εξόδων του εισοδήματός τους (χαρτζιλίκι) και να το ξοδεύουν με σύνεση.
- Να κάνουν τον προϋπολογισμό του εισοδήματός τους (χαρτζιλίκι).
- Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία των εννοιών «δανείζομαι», «επιστρέφω».

Δ' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική**

Τμήματα Δ'1 - Δ'2

Τίτλος προγράμματος: «**Ας γνωρίσουμε τη γειτονιά μας στο σύμπαν**»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Ψηφιακή μάθηση 21^{ου} αι., Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας, Προσαρμοστικότητα, Οργανωσιακή σκέψη, Ρουτίνες σκέψης και Αναστοχασμός.

Στόχοι του προγράμματος είναι:

- Να γνωρίσουν τους πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος καθώς και τη θέση της Γης σε αυτό.
- Να κατανοήσουν τις κινήσεις του πλανήτη μας (περιφορά - περιστροφή) και τα αποτελέσματα αυτών.
- Να γνωρίσουν το μοναδικό δορυφόρο της Γης, τη Σελήνη, και τις φάσεις της.
- Να ενημερωθούν για τη ζωή των αστροναυτών στο διάστημα.
- Να σχεδιάζουν και να κατασκευάζουν μοντέλα με απλά υλικά.

Ε' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική**

Τμήμα Ε'1

Τίτλος προγράμματος: «**Ρομπότ στο διάστημα...**»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες Μάθησης (Επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία), Δεξιότητες Ζωής (Αυτομέριμνα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, κοινωνικές δεξιότητες, υπευθυνότητα), Δεξιότητες του νου (Επίλυση προβλημάτων, μελέτη περιπτώσεων).



Στόχοι του προγράμματος είναι:

- Να γνωρίσουν τους πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος και τα κύρια χαρακτηριστικά τους.
- Να ανακαλύψουν χρήσιμες πληροφορίες γι' αυτούς.
- Να εντοπίσουν τη θέση της Γης μέσα στο ηλιακό σύστημα.
- Να κατανοήσουν τις κινήσεις της Γης και τα αποτελέσματα αυτών των κινήσεων.
- Να ενημερωθούν για τα πρώτα επιτεύγματα του ανθρώπου πέρα από τον γήινο ορίζοντα.
- Να γνωρίσουν το μοναδικό δορυφόρο της Γης, τη Σελήνη.
- Να μάθουν για τη ζωή των αστροναυτών στο διάστημα.

Ε' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική**

Τμήμα Ε'2

Τίτλος προγράμματος: «Ψηφιακή εποχή... για όλους»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Μάθηση μέσω ομαδοσυνεργατικής, ανακαλυπτικής, δημιουργικής και κριτικά αναστοχασζόμενης διδακτικής μεθοδολογίας (Project), η ενίσχυση των δεξιοτήτων ζωής, διαμεσολάβησης και υπευθυνότητας, η ενίσχυση των δεξιοτήτων ψηφιακής μάθησης, τεχνολογίας και προγραμματιστικής σκέψης. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητριών και των μαθητών, όπως οι ψηφιακές ικανότητες, η κριτική/δημιουργική σκέψη, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και η ικανότητα για μετασχηματίζουσα μάθηση.

Στόχοι του προγράμματος είναι:

Ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και νου, καθώς και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές.

ΣΤ' τάξη

Υποθεματική ενότητα τάξης: **Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με τα επαγγέλματα**

Τμήμα ΣΤ'1

Τίτλος προγράμματος: «Χτίζοντας το σχολείο που ονειρεύομαι»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και προσωπική έκφραση, επικοινωνία και συνεργασία), Δεξιότητες ζωής (ανθεκτικότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, κοινωνικές δεξιότητες, πολιτειότητα, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα), Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης (ψηφιακός γραμματισμός, δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων), Δεξιότητες του νου (στρατηγική σκέψη, μελέτη περιπτώσεων, κατασκευές)

Στόχοι του προγράμματος είναι:

Οι μαθήτριες και οι μαθητές:

- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες δημιουργικής σκέψης, φαντασίας, συνεργασίας, επικοινωνίας και παρουσίας.
- Να φανταστούν και να σχεδιάσουν το ιδανικό σχολείο, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες τους, τις επιθυμίες τους και τις σύγχρονες εκπαιδευτικές τάσεις.
- Να αναπτύξουν δημιουργική σκέψη, συνεργατικότητα και κοινωνικές δεξιότητες.
- Να εκφράσουν ελεύθερα τις ιδέες και τα συναισθήματά τους για το ιδανικό σχολείο.
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες παρουσίασης και χρήσης ψηφιακών εργαλείων.



	• Να αναγνωρίσουν τη σημασία των σχέσεων και του θετικού σχολικού κλίματος μέσω του αναστοχασμού. ΣΤ΄ τάξη Υποθεματική ενότητα τάξης: Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με τα επαγγέλματα Τμήμα ΣΤ'2 Τίτλος προγράμματος: «Τα επαγγέλματα του μέλλοντος» Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα), Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα), Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (ενσυναίσθηση και ευαισθησία, διαμεσολάβηση, πολιτειότητα), Δεξιότητες επιχειρηματικότητας (οργανωτική ικανότητα, προγραμματισμός, παραγωγικότητα, αποτελεσματικότητα), Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης (επιστημονική / υπολογιστική σκέψη, διαμεσολάβηση), Στρατηγική σκέψη, οργανωσιακή σκέψη, μελέτη περιπτώσεων, πλάγια σκέψη, δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός. Στόχοι του προγράμματος είναι: Οι μαθήτριες και οι μαθητές: • να γνωρίσουν τα επαγγέλματα της/του ειδικού ανάπτυξης λογισμικού (software), της/του διατροφολόγου - διαιτολόγου, της/του βιοπαθολόγου ιατρού, της/του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας – φωτοβολταϊκών συστημάτων, της/του χημικού μηχανικού στην έρευνα και παραγωγή φαρμακευτικών προϊόντων και της/του μηχανικού ρομποτικής και τεχνητής νοημοσύνης. • να εξηγούν την ύπαρξη των παραπάνω επαγγελμάτων. • να συσχετίσουν τις σύγχρονες εξελίξεις με την ανάγκη ύπαρξης των παραπάνω επαγγελμάτων. • να συναισθανθούν και να εκτιμήσουν τη σημασία ύπαρξης των παραπάνω επαγγελμάτων. • να υιοθετήσουν την αυτενέργεια και την κριτική σκέψη.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	• Ανάδειξη και αξιοποίηση της προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου από την ενασχόληση με θεματολογία συναφή με αυτή των εργαστηρίων δεξιοτήτων και περαιτέρω ανάπτυξη παρεμφερών εκπαιδευτικών δράσεων. • Ανάπτυξη της συνεργασίας ανάμεσα στις/στους εκπαιδευτικούς μέσα από διαθεματικές εκπαιδευτικές δράσεις και τοποθετήσεις. • Αποδοχή της διαφορετικότητας. • Βελτίωση του σχολικού κλίματος και της ποιότητας επικοινωνίας του συνόλου των μελών της σχολικής κοινότητας. • Ενίσχυση της εικόνας του σχολείου τόσο στην εκπαιδευτική κοινότητα όσο και την τοπική κοινωνία. • Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητριών και μαθητών με ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες και δράσεις. • Ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά προβλήματα.
Ειδικότερα οφέλη	• Ανάπτυξη της κοινωνικής συνείδησης των μαθητριών και των μαθητών μέσω της συνεργατικής ενεργοποίησης, αλλά και της αντιμετώπισης κοινών προβλημάτων. • Διαμόρφωση ενός ευνοϊκού συναισθηματικού κλίματος και συμβολή στην ανάπτυξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης. • Έμφαση στο πρόσωπο ως ολότητα. • Ευκαιρίες σε όλες τις μαθήτριες και όλους τους μαθητές να αναλαμβάνουν και να αναπτύσσουν πρωτοβουλίες. • Η μάθηση εκπορεύεται, αλλά και βασίζεται, αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητριών και των μαθητών.



	• Καλλιέργεια ενός μεγάλου εύρους δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας). • Συμμετοχική δράση των μαθητριών και των μαθητών κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	• Εκδηλώσεις ενημέρωσης και διάχυσης των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα. • Ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ του συνόλου των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργασία, αλληλεπίδραση. • Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, βασικοί πυλώνες των εργαστηρίων δεξιοτήτων, αποτελούν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα - προϊόντα συλλογικής προσπάθειας. • Σύζευξη τάξης - σχολείου και σχολείου - τοπικής κοινότητας. • Δημοσίευση των παραδοτέων στην ιστοσελίδα του σχολείου
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	• Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινωνία. • Ανάπτυξη συνεργασίας σχολείου με φορείς. • Εκδηλώσεις ενημέρωσης και διάχυσης των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα. • Ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών. • Σύζευξη τάξης - σχολείου και σχολείου - τοπικής κοινότητας. • Δημοσίευση των παραδοτέων στην ιστοσελίδα του σχολείου.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητριών και των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητριών και των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αφορούν, κυρίως, τη διδακτική προσέγγιση. Δίνεται βάση σε μια πληθώρα στρατηγικών διδασκαλίας, που, αξιοποιώντας το διαθέσιμο εποπτικό και ψηφιακό υλικό, αλλά και βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, επιδιώκει να συμπεριλάβει το σύνολο του μαθητικού δυναμικού του σχολείου, συνεκτιμώντας το προφίλ και τον ρυθμό μάθησης του κάθε παιδιού ξεχωριστά.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Στα πλαίσια του προγράμματος υπήρξε συνεργασία με: • SCIENTIX • UNICEF - Ελληνική Εθνική Επιτροπή • Αρχαιολογικές υπηρεσίες • Αρχαιολογικό μουσείο • Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Εργαστήριο ρομποτικής και αυτοματισμών • Δήμος Πατρέων • Δίκτυο για τα δικαιώματα του παιδιού • Εθνική Υπηρεσία Αεροναυτικής και Διαστήματος (NASA) • Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Σχολή Χημικών Μηχανικών • Εκπαιδευτικά σενάρια από το πιλοτικό πρόγραμμα "Ελίζα" • Εκπαιδευτική τηλεόραση • Επίτροπος προστασίας δικαιωμάτων του παιδιού • Ευρωπαϊκή Υπηρεσία Διαστήματος (ESA) • Η πλατφόρμα moodle του ΙΕΠ • Η πλατφόρμα των ψηφιακών εκπαιδευτικών σεναρίων του ΙΕΠ «ΑΙΣΩΠΙΟΣ» • Ο συνήγορος του παιδιού • ΟΑΣΠ • Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής «Πάνος Μυλωνάς» • Πολυχώρος - γήπεδα "Νίκης Προαστείου" • Σύλλογος Ελλήνων Αρχαιολόγων • Συμβούλιο Ελέγχου Επικοινωνίας • Συμμετοχή γονέων στην τελική παρουσίαση ή στην κατασκευή μακετών • Το Φωτόδεντρο

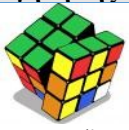


Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	• Αναρτήσεις στον ψηφιακό συνεργατικό πίνακα padlet • Ασκήσεις δημιουργικής γραφής • Βίντεο • Δημιουργία φυλλαδίου • Εννοιολογικοί χάρτες • Επιτραπέζιο παιχνίδι • Ερωτηματολόγιο • Ζωγραφιές • Ιδεοθύελλα • Μακέτες • Ομαδικά τεχνουργήματα • Ομαδικό κολάζ • Φύλλα εργασίας • Φωτογραφίες • Ψηφιακές παρουσιάσεις
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	• Βιβλίο «Ένα αστέρι στην καρδιά» • Βιωματικές ασκήσεις • Διαδραστικές ασκήσεις • Διαδραστικό παιχνίδι γνώσεων • Εννοιολογικοί χάρτες • Επιτραπέζια παιχνίδια • Ερωτηματολόγια • Ημερολόγιο τάξης • Παρουσιάσεις • Υλικό από δραματοποίηση, αφηγήσεις, κόμικ • Φύλλα εργασίας • Ψηφιακά εργαλεία δημιουργίας παρουσίασης • Ψηφιακή αφίσα • minibook • http://www.scientix.eu/home • https://climatekids.nasa.gov • https://inclusiveschools.net/gr • https://learningapps.org • https://view.genially.com • https://wordwall.net • https://www.esa.int/Education/Teachers_Corner/ • https://www.nasa.gov/stem • www.bing.com • www.evdap.gr • www.makeawish.gr • www.mindomo.com • www.sameworld.eu • www.see.gr • www.wishstar.gr • www.wordart.com • www.youthforhumanrights.org • www.youtube.com



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<i>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	<i>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	<i>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	<i>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
<i>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	<i>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	<i>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	<i>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
<i>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	<i>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	<i>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	
Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων εισάγουν καινοτομίες στο κοινωνικό πλαίσιο μάθησης και επιδιώκουν την καλλιέργεια της αυτορρύθμισης στη διαδικασία της μάθησης, της συνεργασίας και της αυτοβελτίωσης. Ειδικότερα: • καλλιέργησαν κοινωνικές αρετές, όπως η επικοινωνία, η συνεργασία, η ομαδικότητα και ο σεβασμός της γνώμης της/του άλλης/άλλου. • απέκτησαν γνώσεις για την ασφαλή κυκλοφορία στους δρόμους σε όλες τις καταστάσεις μετακίνησης. • ενίσχυσαν της αυτοεκτίμησή τους • ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα αυτοαντίληψης και εικόνας του σώματος. • έμαθαν να κατανοούν και να αποδέχονται τη διαφορετικότητα. • γνώρισαν τα βασικά μέρη του σώματος και πώς να τα φροντίζουν. • υιοθέτησαν βασικούς κανόνες υγιεινής. • κατάφεραν να	Μέσα από τη συγκεκριμένη θεματική επιδιώκεται τόσο η ευαισθητοποίηση των παιδιών για τα προβλήματα του περιβάλλοντος όσο και η συνειδητοποίηση της σχέσης του ανθρώπου με το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον. Πιο συγκεκριμένα: • μελέτησαν μνημεία διαφορετικών χωρών και ευαισθητοποιήθηκαν αναφορικά με τη διαφορετικότητα των πολιτισμών. • συνειδητοποίησαν τη χρησιμότητα των δασών και τους κινδύνους που τα απειλούν. • απέκτησαν τις απαραίτητες δεξιότητες για την αντιμετώπιση ενός σεισμού, πριν την εκδήλωσή του, κατά τη διάρκεια του φαινομένου και μετά την εκδήλωσή του. • ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με την ανάγκη προστασίας του πλανήτη. • συνειδητοποίησαν τις	Μέσω της παρούσας θεματικής επιδιώκεται να ενισχυθεί, να διευρυνθεί και, ταυτόχρονα, να εμπεδωθεί η συνείδηση του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης. Αναλυτικά: • συνειδητοποίησαν και αποδέχτηκαν τη διαφορετικότητα. • συνειδητοποίησαν τις ανάγκες των παιδιών και γνώρισαν τα δικαιώματά τους. • κατανόησαν ότι τα ζώα έχουν κοινά στοιχεία με εμάς, ότι είναι πλάσματα που ζουν και νιώθουν και πρέπει να τα αντιμετωπίζουμε με σεβασμό και αγάπη. • γνώρισαν τρόπους που μπορούμε να βοηθήσουμε αδέσποτα ζώα. • ευαισθητοποιήθηκαν σε έννοιες και αξίες, όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα, η αξιοπρέπεια και ο σεβασμός προς τους άλλους ανθρώπους. • κατάφεραν να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και να υιοθετήσουν στάσεις	Οι μαθήτριες και οι μαθητές καλλιέργησαν γνωστικές και μεταγνωστικές δεξιότητες, κριτική σκέψη και αυτορρύθμιση. Τα φύλλα εργασίας και αξιολόγησης που χρησιμοποιήθηκαν αποδεικνύουν πως οι μαθήτριες και οι μαθητές: • γνώρισαν τους πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος. • κατανόησαν την κίνηση της Γης, την εναλλαγή ημέρας - νύχτας και την ύπαρξη των εποχών. • γνώρισαν τις διαφορετικές μεθόδους πληρωμής. • ήρθαν σε επαφή με την έννοια του εισοδήματος και τις πηγές του. • συνειδητοποίησαν τις έννοιες «δανείζομαι» και «επιστρέφω». • εξοικειώθηκαν με τα διάφορα είδη διαφημιστικών αφισών. • δημιούργησαν τη δική τους αφίσα. • καλλιέργησαν τη φαντασία και την αυτενέργειά τους. • γνώρισαν τα επαγγέλματα της/του ειδικού ανάπτυξης λογισμικού (software), της/του διατροφολόγου -



αναγνωρίζουν τα βασικά συναισθήματα και να διαχειρίζονται τα αρνητικά τους συναισθήματα.	επιπτώσεις που υπάρχουν από την καταστροφή ενός δάσους στο περιβάλλον και στις συνθήκες διαβίωσης των ανθρώπων. • εντόπισαν ανθρώπινες δραστηριότητες που θέτουν κάποια ζώα υπό εξαφάνιση. • γνώρισαν σημαντικά έργα της αρχαίας Ελλάδας και κατάφεραν να κατανοήσουν την αξία της πολιτιστικής μας κληρονομιάς.	και συμπεριφορές οι οποίες αναγνωρίζουν και αποδέχονται τη διαφορετικότητα. • προσπάθησαν να αντιληφθούν ότι η πολυπολιτισμικότητα επηρεάζει την κοινωνία και πως η αναγνώριση και ο σεβασμός των δικαιωμάτων αποτελούν προϋπόθεση για την αρμονική συμβίωση.	διαιτολόγου, της/του βιοπαθολόγου ιατρού, της/του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας - φωτοβολταϊκών συστημάτων, της/του χημικού μηχανικού στην έρευνα και παραγωγή φαρμακευτικών προϊόντων και της/του μηχανικού ρομποτικής και τεχνητής νοημοσύνης.
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	• Ανάδειξη της δημιουργικότητας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας • Ανάπτυξη θετικού σχολικού ήθους • Ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών • Βελτίωση της στάσης των μαθητριών και των μαθητών απέναντι στο σχολείο • Δημιουργία κλίματος ασφάλειας • Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων μέσα από διαλογικές διαδικασίες • Ενίσχυση της υπευθυνότητας και της πρωτοβουλίας των μαθητριών και των μαθητών • Ενίσχυση του ήδη πολύ καλού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών • Ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά ζητήματα • Υιοθέτηση θετικών αντιλήψεων και πρακτικών για ζητήματα καθημερινότητας		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθήτριες/μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	• Δημοσίευση των παραδοτέων στην ιστοσελίδα του σχολείου • Εκδηλώσεις ενημέρωσης και διάχυσης των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα • Ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα και προϊόντα συλλογικής προσπάθειας μέσω συνεργασίας, δημιουργικότητας, κριτικής σκέψης και επικοινωνίας • Ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας μέσα από συνεργασία και αλληλεπίδραση • Σύζευξη τάξης - σχολείου - τοπικής κοινότητας		
ως προς την τοπική κοινότητα	• Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινωνία • Ανάπτυξη συνεργασίας του σχολείου με διάφορους φορείς • Ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, στοχεύοντας στην ενισχυτική λειτουργία της ενημέρωσης για ανάληψη ευθυνών και πρωτοβουλιών		
3. Δυσκολίες - Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	• Έλλειψη χρόνου • Δεν υπήρχε από την αρχή της σχολικής χρονιάς σε όλες τις αίθουσες ο απαραίτητος υλικοτεχνικός εξοπλισμός για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων		
Προτάσεις			
• Να δίνεται η δυνατότητα επιλογής για το πόσους και ποιους θεματικούς κύκλους θα καλύψει το κάθε τμήμα, καθώς δεν έχουν όλα τα τμήματα το ίδιο μαθητικό δυναμικό. • Να μειωθεί η μεγάλη γραφειοκρατική διαδικασία που υπάρχει στο πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. • Να υπάρξει ευελιξία στην υλοποίηση των θεματικών κύκλων, καθώς, ειδικά στις μεγάλες τάξεις δεν επαρκεί η μία (1) ώρα ανά εβδομάδα για να μελετηθεί ουσιαστικά το κάθε θέμα που επιλέγεται.			