

TUZLA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İZLEME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞTAY RAPORU



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

TUZLA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İZLEME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞTAY RAPORU



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Tuzla 2025





TÜRKİYE
YUZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



KOORDİNATÖR
Aytaç ARSLAN
İlçe Milli Eğitim
Şube Müdürü

GENEL KOORDİNATÖR
Metin ÇANGIR
İlçe Milli Eğitim Müdürü

YAZARLAR

Ali ESİN - Arzu CAN
Aslı AŞIK - Ayşegül ALTUN
Çağla AŞCI - Dilek ALTUNSÖZ
Ela Gülsüm İDECİ - Emine AVCI
Ersin YAĞAN - Ezgi TUNÇ
Hasibe ÇELİK - Mehmet Gökhan COŞKUN
Merve MOLLAOĞLU - Müjgan Selvi FURUNCI
Niyazi CAN - Resul COŞKUN
Sevda KORKMAZ

DİL İNCELEME
Arzu CAN
Niyazi CAN
Merve MOLLAOĞLU

EDİTÖR
Niyazi CAN
Merve MOLLAOĞLU

GRAFİK TASARIM
Niyazi CAN



İSTANBUL - TUZLA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

ISBN: 978-975-11-8952-3

Bu yayının tüm hakları İstanbul Tuzla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne aittir. Tuzla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayını, çoğaltılması ve ya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.



Metin ÇANGIR
Tuzla İlçe Millî Eğitim Müdürü

TAKDİM

Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılına büyük bir heyecan, mutluluk ve gurur içerisinde adım atmaktayız. Binlerce yıllık medeniyetimizin izlerini taşıyan kültürel mirasımızla birlikte, Türkiye Yüzyılı hedeflerine ulaşma yolunda kararlı adımlarla ilerliyoruz. Bu büyük vizyonun temel taşı şüphesiz ki eğitimidir. Zira eğitim, bir milletin varlığını sürdürebilmesi, kalkınması, güçlenmesi ve müreffeh bir geleceğe ulaşması açısından hayati bir rol üstlenmektedir. Bu bilinçle, eğitimin yarınlar üzerindeki güçlü etkisinin farkında olarak çalışmalarımızı aralıksız sürdürme kararlılığındayız.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Türk eğitim sistemini kadim değerlerimizle uyumlu, çağın gereklerine uygun ve temel insani ilkelerle örtüşen bir anlayışla yeniden şekillendirmeyi hedeflemektedir. Bu modelin başarıyla hayata geçirilmesinde, öğretmenlerimizin üstlendiği rol son derece önemlidir. Zira yarınlarımızın teminatı olan öğrencilerimizin çağın ihtiyaçlarına uygun becerilerle donatılması, onları bilgiye erişebilen, sorumluluk sahibi bireyler olarak yetiştirmekle mümkündür.

Bu kapsamda, 2024-2025 eğitim öğretim yılı boyunca Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ni sınıflarında uygulayan farklı branşlardan öğretmenlerimizin deneyimlerini paylaşmak, güçlü yönleri ve gelişime açık alanları belirlemek amacıyla Tuzla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bir çalıştay düzenlenmiştir.

Öğretmenlerimizin sahadaki gözlem ve birikimlerine dayalı olarak gerçekleştirdikleri değerlendirmeler, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin etkili şekilde anlaşılması ve gelecekteki uygulamalar için yol gösterici olması bakımından büyük önem taşımaktadır. Bu rapor, öğretmenlerimizin görüşleri doğrultusunda elde edilen bulguları içermekte; eğitim sistemimizin mevcut durumu hakkında bilgi sunmakta ve olası iyileştirmelere ışık tutmaktadır.

Bu değerli çalışmanın ortaya çıkmasında emeği geçen tüm öğretmenlerimize, katkı sağlayan kıymetli eğitim paydaşlarımıza ve süreci titizlikle koordine eden ekip arkadaşlarımıza teşekkür ediyor, bu raporun Türkiye Yüzyılı vizyonuna katkı sağlayacak çalışmalara ilham olmasını temenni ediyorum.

Metin ÇANGIR
Tuzla İlçe Millî Eğitim Müdürü

ÖN SÖZ

Eğitim sistemlerinin gelişiminde ve dönüşümünde önemli bir dinamik olan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, sadece bir öğretim modeli olmanın ötesinde; çağın ihtiyaçlarına cevap veren, kültürel kimliğimizle uyumlu ve evrensel değerlerle bütünleşmiş bir eğitim anlayışını temsil etmektedir. Bu model, bireylerin sadece bilgiyle değil; değerlerle, sorumlulukla ve donanımlı bireyler olarak yetişmesini hedeflemektedir.

Modelin sınıf ortamında uygulanabilirliğini değerlendirmek, güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanlarını sahadaki deneyimlerle analiz edebilmek amacıyla, Tuzla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2024-2025 eğitim öğretim yılı boyunca farklı branşlardan öğretmenlerimizin katkılarıyla “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çalıştayı” düzenlenmiştir.

Bu çalıştay, öğretmenlerimizin bir yıl süresince edindikleri deneyimleri paylaşımları, uygulama süreçlerini değerlendirmeleri ve önerilerde bulunmaları açısından oldukça verimli bir zemin oluşturmuştur. Katılımcı öğretmenlerimiz, modelin öğrenci üzerindeki etkilerini, sınıf içi yansımalarını ve öğretmen-öğrenci etkileşimini çok boyutlu biçimde ele almış; kendi gözlem ve yorumlarıyla modelin sahadaki karşılığını ortaya koymuşlardır.

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda; kültürel köklerine bağlı, evrensel değerlere açık, akademik yeterlilikleri yüksek, eleştirel düşünebilen, teknolojiyi ve bilgiyi etkili kullanabilen bireyler yetiştirmek temel gayemizdir. Bu bağlamda öğretmenlerimizin gözünden Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin değerlendirilmesi, eğitim sistemimizin daha da gelişmesine ve geleceğin güçlü nesillerinin yetişmesine katkı sunacaktır.

Bu kıymetli çalışmanın hazırlanmasında emek veren değerli öğretmenlerimize, katkı sağlayan tüm eğitim paydaşlarımıza ve süreci özveriyle yürüten Tuzla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü çalışma arkadaşlarıma teşekkür eder; bu raporun ülkemizin maarif davasına ışık tutmasını temenni ederim.

Metin ÇANGIR
Tuzla İlçe Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

TAKDİM	6
ÖNSÖZ	7
GİRİŞ	9
BİYOLOJİ BRANŞ RAPORU	10
COĞRAFYA BRANŞ RAPORU	17
EDEBİYAT BRANŞ RAPORU	21
FEN BİLİMLERİ BRANŞ RAPORU	25
FİZİK BRANŞ RAPORU.....	29
KİMYA BRANŞ RAPORU.....	33
LİSE DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ BRANŞ RAPORU.....	37
LİSE MATEMATİK BRANŞ RAPORU	41
OKUL ÖNCESİ BRANŞ RAPORU.....	45
ORTAOKUL DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ BRANŞ RAPORU.....	50
ORTAOKUL MATEMATİK BRANŞ RAPORU.....	54
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BRANŞ RAPORU	58
SOSYAL BİLGİLER BRANŞ RAPORU	63
TARİH BRANŞ RAPORU	68
TÜRKÇE BRANŞ RAPORU.....	72
ÇALIŞTAY GENEL RAPORU.....	76
TEŞEKKÜRLER	85
ÇALIŞTAY PROGRAMI.....	87

GİRİŞ

Bu rapor, Tuzla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde görev yapan çeşitli branşlardaki öğretmenlerin katılımıyla gerçekleştirilen "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Yıl Sonu İzleme ve Değerlendirme Çalıştayı"nın sonuçlarını ve ortak görüşlerini sunmak amacıyla hazırlanmıştır.

Çalıştay kapsamında; Türk Dili ve Edebiyatı, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen Bilimleri, Okul Öncesi, Sınıf Öğretmenliği, Türkçe, Sosyal Bilgiler, Tarih gibi farklı kademe ve branşlardaki öğretmenler, ilk kez uygulamaya konulan yeni öğretim programlarını, belirlenen ortak sorular çerçevesinde kendi sınıf içi deneyimleri ve gözlemleri ışığında detaylı bir şekilde değerlendirmiştir. Bu rapor, tüm bu branşlardan gelen geri bildirimlerin her bir soru başlığı altında birleştirilip sentezlenmesiyle oluşturulmuş bütüncül bir metindir.

Rapor, programların güçlü yönleri olarak görülen öğrenci merkezli, beceri ve yorumlamayı teşvik eden felsefesinin sahadaki yansımalarını ortaya koyarken; aynı zamanda uygulama sürecinde karşılaşılan ve neredeyse tüm branşlarca ortak olarak dile getirilen; süre yetersizliği , kalabalık sınıf mevcutları , materyal ve kaynak eksiklikleri ile öğrenci hazırbulunuşluğu gibi temel zorluk alanlarına dair ortak bir bakış açısı sunmaktadır.

Bu sentez raporunun amacı, programların sahadaki uygulanabilirliğine ilişkin mevcut durumu somut verilerle ortaya koyarak, gelecekteki geliştirme ve iyileştirme süreçlerine yapıcı bir katkı sağlamaktır.

TUZLA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İZLEME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞTAYI

BİYOLOJİ BRANŞ RAPORU

1. Programda her ünite/tema/öğrenme alanı (öğrenme-öğretme yaşantıları, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve farklılaştırma etkinlikleri vb.) ayrılan sürenin yeterliliği hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

2024-2025 eğitim öğretim yılının birinci döneminde ünite, tema ve öğrenme alanlarına ayrılan süre genel anlamda yeterli bulunmuştur. Bu dönemde planlanan öğrenme çıktılarına büyük ölçüde amacına uygun biçimde işlenebildiği ifade edilmiştir. Ancak ikinci dönem için aynı yeterlilik durumu geçerli olmamıştır. Katılımcıların önemli bir kısmı, ikinci dönemde özellikle ikinci temaya ayrılan sürenin yetersiz kaldığını belirtmiştir. Bu yetersizliğin temel nedenleri arasında:

- Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerindeki farklılıklar,
- Sınıf mevcutlarının okullar arasında farklılık göstermesi,
- Öğrenme ölçütlerinin sınıf içinde uygulanmasının zaman alması gibi etkenler öne çıkmaktadır. Bu durumun, öğretim sürecini doğrudan etkilediği ve kazanımların etkin şekilde işlenmesini zorlaştırdığı ifade edilmiştir.

a) Ayrılan sürenin yeterli veya yetersiz olduğunu düşündüren sınıf içi deneyimleriniz nelerdir?

Çalıştayda yapılan değerlendirmelere göre, ikinci dönemde işlenen "Organizasyon" teması kapsamında karşılaşılan çeşitli zorluklar, sürecin planlandığı şekilde yürütülmesini güçleştirmiştir. Katılımcılar, tema kapsamında ayrılan sürenin yetersiz kaldığını ve bazı etkinliklerin sürenin kısıtlı olması nedeniyle uygulanamadığını belirtmiştir. Bunun yanında genel anlamda süreyi olumsuz etkileyen etkenler şu şekilde özetlenmiştir:

- Sınıf mevcutlarının fazla olması, özellikle grup çalışmalarında verimliliği düşürmüş ve zaman yönetimini zorlaştırmıştır.
- Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin farklılık göstermesi, öğretim sürecinin ilerleyişini olumsuz etkilemiştir.
- Öğrenci profiline bağlı olarak bireyselleştirilmiş eğitim ihtiyacının artması, süreci uzatmıştır.
- Laboratuvar koşullarının yetersizliği ya da tamamen sağlanamaması, uygulamalı etkinliklerin gerçekleştirilmesini engellemiştir.
- Etkinlik sayısının fazla oluşu, sınırlı süre içinde tüm kazanımların istenilen düzeyde işlenmesini zorlaştırmıştır.
- Etkinliklerde kullanılacak malzemelerin temin edilmesinde yaşanan gecikmeler de süreci olumsuz yönde etkilemiştir.

Tüm bu unsurlar dikkate alındığında, ayrılan sürenin yeniden gözden geçirilmesi gerektiği ve uygulama sürecini kolaylaştıracak yapısal düzenlemelere ihtiyaç duyulduğu sonucuna ulaşılmıştır.

b) Programı belirtilen sürede tamamlayabildiniz mi? Detaylandırınız.

Katılımcıların değerlendirmelerine göre, birinci tema, planlanan süre içerisinde sorunsuz bir şekilde tamamlanmıştır. Süre ve içerik uyumu açısından öğretim süreci verimli bir şekilde yürütülmüştür.

İkinci tema ise hem içerik yoğunluğu hem de etkinlik sayısının fazlalığı nedeniyle uygulama sürecinde bazı zorluklara yol açmıştır. Temanın kapsamlı oluşu, konuların derinlemesine ele alınmasını zorlaştırırken; planlanan süre içerisinde tüm etkinliklerin eksiksiz şekilde uygulanmasını güçleştirmiştir. Buna ek olarak, ikinci dönem içerisinde yaşanan deprem ve kar tatilleri, öğretim süresinin daralmasına neden olmuştur.

Tüm bu olumsuzluklara rağmen, öğretmenlerin özverili çalışmaları sayesinde program büyük ölçüde tamamlanmıştır. Ancak bu durum, ikinci tema uygulama süresinin gelecekte daha esnek planlanması gerektiğine işaret etmektedir.

2. Okulunuzda ve sınıfınızda programın uygulanması için gerekli altyapı ve donanım hakkındaki düşünceleriniz nelerdir ?

Katılımcılar tarafından yapılan değerlendirmelere göre, tema uygulama sürecinde bazı okullarda karşılaşılan altyapı ve donanım eksiklikleri öğretim sürecini olumsuz etkilemiştir. Özellikle deneysel etkinliklerin uygulanmasında ciddi güçlükler yaşanmıştır. Bu durumun temel nedenleri şu şekilde özetlenmiştir:

- Bazı okullarda laboratuvar bulunmaması, mevcut laboratuvarlarda ise gerekli deney malzemelerinin yetersizliği, planlanan deneylerin istenilen düzeyde gerçekleştirilmesini engellemiştir.
- Öğretmen kılavuz kitabının bulunmaması, öğretim sürecinin planlanmasında rehberlik eksikliği yaratmıştır.
- Öğrenci kitaplarında ölçme ve değerlendirme araçlarının fiziki olarak yer almaması, uygulamaların sistematik bir şekilde yürütülmesini zorlaştırmıştır.
- İnternet altyapısının yetersiz olması, özellikle karekodlar üzerinden materyal ve belge erişimini kısıtlamış, bu da öğretmenlerin evrak yükünü artırmıştır.
- Sınıf mevcutlarının kalabalık olması, bireysel ve grup temelli etkinliklerde zaman yönetimini zorlaştırmış ve uygulama verimliliğini düşürmüştür.
- Bununla birlikte, sınıflarda bulunan akıllı tahta donanımı ve EBA içerikleri, derslerin görsel destekli işlenmesini mümkün kılmış ve öğretim sürecine katkı sağlamıştır. Ancak bu olumlu unsur, yukarıda belirtilen altyapı eksikliklerini tamamen telafi edememiştir. Bu nedenle, uygulama sürecinde çeşitli zorluklarla karşılaşmıştır.

a) Sınıf mevcutlarının programın uygulanabilirliğine olumlu ya da olumsuz etkisi nedir? Detaylandırınız.

- Çalıştay katılımcılarının görüşlerine göre, sınıf mevcutlarının kalabalık olması, programın uygulanmasında önemli zorluklara yol açmıştır. Özellikle grup çalışmaları, bireysel etkinlikler ve uygulamalı etkinliklerin planlandığı şekilde gerçekleştirilmesi, sınıfın yoğunluğu nedeniyle güçleşmiştir.

Bazı okullarda sınıf mevcutlarının 20 ve altı olması, programın daha verimli yürütülmesini sağlamış, etkinliklerin uygulanabilirliğini artırmıştır. Ancak birçok okulda sınıf mevcutlarının 20'nin üzerinde olması, öğretim sürecini zorlaştırmış ve planlanan etkinliklerin tüm öğrencilere etkin biçimde ulaşmasını engellemiştir. Bu durum, öğrenci etkileşimini ve sürece katılımı sınırlayan önemli bir faktör olarak öne çıkmıştır.

3. Programı uygulama aşamasında karşılaştığınız engeller var mı? Varsa en büyük engeller nelerdir?

Katılımcıların değerlendirmelerine göre, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin ilk kez uygulanıyor olması, sürecin çeşitli açılardan zorluklarla karşılaşmasına neden olmuştur. Özellikle öğrencilerin modelle ilgili hazırbulunuşluk düzeylerinin yetersiz olması, uygulamaların etkinliğini sınırlamıştır.

Bununla birlikte:

- Etkinliklerde kullanılacak malzemelerin eksikliği,
- Ders saatlerinin yetersizliği,
- Tema ve etkinliklere ayrılan sürenin sınırlı olması, gibi faktörler uygulama sürecine engel oluşturmıştır. Ayrıca, farklı okul türlerinde öğrenim gören öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerindeki farklılıklar da sürece yansımıştır. Özellikle Anadolu liseleri ile meslek liselerindeki öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyelerinin aynı olmaması, uygulama bütünlüğünü ve etkililiğini olumsuz etkilemiş; öğretmenlerin etkinlikleri sınıf düzeyine uygun hale getirme sürecini zorlaştırmıştır.

a) Sürecin daha uygulanabilir hale gelmesi için ne tür değişiklikler önerirsiniz?

Çalıştay katılımcıları, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin daha işlevsel ve uygulanabilir hale gelebilmesi adına aşağıdaki değişikliklerin yapılmasını önermiştir:

- **Ders Saatinin Artırılması:** Özellikle uygulamalı etkinliklerin verimli şekilde yürütülebilmesi için Biyoloji dersinin ders saati artırılmalı; bu ders, “uygulama dersi” olarak yeniden yapılandırılmalıdır.
- **Okul Türlerine Göre İçerik Farkılaştırılması:** Anadolu liseleri ile meslek liselerindeki öğrenci profilleri ve hazırbulunuşluk düzeyleri farklılık gösterdiğinden, ders içerikleri ve programları okul türlerine göre yeniden düzenlenmelidir.
- **Etkinlik Sayısının Azaltılması:** Mevcut etkinlik sayısı, ayrılan süreyle örtüşmemekte; bu durum uygulamada zorluklara neden olmaktadır. Bu nedenle, etkinliklerin sayısı azaltılarak daha nitelikli uygulamalara odaklanılması önerilmektedir.
- **Konu Dağılımının Gözden Geçirilmesi:** Tema ve ünite dağılımları yeniden düzenlenmeli, yoğun konulara daha fazla süre ayrılacak şekilde yapılandırılmalıdır.
- **Laboratuvar İmkânlarının Geliştirilmesi:** Uygulamalı derslerin etkin yürütülebilmesi için tüm okullarda biyoloji laboratuvarları kurulmalı veya mevcut laboratuvarların altyapısı güçlendirilmelidir.
- **Kaynak Materyallerin Sağlanması:** Sürecin planlı ve etkili yürütülebilmesi için öğretmenlere kılavuz kitap, öğrencilere ise performans el kitabı ve destekleyici kaynaklar sağlanmalıdır.

4. Programın uygulanması sürecinde MEB tarafından sağlanan ders kitapları, kılavuz kitaplar, dijital içerikler gibi kaynaklar hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Katılımcıların değerlendirmelerine göre, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından sağlanan ders kitapları, kılavuz kitaplar ve dijital içerikler uygulama sürecinde genel olarak yol gösterici nitelikte olmakla birlikte bazı yönleriyle geliştirilmesi gereken unsurlar barındırmaktadır. Özellikle tema içindeki her konunun sonunda çok sayıda değerlendirme ölçütüne yer verilmesi, öğretim sürecinde konunun bütünlüğünü olumsuz yönde etkilemekte ve öğrencinin dikkatini dağıtarak ilgisini azaltmaktadır. Süreç değerlendirmesinin bu şekilde bölünmesi yerine, daha bütüncül bir yaklaşım benimsenerek aylık ya da tema bazlı performans değerlendirmesi yapılmasının daha işlevsel olacağı ifade edilmiştir. Bu tür bir değişiklik, hem öğrencilerin konuya olan ilgisini artıracak hem de öğretmenlerin değerlendirme sürecini daha sağlıklı yürütmesini sağlayacaktır.

a) Bu kaynakların içerik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Katılımcıların değerlendirmelerine göre, birinci tema konu bazında sadeleştirilmiş ve öğrenci seviyesine uygun şekilde yapılandırılmıştır. Bu durum, öğretim sürecinin daha verimli geçmesini sağlamıştır. Ancak ikinci tema, hem içerik yoğunluğu hem de sürenin sınırlılığı açısından öğretim sürecini zorlaştırmıştır. Temanın öğrencilerin düzeyine göre fazla ayrıntı içermesi ve uygulama süresiyle uyumsuz olması, kazanımların etkili biçimde verilmesini engellemiştir.

Ayrıca ders kitapları ve EBA içeriklerinin her okul türünün ihtiyaçlarına göre farklılaştırılması gerektiği vurgulanmıştır. Bu kapsamda:

- Anadolu ve Fen Liseleri için zenginleştirilmiş içerikler,
- Meslek Liseleri için ise sadeleştirilmiş ve temel düzeyde içerikler hazırlanmasının, öğrenme sürecine olumlu katkı sağlayacağı belirtilmiştir. Bu tür bir farklılaştırma, öğrenci profiline uygun öğretim materyali sunulmasını kolaylaştırarak öğrenme verimliliğini artıracaktır.

b) Bu kaynakların erişilebilirlik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Katılımcıların genel görüşüne göre, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından sağlanan kaynaklara erişim konusunda büyük oranda sorun yaşanmamıştır. Ancak bazı okullarda altyapı eksiklikleri nedeniyle uygulamada güçlükler gözlenmiştir.

Özellikle:

- Akıllı tahtaların arızalı olması,
- İnternet altyapısının yetersizliği,
- Karekodların okunmasında yaşanan teknik sıkıntılar gibi faktörler, dijital içeriklerin etkin kullanımını sınırlamıştır. Bu durum, öğretmen ve öğrencilerin materyallere erişimini zorlaştırmış, sürecin verimliliğini olumsuz etkilemiştir.

Katılımcılar, kaynakların dijital ortam yerine öğrencilere ayrı basılı kitaplar olarak sunulmasının sürecin daha verimli işlemesine katkı sağlayacağı görüşündedir.

c) Kaynakların içeriğinin programda belirlenen öğrenme çıktılarına uygunluğu hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Katılımcılar, sağlanan içeriklerin öğrenme çıktılarını desteklemede bazı olumlu özelliklere sahip olduğunu belirtmiştir. Özellikle deneylerin görselleştirilmesi ve videolar gibi dijital materyallerin kullanımı, öğrencilerin konuları daha iyi anlamalarına katkı sağlamıştır.

Buna karşın, içeriklerin tümevarımsal yaklaşım bağlamında sıralanmasında sorunlar yaşandığı gözlemlenmiştir. Öğrencilerin konuları anlamlandırma sürecinde, programdaki bazı konuların mantıksal ve pedagojik sıralaması yeterince tutarlı bulunmamış, bu durum öğrenme süreçlerinde zorluklara yol açmıştır. Bu nedenle, içeriklerin öğrenme çıktılarına uygunluğunu artırmak için konuların sıralanma ve yapılandırma biçiminin gözden geçirilmesi önerilmektedir.

d) Kaynakların geliştirilmesi için önerileriniz var mı?

- Karekod kullanımının yerine, öğrencilerin erişimini kolaylaştıracak ve destekleyecek basılı ek kaynakların sağlanması sürecin daha verimli işlemesini sağlayabilir. Böylece dijital altyapı sorunlarından kaynaklanan erişim problemleri azaltılabilir.
- Ders kitaplarında sadeleştirme yapılırken, bazı konuların eksik alınmasının konu bütünlüğünü bozduğu gözlemlenmiştir. Bu nedenle, sadeleştirme sürecinde konuların bütünlüğünün korunmasına dikkat edilmesi gerekmektedir. Öğrencilerin öğrenme sürecinde kopukluk yaşamaması için içeriğin dengeli ve tutarlı şekilde düzenlenmesi önemlidir.

5. Programı sınıf ortamına uyarlama süreci hakkında görüşleriniz nelerdir?

Katılımcılar, sınıflardaki öğrenci mevcutlarının farklılık göstermesinin ve her öğrencinin gelişim düzeyinin değişken olmasının programın sınıf ortamına uyarlanmasını zorlaştırdığını belirtmiştir. Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerindeki çeşitlilik, öğretmenlerin bireysel farklılıklara uygun planlama yapmasını güçleştirmiştir.

a) Farklı öğrenci seviyelerine veya özel ihtiyaçlara göre uyarlayabiliyor musunuz?

Ders saatlerinin yetersizliği ve sınıf mevcutlarındaki farklılıklar nedeniyle, programın farklı öğrenci seviyelerine veya özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere uygun şekilde uyarlanamadığı ifade edilmiştir. Bu durum, öğretimin genellikle genel düzeye göre yapılmasına yol açmıştır.

6. Genel olarak programın güçlü yönleri nelerdir?

- Öğrenciyi merkeze alan bir yapı oluşturması,
- Öğrenciyi araştırmaya yönlendirmesi,
- Grup çalışmaları yoluyla işbirlikli öğrenmeyi teşvik etmesi,
- Öğrencinin öğrenme sürecini ifade etme yeteneğini geliştirmesi,
- Öğrencinin öğrenmeyi aktif olarak keşfetmesini sağlaması, programın en güçlü yanları olarak öne çıkmıştır. Ancak programın etkin bir şekilde uygulanabilmesi için uygun koşulların sağlanması gerektiği vurgulanmıştır.

7. İyileştirilmesi gereken alanlar konusunda ne düşünüyorsunuz?

- Ders saatlerinin artırılması,
- Sınıf mevcutlarının ideal seviyeye çekilmesi,
- Etkinlik sayılarının azaltılarak sadeleştirilmesi,
- Uygulama açısından laboratuvar malzeme ve kaynaklarının yeterli şekilde sağlanması gibi alanlarda iyileştirme yapılmasının gerekliliği belirtilmiştir. Bu düzenlemelerin, programın uygulanabilirliğini ve verimliliğini artıracığına dikkat çekilmiştir.

8. Öğretmenlerin programı uygulama sürecinde desteklenmesi için ne tür eğitim veya kaynaklar gerekli?

- Öğretmenlere yönelik kılavuz kitap hazırlanması,
- Öğrenciler için ayrı ve kapsamlı bir etkinlik el kitabı sunulması önerileri, öğretmenlerin uygulama sürecinde karşılaştıkları güçlüklerin azaltılması açısından önemli görülmüştür. Ayrıca, öğretmenlerin ihtiyaç duydukları alanlarda destekleyici eğitimlerin sağlanması gerektiği vurgulanmıştır.



1. Programa her ünite/tema/öğrenme alanı için ayrılan sürenin yeterliliği hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Programda üniteler için ayrılan sürenin genel olarak yetersiz olduğu düşünülmektedir. Bu süre kısıtlılığı, hem farklılaştırılmış öğretim etkinliklerinin hem de kitapta yer alan ortak değerlendirme çalışmalarının tam anlamıyla uygulanmasına engel olmaktadır.

a) Ayrılan sürenin yeterli veya yetersiz olduğunu düşündüren sınıf içi deneyimleriniz nelerdir?

9. Sınıf Coğrafya dersinin haftalık 2 ders saati olması hem konuların anlatımı hem de etkinliklerin uygulanması için yetersiz kalmaktadır. Öğrencilerin genel olarak hazırbulunuşluk düzeylerinin düşük olması, konu anlatımına daha fazla zaman ayrılmasını zorunlu kılmakta, bu durum da planlanan etkinliklere süre kalmamasına neden olmaktadır. Özellikle "Dünya'nın Şekli ve Hareketleri" gibi temel ve yoğun konular, öğrencilerin tam olarak anlayabileceği derinlikte işlendiğinde, etkinlikler için zaman kalmamaktadır.

b) Programı belirtilen sürede tamamlayabildiniz mi? Detaylandırınız.

Program genel hatlarıyla tamamlanmış olsa da, bu durum ancak konuların derinlemesine işlenmesinden ve etkinliklerin bir kısmından feragat edilerek mümkün olmuştur. Konuların tam olarak anlaşılması ve pekiştirilmesi için ders saatlerinin artırılması gerektiği ortak bir taleptir.



2. Okulunuzda ve sınıfınızda programın uygulanması için gerekli altyapı ve donanım hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Programın gerektirdiği teknolojik altyapıda önemli eksiklikler bulunmaktadır. Özellikle ders kitaplarındaki karekod (QR kod) uygulamalarının birçoğunun çalışmaması veya erişim sorunları yaşanması, dijital içeriklere dayalı etkinliklerin yapılamamasına neden olmaktadır. Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) gibi modern uygulamaların müfredata entegre edilmesi ve bu konuda öğretmenlere gerekli eğitimlerin verilmesi gerektiği düşünülmektedir.

a) Sınıf mevcutlarının programın uygulanabilirliğine etkisi nedir? Detaylandırınız.

Sınıf mevcutlarının kalabalık olması, programın uygulanabilirliğini olumsuz yönde ciddi şekilde etkilemektedir. Kalabalık sınıflarda etkinlik temelli bir ders işlemek, her öğrenciyle birebir ilgilenmek ve zamanı verimli kullanmak zorlaşmaktadır. Mevcutların daha az olduğu okullarda programın uygulanabilirliği daha yüksek olmaktadır.

3. Programı uygulama aşamasında karşılaştığınız engeller var mı? Varsa en büyük engeller nelerdir?

Programın uygulanmasındaki en büyük engeller şunlardır:

- Sürenin yetersizliği (haftalık ders saatinin azlığı).
- Öğrencilerin programa temel teşkil eden konulardaki hazırbulunuşluk düzeylerinin düşük olması.
- Okullar arasındaki fiziki ve akademik seviye farklılıkları.

a) Sürecin daha uygulanabilir hale gelmesi için ne tür değişiklikler önerirsiniz?

- Haftalık ders saatinin artırılması.
- Okullardaki teknolojik altyapının iyileştirilmesi ve erişim sorunlarının giderilmesi.
- Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) gibi uygulamaların hayata geçirilmesi.
- Öğrencilerin seviye farklılıkları göz önünde bulundurularak, etkinliklerin bir kısmının azaltılıp yerine araştırma ödevlerinin teşvik edilmesi.

4. Programın uygulanması sürecinde MEB tarafından sağlanan ders kitapları, kılavuz kitaplar, dijital içerikler gibi kaynaklar hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Mevcut kaynaklarda hem erişim sorunları hem de içerik hataları tespit edilmiştir. Özellikle karekod (QR kod) erişim sorunları en sık dile getirilen problemdir. Ayrıca "Uluslararası Saat Dilimleri" gibi bazı etkinliklerde içerik hataları bulunmaktadır. Coğrafyanın temelini oluşturan "Dünya'nın Şekli ve Hareketleri" ve "İklim" gibi konuların daha da zenginleştirilmesi gerektiği düşünülmektedir.

a) Bu kaynakların içerik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

İçerik genel olarak yeterli bulunmakla birlikte, özellikle meslek lisesi öğrencilerinin seviyesi için ağır kaldığı düşünülmektedir. İçeriğin dijital platformlarda daha da zenginleştirilmesi ve çeşitlendirilmesi gerekmektedir.

b) Bu kaynakların erişilebilirlik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Erişilebilirlik yeterli değildir. Başta karekodlar olmak üzere dijital içeriklere erişimde ciddi sorunlar yaşanmaktadır. EBA platformundaki içeriklerin de bu doğrultuda zenginleştirilmesi önerilmektedir.

c) Kaynakların içeriğinin programda belirlenen öğrenme çıktılarına uygunluğu hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Mevcut kaynakların içeriği, programda belirtilen öğrenme çıktılarına genel olarak uygundur. Ancak uygulanabilirliğinin ve çeşitliliğinin artırılması gerekmektedir.

d) Kaynakların geliştirilmesi için önerileriniz var mı?

- Kitaplardaki soru örneklerinin ve çeşitlerinin artırılması.
- Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin dikkate alınarak içeriklerin yeniden düzenlenmesi.
- Mutlaka bir Öğretmen Kılavuz Kitabı'nın hazırlanması.

5. Programı sınıf ortamına uyarlama süreci hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

Programı sınıf ortamına uyarlamada; sınıfların kalabalık olması, sürenin kısıtlılığı ve öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyindeki eksiklikler gibi temel zorluklarla karşılaşmıştır.

a) Farklı öğrenci seviyelerine veya özel ihtiyaçlara göre uyarlayabiliyor musunuz?

Uyarlama oldukça sınırlı düzeydedir. Genellikle sadece temel düzeydeki kazanımlar verilebilmekte, bunun dışında özel bir farklılaştırma yalnızca resmi BEP (Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı) dosyası olan öğrenciler için yapılabilmektedir.

6. Genel olarak programın güçlü yönleri nelerdir?

- Programın, günlük hayattaki birçok konunun coğrafya ile bağının kurulmasına olanak tanınması.
- İş birliğine dayalı öğrenmeyi desteklemesi.

7. İyileştirilmesi gereken alanlar konusunda ne düşünüyorsunuz?

- Zaman: Haftalık ders saatleri mutlaka artırılmalıdır. Bu kapsamda haftalık ders çizelgelerinin TYYM (Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ve Yenilenen Programlar Modeli) kapsamında güncellenmesi gerekmektedir.
- İçerik: İçerik, öğrencilerin seviyelerine daha uygun hale getirilmeli ve zenginleştirilmelidir.

8. Öğretmenlerin programı uygulama sürecinde desteklenmesi için ne tür eğitim veya kaynaklar gerekli?

- Mutlaka bir Öğretmen Kılavuz Kitabı hazırlanmalı ve öğretmenlere sunulmalıdır.
- TYYM kapsamında branş bazında hizmet içi eğitimler yaygınlaştırılmalıdır.
- Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) gibi teknolojik uygulamalarla ilgili uygulamalı eğitimler veya çalıştaylar düzenlenmelidir.

1. Programa her ünite/tema/öğrenme alanı için ayrılan sürenin yeterliliği hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Sürenin yeterliliği konusunda farklı görüşler bulunmaktadır. Bir yandan program için ayrılan sürenin genel olarak yeterli olduğu belirtilirken, diğer yandan programın gerektirdiği yoğun ölçme-değerlendirme ve farklılaştırma etkinliklerinin, kazanımların işlenmesi için ayrılan süreyi yetersiz kıldığı ifade edilmektedir.

a) Ayrılan sürenin yeterli veya yetersiz olduğunu düşündüren sınıf içi deneyimleriniz nelerdir?

Sürenin yeterli olduğunu düşünenler dahi etkinlik sayısının nicelik olarak çok fazla olduğunu belirtmektedir. Sürenin yetersiz olduğunu belirten görüş ise bu durumu kalabalık sınıf mevcutlarına bağlamaktadır. Kalabalık sınıflarda, her bir öğrenci için etkinlik değerlendirme formlarının uygulanması ve birebir ilgilenilmesi mümkün olmamaktadır.

b) Programı belirtilen sürede tamamlayabildiniz mi? Detaylandırınız.

Program, ancak planlanan şekilde uygulanamayarak tamamlanabilmiştir. Süre yetersizliği nedeniyle pek çok etkinlik öğrencilere ev ödevi olarak verilmek zorunda kalmıştır. Programı süresinde bitirenler ise bunu "zor da olsa" başardıklarını ve etkinliklerin nitelikten çok niceliğe odaklandığını vurgulamışlardır.

2. Okulunuzda ve sınıfınızda programın uygulanması için gerekli altyapı ve donanım hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Altyapı ve donanım konusunda okullar arasında ciddi farklılıklar bulunmaktadır. Bazı okullarda sorun yaşanmazken, birçok okulda akıllı tahtalar için yetersiz internet altyapısı, laboratuvar yokluğu veya laboratuvarlardaki malzeme eksikliği gibi nedenlerle programın uygulanmasında önemli aksaklıklar yaşanmıştır.

a) Sınıf mevcutlarının programın uygulanabilirliğine olumlu ya da olumsuz etkisi nedir? Detaylandırınız.

Sınıf mevcutlarının kalabalık olmasının programın uygulanabilirliğini kesin bir şekilde olumsuz etkilediği konusunda tam bir fikir birliği vardır. Kalabalık sınıflar, öğrenci merkezli ve yapılandırmacı yaklaşımın benimsenmesini zorlaştırmakta ve her öğrenciye birebir zaman ayrılmasını imkânsız kılmaktadır.

3. Programı uygulama aşamasında karşılaştığınız engeller var mı? Varsa en büyük engeller nelerdir?

Programın uygulanmasındaki en büyük engeller şunlardır:

- **Öğrenci Hazırbulunuşluğu:** Öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyeleri ile programdaki bazı öğrenme çıktılarının uyumsuz olması.
- **Gelişim Dönemine Uygunluk:** Hücre ve organeller, ısı ve kütle-ağırlık gibi bazı konuların, öğrencilerin içinde bulunduğu somut/soyut düşünme gibi gelişim dönemlerine uygun olmadığı görülmüştür.
- **Disiplinlerarası Yaklaşım Eksikliği:** Programın diğer derslerle eş zamanlı yürütülememesi. Örneğin, "kütle ve ağırlık" konusunun Matematik dersiyile eş güdümlü olmaması bir engel teşkil etmiştir.

a) Sürecin daha uygulanabilir hale gelmesi için ne tür değişiklikler önerirsiniz?

- **İçerik ve Kazanım Değişikliği:** Öğrenci gelişim dönemleri dikkate alınarak kazanımlar yeniden düzenlenmelidir. Örneğin, Hücre ve organeller ünitesi yerine Canlıların Sınıflandırılması ünitesinin getirilmesi, Kütle ve ağırlık ünitesinin ise 7. sınıfa alınması önerilmektedir.
- **Etkinliklerin Niteliği:** Etkinliklerin sayısı azaltılarak niteliği artırılmalıdır.
- **Sınıf Mevcutları:** Sınıf mevcutları azaltılmalıdır.



4. Programın uygulanması sürecinde MEB tarafından sağlanan ders kitapları, kılavuz kitaplar, dijital içerikler gibi kaynaklar hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Ders kitaplarındaki etkinlikler ve dijital içerikler genel olarak başarılı bulunmakla birlikte, kitapların öğrencinin evde tek başına konu tekrarı yapmasına olanak tanıyacak bir anlatım dilinden yoksun olduğu belirtilmiştir. Ayrıca, öğretmenlere yönelik hazırlanan kılavuz kitapların okullara ulaşmadığı ifade edilmiştir. EBA içeriği genel olarak iyi bulunsa da güncellenmesi gerektiği düşünülmektedir.

a) Bu kaynakların içerik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

İçerik yeterliliği konusunda farklı görüşler mevcuttur. Bir görüş içeriğin yeterli olduğunu belirtirken diğer görüş özellikle konu anlatımı kısmının eksik kalması nedeniyle içeriğin yetersiz olduğunu savunmaktadır.

b) Bu kaynakların erişilebilirlik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Genel olarak erişilebilir bulunsa da bazı önemli sorunlar mevcuttur. Özellikle ders kitaplarındaki QR kodlara erişimde sıkıntılar yaşanmıştır. Ayrıca EBA platformunun öğretmen ara yüzündeki bazı teknik eksikliklerin (örneğin boşluk doldurma etkinliklerinin etkileşimli olmaması) giderilmesi gerekmektedir.

c) Kaynakların içeriğinin programda belirlenen öğrenme çıktılarına uygunluğu hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Kaynaklar genel olarak öğrenme çıktılarına uygun olsa da geliştirilmesi gerekmektedir. Bazı etkinliklerin, hedeflenen öğrenme çıktılarının dışına çıkarak istenmeyen veya kafa karıştırıcı durumlara yol açabildiği gözlemlenmiştir.

d) Kaynakların geliştirilmesi için önerileriniz var mı?

- Etkinliklerin sayısı azaltılıp niteliği artırılmalıdır.
- Etkinlikler kaynaklara eklenmeden önce pilot uygulamaları yapılmalıdır.
- Ders kitaplarında önce konu anlatımına yer verilmeli, anlatım daha dikkat çekici hale getirilmeli ve ardından etkinliklere geçilmelidir.

5. Programı sınıf ortamına uyarlama süreci hakkında görüşleriniz nelerdir?

Programın sınıf ortamına uyarlanması; kalabalık sınıf mevcutları, öğrenciler arasındaki seviye farklılıkları ve bazı öğrenme çıktılarının öğrenci seviyesine uygun olmaması gibi nedenlerle sorunlu olmuştur.

a) Farklı öğrenci seviyelerine veya özel ihtiyaçlara göre uyarlayabiliyor musunuz?

Bu konuda çelişkili deneyimler yaşanmıştır. Programın, farklı zekâ türlerine hitap eden etkinlikler içerdiği ve bu etkinliklerde özel ihtiyaçlı öğrencilerin daha aktif olduğu gözlemlenmiştir. Ancak diğer yandan, sürenin kısıtlı olması nedeniyle özel ihtiyaçlı öğrencilere yönelik birebir çalışma yapmanın mümkün olmadığı da belirtilmiştir.

6. Genel olarak programın güçlü yönleri nelerdir?

- Öğrenci merkezli olması ve öğrencilerin derste aktif rol almasını sağlaması.
- Yaparak yaşayarak öğrenmeyi gerçekleştirmesi.
- EBA gibi bol etkinlik içeren dijital içeriklerle desteklenmesi.

7. İyileştirilmesi gereken alanlar konusunda ne düşünüyorsunuz?

- Ders kitaplarında ve dijital içeriklerde konu anlatımına daha fazla yer verilmelidir.
- Dijital içeriklerde daha fazla oyuna yer verilmelidir.
- Öğrenme çıktıları, öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyeleriyle uyumlu hale getirilmelidir.
- Ortak sınavlar için hazırlanan değerlendirme senaryolarının önceden paylaşılması, öğrencileri sadece bu senaryolara odaklanmaya ittiği için bu uygulamanın kaldırılması gerektiği düşünülmektedir.

8. Öğretmenlerin programı uygulama sürecinde desteklenmesi için ne tür eğitim veya kaynaklar gerekli?

- Okullardaki laboratuvar imkânları iyileştirilmelidir.
- Öğretmenler için mutlaka bir Öğretmen Kılavuz Kitabı hazırlanmalıdır.
- Mevcut ders kitabına ek olarak bir Fen Çalışma Kitabı oluşturulabilir.
- ÖDSGM sayfasındaki kazanım testleri güncellenmelidir.

1. Programda her ünite/tema/öğrenme alanı için ayrılan sürenin yeterliliği hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Sürenin yeterliliği konusunda görüşler okul türüne göre farklılık göstermektedir. Sürenin Proje Anadolu Liselerinde yeterli, ancak Meslek Liselerinde yetersiz olduğu belirtilmektedir. Genel kanı ise sürenin yetersiz olduğu yönündedir ve bu durumun temel sebebi olarak birbirini sıkça tekrarlayan etkinliklerin sayısının fazlalığı gösterilmektedir. Zaman yetersizliğinden dolayı ölçme-değerlendirme uygulamaları sıklıkla ev ödevi olarak verilmiş ancak bu ödevlerin kontrolü ve geri bildirimi yapılamamıştır.

a) Ayrılan sürenin yeterli veya yetersiz olduğunu düşündüren sınıf içi deneyimleriniz nelerdir?

Süre konusundaki farklılığın temelinde, okullar arasındaki öğrenci altyapı eksiklikleri, başarı ve algılama düzeylerindeki farklılıklar yatmaktadır. Öğrencilerin genel olarak hazırbulunuşluklarının düşük olması, konuların pekiştirilmesi için etkinliklerin sıkça tekrar edilmesini gerektirmiş ve bu durum zaman kaybına yol açmıştır. Çözüm olarak okul türlerine göre farklı ders saati süreleri ayarlanması önerilmektedir.

b) Programı belirtilen sürede tamamlayabildiniz mi? Detaylandırınız.

Program genel olarak süresinde tamamlanmıştır ancak uygulanma biçiminde farklılıklar olmuştur. Anadolu liselerinde süre rahatlıkla yeterken, meslek liselerinde konuların hızlandırılmış bir şekilde işlenmesi gerekmiştir. Birçok durumda ise program ancak etkinliklerin önemli bir kısmının ev ödevi olarak verilmesiyle yetiştirilebilmiştir.



2. Okulunuzda ve sınıfınızda programın uygulanması için gerekli altyapı ve donanım hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Okullarda programın gerektirdiği altyapı ve donanım konusunda ciddi eksiklikler olduğu konusunda ortak bir görüş vardır. En temel sorunlar; laboratuvarların hiç olmaması veya yetersizliği ile deneyler için gerekli malzeme ve araç gereç eksiklikleridir. Ayrıca mevcut sıra düzeninin programın gerektirdiği grup çalışmalarına uygun olmaması da bir diğer fiziki yetersizlik olarak belirtilmiştir.

a) Sınıf mevcutlarının programın uygulanabilirliğine olumlu ya da olumsuz etkisi nedir? Detaylandırınız.

Sınıf mevcutlarının kalabalık olmasının programın uygulanabilirliğini kesinlikle olumsuz etkilediği belirtilmektedir. Kalabalık sınıflar, grup çalışmalarının verimini düşürmekte ve bireysel etkinliklerde her öğrenciye söz hakkı tanınmasını veya her öğrenciyle birebir ilgilenilmesini imkânsız hale getirmektedir.

3. Programı uygulama aşamasında karşılaştığınız engeller var mı? Varsa en büyük engeller nelerdir?

Programın uygulanmasındaki en büyük engeller öğrenci kaynaklıdır. Bunlar:

- **Hazırbulunuşluk Eksikliği:** Öğrencilerin programa alışık olmaması ve temel bilgi eksiklikleri nedeniyle sürece aktif katılım gösterememesi.
- **Motivasyon Eksikliği:** Öğrencilerin düşünüp yorum yapmak yerine, doğrudan sonucu öğretmenden bekleme eğiliminde olmaları.
- **Kalabalık Sınıflar:** Öğretmenin tüm öğrencileri derse katmada zorlanması.

a) Sürecin daha uygulanabilir hale gelmesi için ne tür değişiklikler önerirsiniz?

- Ders saati artırılmalı ve sınıf mevcutları düşürülmelidir.
- Okullar araç gereç ve malzeme noktasında maddi olarak desteklenmelidir.
- Birbirine benzeyen veya aynı amaca hizmet eden etkinliklerin sayısı azaltılmalıdır.
- Sınıflardaki oturma düzeni grup çalışmasına uygun hale getirilmeli, laboratuvarlar güçlendirilmelidir.
- Alan/Bölüm seçimlerinin lise sona bırakılmayıp 9. sınıftan itibaren yapılması önerilmektedir.

4. Programın uygulanması sürecinde MEB tarafından sağlanan ders kitapları, kılavuz kitaplar, dijital içerikler gibi kaynaklar hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Ders kitaplarının sayfalarının dayanıksız olduğu belirtilmiştir. Dijital içeriklere erişimde ve sınıf içi uygulamalarda ise ciddi sorunlar yaşanmaktadır. Özellikle sınıf ortamında telefon kullanımının yasak olması, öğrencilerin ders esnasında bireysel olarak dijital içeriklere ulaşmasını engellemektedir. Bu nedenle bireysel dijital görevler yerine grup değerlendirmelerinin daha uygun olacağı düşünülmektedir.

a) Bu kaynakların içerik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

İçerik genel olarak yeterli bulunsa da önemli eksiklikler vardır. Konuların kitap içinde çok fazla dallandırılarak anlatılması, aranan bilgiye ulaşmayı zorlaştırmaktadır. Kitaplarda örnek soru eksikliği bulunmaktadır. Ayrıca, dijital içeriklerdeki belgesel gibi videoların sürelerinin ders için çok uzun olduğu ve dersle birebir örtüşen etkinlik bulmakta zorluk yaşandığı ifade edilmiştir.

b) Bu kaynakların erişilebilirlik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Erişilebilirlik konusunda ciddi sorunlar vardır. Karekod uygulamaları pratik değildir ve dijital içeriklere ulaşımın çok aşamalı olması ders sırasında zaman kaybına neden olmaktadır. Okullardaki akıllı tahta ve internet bağlantısı eksiklikleri de süreci zorlaştıran diğer faktörlerdir.

c) Kaynakların içeriğinin programda belirlenen öğrenme çıktılarına uygunluğu hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Ders kitaplarının içeriği, öğrenme çıktılarına genel olarak uygun bulunurken dijital içeriklerin bu konuda yetersiz kaldığı düşünülmektedir. Programın uzun vadede öğrencilerin gelişimi üzerindeki etkileri konusunda ise bir belirsizlik olduğu not edilmiştir.

d) Kaynakların geliştirilmesi için önerileriniz var mı?

- Kitap içeriği daha sade ve odaklı hale getirilebilir.
- Dijital içeriklere daha pratik ve hızlı ulaşım sağlanmalıdır (örn: Java uygulamaları, animasyonlar).
- Kavram haritaları ve posterler gibi görsel materyaller eklenebilir.
- Yapay zekâ kullanılarak öğrenciyi takip edebilen yeni dijital içerikler oluşturulabilir.



5. Programı sınıf ortamına uyarlama süreci hakkında görüşleriniz nelerdir?

Program; deney, anlatım ve soru-cevap gibi çeşitli yöntemlerle uygulanmaktadır. Ancak sınıfların fiziki ortamının ve öğrenci mevcutlarının fazlalığının, özellikle programın temelindeki grup çalışmalarını olumsuz etkilediği belirtilmiştir.

a) Farklı öğrenci seviyelerine veya özel ihtiyaçlara göre uyarlayabiliyor musunuz?

Programın içeriği teorik olarak farklı seviyelere uyarlamaya uygun olsa da pratikte bu durum zorlaşmaktadır. Zaman yetersizliği nedeniyle farklı seviyedeki öğrencilere çok az zaman ayrılabilir. Öğrencilerin sürece isteksiz ve hazırlıksız katılması da uyarlamayı engelleyen en önemli faktörlerden biridir. Yeni sistemde üniversite sınavının nasıl olacağının netleşmesinin, öğrencilerin motivasyonunu artıracığı düşünülmektedir.

6. Genel olarak programın güçlü yönleri nelerdir?

- Öğrencileri yorumlama, düşünme ve araştırmaya yönlendirmesi.
- Günlük hayattan örnekler içermesi.
- Açık uçlu sorulara yer vermesi.

7. İyileştirilmesi gereken alanlar konusunda ne düşünüyorsunuz?

- **Değerlendirme:** Bireysel değerlendirme yerine grup değerlendirilmesi yapılmalıdır. EBA'daki kazanım testleri yenilenmelidir.
- **Materyal:** Dijital materyaller zenginleştirilmeli, laboratuvarlar güçlendirilmeli ve öğrencilerin ek çalışma yapabilmesi için bir çalışma kitabı çıkarılmalıdır.
- **Pedagojik Risk:** Öğrencinin, kendi yorumuyla ulaştığı yanlış bir bilgiyi, anında geri bildirim alamadığı için ünite sonuna kadar doğru zannederek devam ettirme riski bulunmaktadır.

8. Öğretmenlerin programı uygulama sürecinde desteklenmesi için ne tür eğitim veya kaynaklar gerekli?

Öğretmenlerin, öğrencileri değerlendirmek amacıyla ders sonunda kullanabileceği tarama testleri, yaprak testler veya ek kaynak kitaplar gibi somut materyallere ihtiyacı vardır.

1. Programda her ünite/tema/öğrenme alanı (öğrenme-öğretme yaşantıları, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve farklılaştırma etkinlikleri vb.) ayrılan sürenin yeterliliği hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Dokuzuncu sınıf kimya müfredatı açısından öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin yetersiz olması nedeniyle, maarif modelinin özellikle etkinliklerinin uygulanabilmesi konularında ders saatinin yetersiz olduğu tespit edilmiştir.

a)Ayrılan sürenin yeterli veya yetersiz olduğunu düşündüren sınıf içi deneyimleriniz nelerdir?

Ders kitaplarındaki etkinliklerin bir kısmı ödevlendirilerek tamamlanmıştır. Hedeflenen her birinin sınıfta yapılması düşünülürken süre yeterli olmadığı görülmüştür. Süre kısıtlılığına eşlik eden laboratuvar yetersizlikleri öğrencilerin çoğunluğunun uygulama fırsatı yakalamasını engellemiştir. Bu yüzden deneysel etkinlikler yeterli düzeyde başarılı olmadığı için bu durumun sınav sonucuna da yansıdığı düşünülmüştür.

b)Programı belirtilen sürede tamamlayabildiniz mi? Detaylandırınız.

Aynı öğrenme çıktılarına yönelik olan etkinlikler seçilerek ve kalanları ödevlendirilerek programın yetişmesi sağlanmıştır. Öğretmenlerin gayretli çalışmaları neticesinde program belirtilen sürede tamamlanmış olmasına rağmen etkinliklerin tamamı süre ve imkan kısıtlılığı sebebiyle yapılamamış, çözüm olarak örneklem etkinlikler uygulanmıştır.

2. Okulunuzda ve sınıfınızda programın uygulanması için gerekli altyapı ve donanım hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Okul laboratuvarları programın uygulanması için gerekli altyapıya sahip değildir. E-laboratuvar kullanımı, simülasyon deneylerin çeşitliliği artırılmalı ve bu konuda öğretmenler desteklenmelidir. Proje ve pilot okullarındaki imkanları özellikle laboratuvar uygulamaları açısından diğer okullarda kısıtlı olduğu için altyapı ve donanım eksikliğinin kısıtlamalarını öğretmenler imkanları doğrultusunda tolere etmek zorunda kalmışlardır.

a)Sınıf mevcutlarının programın uygulanabilirliğine olumlu ya da olumsuz etkisi nedir? Detaylandırınız.

Sınıf mevcutları programın uygulanması için çok kalabalık bulunmuştur. Maarif modelinin uygulamalarının oldukça verimli olduğuna dair öğretmenlerin genel kanaati mevcuttur. Bu yüzden öğretmenler modelin uygulama imkanlarının oluşturulabilmesi için sınıf mevcutlarının genel olarak birçok okulda oldukça fazla olmasından muzdariptir.

7. İyileştirilmesi gereken alanlar konusunda ne düşünüyorsunuz?

- Ders kitaplarında ve dijital içeriklerde konu anlatımına daha fazla yer verilmelidir.
- Dijital içeriklerde daha fazla oyuna yer verilmelidir.
- Öğrenme çıktıları, öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyeleriyle uyumlu hale getirilmelidir.
- Ortak sınavlar için hazırlanan değerlendirme senaryolarının önceden paylaşılması, öğrencileri sadece bu senaryolara odaklanmaya ittiği için bu uygulamanın kaldırılması gerektiği düşünülmektedir.

8. Öğretmenlerin programı uygulama sürecinde desteklenmesi için ne tür eğitim veya kaynaklar gerekli?

- Okullardaki laboratuvar imkânları iyileştirilmelidir.
- Öğretmenler için mutlaka bir Öğretmen Kılavuz Kitabı hazırlanmalıdır.
- Mevcut ders kitabına ek olarak bir Fen Çalışma Kitabı oluşturulabilir.
- ÖDSGM sayfasındaki kazanım testleri güncellenmelidir.

4. Programın uygulanması sürecinde MEB tarafından sağlanan ders kitapları, kılavuz kitaplar, dijital içerikler gibi kaynaklar hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Ders kitaplarının içeriğindeki grafikler, etkinlikler öğrenci seviyelerine ağır gelmiştir, göz korkutucu olduğu düşüncesine varılmıştır. Öğretmenler dijital içerikleri oldukça verimli ve yeterli bulmakla beraber, internet altyapısındaki yetersizlikler ve akıllı tahtalardaki teknik sorunlar sebebiyle içeriklere ulaşılmakta sorun yaşamışlardır.

a)Bu kaynakların içerik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

İçeriğin iki ders saati için çok yoğun, soyut kavramların anlaşılması için yeterli olmadığı kanaatine varılmıştır. İçerik ve kaynaklar yeterli görülmekte fakat ulaşılmasında sorun yaşanmaktadır.

b)Bu kaynakların erişilebilirlik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Kitaplardaki karekodlar okutulduğunda içeriğe doğrudan ulaşmakta zorluk yaşandığı tespit edilmiştir. Yine aynı şekilde dijital içeriklere ulaşım noktasında sıkıntı yaşandığı ifade edilmiştir.

c)Kaynakların içeriğinin programda belirlenen öğrenme çıktılarına uygunluğu hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Öğrenme çıktılarının kazanılması için programdaki içeriğin doğrudan uygulanması yetersiz kaldığında klasik anlatım yöntemlerine başvuruldu. Kavram ve ön öğrenmelerin zenginleştirilmesi açısından daha zengin içerikli ve her öğrenci düzeyine uygun anlaşılabilir kitaplar hazırlanması talep ediliyor ve öğrencilerin buna ihtiyacı olduğu düşünülüyor.

d)Kaynakların geliştirilmesi için önerileriniz var mı?

Ders kitabının sadeleştirilip ekstra çalışma kitabı hazırlanması talep edilmiştir. Kitapların hazırlanması sürecinde işin sahasında aktif görevli öğretmenlerin daha etkin olması gerektiği kanaatine ulaşılmıştır.

5. Programı sınıf ortamına uyarlama süreci hakkında görüşleriniz nelerdir?

Sınıf mevcutları, hazırbulunuşluk eksiklikleri, içeriğin yoğunluğu gibi sebepler programın uygulama sürecinde yaşanan aksaklıklar olarak düşünülüyor. Ders saatinin oldukça kısıtlı ve şartların yukarıda da belirtildiği handikaplarla karşı karşıya olduğu vurgulanmıştır.

a)Farklı öğrenci seviyelerine veya özel ihtiyaçlara göre uyarlayabiliyor musunuz?

Her seviyeye uygun olmadığı düşünülüyor. Farklı öğrenci seviyelerine veya özel ihtiyaçlı öğrencilere uygulama konusunda ciddi sıkıntılar yaşanmaktadır.

6. Genel olarak programın güçlü yönleri nelerdir?

Akademik seviyesi yüksek öğrenciler için uygulanabilirliği başarılı ancak diğer öğrenciler için öğrenmeyi zorlaştıracı. Etkinlikler öğrencilerin motivasyonunu olumlu yönde etkilemektedir. Öğrenme çıktılarının kalıcılığı açısından oldukça verimli görünmektedir.

7. İyileştirilmesi gereken alanlar konusunda ne düşünüyorsunuz?

Ders süresi, haftalık ders saatlerinin azlığı, kitap içeriğinin sadeleştirilmesi ve okul internet altyapılarının iyileştirilmesi noktasında destek beklendiği belirtilmiş olup materyal kullanımına dair şartların oluşturulması önerilmektedir.

8. Öğretmenlerin programı uygulama sürecinde desteklenmesi için ne tür eğitim veya kaynaklar gerekli?

Ders kitabının içeriğinin hafifletilip öğrencilere kolaydan zora şeklinde çalışma kitabı hazırlanması, öğretmenlerin akademisyenlerle daha işlevsel bir iletişime geçmesi ve bu sürecin omuz omuza götürülmesi gerekliliğinin talep edildiği vurgulanmıştır.

1. Programda her ünite/tema/öğrenme alanı için ayrılan sürenin yeterliliği hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Program için ayrılan sürenin genel olarak yetersiz olduğu düşünülmektedir. Bu yetersizliğin temel nedenleri, programdaki etkinliklerle ilgilidir:

- **Etkinliklerin Zaman Alması:** Etkinlikler için ayrılan sürenin uzun olması, asıl konunun işlenmesine ayrılacak vakti kısıtlamaktadır.
- **Organizasyon Zorluğu:** Özellikle kalabalık sınıflarda grup etkinlikleri için organizasyon sağlamak çok zaman almaktadır.
- **Tekrar Eden Etkinlikler:** Bazı etkinliklerin birbirini tekrar etmesi de zamanın verimsiz kullanılmasına neden olmaktadır.

a) Ayrılan sürenin yeterli veya yetersiz olduğunu düşündüren sınıf içi deneyimleriniz nelerdir?

Sınıf içi deneyimler, zaman yetersizliğinin pratik nedenlerini ortaya koymaktadır. Sadece öğrencileri gruplara ayırma işlemi bile dersin önemli bir bölümünü alabilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin grup etkinliklerine ilgi göstermemesi, grup içi uyum sorunları yaşamaları veya kendilerinden tam olarak ne istendiğini anlamakta güçlük çekmeleri de süreyi uzatan önemli faktörlerdir.

b) Programı belirtilen sürede tamamlayabildiniz mi? Detaylandırınız.

Program, ancak normal seyrinin dışına çıkılarak tamamlanabilmiştir. Tamamlanabilmesi için ek süre kullanmak, etkinliklerin bir kısmını ev ödevi olarak vermek veya tekrar eden etkinlikleri atlamak gibi yöntemlere başvurulmak zorunda kalınmıştır.

2. Okulunuzda ve sınıfınızda programın uygulanması için gerekli altyapı ve donanım hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Teknolojik altyapı ve donanım konusunda önemli sorunlar bulunmaktadır. Akıllı tahtaların performans problemleri ve donanım yetersizlikleri ders işleyişini olumsuz etkilemektedir. Okullarda genel olarak dijital, görsel, video ve animasyon türü materyaller yetersizdir. Ayrıca, internet bağlantısında yaşanan sorunlar ve dijital içeriklere ulaşmak için EBA'ya giriş yapma zorunluluğu süreci zorlaştırmaktadır.

a) Sınıf mevcutlarının programın uygulanabilirliğine olumlu ya da olumsuz etkisi nedir? Detaylandırınız.

Sınıfların kalabalık olması ve fiziki olarak yetersizliği, programın uygulanabilirliğini kesinlikle olumsuz etkilemektedir. Özellikle gruplara ayrılarak yapılması istenen etkinlikleri kalabalık sınıflarda uygulamak neredeyse imkansız hale gelmektedir. Bazı durumlarda öğrencilerin, etkinlikleri kendi seviyelerinin altında yaparak yapmak istemediği de gözlemlenmiştir.

3. Programı uygulama aşamasında karşılaştığınız engeller var mı? Varsa en büyük engeller nelerdir?

Programın uygulanmasında karşılaşılan temel engeller şunlardır:

- **Teknolojik Sorunlar:** QR kodların okunamaması, dijital içeriklerdeki metinlerin uzun veya öğrenci seviyesinin üstünde olması.
- **Sınıf Yönetimi:** Kalabalık sınıflarda gruplara ayırma işleminin zorluğu.
- **Öğretmen Kaynaklı Sorunlar:** Öğretmenlerin karar verme ve inisiyatif alma konusunda sorunlar yaşaması ve zaman zaman ihtiyaç duydukları idari desteği alamadıklarını düşünmeleri.

a) Sürecin daha uygulanabilir hale gelmesi için ne tür değişiklikler önerirsiniz?

- **İçerik Netliği:** Dinde yoruma açık olmayan temel ve sabit değerlerin/kavramların programda yoruma yer bırakmayacak bir netlikte ifade edilmesi.
- **Teknolojik İyileştirmeler:** QR kod sorunları giderilmeli ve dijital içerikler öğrenci seviyesine uygun hale getirilmelidir.
- **Sınıf Mevcutları:** Sınıf mevcutlarında düzenleme yapılması.



4. Programın uygulanması sürecinde MEB tarafından sağlanan ders kitapları, kılavuz kitaplar, dijital içerikler gibi kaynaklar hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Ders kitaplarındaki ifadelerin daha yalın hale getirilmesi ve dil kalitesinin yükseltilmesi gerekmektedir. En büyük eksikliklerden biri, "Kur'an'dan Mesajlar" bölümünde ayet meallerine yönelik sorular sorulmasına rağmen öğrencilerin elinde başvurabilecekleri bir Kur'an-ı Kerim Meali'nin bulunmamasıdır. Ayrıca sık sık yaşanan QR kod hataları da sürecin aksamasına neden olmaktadır.

a) Bu kaynakların içerik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

İçerik genel olarak yeterli bulunsa da sunum şeklinde önemli eksiklikler vardır. Özellikle "Allah-İnsan İlişkisi" gibi soyut ve karmaşık konuların düz metinle anlatılması, anlaşılmasını zorlaştırmaktadır. Bu tür konuların başlangıçta şema veya tablolarla desteklenmesi gerektiği düşünülmektedir.

b) Bu kaynakların erişilebilirlik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Erişilebilirlik konusunda farklı görüşler olsa da genel kanı, dijital içeriklere ulaşımın öğrenciler için zor olduğu yönündedir.

c) Kaynakların içeriğinin programda belirlenen öğrenme çıktılarına uygunluğu hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Kaynakların içeriği ile öğrenme çıktıları arasında genel bir uyum olduğu ancak içeriğin daha da geliştirilebileceği konusunda ortak bir görüş bulunmaktadır.

d) Kaynakların geliştirilmesi için önerileriniz var mı?

- **Profesyonel Dijital İçerik:** MEB bünyesinde profesyonel dijital materyal geliştirme birimleri oluşturulabilir. Bu süreçte ülkenin önde gelen sanatçılarından yararlanılabilir.
- **Video Desteği:** Özellikle soyut konular (Allah-İnsan İlişkisi, İnsanın Yaratılışı, İbadetler vb.) video kaynakları ile zenginleştirilmelidir.

5. Programı sınıf ortamına uyarlama süreci hakkında görüşleriniz nelerdir?

Programın sınıf ortamına uyarlanması, sınıf mevcuduna bağlı olarak değişiklik göstermektedir. Kalabalık sınıflarda zorlaşırken, mevcudu az olan sınıflarda daha kolay olmaktadır. En temel uyarlama sorunu ise işlenen derslerin içeriği ile YKS gibi merkezi sınavlarda sorulan sorular arasında yeterli örtüşmenin olmamasıdır.

a) Farklı öğrenci seviyelerine veya özel ihtiyaçlara göre uyarlayabiliyor musunuz?

Evet, programın farklı öğrenci seviyelerine uyarlanabildiği belirtilmiştir.

6. Genel olarak programın güçlü yönleri nelerdir?

- Konu çeşitliliği ve Türkiye'deki genel öğrenci profiline uygun olması.
- Etkinliklerin, konuların pekiştirilmesine yardımcı olması.
- Kapsamlı bir şekilde hazırlanmış olan "Kur'an'dan Mesajlar" bölümü.
- Ders kitabında Osmanlı Türkçesi kelimelere yer verilmesinin öğrencilerin kelime haznesini geliştirmesi.

7. İyileştirilmesi gereken alanlar konusunda ne düşünüyorsunuz?

- Ders kitaplarında kullanılan dil sadeleştirilmeli ve Türkçe kalitesi yükseltilmelidir.
- Dijital içerikler zenginleştirilmeli ve daha fazla kavram tablosuna yer verilmelidir.

8. Öğretmenlerin programı uygulama sürecinde desteklenmesi için ne tür eğitim veya kaynaklar gerekli?

Bu konuda çok net ve ortak bir talep bulunmaktadır:

- Öğretmen Kılavuz Kitapları her okula mutlaka basılı (matbu) olarak gönderilmelidir.
- Her okula öğrencilerin ve öğretmenlerin faydalanabilmesi için yeterli sayıda Kur'an-ı Kerim Meali ve temel hadis kaynağı olan Kütüb-i Sitte setleri dağıtılmalıdır.

1. Programda her ünite/tema/öğrenme alanı (öğrenme-öğretme yaşantıları, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve farklılaştırma etkinlikleri vb.) ayrılan sürenin yeterliliği hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Önceki temel kazanım eksikliklerinden kaynaklı birinci dönem konularında zaman sıkıntısı yaşandığı, hazırbulunuşluklar eksik olduğundan bazı konular için (fonksiyonlar ve geometri) sürenin yeterli olmadığı belirtilmiştir.

a)Ayrılan sürenin yeterli veya yetersiz olduğunu düşündüren sınıf içi deneyimleriniz nelerdir?

Üslü ve köklü sayılar, fonksiyonlar, kümeler konularıyla ilgili önceki bilgilerin tamamlanmasına yönelik çalışmalar yapılmıştır. Alt öğrenmeler eksik olduğu için ve konular bağlantılı olduğu için daha fazla süreye ihtiyaç duyulmuştur. Öncelikle fonksiyonlar konusu çok fazla alt öğrenme gerektirdiği için konuya ayrılan süre yeterli olmamıştır.

b)Programı belirtilen sürede tamamlayabildiniz mi? Detaylandırınız.

Ortak sınavlardan dolayı konuları çok sıkıştırarak işlemek gerekmiştir. Programın verilen süre zarfında yetiştirildiği belirtilmiştir.

2. Okulunuzda ve sınıfınızda programın uygulanması için gerekli altyapı ve donanım hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Altyapı ve donanımın yeterli olduğu vurgulanmıştır.

a)Sınıf mevcutlarının programın uygulanabilirliğine olumlu ya da olumsuz etkisi nedir? Detaylandırınız.

Sınıf mevcutlarının fazla olması etkinliklerin uygulanabilirliğini kısıtladığı görülmüştür. Bu doğrultuda öğrenciye geri dönüş sağlanamadığı, öğrencinin ders katılımını engellediği tespit edilmiştir. Sınıf mevcudu 30 üzeri olan sınıflarda sıkıntı yaşanmıştır.

3. Programı uygulama aşamasında karşılaştığınız engeller var mı? Varsa en büyük engeller nelerdir?

Öğretmenler için kılavuz kitap olması gerektiği sürecin daha verimli olması sağlanacağı belirtilmiştir. Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin eksikliği, sınıf mevcutlarının kalabalık olması, meslek liselerindeki ders saatlerinin süresinin azlığı uygulama aşamasındaki engeller olarak ifade edilmiştir.

a)Sürecin daha uygulanabilir hale gelmesi için ne tür değişiklikler önerirsiniz?

Temel bilgilerin daha açıklayıcı biçimde kitaplarda anlatılması, öğretmen kılavuz kitaplarının daha detaylı anlatılması, sınav ile öğrenci alan okullar ile sınavsız öğrenci alan okullarda öğrenci seviyesine uygun müfredatların oluşturulması önerileri sunulmuştur. Daha sade, daha bağlantı içeriklerin eklenmesi gerekliliği vurgulanmıştır.



4. Programın uygulanması sürecinde MEB tarafından sağlanan ders kitapları, kılavuz kitaplar, dijital içerikler gibi kaynaklar hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Kılavuz kitabının yayınlanmamasından kaynaklı sıkıntı yaşanmıştır. Ders kitabının anlatım dilinin ağır olması, örneklerin öğrenci seviyesine daha uygun hale getirilmesi gereklidir. Kitapların dili ağır ve konular karmaşık bulunmuştur. Basitten zora doğru bir içerik gözlemlenememiştir. Sorular çok uzun ve de tekrür cevaplar içerdiği fark edilmiştir. Karekodların açılmasının sıkıntılı olduğu görülmüştür.

a)Bu kaynakların içerik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Konulardaki örneklerin sayısının arttırılması, örnek soruları ve etkinliklerin kolaydan zora hazırlanması, öğrencilerin kitapta verilen etkinliklerin video çözümlerine ulaşılabilirliğinin sağlanması gerektiği vurgulanmıştır. Konu kavratma aşamasında hiç öğrenmemiş öğrencilere uygun bir içeriğin olmadığı, daha öncesinde konuyu öğrenmiş bir kitleye hitap ettiği belirtilmiştir. Özellikle altyapısı eksik meslek liseleri için anlaşılır olmadığı ifade edilmiştir.

b)Bu kaynakların erişilebilirlik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Öğrencilerin kitapta verilen etkinliklerin video çözümlerine ulaşılabilirliği noktasında desteğe ihtiyaç duyulduğu ifade edilmiştir.

c)Kaynakların içeriğinin programda belirlenen öğrenme çıktılarına uygunluğu hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Öğrenci seviyesine göre ağır bir program olması sebebiyle kaynakların içeriğinin özellikle meslek liseleri için öğrenci seviyesinin çok üzerinde olduğu görülmüştür.

d)Kaynakların geliştirilmesi için önerileriniz var mı?

Çözümlü örneklerin ve etkinliklerin arttırılması, seviyelerine uygun düzeyde kolaydan zora hazırlanması, dijital içeriklerin arttırılması, konuların daha sade, birbiriyle bağlantılı ve kolaydan zora doğru olması önerileri sunulmuştur.

5. Programı sınıf ortamına uyarlama süreci hakkında görüşleriniz nelerdir?

Mevcudu kalabalık sınıflarda özellikle etkinlik uygulama noktasında sıkıntılar yaşandığı vurgulanmıştır. Modelin öğrenciye ve veliye sık sık anlatılması gerektiği, sürecin içinde olması gerektiği kanaatine varılmıştır. Alt öğrenmeleri tamamlayabilmek için daha fazla süre harcandığı ve çok fazla konu işlemek zorunda kalındığı ve öğrencinin aktif katılımı için yeterli sürenin olmadığı belirtilmiştir.

a)Farklı öğrenci seviyelerine veya özel ihtiyaçlara göre uyarlayabiliyor musunuz?

Uyarlanamamıştır.

6. Genel olarak programın güçlü yönleri nelerdir?

Öğrencinin derse etkin katılımını sağlaması, uygun seviyeden öğrenciyi araştırmaya sevk etmesi, örnek sorulardaki içeriğin güncel konulardan seçilmesi, genel kültür açısından öğrenciyi geliştirip, ezberden uzak ve düşünmeye yönelik olması şeklinde ifade edilmiştir.

7. İyileştirilmesi gereken alanlar konusunda ne düşünüyorsunuz?

Öğretmen kılavuz kitaplarının geliştirilmesi ve gönderilmesi, ders kitaplarının akıllı tahtaya uyumlu hale getirilmesi, örneklerin çoğaltılması ve öğrenci seviyesine uygun hale getirilmesi, daha sade bir içerik ve alt öğrenmeleri içeren kolaydan zora bir sırayla bağlantılı konular olması gerekliliği belirtilmiştir.

8. Öğretmenlerin programı uygulama sürecinde desteklenmesi için ne tür eğitim veya kaynaklar gerekli?

Öğretmen kılavuz kitaplarının açıklayıcı olması, kitaplardaki etkinliklerin, video çözümlerinin öğrencilere ulaşılabilir olması, farklı seviyelerde etkinliklerin olması, okula uygun düzeyde seçeneklerin olması, basılı bir şekilde öğretmene kılavuz kitap gönderilmesinin gerekliliği vurgulanmıştır.

1. Programda her ünite/tema/öğrenme alanı için ayrılan sürenin yeterliliği hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Sürenin yeterliliği konusunda birbiriyle çelişen görüşler bulunmaktadır. Bir yandan, programın esnek yapısı sayesinde öğretmenlerin zamanı kendilerinin düzenleyebildiği ve bu nedenle sürenin yeterli olduğu belirtilmiştir. Diğer yandan ise, programdaki kavramsal becerilerin yoğunluğunun çok fazla olması nedeniyle sürenin yetersiz geldiği ifade edilmiştir.

a) Ayrılan sürenin yeterli veya yetersiz olduğunu düşündüren sınıf içi deneyimleriniz nelerdir?

Sürenin yetersiz olduğunu düşündüren en önemli sınıf içi deneyim, programın yapısı gereği her güne farklı bir kavram veya becerinin denk gelmesidir. Bu durum, çocuklarda becerilerin sürekliliğinin sağlanmasını ve tam olarak pekiştirilmesini engellemiştir. Yeterli olduğunu düşünenler ise programın esnekliğinin bu sorunu ortadan kaldırdığını belirtmiştir.

b) Programı belirtilen sürede tamamlayabildiniz mi? Detaylandırınız.

Bu konuda da farklı sonuçlar bildirilmiştir. Bir grup programı süresinde tamamlayabildiğini belirtirken, diğer grup okul içi törenler ve belirli gün ve haftalar gibi etkinlikler nedeniyle programı süresinde tamamlayamamıştır.

2. Okulunuzda ve sınıfınızda programın uygulanması için gerekli altyapı ve donanım hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Okullarda programın uygulanması için gerekli altyapı ve donanımda genel olarak önemli eksiklikler olduğu belirtilmiştir. Bu eksiklikler şunları içermektedir:

- **Teknolojik Donanım Yetersizliği:** Dijital okuryazarlık becerilerinin kazandırılmasını engellemektedir.
- **Materyal ve Oyuncak Eksikliği:** Sınıflarda eğitici oyuncakların ve eğitim materyallerinin yetersiz olması.
- **Kaynak Kitapların İçeriği:** MEB tarafından sağlanan kitapların içeriğinin sohbette uzak ve yetersiz olması.

a) Sınıf mevcutlarının programın uygulanabilirliğine olumlu ya da olumsuz etkisi nedir? Detaylandırınız.

Sınıf mevcutlarının kalabalık olmasının programın uygulanabilirliğini kesinlikle olumsuz etkilediği konusunda tam bir fikir birliği vardır. Kalabalık sınıflar, okul öncesi eğitiminin birebir doğasına aykırı bir ortam yaratmakta ve öğretmenlerin çocuklarla bireysel olarak ilgilenmesini zorlaştırmaktadır.

3. Programı uygulama aşamasında karşılaştığınız engeller var mı? Varsa en büyük engeller nelerdir?

Programın uygulanmasında karşılaşılan en büyük engeller şunlardır:

- **Sınıf İçi Heterojenlik:** Sınıflarda bulunan yabancı uyruklu öğrenciler, BEP'li (Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı) öğrencilerin sınıflara eşit dağıtılmaması ve çocuklar arasındaki gelişimsel (ay olarak bile olsa) yaş farkları.
- **Fiziki ve Maddi Yetersizlikler:** Eğitim materyallerinin, teknolojik araçların ve eğitici oyuncakların eksikliği.
- **Ailevi Faktörler:** Ailelerin ekonomik durumlarının yetersizliği nedeniyle okul dışı öğrenme etkinliklerinin (gezi vb.) yapılamaması.

a) Sürecin daha uygulanabilir hale gelmesi için ne tür değişiklikler önerirsiniz?

- **Branş Desteği:** Okul öncesi eğitimde farklı branş öğretmenlerinden (müzik, spor, sanat vb.) destek alınması.
- **Fiziki İyileştirmeler:** Sınıf mevcutlarının azaltılması ve sınıflardaki teknolojik donanım ile materyal eksikliklerinin giderilmesi.
- **Eğitim Süresi:** Okul öncesi eğitim süresinin kısaltılması gerektiği de bir öneri olarak sunulmuştur.



4. Programın uygulanması sürecinde MEB tarafından sağlanan ders kitapları, kılavuz kitaplar, dijital içerikler gibi kaynaklar hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

MEB tarafından sağlanan kaynakların (ders kitapları, dijital içerikler vb.) genel olarak çok yetersiz olduğu düşünülmektedir. Kitapların baskı ve renk kalitesinin kötü olması çocukların ilgisini çekmemektedir. Ayrıca kılavuz kitapların öğretmenlere basılı olarak ulaştırılması gerektiği vurgulanmıştır.

a) Bu kaynakların içerik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

İçerik açısından ciddi eksiklikler tespit edilmiştir:

- **Gelişim Alanlarına Göre Ayrılmamış Olması:** Kitapların sanat, dil, matematik gibi alanlara ayrılmaması büyük bir eksikliktir.
- **İnce Motor Becerilerinin Yokluğu:** Kitaplarda çocukların ince motor becerilerini geliştirmeye yönelik neredeyse hiçbir çalışma yoktur.
- **Zorluk Derecesi:** Kitaplar kolaydan zora doğru bir sıra izlememekte, aksine ilk kitaplarda zor becerilerle başlamaktadır.
- **Sayfa Sayısının Azlığı:** İçerik ve sayfa sayısı yetersizdir.

b) Bu kaynakların erişilebilirlik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz? Erişilebilirlik konusunda sorunlar yaşanmıştır.

Kitapların okullara eksik veya yetersiz sayıda ulaştırıldığı ve kitaplardaki QR kodların zaman zaman çalışmadığı belirtilmiştir.

c) Kaynakların içeriğinin programda belirlenen öğrenme çıktılarına uygunluğu hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Kaynakların programın öğrenme çıktılarını tam olarak desteklemediği ve EÇE'ye uygun olmadığı düşünülmektedir. Kitaplardaki sayfalar arasında kopukluk olması, verilen kazanımların pekiştirilmesini engellemektedir.

d) Kaynakların geliştirilmesi için önerileriniz var mı?

- Kitaplar, tüm gelişim alanlarına (özellikle Sanat ve İnce Motor) hitap edecek şekilde fasiküller halinde hazırlanabilir.
- Baskı ve renk kalitesi iyileştirilmelidir.
- Çocuklara uygun olmayan işaretlemeler (örneğin "X" işareti) yerine daha pozitif ve gelişimsel olarak uygun işaretler kullanılmalıdır.

5. Programı sınıf ortamına uyarlama süreci hakkında görüşleriniz nelerdir?

Programın (EÇE) genel olarak uygulanabilir düzeyde olduğu belirtilmiştir.

a) Farklı öğrenci seviyelerine veya özel ihtiyaçlara göre uyarlayabiliyor musunuz?

Programın farklı öğrenci seviyelerine ve BEP'li öğrencilere yönelik uyarlamaya uygun olduğu, ancak uygulama sırasında bazı alanlarda bu uyarlamaların tam olarak yapılamadığı ifade edilmiştir.

6. Genel olarak programın güçlü yönleri nelerdir?

Programın birçok güçlü yönü olduğu konusunda ortak görüş bildirilmiştir:

- Esnek olması ve bireysel farklılıkları göz önüne alması.
- Yaparak-yaşayarak öğrenmeyi desteklemesi.
- Açık hava etkinliklerine yer vermesi.
- Değerler eğitimi önem vermesi.
- Erken okuryazarlık becerilerini başarıyla desteklemesi.
- Kodlama, algoritma gibi üst düzey bilişsel çalışmalara yer vermesi.
- Plan değerlendirmelerinin kaldırılmasının öğretmen iş yükünü azaltması.



7. İyileştirilmesi gereken alanlar konusunda ne düşünüyorsunuz?

- Programdaki kazanım ve göstergelerin sayısı azaltılabilir, terimsel ifadeler sadeleştirilebilir.
- Beceri Edinim Raporları çok uzun ve BEP'li öğrencilerin durumunu doğru yansıtmadığı için yeniden düzenlenmelidir.

8. Öğretmenlerin programı uygulama sürecinde desteklenmesi için ne tür eğitim veya kaynaklar gerekli?

- **Tek Program:** Anaokulları ve anasınıfları için farklı programlar yerine tek bir standart programa geçilmelidir.
- **Eğitim ve Atölyeler:** Maarif programı ile ilgili hizmet içi eğitimlerin ve öğretmenlerin deneyimlerini paylaşabileceği atölye çalışmalarının sayısı artırılmalıdır.
- **Fiziki Destek:** Okul bahçelerinin okul öncesine uygun hale getirilmesi için öğretmenler desteklenmeli, teknik donanım eksiklikleri giderilmelidir.
- **Basılı Kaynaklar:** Program ve kılavuz kitapları mutlaka öğretmenlere basılı olarak ulaştırılmalıdır.



1. Programda her ünite/tema/öğrenme alanı için ayrılan sürenin yeterliliği hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

a) Ayrılan sürenin yeterli veya yetersiz olduğunu düşündüren sınıf içi deneyimleriniz nelerdir?

Program için ayrılan sürenin genel olarak yetersiz olduğu düşünülmektedir. Bu yetersizliğin temel nedenleri şunlardır:

- **Etkinlik Sayısının Fazlalığı:** Programdaki etkinlik sayısının çok fazla olması, zamanın verimli kullanılmasını engellemiş ve birçok etkinliğin ev ödevi olarak verilmesine yol açmıştır.
- **Sınıf Mevcudu:** Kalabalık sınıflarda süre daha da yetersiz kalmakta, özellikle grup etkinlikleri verimli bir şekilde yapılamamaktadır.
- **İçerik-Seviye Uyumsuzluğu:** Konu anlatımlarının yetersiz olduğu ve bazı ünitelerin öğrenci seviyesine uygun olmadığı belirtilmiştir. Özellikle "Namaz" ünitesinin 5. sınıf seviyesi için ağır olduğu ve içeriğinde eksiklikler bulunduğu ifade edilmiştir.

b) Programı belirtilen sürede tamamlayabildiniz mi? Detaylandırınız.

Program genel olarak tamamlanabilmiş ancak bu durum konuların ve etkinliklerin üzerinde yeterince durulmadan mümkün olmuştur. Zaman baskısı nedeniyle özellikle son ünitelerin daha hızlı anlatılması zorunluluğu doğmuştur.

2. Okulunuzda ve sınıfınızda programın uygulanması için gerekli altyapı ve donanım hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Altyapı ve donanım konusunda farklı deneyimler yaşanmıştır. Genel olarak altyapının yeterli olduğu belirtilse de bazı okullarda akıllı tahtalarda yaşanan teknik problemlerin programın uygulanmasında aksaklıklara neden olduğu ifade edilmiştir.

a) Sınıf mevcutlarının programın uygulanabilirliğine olumlu ya da olumsuz etkisi nedir? Detaylandırınız.

Sınıf mevcutlarının kalabalık olmasının programın uygulanmasını kesinlikle olumsuz etkilediği konusunda tam bir fikir birliği vardır. Sınıf mevcudunun az olduğu okullarda etkinlikler daha verimli uygulanabilirken, kalabalık sınıflarda sürenin azlığı ile birleşen bu durum ciddi problemler yaratmaktadır.

3. Programı uygulama aşamasında karşılaştığınız engeller var mı? Varsa en büyük engeller nelerdir?

Programın uygulanması sırasında karşılaşılan temel engeller şunlardır:

- **Sınıf Mevcudu ve İçerik Yoğunluğu:** En büyük engeller olarak görülmektedir.
- **Dijital İçerik Sorunları:** Karekodların kullanımında bir takım sıkıntılar yaşanmıştır.
- **Etkinliklerin Anlaşılabilirliği:** Etkinlik açıklamalarının yetersiz olması uygulamada zorluk çıkarmıştır.

a) Sürecin daha uygulanabilir hale gelmesi için ne tür değişiklikler önerirsiniz?

Sürecin daha uygulanabilir hale gelmesi için şu öneriler sunulmuştur:

- **İçerik Düzenlemesi:** Konu anlatım içerikleri zenginleştirilmeli ve soyut kavramlar azaltılmalıdır.
- **Etkinliklerin Sadeleştirilmesi:** Etkinlikler daha az sayıda ve daha anlaşılır olmalıdır.



4. Programın uygulanması sürecinde MEB tarafından sağlanan ders kitapları, kılavuz kitaplar, dijital içerikler gibi kaynaklar hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Mevcut kaynakların zenginleştirilmesi gerektiği düşünülmektedir. Özellikle kavramların tanımlarına daha fazla yer verilmelidir. Dijital içeriklerin bazılarının çocukların seviyesine uygun olmadığı ve karekodlara erişimin bazı öğrenciler için zor olduğu belirtilmiştir.

a) Bu kaynakların içerik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Kaynakların içerik açısından kısmen yeterli olduğu ancak genel olarak zenginleştirilmesi gerektiği düşünülmektedir. En önemli sorunlardan biri, konu anlatımlarında yer almayan kavramların etkinliklerde sorulması ve bu durumun öğrencilerde anlam karmaşasına yol açmasıdır.

b) Bu kaynakların erişilebilirlik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Erişilebilirlik konusunda geliştirilmesi gereken alanlar bulunmaktadır. Kazanım testlerinin yetersiz olduğu ve EBA arayüzünün kullanımının öğrenciler için zorlayıcı olduğu ifade edilmiştir. Ayrıca, EBA ders içeriklerine işitme engelli öğrenciler için altyazı eklenmesi önerilmektedir.

c) Kaynakların içeriğinin programda belirlenen öğrenme çıktılarına uygunluğu hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Bu konuda farklı görüşler mevcuttur. Bir görüş kaynakların öğrenme çıktıları ile uyumlu olduğunu belirtirken diğer bir görüş bazı kazanımlarda program ve öğrenme çıktılarının birbiriyle uyumlu olmadığını ifade etmiştir. Özellikle ileri seviyedeki kazanımların gerçekleştirilmesinin sadece kavrama aşamasında kaldığı vurgulanmıştır.

d) Kaynakların geliştirilmesi için önerileriniz var mı?

- **Görsel Materyaller:** Kavram haritaları ve şemalara daha fazla yer verilebilir.
- **Yardımcı Kaynak:** Çocukların yaş seviyelerine uygun bir etkinlik kitabı hazırlanabilir.

5. Programı sınıf ortamına uyarlama süreci hakkında görüşleriniz nelerdir?

Programı sınıf ortamına uyarlamadaki en büyük problemin kalabalık sınıflardan kaynaklandığı konusunda ortak bir görüş vardır. Uyarlama konusundaki zorluklar sınıf mevcutlarına göre değişiklik göstermektedir.

a) Farklı öğrenci seviyelerine veya özel ihtiyaçlara göre uyarlayabiliyor musunuz?

Farklı seviyelere ve özel ihtiyaçlara uyarlama kısmen yapılabilmektedir. Bu konudaki en büyük engel yine sınıf mevcutlarının kalabalığı ve programdaki grup etkinliklerinin fazlalığıdır. Tüm grup etkinliklerini uygulamak mümkün olmadığı için farklılaştırma yapmak zorlaşmaktadır.

6. Genel olarak programın güçlü yönleri nelerdir?

Programın güçlü yönleri konusunda farklı görüşler bulunmaktadır. Bir yandan etkinliklerin çok olması programın güçlü bir yönü olarak görülürken, diğer yandan konuların görsellerle desteklenmesi ve kavram haritalarının bulunması olumlu olarak değerlendirilmektedir.

7. İyileştirilmesi gereken alanlar konusunda ne düşünüyorsunuz?

- Konu ve etkinlik sayısı azaltılmalıdır.
- Etkinlikler daha anlaşılır hale getirilmelidir.
- Konu anlatımları zenginleştirilmelidir.
- Bireysel farklılıkları daha iyi gözetebilmek için bireysel etkinliklere daha fazla yer verilmelidir.

8. Öğretmenlerin programı uygulama sürecinde desteklenmesi için ne tür eğitim veya kaynaklar gerekli?

Öğretmenlerin programa uyum sağlaması için en önemli ihtiyacın Öğretmen Kılavuz Kitapları olduğu konusunda tam bir fikir birliği vardır. Bu kitapların öğretmenlere basılı olarak ulaştırılması gerektiği vurgulanmıştır.

1. Programa her ünite/tema/öğrenme alanı için ayrılan sürenin yeterliliği hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Program için ayrılan sürenin kesinlikle yetersiz olduğu konusunda tam bir fikir birliği bulunmaktadır.

a)Ayrılan sürenin yeterli veya yetersiz olduğunu düşündüren sınıf içi deneyimleriniz nelerdir?

Süre yetersizliğinin temelinde birçok faktör yatmaktadır. Bunların başında; kalabalık sınıf mevcutları, öğrencilerin yaş gruplarının küçük ve hazırbulunuşluk düzeylerinin düşük olması gelmektedir. Ayrıca, programdaki etkinlik sayısının çok fazla ve birbirini tekrar eder nitelikte olması da zamanın yetmemesine neden olmaktadır. Özellikle geometri ve kesirler ünitelerinde, öğrencilerin geçmiş bilgilerinin eksik olması nedeniyle bu konulara ayrılan sürenin yetersiz kaldığı gözlemlenmiştir.

b) Programı belirtilen sürede tamamlayabildiniz mi? Detaylandırınız.

Programın süresinde tamamlanıp tamamlanmadığı konusunda farklı görüşler bulunmaktadır. Bir grup programı zamanında tamamladığını belirtirken, diğer grup sürenin yetersiz kaldığını ve programı ancak tatil sonrası öğrenci devamsızlığının yüksek olduğu bir dönemde, az sayıda öğrenciyle bitirebildiklerini ifade etmiştir. Bu durum, programın normal şartlarda süresinde bitirilemeyeceğine işaret etmektedir.

2. Okulunuzda ve sınıfınızda programın uygulanması için gerekli altyapı ve donanım hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Altyapı ve donanım konusunda ciddi eksiklikler olduğu belirtilmiştir. Bunlar hem fiziksel hem de dijital kaynakları kapsamaktadır:

- **Materyal Eksikliği:** Etkinlikler için gerekli olan somut ders materyallerinin yetersizliği nedeniyle zorluklar yaşanmıştır.
- **İnternet ve EBA Sorunları:** Birçok okulda internet altyapısı problemleri yaşanmakta, bu da EBA gibi dijital platformların verimli bir şekilde kullanılmasını engellemektedir.

a)Sınıf mevcutlarının programın uygulanabilirliğine olumlu ya da olumsuz etkisi nedir? Detaylandırınız.

Sınıf mevcutlarının kalabalık olmasının programın uygulanabilirliğini kesinlikle olumsuz etkilediği konusunda ortak bir görüş vardır. Sınıf mevcudu az olan okullarda program rahatça uygulanabilirken kalabalık sınıflarda etkinliklerin uygulanması oldukça zorlaşmaktadır.

3. Programı uygulama aşamasında karşılaştığınız engeller var mı? Varsa en büyük engeller nelerdir?

Programın uygulanmasında karşılaşılan en büyük engeller şunlardır:

- **Dijital İçerik Sorunları:** EBA'daki karekodların uygulanmasındaki sıkıntılar ve içeriklerin güncel olmaması.
- **Değerlendirme Yetersizliği:** Ders kitabındaki ünite sonu değerlendirme sayfalarının yetersiz olması.
- **Öğrenci Hazırbulunuşluğu:** Öğrencilerin geçmiş öğrenme çıktılarının yetersiz olması mevcut konuların öğretilmesini zorlaştırmıştır.
- **Sınıf Yönetimi:** Kalabalık sınıflarda tüm öğrencileri aktif kılmanın zorluğu.

a) Sürecin daha uygulanabilir hale gelmesi için ne tür değişiklikler önerirsiniz?

- **Tema Sıralaması:** En önemli ve en sık yinelenen öneri, tema sıralamasının değiştirilmesidir. Programa Geometri yerine Sayılar konusu ile başlanmalıdır.
- **Etkinliklerin Düzenlenmesi:** Tekrar eden etkinlikler azaltılmalı, yerlerine farklı ve daha eğlenceli etkinlikler konulmalıdır. Kitaplar daha uygulanabilir hale getirilmelidir.
- **İçerik Seviyesi:** İçerikler öğrencilerin düzeyine daha uygun hale getirilmelidir.



4. Programın uygulanması sürecinde MEB tarafından sağlanan ders kitapları, kılavuz kitaplar, dijital içerikler gibi kaynaklar hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Dijital içeriklerin artırılması ve çeşitlendirilmesi gerekmektedir. Ders kitapları genel olarak uygun bulunsa da öğrencilerin evde pratik yapabileceği bir çalışma kitabının eksikliği hissedilmektedir.

a) Bu kaynakların içerik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Ders kitaplarındaki en büyük sorunun konu bütünlüğünün olmaması olduğu belirtilmiştir. Konular arasındaki geçişlerin daha ilişkili olarak düzenlenmesi gerekmektedir.

b) Bu kaynakların erişilebilirlik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Ders kitaplarına erişimde sorun yaşanmazken dijital kaynaklara (EBA, karekod vb.) ulaşımında internet veya tablet eksikliği gibi nedenlerle ciddi sıkıntılar yaşanmaktadır. Ayrıca Öğretmen Kılavuz Kitaplarına erişimde de sorunlar olduğu ifade edilmiştir.

c) Kaynakların içeriğinin programda belirlenen öğrenme çıktılarına uygunluğu hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Kaynakların içeriği, programda belirlenen öğrenme çıktılarına uygundur.

d) Kaynakların geliştirilmesi için önerileriniz var mı?

- Etkinlikler ve sorular daha basit düzeyde ve çeşitli olmalıdır.
- Dijital içeriklerin, öğrencilerin basamak basamak ilerleyebileceği bir yapıda tasarlanması önerilmektedir.

5. Programı sınıf ortamına uyarlama süreci hakkında görüşleriniz nelerdir?

Programın sınıf ortamına uyarlanması kalabalık sınıflar ve etkinlik sayısının fazlalığı nedeniyle oldukça zordur.

a) Farklı öğrenci seviyelerine veya özel ihtiyaçlara göre uyarlayabiliyor musunuz?

Farklı öğrenci seviyelerine uyarlama yapılamadığı veya çok zorlanıldığı belirtilmiştir. Özellikle BEP'li öğrenci sayısının yoğun olduğu sınıflarda, tüm öğrencilere hitap edebilmek adına öğrenme çıktılarının mecburen daha basit düzeyde verildiği gözlemlenmiştir. Genel kanı, mevcut şartlarda etkili bir uyarlamanın mümkün olmadığı yönündedir.

6. Genel olarak programın güçlü yönleri nelerdir?

- Günlük hayata uyarlanmış olması.
- Etkinlik temelli olması.
- Öğrenciyi aktif kılması ve analitik düşünmesini sağlaması.

7. İyileştirilmesi gereken alanlar konusunda ne düşünüyorsunuz?

- İçerik yoğunluğu azaltılmalı ve süre artırılmalıdır.
- Tema sıralaması güncellenmeli (Geometri ile başlanmamalı).
- Öğrenciler için mutlaka bir çalışma kitabı oluşturulmalıdır.

8. Öğretmenlerin programı uygulama sürecinde desteklenmesi için ne tür eğitim veya kaynaklar gerekli?

- Öğretmen Kılavuz Kitapları mutlaka basılı olarak öğretmenlere verilmelidir.
- Öğrenci Çalışma Kitapları basılı olarak öğrencilere verilmelidir.
- Etkinlikler için gerekli materyaller okullara sağlanmalıdır.
- İşlem becerilerini geliştirmek amacıyla merkezi sınavlara uygun yardımcı test kitapları gibi ek kaynaklar olmalıdır.

1. Programa her ünite/tema/öğrenme alanı için ayrılan sürenin yeterliliği hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Sürenin yeterliliği konusunda farklı görüşler bulunmaktadır. Bir yandan, ders anlatımı ve etkinliklerden sonra dahi zaman kaldığı belirtilerek sürenin fazlasıyla yeterli olduğu ifade edilmiştir. Diğer yandan ise, genel olarak sürede sıkıntı yaşanmasa da, özellikle anasınıfına gitmemiş ve hazırbulunuşluk düzeyi düşük olan öğrenciler için okuma-yazma hazırlık aşamasındaki (çizgi çalışmaları vb.) sürenin bir miktar daha artırılması gerektiği düşünülmektedir.

a) Ayrılan sürenin yeterli veya yetersiz olduğunu düşündüren sınıf içi deneyimleriniz nelerdir?

Sürenin bolca yettiğini düşünenler, dersin tüm aşamalarını rahatlıkla tamamlayıp değerlendirme sonrasında dahi vakitlerinin kaldığını belirtmiştir. Sürenin hazırlık aşamasında yetersiz kaldığını düşünenler ise, çizgi çalışmaları için ayrılan sürenin kısa olmasının okul öncesi eğitim almamış öğrencilerin ilerleyen süreçte zorlanmalarına neden olduğunu vurgulamıştır. Olumlu bir deneyim olarak ise, okuma-yazma öğretiminde harflerin verilmiş sırasının değiştirilmesinin, çocukların okuma ve okuduğunu kavrama sürecindeki başarısını pozitif yönde etkilediği belirtilmiştir.

b) Programı belirtilen sürede tamamlayabildiniz mi? Detaylandırınız.

Programın belirtilen sürede rahatlıkla tamamlandığı konusunda ortak bir görüş bulunmaktadır.

2. Okulunuzda ve sınıfınızda programın uygulanması için gerekli altyapı ve donanım hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Okullardaki altyapı ve donanımın genel olarak yeterli olduğu düşünülmektedir. 1. sınıflar için sağlanan ders kitaplarının yeterli olduğu ve ek kaynağa ihtiyaç duyulmadığı belirtilmiştir. Ancak Hayat Bilgisi ders kitabının etkinlik açısından daha da zenginleştirilebileceği yönünde bir öneri bulunmaktadır.

a) Sınıf mevcutlarının programın uygulanabilirliğine olumlu ya da olumsuz etkisi nedir? Detaylandırınız.

Sınıf mevcutlarının kalabalık olmasının (özellikle 30 kişiyi geçen sınıflar) programın uygulanmasını kesinlikle olumsuz etkilediği konusunda tam bir fikir birliği vardır. Program öğrenci merkezli olduğu için kalabalık sınıflarda bu yaklaşımı uygulamak zorlaşmakta ve eğitim, mecburen öğretmenin daha aktif olduğu geleneksel bir modele dönmek zorunda kalmaktadır.

3. Programı uygulama aşamasında karşılaştığınız engeller var mı? Varsa en büyük engeller nelerdir?

Programın kendisinden kaynaklanan herhangi bir engelle karşılaşılmadığı belirtilmiştir.

a) Sürecin daha uygulanabilir hale gelmesi için ne tür değişiklikler önerirsiniz?

Mevcut programda bazı harflerin yazımında yaşanan zorluklar ve müfredat içeriğiyle ilgili çeşitli öneriler sunulmuştur:

- **Harf Yazımı:** Okuma-yazma sürecinde "a" ve "d" gibi tek hamlede yazılamayan harflerin gösterilen yazım yönlerinde çocukların çok zorlandığı, bu konuda öğretmenlerin farklı yöntemler denemek zorunda kaldığı belirtilmiştir.
- **Harf Sıralaması:** Harf sıralamasının ünlü ve sert sessiz harflerle başlamasının seslendirmeyi kolaylaştıracağı önerilmiştir.
- **Müfredat Değişiklikleri:** Matematik dersinde kesirler ve saatler konularının 1. sınıfta işlenmemesi eleştirilmiş, bu konuların daha sonraki yıllarda zorluk yaratmaması için 1. sınıftan itibaren temelinin atılması gerektiği belirtilmiştir.
- **Yeni Dersler:** Programa kodlama dersi ve haftada bir gün rehberlik saati eklenmesi istenmektedir.
- **Değerlendirme:** Eski karne sistemine geri dönülmesi talep edilmiştir.

4. Programın uygulanması sürecinde MEB tarafından sağlanan ders kitapları, kılavuz kitaplar, dijital içerikler gibi kaynaklar hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Kaynaklar genel olarak olumlu bulunmuştur. Özellikle okuma-yazma kitaplarının başlangıç kısımları yeterli görülürken ilerleyen sayfalarda (harflerin yarısı öğrenildikten sonra) kelime ve cümle sayısının artırılarak zenginleştirilebileceği ifade edilmiştir. Ayrıca kitaplardaki içeriğin milli birlik ve beraberlik duygularını kazandırma açısından anlamlı ve yeterli olduğu belirtilmiştir.

a) Bu kaynakların içerik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- **Türkçe:** Ders kitabındaki metinler biraz daha kısa tutularak okuma-anlama metinlerinin sayısı artırılabilir. Yazı çalışmalarında iki çizgi arasının ayarlanması ve etkinlik sayısının artması olumlu bulunmuştur.
- **Hayat Bilgisi:** Konular yeterli olmakla birlikte etkinlik açısından zenginleştirilmesi gerekmektedir.

b) Bu kaynakların erişilebilirlik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Kaynaklara erişim genel olarak iyi bulunmakla birlikte, EBA platformuna erişimin daha da kolaylaştırılması gerektiği belirtilmiştir.

c) Kaynakların içeriğinin programda belirlenen öğrenme çıktılarına uygunluğu hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Kaynakların içeriği, programda belirlenen öğrenme çıktılarına uygundur.

d) Kaynakların geliştirilmesi için önerileriniz var mı?

En önemli öneri, kitapların fiziksel ağırlığının 1. sınıf öğrencileri için fazla olması nedeniyle fasikül şeklinde düzenlenmesidir.

5. Programı sınıf ortamına uyarlama süreci hakkında görüşleriniz nelerdir?

Programın uygulanmasındaki en büyük güçlüğün sınıf mevcutlarının kalabalık olması olduğu yinelenmiştir. Sene başında 1. sınıflar için materyal kitlerinin hazırlanmasının faydalı olacağı önerilmiştir.

a) Farklı öğrenci seviyelerine veya özel ihtiyaçlara göre uyarlayabiliyor musunuz?

Farklı seviyelere uyarlama yapmak mümkündür. Ancak kalabalık sınıflarda özel ihtiyacı olan öğrencilere yönelik uyarlama yapmak ve birebir ilgilenmek zorlaşmaktadır.

6. Genel olarak programın güçlü yönleri nelerdir?

Programın birçok güçlü yönü olduğu konusunda ortak görüş bildirilmiştir:

- Öğrenci merkezli bir yaklaşıma sahip olması.
- Okuma-yazma öğretiminde seslerin verilış sıralamasının başarılı olması.
- Kılavuz çizgilerinin düzeninin iyi olması.
- Türkçe kaynaklarının ve etkinlik sayısının zengin olması.



7. İyileştirilmesi gereken alanlar konusunda ne düşünüyorsunuz?

- **Teknoloji ve Yönetim:** EBA'nın oturma süresinin kısa olması kullanımı zorlaştırmaktadır. Gelişim raporları sadeleştirilerek velilerin daha rahat anlayabileceği genel bir formata dönüştürülmelidir. İdari işleri kolaylaştırmak adına sınıf içi plan ve toplantı tutanakları için hazır şablonlar paylaşılabilir, devamsızlık girme süresi uzatılabilir.
- **Müfredat ve İçerik:** Okuma-anlama etkinlikleri artırılmalıdır. Çocuklar için felsefi metin incelemelerini içeren ayrı bir kitapçık hazırlanabilir.
- **Öğretmen Desteği:** Resim, Müzik, Beden Eğitimi gibi derslerde branş öğretmeni olmayan sınıf öğretmenlerine yönelik destek mekanizmaları oluşturulmalıdır.

8. Öğretmenlerin programı uygulama sürecinde desteklenmesi için ne tür eğitim veya kaynaklar gerekli?

- **Mesleki Gelişim:** Okul ve ilçe bazlı atölye çalışmalarının artırılması öğretmenlerin gelişimi için faydalı olacaktır.
- **Veli Eğitimi:** Yeni program (Maarif Modeli) ile ilgili veli eğitimlerinin artırılması öğretmenin üzerindeki yükü hafifletecektir.
- **Materyal Desteği:** Sınıfların temel malzeme ihtiyaçları karşılanmalıdır.



1. Programa her ünite/tema/öğrenme alanı için ayrılan sürenin yeterliliği hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Sürenin yeterliliği konusunda birbiriyle çelişen görüşler bulunmaktadır. Bir yandan, yeni müfredatta konuların sadeleştirilmesi sayesinde zamanlama konusunda bir sorun yaşanmadığı ve sürenin yeterli olduğu belirtilmiştir. Diğer yandan ise okulun fiziki şartları, kalabalık sınıflar ve zaman alıcı etkinlikler gibi pratik nedenlerden ötürü programın verimli bir şekilde uygulanamadığı ve sürenin yetersiz kaldığı ifade edilmiştir.

a) Ayrılan sürenin yeterli veya yetersiz olduğunu düşündüren sınıf içi deneyimleriniz nelerdir?

Sürenin yetersiz olduğunu düşündüren en önemli sınıf içi deneyim, kalabalık sınıflarda "istasyon tekniği" gibi grup çalışmalarının verimli bir şekilde uygulanamamasıdır. Ayrıca ders saati süresinin az olması da bazı etkinliklerin gerektiği gibi yapılamamasına neden olmuştur. Sürenin yeterli olduğunu düşünenler ise, öğrenme-öğretme, ölçme-değerlendirme ve etkinlikler için yeterli zaman kaldığını belirtmiştir.

b) Programı belirtilen sürede tamamlayabildiniz mi? Detaylandırınız.

Programın süresinde tamamlandığı konusunda ortak bir görüş olsa da bu tamamlama sürecinin niteliği sorgulanmaktadır. Bir grup, programı tamamlarken bazı etkinliklerin ve öğrenme alanlarının istenilen kalitede ve derinlikte işlenemediğini belirtmiştir.

2. Okulunuzda ve sınıfınızda programın uygulanması için gerekli altyapı ve donanım hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Altyapı ve donanım konusunda okullar arasında belirgin farklılıklar bulunmaktadır. Bazı okullarda akıllı tahta ve internet bağlantısı gibi donanımların bulunması programın uygulanmasını olumlu etkilerken diğer okullarda sınıfın fiziki şartlarının kötü olması ve ders materyali eksikliği gibi ciddi sorunlar yaşanmaktadır.

a) Sınıf mevcutlarının programın uygulanabilirliğine olumlu ya da olumsuz etkisi nedir? Detaylandırınız.

Sınıf mevcutlarının kalabalık olmasının programın uygulanabilirliğini kesinlikle olumsuz etkilediği konusunda tam bir fikir birliği vardır. Kalabalık sınıflarda (özellikle 20 kişinin üzerindeki sınıflarda) kitaplardaki grup çalışmalarını ve sunum, portfolyo gibi bireysel etkinlikleri verimli bir şekilde uygulamak oldukça zorlaşmaktadır.

3. Programı uygulama aşamasında karşılaştığınız engeller var mı? Varsa en büyük engeller nelerdir?

Programın uygulanmasında karşılaşılan temel engeller şunlardır:

- **Öğrenci ve Veli Faktörü:** Öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyelerinin yetersiz olması ve velilerin programın içeriğini yeterince bilmemesi.
- **Kaynak ve Materyal Sorunları:** Etkinlik sayısının fazla olması materyal temininde yaşanan sıkıntılar ve akıllı tahtalardaki donanımsal eksiklikler.
- **Okul Yönetimi:** Okul idaresinin programın uygulanması için her zaman gerekli desteği vermemesi.

a) Sürecin daha uygulanabilir hale gelmesi için ne tür değişiklikler önerirsiniz?

- **Ders Saati Artırılmalı:** Etkinliklerin tam olarak uygulanabilmesi için ders saati süresi artırılmalıdır.
- **İçerik ve Etkinlik Dengesi:** Ders kitapları bilgi olarak zenginleştirilirken etkinlikler yönünden sadeleştirilmelidir. Etkinlik sayısı azaltılmalıdır.
- **Dijital ve Okul Dışı Eğitim:** EBA içerikleri zenginleştirilmeli ve okul dışı eğitici faaliyetler geliştirilmelidir.

4. Programın uygulanması sürecinde MEB tarafından sağlanan ders kitapları, kılavuz kitaplar, dijital içerikler gibi kaynaklar hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

En büyük eksikliğin Öğretmen Kılavuz Kitabı'nın olmaması olduğu konusunda güçlü bir ortak görüş vardır. Bu durumun öğretmenler açısından süreci zorlaştırdığı belirtilmiştir. Ayrıca ders kitaplarının bilgi olarak artırılıp, etkinlikler yönünden sadeleştirilmesi gerektiği yinelenmiştir.

a) Bu kaynakların içerik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Kaynakların içerik açısından yetersiz olduğu ve mutlaka görsel kaynaklarla (kavram haritaları vb.) zenginleştirilmesi gerektiği düşünülmektedir.

b) Bu kaynakların erişilebilirlik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Her öğrencinin evinde internet erişiminin olmaması dijital kaynaklara erişilebilirliği önemli bir sorun haline getirmektedir.

c) Kaynakların içeriğinin programda belirlenen öğrenme çıktılarına uygunluğu hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Kaynakların içeriği genel olarak öğrenme çıktılarına uygun bulunmakla birlikte, önemli bir uygulama sorunu dile getirilmiştir: Programın mantığına (buluş yoluyla öğrenme) alışkın olmayan öğrencilerin, bilgiye kendi başlarına ulaşma konusunda ciddi zorluklar yaşaması.

d) Kaynakların geliştirilmesi için önerileriniz var mı?

Öğretmenler için kılavuz kitaplar hazırlanmalı ve ders kitaplarında bilgi kısmı artırılırken kavram haritalarına daha fazla yer verilmelidir.

5. Programı sınıf ortamına uyarlama süreci hakkında görüşleriniz nelerdir?

Programı sınıf ortamına uyarlamanın, mevcudu 20'nin üzerindeki kalabalık sınıflarda oldukça zor olduğu konusunda net bir görüş birliği bulunmaktadır.

a) Farklı öğrenci seviyelerine veya özel ihtiyaçlara göre uyarlayabiliyor musunuz?

Farklı seviyelere uyarlama kısmen yapılabilmektedir. Özellikle hazırbulunuşluk düzeyi yetersiz olan kaynaştırma ve özel gereksinimli öğrencilere uyarlama yapma konusunda zaman yetersizliği en büyük engeldir.

6. Genel olarak programın güçlü yönleri nelerdir?

- Öğrenci merkezli olması ve işbirlikçi öğrenmeyi desteklemesi.
- Öğrencilerde sorumluluk bilincini artırması.
- Zaman zaman veliyi sürece dahil etmesi.
- Önceki müfredata göre konu ve öğrenme çıktısı sayısının azaltılmış olması.



7. İyileştirilmesi gereken alanlar konusunda ne düşünüyorsunuz?

- **Müfredat İçeriği:** Ders saati süresi artırılmalı ve kitapların içeriği bilgi yönünden zenginleştirilmelidir. Özellikle "Evimiz Dünya" temasındaki "yaşadığı ilin göreceli konumu" öğrenme alanının öğrenci seviyesinin üzerinde olduğu bu konunun ya mutlak konum bilgisi ile desteklenmesi ya da 6. sınıfa kaydırılması gerektiği önerilmektedir.
- **Dijital İçerikler:** EBA'nın içeriği zenginleştirilmelidir.
- **Etkinlik Sayısı:** Etkinlik sayısının artırılması gerektiği yönünde (diğer görüşlerin aksine) bir görüş de bulunmaktadır.

8. Öğretmenlerin programı uygulama sürecinde desteklenmesi için ne tür eğitim veya kaynaklar gerekli?

- **Kılavuz Kitap:** En temel ve en acil ihtiyaç olarak Öğretmen Kılavuz Kitabı'nın hazırlanması ve öğretmenlere ulaştırılması talep edilmektedir.
- **Hizmet İçi Eğitim:** Yüz yüze ve ÖBA (Öğretmen Bilişim Ağı) üzerinden verilecek eğitimlerle sürecin desteklenmesi gerektiği düşünülmektedir.



1. Programa her ünite/tema/öğrenme alanı için ayrılan sürenin yeterliliği hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Program için ayrılan sürenin genel olarak yetersiz olduğu düşünülmektedir. Bu durumun temel nedenleri; öğrencilerin yeni modele ilişkin hazırbulunuşluk düzeylerinin çok düşük olması, programdaki etkinlik sayısının fazlalığı ve sınıf mevcutlarının kalabalık olmasıdır.

a) Ayrılan sürenin yeterli veya yetersiz olduğunu düşündüren sınıf içi deneyimleriniz nelerdir?

Süre yetersizliği en çok etkinlikler sırasında hissedilmektedir. Kalabalık sınıflarda grup çalışmalarını zamanında tamamlamak mümkün olmamaktadır. Bu nedenle öğretmenler, etkinliklerin bir kısmını ev ödevi olarak vermek zorunda kalmakta ancak bu yöntemden verimli bir geri dönüş alınamamaktadır.

b) Programı belirtilen sürede tamamlayabildiniz mi? Detaylandırınız.

Program, belirtilen ders saati süresi içinde tam olarak hedeflendiği şekilde tamamlanamamıştır. Verilen süre, müfredattaki tüm etkinliklerin aktif bir şekilde uygulanmasına olanak tanımamakta bu yüzden konular ancak etkinliklerin bir kısmı ödev verilerek bitirilebilmektedir.

2. Okulunuzda ve sınıfınızda programın uygulanması için gerekli altyapı ve donanım hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Altyapı ve donanım konusunda okullar arasında farklılıklar bulunmaktadır. Bazı okullarda gerekli donanım mevcutken birçok okulda sınıflardaki teknik donanımın yetersizliği önemli bir sorundur. Ayrıca öğrencilerin bir kısmının kişisel telefon veya internet erişiminin olmaması dijital etkinliklerin uygulanmasını zorlaştırmaktadır.

a) Sınıf mevcutlarının programın uygulanabilirliğine olumlu ya da olumsuz etkisi nedir? Detaylandırınız.

Sınıf mevcutlarının kalabalık olmasının programın uygulanabilirliğini kesinlikle olumsuz etkilediği konusunda tam bir fikir birliği vardır. Programın ve Maarif Modeli'nin etkili bir şekilde uygulanabilmesi için sınıf mevcutlarının 25'i hatta ideali 20'yi geçmemesi gerektiği düşünülmektedir.

3. Programı uygulama aşamasında karşılaştığınız engeller var mı? Varsa en büyük engeller nelerdir?

Programın uygulanması sırasında birçok engelle karşılaşmıştır. Başlıca engeller şunlardır:

- **Öğrenci Kaynaklı Sorunlar:** Öğrencilerin hazırbulunuşluklarının düşük olması ve yeni sisteme organize olamamaları.
- **Sınıf Yönetimi:** Etkinliklerin fazlalığı ve kalabalık sınıflar nedeniyle ders içinde karmaşa yaşanması.
- **İçerik Sorunları:** Ders saatlerinin azlığı, kitaplardaki bilgilerin dağınık olması, bazı metinlerin dilinin akademik ve ağır olması ve özellikle 3. ünitadaki bilgilerin karmaşıklığı.

a) Sürecin daha uygulanabilir hale gelmesi için ne tür değişiklikler önerirsiniz?

- **Kronolojik Akış:** En önemli öneri, kitaptaki olayların kronolojik bir sıraya uygun hale getirilmesidir. Bu akış olmadığı için öğrencilerin olaylar arasında bağlantı kuramadığı belirtilmiştir.
- **Etkinliklerin Azaltılması:** Etkinlik sayısı azaltılarak daha nitelikli hale getirilmelidir.
- **Sadeleştirme:** Kitabın ve metinlerin dili sadeleştirilerek öğrenci seviyesine uygun hale getirilmelidir.
- **Ders Saati Artırılmalı:** Programın hakkıyla uygulanabilmesi için haftalık ders saati sayısı artırılmalıdır.
- **Doğrudan Bilgi:** Konunun temel bilgilerinin sadece etkinlikler üzerinden değil, doğrudan da verilmesi gerektiği düşünülmektedir.



4. Programın uygulanması sürecinde MEB tarafından sağlanan ders kitapları, kılavuz kitaplar, dijital içerikler gibi kaynaklar hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Ders kitapları ve dijital içeriklerin ciddi şekilde geliştirilmesi gerekmektedir. Ders kitabının dili sadeleşmeli, kronolojiye ve konu bütünlüğüne önem verilmeli, konular basitten karmaşığa doğru bir düzen içinde sunulmalıdır. Dijital içeriklerin kalitesi (ses tonu, görsellik vb.) yükseltilmelidir. Ayrıca öğretmenlere klasik/temel kaynak kitapların gönderilmesi de bir öneri olarak sunulmuştur.

a) Bu kaynakların içerik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

İçerik açısından kaynakların geliştirilmesi gerektiği düşünülmektedir. Konu başlıkları ve konular arası geçişler daha belirgin hale getirilmelidir.

b) Bu kaynakların erişilebilirlik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Erişilebilirlik, okulun altyapısına ve öğrencinin imkanlarına göre değişiklik göstermektedir. Bu nedenle genel bir yeterlilikten söz etmek mümkün değildir.

c) Kaynakların içeriğinin programda belirlenen öğrenme çıktılarına uygunluğu hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Bu konuda farklı görüşler bulunmaktadır. Bir yandan süreçteki sıkıntılara rağmen öğrenme çıktılarına ulaşılabildiği belirtilirken daha güçlü olan diğer görüşe göre; kaynakların dilinin ağır olması ve kronolojik akışa sahip olmaması öğrencilerin olaylar arasında bağlantı kurmasını engelleyerek öğrenme çıktılarını olumsuz etkilemiştir.

d) Kaynakların geliştirilmesi için önerileriniz var mı?

- EBA'daki içerikler tamamen yeni müfredata göre düzenlenmelidir.
- Kaynaklar, sadece akademik bir dille değil; öğrencinin seviyesine ve ilgisine hitap edecek şekilde hazırlanmalıdır.

5. Programı sınıf ortamına uyarlama süreci hakkında görüşleriniz nelerdir?

Programın sınıf ortamına uyarlanması; ders saatinin azlığı, sınıf mevcudunun yüksek olması ve öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyinin yetersizliği gibi nedenlerden dolayı oldukça zordur.

a) Farklı öğrenci seviyelerine veya özel ihtiyaçlara göre uyarlayabiliyor musunuz?

Farklı seviyelere ve ihtiyaçlara göre uyarlama yapılmaya çalışılsa da bu durum kalabalık sınıflarda neredeyse imkansızdır. Öğrencilerin olgunluk düzeyi, bilişsel becerileri ve motivasyonları arasındaki büyük farklar, etkili bir farklılaştırmayı engellemektedir.

6. Genel olarak programın güçlü yönleri nelerdir?

- Öğrenciyi derste daha aktif kılmaya yönelik olması.
- Bilgilerin ezberletilmesinden ziyade yoruma ve senteze dayalı olması.
- Dijitalleşmeye ve teknolojiyi etkin kullanmaya önem vermesi.

7. İyileştirilmesi gereken alanlar konusunda ne düşünüyorsunuz?

- Ders kitabının dili mutlaka sadeleştirilmelidir.
- Haftalık ders saati sayısı artırılmalıdır.
- Sanal müze gezileri gibi dijital etkinliklere daha fazla ağırlık verilmelidir.
- Özellikle 3. ünitenin içeriği ve tasarımı yeniden ele alınmalıdır.

8. Öğretmenlerin programı uygulama sürecinde desteklenmesi için ne tür eğitim veya kaynaklar gerekli?

- **Kılavuz Kitap:** Öğretmenler için mutlaka bir kılavuz kaynak hazırlanmalıdır.
- **EBA İçerikleri:** EBA, yeni müfredata göre tamamen güncellenmeli ve zenginleştirilmelidir.
- **Uygulamalı Gösterim:** Müfredatı oluşturan ve kitabı yazan uzmanların, programın uygulanabilirliğini bizzat sahada, örnek derslerle göstermesi gerektiği yönünde güçlü bir talep bulunmaktadır.

1. Programa her ünite/tema/öğrenme alanı için ayrılan sürenin yeterliliği hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Program için ayrılan süre genel olarak yetersiz görülmektedir. Programın kronolojik bilgi aktarımı yerine temalar etrafında şekillendirilmesi ve okul türleri arasındaki ders saati farklılıkları (özellikle meslek liseleri aleyhine) sürenin yetmemesindeki temel nedenlerdir.

a) Ayrılan sürenin yeterli veya yetersiz olduğunu düşündüren sınıf içi deneyimleriniz nelerdir?

Sürenin yetersizliğini pekiştiren birçok sınıf içi deneyim mevcuttur. Bunların başında;

- Kalabalık sınıf mevcutları,
- Öğrencilerin genel yeterlilik ve hazırbulunuşluk seviyelerinin düşük olması,
- İşlenmesi gereken metin türlerinin ve bunlara bağlı etkinliklerin sayısının çok fazla olması gelmektedir. Bu faktörler bir araya geldiğinde planlanan müfredatı zamanında bitirmek zorlaşmaktadır.

b) Programı belirtilen sürede tamamlayabildiniz mi? Detaylandırınız.

Program, ancak bazı fedakarlıklarla tamamlanabilmiştir. Süreyi yetiştirebilmek adına, planlanan bazı etkinlikler birleştirilerek veya tamamen atlanarak ilerlenmek zorunda kalınmıştır. Bu durum, programın hedeflenen derinlikte işlenmesine engel olmuştur.

2. Okulunuzda ve sınıfınızda programın uygulanması için gerekli altyapı ve donanım hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Okullardaki teknik altyapı ve donanım yetersizdir. Sınıflarda akıllı tahta dışında kullanılabilecek materyal bulunmamaktadır. Akıllı tahtaların da ses sistemi gibi teknik arızaları olabilmektedir. En büyük sorun ise dijital içeriklere erişimde yaşanmaktadır. İnternet altyapısındaki sıkıntılar ve ders kitaplarındaki karekod (QR kod) uygulamalarının çalışmaması nedeniyle EBA gibi platformlardaki dijital etkinlikler yapılamamıştır.

a) Sınıf mevcutlarının programın uygulanabilirliğine etkisi nedir? Detaylandırınız.

Sınıf mevcutlarının kalabalık olması, programın uygulanabilirliğini doğrudan ve olumsuz yönde etkilemektedir. Kalabalık sınıflarda etkinlik temelli uygulamaları yapmak, öğrenciyle birebir ilgilenmek ve zamanı verimli kullanmak neredeyse imkansız hale gelmektedir.

3. Programı uygulama aşamasında karşılaştığınız engeller var mı? Varsa en büyük engeller nelerdir?

Programın uygulanmasındaki en büyük engeller şunlardır:

- **Teknolojik Sorunlar:** Karekodların okutulamaması ve internet sorunları.
- **Sınıf Mevcudu:** Sınıfların kalabalık olması.
- **Öğrenci Profili:** Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin programa uygun olmaması.
- **İçerik Zorluğu:** Bazı etkinliklerin ve soyut temaların öğrencilerin algı seviyesinin üzerinde olması. Bu durum, öğrencide "dersin sonunda somut bir şey öğrenmedik" algısı yaratmıştır.
- **Kitap Yapısı:** Ders kitabındaki konu sıralamasında da bazı sıkıntılar yaşanmıştır.

a) Sürecin daha uygulanabilir hale gelmesi için ne tür değişiklikler önerirsiniz?

- İçeriklerin daha somut bilgiler içermesi sağlanmalıdır.
- Etkinlik sayısı azaltılmalı ve değerlendirme kriterleri sadeleştirilerek daha uygulanabilir hale getirilmelidir.
- Dilbilgisi ve edebi türler gibi temel konulara ve sorulara daha fazla yer verilmelidir.

4. Programın uygulanması sürecinde MEB tarafından sağlanan ders kitapları, kılavuz kitaplar, dijital içerikler gibi kaynaklar hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Ders kitaplarındaki metinlerin imlasının günümüz kurallarına uygun olması gerekmektedir. Bazı etkinliklerin ve soruların öğrencilerin seviyesinin üzerinde olduğu düşünülmektedir. Etkinliklerin bir kısmının, yapıldıktan sonra öğrenci portfolyosuna konulacak şekilde kâğıt formatında tasarlanması önerilmektedir.

a) Bu kaynakların içerik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

İçerik genel olarak yeterli bulunsa da çok yoğun olduğu ve sadeleştirilmesi gerektiği düşünülmektedir. Öğrenme çıktısını pekiştiren tekrar etkinliklerine yer verilebilir ve içerikteki sorular okul türlerine göre (örn: meslek lisesi, anadolu lisesi) özelleştirilebilir.

b) Bu kaynakların erişilebilirlik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Fiziki kaynaklara (ders kitabı) erişimde sorun yaşanmazken, dijital kaynaklara (karekod etkinlikleri) erişimde ciddi sıkıntılar yaşanmıştır.

c) Kaynakların içeriğinin programda belirlenen öğrenme çıktılarına uygunluğu hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Kaynakların içeriğinin, programda belirlenen öğrenme çıktılarına uygun olduğu konusunda ortak bir görüş bulunmaktadır.

d) Kaynakların geliştirilmesi için önerileriniz var mı?

- Metinlerin daha güncel metinlerle zenginleştirilmesi.
- Sorularda anlamsal veya mantıksal tekrara düşülmemesi.
- Karekod ile ulaşılan dijital içeriklerin EBA üzerinde daha hızlı ve sorunsuz çalışır hale getirilmesi.

5. Programı sınıf ortamına uyarlama süreci hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

Program, öğrencilerin yazma ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmesi açısından olumlu bulunmuş ve sınıflarda uygulanabilmiştir. Ancak öğrencilerin farklı hazırbulunuşluk seviyeleri ve kalabalık sınıflar, uyarlama sürecinde sorunlar yaratmıştır.

a) Farklı öğrenci seviyelerine veya özel ihtiyaçlara göre uyarlayabiliyor musunuz?

Bu konuda farklı görüşler mevcuttur. Bir yandan programın yorum ağırlıklı olması, özel ihtiyacı olan öğrencilere uyarlanmasını kolaylaştırırken, diğer yandan genel olarak farklı seviyedeki öğrencilere göre uyarlamanın uygun ve kolay olmadığı düşünülmektedir.

6. Genel olarak programın güçlü yönleri nelerdir?

- Öğrenci merkezli olması,
- Eleştirel düşünme, yorumlama, yazma ve sözlü ifade gibi 21. yüzyıl becerilerini desteklemesi,
- Edebi metinlerin hayatla ilişkilendirilmesine olanak tanınması,

7. İyileştirilmesi gereken alanlar konusunda ne düşünüyorsunuz?

- Etkinlikler azaltılmalı, kâğıt israfına ve iş yüküne neden olan öz/akran değerlendirme formları sadeleştirilmelidir.
- Dilbilgisi ve edebiyat tarihi konularına ve sorularına daha fazla ağırlık verilmelidir.
- Program, okul türlerinin seviyelerine göre uyarlanabilir olmalı ve özellikle meslek liselerinde ders saati artırılmalıdır.

8. Öğretmenlerin programı uygulama sürecinde desteklenmesi için ne tür eğitim veya kaynaklar gerekli?

- Mutlaka bir Öğretmen Kılavuz Kitabı hazırlanmalı ve öğretmenlere ulaştırılmalıdır.
- Bu kılavuz kitabın içinde veya ayrı bir kaynak olarak çek-kopar şeklinde kullanılacak etkinlik kâğıtları verilmelidir.
- Öğretmenlere programın ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarıyla ilgili hizmet içi eğitimler verilebilir.

1. Programa her ünite/tema/öğrenme alanı için ayrılan sürenin yeterliliği hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Program için ayrılan sürenin kesinlikle yetersiz olduğu konusunda tam bir fikir birliği bulunmaktadır. Bu durumun temel sebebi, programdaki etkinlik sayısının, detaylarının ve yoğunluğunun çok fazla olmasıdır. Bu nedenle birçok öğretmen, sene sonunda temaların tamamını yetiştirememiştir.

a) Ayrılan sürenin yeterli veya yetersiz olduğunu düşündüren sınıf içi deneyimleriniz nelerdir?

Süre yetersizliğini pekiştiren birçok sınıf içi deneyim mevcuttur. Bunların başında; kalabalık sınıf mevcutları, etkinlik uygulama süresini ciddi şekilde uzatmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin soyut düşünme becerilerindeki eksiklikler nedeniyle öğretmenlerin etkinlikleri açıklamak için fazladan zaman harcaması ve okullardaki teknik altyapı eksiklikleri de zaman kaybına yol açmaktadır.

b) Programı belirtilen sürede tamamlayabildiniz mi? Detaylandırınız.

Programın belirtilen sürede tamamlanamadığı net bir şekilde ifade edilmiştir. Programı bitirebilen az sayıdaki öğretmenin ise etkinliklere yeterli süreyi ayıramadığı için gerekli verimi alamadığı belirtilmiştir. Programın tamamlanamamasının temel nedenleri; etkinliklerin yoğunluğu, kalabalık ve altyapısı yetersiz sınıflar, etkinliklerdeki tekrarlar ve dört beceriye yönelik (yazılı, dinleme, konuşma) sınavların ders süresinden önemli bir zaman almasıdır.

2. Okulunuzda ve sınıfınızda programın uygulanması için gerekli altyapı ve donanım hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Okullarda fiziki donanım genel olarak yeterli bulunsa da kullanımda önemli sorunlar yaşanmaktadır. Özellikle internet bağlantısında yaşanan problemler uygulamalarda aksaklıklara yol açmaktadır. Ayrıca, karekod (QR kod) ile ulaşılan dijital içeriklerin kullanımının pratik olmadığı bu içeriklerin doğrudan akıllı tahtalara yüklenmesi veya kolay bir bağlantı ile sunulması gerektiği düşünülmektedir.

a) Sınıf mevcutlarının programın uygulanabilirliğine olumlu ya da olumsuz etkisi nedir? Detaylandırınız.

Sınıf mevcutlarının kalabalık olmasının programın uygulanabilirliğini kesinlikle olumsuz etkilediği konusunda ortak bir görüş vardır. Öğrenci sayısının az olduğu sınıflarda program verimli bir şekilde uygulanabilirken, kalabalık sınıflarda uygulama oldukça zorlaşmaktadır.

3. Programı uygulama aşamasında karşılaştığınız engeller var mı? Varsa en büyük engeller nelerdir?

Programın uygulanmasında karşılaşılan temel engeller şunlardır:

- **İçerik Sorunları:** Ders kitaplarındaki metinlerin öğrenci seviyesinin üstünde ve soyut kalması, kitap genelinde bir konu bütünlüğünün olmaması ve bazı etkinliklerin sık sık tekrar etmesi.
- **Uygulama Zorlukları:** Sürenin yetersizliği ve öğrencilerin ödevlendirmelerde karekod kullanmasının zorluğu.

a) Sürecin daha uygulanabilir hale gelmesi için ne tür değişiklikler önerirsiniz?

- **İçerik ve Etkinlikler:** Metinler ve sorular öğrenci seviyesine uygun, somut bir dille yeniden düzenlenmelidir. Etkinlik yoğunluğu azaltılmalı ve tekrarlardan kaçınılmalıdır. Dil yapıları konusunda daha detaylı etkinliklere yer verilmelidir.
- **Sınıf Mevcutları:** İdeal olarak sınıf mevcutları 20 öğrenci ile sınırlandırılmalıdır.
- **Altyapı:** Öğrencilere dijital içerik üretimi ve kullanımı için gerekli teknik altyapı sağlanmalıdır.



4. Programın uygulanması sürecinde MEB tarafından sağlanan ders kitapları, kılavuz kitaplar, dijital içerikler gibi kaynaklar hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

En büyük eksikliğin Öğretmen Kılavuz Kitabı'nın olmaması olduğu konusunda güçlü bir ortak görüş vardır. EBA'da yer alan etkinliklerin yeterli ve ilgi çekici olduğu belirtilirken ders kitaplarındaki etkinliklerin yoğun ve öğrenci seviyesinin üzerinde olduğu düşünülmektedir. Ayrıca kitap sayısının teke düşürülmesi ve dijital içeriklere çevrimdışı erişim sağlanması da önerilmektedir.

a) Bu kaynakların içerik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

EBA içerikleri genel olarak yeterli bulunurken ders kitaplarındaki metinler, sorular ve etkinliklerin öğrenci seviyesinin üzerinde olduğu konusunda ortak bir eleştiri bulunmaktadır.

b) Bu kaynakların erişilebilirlik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Erişilebilirlik genel olarak yeterli bulunmakla birlikte, bazı okullara ders kitaplarının zamanında ulaşmasında sorunlar yaşandığı belirtilmiştir.

c) Kaynakların içeriğinin programda belirlenen öğrenme çıktılarına uygunluğu hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Bu konuda farklı görüşler mevcuttur. Genel olarak bir uyum olduğu belirtilse de bazı durumlarda öğrenme çıktılarının kitap içeriği ile tam olarak uyuşmadığı ifade edilmiştir.

d) Kaynakların geliştirilmesi için önerileriniz var mı?

- Kılavuz kitaplar mutlaka öğretmenlere ulaştırılmalıdır.
- Ders kitabı tek kitaba dönüştürülebilir.
- Ders kitabındaki metinler daha nitelikli hale getirilmelidir.

5. Programı sınıf ortamına uyarlama süreci hakkında görüşleriniz nelerdir?

Programın her sınıf ortamına uygun olmadığı, özellikle kalabalık sınıflarda uygulanmasında ciddi sorunlar yaşandığı belirtilmiştir. Bu durum, tüm sınıfın etkinliklere katılımını zorlaştırmaktadır.

a) Farklı öğrenci seviyelerine veya özel ihtiyaçlara göre uyarlayabiliyor musunuz?

Farklı öğrenci seviyelerine veya özel ihtiyaçlara göre uyarlama yapmada önemli sorunlar ve süre sıkıntısı yaşanmaktadır.

6. Genel olarak programın güçlü yönleri nelerdir?

- Öğrencinin aktif olmasını sağlaması.
- Bazı metin ve görsellerin öğrencilerin ilgi alanlarına girmesi bu durumun konuyu kavramayı kolaylaştırıp öğrenmeyi kalıcı hale getirmesi.

7. İyileştirilmesi gereken alanlar konusunda ne düşünüyorsunuz?

- İçerik, öğrencilerin seviyesine uygun olarak somut hale getirilmelidir.
- Program, sınıf mevcutları dikkate alınarak sadeleştirilmelidir.
- Öğrencilerin başarıma duygusunu tadabilmesi için ünitelerin/konuların başlangıç ve bitişi daha kısa tutulmalıdır.
- İşleyişte öğretmene daha fazla esneklik sağlanmalıdır.

8. Öğretmenlerin programı uygulama sürecinde desteklenmesi için ne tür eğitim veya kaynaklar gerekli?

- Her öğretmene mutlaka kılavuz kitap ulaştırılmalıdır.
- Öğretmenlerin mesleki gelişimi için seminerler düzenlenmelidir.
- Dijital süreçler yapay zekâ ile desteklenmeli ve okullardaki internet altyapısı sorunları giderilmelidir.

1. Programda her ünite/tema/öğrenme alanı için ayrılan sürenin yeterliliği hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Neredeyse tüm branşlarda (Kimya, Fizik, Lise Matematik, Edebiyat, Coğrafya, Ortaokul DKAB, Biyoloji) program için ayrılan sürenin yetersiz olduğu yönünde çok güçlü ve yaygın bir ortak görüş bulunmaktadır. Fen Bilgisi ve Okul Öncesi gibi bazı branşlarda ise bu konuda çelişkili görüşler mevcuttur; programın esnek yapısının süreyi yeterli kıldığını düşünenler olsa da bu gruplar dahi belirli konularda veya yoğun etkinlikler karşısında sürenin yetersiz kaldığını belirtmiştir. Sürenin yeterli olduğu görüşü oldukça azınlıktadır.

a) Ayrılan sürenin yeterli veya yetersiz olduğunu düşündüren sınıf içi deneyimleriniz nelerdir?

Süre yetersizliğinin temelinde yatan ve branşlar genelinde tekrar eden sınıf içi deneyimler şunlardır:

- **Öğrenci Hazırbulunuşluğu:** Özellikle 9. sınıflar (Kimya, Coğrafya) ve temel bilgilerin kritik olduğu derslerde (Lise Matematik, Fizik, Biyoloji) öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin ve ön bilgilerinin yetersiz olması öğretmenlerin ek zaman harcamasına neden olmuştur.
- **Etkinlik Yoğunluğu ve Yapısı:** Neredeyse tüm branşlarda etkinlik sayısının çok fazla, detaylı ve birbirini tekrar eder nitelikte olması konuların işlenmesine ayrılan zamanı kısıtlamıştır. Grup çalışmalarının ve istasyon tekniği gibi uygulamaların organizasyonu, özellikle kalabalık sınıflarda çok uzun sürmektedir.
- **Sınıf Mevcudu:** Kalabalık sınıflar, etkinliklerin ve bireysel ilgilenmenin süresini uzatarak zaman yönetimini imkansız hale getirmiştir.
- **İçerik-Seviye Uyumsuzluğu:** İşlenen konuların öğrenci seviyesine göre ağır veya soyut olması (Ortaokul DKAB, Kimya, Edebiyat), öğretmenlerin konuları anlatmak için daha fazla zaman harcamasına yol açmıştır. Matematikte "Fonksiyonlar" ve Biyoloji'de "Organizasyon" teması gibi konuların yoğunluğu süreyi yetersiz kılmıştır.
- **Haftalık Ders Saati:** Coğrafya gibi bazı derslerin haftalık ders saatinin (2 saat) az olması, hem konu anlatımı hem de etkinlik uygulaması için yetersiz kalmıştır.

b) Programı belirtilen sürede tamamlayabildiniz mi? Detaylandırınız.

Programın belirtilen sürede tamamlanamadığı ancak ciddi fedakarlıklarla yüzeysel olarak tamamlanabildiği genel bir kanıdır. Öğretmenler, programı yetiştirebilmek için şu yöntemlere başvurmak zorunda kalmışlardır:

- Etkinliklerin önemli bir kısmını ev ödevi olarak vermek.
- Benzer veya tekrar eden etkinlikleri atlamak veya birleştirmek.
- Konuları hızlandırılmış bir şekilde işlemek.
- Konuların derinlemesine işlenmesinden feragat etmek.

2. Okulunuzda ve sınıfınızda programın uygulanması için gerekli altyapı ve donanım hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Altyapı ve donanım konusunda okullar arasında farklılıklar olsa da genel olarak önemli eksiklikler ve sorunlar yaşandığı belirtilmiştir.

- **Laboratuvar ve Materyal Eksikliği:** Özellikle Fen (Kimya, Fizik, Biyoloji, Fen Bilgisi) ve Okul Öncesi gibi uygulamalı derslerde laboratuvarların hiç olmaması veya yetersizliği ile deneyler/etkinlikler için gerekli malzeme ve araç gereç eksikliği en büyük sorun olarak öne çıkmaktadır.
- **Teknolojik Donanım ve İnternet:** Birçok okulda internet altyapısının yetersiz veya sorunlu olması, akıllı tahtaların eski veya arızalı olması (performans, ses sistemi vb.) ve dijital içeriklere (özellikle QR kodlara) erişimde sürekli problem yaşanması sıkça dile getirilmiştir.
- **Fiziki Şartlar:** Mevcut sıra düzeninin programın gerektirdiği grup çalışmalarına uygun olmaması da bir diğer fiziki yetersizlik olarak belirtilmiştir.
- **Yeterli Olan Okullar:** Tuzla ilçesi genelinde Lise Matematik gibi bazı branşlarda ve bazı proje okullarında altyapının yeterli olduğu da ifade edilmiştir.

a) Sınıf mevcutlarının programın uygulanabilirliğine olumlu ya da olumsuz etkisi nedir? Detaylandırınız.

Bu konuda tüm branşlarda istisnasız ve net bir fikir birliği bulunmaktadır: Kalabalık sınıf mevcutları, yeni programın uygulanabilirliği önündeki en büyük ve en temel engeldir. Programın öğrenci merkezli, etkinlik temelli ve farklılaştırmaya dayalı felsefesi, 30 kişiyi aşan kalabalık sınıflarda tamamen işlevsiz kalmaktadır. Öğretmenler, kalabalık nedeniyle;

- Bireysel ilgi gösterememekte ve geri bildirim sağlayamamaktadır.
- Grup çalışmalarını verimli yürütememektedir.
- Mecburen geleneksel, öğretmen merkezli anlatıma geri dönmek zorunda kalmaktadır. Programın sağlıklı işleyebilmesi için ideal sınıf mevcudunun 20-25 öğrenciyi geçmemesi gerektiği genel bir kanıdır.

3. Programı uygulama aşamasında karşılaştığınız engeller var mı? Varsa en büyük engeller nelerdir?

Tüm branşlarda programın uygulanmasını zorlaştıran ortak ve temel engeller tespit edilmiştir:

- **Öğrenci Hazırbulunuşluğu ve Motivasyonu:** Öğrencilerin yeni modele ve onun gerektirdiği düşünme, yorumlama, sorgulama gibi becerilere hazır olmaması ve motivasyon eksikliği en temel engeldir.
- **Süre ve Sınıf Mevcudu:** Haftalık ders saatinin yetersizliği ve sınıfların kalabalık olması programın uygulanmasını imkansız kılan en önemli iki faktördür.

- **Etkinliklerin Yapısı:** Etkinlik sayısının çok fazla, birbirini tekrar eder nitelikte ve bazen de anlaşılmaz olması.
- **İçerik ve Dil Sorunları:** Ders kitaplarındaki bilgilerin dağınık olması, konular arası geçişlerin zayıf olması ve özellikle Tarih, Edebiyat, Kimya gibi derslerde dilin akademik ve öğrenci seviyesine göre ağır olması.
- **Kaynak ve Materyal Yetersizliği:** Öğretmen Kılavuz Kitabı'nın olmaması, laboratuvar ve materyal eksiklikleri.
- **Veli ve İdare Faktörleri:** Velilerin programın içeriğini yeterince bilmemesi ve okul idarelerinin bazen gerekli desteği vermemesi de engeller arasında sayılmıştır.

a) Sürecin daha uygulanabilir hale gelmesi için ne tür değişiklikler önerirsiniz?

- **Yapısal Değişiklikler:** Haftalık ders saati artırılmalı ve sınıf mevcutları düşürülmelidir. Okullar araç-gereç ve laboratuvar noktasında maddi olarak desteklenmelidir.
- **İçerik ve Etkinlik Düzenlemesi:** Etkinlik sayısı azaltılarak niteliği artırılmalı, tekrar eden etkinlikler kaldırılmalıdır. Ders kitaplarındaki dil sadeleştirilmeli, konular daha somut ve bağlantılı hale getirilmelidir.
- **Okul Türlerine Göre Farklılaştırma:** Özellikle Biyoloji ve Lise Matematik gibi derslerde, Anadolu Liseleri ile Meslek Liseleri için öğrenci seviyesine uygun farklılaştırılmış müfredatlar oluşturulmalıdır.
- **Branş Özelinde Öneriler:** Lise Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi için dindeki temel ve sabit kavramların net bir şekilde ifade edilmesi, Okul Öncesi için branş öğretmeni desteği sağlanması gibi spesifik öneriler sunulmuştur.

4. Programın uygulanması sürecinde MEB tarafından sağlanan ders kitapları, kılavuz kitaplar, dijital içerikler gibi kaynaklar hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Kaynaklar konusunda en güçlü ve ortak talep, tüm branşlar için acilen bir Öğretmen Kılavuz Kitabı'nın basılı olarak öğretmenlere ulaştırılmasıdır. Bu kaynağın yokluğu en büyük eksiklik olarak görülmektedir.

- **Ders Kitapları:** Ders kitapları genel olarak eleştirilmektedir. Ortak eleştiriler; konu anlatımlarının yetersiz , dilinin ağır ve akademik konuların dağınık ve bağlantısız , etkinlik sayısının orantısız olmasıdır. Fiziksel olarak dayanıksız veya baskı kalitesinin kötü olduğu da belirtilmiştir.
- **Dijital İçerikler (EBA vb.):** EBA'daki bazı içerikler ilgi çekici ve verimli bulunurken , genel olarak yeni müfredatla tam uyumlu olmadığı ve güncellenmesi gerektiği düşünülmektedir. QR kod gibi uygulamalara erişimdeki teknik sorunlar (çalışmama, çok aşamalı olma vb.) neredeyse tüm branşlarda ortak bir şikayettir.

- **Branş Özelinde İhtiyaçlar:** Lise Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi için Kur'an-ı Kerim Meali ve Kütüb-i Sitte gibi temel kaynakların , Fen Bilimleri için ise ek çalışma kitaplarının okullara gönderilmesi talep edilmektedir.

a) Bu kaynakların içerik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

İçerik, birçok branşta (Kimya, Ortaokul DKAB, Fen Bilgisi, Edebiyat, Lise Matematik) yetersiz veya öğrenci seviyesinin üzerinde bulunmuştur. Özellikle;

- Konu anlatımlarının eksik olup anlatılmayan kavramların etkinliklerde sorulması (Ortaokul DKAB).
- İçeriğin temelden başlamayıp konuyu önceden bilen bir kitleye hitap etmesi (Lise Matematik).
- Okul türleri (Anadolu-Meslek Lisesi) arasındaki seviye farkını gözetmemesi (Coğrafya, Lise Matematik, Biyoloji).
- Okul Öncesi için gelişim alanlarına (ince motor vb.) yeterince yer vermemesi gibi ciddi sorunlar rapor edilmiştir. Biyolojide ilk temanın sade ve yeterli, ikinci temanın ise çok yoğun olduğu belirtilmiştir.

b) Bu kaynakların erişilebilirlik açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Fiziki ders kitaplarına erişimde genel bir sorun yaşanmazken bazı okullara kitapların eksik veya geç ulaştığı bildirilmiştir. Asıl sorun dijital kaynaklara erişimde yaşanmaktadır. Neredeyse tüm branşlar, öğrencilerin internet veya cihaz (telefon, tablet) eksikliği, okullardaki altyapı sorunları ve QR kodların pratik olmaması nedeniyle dijital içeriklere ulaşmada zorluk çektiğini belirtmiştir.

c) Kaynakların içeriğinin programda belirlenen öğrenme çıktılarına uygunluğu hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Bu konuda görüşler farklılaşmaktadır. Birçok branş (Lise DKAB, Fen, Edebiyat, Coğrafya, Biyoloji) kaynakların öğrenme çıktılarıyla genel olarak uyumlu olduğunu belirtirken , Kimya ve Ortaokul DKAB gibi bazı branşlar ise klasik anlatıma başvurmak zorunda kaldıklarını veya bazı öğrenme çıktılarında uyumsuzluklar olduğunu ifade etmiştir. Lise matematikte kaynakların seviyesinin ağır olması nedeniyle özellikle meslek liselerinde bu uyumun sağlanamadığı vurgulanmıştır. Biyolojide ise içeriklerin tümevarımsal sıralamasında pedagojik sorunlar olduğu gözlemlenmiştir.

d) Kaynakların geliştirilmesi için önerileriniz var mı?

- **Kitapların Yapısı:** Ders kitapları sadeleştirilmeli , konular birbiriyle bağlantılı ve kolaydan zora doğru bir sıra izlemelidir. Kavram haritaları, şemalar ve çözümlü örnekler artırılmalıdır. Okul Öncesi için kitaplar fasikül şeklinde düzenlenmeli , Fizik ve Fen Bilimleri için ayrı çalışma kitapları hazırlanmalıdır.
- **Dijital İçerikler:** Dijital içerikler daha pratik ve hızlı erişilebilir olmalı (doğrudan link vb.) , videolarla zenginleştirilmeli , ve yapay zeka gibi teknolojilerle desteklenmelidir.
- **Hazırlık Süreci:** Kitapların hazırlanma sürecinde sahada aktif görev yapan öğretmenlerin daha etkin rol alması gerektiği ortak bir kanıdır. Etkinlikler, kaynaklara eklenmeden önce pilot uygulamalardan geçirilmelidir.

5. Programı sınıf ortamına uyarlama süreci hakkında görüşleriniz nelerdir?

- Programın sınıf ortamına uyarlanmasındaki en büyük zorluğun, istisnasız tüm branşlar tarafından kalabalık sınıf mevcutları olduğu belirtilmiştir. Öğrencilerin hazırbulunuşluk ve seviye farklılıkları da bu süreci zorlaştıran diğer önemli bir faktördür. Lise Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi için ise en temel uyum sorununun, ders içeriği ile YKS gibi merkezi sınavlarda sorulan sorular arasındaki örtüşmezlik olduğu vurgulanmıştır.

a) Farklı öğrenci seviyelerine veya özel ihtiyaçlara göre uyarlayabiliyor musunuz?

- Bu soruya verilen cevap ezici bir çoğunlukla "Hayır" veya "Kısmen" şeklindedir. Öğretmenler, kalabalık sınıflar ve zaman yetersizliği nedeniyle farklı öğrenci seviyelerine veya özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere (BEP) yönelik etkili bir uyarlama (farklılaştırma) yapamadıklarını belirtmektedir. Lise edebiyat ve okul öncesi gibi bazı alanlarda programın teorik olarak esnekliğe izin verdiği ancak pratikte bunun mümkün olmadığı ifade edilmiştir.

6. Genel olarak programın güçlü yönleri nelerdir?

Tüm uygulama zorluklarına rağmen, programın temel felsefesi ve hedefleri öğretmenler tarafından genel olarak olumlu karşılanmıştır. Ortak olarak belirtilen güçlü yönler şunlardır:

- **Öğrenci Merkezli Olması:** Öğrenciyi merkeze alması ve derste aktif rol almasını sağlaması en çok takdir edilen yöndür.

- **Üst Düzey Beceriler:** Ezbercilikten uzaklaşarak öğrenciyi düşünmeye, sorgulamaya, yorumlamaya ve araştırmaya sevk etmesi.
- **Etkinlik ve Yaşam Temelli Olması:** Etkinlik temelli olması, yaparak-yaşayarak öğrenmeyi desteklemesi ve konuları günlük hayatla ilişkilendirmesi.
- **Diğer Olumlu Yönler:** İşbirlikçi öğrenmeyi desteklemesi (Coğrafya) , değerler eğitimine önem vermesi (Okul Öncesi) , öğrencinin kelime hazinesini geliştirmesi (Lise DKAB) ve konu sayısının azaltılmış olması (Fen Bilgisi) gibi branş özelinde olumlu yönler de belirtilmiştir.

7. İyileştirilmesi gereken alanlar konusunda ne düşünüyorsunuz?

Yukarıdaki tüm maddelerden yola çıkarak iyileştirilmesi gereken alanlar şu şekilde özetlenebilir:

- **Yapısal Konular:** Ders saatleri artırılmalı ve sınıf mevcutları düşürülmelidir.
- **İçerik ve Kitaplar:** Ders kitaplarındaki dil sadeleştirilmeli, konu anlatımları zenginleştirilmeli, etkinlikler azaltılarak niteliği artırılmalıdır. İçerik, öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyelerine uygun hale getirilmelidir.
- **Dijital Kaynaklar:** EBA ve diğer dijital içerikler zenginleştirilmeli, güncellenmeli ve erişim sorunları giderilmelidir.
- **Branş Özelinde Öneriler:** Lise Edebiyatı dil bilgisi konularına , Fen Bilgisi'nde ise konu anlatımına daha fazla yer verilmesi; Fen Bilgisi'nde ortak sınav senaryolarının önceden paylaşılması uygulamasının kaldırılması; Fizik'te grup değerlendirmesine geçilmesi gibi öneriler sunulmuştur.

8. Öğretmenlerin programı uygulama sürecinde desteklenmesi için ne tür eğitim veya kaynaklar gerekli?

Öğretmenlerin en temel ve acil talepleri kaynak odaklıdır ve tüm branşlarda ortaktır:

- **Öğretmen Kılavuz Kitabı:** Her branş için hazırlanmış, basılı ve detaylı bir kılavuz kitabın öğretmenlere ulaştırılması en öncelikli ve en sık tekrarlanan taleptir.
- **Yardımcı ve Ek Materyaller:** Öğrenciler için hazırlanmış basılı çalışma kitapları/etkinlik kitapları , Fen Bilimleri ve Fizik için laboratuvar ve deney materyalleri , Lise Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi için Kur'an-ı Kerim Meali ve Kütüb-i Sitte , Fizik ve Lise Matematik için ise yaprak testler ve ek kaynak kitaplar sağlanmalıdır.
- **Eğitimler:** Teorik hizmet içi eğitimler yerine, programın nasıl uygulanacağını bizzat gösteren uygulamalı atölye çalışmaları ve mesleki gelişim seminerleri talep edilmektedir.
- **Diğer Destekler:** Okul bahçelerinin okul öncesine uygun hale getirilmesi , akademisyenlerle öğretmenler arasında daha işlevsel bir iletişim kurulması ve ÖBA gibi platformlarda eğitimlerin artırılması diğer öneriler arasındadır.

TUZLA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İZLEME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞTAYI



TUZLA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İZLEME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞTAYI



TUZLA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İZLEME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞTAYI



TEŞEKKÜRLER

Ev sahipliği ve fiziki şartların oluşturulmasında gösterdikleri katkıdan dolayı;

Doğa Koleji Tuzla Kampüsü Müdürlüğüne

Çalıştay öğretmen katılım organizasyonlarının sağlanmasına gösterdikleri katkıdan dolayı ismi geçen kurum müdürlüklerine;

- AHMET YESEVİ ANADOLU LİSESİ
- ASIM KİBAR TURİZM MTAL
- ATATÜRK İLKOKULU
- AYDINLI ANAOKULU
- AYDINLI İLKOKULU
- BARBAROS İLKOKULU
- BEHİYE DR. NEVHİZ IŞIL ANADOLU LİSESİ
- BİNALİ YILDIRIM ANAOKULU
- BİNALİ YILDIRIM İLKOKULU
- ÇAĞRIBEY İLKOKULU
- EVLİYA ÇELEBİ KIZ ANADOLU İHL
- FARABİ İLKOKULU
- FATİH SULTAN MEHMET İLKOKULU
- GAZİ MUSTAFA PAŞA İLKOKULU
- HACIOĞULLARI HİLMİ SONAY İLKOKULU
- İHSAN HAYRİYE HÜRDOĞAN İLKOKULU
- İSTANBUL TUZLA ORGANİZE SANAYİ BÖLGESİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
- İTÜ MİNİK DENİZCİLER ANAOKULU
- KAŞIF KALKAVAN ÇOK PROGRAMLI AL
- MEHMET TEKİNALP ANADOLU LİSESİ
- MEHMETÇİK ANAOKULU
- MEVLANA İLKOKULU
- MİMAR SİNAN İLKOKULU
- ORD. PROF.DR. CAHİT ARF İLKOKULU
- OSMANGAZİ İLKOKULU
- PEYAMİ SAFA İLKOKULU
- PİRİ REİS DENİZCİLİK MTAL
- SENİYE HÜSEYİN ÖZALP ANAOKULU
- TAPDUK EMRE İLKOKULU
- TEPEÖREN MTAL
- TOKİ ORUÇ REİS İLKOKULU
- TOKİ YAHYA KEMAL ÇOK PROGRAMLI AL
- TUĞRUL BEY ANADOLU LİSESİ
- TUZLA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
- TUZLA ANADOLU LİSESİ
- TUZLA BORSA İSTANBUL KIZ MTAL
- TUZLA CEZERİ MTAL
- TUZLA HALİL TÜRKKAN KIZ AİHL
- TUZLA MAHİR İZ ANADOLU İHL
- TUZLA MEHMET AKİF İLKOKULU
- TUZLA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
- TUZLA ORHANLI ÇOK PROGRAMLI AL
- TUZLA SÜLEYMAN DEMİREL TİCARET MTAL
- ULUBATLI HASAN İLKOKULU
- YUNUS EMRE ANADOLU İHL
- ZÜBEYDE HANIM İLKOKULU

TEŞEKKÜRLER

Değerli görüşleri ve katkılarından dolayı ismi geçen öğretmenlerimize ;

- ABDULBAKİ AKAY
- ABDULLAH AYDEMİR
- ABDULLAH GÖKÇEN
- ABDULSAMET ARICAN
- AHMET GÜR
- AHSEN TOPAL
- ALEV GÖKTAŞLAR
- ALİ COŞKUN
- ALİ GÖK
- ALİ HAYDAR YILMAZ
- AMİNE AVCI
- ARZU CAN
- ARZU KAKŞI
- ARZU ÖZDEMİR
- ASİYE BEDİR
- AYHAN KORKU
- AYLİN DURMUŞ
- AYNUR GÜLER
- AYŞE AYDIN
- AYŞE ÇAĞDAŞ
- AYŞE ÇİFTÇİ
- AYŞE İŞİK
- AYŞEGÜL ALTUN
- AYŞEGÜL ÜNAL
- AYŞENUR ÇABUK
- AYŞENUR KOLCUBAŞI
- AYTEN ÖZÇELİK
- BAKİ ÇIRKIN
- BAYRAM ÖRNEK
- BEKİR ŞAHİN
- BEKİR UYSAL
- BELGİN TUNÇ
- BENGİŞU ERGİN AKSOY
- BERNA DEMİRBAŞ
- BETÜL ARMAĞAN VURGUN
- BEYZA NUR SERTKAYA
- BİLGİN ARSLAN
- BRANŞ ÖĞRETMENİ YOK
- BURCU TOKSÖZ ŞAHİN
- BURCU YALÇIN
- BURÇİN AVCI
- CAN KONYALI
- CANAN ÖZFİDAN
- CANSU ÇULHA HAFIZOĞLU
- CELAL AKAR
- CİHAD ÖZTÜRK
- CİHAN YILDIZ
- COŞKUN ÖZDEMİR
- ÇAĞIN AŞ DEVECİ
- ÇİĞDEM TOKER
- DENİZ ANKAY
- DERYA ALKAN
- DİDEM BEKTAŞ
- DİLEK AKSOY
- DİLEK YILMAZ ÇELİK
- DÖNDÜ ERDEM
- DURSUN BALKAN
- DUYGU ASLİHAN
- DUYGU KILIÇ
- EBRU ÇAM
- EBRU SUNAN
- EBRU ŞENTÜRK
- EDA TEKER
- EDİZ KIRKAĞAÇLIOĞLU
- EKREM BOZYEL
- ELİF GENCER KILIÇ
- ELİF GÜNER
- ELİF KAYA
- ELİF KURBAN
- ELİF MERT
- ELİF ÖZKAN
- ELİF ÖZYÜREK
- ELİF SOLMAZ
- ELİF TOKMAK
- ELİF ULUSOY
- EMEL ÇAKIR
- EMİNE AKAN
- EMİNE AVCI
- EMİNE CİNCİK
- EMİNE KAYMAZ KESER
- EMİNE ÖNCÜL SELÇUK
- EMİNE SEVİNÇ ÖZ
- EMRAH EMRE TULUNOĞLU
- EMRE DOĞA
- ERDAL ERDOĞAN
- ERDOĞAN DEMİRYÜREK
- ERHAN BALCI
- ERKAN BAHÇETEPE
- ESRA DEMİR
- ESRA DOĞAN
- ESRA KARAKAYA
- ESRA YAZICI
- EZGİ TUNÇ
- FATİH ARSLAN
- FATİH GENÇ
- FATİH MEHMET TANER
- FATİH YILDIRIM
- FATMA ASLIŞEN
- FATMA BOZKURT
- FATMA ESRA CEBECİOĞLU
- FATMANUR ÖZDEMİR
- FERİDE TEZGEL
- FEVZİ AYĞÜN
- FİGEN BOZYEL
- FİGEN GÖNÜL KENDİRGİ
- FİİLİZ EROL
- FİKRİYE PORSUK
- FİLİZ AÇIKGÖZ
- GAMZE GÖKSU GÜDER
- GİZEM YILMAZ
- GÖKÇEN KALAYCI
- GÖKÇEN OCAK ARDALI
- GÖKHAN DALGA
- GÖKHAN GÜVENİR
- GÖKHAN NAİR
- GÜL YILDIRIM DAVULCU
- GÜLER ARIKAN
- GÜLİSTAN ÖZTÜRK
- GÜLŞEN HANE BAYRAM
- GÜLŞAH ARSLAN
- GÜLŞAH DÖLEK
- HAKAN ÜNAL
- HALİL KURTÖZ
- HAMZA OLCUN
- HANDE AKBULUT ÖZTÜRK
- HASAN ORKUT GÜL
- HASİBE ÇELİK
- HATİCE BETÜL DEMİREK
- HATİCE DURSUN ÖZTÜRK
- HATİCE ERİM
- HATİCE GÜNEY
- HATİCE HAKSEVER
- HATİCE KADAKAL
- HATİCE ÖZGAN
- HAVA DİK
- HİLAL KAHRAMAN
- HİLAL SARE BAŞKÖY
- HİLAL YILMAZ
- HÜLYA BAYRAMOĞLU
- HÜLYA EKEN
- HÜRKAN TEKİN
- İŞİL ÇAKIR
- İBRAHİM MİRZA
- İLAYDA BALEKOĞLU
- İPEK KESER
- İSMET KARAN
- KEVSER YAVUZ UMAR
- KIYMET ÖZÇELİK
- KÜBRA BIKMAZ
- KÜBRA ÇAKIR
- KÜBRA ÜRKMEZ
- LALE MARDİN
- LEYLA BUDAK
- LEYLA DOĞAN HAZIROĞLU
- MEBRUKE KUŞERİ
- MEHMEH GÖKHAN COŞKUN
- MEHMET ALİ BİLGİ
- MEHMET EMİN ERALP
- MEHMET EREN TAŞKIN
- MEHMET KAPÇI
- MEHMET METİN USAK
- MEHMET OKYAY
- MELEK ŞİN
- MELİH CAN KÖK
- MELİK ÇALGAN
- MELİKE SÜZGÜN
- MELİSA KAYGALAK YILDIRIM
- MERSİYE BAŞ
- MERVE OLCAY
- MERVE POLAT
- MERVE ŞAHİN YILMAZ
- MESURE MUTLU ŞANLI
- MESUT YILMAZ
- MİNA ONAY
- MUHAMMED MAŞUK AKPINAR
- MUHARREM AKTAY
- MURAT GÜVEN
- MURAT KOÇAK
- MUSA ARSLAN
- MUSTAFA KORKUT
- MUSTAFA VURGUN
- NAGEHAN GÜNAY
- NAME YILDIZ
- NAZLI GÜNERİ
- NAZLI ÜLGER
- NEJLA COŞKUN ÇELİK
- NESLİHAN GÜLER
- NESLİHAN YALMAN
- NESRİN BİRGÜL ŞANLI
- NESRİN ÇETİNAKAYA
- NİHAL ÇATMA
- NİHAL YÜKSEL
- NİLGÜN SERTDÖNMEZ
- NİLÜFER KAYA
- NİMET DEMİRCİ
- NUR BANU ÇAĞLAR
- NURAN ÖZDEMİR
- NURCAN UZUNOK
- NURDAN AYTEN
- NURDAN HASIRCI
- NURGÜL ARSLAN
- NURHAN ERDÖNMEZ
- NURPINAR ÜLKÜ ÇALIŞKAN
- NURŞULE DUMAN
- OĞUZ ÇEVİK
- OKAN BURUŞ
- ORHAN BAKAN
- OZAN GELİR
- ÖMER GENÇTÜRK
- ÖZGE ÖZEL
- ÖZGE VAROLUN
- ÖZGÜR ESER
- ÖZLEM BAŞODA
- PELİN GÜLER
- PELİN KARADAŞ
- PELİN TUBA YILMAZ
- PINAR ADIYAMAN
- PINAR EREN YILDIRIM
- PINAR ULUDAĞ
- RABİA DENİZ ÇALIŞAN
- RABİA PINAR
- RESUL COŞKUN
- RIZA KILINÇ
- RUHİ KAHYA
- SADETTİN DEMİRCİ
- SADIK KUM
- SAFA GÜNEY
- SALİHA ERCAN
- SAMET MERCEMEK
- SAMİ SALTAN
- SARE YILMAZ
- SARİYE METE
- SAVAŞ AÇIK
- SEDA KORKMAZ
- SEHER YEKE
- SELİN AŞKIN
- SELMA KURŞUN
- SELVİ SERYOL
- SENA NUR GÜLTEKİN
- SERAP SÖNMEZ TOPÇU
- SERDAR KÜÇÜK
- SERKAN BAYRAKTAR
- SEVDA ŞENBORUCU
- SEVGİ TEMİZ
- SEVİL ÇIRAKOĞLU
- SEVİL TİNGA
- SEVİLAH KÖSE
- SEVİM KORKMAZ
- SEVİNÇ TURAN
- SİBEL ATAÇ
- SİBEL AYDIN
- SİBEL ŞAHBAZ
- SOLMAZ ÖZCAN
- SONGÜL ÇELEBİOĞLU
- SUNA UCAR
- SÜMEYRA KÖKEN CABAOĞLU
- SÜMEYYE DEĞER
- SÜMEYYE İŞİK
- ŞENAN EŞİKARA
- ŞENAY ÇİÇEK
- ŞENAY ÇİFCİ
- ŞENEM FADİME UYANIK EROL
- ŞENGÜL YEĞİN
- ŞEVVAL ÖRÇEN
- ŞULE AFŞAR
- ŞÜKRAN SELVİKAYA CÖCEN
- ŞÜKRİYE DEMİR
- TANSEL EKMEKÇİ
- TANSU DEMİROĞLU
- TARIK ÖZKARAKAŞOĞLU
- TAYFUN DİKBİYİK
- TOLGA YALÇIN
- TUBA AYĞÜN
- TUBA EKER
- TUBA KANAL
- TUĞBA KAVAT
- TUĞBA TAN
- TUĞBA YAMAN DOĞAN
- UĞUR KAYA
- UĞUR TAVUZ
- ÜMİT ÇAKIR
- ÜMMÜHANİ AVCI
- ÜMÜT GÜL ALTINER
- VOLKAN KAYA
- VOLKAN YALÇIN
- YASEMİN AKBABA
- YASEMİN AKKAYA
- YASEMİN ÇARIKÇI
- YASEMİN ÖZGEN ÜZMEZ
- YASEMİN POLAT
- YASEMİN YILMAZ
- YUNUS BEKTAŞ
- YÜCEL CAN
- ZEHRA GÜROL BİLGİN
- ZEYNEP AKYOL
- ZUHAL KILIÇ
- ZÜBEYDE İRMAK

**TUZLA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İZLEME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞTAY PROGRAMI**

10:00-10:30

Tuzla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yürkiye yüzyılı Maarif Modeli İzleme ve Değerlendirme Çalıştayı Açılış Konuşmaları ve Genel Bilgilendirme Toplantısı

10:30-10:45

ARA

10:45-12:00

Salon çalışmalarının yapılması

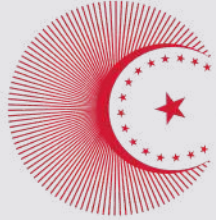
12:00

BİTİŞ

24 HAZİRAN 2025



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100 
CUMHURİYETİMİZİN 101.YILINDA



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ