

ВИДАВНИЦТВО  
**РАНОК**

# **Щоденник спостережень 5-7 класи НУШ**



# **Природнича освітня галузь**

# Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

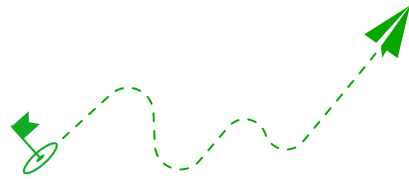
## Початковий рівень

1

### Перші кроки до здорового способу життя

Учень/учениця:

- ✓ сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок;
- ✓ виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;
- ✓ передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.



2

### Відкриваємо горизонти разом!

Учень/учениця:

- ✓ відтворює незначну частину Інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;
- ✓ виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими;
- ✓ комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.

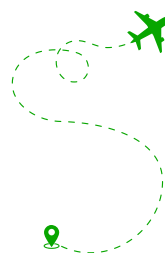
3

### На шляху до відкриттів!

Учень/учениця:

- ✓ відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;
- ✓ виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі;
- ✓ висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.

## Середній рівень



4

### Крок до майстерності!

*Учень/учениця:*

- ✓ відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії;
- ✓ виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі;
- ✓ використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.

5

### Упевнені кроки до знань!

*Учень/учениця:*

- ✓ застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії;
- ✓ виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;
- ✓ підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.

6

### Розумію, застосовую, досягаю!

*Учень/учениця:*

- ✓ застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади;
- ✓ виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі;
- ✓ спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.

## Достатній рівень

7

### Сміливі рішення і нові відкриття!

Учень/учениця:

- ✓ знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;
- ✓ виконує репродуктивні й Частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.
- ✓ долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.

8

### Виходимо на новий рівень!

Учень/учениця:

- ✓ аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;
- ✓ виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання,
- ✓ визначає свої завдання в груповій роботі; запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми

9

### Творимо, вирішуємо, досягаємо!

Учень/учениця:

- ✓ аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;
- ✓ виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання;
- ✓ ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми

## Високий рівень



10

### Лідери аналізу та рішень!

*Учень/учениця:*

- ✓ виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях;
- ✓ здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;
- ✓ розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.

11

### Майстер/майстриня узагальнення знань!

*Учень/учениця:*

- ✓ узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;
- ✓ застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;
- ✓ узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань

12

### Майстер/майстриня аналізу та командної роботи!

*Учень/учениця:*

- ✓ оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях;
- ✓ застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;
- ✓ виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

## Критерії оцінювання природничої освітньої галузі

### Група результатів 1. Проводить дослідження природи

Учень/учениця:

- 1** • виконує частину простих завдань/дослідницьких дій за наданим зразком з допомогою вчителя;
- 2** • виконує прості завдання/дослідницькі дії за наданим зразком з допомогою вчителя;
- 3** • виконує завдання/дослідницькі дії за наданим зразком з допомогою вчителя;  
• долучається до роботи в групі під час виконання дослідницьких дій;
- 4** • виконує завдання/дослідницькі дії за зразком з допомогою вчителя;  
• частково виконує обов'язки, розподілені в групі під час виконання дослідницьких дій/завдань;  
• пояснює окремі дослідницькі дії;
- 5** • виконує дослідницькі дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу;  
• розпізнає з допомогою вчителя проблеми, які можна розв'язати дослідницьким способом;  
• виконує завдання в групі відповідно до визначених обов'язків під час виконання дослідницьких дій і завдань;
- 6** • розуміє і пояснює дослідницькі дії;  
• виконує репродуктивні види дослідницької діяльності за запропонованим алгоритмом самостійно;  
• розпізнає з допомогою вчителя проблеми, які можна розв'язати дослідницьким способом і висловлює припущення щодо їх розв'язання;  
• виконує дослідницькі дії/спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків;



<https://rnk.com.ua/108731>



## Група результатів 1. Проводить дослідження природи

7

- виконує репродуктивні й частково-пошукові види дослідницької діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці;
- розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя, розв'язує їх відомим способом;
- співпрацює в групі, виконуючи дослідницькі завдання;

8

- виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі дії;
- розв'язує проблемні ситуації відомими способами під керівництвом вчителя;
- активно співпрацює з іншими, визначає свої завдання в груповій дослідницькій діяльності;

9

- виконує пошукові дослідницькі та творчі завдання;
- розв'язує проблемні ситуації відомими способами;
- пропонує нові способи розв'язання проблемних ситуацій під керівництвом учителя;
- активно співпрацює та допомагає іншим, виконуючи дослідницькі завдання;

10

- ставить запитання, установлює логічні зв'язки між досліджуваними об'єктами, явищами, процесами;
- застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних дослідницьких/проблемних ситуаціях;
- пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно або в групі;

11

- застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях;
- аналізує власні навчальні дії самостійно або в групі;
- конструктивно взаємодіє в групі під час дослідницької діяльності: висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;

12

- застосовує здобуті знання й практичні вміння;
- усвідомлює ризики і прогнозує наслідки;
- аналізує й оцінює власні дослідницькі дії;
- ініціює, планує та організує співпрацю в групі для виконання дослідницьких/творчих завдань.

## Критерії оцінювання природничої освітньої галузі

### Група результатів 2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію

Учень/учениця:

- 1** • сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя / інших осіб;
- 2** • відтворює незначну частину інформації, отриманої від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел;
- 3** • відтворює частину інформації, отриманої від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел;
- 4** • відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел;  
• висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію;
- 5** • застосовує частково інформацію, отриману від учителя/ інших осіб або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань;  
• знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання;
- 6** • здійснює пошук інформації в запропонованих джерелах;  
• застосовує інформацію, отриману від учителя/інших осіб або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань;



## Група результатів 2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію

**7**

- знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і розв'язання проблемних ситуацій;
- відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією, поданою в різний спосіб;
- перетворює один вид інформації в інший за зразком;

**8**

- аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою;
- відповідає на запитання за опрацьованою інформацією, поданою в різний спосіб;
- перетворює інформацію одного виду в інший;

**9**

- аналізує інформацію, отриману з різних джерел;
- добирає спосіб унаочнення інформації;

**10**

- виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману з різних джерел;
- оцінює інформацію за наданими критеріями під керівництвом учителя;

**11**

- знаходить інформацію й аналізує її;
- узагальнює інформацію, отриману з різних джерел;
- оцінює інформацію за наданими критеріями;

**12**

- порівнює, зіставляє та оцінює інформацію, отриману з різних самостійно вибраних джерел;
- оцінює надійність джерел інформації.

## Критерії оцінювання природничої освітньої галузі

### Група результатів 3. Усвідомлює закономірності природи

Учень/учениця:

**1**

- намагається відповідати на прості запитання

**2**

- намагається знаходити у почутому/прочитаному часткові відповіді на прості запитання;
- намагається виконувати прості завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя;
- слухає інших, комунікує за потреби;

**3**

- знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання;
- виконує окремі завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя;
- долучається до роботи в групі;
- намагається висловлювати свої думки;

**4**

- розуміє окремі поняття/терміни/навчальні дії;
- виконує завдання/навчальні дії за зразком з допомогою вчителя;
- частково виконує обов'язки, розподілені в групі ;

**5**

- намагається пояснити основні поняття/явища/навчальні дії;
- виконує завдання/навчальні дії за запропонованим алгоритмом з допомогою вчителя;
- виконує свою частку групової роботи;

**6**

- розуміє і пояснює основні поняття/явища/навчальні дії з допомогою вчителя, наводить прості приклади;
- виконує завдання/навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно;
- виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків;

### Група результатів 3. Усвідомлює закономірності природи

7

- відповідає на окремі запитання, наводить типові приклади й аргументи на підтвердження висловленої думки;
- виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом самостійно або в групі;
- розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя, висловлює припущення щодо їх розв'язання;
- налагоджує комунікацію, співпрацює в групі за погодженим планом, виконуючи навчальні завдання;

8

- розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя;
- відповідає на запитання, доповнює думку/відповіді однокласників;
- виконує окремі навчальні дії;
- активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання;
- визначає свої завдання в групі; залучає інших до співпраці в межах запропонованої теми;

9

- розпізнає проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомими способами під керівництвом учителя;
- добирає доречні приклади та аргументи щодо висловленої думки;
- виконує пошукові завдання;
- активно співпрацює з іншими, генерує ідеї під час виконання завдання;

10

- розпізнає проблемні ситуації;
- ставить запитання, установлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами;
- застосовує здобуті знання й практичні вміння в типових навчальних ситуаціях;
- здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно або в групі;
- долучається до розроблення критеріїв оцінювання власної діяльності, діяльності групи;

### Група результатів 3. Усвідомлює закономірності природи

11

- висловлює щодо проблемної ситуації власну позицію, аргументує її;
- оцінює різні аспекти проблеми;
- використовує наукові факти для формулювання власних суджень;
- застосовує здобуті знання й практичні вміння в нетипових ситуаціях;
- конструктивно взаємодіє в групі для розв'язання спільних навчальних завдань;
- здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії і дії групи;

12

- висловлює щодо проблемної ситуації власну позицію, аргументує її, робить висновки;
- установлює закономірності, підтверджує їх прикладами;
- застосовує здобуті знання й практичні вміння для розв'язання проблемних ситуацій, усвідомлює ризики й прогнозує наслідки;
- аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ;
- організує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей;
- толерує різні точки зору, опосередковує спілкування в групі.

## Базові знання природничої освітньої галузі

### Методологія природничих наук:

- наука і псевдонаука;
- мова природничих наук і наукова термінологія;
- наукові факти, їх інтерпретація;
- проблема як пізнавальна ситуація;
- методи пізнання природи;
- наукове дослідження як метод пізнання;
- гіпотеза дослідження;
- моделі в пізнанні природи: реальні, графічні, математичні, словесні, комп'ютерні, знакові;
- вимірювання, вимірювальні прилади і мірила;
- точність вимірювань;
- форми представлення даних: графіки, таблиці, діаграми, інфографіка, масштабування тощо;
- інтерпретація і критичне оцінювання результатів дослідження; закони і принципи науки.

### Науковий світогляд і цілісна природничо-наукова картина світу:

- навколишнє середовище як джерело речовин, енергії та інформації;
- рівні організації живої і неживої природи;
- взаємодія і взаємозв'язки в природі;
- взаємозв'язки людини з природою, екологічний баланс;
- відновлювані та невідновлювані природні ресурси;
- новітні технології, процеси, пристрої і матеріали;
- концепція сталого розвитку суспільства;
- значення науки і техніки для сталого розвитку.

## Базові знання природничої освітньої галузі

### Біологічний складник:

- біологія як наука;
- роль біології в житті людини;
- сучасні напрями біологічних досліджень;
- система органічного світу;
- основні систематичні категорії, їх підпорядкованість;
- різноманіття організмів та еволюція живої природи;
- результати еволюції: пристосування організмів до середовища існування, поширення на планеті Земля;
- ознаки організмів, їх прояв у рослин, тварин, грибів, бактерій: клітинна будова, особливості хімічного складу, обмін речовин та перетворення енергії, ріст, розвиток, розмноження, рух, подразливість, спадковість та мінливість;
- людина та її здоров'я;
- взаємозв'язки організмів і навколишнього середовища;
- екологічні фактори, їх вплив на організми;
- екосистемна організація живої природи: різноманітність екосистем, особливості структури і колообігу речовин та перетворення енергії.

### Географічний складник:

- географія як наука;
- роль географічної освіти у життєдіяльності людини;
- Земля на географічній карті;
- географічні інформаційні системи;
- Земля як геосистема, рівні геосистем;
- географічні наслідки параметрів і рухів Землі;
- географічна оболонка;
- антропосфера;
- взаємозв'язок процесів у літосфері, гідросфері, атмосфері, біосфері, антропосфері;
- природні комплекси;
- ресурсний потенціал оболонок Землі, сучасні аспекти його використання;
- глобальні проблеми людства.

## Базові знання природничої освітньої галузі

### Хімічний складник:

- хімія як наука;
- хімія у побуті;
- хімія і довкілля;
- правила безпеки під час роботи з речовинами;
- хімічний елемент;
- атом, його будова;
- періодичний закон Д. Менделєєва і періодична система хімічних елементів;
- хімічні елементи в природі, їх колообіг;
- металічні і неметалічні елементи;
- речовина;
- прості і складні речовини;
- систематична номенклатура в хімії;
- хімічні формули;
- хімічний зв'язок;
- речовини атомної, молекулярної, іонної будови;
- основні класи неорганічних сполук;
- органічні сполуки;
- хімічні властивості речовин;
- дисперсні системи;
- розчини;
- електролітична дисоціація;
- хімічні реакції;
- класифікації хімічних реакцій за різними ознаками;
- вплив різних чинників на перебіг хімічних реакцій;
- хімічні рівняння;
- закони хімії: закон збереження маси речовин, закон об'ємних відношень газів, закон Авогадро.

### Астрономічний складник:

- астрономія як наука;
- будова і розвиток Всесвіту, галактики, зорі, сонячна система, Земля і Місяць, рух небесних тіл, значення астрономії в житті людини.

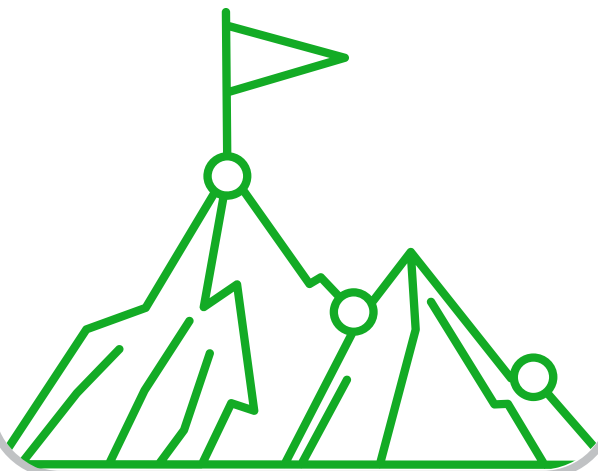


## Базові знання природничої освітньої галузі

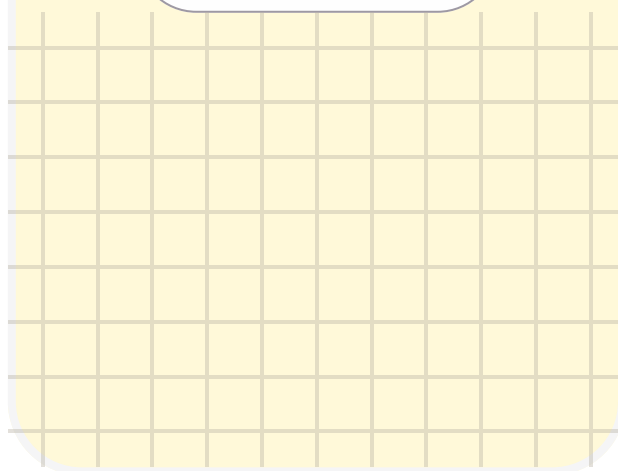
### Фізичний складник:

- фізика як наука;
- фізика і техніка;
- фізичні основи сучасних технологій і виробництва;
- фізика в побуті;
- речовина і поле; будова речовини;
- властивості речовин у різних агрегатних станах;
- рух, види руху;
- основні параметри руху;
- коливання і хвилі;
- звук;
- світло;
- оптичні явища;
- взаємодія тіл;
- сила, види сил;
- енергія;
- тепловий рух;
- види теплообміну;
- фазові перетворення;
- електричний струм;
- електромагнітна взаємодія;
- основні фізичні закони, що визначають перебіг механічних, теплових, світлових, електричних, магнітних і ядерних явищ; закони збереження.

цілі на тиждень



**Понеділок**



**Вівторок**



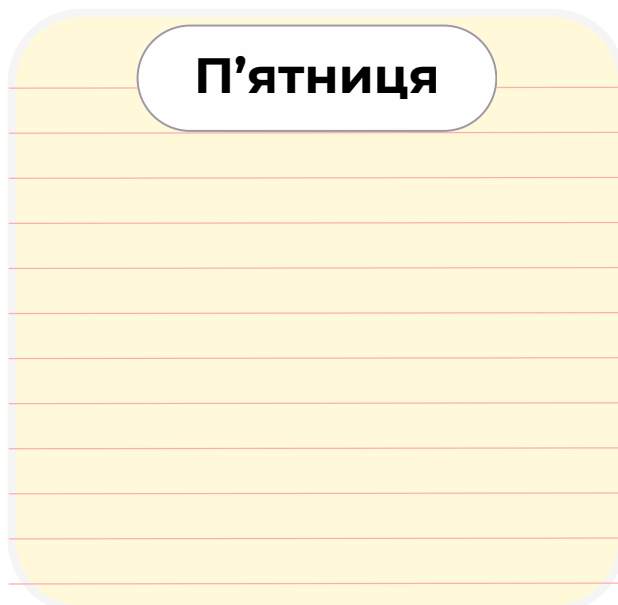
**Середа**



**Четвер**



**П'ятниця**



# Щоденний планувальник

ДАТА

## Розклад

✕

05:00

06:00

07:00

08:00

09:00

10:00

11:00

12:00

13:00

14:00

15:00

16:00

17:00

18:00

19:00

20:00

21:00

## Нагадування:

✕

## Важливо

✕

## До виконання

✕

## НОТАТКИ

✕

## На завтра

✕

# Щоденник спостережень

Група результатів 1		Досліджує природу																	
№ з/ п	ПІБ учня/учениці																		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			

---

---

---

---

---

---

---

---

# Щоденник спостережень

	Група результатів 2	Здійснює пошук та опрацьовує інформацію													
№ з/ п	ПІБ учня/учениці														
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															

---

---

---

---

---

---

---

---

# Щоденник спостережень

Група результатів 3		Усвідомлює закономірності природи												
№ з/ п	ПІБ учня/учениці													
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

---

---

---

---

---

---

# Щоденник спостережень

№ з/п	ПІБ учня/учениці	Проводить дослідження	Здійснює пошук та опрацьовує інформацію	Усвідомлює закономірності природи	Примітки
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

---

---

---

---

---



A large rectangular area with rounded corners, outlined in green, containing 25 horizontal dashed lines for writing.

Характеристика результатів навчання		Результат навчання			
		I с	II с	За рік	
<b>Природнича освітня галузь</b>					
<b>Пізнаємо природу/ Довкілля/ Природничі науки</b>	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
<b>Біологія</b>	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
<b>Географія</b>	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			

Характеристика результатів навчання		Результат навчання			
		I с	II с	За рік	
<b>Природнича освітня галузь</b>					
<b>Фізика</b>	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
<b>Хімія</b>	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
<b>Інтегрований курс «Природничі науки»</b>	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			