



Memoria Anual
2023



1	Fundación CAP	3
	Presentación	4
	Misión	6
	Organización	8
	Trayectoria	10
	Programas: Aprender en Familia y E-Motiva	14
	Destacados 2023	18

2	Programa Aprender en Familia	21
	Programa Aprender en Familia Educación Básica	23
	Avances por línea de acción	26
	Programa Aprender en Familia Educación Parvularia	35
	Avances por línea de acción	38
	Evaluación (muestra Puente Alto 2022-2023)	54
	Conclusiones	66

3	Programa E-Motiva	69
	Contexto 2023	70
	Implementación del Programa	71
	Evaluación línea base	86
	Conclusiones	90

1

Fundación CAP

Presentación

El año 2023 presentó grandes desafíos en el ámbito de la educación a nivel nacional, lo que nos impulsó a reforzar nuestro compromiso con las comunidades educativas, a través de los programas Aprender en Familia y E-Motiva, consolidando así nuestra contribución en todo el proceso educativo, desde la primera infancia hasta la Enseñanza Media.

Con este propósito, nos alegra comunicar que el 2023 representó un gran avance para el Programa Aprender en Familia, tanto en Educación Básica como en Educación Parvularia. Nuevos establecimientos de las comunas de Puente Alto, Independencia y Lo Espejo se sumaron al programa, incluyendo la mayoría de sus escuelas y jardines infantiles municipalizados.

En respuesta a los cambios que la educación chilena ha experimentado en los últimos años, unido al crecimiento del programa, nos llevó a desarrollar mejoras en su implementación y a trabajar con mayor entusiasmo y esfuerzo, reforzando el acompañamiento permanente a las escuelas y jardines infantiles, principalmente, para involucrar activamente a las familias y apoyar concretamente a madres, padres y apoderados en el desarrollo y en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

También el 2023 estuvo marcado por un desafiante primer año del Programa E-Motiva en seis liceos de la comuna de Puente Alto. En un escenario

donde abordar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes es cada vez más importante, dado el efecto significativo y multiplicador que tiene en su desarrollo académico y social, el Programa E-Motiva ha resultado un gran apoyo para los profesores, porque precisamente busca entregar herramientas y formar a los docentes en el manejo de las habilidades socioemocionales, potenciando las propias, y fortaleciendo la de sus estudiantes, en una cultura de bienestar socioemocional, pertenencia y compromiso de todas y cada una de sus comunidades educativas. En esta memoria presentamos los principales avances de la implementación del Programa E-Motiva durante 2023, destacando el entusiasmo y disposición de los estudiantes, junto a sus profesores, en las distintas actividades del programa.

Por otra parte, como Fundación CAP estamos convencidos de que evaluar es una importante forma para mejorar. Por ello, estamos permanentemente evaluando nuestros programas con el objetivo de fortalecer su impacto. En este informe corresponde presentar los resultados de la evaluación final –realizada por CEDEP– a una muestra de jardines infantiles de Puente Alto, que desarrollaron el Programa Aprender en Familia entre 2022 y 2023, donde destacan resultados satisfactorios en los niños y niñas, principalmente en sus áreas socioemocional y cognitiva. En las escuelas aún no hay resultados finales, hasta que terminen el programa que dura tres años.

Respecto al Programa E-Motiva, está siendo evaluado por el CIAE (Centro de Investigación Avanzada en Educación) de la Universidad de Chile, institución que midió a los liceos antes de recibir el programa para contar con una línea base, la que será comparada con la evaluación de fines del año 2025, una vez terminado los tres años que dura el programa. Estamos muy optimistas a que los resultados serán muy beneficiosos, ya que en este primer año de implementación ya se observan positivos cambios al interior de cada liceo.

Y, por último, expresar que nos enorgullece el trabajo sistemático realizado este año, junto a cada comunidad educativa. Y estamos profundamente agradecidos por la confianza que han depositado en nuestra Fundación los Municipios, sus áreas de Educación, los agentes educativos de las comunas donde trabajamos y las familias de todas y todos los estudiantes.

Con mucho afecto,

Eduardo Frei Bolívar
Presidente de Fundación CAP



Eduardo Frei Bolívar
Presidente de Fundación CAP

Misión



Nuestra misión

Impactar positivamente en las principales áreas que impulsan el progreso de Chile y sus habitantes a través de proyectos innovadores e inclusivos, desarrollados con visión de largo plazo y de forma sistemática. Por su trascendencia y los desafíos que el país enfrenta en el ámbito educacional, generar oportunidades de calidad en esta área ha sido el foco de Fundación CAP desde 2006.

Organización

Directorio



Presidente
Eduardo Frei B.
Abogado



María Cecilia López G.
Abogada



Germán Amiot A.
Ingeniero Civil Mecánico



Teresita Marchant O.
Psicóloga



Ruth Navarrete P.
Ingeniera Comercial

Administración



Gerenta de Comunicaciones y Proyectos
Carolina Vergara S.
Periodista

Equipo Programa Aprender en Familia (PAF)



Teresa Izquierdo W.
Directora del Programa



Claudia Soto G.
Coordinadora general

M. José Camus, coordinadora de desarrollo.
Luis Agurto, coordinador PAF Educación Parvularia.
Sebastián Peters, coordinador PAF Educación Básica.

Consultoras:

Marta Silva, Amanda Díaz, Macarena Guajardo, Montserrat Galimany, Manuela de la Jara, Paloma Sepúlveda, Fernanda Sánchez, Emilia Tagle, Pierina Marrese, Oriana Pizarro, Paula Villarroel, Daniela Ramírez.

Equipo Programa E-Motiva



Magdalena Sánchez,
directora.
Daniela Rivera,
coordinadora.
Francisco Covarrubias,
consultor.
Trinidad Burgos,
consultora.
Juan Ignacio Romero,
consultor.

Trayectoria

1988

Fundación CAP es una institución privada sin fines de lucro creada en 1988 por un grupo de ejecutivos de CAP S.A. Su primer objetivo fue conformar un patrimonio propio que le permitiera abordar con autonomía y solidez financiera iniciativas afines a su misión. Una vez logrado esto, **comienza a desarrollar proyectos y programas focalizados en sectores de alta vulnerabilidad social, especialmente en el ámbito educacional.**

2006-2010

Durante estos años, Fundación CAP implementó un completo **Programa de Educación de Calidad** en 25 escuelas básicas municipales de las comunas de Copiapó, La Serena, Caldera, Huasco, Vallenar, Hualpén y Talcahuano, a través de la aplicación de los modelos Mejor Escuela de Fundación Chile y AILEM de la Universidad Católica de Chile, ambos centrados en capacitación pedagógica y gestión institucional. De forma complementaria, **instaló bibliotecas en todas estas escuelas.** Paralelamente, organizó actividades de capacitación a gran escala, mediante **conferencias con expertas y expertos internacionales.** Los temas tratados entre 2008 y 2012 fueron acerca de **liderazgo educativo y mejoramiento escolar,** y entre 2013 y 2015, inauguró un ciclo de conferencias centrado en temáticas de **Familia y Escuela,** con la asistencia de alrededor de 1.000 docentes de todo el país, editando un libro de cada expositora/or invitado.





2010

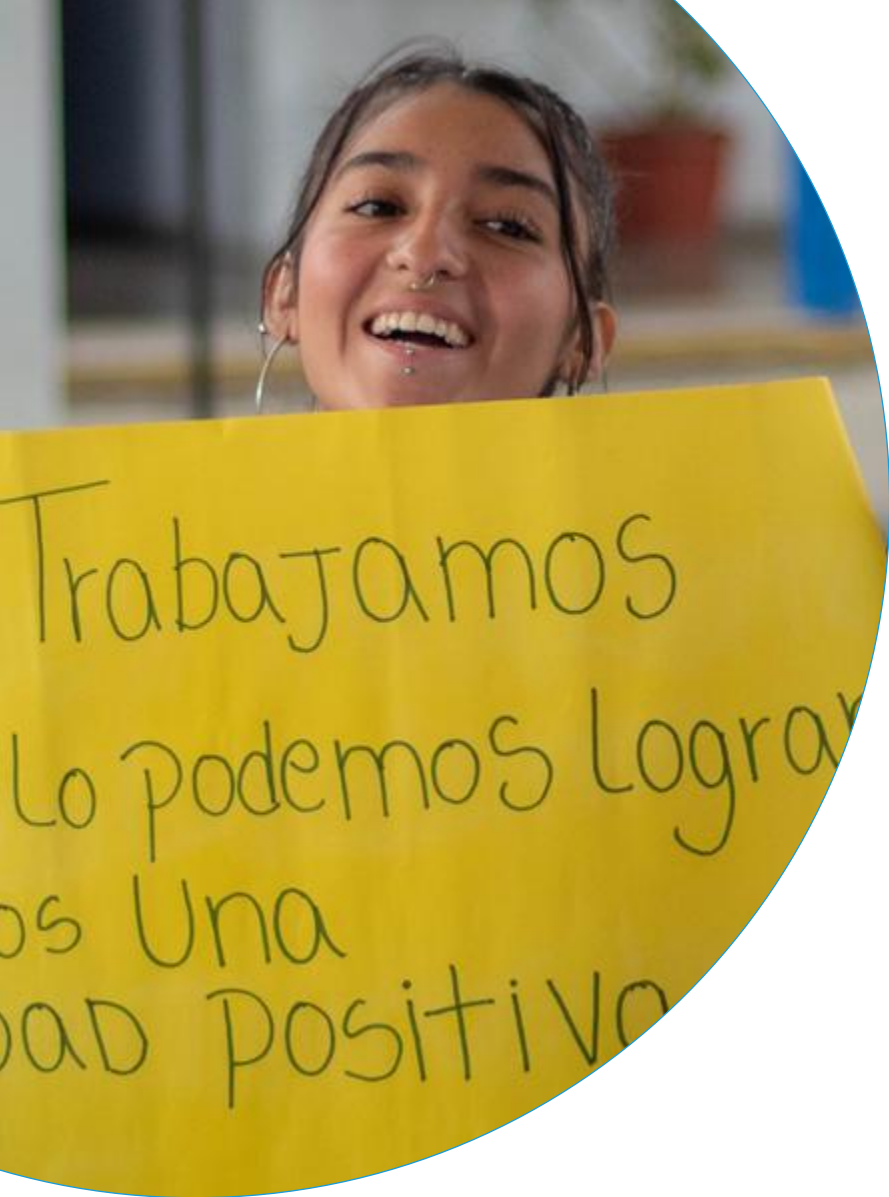
En el año 2010 se comienza a implementar el **Programa Aprender en Familia (PAF)**, el cual consiste en involucrar a las familias en el proceso educativo de las y los estudiantes y en fortalecer la relación entre el centro educativo y la familia con el objetivo principal de potenciar el aprendizaje, desarrollo y bienestar de niñas, niños y adolescentes. En 2013 se expande a 50 escuelas a nivel nacional.

Entre 2013 y 2015 se realiza la primera Evaluación del Programa Aprender en Familia por parte de J-PAL (Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab), red internacional de académicos fundada en el MIT, que busca evidencia científica de la efectividad de programas sociales. La evaluación midió el impacto de sus acciones en variables de involucramiento parental y de relación familiar, y de desarrollo y desempeño académico de las y los estudiantes. Luego de tres años de investigación, **el informe final arrojó impactos positivos en todas las dimensiones evaluadas, lo que certifica la efectividad del Programa** y refuerza la relevancia de incorporar en las comunidades educativas el tema Familia y Escuela para mejorar la calidad de la educación. Con los años, Fundación CAP fue sumando más unidades educativas al Programa, y a la fecha son 100 escuelas las que han sido beneficiadas.

2016

En 2016, dado los buenos resultados y la importancia de contribuir en la primera infancia, **la Fundación extendió su Programa Aprender en Familia a la Educación Parvularia**. Comenzó con **16 jardines infantiles y al 2023 son 95 salas cuna y jardines infantiles** públicos los beneficiados. En este nivel, el Programa también es evaluado permanentemente por CEDEP (Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial), obteniendo **resultados satisfactorios** en la mayoría de los indicadores, según lo señalado por las propias agentes educativas y apoderadas/os, y mediante la aplicación del Test TADI, que midió a las niñas y niños de salas cuna y jardines infantiles con Programa.





2022

En respuesta a la creciente crisis educativa y de salud mental agudizada por la Pandemia de Covid-19, durante el año 2022 la Fundación diseña un nuevo programa para estudiantes de enseñanza media, sus profesoras y profesores: **Programa Socioemocional E-Motiva**, que tiene el objetivo de fortalecer las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes, de 7° básico a IV° medio, proporcionando herramientas a las y los agentes educativos para que puedan crear acciones y prácticas que les ayuden a responder de forma positiva y adaptativa a los cambios y necesidades que están experimentando sus estudiantes.

2023

El Programa E-Motiva comienza su implementación en seis liceos de la comuna de Puente Alto, los cuales estarán por tres años acompañados con este Programa. Su evaluación está a cargo del CIAE (Centro de Investigación Avanzada en Educación), de la Universidad de Chile.

Actualmente Fundación CAP implementa el Programa Aprender en Familia en 42 establecimientos educacionales de forma paralela y el Programa E-Motiva en seis liceos.

Programas



El **Programa Aprender en Familia** se desarrolla en escuelas, y salas cuna/jardines infantiles municipales, en distintas comunas del país. **Su objetivo principal es potenciar desde el centro educativo, el involucramiento parental y la alianza familia-escuela/jardín infantil**, para favorecer el desarrollo, bienestar y aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes.

Líneas de acción



Relación Familia-Escuela/Jardín Infantil

Mejorar la comunicación y fortalecer la alianza entre los establecimientos educacionales y las familias, para que éstas se integren en el proceso educativo de sus hijas e hijos.



Entre Familias

Promover una parentalidad positiva en madres, padres y otros adultos significativos para facilitar el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes.



Mi Familia Cuenta

Fomentar el gusto por la lectura en familia, desarrollando estrategias y acciones que permitan involucrar a las familias y a toda la comunidad educativa.



Redcreando

Ampliar y fortalecer las redes de apoyo entre las comunidades educativas, consolidar la identidad y sentido de pertenencia, promoviendo encuentros comunales en torno a la cultura y la recreación.

Para más información acerca de las actividades y estrategias del **Programa Aprender en Familia**, haz click e ingresa a fundacioncap.cl

e-MOTIVA

programa socioemocional

E-Motiva es un **nuevo programa de Aprendizaje Socioemocional (ASE) para enseñanza media, que tiene como objetivo fortalecer las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes de 7° a IV° medio** y el bienestar emocional de las y los distintos actores de las comunidades educativas.

Componentes

1

Liderazgo para una cultura de Aprendizaje Socioemocional (ASE)

Gestionar desde los liderazgos del colegio o liceo la consolidación e institucionalización de una cultura ASE.

2

Planificación curricular ASE

Apoyar la planificación y la gestión pedagógica de las y los docentes para el trabajo de las habilidades socioemocionales con las y los estudiantes en el contexto curricular.

3

Formación de agentes educativos

Transferir a todos los agentes educativos herramientas para el desarrollo de sus propias habilidades socioemocionales y para la gestión del aprendizaje socioemocional.

4

Impulsores de cambio

Trabajar con estudiantes voluntarios como agentes impulsores de cambios positivos para el desarrollo de la sociedad.

Para más información acerca de las actividades y estrategias del Programa **E-Motiva**, haz click e ingresa a fundacioncap.cl

Cobertura

14

AÑOS

Programa Aprender en Familia (2010-2023)

195

ESTABLECIMIENTOS
EDUCACIONALES

19

COMUNAS

+5.600

AGENTES
EDUCATIVOS

+57.000

ESTUDIANTES Y
SUS FAMILIAS

Educación Básica

100

ESCUELAS

3.790

AGENTES
EDUCATIVOS

47.600

ESTUDIANTES
DE PK A 8°
Y SUS FAMILIAS

Educación Parvularia

95

JARDINES Y
SALAS CUNA

1.870

AGENTES
EDUCATIVOS

9.560

PÁRVULOS
Y SUS FAMILIAS



1
AÑO

Programa E-Motiva

6
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

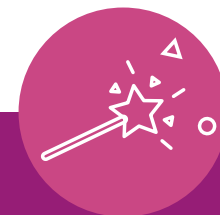
1
COMUNA: PUENTE ALTO

72
CURSOS, DESDE 7° a IV° MEDIO

388
AGENTES EDUCATIVOS

2.658
ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS

Destacados



2023



Programa Aprender en Familia

Fundación CAP suma **28 establecimientos** educacionales al Programa Aprender en Familia, incorporándose dos nuevas comunas, Lo Espejo e Independencia: 13 escuelas y 15 salas cuna y jardines infantiles.

Más de **1.100 agentes educativos** de educación básica y educación parvularia se formaron en temas de relación familia-escuela/jardín infantil.

264 apoderadas y apoderados se formaron como **monitores de los talleres Entre Familias del Programa**. Y en el 100 % de los establecimientos se realizaron las sesiones planificadas para el año 2023.

En la versión de educación básica, se entregaron más de **10.000 manteles de palabras**, principal herramienta de fomento lector en familia para las escuelas con Programa.

Durante 2023, se realizaron cinco fiestas de la familia en las comunas de Lo Espejo, Independencia, Puente Alto y Paine, convocando a más de **3.200 integrantes** de las comunidades educativas.

Los **ocho jardines de Puente Alto** que iniciaron en 2022, egresaron del Programa en 2023, con importantes logros en temas sobre involucramiento familiar y grandes desafíos en la sostenibilidad del Programa.

A partir de este año, los programas de Fundación CAP consolidan su trabajo desde la primera infancia hasta la enseñanza media.



Programa E-Motiva

Primer año del Programa E-Motiva, debuta con **seis liceos de Puente Alto.**

Más de **2.600 estudiantes** iniciaron un trabajo para fortalecer sus habilidades socioemocionales junto al Programa E-Motiva.

Cerca de **400 agentes educativos** fueron parte del Programa E-Motiva durante 2023, formándose en Aprendizaje Socioemocional y trabajándolo con sus estudiantes.

Durante el primer año de implementación se realizaron **13 sesiones de coaching con los equipos de gestión escolar** y **11 sesiones de coaching individual.**

Entre 7° básico y IV° medio se llevaron a cabo más de **500 Talleres E-Motiva.**

278 estudiantes se convirtieron en **impulsores del cambio** de sus liceos.



2

Programa Aprender en Familia

2

Programa Aprender en Familia Educación Básica

Este año 2023 comenzó la implementación del Programa Aprender en Familia (PAF) Educación Básica en **13 escuelas nuevas de las comunas de Puente Alto, Independencia y Lo Espejo**, las que se sumaron a los **cinco establecimientos educativos, también de Puente Alto**, que van en su segundo año de Programa.

Programa Aprender en Familia Educación Básica

Cobertura primer año de Programa 2023



Escuelas participantes

Puente Alto:	Independencia:	Lo Espejo:
Escuela Gabriela	Escuela Camilo Mori	Escuela Bernardo O´Higgins
Liceo Chiloé	Escuela Nueva Zelandia	Escuela Hernán Olguín
Escuela Las Palmas	Escuela Cornelia Olivares	Escuela Blue Star
Escuela Los Andes		Escuela Clara Estrella
		Escuela Acapulco
		Escuela Alicia Ariztía



Cobertura segundo año de Programa 2023



Escuelas participantes

Puente Alto:

Escuela Padre Hurtado
Escuela Ejército Libertador
Escuela Villa Pedro Aguirre Cerda
Escuela Andes del Sur
Escuela Óscar Bonilla

Avances por línea de acción

Soledad Villouta,
directora Escuela Pedro Aguirre Cerda, Puente Alto,
segundo año de Programa:



“Agradezco la oportunidad de interactuar con directivos de otras escuelas y la utilidad del trabajo práctico. Nos vamos con una acción concreta que vamos a realizar”.



Relación Familia-Escuela

a Encuentros formativos

Uno de los núcleos fundamentales de esta línea es la formación de los agentes educativos de las escuelas. **Es así, como en el año 2023 se capacitaron alrededor de 1.100 directivos, docentes y asistentes de la educación.**

Estos encuentros tienen como objetivo **sensibilizar y entregar herramientas concretas en temáticas fundamentales para potenciar la alianza entre las familias y las escuelas**, y así favorecer el aprendizaje, desarrollo y bienestar de las y los estudiantes. Los temas varían según el año de implementación del Programa.

En el 2023, con las escuelas que se encontraban en su primer año se trabajó principalmente el **sentido, comprensión y necesidad de integrar a las familias en el proceso educativo** de niñas, niños y jóvenes. Por su parte, con las escuelas en año 2 del PAF, se abordaron temas sobre resolución de conflictos con las familias y generación de climas nutritivos para el involucramiento familiar.

Cabe destacar que **en todas las instancias formativas se utilizaron metodologías participativas y lúdicas promoviendo el trabajo colaborativo**, dado que éste es un sello distintivo del Programa: aprender con sentido, de forma experiencial y siendo protagonistas del propio aprendizaje.

b Equipos Familia-Escuela (EFE)

Estos equipos se conforman al comenzar la implementación del Programa con representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa (equipo directivo, docentes, asistentes de la educación, apoderadas y apoderados, estudiantes). **Su objetivo en el año 1 es elaborar la política y plan de acción Familia- Escuela** que dará los lineamientos y orientaciones en relación al trabajo con familias en cada establecimiento.

Durante el segundo año, este equipo monitorea, evalúa el cumplimiento de lo establecido el año anterior y a la vez propone nuevas acciones para involucrar a las familias en la escuela. El año 2023 contó con equipos Familia-Escuela en el 100% de los establecimientos, tanto de año 1 como de año 2 de implementación del Programa.



Haz click aquí
para saber más acerca
de la línea Relación
Familia-Escuela



En promedio, los EFE de las escuelas de ambos años se reunieron cinco veces en 2023 para alinear visiones, llegar a acuerdos y proponer acciones concretas para desarrollar con las familias. Estas propuestas luego se socializan al resto del equipo educativo para que sean metas compartidas.

En relación a la elaboración de los planes de acción, **el 94% de las unidades educativas en su primer año de implementación, desarrolló esta hoja de ruta** que ayuda a lograr las metas en relación al trabajo con familias para el año 2024. Por su parte, **las cinco escuelas en año 2, finalizaron el 2023 con un plan de acción para el 2024** en el que se incluyeron las acciones tanto del PAF como las actividades propias de cada escuela respecto a la participación de las familias.

Sigrid Gaete,
profesora asesora CPA Escuela Los Andes, Puente Alto,
primer año de Programa:

ee

“Me encantó lo que hicimos, fue un gran aporte, las apoderadas se fueron encantadas, y yo más que encantada, feliz”.



Relación Familia-Escuela

C Centro de Padres, Madres y Apoderados (CPA)

Como parte de la línea Familia-Escuela se encuentra el trabajo con los CPA. El objetivo es **formarlos y capacitarlos para que sean un aporte y actor clave en la relación con las familias**, a las cuales representan, y las escuelas.

En el primer año de Programa, si es que no existe, CPA, se promueve su conformación en todas las unidades educativas y se intenta que tengan personalidad jurídica.

Considerando esto, es relevante destacar que **al finalizar el 2023, el 100% de las escuelas de primer año terminó con un CPA electo democráticamente** y con un agente educativo que les apoya como asesor (exigencia legal). Unido a esto, se realizó el **primer encuentro comunal de CPA, donde participaron 33 apoderadas y apoderados** en cada escuela.

Por su parte, **en las cinco escuelas de segundo año hubo elección de Centro de Padres, Madres y Apoderados** y en cada una de ellas, el proceso fue apoyado por la/el consultor de la Fundación. Además, se realizó el **encuentro formativo para CPA** con 23 asistentes de cuatro de las cinco escuelas con Programa.



Belkis Almeda,
apoderada Escuela Bernardo O´Higgins, Lo Espejo,
primer año de Programa:

“En la mayoría de los talleres hemos incorporado a los apoderados, se ha fortalecido la comunicación y la unión y sobre todo las emociones en el grupo han sido más armoniosas, se ha llevado adelante el taller con mucha facilidad y la metodología que ha usado ha sido espléndida”.

”

Haz click aquí
para saber más acerca
de la línea Entre Familias



Entre Familias

a Talleres y encuentros

La línea de acción **Entre Familias busca fortalecer una parentalidad positiva en madres, padres y otros adultos significativos** para favorecer la crianza y aumentar el involucramiento parental como elemento fundamental en la formación de las y los estudiantes.

Un elemento distintivo del PAF es que **este objetivo se trabaja, principalmente, a través de la implementación de talleres** especialmente diseñados para el Programa, los que son realizados, generalmente, en las reuniones de curso y facilitados por apoderadas y apoderados voluntarios que se transforman en monitores y guían el taller para que las y los otros apoderados lo vivencien.

Es así como **en 2023 el 100% de las comunidades educativas, tanto de primer como de segundo año de Programa, lograron conformar equipos de apoderadas y apoderados como monitores voluntarios** para implementar los talleres Entre Familias que se espera que cada establecimiento realice durante el año.

En relación a la formación y capacitación de las y los monitores, **estos equipos son acompañados sistemáticamente por la/el consultor del PAF.** Se reúnen de manera comunal una o dos veces al año, y mensualmente en cada escuela para preparar el

taller que se desarrollará y adquirir herramientas que les permitan cumplir este rol. Estas instancias son altamente valoradas y muy bien evaluadas por las y los participantes.

Las escuelas de año 1 desarrollaron un promedio de **cuatro talleres Entre Familias**, mientras que las unidades educativas de segundo año **ejecutaron un promedio de cinco talleres.**

Dentro de la malla de talleres diseñada para cada año de implementación, se incluye el desafío de realizar un encuentro en el cual participan las madres, padres y/o adultos significativos junto a sus hijas e hijos. Si bien cumplir con esto conlleva bastante organización por parte de las comunidades educativas y del equipo PAF, **al finalizar el año 2023, un 46,1% de las comunidades educativas en año 1 desarrollaron este taller y en año 2, se logró en el 100% de las escuelas.**


En relación de la integración de las y los docentes en la apropiación de los Talleres Entre Familias, para los establecimientos de **primer año, se desarrolló un módulo explicativo** en el que participaron 197 agentes educativos. Y **en el 100 % de las escuelas en segundo año, se trabajó con profesoras y profesores desde principios de año** para motivarlos a participar, y apoyar a las y los monitores de sus cursos.



Mi Familia Cuenta

Esta línea tiene como objetivo **involucrar a la familia en el fomento del gusto por la lectura**, para promover el desarrollo del lenguaje y lograr mejores aprendizajes en niñas, niños y jóvenes.

Haz click aquí
para saber más acerca
de la línea Mi Familia
Cuenta



a Equipos Mi Familia Cuenta (MFC)

Para lograr el objetivo **se desarrollan, durante los tres años de duración del Programa, instancias formativas** para agentes educativos, apoderadas y apoderados, además de un trabajo con las y los encargados de las Unidades Técnicas Pedagógicas de las escuelas (UTP), encargadas/os de biblioteca y de los Centros de Recursos para el Aula (CRA), y profesoras/es de lenguaje.

Con estos actores se conforma un **equipo MFC que estará encargado de reflexionar, proponer y poner en práctica, junto a la/el consultor, diferentes estrategias y acciones para que las familias potencien el lenguaje y el gusto por la lectura en los hogares.**

El 100% de las escuelas de primer año, conformaron equipos Mi Familia Cuenta, los que se reunieron de forma mensual en cada unidad educativa. Asimismo, el total de los establecimientos de segundo año continuó con el trabajo de los equipos MFC, con un promedio de siete reuniones desde marzo a diciembre del 2023.

Los equipos Mi Familia Cuenta participan durante el año en diversas instancias formativas en las que recibieron herramientas y estrategias para involucrar a las familias y poder lograr los objetivos de la línea. **El 2023 se realizaron encuentros comunales para las escuelas de año 1 y 2.**

Lisette Rivera,
coordinadora técnica Escuela Los Andes, Puente Alto,
primer año de Programa:

”

“Tuvimos una maravillosa experiencia junto a los colegas del establecimiento al ver los resultados sobre el gusto por la lectura y derribar este mito de que a los apoderados y niños no les gustaba leer en casa. Sentimos que la comunidad en general se sintió bastante sorprendida”.

b Mantel de Palabras y otras herramientas Mi Familia Cuenta

Entre las herramientas innovadoras y concretas que se entregan a las familias en esta línea, se encuentra el **Mantel de Palabras**. Este es un recurso que se manda a todos los hogares de las y los estudiantes y que **busca, a través de un juego familiar, desarrollar el placer por leer, la creatividad y el vínculo amoroso hacia la lectura y las palabras,** generando un punto de encuentro diferente y lúdico entre los miembros de la familia.

Más de 6.000 familias y agentes educativos de escuelas en año 1 recibieron este material durante el segundo semestre del 2023, **distribuyéndose 7.116 Manteles de Palabras “No hay en el mundo una mesa igual a ésta” en el 100% de las escuelas.**

El PAF cuenta con una versión diferente del Mantel de Palabras para cada año de implementación, de modo de ir entregando nuevos contenidos y actividades que promuevan el gusto lector en familia. Es así, como las escuelas que se encontraban en el segundo año, recibieron el mantel **“No hay viaje como el que se hace en familia”**.

Adicionalmente, en segundo año se realizaron otras actividades como **tertulias literarias dialógicas con agentes educativos y apoderadas y apoderados; el taller “Mi familia cuenta otra vez”; la entrega de un díptico explicativo** acerca del fomento del gusto por la lectura; entre otras.



Claudio Hernández,
agente educativo Escuela Clara Estrella, Lo Espejo,
primer año de Programa:



“La actividad fue súper entretenida (...) la forma en que se involucró la comunidad con todas las escuelas del municipio. En nuestro caso fue un stand de desarrollo motor donde participaron muchos niños durante toda la mañana”.



Redcreando

Con esta línea **se busca generar redes y vínculos promoviendo el sentido de pertenencia y fortaleciendo la alianza familia-escuela**. Para esto, se desarrollan actividades recreativas con énfasis en la participación e involucramiento familiar como factor esencial en la educación de las y los estudiantes.

a Fiesta de la Familia

La actividad central de esta línea es la **Fiesta de la Familia, que congrega a todas las escuelas que implementan el Programa de la misma comuna**. Busca generar una instancia de encuentro entre los distintos actores de cada comunidad educativa (equipos educativos, familias y estudiantes) para fortalecer los lazos de la propia escuela y con otros establecimientos y redes comunales.

Haz click aquí
para saber más acerca
de la línea Redcreando



La planificación de esta actividad se basa en un trabajo colaborativo entre representantes de todos los establecimientos y de los sostenedores de la comuna, quienes conforman un **Comité Comunal para la Fiesta de la Familia**.

Las comunidades educativas de las comunas de Lo Espejo e Independencia en primer año de Programa, y de Puente Alto en su segundo año, participaron activamente en la Fiesta de la Familia 2023. Con la asistencia de 250, 300 y 1.500 personas respectivamente, los eventos fueron un éxito, y las y los asistentes disfrutaron en comunidad.

En cada una de las fiestas de la familia que se realizaron durante el año 2023, **los centros educativos mostraron sus sellos, a través de stands con exposiciones, decoración y actividades que reforzaron su identidad e involucraron a apoderadas, apoderados y familiares**. A la vez, hubo espacios de interacción entre las escuelas, lo que promovió el fortalecimiento de redes comunitarias.

Y como en todos los años del Programa, las fiestas cerraron con obras de teatro de la Compañía OtroArte, espectáculos familiares que unen danza, teatro, y circo. **Este 2023, en Independencia y Lo Espejo la obra escogida fue “Sueños de Circo”, mientras que en Puente Alto, las y los asistentes disfrutaron de “El Gran Carnaval del Jardín”.**

María Córdova,
apoderada Escuela Óscar Bonilla, Puente Alto,
segundo año de Programa:

”

“Esta actividad me parece súper interesante porque une a las familias y hoy en día hay pocos espacios para el esparcimiento familiar”.



2

Programa Aprender en Familia Educación Parvularia

En la versión Educación Parvularia del Programa Aprender en Familia (PAF), **ingresaron 16 nuevos jardines infantiles y salas cuna de las comunas de Puente Alto, Independencia, Lo Espejo y Paine**, las que se sumaron a los **ocho centros educativos, también de Puente Alto, que a fines de 2023 terminaron el Programa** luego de dos años de implementación.

Programa Aprender en Familia Educación Parvularia

Cobertura primer año de Programa 2023



Jardines infantiles y salas cuna participantes

Independencia:	Lo Espejo:	Paine:	Puente Alto:
Estrellas de San José	Pequeños Gigantes	Caricias de Pintué	Rosa Valdés
Gabriela Mistral	Mis Primeros Pasos	Mundo Activo	Pedro Lira
Sonrisitas de Independencia	Manitos de Colores	Antú	San Francisco Troncal
Presidente Balmaceda			La Frontera
			Los Nogales
			Pacífico Sur



Cobertura segundo año de Programa 2023

8

JARDINES Y
SALAS CUNA

169

AGENTES
EDUCATIVAS

816

PÁRVULOS

Jardines infantiles y salas cuna participantes

Puente Alto:

Humberto Díaz Casanueva
Padre Hurtado
El Mariscal
Don Vicente

Ferrovial
Chiloé
Francisco Coloane I
Almendral

Avances por línea de acción



Relación Familia-Jardín Infantil

Esta línea **busca generar una relación de colaboración y alianza entre los jardines infantiles y las familias** para potenciar el aprendizaje y desarrollo de niñas y niños, promoviendo el involucramiento parental como eje fundamental en su formación.

a Sensibilización

La implementación del PAF comienza con la sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de trabajar juntos, familias y jardín infantil, en la labor formativa de niñas y niños. Para esto es esencial generar un propósito común, basado en la confianza y compromiso de todos los actores involucrados.

Así, que **los 16 centros educativos que se incorporaron el 2023 vivieron un período de conocimiento del Programa**, comprensión de la temática y, en algunos casos, cambios de formatos de trabajo ya instalados, todo para comenzar a desplegar las acciones correspondientes.

En el 100% de los jardines infantiles, se realizó a principios de año la Jornada Sueño compartido, a la que se invitó a toda la comunidad educativa a soñar cómo desearían que fuera la educación de sus hijas e hijos y a comprometerse a ser parte del gran desafío del Programa Aprender en Familia. Este hito marca el inicio de un trabajo que involucra, desde el primer momento a los equipos educativos y a las familias.



Lorena Aburto,
directora del Jardín Infantil Almendral, Puente Alto,
segundo año de Programa:

”

“Conocer la realidad de las familias y saber qué es lo que quieren de la educación... es algo que es bien positivo (...) nos da insumos para seguir las líneas de acción que tenemos propuestas”.

Haz click aquí
para saber más acerca
de la línea Relación
Familia-Jardín Infantil



b Formación de equipos educativos

La formación de las agentes educativas es una **parte fundamental de esta línea** ya que, para generar una alianza con las familias, es necesario alinear ciertos conceptos que serán utilizados habitualmente en esta temática.

Es así como las 16 salas cuna/jardines infantiles de año 1, como también los ocho de año 2, **tuvieron un espacio de trabajo, dentro de sus reuniones de equipos educativos, en donde se definió cuál es el rol pedagógico de las familias** en cada jardín infantil, considerando los perfiles de las y los apoderados y su proyecto educativo institucional (PEI). Es decir, cómo desde el establecimiento, se les transmite a las familias las formas en que ellas pueden apoyar el aprendizaje, desarrollo y bienestar de niñas y niños.

Luego de esta instancia de trabajo, se pudo evidenciar que **en año 2 de implementación, el 79% de las familias cumplen con su rol pedagógico de acuerdo a la evaluación hecha por los jardines infantiles.** Y el 100% de éstos, incorporó el trabajo con las familias en la actualización o reestructuración de sus documentos institucionales, principalmente en sus PEI y Planes de Mejoramiento Educativo (PME).

“Misión: Favorecer ambientes para el desarrollo de aprendizajes de niños y niñas, en espacios desafiantes, seguros y bien tratantes, apoyando las diversas etapas de cada uno de ellos y ellas a través del trabajo colaborativo con las familias y comunidad, entendiéndolo que la educación de los niños y niñas es un deber y derecho social”.

Misión actualizada, PEI JI Padre Hurtado 2024-2028, segundo año de Programa.

Camila Sepúlveda,
coordinadora Jardín Infantil Estrellas de San José, Independencia,
primer año de Programa:

“

Nosotras teníamos un cuaderno que se eliminó con la llegada de la bitácora, porque es linda, llama la atención, a los papás les encanta y ha sido un compromiso de las tías de pegar las comunicaciones al día, de poner la información relevante, así que eso nos ha facilitado el trabajo”.



Relación Familia-Jardín Infantil

C Comunicación Familia - Jardín Infantil

Para lograr el objetivo central del Programa, **es necesario generar instancias y canales formales, claros y variados de comunicación, entre los equipos educativos y las familias.**

Dado que este es un ámbito fundamental dentro de la alianza familia-jardín, la segunda capacitación de agentes educativas del primer año de implementación, estuvo centrada en la importancia de la **comunicación y vínculo entre los equipos educativos y las familias.**

En relación a esto, al finalizar el año 2023, el 100% de los jardines infantiles de año 2 mejoraron sus canales de comunicación con las familias, aumentando las formas y espacios para comunicarse. Es así como se comenzaron a utilizar diferentes medios, como diarios murales, WhatsApp y llamadas telefónicas, que en el 2022 no eran utilizados.

Dentro de los materiales pedagógicos que entrega el Aprender en Familia para potenciar la comunicación familia-jardín infantil, se encuentra **la Bitácora, un cuaderno que se entrega a cada niña y niño de los establecimientos que implementan el Programa para facilitar una comunicación bidireccional entre las familias y los jardines infantiles.**

El 100% de las unidades educativas que se encuentran en año 1 utiliza la Bitácora como medio de comunicación oficial con las familias y al finalizar el año, en el 87% se muestra una mejoría y mayor orden de su gestión de procesos en torno a la comunicación con las familias.

Al finalizar el 2023, se observó que un 88% de los establecimientos de segundo año, utilizó de forma permanente la Bitácora de comunicaciones, lo cual evidencia una gran valoración y utilidad de este material por parte de los equipos educativos y las familias. **Más del 58% de las agentes educativas la considera como un potenciador de las competencias parentales, y el 69,7% de las y los apoderados la valora positivamente, como un buen canal de comunicación y de apoyo a su parentalidad.**



Carmen Gloria Quinteros,
directora del Jardín Infantil Antú, Paine,
primer año de Programa:

”

“Ha habido mucha ayuda de los papás en distintos trabajos que hay que hacer en el jardín infantil, también se anotan de acuerdo a sus habilidades, a lo que a ellos les gusta hacer”.



d Espacios de participación de las familias

Ampliar los espacios de participación de las familias y aumentar su involucramiento en el centro educativo, es uno de los puntos más importantes dentro de la línea Familia-Jardín, ya que permite que las diferentes familias puedan ser parte de la comunidad y aportar desde sus posibilidades e intereses.

En este sentido el Programa Aprender en Familia, abre el abanico de espacios para que las familias participen -entre ellos apoyo en aula, mejoramiento de infraestructura, monitoras/es Entre Familias, elaboración de materiales pedagógicos, directiva Centro de Padres, Madres y Apoderados- **contando con un 67% de apoderadas, apoderados voluntarios en promedio al finalizar el primer año de implementación.**

Mientras que, en segundo año, la **incorporación y el registro del voluntariado se instaló como una práctica habitual en los jardines infantiles,** aumentando la participación promedio de apoderadas y apoderados de un 42% en 2022 a un 59% en 2023. Cuatro de las cinco directoras refieren una percepción muy positiva y mejor que la reportada en el primer año de implementación del Programa.

En este ámbito, fue relevante retomar las **reuniones de apoderadas y apoderados** presenciales, que se habían suspendido en periodo de Pandemia, mostrando la necesidad y acompañando a los centros educativos en la generación

Rosmary Guillén,
integrante de la directiva de CPA Jardín Infantil Gabriela Mistral, Independencia,
primer año de Programa:



“Nosotras estamos para ser ese puente entre la directiva del jardín infantil, las tías del jardín y los padres”.



Relación Familia-Jardín Infantil

<< Espacios de participación de las familias

estrategias para lograrlo. **Para los jardines nuevos, el énfasis estuvo en transmitirles la relevancia de la instancia en relación a la comunicación con las familias e incorporar los talleres Entre Familias como parte constitutiva del espacio. Por su parte, los establecimientos de año 2, paulatinamente fueron retomando la realización de reuniones** llegando a un promedio de cuatro en el año.

Las entrevistas individuales con las y los apoderados, tienen gran relevancia dentro del Programa dado que son un espacio bidireccional que promueve el involucramiento parental. En los 16 centros educativos de año 1, **se observó un aumento en la cobertura entre el primer y segundo semestre, alcanzando un 84% de familias entrevistadas.** Por su parte, los jardines infantiles de segundo año, **mostraron un aumento en la cobertura en relación al año anterior, pasando de un 66% a un 74%.**

Los **Centros de Padres, Madres y Apoderados (CPA)** cobran relevancia como un espacio de participación importante para las familias. Al ser una organización autónoma, desde el Programa solo se puede motivar su conformación y participación. **En marzo, el 50% de los nuevos jardines contaba con una directiva de CPA o con apoderadas/os prospectos para esta función. Esta cifra aumentó a un 87,5% en diciembre** producto del interés y valor dado por los establecimientos a contar con esta organización y al apoyo brindado por el PAF. A su vez, **el 93,7% de estos jardines contó con una agente educativa cumpliendo el rol de asesora CPA.**

Por su parte, el 100% de los centros educativos que implementaron en 2023 su segundo año y final del Programa, terminó la intervención con un CPA conformado legítimamente. Este fue un gran avance dado que, al comenzar el trabajo con estos jardines infantiles en el año 2022, un 50% contaba con esta organización establecida. Unido a esto, el 88% de los CPA guiaron sus acciones a partir de un plan de trabajo elaborado en conjunto con la educadora asesora y apoyados por Aprender en Familia.

Carmen Gloria Quinteros,
directora del Jardín Infantil Antú, Paine,
primer año de Programa:

“Ha habido mucha ayuda de los papás en distintos trabajos que hay que hacer en el jardín infantil, también se anotan de acuerdo a sus habilidades, a lo que a ellos les gusta hacer”.

”

Makarena Miranda,
directora del Jardín Infantil Presidente Balmaceda, Independencia,
primer año de Programa:

“Desde un principio el trabajo se ha basado en el PME del establecimiento y los estándares, lo que hace, que no perdamos de vista la vinculación de los referentes y documentos de gestión técnica en nuestro trabajo diario”.

”



Paula Palavecino,
directora del Jardín Infantil Don Vicente, Puente Alto,
segundo año de Programa:

ee

“El desafío que nosotras nos planteamos lo dejamos ‘amarrado’ al PEI, para seguir trabajándolo durante cuatro años más”.



Relación Familia-Jardín Infantil

<< Espacios de participación de las familias

En general, la experiencia con Aprender en Familia es percibida muy positivamente por parte de las directoras, **destacando la orientación y apoyo técnico** que reciben tanto ellas como los integrantes del equipo pedagógico durante los dos años del Programa, y el 80% de las educadoras señala que participar en **el Programa ha significado un aporte en distintos aspectos** de su quehacer educativo, principalmente porque les entregó herramientas para orientar a las madres y padres en el apoyo emocional con sus hijas e hijos y en su rol parental.



Ruth González,
educadora nivel Sala Cuna Heterogénea Caricias de Pintué, Paine,
primer año de Programa:

“Los talleres fueron momentos de mucho aprendizaje tanto para las familias como para nosotras. Fueron instancias de confianza y de compartir en un clima de respeto. Creo que se cumplieron los objetivos y hubo participación activa de las familias”.

”

Haz click aquí
para saber más acerca
de la línea Entre Familias



Entre Familias

En esta línea se busca **fortalecer la Parentalidad positiva mediante la implementación de talleres facilitados por una dupla; agente educativa y madre, padre y/o adulto significativo voluntario (monitora/or)** que se forman y capacitan para desarrollar estos encuentros con los otras apoderadas/os de su nivel educativo (sala cuna o nivel medio).

a

Talleres y encuentros

El Programa cuenta con una malla de talleres basados en **tres pilares fundamentales; Autoestima familiar y autocuidado, Apoyo al aprendizaje y desarrollo, y Relaciones al interior de la familia.** De estas dimensiones se desprenden los seis talleres anuales para cada nivel educativo. Dentro de esta malla existen dos encuentros que se realizan con niñas y niños presentes para que las y los apoderados vivan con ellas y ellos este taller.

En los jardines que comenzaron la implementación del Programa en 2023, se contó con 70 monitoras/es activos y formados para cumplir este rol. En promedio, se desarrollaron **cinco talleres Entre Familias por jardín infantil y en la mayoría de las unidades educativas se implementó el 91% de la malla completa.**

De estos encuentros, un **36% fue liderado por la dupla de agentes educativas y monitoras/es, un avance importante respecto a los cambios que significa para el jardín infantil integrar este voluntariado,** sobretodo considerando la complejidad que tiene en relación a la organización por parte de los equipos educativos y apoderadas/os, pero que sin duda hay que seguir fortaleciendo para el 2024.

Ambas partes de la dupla tuvieron un rol concreto, formalizando a través de éste, un **trabajo colaborativo donde se pusieron a disposición los recursos tanto de las agentes como de las apoderadas con el fin de aportar a este liderazgo conjunto.**

María de los Ángeles Aros,
directora del Jardín Infantil Estrellas de San José, Puente Alto,
primer año de Programa:



“Hemos visto que desde los talleres las familias se apoyan, se juntan a hacer materiales para el jardín infantil y a muchas que son extranjeras les ha servido para formar redes”.



Entre Familias

<< Talleres y encuentros

En las cuatro comunas donde se implementó el Programa, **hubo un promedio de cinco encuentros de preparación** los que permitieron profundizar en los temas a tratar, consolidar la organización y funcionamiento de la dupla, además de evaluar el taller anterior. Estos encuentros tuvieron un promedio de **78,1% asistencia de agentes educativas y apoderadas/os monitores**, destacando la asistencia de la comuna de Lo Espejo y Paine.

En cada jardín infantil de año 1 se realizó un **encuentro de cierre para las duplas de monitores el cual tuvo como objetivo recordar el camino recorrido en el voluntariado durante el año 2023, agradecer la disposición y el compromiso, además de compartir aprendizajes y expectativas para el año 2024.**

En los centros educativos de segundo año, la aplicación anual de los talleres se mantuvo constante durante la aplicación del Programa, **y durante 2023 se implementaron cuatro de los seis talleres estipulados en la malla, siendo valorados positivamente por las y los asistentes.** Destacaron la importancia de contar con espacios de conversación, poder compartir las tareas de la crianza con otros, sentirse acompañados en este rol y recibir herramientas concretas para fortalecer sus competencias parentales.

De estos talleres, **el 45% fue desarrollado por una dupla Entre Familias**, quienes mantuvieron esta labor durante los dos años de implementación del Programa. **El 75% de las agentes educativas y el 87,5% de las y los apoderados valoraron ampliamente los talleres como apoyo para acompañar el desarrollo y crianza de sus hijas e hijos.**

Todos los jardines integran el trabajo en duplas con un **alto porcentaje de asistencia a los encuentros de preparación**, evidenciando su compromiso con la línea Entre Familias. Durante el año, los ocho jardines de Puente Alto, **realizaron en promedio cuatro encuentros mensuales de monitoras/es con una asistencia promedio de un 62,1%, además del encuentro de cierre en el cual participaron duplas de todos los jardines.**

Cabe señalar que al finalizar el 2023, **el 100% de los jardines infantiles dejó integrado en sus planes de acción para el año 2024, la realización de espacios formativos para las familias.**

María Eugenia Álvarez,
apoderada monitora Jardín Infantil Humberto Díaz, Puente Alto,
segundo año de Programa:

”

“Como familia fue súper bueno participar en los talleres y en todo lo que involucra a nuestros hijos. Nos enseñaron a cómo poder apoyarnos como papás y darnos cuenta de que es un problema de todos y nos podemos aportar y todos juntos apoyarnos como familias”.





Mi Familia Cuenta

A través de esta línea que busca **involucrar de forma activa a las familias en el desarrollo del lenguaje de los niñas y niños**, mediante la promoción de la narración y la lectura, se trabajó con diferentes actores de la comunidad educativa para generar acciones y estrategias de involucramiento de las familias en este ámbito.

a Biblioteca Viajera

A comienzos de cada año de implementación del Programa, **los centros educativos reciben una colección de 10 libros infantiles para cada sala del establecimiento**. El objetivo de esto es ir generando una “biblioteca de aula” donde haya libros de cuentos adecuados a la edad de niñas y niños, y estos vayan a todos los hogares para ser compartidos, narrados o leídos en familia. **Esta estrategia es la Biblioteca Viajera**.

De manera periódica, niñas y niños llevan un libro a sus casas, los que son entregados mediante un ritual propio de cada jardín para despertar la curiosidad de niñas y niños, y el interés en sus familias por la lectura. En promedio, **en los jardines de primer año, cada niña y niño tuvo la posibilidad de llevar a su hogar seis libros, y ocho en los establecimientos de segundo año**, incluyendo cuentos clásicos, libros informativos, de poesía, canciones infantiles, libro álbum, entre otros.



 Haz click aquí
para saber más acerca de la línea
Mi Familia Cuenta



La mayoría de los jardines infantiles, tanto de primer como de segundo año del Programa, **incorporaron prácticas concretas para apropiarse de la estrategia** y favorecer la lectura compartida en el hogar.

Así, el 74,4% de las agentes educativas de los jardines y salas cuna que finalizaron el Programa, consideró una excelente herramienta el Bolso “Mi Familia Cuenta” como potenciador en el desarrollo del lenguaje y la comunicación de las niñas y niños, mientras que el **86,3% de apoderadas/os se refirió a la estrategia** como una excelente forma para fomentar el gusto por la lectura de niñas y niños, en el centro y en la casa.

b Taller de Lectura Compartida

Para complementar el funcionamiento de la Biblioteca Viajera se imparte en cada comunidad educativa el **Taller de Lectura Compartida, dirigido por la/el consultor y considera la participación voluntaria de las familias y agentes educativas del jardín infantil.**

En 2023, 146 apoderadas y apoderados de primer año pudieron reconocer la lectura compartida como un espacio de vínculo afectivo y aprendizaje, mientras que el 50% de los jardines infantiles de año 2 implementó de forma voluntaria un taller para apoderadas/os con el objetivo de potenciar el uso de la Biblioteca Viajera.

Joselyn Quezada,
directora Jardín Infantil Ferroviaria, Puente Alto,
segundo año de Programa:



“La oportunidad que (se) les da a las familias de dar sus propias opiniones, incluso de llegar a emocionarse por enfocarse en alguna experiencia pasada y lograr contarla (...) ese espacio de confianza para las familias me parece muy bueno. No siempre tenemos esta oportunidad de profundizar en sus vivencias y sus sentimientos”.



Mi Familia Cuenta

c Relatos Familiares

Se refiere a todas aquellas actividades de fomento lector que incluyen la participación de las familias y que no requieren del uso de libros. 10 de las 16 unidades educativas de primer año desarrollaron una estrategia propia para incorporar los Relatos Familiares, como una acción sistemática y habitual del establecimiento. **Con esto se logró que el 50% de las familias participara de esta actividad. Por su parte, 7 de los 8 jardines infantiles de año 2 desarrollaron la estrategia** de Relatos Familiares adaptándola y haciéndola propia de acuerdo a la cultura, necesidades y características de los centros educativos.

Al finalizar el 2023, **todos los establecimientos de segundo año dejaron integrados e institucionalizadas sus estrategias de fomento del lenguaje a través de la narración y lectura en familia, de sus documentos y planes de acción 2024.** Los equipos educativos del 100% de los jardines decidieron voluntariamente continuar con la implementación de la Biblioteca Viajera, utilizando la colección de 20 libros entregados para enviar material de lectura a las familias.

d Capacitaciones Mi Familia Cuenta

Las instancias de formación en todas las líneas del Programa son un eje fundamental para poder implementar las acciones destinadas a aumentar la participación de las familias para promover el aprendizaje y desarrollo de niñas y niños. Es así, como **dentro de la línea Mi Familia Cuenta se realizan espacios de capacitación a diferentes actores para involucrarlos en este desafío.**

Los 16 jardines infantiles en su primer año del Programa, participaron de un encuentro formativo comunal para los agentes educativos de cada establecimiento, con el objetivo de reflexionar sobre la importancia de las familias en el desarrollo del lenguaje de niñas y niños y el rol que ellas tienen como equipo educativo en potenciarlo. En esta instancia participaron **255 agentes educativas de las cuatro comunas y conocieron nuevas estrategias para involucrar a las familias en la narración y lectura.**

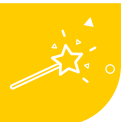
Los centros educativos de año 2, **trabajaron individualmente las acciones de promoción del lenguaje y participación familiar en la lectura,** diseñadas en el plan de acción anterior y el 100% de los establecimientos finalizaron el Programa, incluyendo nuevamente las actividades de Mi Familia Cuenta en plan de acción 2024. Por su parte, las y los apoderados **valoraron altamente el material recibido para potenciar el lenguaje de niñas y niños, por medio de la narración y la lectura.**

Malvina Castillo,
agente educativa Jardín Infantil Francisco Coloane I, Puente Alto,
segundo año de Programa:

”

“En el cuaderno viajero (...) las familias nos contaron muchas historias, ya sea de nacimiento o embarazo, o momentos que vivían juntos en familia. Los niños las contaban y para nosotras fue súper importante que abrieran un espacio de sus vidas hacia nosotras”.





Redcreando

Fortalecer las redes y estrechar vínculos entre los equipos educativos, familias y la comunidad es el objetivo de esta línea del Programa. **La principal actividad en esta área es la Fiesta de la Familia.**

a Fiesta de la Familia

Es una actividad cultural, recreativa y abierta a la comunidad, que se realiza anualmente al finalizar el año y en la cual se genera un espacio de encuentro para los establecimientos que participan del Programa Aprender en Familia, **congregando a la comunidad educativa completa: niñas y niños, sus familias, agentes educativos, redes comunales y representantes del municipio.**

En las comunas de Lo Espejo e Independencia, se llevó a cabo por primera vez esta fiesta y se usó un formato ya probado en las unidades

Haz click aquí
para saber más acerca
de la línea Redcreando



educativas que ahora están en año 2. Es así, como se reunieron las escuelas y jardines infantiles participantes del Programa en esas comunas colaborando de manera conjunta para alcanzar los objetivos propuestos.

La Fiesta de la Familia permitió a las comunidades educativas interactuar entre ellas, evidenciando sus sellos educativos y exponiéndose a un espacio cultural que no es habitual en sus barrios.

Actualmente, en la comuna de Paine, el Programa se está desarrollando únicamente en Educación Parvularia por lo que se realizó con dichas comunidades y **se extendió la invitación a todos los demás jardines infantiles municipales de la comuna que también formaron parte del Aprender en Familia en el ciclo de intervención anterior** (años 2021 y 2022), reuniéndose así siete establecimientos.

La Fiesta de la Familia de los jardines de primer año de Programa de la comuna de Puente Alto se pospuso para marzo de 2024 debido al mal tiempo. Mientras que **las unidades educativas de segundo año, vivieron la Fiesta de la Familia con una asistencia récord de 1.400 personas.** En este encuentro se reconoció la importancia de trabajar en conjunto, familias y equipos educativos, para mejorar la educación de niñas, niños y adolescentes.

Previo a la actividad, en cada comuna se realizaron tres comités comunales y uno posterior para evaluar los resultados en cuanto a gestión, asistencia y satisfacción con lo realizado.

Tamara Cabrera,
educadora Jardín Infantil Manitos de Colores, Lo Espejo,
primer año de Programa:

”

“Poder compartir con las familias, la comunidad, con distintos establecimientos de la comuna y poder estar conectados con la naturaleza para que niños, niñas y familias puedan disfrutar. (...) El circo salió maravilloso y estamos muy contentas porque llevamos el taller ‘Manitos forjadores del medioambiente’ que realizamos en el jardín”.



Evaluación muestra jardines y salas cuna Puente Alto 2022-2023

A continuación se exponen los principales resultados de la evaluación, realizada por el Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial (CEDEP), a una muestra de **tres jardines infantiles VTF de la Corporación de Educación de la comuna de Puente Alto -de un universo de ocho que implementaron el Aprender en Familia-**, y a dos jardines infantiles de la misma comuna, pero sin Programa (de comparación).

Dado que no hubo diferencias estadísticamente significativas con los establecimientos de comparación, **en esta memoria se presentan los principales resultados por actor evaluado, solamente de los jardines infantiles con Programa Aprender en Familia**, entre los años 2022 (pre) y 2023 (post).

Con el objetivo de medir el efecto del Programa Aprender en Familia en párvulos, apoderadas y apoderados, y agentes educativas, se consideró **(1) el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños** de jardines infantiles que participan del Programa; **(2) el nivel de involucramiento de las y los apoderados** en el desarrollo, aprendizaje y bienestar de sus hijas e hijos; **(3) las competencias de las agentes educativas** para fomentar el vínculo familia-jardín infantil y promover la lectura con niñas y niños, y en familia.

Se trató de un **estudio cuasi experimental, pre-post, es decir al inicio del Programa y luego al término de éste** y los instrumentos utilizados fueron: **Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI)** en párvulos, **entrevista semi estructurada a directoras** de salas cuna y jardines infantiles, y **cuestionarios para agentes educativas, apoderadas y apoderados**.

Para cada actor se desarrolló un cuestionario específico con el cual se indagaron las dimensiones que intervienen en el objetivo principal del PAF, tales como: **Clima emocional de la sala cuna y jardín infantil, Relación familia-jardín infantil, Clima familiar, Competencias parentales, Apoyo de los apoderados en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as, Rutinas y motivación por aprender y Promoción por el gusto de la lectura**, siendo éstos los ejes principales para el análisis de resultados. Además, para la evaluación final, cada cuestionario del grupo experimental incorporó preguntas específicas respecto a la **opinión y valoración de los materiales y actividades desarrollados por el PAF**.

En esta memoria se presentan los **principales resultados por actor, de los grupos de jardines experimentales**, es decir que implementan el Programa Aprender en Familia.

Muestra

Establecimientos	Sujetos	2022	2023
3 jardines infantiles de Puente Alto	Párvulos	224	205
	Agentes educativas	42	43
	Apoderadas/os	232	173

Resultados

PÁRVULOS



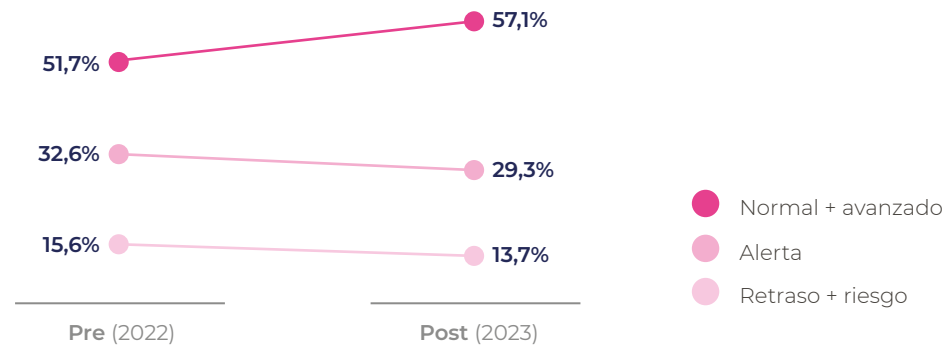
A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el **Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI)** por el total de párvulos en cada etapa (inicial y final).

En primer lugar, se muestran los **resultados del puntaje global del TADI**, que abarca el promedio de las cuatro dimensiones evaluadas y luego se detallan por dimensión: **Cognición, Motricidad, Lenguaje y Socioemocional**.

a Puntaje global TADI

Distribución del Puntaje TADI, comparación línea base y evaluación final de jardines con Programa.

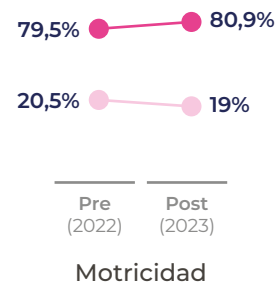
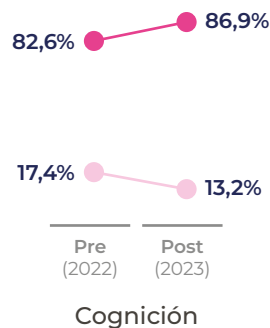
Se observa un aumento de alrededor de seis puntos porcentuales en el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños que dan cuenta de un rendimiento normal y avanzado.



b Puntajes TADI por dimensión

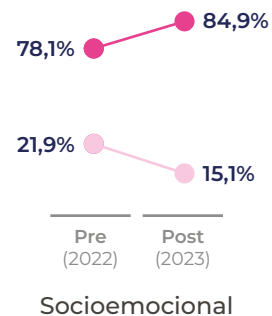
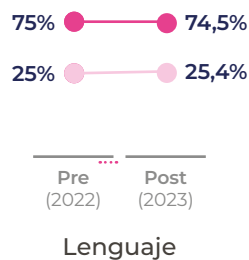


Al comparar los promedios pre y post, niñas y niños **muestran mejores puntajes en las dimensiones cognitiva y socioemocional**. En lenguaje y motricidad, no se observan cambios significativos



Resumen

Cognición	↑
Motricidad	-
Lenguaje	-
Socioemocional	↑



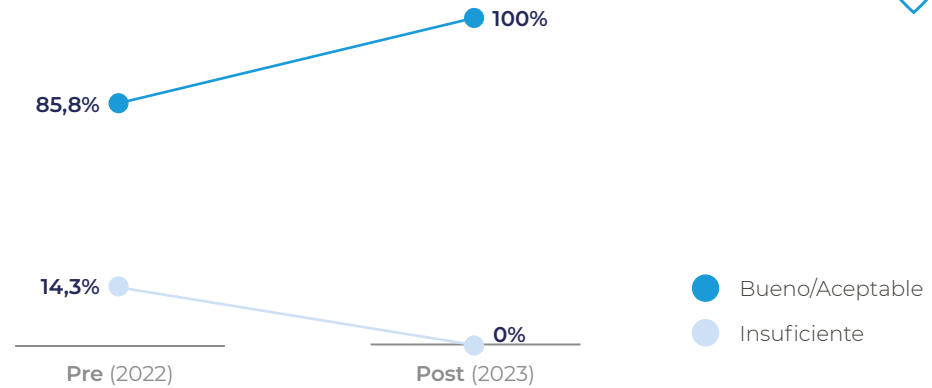
● Normal + avanzado
● Retraso + riesgo

AGENTES EDUCATIVAS



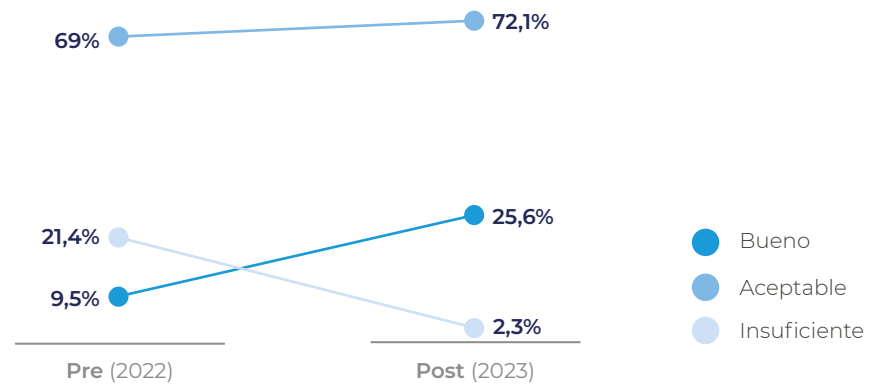
a **Clima emocional del jardín infantil**

La percepción del **clima emocional mejora** y las **agentes educativas que lo perciben de manera insuficiente, desaparece**. Esta diferencia es estadísticamente significativa.



b **Relación familia-jardín infantil**

Se observa un **aumento significativo en el promedio del puntaje y en el porcentaje de agentes educativas que tienen una buena opinión** en temas relacionados con esta dimensión.

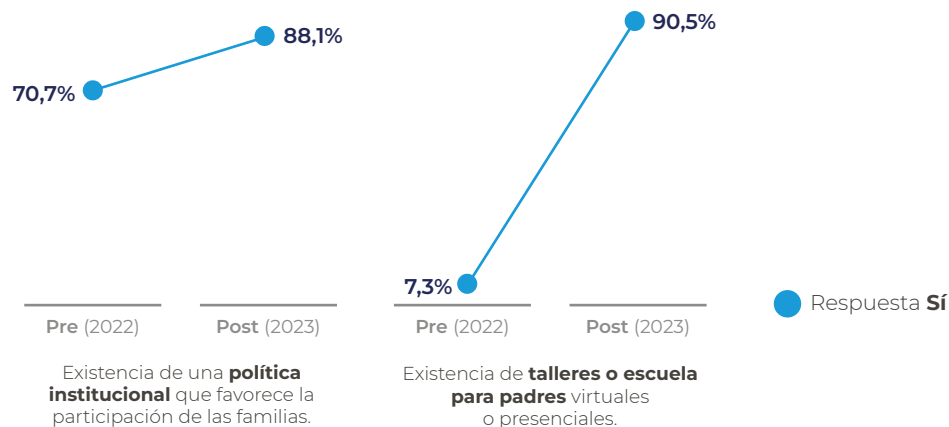


2 Programa Aprender en Familia | Educación Parvularia | Evaluación

<< Resultados en jardines infantiles y salas cuna de Puente Alto

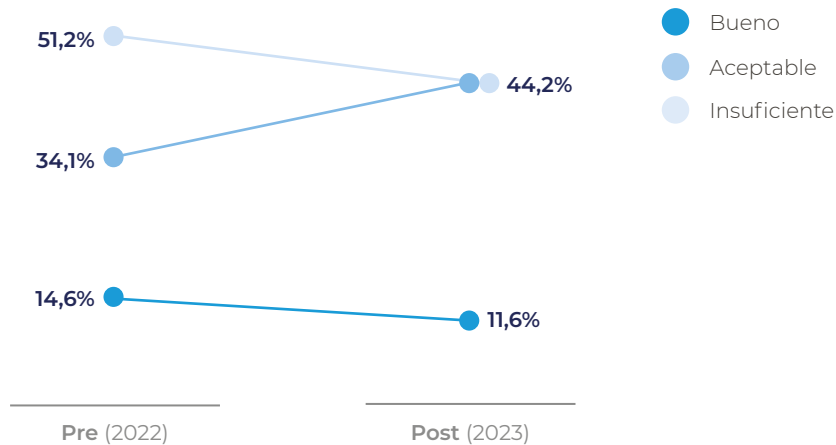
<< Relación familia-jardín infantil

Ante la pregunta de si existe una política institucional que favorezca la participación de las familias, **las respuestas positivas aumentan desde un 70,7% a un 88,1%**. En relación a la existencia de talleres para madres, padres y/o apoderadas/os, **el aumento es de un 7,3% a un 90,5%**.



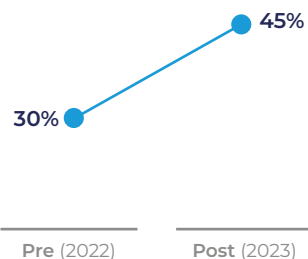
c Apoyo de las apoderadas/os en el desarrollo y aprendizaje de sus hijas/os

Aunque no existe una diferencia estadísticamente significativa, se observa una mejora en la percepción por parte de las agentes educativas, sobre el apoyo que entregan las apoderadas/os a sus hijas/os en su desarrollo y aprendizaje, **aumentando las respuestas aceptable**.



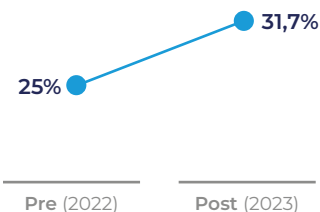
<< **Apoyo de las y los apoderados en el desarrollo y aprendizaje de sus hijas/os**

La percepción de cantidad de apoderadas/os que se responsabilizan del nivel de desarrollo y aprendizaje que alcanzan sus hijas/os **aumenta de un 30% a un 45%.**



● Respuesta **Más de la mitad.**

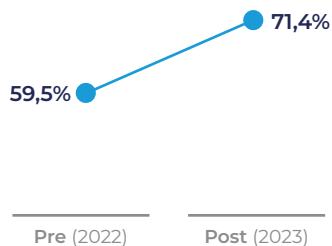
Respecto de la percepción acerca de la cantidad de apoderadas/os que son cooperadores frente a los requerimientos del jardín, la respuesta "todos o casi todos" **aumenta de un 25% a un 31,7%.**



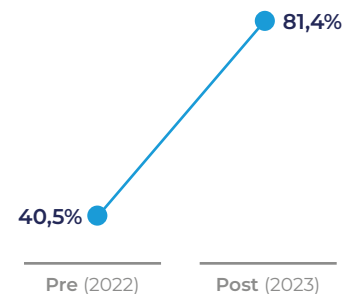
● Respuesta **Todos o casi todos.**

d Promoción del gusto por la lectura

Según las agentes educativas, aumenta de un **59,5% a un 71,4%** la cantidad de apoderadas/os que realizan acciones diarias para fomentar el gusto por la lectura, al menos una vez por semana, en la evaluación final.



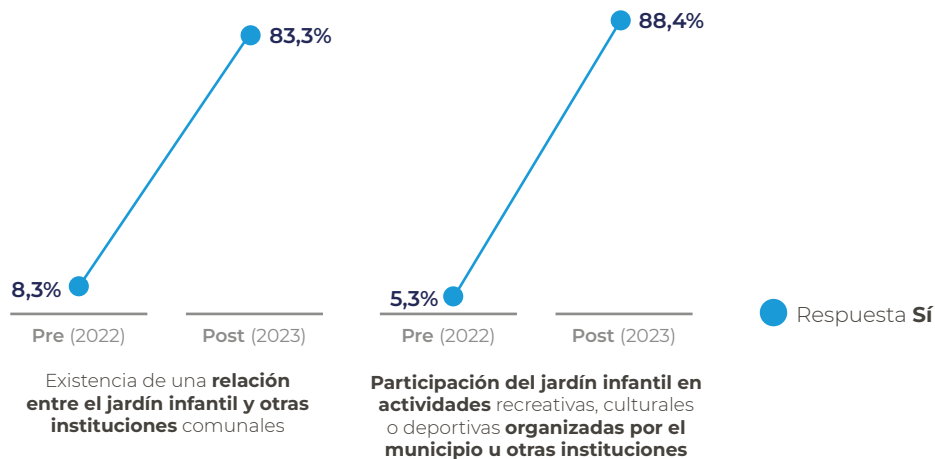
Y aumenta de un **40,5% a un 81,4%** las agentes educativas que dicen **entregar con mayor frecuencia sugerencias concretas a las apoderadas/os para fomentar el lenguaje de sus hijas/os.**



e **Relación jardín infantil-comunidad**



Se observa una **significativa mejora** tanto en la **relación entre los jardines infantiles y otras instituciones comunales**, como en la participación de actividades organizadas por el municipio u otras organizaciones de la comuna.



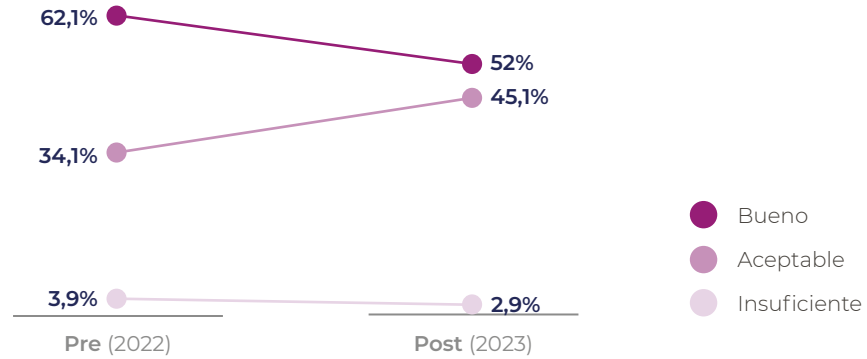
Resumen

↑	↑	-	↑	↑
Clima emocional jardín infantil	Relación familia-jardín infantil	Apoyo de las apoderadas/os en el desarrollo y aprendizaje de sus hijas/os	Promoción del gusto por la lectura	Relación jardín infantil-comunidad

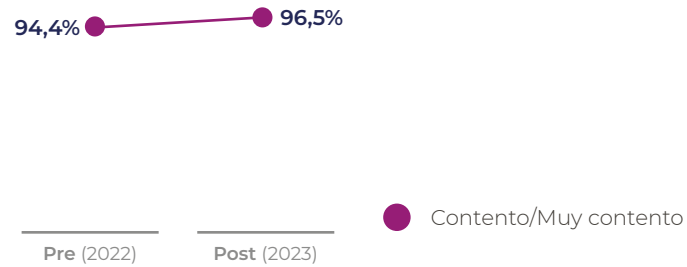
APODERADAS/OS 

a **Clima emocional del jardín infantil**

No se observan diferencias estadísticamente significativas respecto de la evaluación inicial. **Aún así se observa un importante aumento en la categoría aceptable.**



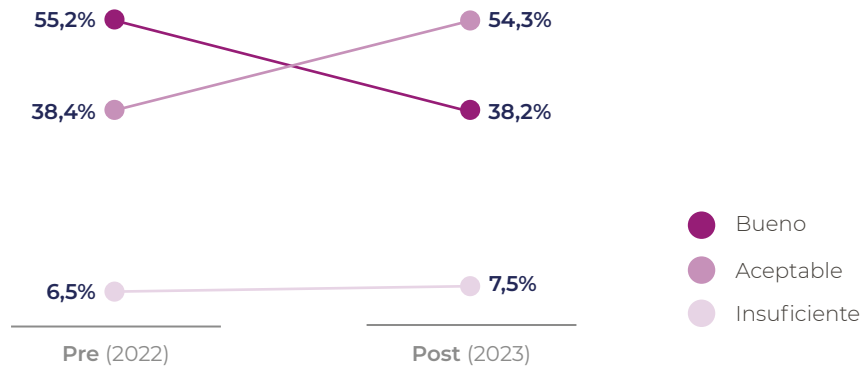
El porcentaje de nivel de conformidad con el trato que reciben las niñas/os por parte de educadoras y técnicos es más favorable. **Quienes señalan estar contentas/os o muy contentas/os, aumenta en dos puntos porcentuales.**



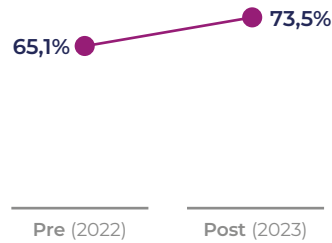
b Relación familia-jardín infantil



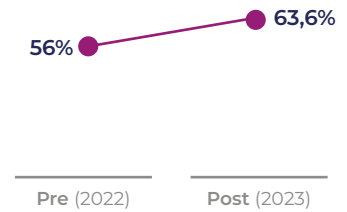
En esta dimensión, y según la percepción de las/os apoderados, **no hay diferencias estadísticamente significativas.**



Sin embargo, frente a la pregunta acerca de si el jardín infantil entrega **herramientas a las/os apoderados para apoyar los aprendizajes desde la casa, aumenta de un 65,1% a un 73,5%.**



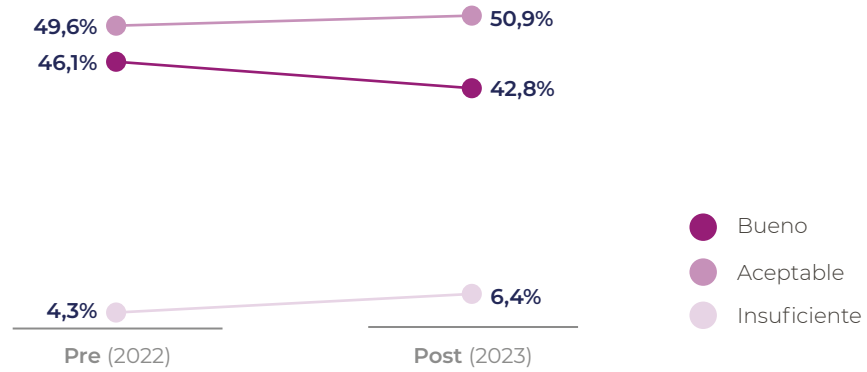
También se observa un **aumento de siete puntos porcentuales respecto a la opinión de las/os apoderados sobre el CPA** de sus establecimientos educacionales.



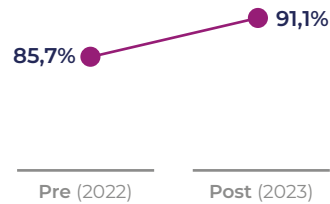
C **Clima familiar**



En esta dimensión no se presentan cambios sustantivos, pero **se puede destacar el aumento en el porcentaje respecto de la frecuencia con la que se resuelven conflictos en el hogar de forma calmada o tranquila.**



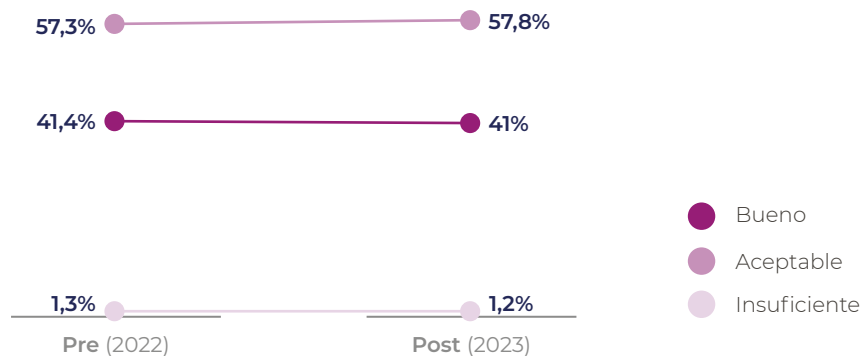
Frecuencia con la que se resuelven conflictos en el hogar de forma calmada o tranquila.





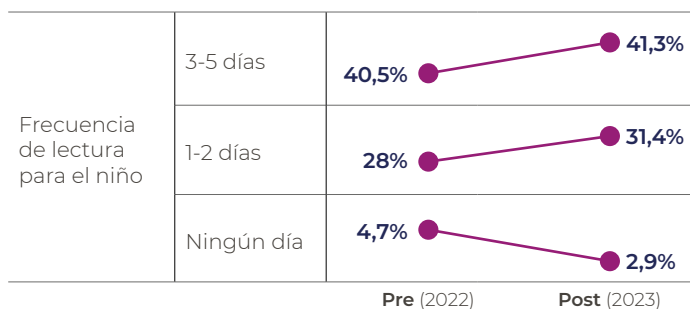
d Competencias parentales

Más del 98% de las y los apoderados se auto percibe con aceptables o buenas competencias para ejercer la parentalidad. Esta dimensión se mantiene estable entre la evaluación inicial y final sin presentar diferencias estadísticamente significativas.



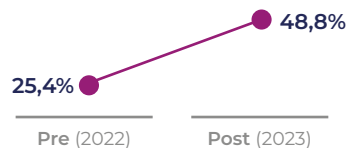
e Promoción del gusto por la lectura

Aunque no existe una diferencia significativa, es relevante destacar que el porcentaje de apoderadas/os que lee cuentos a su hija/o entre 3 y 5 veces a la semana aumenta a un 41,3%. Además, disminuye el porcentaje de las respuestas *ningún día*.

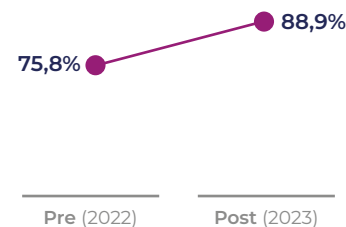


f Rutina y motivación por aprender

La frecuencia con la que la niña/o **sale al patio o a un espacio al aire libre a pasear o a jugar**, entre 6 y 7 días a la semana, aumenta de un 25,4% a un 48,8%.



También **aumenta la frecuencia con la que la niña/o realiza al menos una hora de actividad física** al día.



Resumen

-	-	-	-	↑	↑
					
Clima emocional jardín infantil	Relación familia-jardín infantil	Clima familiar	Competencias parentales	Promoción del gusto por la lectura	Rutina y motivación por aprender

Conclusiones

Las 13 escuelas que iniciaron el año 2023 el Programa Aprender en Familia (PAF), tomaron el desafío de fortalecer la alianza entre las familias y los centros educativos **mostrando avances importantes para un primer año de Programa**. En el caso de los cinco establecimientos educacionales que implementaron su segundo año, **se observa más comprensión y apropiación del sentido de la temática, lo que genera mayor adherencia a las acciones propuestas, en relación al año anterior**.

Así, se abre el camino para comenzar el tercer y último año de implementación reforzando la autonomía de cada escuela, para asumir el trabajo con familias como **parte fundamental de su gestión**. A la vez, resalta la importancia de continuar fortaleciendo el **seguimiento de las diversas acciones con el fin de nutrir la reflexión y entregar criterios objetivos** al momento de evaluar la relación entre las familias y las escuelas.

En los jardines infantiles de primer año de Programa, **la valoración por éste fue alta y su implementación destacó por la planificación y participación activa de las comunidades educativas**. El fortalecimiento de los canales de comunicación, el involucramiento de las y los apoderados a través de voluntariados, la capacitación continua de agentes educativas y la implementación de estrategias concretas, fueron clave en el desarrollo efectivo del PAF.

La intervención en los jardines que implementaron por segundo año el Programa en Puente Alto, **ayudó a organizar y formalizar el trabajo con las familias, generando una estrategia general de vínculo y de espacios de participación que progresó entre el 2022 y el 2023**. El gran desafío final que se plantea, apunta a la capacidad autónoma de persistir y acrecentar esa alianza y de poder insertar contenido pedagógico en todas las instancias de contacto con las familias, **con el fin de orientar este vínculo hacia el progresivo desarrollo, bienestar y aprendizaje de niñas y niños**.

Luego de la evaluación realizada a la muestra de los jardines infantiles de Puente Alto que finalizaron el Programa, se puede concluir que **las educadoras y las técnicas de párvulo, mejoran la percepción que tienen respecto de la relación que se establece entre el jardín infantil y las familias**, consideran que hay una política de trabajo sistemática y concreta que favorece su participación, mejoran su valoración del clima emocional y consideran que existe una buena relación entre la comunidad educativa, observándose un cambio a favor de las estrategias para trabajar con las familias y así alcanzar mejores niveles de desarrollo y aprendizaje en niñas y niños.



3

Programa E-Motiva

Contexto 2023

El año 2023 fue el primer año de implementación de los tres años que considera el Programa de Aprendizaje Socioemocional E-Motiva de Fundación CAP en seis liceos de la comuna de Puente Alto. Con el propósito de **fortalecer las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes de 7° a IV° medio y el bienestar emocional de los distintos actores de las comunidades educativas**, son más de dos mil los estudiantes que se han visto beneficiados y cerca de 400 agentes educativos.

Para el proceso de éxito del Programa en cada comunidad educativa, fue fundamental la relación establecida con el sostenedor de los liceos, la **Corporación Municipal de Educación, Salud y Atención de Menores de Puente Alto**.

Establecimientos participantes

Puente Alto:

Liceo Industrial
Liceo Puente Alto
Liceo Comercial
Liceo San Gerónimo
Colegio Maipo
Liceo Bicentenario San Pedro

72

CURSOS, DE
7° A IV°

388

AGENTES
EDUCATIVOS

2.658

ESTUDIANTES
Y SUS FAMILIAS

Implementación del Programa

Estrategia principal de implementación

El modelo de acompañamiento a través de las consultorías es la estrategia de implementación de Fundación CAP, para así lograr la instalación del Programa en cada una de las comunidades educativas. Esta estrategia se operacionaliza a través de visitas a los establecimientos, reuniones de coordinación con actores clave, como lo son el Equipo de Gestión (EGE) y la/el Encargado de Convivencia Escolar (ECE) (coordinadora/or del Programa), además de una comunicación cercana y sistemática.

En cuanto a las reuniones con los EGE, se logró **un promedio de siete consultorías** de las nueve proyectadas. **La/el consultor lideró las reuniones** informando el estado de avance, levantando

percepciones sobre la ejecución de actividades, promoviendo acciones e identificando aspectos necesarios para una instalación óptima.

En relación a las reuniones entre la/el consultor y el Encargado de Convivencia Escolar (ECE), **se realizó un promedio de once consultorías, más de lo proyectado.** Esta relación permitió conocer la cultura de cada una de las comunidades educativas, desarrollar estrategias socioemocionales, sistematizar la aplicación del Programa y generar acciones complementarias.

Desafío

Contar con una planificación más definida y clara de todas las actividades anuales y sus fechas correspondientes, desde el inicio del año, para que así no haya sobrecarga. Esto contribuye a mejorar la gestión y percepción del Programa.



Componentes del Programa

A continuación se presentan los **avances en la implementación del Programa E-Motiva en su primer año, por componente**, especificando aprendizajes que ayudan a orientar el segundo año de ejecución, considerando aspectos de mejora para los años 2 y 3.



Javiera Zamora,
encargada de convivencia, Liceo Comercial de Puente Alto:

“De acuerdo a mi experiencia de lo que viví en los coaching grupales, fue muy bueno dado que nos generó un espacio de contención, de apertura, de mucho significado personal, también reflexión en torno a liderazgo, nos ayudó a mejorar relaciones interpersonales, a tener una visión de escuela común (...). Fue un aporte y espero que se mantenga en el tiempo”.

1 Liderazgo para una Cultura de Aprendizaje Socioemocional (ASE)

En el contexto del componente Liderazgo para una Cultura ASE, en el mes de marzo **se realizó un trabajo por parte de las y los consultores del Programa E-Motiva con los principales actores de las comunidades educativas:** Equipo de Gestión + Comité del Sueño Compartido + Encargado de Convivencia Escolar. Esto a través de diferentes acciones.

a Coaching

Coaching al Equipo de Gestión Escolar (EGE)

Respecto de las sesiones de coaching grupal con los equipos de gestión, **se alcanzó un logro global de un 78%, en relación al diseño original.**

En las distintas sesiones, se desarrollaron actividades para **conectar con las emociones y necesidades** del equipo, donde se **trabajó el autoliderazgo.**

Los **coaching grupales tuvieron una valoración positiva por parte de los equipos de gestión** y fueron clave para la vinculación de los establecimientos con sus respectivas/os consultores y la comprensión del Programa E-Motiva.

Coaching individual a Encargados de Convivencia Escolar (ECE)

A pesar de que la expectativa inicial era realizar una sesión de coaching al mes, lo que no fue posible por un tema de tiempo, en general todos los ECE tuvieron una o dos sesiones de coaching durante el año. Por esta razón, **se buscó como alternativa la realización de los coaching en las reuniones de coordinación,** lo que cambió la planificación del Programa en este sentido, teniendo una valoración positiva transversal.

<< Liderazgo para una Cultura de Aprendizaje Socioemocional

b **Comité del Sueño Compartido**

Durante el año 2023, **se constituyeron todos los comités** de los liceos participantes del Programa E-Motiva y en promedio, se realizaron cuatro sesiones.

Las y los integrantes definieron líneas de acción para promover al interior de la comunidad una cultura de ASE. **Un acuerdo generalizado en todos los establecimientos, fue la tarea comunicacional de visibilizar el Programa**, informar lo que está realizando el liceo o colegio y sensibilizar a la comunidad respecto a la importancia del ASE.

Cumbre del Sueño Compartido

La Cumbre del Sueño Compartido, realizada entre marzo y abril de 2023, **marcó el inicio de la implementación del Programa E-Motiva para cada comunidad educativa**. Tuvo como objetivo desarrollar sentido de pertenencia entre los distintos estamentos de las comunidades educativas, identificar sus propios aspectos positivos a través de una mirada apreciativa, para luego co-construir y **votar por aquel sueño socioemocional que más los representaba**.





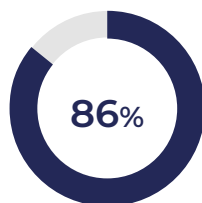
Algunos sueños...

“Soñamos con el que Liceo Industrial de Puente Alto sea reconocido por ser una comunidad que trabaja unida por la calidad profesional y humana y marca un cambio y bienestar desde la inclusión, el respeto y la equidad”.

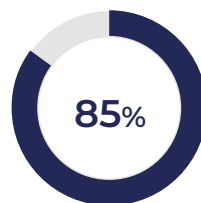
“Soñamos con que el Liceo Puente Alto se convierta en un lugar más seguro desarrollando y fortaleciendo los talentos de toda la comunidad educativa a través de experiencias significativas de aprendizaje y convivencia”.

Desafío

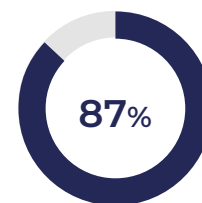
Promover y potenciar una mayor convocatoria de los distintos estamentos, especialmente de apoderadas y apoderados.



Nos permitió reconocer **lo mejor que tenemos** como Liceo/Colegio.



Nos permitió conocer **qué nos distingue** como Liceo/Colegio.



Se logró crear un **sueño compartido** como Liceo/Colegio.

Cumbre del Sueño Compartido: % de respuestas de acuerdo y muy de acuerdo.

II Planificación Curricular del Aprendizaje Socioemocional

El componente de Planificación Curricular del Programa E-Motiva se compone de dos actividades clave. En primer lugar, **lo relativo a la planificación de la asignatura de Orientación y/o Consejo de Curso a través de talleres de ocho sesiones y en segundo lugar la estrategia de los Círculos.**

a Talleres E-Motiva

En la mayoría de los cursos se lograron implementar las ocho sesiones de Talleres E-Motiva planificadas para la asignatura de Orientación. **Los séptimos y octavos básicos fueron los cursos que mostraron mayor cumplimiento,** mientras que los IV° medios fueron en promedio el curso que logró una menor tasa de ejecución.

Las **jornadas experienciales (8° sesión de los talleres)** permitieron que las y los estudiantes desarrollaran un **mayor vínculo con sus profesoras y profesores.**

Realización de Talleres de orientación por Liceo y nivel.

Establecimiento:	7°	8°	I°	II°	III°	IV°
Industrial			●	●	●	●
Puente Alto			●	●	●	●
Comercial			●	●	●	●
San Gerónimo	●	●	●	●	●	●
Maipo	●	●	●	●	●	●
San Pedro	●	●	●	●	●	●
Promedio:	100%	100%	93%	98%	89%	76%

Cynthia Sanhueza,
profesora jefe Liceo Comercial:

“Me pareció muy linda la actividad, muy emotiva. (El Programa) aporta en que nosotros les demos herramientas para que ellos puedan ser mejores personas”.

”

Desafío

Acompañar a las y los profesores de manera más cercana e intensiva en la ejecución de las sesiones, modelando las actividades que les resultan más difíciles de liderar.

Lograr mayor involucramiento de las y los docentes en la planificación y ejecución de las jornadas experienciales.



<< *Planificación Curricular del Aprendizaje Socioemocional*

b **Círculos**

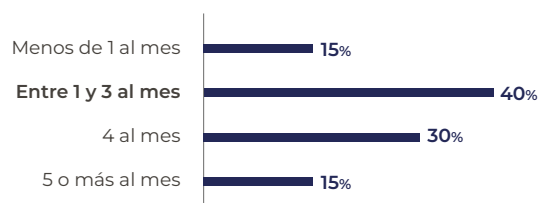
Los Círculos son **espacios periódicos de conexión con las emociones propias, de escucha atenta y de auto y co-regulación emocional** que buscan fortalecer el vínculo entre profesoras/es y estudiantes, así como la relación al interior del curso a través de un conocimiento mayor de sus vidas. Durante el primer año de E-Motiva, su implementación **se potenció de manera voluntaria** con aquellas y aquellos docentes que tuvieran una motivación para su aplicación.





Los establecimientos que tuvieron **más espacios de acompañamiento grupal a las/os profesores jefe** lograron aplicar **más Círculos**. Un 47% de ellas y ellos implementó la estrategia.

Frecuencia promedio de realización de Círculos.



En cuanto a la frecuencia de implementación, como se observa en el gráfico de quienes declararon haberlos implementado, un **40% señala haber ejecutado entre 1 y 3 Círculos al mes**. Un **15% declara haber realizado 5 o más al mes** y la misma cantidad declara realizar menos de 1 Círculo al mes.

Un elemento valorado del diseño de los Círculos y Talleres E-Motiva fue que, cuando éstos lograron ejecutarse y cumplir su objetivo, **permitieron desarrollar un mayor grado de conexión con la propia jefatura**. Otro elemento valorado fue la **flexibilidad que mostró el Programa** a la hora de realizar Talleres y Círculos prediseñados.

Víctor Castro,
inspector general Liceo Industrial:



“En nuestra realidad educacional, todo lo que sea aportar en lo socioemocional, suma (...). Hoy en día tenemos que hacernos responsables, conocer las diferentes realidades. Nos vamos con un tremendo aprendizaje, con altas expectativas para el próximo año”.

III Formación Agentes Educativos

Una de las herramientas para la internalización del Programa en cada comunidad educativa, es la formación de todos los agentes educativos. Durante la implementación del primer año de E-Motiva se dio espacio para **trabajar en las habilidades socioemocionales de los propios agentes educativos y, por otro lado, transferirles las herramientas para abordar el aprendizaje socioemocional de sus estudiantes.**

a Formaciones

Durante el primer año, se realizaron **tres jornadas de formación de agentes educativos en los liceos**. Las dos primeras tuvieron como foco la **sensibilización de la comunidad educativa** respecto a la importancia del ASE, mientras que la última jornada tuvo como centro el **desarrollo de habilidades socioemocionales** de los agentes educativos para avanzar hacia la instalación de los distintos componentes del Programa. En las tres, además, se trabajó en la transferencia de herramientas para el trabajo con estudiantes.

Respecto a la evaluación de las instancias de formación, a modo general, **las y los asistentes dieron cuenta de una buena percepción de las tres jornadas**, mostrando que las formaciones han potenciado tanto el aprendizaje teórico de lo que es el ASE, como el fortalecimiento de las propias habilidades socioemocionales.

En la siguiente imagen se especifica la **cantidad de asistentes** a cada uno de los encuentros.

Jornada I

388

Todos los agentes educativos.

Jornada II

160

Profesores jefe y de asignatura, equipos de Convivencia, PIE y de Gestión.

Jornada III

149

Profesores jefe, equipos de Convivencia, PIE y de Gestión.

Desafío

Revisar y corregir las indicaciones, herramientas y estrategias prácticas que se entregan en las formaciones.





Desafío

Aprovechar los consejos de profesores como espacios formativos para el desarrollo de E-Motiva.



b Consejo de Profesores

El objetivo de los Consejos fue **abordar de manera más concreta aquellos aspectos del Programa que buscan una adecuada implementación por parte de las y los profesores**. En específico, la modelación de la implementación de Círculos y Talleres, la reflexión acerca del rol del profesor jefe y la importancia de su labor en el vínculo con las y los estudiantes, la organización de la Cumbre del Sueño Compartido y jornadas experienciales (salidas pedagógicas). Por otro lado, se realizaron Consejos de profesores con **foco en el bienestar de los agentes educativos**, desarrollando instancias de autocuidado para las y los profesores.

La mayoría de los liceos realizó **tres de los cuatro consejos planificados** ya que existió gran dificultad para conseguir estos espacios de trabajo por la cantidad de temáticas que deben abordar los liceos. Por ello, la utilización de estos momentos como espacios formativos, se transforma en un eje central para el desarrollo de E-Motiva durante el segundo año.

IV Impulsores del Cambio

El componente Impulsores del Cambio trabaja directamente con estudiantes y docentes de los seis establecimientos que son parte del Programa **a través del acompañamiento para diseñar e implementar proyectos de innovación social** para sus comunidades. En términos generales, éste fue el **componente más valorado de E-Motiva**, considerando el nivel de involucramiento y compromiso que provoca en las y los estudiantes denominados Impulsores.

Los talleres de Impulsores del Cambio se tradujeron en **siete sesiones de una hora y media cada uno, con el fin de favorecer la participación de las y los estudiantes.**

En este primer año de implementación hubo **adaptaciones y se crearon nuevas estrategias** con el fin de convocar a las y los estudiantes de diversas maneras, lo que fue muy valorado por los agentes educativos.

El total de Impulsores del Cambio fue de 278 estudiantes.

Quienes acompañaron los proyectos de las y los estudiantes, fueron los Profesores Mentores, y, algunos de ellos abrieron la posibilidad de incluir en sus clases los talleres. En conjunto con el equipo del Programa, revisaron las propuestas de las

sesiones de Impulsores y éstas se adaptaron según las características del curso que identificaba cada docente.

La propuesta de Impulsores del Cambio, presume que las ideas de proyectos deben ser acompañadas y que **son el resultado de un trabajo de identificación de necesidades de su entorno y de los intereses personales y colectivos de las y los estudiantes**, lo que permite mayor identificación, compromiso con las ideas y su posterior implementación por parte de las y los Impulsores.

Número de estudiantes Impulsores del Cambio por Liceo

Establecimiento:	Nº de estudiantes
Industrial	45
Puente Alto	84
Comercial	31
San Gerónimo	41
Maipo	35
San Pedro	42
Total:	278

César Tasso,
profesor mentor, Colegio Maipo:

”

“Ha sido una experiencia sumamente enriquecedora porque creo que a través de estos proyectos hemos ido logrando el desarrollo de ciertas habilidades, relacionadas esencialmente con la autonomía y por otro lado, a nivel personal, siempre lo que les ocurre a ellos, lo que los enriquece, también me enriquece a mí. Me hace sentirme orgulloso de ellos como persona y también como profesional”.



Yael Ríos,
estudiante, Liceo San Gerónimo:



“Nuestro proyecto trata más que nada de sacar a los niños de su rutina diaria. Hay veces que al llegar a casa no tienen ni el espacio necesario para poder jugar y recrearse. Para mí ser Impulsora fue más que nada crear un cambio positivo, porque hay una problemática que está afectando a la comunidad (...). Lo más importante es decir ‘sí quiero hacerlo’, con todo el entusiasmo del mundo, tener las ganas y la motivación de ayudar a alguien más”.

<< Impulsores del Cambio

a Encuentros entre Liceos

El Encuentro entre Liceos tuvo una metodología de **feria de presentación, en donde las y los estudiantes tuvieron la posibilidad de exponer sus proyectos** a sus compañeras y compañeros de otros liceos que son parte del Programa E-Motiva, recibir retroalimentación e integrar las buenas ideas para implementarlas en sus propias comunidades.

Estudiantes y agentes educativos, de manera transversal, valoraron la instancia, debido a **la posibilidad de hacer redes entre los liceos con un foco en compartir buenas prácticas**, además de tener la posibilidad de ser inspiración para otras comunidades.



Roberta Ríos,
estudiante, Colegio Maipo:

“Nosotros como liceo nos enfocamos en el medioambiente, entonces mi proyecto habla del reciclaje del papel y lo ejecutamos principalmente con los niños de pre kinder que son los que quedan más excluidos porque son más pequeños”.

”

Haz click aquí
para saber más acerca
de los Impulsores del
Cambio.



Ⓥ Acciones complementarias

Durante el primer año de implementación se presentaron diversas necesidades en cada comunidad que fueron abordadas en las instancias de coordinación del Programa. Es justamente el vínculo instaurado entre consultoras/es y agentes educativos, lo que permitió colaborar con nuevas acciones **como una feria de convivencia o una capacitación sobre primeros auxilios psicológicos, de acuerdo a las solicitudes y necesidades de cada Liceo.**

Evaluación línea base

Se diseñó una evaluación que permitiera **conocer los resultados de la implementación del E-Motiva, comparando los seis liceos con tres liceos de la comuna de Puente Alto, que no participan del Programa**. La ejecución de esta evaluación de resultados está a cargo del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile.

En noviembre de 2022 **se encuestó a los agentes educativos de los nueve liceos para evaluar distintos aspectos sobre la gestión del aprendizaje socioemocional** en el establecimiento. También se aplicaron **encuestas a estudiantes entre I° y III° medio para medir habilidades socioemocionales, autoeficacia, satisfacción con la vida, relación con las y los profesores, y clima escolar**. Sus resultados fueron validados psicométricamente y con ello, se estableció una línea base válida para las futuras mediciones.



Resultados línea base

a Habilidades socioemocionales de estudiantes



Los resultados de la línea base **dan cuenta de la relevancia de trabajar las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes**, evidenciándose importantes espacios de mejora en las mediciones realizadas.

Un resultado relevante de destacar es que **se identificaron diferencias significativas por género en el ámbito interpersonal y en la habilidad de autorregulación, donde las estudiantes aparecen fortalecidas** frente a las demás identidades de género.

Resultados de escalas de habilidades socioemocionales en estudiantes de liceos participantes en el Programa (puntaje promedio en escalas de 0 a 100).





b Gestión del Aprendizaje Socioemocional

La percepción que tienen los docentes sobre su capacidad de gestionar las situaciones de conflicto o crisis con los distintos actores del establecimiento es un aspecto que muestra **grandes desafíos**. Además, se observa que este desafío es mayor aún dentro del grupo de profesores jefe, donde éstos muestran puntajes más bajos que los otros agentes educativos en su percepción..

Autopercepción de las/os docentes sobre su capacidad de manejar conflictos con estudiantes y otros actores del establecimiento (puntaje promedio en escalas de 0 a 100).



C **Clima escolar**



Se midieron aspectos relacionados al sentido de pertenencia que tiene el/la estudiante con el establecimiento y la comunidad educativa, donde también se observan importantes espacios de mejora.

Para evaluar el clima de clase, se midió el grado de satisfacción, involucramiento y cohesión existente entre los estudiantes (cohesión grupal) y la manera en que la/el profesor influye en el desarrollo de la clase a través del orden, organización, orientación a tareas, y relación profesora/or-estudiante (liderazgo de grupo).

Resultados de sentido de pertenencia y clima (puntaje promedio en escalas de 0 a 100).



Conclusiones

El Programa es factible de implementar y responde a las necesidades de las comunidades educativas.

La expectativa de alcance del E-Motiva era y sigue siendo alta: los actores esperan verse beneficiados en diversas áreas vinculadas al desarrollo socioemocional de las y los estudiantes, tanto a nivel intra como interpersonal.

La reflexión continua permitió avanzar hacia una implementación adecuada al contexto de cada comunidad educativa.

Salvo algunas excepciones puntuales, fue muy bien valorado por los actores involucrados. En la implementación, se identificaron resistencias que se condicen con el diagnóstico inicial a partir del cual surge el Programa.

A nivel de las y los estudiantes se confirmó la necesidad identificada en el diagnóstico de desarrollar reconocimiento y expresión de las emociones, autoconocimiento, autorregulación, tolerancia a la frustración, manejo de la ansiedad, autoestima, resiliencia, entre otros.

A lo anterior, se añade la percepción de dificultades en la convivencia escolar, aumento de situaciones de violencia, consumo de drogas de las y los estudiantes, problemas de salud mental y estrés docente.

Se mantiene como desafío la necesidad de ofrecer y resguardar los espacios de formación y acompañamiento a los agentes educativos especialmente de la profesora/or jefe.

Esto luego del diagnóstico que mostró que no se realizaban actividades sistemáticas ni profundas para abordar el ASE y que las y los docentes no tenían experiencias de formación en esta temática.

El componente Impulsores del Cambio aparece como una “puerta de entrada” a las comunidades educativas, siendo el componente más valorado en este primer año.

Junto con una gran valoración al trabajo directo de las y los consultores del Programa con estudiantes y profesores mentores, se convirtió en una “puerta de entrada” para abordar las resistencias identificadas y fidelizar a los agentes educativos con E-Motiva.

La relación estratégica con directores y directoras es un foco permanente del Programa a seguir potenciando

Teniendo en cuenta que el liderazgo formal es central para la instalación de los demás componentes y para la futura sostenibilidad del E-Motiva.





Fundación CAP
Memoria año 2023

Coordinación General
Carolina Vergara, Fundación CAP.

Contenido
Paula Montero, La Letra Comunicaciones.

Diseño
M.Cristina Villarreal, La Letra Comunicaciones.

Fotografías
Archivo Fundación CAP.

