



Türkçe B1

Etkili Dil Öğrenimi İçin E- kitaplar





İÇİNDEKİLER

Daha İyi Bir Yarın İçin Yeşil Becerileri Keşfetmek	3
Avrupa'da Taahhüt	15
İşler ve meslekler: İş Sağlığı ve Güvenliği	31
La Coruña'dan (İspanya) ünlü aileler	47
İtalya kültürünü tanımak: bir şehri ve onun kültürel ve tarihi mirasını tanımlamak	61
İnsanlarla tanışmak	75
Yeşil Beceriler	89
Kültürel Daldırma ve Katılım: Kültürel Farkındalık ve Sürdürülebilirlik	105
Spor	117
Dışarıda yemek	133
Avrupa	151



Daha İyi Bir Yarın İçin Yeşil Becerileri Keşfetmek





Co-funded by
the European Union

Avrupa'ya Hoş Geldiniz Kiti - AWKE

LPB1

Konu başlığı: Yeşil Beceriler

ÜLKE: Türkiye

ORGANİZASYON: Avrasya

Başlık: Daha İyi Bir Yarın İçin Yeşil Becerileri Keşfetmek

Dilbilgisi

Birinci koşul, gelecek zaman cümleleri

İkinci koşullu - gerçek olmayan durumlar

Birinci ve ikinci koşullular

Üçüncü koşullu - geçmiş gerçek dışı durumlar

Edilgen fiil formları

Aktif ve pasif ses

Dolaylı konuşma - rapor edilen konuşma

Gerund veya infinitive - do, to do, doing

Kelime dağarcığı

Lütfen çevrimiçi etkinliğe buradan göz atın:

<https://quizlet.com/tr/996424569/exploring-green-skills-for-a-better-tomorrow-flash-cards/?i=5vrw1g&x=1qqt>

Karbon nötrlüğü

Enerji verimliliği

Çevresel etki

Yenilenebilir kaynaklar

Sürdürülebilir kalkınma

Atık yönetimi

İklim esnekliği

Çevre dostu uygulamalar

Yeşil teknoloji

Kaynakların korunması

İletişim Becerileri:

Varsayımsal durumları ve sonuçları ifade etme

Gelecek planlarının ve eylemlerin tartışılması

Geçmişteki gerçek dışı durumların ve bunların sonuçlarının açıklanması

Çevresel beyanların dolaylı anlatım kullanılarak raporlanması

Edilgen çatı kullanarak sorumlulukları ve başarıları tanımlama

LP'nin Tanıtımı: Bu ders planı, öğrencileri koşul cümleleri, edilgen çatı ve raporlu konuşma gibi gelişmiş dilbilgisi yapılarını kullanarak yeşil becerileri tartışmak için gerekli araçlarla donatır. Öğrenciler yeşil becerilerin gerçek dünyadaki uygulamalarını keşfedecek, varsayımsal senaryoları analiz edecek ve çevresel eylemleri rapor edeceklerdir. Dersin sonunda, sürdürülebilirliğin önemini farklı bağlamlarda ifade edebileceklerdir.

Daha İyi Bir Yarın İçin Yeşil Becerileri Keşfetme Ders Planı





"Avrupa Yeşil Mutabakatı Nedir ve Neden Önemlidir?" başlıklı video, AB'nin 2050 yılına kadar iklim nötrlüğüne ulaşma konusundaki iddialı stratejisini açıklıyor. Yenilenebilir enerjiye geçişin, sürdürülebilir tarımın teşvik edilmesinin, enerji verimliliğinin artırılmasının ve sera gazı emisyonlarının azaltılmasının önemi vurgulanıyor. Yeşil Anlaşma'nın küresel etkisinin tartışıldığı videoda, ekonomik büyüme ve çevrenin korunmasını sağlarken sürdürülebilir bir gelecek inşa etmek için AB ülkeleri, endüstriler ve vatandaşlar arasındaki işbirliği vurgulanıyor.

Daha fazla bilgi için <https://youtu.be/H37grur6HaU?si=rER5ySEyW6Sa9601> adresini ziyaret edin.

<https://youtu.be/nEWiL7A9kiY?si=VIN3Ahehrjky57R>

https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/ip_19_6691

https://commission.europa.eu/document/daef3e5c-a456-4fbb-a067-8f1cbe8d9c78_en

Görev 1 - Videoyu izleyin ve Avrupa Yeşil Mutabakatı'nda önerilen beş temel eylemi listeleyin. Bu eylemleri özetleyen cümleler yazmak için edilgen çatı kullanın (örneğin, "Emisyonları azaltmak için yenilenebilir enerji kaynakları yaygınlaştırılıyor.").

Görev 2 - İkili gruplar halinde tartışın: "Bir politika yapıcı olsaydınız, yeşil becerileri teşvik etmek için ne yapardınız?" İkinci koşulu kullanarak iki cümle yazın.

Görev 3 -Topluluğunuzda sürdürülebilirliğin geliştirilebileceği geçmiş bir durum üzerine düşünün. Üçüncü şart kipini kullanarak iki cümle yazın (örneğin, "Geri dönüşümü daha önce başlatmış olsaydık, şimdi daha az atığımız olurdu.").

Görev 4 - Avrupa Yeşil Mutabakatı'nın hedeflerini dolaylı anlatım kullanarak bir paragrafta özetleyin (örneğin, "Konuşmacı, iklim nötrlüğüne ulaşmanın AB'nin birincil hedefi olduğunu belirtti.").

Görev 5- Sürdürülebilirliği desteklemek için yaptığınız veya yapmayı planladığınız eylemleri tanımlamak için ulaç ve mastarları kullanarak kısa bir paragraf yazın (örneğin, "Muslukları kapatarak su tasarrufu yapmaktan keyif alıyorum.").

Alıştırma 1: Cümleleri edilgen çatıda yeniden yazın:

Hükümetler yeşil enerjiyi teşvik etmek için politikalar uygulamaktadır.

Gönüllüler etkinlikten sonra parkı temizledi.

Alıştırma 2: Birinci şartı kullanarak cümleleri tamamlayın:

Endüstriler emisyonları azaltırsa, _____ (çevre/iyileştirme).

Okullar yeşil uygulamaları öğretirse, _____ (öğrenciler/eko-bilinçli olurlar).

Alıştırma 3: İkinci şartı kullanarak cümleleri tamamlayın:

Eğer bir çevre kampanyasına _____ (öncülük etseydim) atık yönetimi konusuna odaklanırdım.

Eğer topluluklar _____ yeşil teknolojiye yatırım yaparlarsa _____ sürdürülebilirliğe daha hızlı ulaşabilirler.

Alıştırma 4: Üçüncü şartı kullanarak cümleleri tamamlayın:

Eğer _____ güneş enerjisini daha erken kullanmaya başlasaydık _____ enerji maliyetleri düşerdi.

Eğer şirketler _____ çevre dostu uygulamaları benimsemiş olsalardı kirlilik seviyeleri daha düşük olurdu.

Alıştırma 5: Cümleleri dolaylı anlatıma dönüştürün:

Uzman, "Sürdürülebilir kalkınmaya odaklanmamız gerekiyor" dedi.

Konuşmacı, "Yenilenebilir enerji iklim değişikliğiyle mücadelenin anahtarıdır" dedi.

Alıştırma 6: Boşlukları fiilin doğru haliyle (ulaç veya mastar) doldurun:

_____ (Enerji israfının azaltılması) sürdürülebilirlik için çok önemlidir.

İnsanlar yenilenebilir enerji kaynaklarını _____ (benimsemeye) başlamalıdır.

Alt Konu: Avrupa Yeşil Anlaşmasının Pratik Uygulamaları



Danimarka'nın başkenti Kopenhag, karbon nötrlüğüne ulaşmak için çalışan şehirlerin önde gelen örneklerinden biridir. Kopenhag, 2005 yılından bu yana CO₂ emisyonlarını azaltma konusunda kayda değer bir ilerleme kaydetmiş ve %75'lik bir düşüş sağlamıştır. Kentin amacı 2025 yılına kadar karbon nötr hale gelmektir. Bu iddialı hedef, özellikle rüzgâr ve güneş enerjisinden elde edilen yenilenebilir enerji üretiminin artırılması ve atık yönetiminin iyileştirilmesini içeren stratejilerin bir kombinasyonu yoluyla takip edilmektedir. Ayrıca Kopenhag, geniş bisiklet yolları ve enerji tasarruflu binalar gibi yeşil altyapıları hayata geçirerek kentin çevresel ayak izini azaltmaya yardımcı olmaktadır.

Kentin en önemli sorunlarından biri ulaşımdır, zira karayolu trafiğinden kaynaklanan emisyonlar hâlâ önemli bir kirlilik kaynağıdır. Ancak Kopenhag bu sorunu bisiklet ve toplu taşımayı teşvik ederek ve elektrikli araç kullanımını özendirerek ele almaktadır. Kent sakinleri de geri dönüşüm, atıkların azaltılması ve enerji tasarrufu gibi sürdürülebilir yaşam tarzlarının benimsenmesinde aktif bir rol oynamıştır. Özellikle yerel olarak üretilen sürdürülebilir gıdaların tedariki konusunda zorluklar devam etse de, kent sakinleri çevresel sürdürülebilirliği teşvik eden girişimlere giderek daha fazla katılmaktadır.

Zorluklara rağmen Kopenhag ilerleme kaydetmeye devam ediyor ve karbon nötrlüğüne yönelik yolculuğu kenti küresel iklim eyleminde bir lider olarak konumlandırdı. Şehir CO₂ emisyonlarını daha da azaltmayı planlamakta ve yeşil enerji kullanımını arttırmak, ulaşım emisyonlarını daha da azaltmak ve günlük yaşamda sürdürülebilirliği sağlamak gibi yeni girişimlerle yenilikler yapmaya devam etmektedir. Kopenhag'ın çabaları diğer kentlere ilham kaynağı olmakta ve deneyimlerinin dünyanın dört bir yanındaki diğer kent merkezlerinin de sürdürülebilirlik yolunda benzer adımlar atmasına yardımcı olması umulmaktadır.

Referanslar

Avrupa Komisyonu. (2021). AB Yeşil Anlaşması: AB iklim değişikliğiyle mücadelede nasıl öncülük ediyor? Avrupa Komisyonu.

https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal_en adresinden alındı

Avrupa Çevre Ajansı (AÇA). (2020). Yeşil bir gelecek için yeşil şehirler: İklim eyleminde kentsel alanların rolü. AÇA.

<https://www.eea.europa.eu/highlights/green-cities-for-a-green-future> adresinden alındı

AB Belediye Başkanları Sözleşmesi. (2023). Kopenhag'ın karbon nötrlüğüne doğru yolculuğu: En iyi uygulamalar ve çıkarılan dersler. İklim ve Enerji için Belediye Başkanları Sözleşmesi.

<https://www.covenantofmayors.eu/> adresinden alındı

Görev 1 - Makaleyi okuyun ve bahsedilen beş yeşil alışkanlığı belirleyin. Edilgen çatı kullanarak bunlar hakkında cümleler yazın.

Görev 2 - Bir ortakla tartışın: "Girişimi geliştirmek için farklı ne yapılabilirdi?" Üçüncü şart kipini kullanarak iki cümle yazın.

Görev 3 - Birinci ve ikinci koşul cümlelerini kullanarak bu uygulamaların yerel toplumunuza nasıl uygulanabileceği hakkında üç cümle yazın.

Görev 4 -Dolaylı anlatım kullanarak vaka çalışmasından önemli bir noktayı özetleyin.

Görev 5 -Benzer bir girişime nasıl katkıda bulunacağınızı açıklamak için ulaç ve mastarları kullanarak bir paragraf yazın.

Alıştırma 1: Cümleleri edilgen çatıda yeniden yazın:

Araştırmacılar plastiği geri dönüştürmek için yeni bir yöntem geliştirdi.

Topluluk, ormansızlaşmayla mücadele etmek için ağaç dikti.

Alıştırma 2: Birinci şartı kullanarak cümleleri tamamlayın:

Yenilenebilir enerji ucuzlarsa, _____ (daha fazla insan/kullanım).

Vatandaşlar sürdürülebilirlik konusunda eğitilirse, _____ (yeşil girişimleri desteklerler).

Alıştırma 3: İkinci şartı kullanarak cümleleri tamamlayın:

Eğer hükümetler _____ (sübvansa ederlerse) yeşil teknolojiyi daha fazla şirket benimseyecektir.

Eğer _____ bir şehir planlamacısı olsaydım, toplu taşıma konusuna odaklanırdım.

Alıştırma 4: Üçüncü şartı kullanarak cümleleri tamamlayın:

Eğer şehir _____ daha fazla bisiklet yolu inşa etseydi _____ trafik sıkışıklığı azalırdı.

Şirketler _____ sürdürülebilirliğe daha önce öncelik vermiş olsalardı _____ cezalardan kaçınabilirlerdi.

Alıştırma 5: Cümleleri dolaylı anlatıma dönüştürün:

Politika danışmanı, "Döngüsel bir ekonomi modelini benimsemeliyiz" dedi.

Raporda, "Çevre dostu uygulamalar her düzeyde hayata geçirilmelidir" vurgusu yapıldı.

Alıştırma 6: Boşlukları fiilin doğru haliyle (ulaç veya mastar) doldurun:

Hava kalitesini iyileştirmek için _____ (sınırlandırılmış) araç emisyonlarına ihtiyacımız var.

_____ (Eğitin) genç nesiller uzun vadeli sürdürülebilirlik için gereklidir

Öğrendiklerim ve nasıl yapılacağını bildiklerim

Gerçek, varsayımsal ve geçmişteki gerçek olmayan durumları tartışmak için birinci, ikinci ve üçüncü koşul cümlelerini kullanabilirim.

Başarıları ve devam eden eylemleri tanımlamak için edilgen çatı kullanabilirim.

Dolaylı anlatım kullanarak ifadeleri rapor edebilirim.

Alışkanlıkları, eylemleri ve planları tanımlamak için ulaçları ve mastarları kullanabilirim.

Yeşil becerilerin çeşitli bağlamlarda uygulanmasını tartışabilirim.

Alıştırma 1:

Çevreyi korumak için yeşil beceriler geliştirmeliyiz. Eğer insanlar _____ enerji tüketimlerini azaltırlarsa _____ daha az kaynak israf edilmiş olur ve bu da gezegene fayda sağlar. Örneğin, daha fazla insan _____ kendi sebzelerini yetiştirirse _____ gıda kilometrelerini kısaltmış ve karbon ayak izlerini azaltmış olurlar. Ayrıca _____ atıkları nasıl yöneteceğimizi de öğrenmemiz gerekir; çünkü daha fazla _____ (kompost) yaparsak _____ çöp sahalarına giden organik atık miktarını en aza indirmiş oluruz. Bir diğer önemli beceri de _____ çevre dostu ürünleri seçmektir. Sürdürülebilir ürünleri _____ (seçersek), doğal yaşam alanlarının korunmasına ve kirliliğin azaltılmasına _____ (yardımcı oluruz).

Eğer _____ yenilenebilir enerjiye daha erken geçerse _____ karbon emisyonlarını önemli ölçüde azaltmış oluruz. Ancak bireyler _____ geçen yıl çevre dostu ürünler kullanmaya başlarsa _____ bugün kirlilikte bir azalma görürüz.

Çevre ajansının bir raporunda _____ daha fazla insan _____ (geri dönüşüm) yaparsa _____ kirlilik seviyelerinin düşeceği belirtildi. Hükümet _____ yeni yasalar uygulayarak vatandaşları atıkları azaltmaya teşvik etmektedir. İnsanların _____ bu yasaları ciddiye alması ve _____ daha sürdürülebilir uygulamalar kullanmaya başlaması umuluyor.

Alıştırma 2:

Talimat: Boşlukları fiilin doğru haliyle (mastar veya ulaç) doldurun.

İşe arabayla gitmek yerine _____ (bisikletle) gitmekten hoşlanıyor.

o bisiklet

o döngü için

Kirliliği azaltmak için _____ minimum ambalajlı ürünler satın almalıyız.

o satın almak için

o satın alma

Her gün _____ (et yemekten) kaçınırlar ve bitki bazlı yemekleri tercih ederler.

o yemek

o yemek için

Önümüzdeki ay çatımıza _____ (güneş panelleri kurmayı) planlıyoruz.

o yükleme

o yüklemek için

DAHA FAZLA BİLGİ EDİNMEK İÇİN

Yeşil girişimlerle ilgili AB raporlarını ve videolarını inceleyebilirim.

Koşul cümleleri, edilgen çatı ve dolaylı anlatım kullanarak yazma pratiği yapabiliyim.

Sürdürülebilir kalkınma uygulamalarına ilişkin vaka çalışmalarını okuyabilirim.

Ana için CEVAPLAR

Alıştırma 1:

Yeşil enerjiyi teşvik eden politikalar hükümetler tarafından uygulanmaktadır.

Etkinlik sonrasında park gönüllüleri tarafından temizlendi.

Alıştırma 2:

çevre iyileşecek

öğrenciler çevre bilincine sahip olacak

Alıştırma 3:

led
yatırım yapıldı

Alıştırma 4:

başlamıştı.
kabul etmişti

Alıştırma 5:

Uzman, sürdürülebilir kalkınmaya odaklanmamız gerektiğini söyledi.
Konuşmacı, yenilenebilir enerjinin iklim değişikliğiyle mücadelede kilit öneme sahip olduğunu belirtti.

Alıştırma 6:

Azaltma
kabul etmek

Alt Konu için CEVAPLAR**Alıştırma 1:**

Araştırmacılar tarafından plastiği geri dönüştürmek için yeni bir yöntem geliştirildi.
Ormansızlaşmayla mücadele için topluluk tarafından ağaçlar dikildi

Alıştırma 2:

daha fazla insan kullanacak
yeşil girişimleri destekleyecekler

Alıştırma 3:

Sübvansiyonlu
vardı

Alıştırma 4:

inşa etmişti.
öncelik vermişti

Alıştırma 5:

Politika danışmanı döngüsel bir ekonomi modelini benimsememiz gerektiğini belirtti.
Raporda, çevre dostu uygulamaların her düzeyde hayata geçirilmesi gerektiği vurgulandı.

Alıştırma 6:

sınırlamak için

Eğitim

Öğrendiklerim ve nasıl yapacağımı bildiklerim Yanıtlar

Alıştırma 1: Çevreyi korumak için yeşil beceriler geliştirmeliyiz. Eğer insanlar enerji tüketimlerini azaltırlarsa (azaltırlarsa), daha az kaynak israf edilecek ve bu da gezegene fayda sağlayacaktır. Örneğin, daha fazla insan kendi sebzelerini yetiştirirse (yetiştirirse), gıda kilometrelerini kısaltacak ve karbon ayak izlerini azaltacaklardır. Ayrıca atıkları nasıl yöneteceğimizi de öğrenmemiz gerekiyor, çünkü daha fazla kompost yaparsak (kompost), çöplüklere giden organik atık miktarını en aza indirmiş oluruz (en aza indiririz). Bir diğer önemli beceri de çevre dostu ürünleri seçmektir. Sürdürülebilir ürünler seçersek (seçersek), doğal yaşam alanlarının korunmasına ve kirliliğin azaltılmasına yardımcı oluruz (yardımcı oluruz).

Yenilenebilir enerjiye daha önce geçmiş olsaydık, karbon emisyonlarımızı önemli ölçüde azaltmış (azaltmış) olurduk. Bununla birlikte, bireyler çevre dostu ürünleri kullanmaya geçen yıl başlamış olsalardı, bugün kirlilikte bir azalma görecektik (göreceğiz).

Çevre ajansının bir raporunda, daha fazla insanın geri dönüşüm yapması (recycle) halinde kirlilik seviyelerinin düşeceği (drop) belirtiliyordu. Hükümet yeni yasalar uygulayarak vatandaşları atıkları azaltmaya teşvik etti (cesaretlendirdi). İnsanların bu yasaları ciddiye alacağı ve daha sürdürülebilir uygulamalar kullanmaya başlayacağı (başlaması) umulmaktadır.

Alıştırma 2:

Gerund: "She enjoys cycling" ("enjoy" gibi fiillerden sonra)

Mastar: "We need to buy" ("need" gibi fiillerden sonra)

Gerund: "Yemek yemekten kaçınıyorlar" ("kaçınmak" gibi fiillerden sonra)

Mastar: "Kurmayı planlıyoruz" ("planlamak" gibi fiillerden sonra)



Avrupa'da Taahhüt





Co-funded by
the European Union

Avrupa'ya Hoş Geldiniz Kiti - AWKE

LPB1

Konu başlığı: Avrupa'da Taahhüt

ÜLKE: İspanya

ORGANİZASYON: AEPI Sabon

Başlık: Bir başlangıç işi oluşturmak

Dilbilgisi

Hepsi, her ikisi, ya, hiçbiri, hiçbir.

Karşılaştırmalı ve üstünlük belirten.

Bağlaçlar: yanı sıra, oysa, süre, sonuç olarak, rağmen.

Şartlı cümleler. Eğer/isterse.

Ne/Ne

Kelime dağarcığı

Girişimci, ortak, ortaklık, yatırımcı, işletme, şirket, paydaş, hissedar, kar, müşteri.

İletişim Becerileri:

Niceleyicilerin kullanımını anlamak.

Bir konuşmada farklı bağlayıcıların uygun kullanımı.

Koşullu cümleler kurun.

"Eğer" ile "olup olmadığı" ve "ne" ile "hangi" arasındaki fark.

Girişimcilikle ilgili kelimeler: paydaşlarla veya potansiyel yatırımcılarla konuşmak, toplantılara katılmak.

Bu bilgiyi bir konuşmada kullanabilme.

LP'nin tanıtımı.



Bir start-up'ta toplantı. Görsel kullanımı ücretsiz ([kaynak](#)).



İş planı. Görsel kullanımı ücretsiz ([kaynak](#)).

Ders, öğrencilere gelecekteki profesyonel yaşamlarını geliştirmenin bir aracı olarak girişimcilik ilkelerini ve değerlerini tanıttık, böylece zamanı geldiğinde kendi start-up işlerini kurma olasılığını göz önünde bulunduracaklardır.

Ders Planı (Konu)

Metin - Yeni bir iş kurmak.

Bir ülkenin zenginliğini korumak için şirketlere ihtiyaç vardır, çünkü tüketicilerin ihtiyaçlarını karşılayan ürünleri yaratanlar onlardır ve bunu yaparken işçiler için istihdam yaratır ve tedarikçi olarak hareket eden diğer şirketler için iş üretirler.

Ayrıca, vergi ödeyerek yaptıkları katkılar sayesinde ülkelerin ve bölgelerin kalkınmasına ve sakinlerinin yaşam kalitesinin artmasına yardımcı olmaktadır.

Ancak şirketlerin var olabilmesi için girişimcilerin, bir iş fırsatını tespit edebilen ve vizyonlarına ulaşmak için paralarını ve çabalarını riske atma adımını atmaya istekli kişilerin olması gerekir.

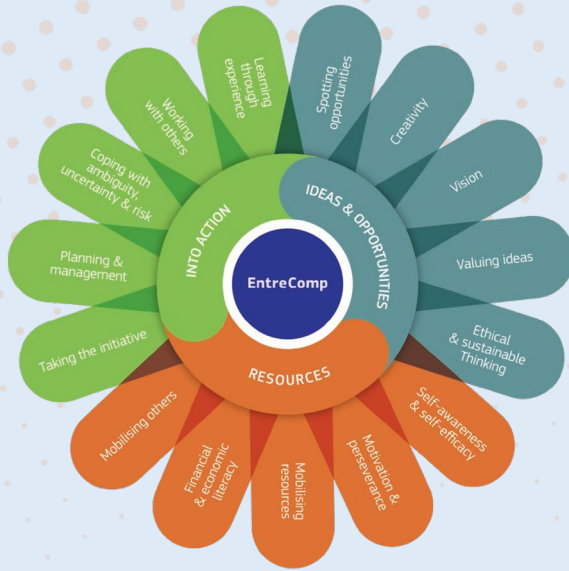
Bunu mümkün olan en büyük garantilerle yapmak için, girişimci kişinin bir iş planı tasarlaması, şirketinin başarılı olması için dikkate alınması gereken tüm hususları yansıttığı ve uygulanabilirliğini analiz ettiği bir belge tasarlaması gerekir, böylece hiçbir şey şansa bırakılmaz: Girişimci bir kişi için başarı, planlama ve analize dayanır.

Görev 1 - Metni iki veya üç kez hızlıca okuyunuz ve dinlerken anladığınız ana fikirleri not alın. Bunu yaptıktan sonra metni dikkatlice okuyun ve önceki notlarınızı gözden geçirip geliştirin.

Görev 2 - İş planları hakkında bilgi toplayın ve düzenleyin: Bunlar nedir? Ne için kullanılırlar? Asgari hangi içeriğe sahip olmalıdırlar?

Görev 3 - Girişimci olmanın ne anlama geldiğini düşünün. Bundan sonra, girişimci olmanın üç avantajı ve üç dezavantajı olduğunu düşündüğünüz şeylerin bir listesini yapın.

Görev 4 - Avrupa'nın geleceği için girişimciliğin önemini göz önünde bulunduran Avrupa Komisyonu, üç ana yeterlilik alanını ve içerdikleri 5 yeterliliği içeren aşağıdaki resimde özetlenen Girişimcilik Yeterlilikleri Çerçevesini (EntreComp) tanımlamıştır.



Bu 15 yetkinliği gözden geçirin ve her birinden ne anladığınızı kendi kelimelerinizle tanımlayın.

Resim kaynağı: [Avrupa Komisyonu, JRC Publications Repository: EntreComp into Action - İlham alın, gerçekleştirin: Avrupa Girişimcilik Yetkinlik Çerçevesi için bir kullanıcı kılavuzu.](#)

Alıştırma 1 - EntreComp'a göre aşağıdaki tanımları kendilerine karşılık gelen girişimcilik yetkinliği ile eşleştirin

Kavramlar:

- ____. Değer yaratma fırsatlarını belirlemek için hayal gücünüzü ve yeteneklerinizi kullanın.
- ____. Yaratıcı ve amaca yönelik fikirler geliştirin.
- ____. Gelecek vizyonunuz için çalışın.
- ____. Fikirlerden ve fırsatlardan en iyi şekilde yararlanın.
- ____. Fikirlerin, fırsatların ve eylemlerin sonuçlarını ve etkilerini değerlendirin.
- ____. Kendinize inanın ve gelişmeye devam edin.
- ____. Odaklanın ve pes etmeyin.
- ____. İhtiyacınız olan kaynakları edinin ve yönetin.
- ____. Finansal ve ekonomik know-how geliştirin.
- ____. İlham verin, etkileşim kurun ve başkalarının da katılmasını sağlayın.

Aralarından seçim yapılabilecek olası yetkinlikler: Fırsatları tespit etme, Yaratıcılık, Vizyon, Fikirlerle değer verme, Etik ve sürdürülebilir düşünme, Öz farkındalık ve öz yeterlilik, Motivasyon ve azim, Kaynakları harekete geçirme, Finansal ve ekonomik okuryazarlık, Başkalarını harekete geçirme.

Alıştırma 2 - Her cümlede doğru niceleyiciyi kullanın

Prototipin nasıl çalıştığını sadece sen ve ben biliyoruz, bu nedenle _____ (her ikimiz/hiçbirimiz) toplantıya katılmamız.

_____ (Hepsi/Hiçbiri) yatırımcı sorusunun cevabını biliyordu, bu yüzden sessiz kaldılar.

Şirketi kuramayız çünkü _____ (ne sizin ne de benim) yeterli paramız yok.

İş planını açıklayabilecek olanlar bizleriz, bu nedenle _____ (ya/ya da) siz ya da ben orada olmalıyız.

Malzeme satın almak için _____ (tüm/herhangi) paramız kaldı mı?

İş planımız _____ işe başlamak için gerekli hususları (tümünü/her ikisini) içerir.

John ve Mary'nin _____ (her ikisinin de/hepsinin) çok etkileyici özgeçmişleri var, onları işe almalıyız.

_____ (Hepsi/Herhangi biri) ekibin tamamı yeni ürünün tasarımına dahil oldu, böylece herkes kendi payına düşen katkıyı sağladı.

Ne yazık ki _____ (hiçbirimiz/hiçbirimiz) hissedarlara yapılan sunum sırasında çok parlaktı.

Bu sorunu çözmek için _____ (ya da herhangi bir) fikriniz var mı?

Aralarından seçim yapılabilecek olası niceleyiciler: hepsi, her ikisi, ya, hiçbiri, hiçbiri

Alıştırma 3 - Her doğru karşılaştırma veya üstünlük seçin

Yeni tasarım _____ (bir öncekinden daha iyi/daha iyi).

Bu malzemeler _____ şu anda kullandıklarımızdan daha pahalı/pahalı.

Bir fikre sahip olmak önemlidir, ancak bir iş fırsatı bulmak _____ (daha önemli/önemli).

Bu ürün benim favorim, _____ (en çok/en fazla) beğendiğim ürün.

Bizim için _____ (en büyük/en büyük) sorun şirketi kurmak için para bulmaktır.

Bu teknik inceleme konusunda _____ (en endişeli/endişeli) bendim.

Bu şekilde hedeflerinize ulaşmak _____ (daha kolay/daha kolay) olacaktır.

Bu, bunu yapmanın _____ (en kolay/en kolay) yoludur.

Mary toplantıdan sonra _____ (en mutlu/daha mutlu) oldu.

Yeni makine sahip olduklarımız arasında _____ (en pürüzsüz/daha pürüzsüz) olanı.

Alıştırma 4 - Bu durumlara uygun bir koşul cümlesi yazın.

Kendi şirketimi kurmak istiyorum ama yeterli param yok.

Girişimci olmak kolay değil, bu yüzden pek çok insan bunu denemiyor.

Ofisten geç çıktığım için banka kapalıydı.

Yeterli ürünümüz olmadığı için anlaşmayı kapatamadık.

Daha fazla yatırımcı ile şirketimiz çok daha büyük olabilir

Bilgisayar çok pahalıydı, ben de almadım.

Ödünç alabileceğim bazı yedek parçalarım var, ama onlara ihtiyacınız olduğunu bilmiyordum.

Dün gece geç yattığım için uykum var.

Cep telefonumu şarj edemedim çünkü boş bir elektrik prizi bulamadım.

Bunu yapmak kolay değil, bu yüzden kimse yapmıyor.

Alt Konu

Metin - Genç Girişimciler için Erasmus, girişimciler için Avrupa değişim programı.



Genç girişimciler çalışma toplantısı. Görsel kullanımı ücretsiz ([kaynak](#)).



Ev sahibi girişimci ile çalışan yeni girişimci. Görsel kullanımı ücretsiz ([kaynak](#)).

Girişimciler için Avrupa değişim programı olan "Genç Girişimciler için Erasmus" adlı program, Avrupalı girişimci adaylarına Avrupa'da küçük bir işletme kurmak ve/veya başarılı bir şekilde işletmek için gerekli becerileri kazandırmaya yardımcı olmaktadır. Yeni girişimciler, 1 ila 6 aylık bir süre boyunca birlikte kaldıkları ve işbirliği yaptıkları deneyimli bir girişimciyle bir araya gelerek bilgi ve iş fikirleri alışverişinde bulunurlar. Bu konaklama kısmen Avrupa Komisyonu tarafından finanse edilmektedir.

Program, hem hevesli veya yeni girişimcilerin hem de deneyimli girişimcilerin katılımını teşvik etmektedir. Yeni Girişimciler, herhangi bir AB üyesi devletinde veya Tek Pazar Programı (SMP) üçüncü ülkesinde ikamet ediyor olmalıdır. Ev Sahibi Girişimcilerin herhangi bir AB üye ülkesinde, SMP veya SMP olmayan bir ülkede ikamet ediyor olması gerekmektedir.

Bu programa katılarak yeni bir girişimci, başka bir Katılımcı Ülkedeki küçük veya orta ölçekli bir işletmede işbaşı eğitiminden faydalanacaktır. Bu, işlerini başarılı bir şekilde başlatmalarını kolaylaştıracak veya yeni girişimlerini güçlendirecektir. Ayrıca yeni pazarlara erişim, uluslararası işbirliği ve yurtdışındaki iş ortaklarıyla potansiyel işbirliği olanaklarından da faydalanabilirler.

Bu arada ev sahibi girişimci, motive olmuş yeni bir girişimcinin kendi işiyle ilgili yeni fikirlerinden faydalanabilir. Yeni girişimci, ev sahibinin hakim olmadığı bir alanda uzmanlaşmış becerilere veya bilgiye sahip olabilir. Ev sahibi girişimcilerin çoğu bu deneyimden o kadar keyif almıştır ki, daha sonra başka yeni girişimcilere de ev sahipliği yapmaya karar vermişlerdir.

Kaynak:

[Genç Girişimciler için Erasmus'un resmi web sitesi](#)

Görevler

Görev 1 - Metni iki veya üç kez hızlıca okuyunuz ve dinlerken anladığınız ana fikirleri not alın. Bunu yaptıktan sonra metni dikkatlice okuyun ve önceki notlarınızı gözden geçirip geliştirin.

Görev 2 - Genç Girişimciler için Erasmus'un resmi web sitesinde, yeni girişimciler için uygun destinasyonlar olan ülkeler ve programa nasıl katılacakları hakkında bilgi araştırın, toplayın ve düzenleyin.

Gitmek için: [Genç Girişimciler için Erasmus'un resmi web sitesi](#)

(Lütfen, sayfanın sol köşesindeki başlık menüsünden seçerek bu web sitesini herhangi bir Avrupa dilinde görebileceğinizi unutmayın)

Görev 3 - Genç Girişimciler için Erasmus web sitesinde programa bir girişimci olarak katılmak için gerekenlere bakabilirsiniz. Bu gereklilikleri okuyun ve bunları karşılamak için ne yapmanız gerektiğini düşünün.

Gitmek için: [Start-up girişimcisi olarak katılabilir miyim](#)

Görev 4 - Gelecekte bir profesyonel olarak ne yapmak istediğinizi düşünün. Genç Girişimciler için Erasmus Programının bir gün ilginizi çekeceğini düşünüyor musunuz? Neden ya da neden olmasın? Fikrinizi açıklayan en az üç neden yazın.

Egzersizler

Alıştırma 1 - Metinle ilgili aşağıdaki kelimeyi çözün. Doğru kelimenin hangisi olduğunu bulmak için ipuçlarını kullanın.

_____ : Risk ve inisiyatif alarak kar elde etmeye çalışan bir ticari işletmenin sahibi veya yöneticisi

_____ : Eğitimle kazanılan özel yetenek

_____ : Firma veya fabrika gibi ticari veya endüstriyel bir kuruluş

_____ : Bir hedefe ulaşmak için çabalamak veya ulaşmayı arzulamak

_____ : Belirli bir ürün veya emtiaya yönelik talep

_____ : Bir kişiyi uygulama ve eğitim yoluyla kabul edilmiş bir yeterlilik standardına getirme süreci

_____ : Geliştiren veya teşvik eden bir şey

_____ : Bir şeyler yapma arzusu

_____ : Deneyim veya öğrenme yoluyla kazanılan farkındalık, bilinç veya aşinalık

_____ : Misafir kabul eden veya ağırlayan kişi

Alıştırma 2 - Her cümle için doğru bağlayıcıyı seçin.

Ben eski tasarımı daha çok seviyorum, _____ (aynı zamanda/aynı zamanda) Paul yenisini daha çok seviyor.

Şirketi şimdi kuracağız, _____ (tüm sorunlara rağmen/her halükarda).

Bilgisayarı, _____ (aynı zamanda/bir süre) yazıcıyı satın alacağız.

Çok iyi bir iş planı oluşturduk ve _____ (bunun bir sonucu olarak / buna rağmen), yatırımcılar paralarını yatıracaklar.

Ben şimdi başlamak istiyorum, _____ (oysa/aynı zamanda) diğerleri biraz beklemeyi tercih ediyor.

Yeni prototipi _____ (eskisine rağmen/aynı şekilde) alın ki karşılaştırabilelim.

Yeterli miktarda ürüne sahip olmamasına rağmen _____ adresinde ürün satmaya başlamak istiyor.

Fuarda çok sayıda yeni ürün sattık ve _____ (bunun sonucu olarak / buna rağmen) bayramlara gitmek için yeterli paramız var.

Yeni ürün güzel _____ (aynı zamanda/aynı zamanda) güvenilir.

John ürünlerimizin güzel olmasını tercih ediyor, _____ (aynı zamanda) Mary ise güvenilir olmasını tercih ediyor.

Alıştırma 3 - Aşağıdaki cümlelerde "if" ya da "whether" arasında seçim yapın.

_____ (Sunuma zamanında yetişip yetişemeyeceğimizi) bilmiyorum.

_____ (Bunu daha önce bilseydim/bilseydim) daha erken gelirdim.

_____ (Bilsem de bilmesem de) aynı anda gelirdim.

Yeni bir bilgisayar alıp almayacağımıza _____ (alıp almayacağımıza) karar vermemiz gerekiyor.

_____ (yeni bir bilgisayar alıp almamız gerektiği) konusunda hala çok fazla tartışma var.

_____ (Beğendiyseniz/ beğenmediyseniz) satın alın.

_____ (John ya da Mary'yi işe alsak da almasak da) bunu şimdi yapmalıyız.

Hava daha soğuk olsaydı _____ daha fazla mont satardık.

Çalışmasını istiyorsanız _____ bilgisayarını fişe takmanız gerekir.

Konuşmayı yapmak zorundasınız, _____ (hoşunuza gitse de gitmese de).

Alıştırma 4 - Aşağıdaki cümlelerde "what" ve "which" arasında seçim yapın.

_____ (Hangi/Ne) Genç Girişimciler için Erasmus programına katılmak için gerekenler nelerdir?

_____ (Ne/Hangisi) büyüdüğünüzde yaşamak için ne yapmak istiyorsunuz?

_____ (Yurtdışında olmanın en çok nesini/hangisini) seviyorsunuz?

_____ (Hangi/Ne) tasarımı en çok beğendiniz, eskisini mi yenisini mi?

Sorusuna ne cevap vereceğimi _____ (ne/nasıl) söyleyeceğimi bilemedim.

_____ (Hangi/Ne) projesi en sevdiğiniz projeydi?

Bana söylenen _____ (neyi/neleri) yapıyorum.

_____ (hangisi/nesi) _____ (hangisi/nesi) olduğunu söyleyemem.

_____ Bu 3d yazıcılardan (Hangisi/Hangileri) iş için daha uygundur?

Sonunda müşterinin bizden _____ (neye/nelere) ihtiyacı olduğunu anladım.

Öğrendiklerim ve nasıl yapılacağını bildiklerim

Genel Bilgi Sınavı

Bağlayıcıları kullanabilir ve iletişimin bağlamına göre koşullu cümleler kurabilir ve doğru karşılaştırma ve/veya üstünlük ifadesini kullanabilirim.

Alıştırma 1 - Aşağıdaki cümleleri doğru bağlaçları ve koşul cümlelerini kullanarak tamamlayın.

Bugün geldi, ____ (aynı zamanda) kız kardeşi ve ____ (her ikisi/hepsi) öğle yemeğine kalıp kalmayacaklarına karar vermekte zorlanıyorlar. ____ (Aynı zamanda/aynı zamanda) o benim evimde yemek isterken, kız dışarı çıkmayı tercih ediyor. ____ (Sonuç olarak / Buna rağmen), henüz ne yapacağımızı bilmiyoruz.

Alıştırma 2 - Doğru karşılaştırma veya üstünlük derecesi ile tamamlayın.

Yeni bir 3D yazıcı alıyorum, bu yüzden ____ (daha büyük/daha büyük) bir masaya ihtiyacımız olacak. Şu anda benim masam ____ (en büyük/en büyük) ama yeni yazıcıyı alacak kadar büyük değil. Elbette bu yeni yazıcı bir öncekinden ____ (daha pahalı/pahalı) ama piyasadaki ____ (en pahalı/en pahalı) yazıcı değil. Yüksek sesle ____ (daha iyi/daha iyi) tasarımlar yaratacak ve şehirdeki ____ (en iyi/en iyi) şirket olacak.

DAHA FAZLA BİLGİ EDİNMEK İÇİN

AB'de girişimcilikle ilgili bilgileri araştırabilir ve anlayabilirim.

İletişimin bağlamına göre nicelik belirteçlerini uygun şekilde kullanabilirim.

Temel girişimcilik sözcüklerini anlıyorum.

Ana Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1 - EntreComp'a göre aşağıdaki tanımları kendilerine karşılık gelen girişimcilik yetkinliği ile eşleştirin

Fırsatları tespit etme

Yaratıcılık

Vizyon

Fikirlerle değer vermek

Etik ve sürdürülebilir düşünce

Öz farkındalık ve öz yeterlilik

Motivasyon ve azim

Kaynakların harekete geçirilmesi

Finansal ve ekonomik okuryazarlık

Diğerlerini harekete geçirme.

Alıştırma 2 - Her cümlede doğru niceleyiciyi seçin

İkisi de.

Yok.

İkisi de değil.

Ya da.

Herhangi biri.

Hepsi.

İkisi de.

Hepsi.

Yok.

Herhangi bir

Alıştırma 3 - Her cümlede doğru karşılaştırma veya üstünlük ifadesini seçin

Daha iyi.

Daha pahalı.

Daha da önemlisi.

En çok.

En büyüğü.

En çok endişelenen.

Daha kolay.

En kolayı.

En mutlusu.

En pürüzsüz.

Alıştırma 4 - Bu durumlara uygun bir koşul cümlesi yazın.

Yeterli param olsaydı, kendi şirketimi kurardım.

Girişimci olmak daha kolay olsaydı, daha fazla insan bunu denerdi.

Eğer ofisten daha erken çıksaydım, banka hala açık olurdu.

Yeterli ürünümüz olsaydı, anlaşmayı yapabilirdik.

Daha fazla yatırımcımız olsaydı şirketimiz çok daha büyük olurdu.

Bilgisayar daha ucuz olsaydı, onu satın alırdım.

Onlara ihtiyacın olduğunu bilseydim, sana birkaç yedek parça ödünç verebilirdim.

Dün gece daha erken yatmış olsaydım uyukum gelmezdi.

Boş bir elektrik prizi bulsaydım, cep telefonumu şarj edecektim.

Bunu yapmak kolay olsaydı, birileri yapıyor olurdu.

Alt Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1 - Metinle ilgili aşağıdaki kelimeyi çözün. Doğru kelimenin hangisi olduğunu bulmak için ipuçlarını kullanın.

Girişimci

Beceri

İş Dünyası

İstekli

Pazar

Eğitim

Fayda.

Motivasyon.

Bilgi.

Ev sahibi.

Alıştırma 2 - Her cümle için doğru bağlayıcıyı seçin.

O sırada.

rağmen.

yanı sıra.

Sonuç olarak.

Oysa.

yanı sıra.

rağmen.

Sonuç olarak.

yanı sıra.

O sırada.

Alıştırma 3 - Aşağıdaki cümlelerde "if" ya da "whether" arasında seçim yapın.

Olsun.

Eğer.

Olsun.

Olup olmadığı

Olup olmadığı

Eğer.

Olsun.

Eğer.

Eğer.

Olsun.

Alıştırma 4 - Aşağıdaki cümlelerde "what" ve "which" arasında seçim yapın.

Hangisi?

Ne?

Ne?

Hangisi?

Ne?

Hangisi?

Ne?

Hangi / Hangisi

Hangisi?

Ne?

PORTFOLYO

Alıştırma 1 - Aşağıdaki cümleleri doğru bağlaçları ve koşul cümlelerini kullanarak tamamlayın.

Bugün kız kardeşiyle birlikte geldi ve her ikisi de öğle yemeğinde May'de kalıp kalmayacaklarına karar vermekte zorlanıyorlar. O benim evimde yemek isterken, kız kardeşi dışarı çıkmayı tercih ediyor. Sonuç olarak, henüz ne yapacağımızı bilmiyoruz.

Alıştırma 2 - Doğru karşılaştırma veya üstünlük derecesi ile tamamlayın.

Yeni bir 3D yazıcı alıyorum, bu yüzden daha büyük bir masaya ihtiyacımız olacak. Şu anda masam en büyüğü ama yeni yazıcıyı alacak kadar büyük değil. Elbette bu yeni yazıcı bir öncekinden daha pahalı ama piyasadaki en pahalı yazıcı değil. Bu sayede daha iyi tasarımlar yapabilecek ve şehirdeki en iyi şirket olabileceğiz.



İşler ve meslekler: İş Sağlığı ve Güvenliği





Co-funded by
the European Union

A Welcome Kit to Europe - AWKE

LPB1

Konu başlığı: İşler ve meslekler: İş Sağlığı ve Güvenliği

ÜLKE: İSPANYA

ORGANİZASYON: IES Urbano Lugrís

Başlık: Bir elektrik deposundaki mesleki riskler

Dilbilgisi

Zorunluluk, gereklilik, zorunluluk, tavsiye - zorunluluk, yasak, gereklilik, tavsiye -

Yani, böyle, böyle, çok, çok fazla

Sırasında, için, süre

Kelime dağarcığı

Riskler: düşmeler, çarpışmalar, yangınlar, patlamalar, araç kazaları, düşen nesnelere, gürültü, ergonomik riskler, psikososyal riskler, tehlikeli maddeler, sızıntılar.

Hasarlar: yaralanmalar, işitme sorunları, stres, kas-iskelet sistemi yaralanmaları, fiziksel yorgunluk, zihinsel yorgunluk, sırt yaralanmaları, ayak yaralanmaları, el yaralanmaları.

Çalışma koşulları: güvenlik, sağlık, temizlik, organizasyon, görünürlük, eğitim, düzen, aydınlatma, koordinasyon, iletişim.

Ekipman ve teknolojiler: forkliftler, çalışma platformları, dış iskeletler, yangın söndürme ekipmanları, raflar, işitme koruma ekipmanları, Kişisel Koruyucu Ekipmanlar (KKE), kesilmeye dayanıklı eldivenler, güçlendirilmiş parmaklı güvenlik ayakkabıları, arabalar, asansörler.

Eylemler ve önlemler: sağlamak, sürdürmek, önlemek, işletmek, depolamak, (kurallara/talimatlara) uymak, (rotaları) işaretlemek, (ekipmanı) kullanmak, (ağırlığı ve boyutu) değerlendirmek, (doğru şekilde) kaldırmak, (hareketleri) iletmek, (konteynerin durumunu) kontrol etmek, (düzenli molalar) vermek, (görevleri) değiştirmek, (amiri) bilgilendirmek, (tıbbi yardım) istemek.

İletişim Becerileri:

Güvenlik protokollerini anlama ve aktarma: Güvenli bir çalışma ortamı sağlamak için güvenlik önlemlerini ve protokollerini net bir şekilde anlama ve iletme becerisi.

Talimatları takip etmek: Güvenlik ve operasyonel prosedürlerle ilgili ayrıntılı talimatları ve yönergeleri takip etme becerisinin gösterilmesi.

Ekip iletişimi: Potansiyel riskler ve gerekli önlemler hakkında açık iletişim de dahil olmak üzere güvenli ve düzenli bir çalışma alanı sağlamak için ekip üyeleriyle işbirliği yapmak.

Eğitim ve öğretim: Güvenlik uygulamaları ve ekipman ve teknolojilerin doğru kullanımı konusunda eğitim oturumlarına katılmak ve eğitim vermek.

LP'nin tanıtımı:

Tüm çalışanların güvenliğinin ve sağlığının sağlanması tüm işlerde çok önemlidir. İşverenler, iş yerinde yaralanmaları en aza indirmek için her türlü mesleki riski önlemek ve kontrol etmekten sorumludur. Güvenli bir çalışma ortamı sağlamak için doğru tekniklerin ve koruyucu önlemlerin kullanılmasının önemini vurgulamak amacıyla bir elektrik deposundaki başlıca mesleki riskler açıklanmakta ve yüklerin elle taşınması gibi bazı temel güvenlik uygulamaları incelenmektedir.

Ders Planı (Konu)



SES DOSYASI: Bir elektrik deposundaki başlıca mesleki riskler

Bir elektrik deposundaki başlıca mesleki riskler

Tüm işverenler şirkette çalışan herkesin güvenliğini ve sağlığını sağlamak zorundadır ve bir elektrik deposunda aşağıdaki risklerle karşılaşabiliriz:

Aynı ve farklı seviyelerde düşme riski. Çalışanlar zemindeki nesnelere takılabilir veya ıslak yüzeylerde kayabilir. Bu tür kazalar ciddi yaralanmalara neden olabilir. Bu riskleri önlemek için depoda düzen ve temizliğin korunması çok önemlidir. Birçok kaza temizlik ve organizasyon eksikliği nedeniyle meydana gelmektedir.

Nesnelerin üzerine basma. Çalışanlar engeller olmadan serbestçe hareket edebilmelidir. Çalışma sırasında tüm nesnelerin yerli yerinde olması önemlidir. Ayrıca, dolaşım yolları açıkça işaretlenmeli, iyi aydınlatılmalı ve temiz tutulmalı ve engellerden arındırılmalıdır.

Hareketli nesnelere çarpışmalar. Forkliftler gibi hareketli nesnelere çarpışmalar tehlikelidir. Çalışanlar görebilmeli ve görülebilmelidir. Bu nedenle, çalışma alanlarının iyi aydınlatılmış olması ve çalışanların görünürlüklerini artıran giysiler giymesi çok önemlidir.

Yangınlar ve patlamalar. Depolanan malzemeye bağlı olarak, malzemelerin yanlış kullanımı, yetersiz depolama sistemleri veya sıcaklığın etkisi nedeniyle yangınlar ve patlamalar meydana gelebilir. Bu nedenle, depolanan malzemenin risklerinin bilinmesi, erişilebilir ve bakımlı yangın söndürme ekipmanına sahip olunması gerekmektedir.

Araç kazaları. Forklift sürücüleri, belirlenen dolaşım yollarını kullanarak araçlarını güvenli bir şekilde kullanabilmelidir. Bu güzergahlar işçiler tarafından işgal edilmemeli ve nesnelere arındırılmış olmalıdır.

Düşen nesnelere. Çökme veya devrilme nedeniyle düşen nesnelere tehlikelidir. Malzemeler doğru şekilde depolanmazsa işçiler ciddi yaralanmalara maruz kalabilir. Uygun raflar kullanılarak ve nesnelere doğru şekilde düzenlenerek birçok kaza önlenir.

Gürültü. Aşırı gürültü işitme sorunlarına ve strese neden olabilir. Bu tür koşullar çalışanların sağlığını etkileyebilir. Bu nedenle, yönetmelikler gerektiriyorsa işitme koruma ekipmanı kullanmak önemlidir.

Ergonomik ve psikososyal riskler. Garip duruşlar, tekrarlanan hareketler ve yüklerin elle taşınmasından kaynaklanan fiziksel yük, kas-iskelet sistemi yaralanmalarına veya fiziksel yorgunluğa neden olabilir. Zihinsel yük ve iş organizasyonu ile çalışma ortamının diğer yönleri zihinsel yorgunluğa ve hatta işle ilgili strese neden olabilir.

Makinelerin kullanımı. Forkliftler ve çalışma platformları gibi makinelerin kullanımı yalnızca eğitimli personel tarafından gerçekleştirilmelidir. Bu makinelerin kullanımı sırasında tüm üretici kullanım kurallarına uyulmalıdır.

Yeni teknolojiler. Dış iskeletler, çalışanlar üzerindeki fiziksel yükü azaltmaya yardımcı olabilecek yeni bir teknolojidir. Bu tür cihazlar ergonomiyi iyileştirebilir ve yaralanma riskini azaltabilir. Bununla birlikte, kullanımları aynı zamanda düşme, takılma ve vücutla temas noktalarında aşınma ve sıkışma gibi sağlık riskleri de yaratır. Kullanımları sırasında yeterli eğitim alınması ve üreticinin talimatlarına uyulması önemlidir.

Sonuç Bir elektrik deposunda mesleki risklerin önlenmesi, çalışanların sağlığını ve güvenliğini korumak için çok önemlidir. Uygun düzen, temizlik, aydınlatma ve eğitim önlemleriyle birçok kaza önlenabilir. Çalışma sırasında herkes olası risklere karşı dikkatli olmalı ve güvenlik kuralları ile makine ve aletlerin kullanımına ilişkin üretici talimatlarına uymalıdır. Avrupa Birliği şirketlerindeki tüm işverenler, çalışanlarına iş sağlığı ve güvenliği konusunda yeterli eğitim vermelidir.

Görev 1 - Metni okumadan sesi iki kez dinleyin ve ne anladığınıza dair notlar alın. Daha sonra metni okurken sesi iki kez daha dinleyin ve daha önce aldığınız notlarla karşılaştırın.

Görev 2 - Metni tekrar okuyun, ilgili bilgilerin altını çiziniz ve bilmediğiniz kelimelerin anlamlarına bakın.

Görev 3 - "Bir elektrik deposundaki en yaygın riskler nelerdir?" konusunu açıklamak için kısa bir not yazın.

Görev 4 - Bir elektrik deposundaki riskler listesini temel alarak, mesleki alanınızdaki bir faaliyetteki risklerin başka bir listesini oluşturun ve hangi ortak risklerin mevcut olduğunu belirleyin.

Alıştırma 1

1. İşverenler bir elektrik deposunda neleri sağlamalıdır?

- a) Çalışanlar üniforma giymelidir.
- b) Şirkette çalışan tüm kişilerin güvenliği ve sağlığı.
- c) Depo ayda bir kez temizlenebilir.

2. Çalışanlar nesnelere üzerine basmamak için ne yapabilmelidir?

- a) Engeller olmadan serbestçe hareket edin.
- b) Koruyucu eldiven giyin.
- c) Forklift kullanın.

3. Hareketli nesnelere çarpışmaları önlemek için ne yapılmalıdır?

- a) Çalışanlar baret takmalıdır.
- b) Çalışma alanları iyi aydınlatılmalı ve çalışanlar görünür kıyafetler giymelidir.
- c) Nesnelere yere saçılmış olmalıdır.

4. Bir elektrik deposunda yangın ve patlamalara ne sebep olabilir?

- a) Dış iskeletlerin kullanımı.
- b) Malzemelerin yanlış kullanımı veya sıcaklığın etkisi.
- c) Aydınlatma eksikliği.

5. Forklift sürücüleri araçlarını güvenli bir şekilde kullanmak için ne yapmalıdır?
 - a) İşitme koruma ekipmanı kullanın.
 - b) Belirlenmiş dolaşım yollarını takip edin.
 - c) Yüksek görünürlüklü üniformalar giyin.
6. İşyerinde aşırı gürültü nelere neden olabilir?
 - a) İşitme sorunları ve stres.
 - b) Kas-iskelet sistemi yaralanmaları.
 - c) Düşen nesnelere.
7. Çalışanlar hareketli nesnelere çarpışmaları önlemek için ne yapmalıdır?
 - a) Dış iskelet kullanın.
 - b) Çalışma alanlarını iyi aydınlatın ve görünür kıyafetler giyin.
 - c) Depoyu ayda bir kez temizleyin.
8. Garip duruşlar ve tekrarlayan hareketler nelere neden olabilir?
 - a) Yangınlar ve patlamalar.
 - b) İşitme sorunları.
 - c) Kas-iskelet sistemi yaralanmaları veya fiziksel yorgunluk.
9. Bir elektrik deposundaki riskleri önlemek için ne gereklidir?
 - a) Mesleki risklerin önlenmesi konusunda yeterli eğitim.
 - b) Eğitim almadan makine kullanmak.
 - c) Temizlik ve organizasyon eksikliği.
10. Avrupa Birliği şirketlerindeki işverenler ne yapmalıdır?
 - a) Çalışanların güvenliği ve sağlığı konusunda endişelenmemek.
 - b) Çalışanların eğitim almadan makineleri kullanmasına izin vermek.
 - c) Çalışanlarına iş sağlığı ve güvenliği konusunda yeterli eğitim sağlamalıdır.

Alıştırma 2

Boşlukları aşağıdaki kelimelerden birini kullanarak doldurun:

işaretli / dış iskeletler / sipariş / kulak tıkaçları / yanan / giysi / forkliftler / söndürme / eğitim / raflar

1. Düşmeleri önlemek için depoda _____ adresinin muhafaza edilmesi çok önemlidir.
2. Çalışanlar, hareketli nesnelere çarpışmaları önlemek için görünürlüklerini artıran _____ giymelidir.

3. Forklift sürücülerinin araçlarını güvenli bir şekilde kullanabilmeleri için dolaşım yolları _____ olmalıdır.
4. Yönetmelikler tavsiye ediyorsa işitme koruması için _____ adresinin kullanılması önemlidir.
5. _____ sadece eğitimli personel tarafından çalıştırılmalıdır.
6. Düşen nesnelere kaynaklanan yaralanmaları önlemek için uygun _____ kullanılmalıdır.
7. _____ çalışanlar üzerindeki fiziksel yükü azaltmaya yardımcı olabilecek yeni bir teknolojidir.
8. Dış iskeletlerin kullanımı sırasında yeterli _____ alınması önemlidir.
9. _____ ekipmanları yangın ve patlamaları önlemek için erişilebilir ve iyi durumda olmalıdır.
10. Çalışma alanları, çalışanların görebilmesi ve görülebilmesi için iyi bir şekilde _____ olmalıdır.

Alıştırma

Kelimeleri tanımlarıyla eşleştirin

Talimatlar: Her tanım için en uygun kelimeyi bulun.

Kelimeler:

1. Forklift
2. Kulak tıkaçları
3. Dış İskeletler
4. Söndürme
5. İşaretli
6. Yandı
7. Eğitim
8. Giyim
9. Sipariş
10. Raflar

Tanımlar:

- A. Kulakları yüksek seslerden korumak için takılan bir cihaz.
- B. Eşyaları düzenli bir şekilde saklamak için kullanılan bir yapı.
- C. Ağır nesnelere kaldırmak ve taşımak için kullanılan bir araç.
- D. Bir alanı temiz ve düzenli tutma süreci.
- E. Çalışanları daha görünür kılan kıyafetler.

- F. Yangınları söndürmek için kullanılan ekipman.
- G. Çalışanlar üzerindeki fiziksel baskıyı azaltmaya yardımcı olan yeni bir teknoloji.
- H. Öğretim yoluyla bilgi veya beceri sağlama eylemi.
- I. Depo içinde hareket için açıkça belirtilmiş yollar.
- J. İyi aydınlatılmış olma durumu.

Alıştırma

Riskleri potansiyel zararları ile eşleştirin

Talimatlar: Her bir risk için en uygun potansiyel hasarı bulun.

Riskler:

1. Şelaleler
2. Nesnelerin üzerine basmak
3. Hareketli nesnelere çarpışmalar
4. Yangınlar ve patlamalar
5. Araç kazaları
6. Düşen nesnelere
7. Gürültü
8. Ergonomik riskler
9. Makine kullanımı
10. Yeni teknolojiler (Exoskeletons)

Potansiyel Hasarlar:

- A. İşitme sorunları ve stres
- B. Takılma veya kayma sonucu ciddi yaralanmalar
- C. Dağınık nesnelere basmaktan kaynaklanan yaralanmalar
- D. Forkliftlerle çarpışmalardan kaynaklanan yaralanmalar
- E. Malzemelerin uygunsuz kullanımından kaynaklanan yanıklar veya yaralanmalar
- F. Bir aracın çarpması sonucu yaralanmalar
- G. Çökme nedeniyle düşen nesnelere kaynaklanan yaralanmalar
- H. Kas-iskelet sistemi yaralanmaları veya fiziksel yorgunluk
- I. Ekipmanın uygunsuz kullanımından kaynaklanan yaralanmalar
- J. Düşme, takılma veya sıyrıklardan kaynaklanan yaralanmalar

Alt Konu



SES DOSYASI - Yüklerin elle taşınması

Yüklerin elle taşınması

YÖNETİCİ: Günaydın, John ve Martha. Elle 18 kg'lık bir yük taşıdığınızı fark ettim. Bunu nasıl yaptınız?

JOHN: Birlikte kaldırdık. Sorunsuz bir şekilde yapabileceğimizi düşündük.

MARTHA: Evet, kenarlarından tutup rafa taşıdık ama özel bir teknik kullandığımızı sanmıyorum.

YÖNETİCİ: Anlıyorum. Bu sorunlu olabilir çünkü doğru tekniği kullanmazsanız kendinizi yaralayabilirsiniz. Ayrıca yükü birlikte taşıırken hareketlerinizi iyi koordine edememiş olabilirsiniz. Yükü taşımak için mekanik araçlar kullanılabilirse, bunlar tercih edilmelidir. Ancak, başka bir seçenek yoksa, yaralanmaları önlemek için elle taşıma doğru şekilde yapılmalıdır. Herhangi bir yükü kaldırmadan önce, ağırlığını ve boyutunu değerlendirmelisiniz. Yönetmeliklere göre önerilen maksimum ağırlığın erkekler için 25 kg ve kadınlar için 15 kg olduğunu biliyor muydunuz? Oturur pozisyonda maksimum ağırlık daha da düşüktür.

JOHN: Hayır, bunu bilmiyordum.

MARTHA: Ben de öyle. 18 kilonun o kadar da fazla olmadığını düşünmüştüm.

YÖNETİCİ: Taşıdığınız yük sınırlar dahilinde, ancak yaralanmaları önlemek için yükü doğru teknikle kaldırmalısınız. Ayrıca, bir kimyasal madde deposunda bazı kutuların tehlikeli maddeler içerebileceğini göz önünde bulundurmalısınız. Bu nedenle, her zaman kesilmeye dayanıklı eldivenler veya parmakları güçlendirilmiş güvenlik ayakkabıları gibi Kişisel Koruyucu Ekipman (KKE) kullanmalısınız.

- Normal bir yükün kaldırılması ve taşınması için gerekli adımlar şunlardır:
- Yükü kaldırmadan önce analiz etmelisiniz. Sabit ve kolay kavranabilir olmalıdır.
- Ayaklarınız omuz genişliğinde açık olacak şekilde yüke yakın durmalısınız.
- Sırtınızı düz tutarken dizlerinizi bükmelisiniz. Sırtınızı bükmeyin.
- Yükü sıkıca kavramalı ve sırtınızı değil bacaklarınızı kullanarak kaldırmalısınız.
- Yükü vücudunuza yakın tutmalı ve taşırken gövdenizi bükmekten kaçınmalısınız.
- Kısa, sağlam adımlarla yürümeli ve yön değiştirmeniz gerektiğinde gövdenizi döndürmekten kaçınarak ayaklarınızı tüm vücudunuzu döndürecek şekilde hareket ettirmelisiniz.
- Aynı prosedürü ters sırada izleyerek yükü yere yerleştirmelisiniz.

JOHN: Ya yük düzensizse?

YÖNETİCİ: Bu durumda, ağırlığı dağıtmak için iki kişi arasında tutmalısınız. Kazaları önlemek için iyi bir tutuş sağlamalı ve hareketlerinizi bildirmelisiniz. Yük hacimli ise veya kimyasal madde içeriyorsa, sızıntıları önlemek için konteynerin iyi durumda olduğunu kontrol etmelisiniz.

JOHN: Bu adımları takip etmezsek ne gibi yaralanmalara maruz kalabiliriz?

YÖNETİCİ: En yaygın yaralanmalar arasında sırt yaralanmaları, ayak yaralanmaları veya el yaralanmaları yer almaktadır.

MARTHA: Bu adımları takip etmenin bu kadar önemli olduğunu bilmiyordum!

YÖNETİCİ: Evet, öyle. Güvenli bir şekilde çalışmak için süreç boyunca bu kurallara uymanız gerekir.

JOHN: Şimdi açıkladığınıza göre çok mantıklı. Bir dahaki sefere daha dikkatli olacağız.

YÖNETİCİ: Kaldırma görevlerinin sıklığını ve süresini de göz önünde bulundurmak önemlidir. Ağır yükleri uzun süreler boyunca tekrar tekrar kaldırıyorsanız, yorgunluğu önlemek için düzenli molalar vermeli ve görevleri değiştirmelisiniz.

MARTHA: Ya bir yükü kaldırırken acı hissederseniz?

YÖNETİCİ: Ağrı hissederseniz derhal durmalı ve kaldırmaya devam etmemelisiniz. Ağrı, bir şeylerin yanlış gittiğinin işaretidir. Amirinizi bilgilendirmeli ve gerekirse tıbbi yardım almalısınız. Yaralanmayı daha da kötüleştirebileceğinden ağrıyı görmezden gelmeyin.

MARTHA: Bize düzensiz yükleri kaldırmamız gerekebilecek durumlara ilişkin bazı örnekler verebilir misiniz?

YÖNETİCİ: Elbette Martha. Örneğin, küçük bir makineyi veya düzenli bir şekli olmayan bir ekipmanı ya da farklı boyut ve şekillerde nesnelere içeren bir kutuyu taşımanız gerekiyorsa, bu yükü düzensiz hale getirebilir.

MARTHA: Aklımızda tutmamız gereken başka bir tavsiye var mı?

YÖNETİCİ: Evet, çalışma alanını temiz ve düzenli tutmak da önemlidir. Bu, yükleri kaldırırken ve taşırken takılmaları ve düşmeleri önlemeye yardımcı olur.

JOHN: Tüm bu tavsiyeler için teşekkür ederiz. Bunlara uyacağımızdan emin olabilirsiniz.

YÖNETİCİ: Rica ederim, John. Güvenliğin herkesin sorumluluğu olduğunu unutmayın. Yaralanmaları önlemek için her zaman dikkatli olmalı ve en iyi uygulamaları takip etmelisiniz.

MARTHA: Yapacağız. Zaman ayırdığınız ve her şeyi bu kadar net açıkladığınız için teşekkür ederiz.

YÖNETİCİ: Rica ederim, Martha. Yardım etmek için buradayım. Başka sorularınız olursa veya daha fazla bilgiye ihtiyacınız olursa, sormaktan çekinmeyin. İyi günler dilerim!

Görevler

Görev 1 - Metni okumadan sesi iki kez dinleyin ve ne anladığınıza dair notlar alın. Daha sonra metni okurken sesi iki kez daha dinleyin ve daha önce aldığınız notlarla karşılaştırın.

Görev 2 - Metni tekrar okuyun, ilgili bilgilerin altını çiziniz ve bilmediğiniz kelimelerin anlamlarına bakın.

Görev 3 - Bir yükü güvenli bir şekilde kaldırmak, taşımak ve yerleştirmek için gerekli adımları not edin.

Görev 4 - "Doğru kaldırma tekniği neden bu kadar önemlidir?" konusunu açıklayan kısa bir not yazın.

Egzersizler

Alıştırma 1

Dilbilgisi ipucu 1:

Zorunluluk, yasaklama, gereklilik veya tavsiye için must, have to veya should kelimelerinin kullanılması.

Zorunluluk için "must" veya "have to" kullanılabilir.

Must, konuşmacıya veya dinleyen kişiye bağlı olan veya kişisel bir ihtiyacı yansıtan zorunluluğu ifade etmek için kullanılır. Örnek olarak: "Saat 12'den önce çıkmalısın yoksa geç kalacaksın", "Şeker yemeyi bırakmalıyım"

Zorunda olmak: Dış zorunluluklar, kurallar veya gereklilikler için kullanılır (başka bir kişi yapılmasını ister veya zorunludur). Örnek: "Koruyucu işitme ekipmanı takmak zorundasınız çünkü çok fazla gürültü var (bunu yapmak zorunludur)"

Yasaklamayı ifade etmek için must kelimesinin olumsuz hali kullanılır.

"Must not" veya "mustn't" bir şeyi yapmamanın bir yasak veya zorunluluk olduğunu ifade eder. Örnek: "120 km/saatten daha hızlı sürmemelisiniz" (120 km/saat bu otoyoldaki maksimum hızdır)".

Bir şeye izin verildiğinde gerekliliğin olmadığını ifade etmek için "don't have to" veya "needn't" ifadeleri kullanılabilir.

Örnek: "Bu 12 kg'lık yükü tek başınıza taşımak zorunda değilsiniz. Taşımak için bir forklift kullanabilirsiniz" (12 kg limitin altındadır, ancak forklift olduğu için tek başına taşımaya gerek yoktur).

Tavsiye veya öneriler için olumlu cümlelerde "should", olumsuz cümlelerde ise "shouldn't" veya "should not" kullanılır.

Örnekler: "Zorunlu olmasa da işitme koruması takmalısınız" veya "Yardım alabiliyorsanız 15 kg yük taşımamalısınız" (mümkündür ancak tavsiye edilmez).

Alıştırma 1

Aşağıdaki cümleleri, her cümledeki amacını göz önünde bulundurarak must, have to veya should ile tamamlayın.

1. (Yükümlülük) Sakatlanmaları önlemek için ağır yükleri kaldırırken doğru tekniği kullanmalısınız.
2. (Tavsiye) Yükü kaldırmadan önce ___ analiz edersiniz.
3. (Yasak) Bir yükü kaldırırken sırtınızı ___ bükersiniz.
4. (Gereklilik) Depodaki tüm çalışanlar ___ Kişisel Koruyucu Ekipman (KKE) kullanır.
5. (Tavsiye) Yükü taşıırken vücudunuza yakın tutmalısınız.
6. (Yükümlülük / zorunlu) Forklift sürücüleri ___ belirlenmiş araç rotalarını kullanır.
7. (Tavsiye) Çalışanlar ___ ağır yükleri tekrar tekrar kaldırırken düzenli olarak mola verirler.
8. (Yasak) Çalışanlar ___ kaldırırken ağrıyı görmezden gelirler; ___ hemen dururlar.
9. (Zorunluluk / zorunlu) Yük ___ sabit olmalı ve kaldırmadan önce kolay kavranmalıdır.
10. (Tavsiye) Ekip olarak yük kaldırırken hareketlerinizi bildirirsiniz.

Alıştırma 2

Dilbilgisi ipucu 2

So, such, such a/an, so much ve so many kelimelerinin kullanımı

So + sıfat/adverb → Bir niteliği vurgulamak için kullanılır.

Örnek: "Bu adımları takip etmenin bu kadar önemli olduğunu bilmiyordum!"

Such + isim tamlaması → İsmi bir niteliğini vurgulamak için kullanılır.

Örnek: "Bu **çok** önemli bir güvenlik kuralıdır."

Böyle a/an + tekil sayılabilir isim → Belirli **bir** nesneyi vurgulamak için kullanılır.

Örnek: "O **kadar** ağır bir yükü ki!"

So much + sayılamayan isim → Büyük bir miktarı ifade etmek için kullanılır.

Örnek: "Depoda **çok fazla** gürültü var."

So many + çoğul sayılabilir isim → Büyük bir miktarı ifade etmek için kullanılır.

Örnek: "Hatırlanması gereken **çok fazla** güvenlik kuralı var."

Alıştırma 2

İşyeri Güvenlik Raporu

Talimatlar:

Durum: Depodaki elle taşıma riskleri hakkında bir rapor hazırlayan bir Sağlık ve Güvenlik Müdürü olduğunuzu düşünün. İşyeri güvenliğinin farklı yönlerini tanımlamanız, önemli noktaları vurgulayarak şöyle, böyle, şöyle, şu kadar ve şu kadar çok gibi ifadeler kullanmanız gerekiyor.

Görev: Aşağıdaki raporu doğru formu kullanarak tamamlayın (so, such, such a, so much, so many).

İşyeri Güvenlik Raporu - Yüklerin elle taşınması

Yakın zamanda yapılan bir teftiş sırasında, bazı çalışanların uygun elle taşıma tekniklerini uygulamadıklarını gözlemledim. Bu (1) ciddi bir sorundur çünkü yanlış kaldırma ciddi yaralanmalara neden olabilir. Çalışanlar genellikle 18 kg'lık bir yükün (2) ağır olmadığına inanır, ancak uygun teknik olmadan kaldırma sırt sorunlarına yol açabilir.

Güvenli bir çalışma ortamı sağlamak için çalışanların uyması gereken (3) güvenlik önlemi vardır. Örneğin, yükler kaldırılmadan önce uygun şekilde değerlendirilmediğinde yaralanma riski (4) vardır. Çalışanlar zorlanma ve yaralanmalardan kaçınmak için uygun kaldırma tekniklerini kullanmalıdır.

Ayrıca, bazı çalışanlar KKD'leri doğru şekilde kullanmamaktadır, bu da (5) tehlikeli bir alışkanlıktır. Depoda (6) gürültü vardır, bu da işitme koruması takmayı gerekli kılar. Bir ekip olarak yük kaldırırken hareketleri bildirmek (7) önemlidir.

Güvenliği artırmak için eğitim oturumları düzenleyecek ve kılavuzlar dağıtacağız çünkü hala doğru tekniklerden habersiz (8) çalışan var. Tüm çalışanların bu önemli güvenlik prosedürlerini anlamasını ve uygulamasını sağlamalıyız.

Alıştırma 3

Dilbilgisi ipucu 3 - "during", "for" ve "while" kullanımı

Sırasında:

Kullanım şekli: Bir şeyin belirli bir süre içinde gerçekleştiğini belirtmek için kullanılır.

Örnek: "Sakatlanmaları önlemek için tüm süreç boyunca yükü doğru teknikle kaldırmalısınız."

İçin:

Kullanım şekli: Bir eylemin veya olayın süresini belirtmek için kullanılır.

Örnek: "Yükü kaldırmadan önce birkaç dakika analiz etmelisiniz."

O sırada:

Kullanım şekli: İki eylemin aynı anda gerçekleştiğini belirtmek için kullanılır.

Örnek: "Sırtınızı düz tutarken dizlerinizi bükmelisiniz."

Alıştırma 3

Aşağıdaki cümleleri "during", "for" o "while" kullanarak tamamlayın:

1. Yükü _____ hareketlerimizi koordine ederek birlikte kaldırdık.
2. Yaralanmaları önlemek için yükü _____ tüm süreç boyunca doğru teknikle kaldırmalısınız.
3. Yükü kaldırmadan önce _____ birkaç dakika analiz etmelisiniz.
4. Ayaklarınızı omuz genişliğinde açarak _____ yüke yakın durmalısınız.
5. Sırtınızı düz tutarak _____ dizlerinizi bükmelisiniz.
6. Yükü sıkıca kavramalı ve sırtınızı değil bacaklarınızı kullanarak kaldırmalısınız _____ tüm kaldırma boyunca.
7. Yükü vücudunuza yakın tutmalı _____ gövdenizi bükmekten kaçınmalısınız.
8. Kısa ve sağlam adımlarla yürümeli ve yön değiştirmeniz gerektiğinde ayaklarınızı hareket ettirerek tüm vücudunuzu çevirmelisiniz _____ hareket.
9. Yorgunluğu önlemek için düzenli olarak _____ birkaç dakika ara vermelisiniz.
10. Yükü _____ aynı prosedürü ters sırayla izleyerek yere yerleştirmelisiniz.

Alıştırma 4

Yüklerin elle doğru şekilde taşınması için prosedürü sıralayın.

Talimatlar: Aşağıda yüklerin elle doğru şekilde taşınmasına ilişkin prosedürün aşamaları yer almaktadır. Cümleleri mantıksal bir sıraya göre sıralayın.

- A. Bundan sonra, sakatlanmaları önlemek için dizlerinizi bükün ve sırtınızı düz tutun.
- B. Öncelikle, tek başınıza kaldırıp kaldıramayacağınızı veya yardıma ihtiyacınız olup olmadığını belirlemek için yükün ağırlığını ve şeklini değerlendirin.
- C. Kaldırırken, yükü kaldırmak için sırt kaslarınızı değil bacak kaslarınızı kullanın.

- D. Son olarak, herhangi bir noktada yükün altından kalkamayacağınızı hissederseniz, yaralanmaları önlemek için yardım istemeyi unutmayın
- E. Dönmeniz gerekiyorsa, sırtınızı döndürmek yerine ayaklarınızı hareket ettirin.
- F. Kaldırmadan önce yükü iki elinizle sıkıca kavrayın.
- G. Ayrıca, sırtınızdaki gerginliği azaltmak için yükü vücudunuza yakın tutun.
- H. Ardından, sabit bir zemine sahip olmak için ayaklarınızı omuz genişliğinde açın.

Öğrendiklerim ve nasıl yapılacağını bildiklerim

- İşçilerin sağlığı için mesleki riskleri ve bazı yaralanmaları anlayabilir ve tanımlayabilirim
- Riskleri ve hasarları azaltmak için bazı önleyici tedbirleri ve güvenlik prosedürlerini açıklayabilirim.
- Güvenlik ekipmanı kullanmanın önemini farkındayım.
- Özellikle makine, ekipman ve yeni teknoloji kullanırken, iş sağlığı ve güvenliği konusunda eğitimin gerekliliğini anlıyorum.
- Bir meslektaşına bir yükü güvenli bir şekilde kaldırmak için nasıl hareket etmesi gerektiğini gösterebilirim.
- Zorunluluk, yasaklama, gereklilik ve tavsiye ifade etmek için "have to", "must" ve "should" kelimelerini kullanabilirim.
- Bir şeyi vurgulamak için "so", "such", "such a", "so much" ve "so many" kelimelerini kullanabilirim.
- Zaman dilimlerini ve süreleri belirtmek için "during", "for" ve "while" kelimelerini kullanabilirim.

Ana Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1 - 1b / 2a / 3b / 4b / 5b / 6a / 7b / 8c / 9a / 10c

Alıştırma 2 - 1. Sipariş / 2. Kıyafet / 3. İşaretli / 4. Kulak tıkaçları / 5. Forkliftler / 6. Raflar / 7. Dış iskeletler / 8. Eğitim / 9. Söndürme / 10. Yangın söndürme Yanan

Alıştırma 3 - A2 / B10 / C1 / D9 / E8 / F4 / G3 / H7 / I5 / J6

Alıştırma 4 - 1B / 2C / 3D / 4E / 5F / 6G / 7A / 8H / 9I / 10J

Alt Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1 - 1. must / 2. should / 3. mustn't or must not / 4. have to / 5. should / 6. have to / 7. should / 8. mustn't or must not / must / 9. has to / 10. should

Alıştırma 2 - 1. Böyle / 2. Öyle / 3. Çok / 4. Böyle / 5. Öyle / 6. Çok / 7. Öyle / 8. Çok

Alıştırma 3 - 1. while / 2. during / 3. for / 4. while / 5. while / 6. during / 7. while / 8. during / 9. for / 10. while

Alıştırma 4 - 1B / 2H / 3A / 4F / 5C / 6G / 7E / 8D



La Coruña'dan (İspanya) ünlü aileler





Co-funded by
the European Union

A Welcome Kit to Europe - AWKE

LPB1

Konu başlığı: La Coruña'dan (İspanya) ünlü aileler

ÜLKE: İspanya

ORGANİZASYON: UDC

Başlık: Emilia Pardo Bazán'ın ailesi ve edebi eserleri

Dilbilgisi:

B1 Dönüşlü zamirler kendim, kendin, vb.

B1 Gelecek biçimler: will, be going to, present continuous.

B1 Can, could, be able to ability and possibility.

B1 İçin, beri, itibaren. Aradaki fark nedir?

Kelime: aile, evlilik, çift, koca, eş, düğün, balayı, ebeveynler, çocuklar, soylu aileler, kontes, kont, ayrılık.

İletişim Becerileri:

Aktif dinleme, söylem becerileri ve soru sorma ve cevaplama.

LP'nin tanıtımı:

Bu ders, La Coruña'da (İspanya) doğan ünlü bir İspanyol yazarın hayatını ve ailesini ele alarak dilleri ve kültürleri öğrenmeyi amaçlamaktadır. Öğrenciler konuyla ilgili kelimeleri ve bu derste yer alan tüm dilbilgisi unsurlarını ilgi çekici bir şekilde öğreneceklerdir. Ayrıca belirli bir konu hakkında kısa bir sunum hazırlamayı ve kısa bir kaynakça listesi hazırlamayı öğreneceklerdir.

Ders Planı (Konu). Emilia Pardo Bazán ve ailesi

Resim: [emilia pardo bazán - Búsqueda Imágenes](#)



Audio: <https://youtu.be/k-Odtqu1daA>

Metin:

Kontes Emilia Pardo-Bazán y de la Rúa-Figueroa 16 Eylül 1851 tarihinde La Coruña'da doğdu. Soylu bir çiftin tek kızıydı: Bay José Pardo Bazán ve Bayan Amalia María de la Rúa-Figueroa y Somoza. Bayan Emilia 1868 yılında, 16 yaşındayken, yine tanınmış bir aileden gelen, 19 yaşında ve hala hukuk okuyan Bay José Quiroga ile evlendi. Bu evlilik aileleri tarafından iyi karşılandı ve düğün Pardo-Bazán ailesinin yazlarını geçirdiği Torres de Meirás'da (La Coruña) gerçekleşti. Düğünden sonra çift balayında İspanya'yı gezdi. Çift ailelerinden ayrılmadı ve yıllarca ailesiyle birlikte yaşayıp tüm Avrupa'yı gezdiler.

Sekiz yıl sonra ilk çocukları dünyaya geldi: Jaime 1876'da, kızları Blanca 1879'da ve Carmen 1881'de dünyaya geldi. İlerleyen yıllarda evlilikleri kişisel nedenlerle değil, Doña Emilia'nın entelektüel ve edebi çalışmalarının bir sonucu olarak büyük zarar gördü. Bu nedenle kocası skandallardan kaçınmak için ondan yazmayı bırakmasını istedi, ancak o sadece onu görmezden gelmekle kalmadı, aynı zamanda onu terk etti ve 1876'dan ölümüne kadar Torres de Meirás'ta geçirdiği aylar boyunca aralıksız olarak birçok edebi eserini yazmaya devam etti. Emilia Pardo Bazán 12 Mayıs 1921'de, 1917'den beri yaşadığı Madrid'de öldü. Torres de Meirás'a gömülmek için talimat vermiş olmasına rağmen Madrid'de gömüldü.

Emilia Pardo Bazán ilk büyük İspanyol gazeteci ve Roma ve Paris'teki ilk profesyonel dış muhabirdi. Aynı zamanda romancı, denemeci, edebiyat eleştirmeni, şair, oyun yazarı, çevirmen, editör, profesör ve öğretim görevlisiydi. Aynı zamanda bir üniversitede kürsü sahibi olan ilk İspanyol kadın ve İspanya'da kadın hakları ve eğitim konusundaki fikirleriyle on dokuzuncu yüzyıl feminizminin ana ideoloğudur. Gazetecilik mirası ve edebi yazıları bugün hala güncelliğini korumaktadır.

1. Sesi/metni dikkatlice dinleyin/okuyun.
2. Birinin hayatı hakkında bilgi toplamak ve düzenlemek.
3. Bu derste yer alan tüm dilbilgisi konularını B1 seviyesinde nasıl uygulayacağını bilir.

Alıştırma 1. Çoktan Seçmeli Sorular

1. Emilia Pardo Bazán ne zaman ve nerede doğdu?

- a) 16 Eylül 1851, Madrid'de.
- b) 16 Eylül 1851, La Coruña'da.
- c) 12 Mayıs 1921, La Coruña'da.

2. Emilia Pardo Bazán'ın ailesi kimlerdi?

- a) Bay José Quiroga ve Bayan Amalia Somoza.
- b) Bay José Pardo Bazán ve Bayan Amalia María de la Rúa-Figueroa.
- c) Bay Jaime Quiroga ve Bayan Carmen de la Rúa-Figueroa.

3. Emilia José Quiroga ile kaç yaşında evlendi?

- a) 18 yaşında.
- b) 19 yaşında.
- c) 16 yaşında.

4. Emilia Pardo Bazán'ın evliliğinde sorunlara neden olan neydi?

- a) Maddi zorluklar.
- b) Çocuklarını yetiştirme konusundaki anlaşmazlıklar.
- c) Entelektüel ve edebi uğraşları.

5. Emilia Pardo Bazán'ın kaç çocuğu vardı?

- a) İki: Jaime ve Blanca.
- b) Üç: Jaime, Blanca ve Carmen.
- c) Dört: Jaime, Blanca, Carmen ve Amalia.

6. Emilia Pardo Bazán yazarken zamanının çoğunu nerede geçiriyordu?

- a) Madrid.
- b) Roma ve Paris.
- c) Torres de Meirás (La Coruña).

7. Emilia Pardo Bazán hangi önemli ilkleri başardı?

- a) Bir roman yayınlayan ve bir edebiyat ödülü kazanan ilk İspanyol kadın.
- b) Üniversitede kürsü sahibi olan ve Roma ve Paris'te yabancı muhabir olarak çalışan ilk İspanyol kadın.
- c) Politikacı ve feminist aktivist olan ilk İspanyol kadın.

8. Emilia Pardo Bazán ne zaman ve nerede vefat etti?

- a) 12 Mayıs 1921, Madrid.
- b) 12 Mayıs 1921, La Coruña'da.
- c) 16 Eylül 1851'de Madrid'de.

9. Emilia Pardo Bazán bugün ne ile hatırlanıyor?

- a) İspanya'daki siyasi reformları.
- b) Gazetecilik mirası ve bugün de geçerliliğini koruyan edebi yazıları.
- c) Avrupa'daki ilk feminist örgütü kurması.

Alıştırma 2. İçin, çünkü ve itibaren

Dilbilgisi açıklaması

İçin

İçin + bir süre kullanabiliriz. Ör: Birkaç saattir buradayız. Onlarla tanıştığımızda on yıldır evliydim. Bir eylem geçmişte başladığında ve geçmişte bittiğinde de **for** kullanabiliriz. Ör: 20 yıl Londra'da yaşadım. (Şu anda Londra'da yaşamıyorum. Eylem geçmişte başladı ve geçmişte bitti).

O zamandan beri

-Den beri sözcüğünü bir eylemin, olayın veya durumun süresinden bahsetmek için kullanırız. **-Den beri** başlangıç noktasını, bir zaman diliminin başlangıcını işaret eden anı belirtir. Ör: Saat 4'ten beri buradayız. 2010'dan beri evliydim.

Kimden

Bir şeyin başlangıcını işaretlemek için **-den** + başlangıç noktasını kullanırız: bir eylem, bir durum veya bir olay. Başlangıç noktasını belirtmek için **-den** kullandığımızda, bitiş noktasını belirtmek için **e kadar** veya **a kadar** ae kullanabiliriz. Ör: Maskeler yarından itibaren zorunlu olacak. Şehirde Cuma gününden Pazar gününe kadar 400 yeni COVID-19 vakası bildirildi.

Birkaç saattir buradayız.

Kalktığında beri... ders çalışıyor.

Onlarla tanıştığımızda on yıldır evliydim.

John'u ... çocukluğumdan beri tanırım.

Sabah 8'den akşam 6'ya kadar... çalışıyorum.

Şehirde Cuma gününden Pazar gününe kadar ... 400 yeni COVID-19 vakası bildirilmiştir.

Emilia ... uzun zamandır/o zamandan beri/o zamandan beri ... okuyor.

Okulu bitirdiğinden beri... bizim için çalışıyor.

Maskeler yarından itibaren zorunlu olacaktır.

Genellikle saat altıdan beri buradayım.

Alıştırma 3. Dönüslü zamirler kendim, kendin, vb.

Kısa açıklama

Dönüslülük zamirleri, bir cümlenin öznesi ve nesnesi aynı kişi veya şey olduğunda kullanılır. Başka bir deyişle, eylemi yapan kişi aynı zamanda eylemi alan kişidir.

Dönüslü Zamirler Listesi

Ben → kendim

Siz → kendiniz (tekil)

O → kendisi

Kendisi →

Kendisi →

Biz → kendimiz

Siz → kendiniz (çoğul)

Onlar → kendilerini

Dönüslülük Zamirlerini, özne ve nesne aynı kişi/şey olduğunda, bir şeyi kimin yaptığını vurgulamak için veya belirli fiil ve ifadelerle birlikte kullanırız:

Bazı fiiller dönüslü zamirlerle birlikte kullanılır, örneğin: zevk almak, tanıtmak, öğretmek veya yardım etmek. Örn: Kendisini yeni komşusuyla tanıştırdı.

Boşlukları doğru dönüslülük zamiri ile doldurun.

1. İşe gitmeden önce aynada _____'a baktım.
2. Dikkatli olun! O bıçakla _____'a zarar verebilirsin.
3. _____'a nasıl gitar çalınacağını öğretti.
4. Dün geceki konserde _____ adresinin keyfini çıkardık.
5. Kedi yemek yedikten sonra _____ adresini temizledi.
6. _____ adresini yeni sınıf arkadaşlarınızla tanıştırdınız mı?
7. Pastayı _____ adresinden yaptı.
8. Bu projeyi _____ adresinden yapabileceğimi düşünüyorum.
9. Köpek _____ parkta koşarken yaralandı.
10. Partide _____ hoşunuza gitti mi?

Alıştırma 4. Emilia Pardo Bazán hakkında Doğru ya da yanlış

Emilia Pardo Bazán La Coruña'da doğdu.

Emilia Pardo Bazán'ın dört çocuğu vardı.

Emilia Pardo Bazán La Coruña'da gömülüdür.

Emilia Pardo Bazán, José Quiroga ile evlendi.

Emilia Pardo Bazán ünlü bir avukattı.

Emilia Pardo Bazán yaz dönemini las Torres de Meirás'ta (La Coruña) geçirdi.

Emilia Pardo Bazán 1751 yılında doğdu.

Emilia Pardo Bazán tüm Avrupa'yı dolaştı.

Alt konu. Emilia pardo Bazán başlıca edebi

Resim: <https://bit.ly/4gPJM7c>



Ses: <https://youtu.be/yuTVoRdLluc>

Metin: Emilia Pardo Bazán'ın En Önemli Eserleri

Emilia Pardo Bazán ünlü bir İspanyol yazardı. Romanları, denemeleri ve kısa öyküleriyle geniş bir miras bırakmıştır. Eserleri sosyal meseleleri, feminizmi ve insan doğasını keşfetmesiyle ünlüdür. **La Tribuna (1883)** edebiyata yaptığı en önemli katkılardan biridir. İlk İspanyol natüralist romanı olarak kabul edilir. Galiçya'da işçi sınıfından bir kadının hayatını inceler ve Émile Zola'nın toplumsal gerçekçilik konusundaki fikirlerinin etkisini yansıtır. Roman, sınıf mücadelesi ve kadınların toplumdaki rolleri gibi konuları vurgular. Romanlarının yanı sıra, İspanya'ya natüralizmi tanıtan ve ilkelerini savunan "**La Cuestión Palpitante**" (1883) gibi etkili **denemeler** de yazdı. Bu deneme tartışmalıydı ancak entelektüel bir lider olarak ün kazanmasına yardımcı oldu. **1885** yılında **El Cisne de Vilamorta**'yı yazdı. Bu roman, Galiçya kırsalındaki sosyal ve ahlaki meseleleri ele alırken natüralist unsurları romantik duygularla harmanlayan bir romandır.

Emilia Pardo Bazán tarafından yazılan en önemli eser **Los Pazos de Ulloa'dır (1886)**. İspanyol natüralizminin başyapıtı olarak kabul edilir. Bu roman, Galiçya kırsalındaki aristokrat bir ailenin çöküşünü anlatırken, yozlaşma, çöküş ve gelenek ile modernite arasındaki çatışma gibi temaları irdeler. Galiçya manzaralarını ve kırsal yaşamı mükemmel bir şekilde resmetmesi, onu en etkili eserlerinden biri haline getirmiştir. Bu eserin devamı olan **La Madre Naturaleza (1887)**, insan içgüdüleri ve doğa ile toplum arasındaki ilişkiye odaklanarak bu

temaları daha derinlemesine inceliyor. Pardo Bazán ayrıca **Memorias de un solterón**'da (1896) toplumsal cinsiyet rollerini ve kadınların bağımsızlığını ele almıştır. Bu roman geleneksel toplumsal cinsiyet inançlarını eleştirir ve kadınların özerkliğini destekler.

Roman ve denemelerinin yanı sıra, Emilia Pardo Bazán üretken bir **kısa öykü yazarıydı** ve kariyeri boyunca **600'den fazla öykü** yayınladı. Önemli koleksiyonları arasında kadına yönelik şiddeti ele alan **El Encaje Roto** (*Yırtık Dante*), romantik temaları işleyen **Cuentos de Amor** (*Aşk Hikâyeleri*) ve karanlık ve doğaüstü öğeler içeren **Cuentos Góticos** (*Gotik Hikâyeler*) yer almaktadır. Emilia Pardo Bazán'ın eserleri, edebi yenilikleri ve feminizm ve sınıf eşitsizliği gibi sosyal meseleleri cesurca keşfetmeleri nedeniyle etkili olmaya devam etmektedir. İspanyol edebiyatına katkıları bugün de kutlanmaya devam ediyor.

1. Sesi/metni dikkatlice dinleyin/okuyun.
2. Edebi referanslar hakkında bilgi toplamak ve düzenlemek.
3. Bir tema veya karakter üzerine kısa bir sunum hazırlayın.
4. Bu derste yer alan tüm dilbilgisi konularını B1 seviyesinde nasıl uygulayacağını bilir.

Alıştırma 1. Emilia Pardo Bazán'ın çalışmaları hakkında metinde yer alan referansları toplayın ve doğru sıraya koyun.

Kısa bir açıklama.

APA formatında (7. baskı) bir kitabın bibliyografik referansını yapmak için aşağıdaki sıra izlenmelidir. Genel olarak, bir referans şu temel unsurları içerir: yazar(lar), yayın tarihi, başlık (italik olarak) ve yayıncı. Fransızca girinti kullanmak ve referansları belgenin sonunda alfabetik sıraya göre düzenlemek önemlidir.

Örnek:

Pardo Bazán, E. (1886). *Los pazos de Ulloa*. Editorial Austral.

Alıştırma 2. Gelecek biçimleri: -ecek -acak

Dilbilgisi açıklaması

Geleceğe yönelik planlarımız hakkında konuşurken, bunun ne tür bir plan olduğuna bağlı olarak farklı fiil formları kullanırız.

Konuşma anında kararlaştırılan spontane planlar hakkında konuşmak için gelecek zaman ekini kullanırız. Örn: Hiç süt yok. Markete gittiğimde biraz alacağım.

(-acak, -ecek). Konuşma anından önce kararlaştırılan planlar hakkında konuşmak için kullanırız. Örn: Bu gece siyah elbisemi giyeceğim.

Şimdiki zaman. **Şimdiki** zamanı genellikle plan bir düzenleme olduğunda kullanırız - en az bir kişiyle teyit edilmiştir ve zamanı ve yeri biliriz. Ör: *Önümüzdeki Cumartesi bir parti veriyoruz. Gelmek ister misin?* **Şimdiki zamanı** insanların gelecek planları hakkında soru sormak için de kullanırız. Ör: *Bu hafta sonu ilginç bir şey yapıyor musun?*

Kontes _____ kızının gelinliğini yarın öğleden sonra giyecek.

- a) deneyecek
- b) deneyecek
- c) üzerinde çalışıyor

Çift her şeyi çoktan planladı, bu yüzden _____ balaylarını önümüzdeki hafta Paris'te geçirecekler.

- a) harcayacak
- b) harcama yapıyorlar
- c) harcayacaklar

Bence çocuklar _____ ebeveynlerinden aldıkları yeni oyuncaklarıyla oynamayı çok sevecekler.

- a) olacak
- b) gidiyoruz
- c) vardır

Soylu aile _____ gelecek ay oğullarının evliliği için büyük bir kutlama düzenlemeye karar verdi.

- a) olacak
- b) gidiyoruz
- c) ev sahipliği yapıyor

Şu davetiyeye bakın! _____ bölgedeki tüm soylu aileleri davet ediyorlar!

- a) olmayacak
- b) gitmeyecekler
- c) davetkar değiller

Kontes _____ çocuklarının birkaç yıl içinde aile mülkünü miras olarak alacaklarını düşünmektedir.

- a) kendi
- b) gidiyoruz
- c) miras alıyorlar

Önümüzdeki ay 25. evlilik yıldönümlerini arkadaşları ve aileleriyle birlikte _____ adresinde kutlayacaklar.

- a) olacak
- b) gidiyoruz
- c) kutlama yapıyorlar

Törenin ardından _____ balayı için İtalya'ya giderler.

- a) seyahat edecek
- b) gidiyoruz
- c) seyahat ediyorlar

Alıştırma 3. -e bilmek. Yetenek ve olasılık.

Dilbilgisi açıklaması

Mümkün olan şeyler hakkında **genel ifadelerde** bulunmak için **-e bilmek** ifadesini kullanırız. Ör: *Kışın burası çok soğuk **olabilir***. Bir şeyin **imkansız** olduğunu söylemek için -maz -mez kullanırız. Ör: *Bu doğru **olamaz**. Ciddi **olamazsın***.

Can ve **can't** kelimelerini, şimdiki veya gelecekteki belirli bir zamanda bir şeyi yapmak için genel veya özel **yetenekler** hakkında konuşmak için kullanırız. Ör: *Seni görebiliyorum*.

-e bilmek

Bir şeyin **mümkün** olduğunu, ancak kesin olmadığını göstermek için **-e bilmek** kullanırız. Ör: *Araba ile **gelebilirler***

Birinin bir şeyi yapma **yeteneğine** veya fırsatına **sahip** olduğunu ancak **yapmadığını** söylemek için **-ebilirdi** ifadesini kullanırız. Ör: *Swahili dilini **öğrenebilirdi**, ama **öğrenmek istemedi***.

Yapabilmek

-e bilmek ifadesini belirli bir yetenekten bahsetmek için kullanırız. Ör: *Dün bilgisayar çöktüğünde, onu tamir edebildim*.

1. _____ İngilizce konuşuyor.

-ebilmek

Olabilir

Yapabilir

2. Charlie _____ üç yaşındayken bulmaca çözmeyi öğrenmişti.

Can

Olabilir

Yapabiliyorum

3. O _____ araba kullanıyor, çok yorgun.

Yapamam

Yapamadım

Mümkün değil

4. Deborah _____ arabasını garajdan alırsa yarın zamanında varır.

Can

Mümkün olacak

ebilmek

5. Şimdi _____ geliyoruz. Bu mümkün değil.

Yapamam

Yapamadım

Mümkün değil

6. Samuel _____ okuldayken bile yüksekten atlıyordu. Şimdi ise tanınmış bir yüksek atlamacı.

Can

Olabilir

Yapabilir

7. Üzgünüm, ama yarın size yardım etmek için _____.

-amaz

ebilmek

uygun olmayacağım

8. Elbette, dün sizi _____ aradım ama aramak istemedim.

e bilmek

Olabilir

Yapabiliyorum

Alıştırma 4. Doğru cevabı işaretleyin

1. Emilia Pardo Bazán tarafından yazılan ilk natüralist roman hangisidir?

La Tribuna

Los pazos de Ulloa

Bir solteronun anıları

2. *Los Pazos de Ulloa* ...

Galiçya kırsalında aristokrat bir ailenin çöküşü

Galiçya'da kırsal bir ailenin çöküşü

Madrid'de aristokrat bir ailenin çöküşü

3. *El Cisne de Vilamorta*, romanlarıyla ...

romantik duygularla fantastik ögeler

romantik duygularla natüralist ögeler

romantik duygularla sihirli ögeler

Öğrendiklerim ve nasıl yapılacağını bildiklerim

Öğrendim ki.

Edatları kullanmak için: İçin, beri, itibaren.

Dönüşlü zamirleri kullanmak.

Gelecek biçimlerini kullanmak için: will, be going to, present continuous.

Fiilleri kullanmak için: can, could ve be able to.

Konu ile ilgili kelime dağarcığını kullanmak.

Nasıl yapılacağını biliyorum.

- Bir sunum hazırlayın
- Bir referans listesi tasarlayın.
- Birinin hayatı ve çalışmaları hakkında bilgi verin.

Ana için CEVAPLAR

Alıştırma 1. Çoktan Seçmeli Sorular

1b, 2b, 3c, 4c, 5b, 6c, 7b, 8a, 9b.

Alıştırma 2. İçin, çünkü ve itibaren

için

beri

için

beri

itibaren

itibaren

için

beri

itibaren

itibaren

Alıştırma 3. Dönüüüüü zamirler

1. Kendim.
2. Kendiniz.
3. Kendisi.
4. Kendimiz.
5. Kendisi.
6. Kendiniz.
7. Kendisi.
8. Kendim.
9. Kendisi.
10. Kendiniz/kendiniz.

Alıştırma 4. Emilia Pardo Bazán. Doğru ya da yanlış

Emilia Pardo Bazán La Coruña doğdu **Doğru**

Emilia Pardo Bazán'ın dört çocuğı oldu **Yanlış**

Emilia Pardo Bazán La Coruña'de gömülüdür **Yanlış**

Emilia Pardo Bazán, José Quiroga ile evlendi **Doğru**

Emilia Pardo Bazán ünlü bir **avukattı** **Yanlış**

Emilia Pardo Bazán yaz dönemini las Torres de Meirás'ta (La Coruña) geçirdi **Doğru**

Emilia Pardo Bazán 1751 yılında doğdu **Yanlış**

Emilia Pardo Bazán tüm Avrupa'yı dolaştı **Doğru**

Alt Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1. Emilia Pardo Bazán'ın çalışmaları hakkında metinde yer alan referansları toplayın ve doğru sıraya koyun.

Pardo Bazán, E. (1883). *La tribuna*. Alfredo de Carlos Hierro (Editör).

Pardo Bazán, E. (1883). *La cuestión palpitante*. Prólogo de Leopoldo Alas "Clarín". Imprenta Central a cargo de Victorino Saiz.

Pardo Bazán, E. (1885). *El cisne de Vilamorta*. Establecimiento Tipográfico de Ricardo Fe.

Pardo Bazán, E. (1886). *Los pazos de Ulloa. Novela original, precedida de unos apuntes autobiográficos*. Daniel Cortezo y Cía. Editörler.

Pardo Bazán, E. (1887). *La madre naturaleza. Segunda parte de Los pazos de Ulloa*. Daniel Cortezo y Cía.

Pardo Bazán, E. (1896). *Memorias de un solterón*. Tipografía de Agustín Avrial.

Alıştırma 2. Her cümle için doğru gelecek biçimini (*will, be going to* veya *present continuous*) seçin.

1b, 2b, 3a, 4c, 5b, 6a, 7c, 8b.

Alıştırma 3. Can, could, be able to. Yetenek ve olasılık.

1a, 2b, 3a, 4b, 5a, 6b, 7c, 8b.

Alıştırma 4. Doğru cevabı işaretleyin

1a, 2a, 3b.



İtalya kültürünü tanımak: bir şehri ve onun kültürel ve tarihi mirasını tanımlamak





Co-funded by
the European Union

Avrupa'ya Hoş Geldiniz Kiti - AWKE

LPB1

Konu başlığı: İtalya kültürünü tanımak: bir şehri ve onun kültürel ve tarihi mirasını tanımlamak

ÜLKE: İTALYA

ORGANİZASYON: LICEO DELLE SCIENZE UMANE ALBERTINA
SANVITALE

Başlık: Kuzey İtalya'da küçük bir şehri keşfetmek. Cremona ve tarihi mirası.

Dilbilgisi:

B1 Şimdiki Zaman ve Geçmiş Zaman

B1 Geçmiş Zaman ve Basit Geçmiş Zaman

Edatlar:

Yol tarifi verme (düz git, sağa ve sola dön, karşıya geç, ilerle, geç)

Kelime dağarcığı

bina, saray, meydan, sokak, katedral, vaftizhane/ keman, piyano, saksafon,
gitar, bas, kayıt cihazı, flüt, viyolonsel.

İletişim Becerileri:

Bir yeri tarif etmek (şehir ve simge yapıları), yol tarifi vermek, müzik aletleri hakkında konuşmak, tarihi olaylar hakkında konuşmak.

LP'nin Tanıtımı: Öğrenciler Kuzey İtalya'da yer alan küçük ölçekli bir İtalyan şehrini tanıyacaklardır. Tarihi, kültürel mirası ve müziği hakkındaki bilgileri okuyacak ve anlayacaklardır. Yol tarifi vermeyi ve anlamayı öğreneceklerdir.

Ders Planı (Konu)

Küçük bir şehri ve geleneklerini tanımak.

Bilmediğiniz bir yeri veya şehri ziyaret etmek istediğinizde ne yaparsınız?

Bir rehber kitap okuyor musunuz? Bilgi istiyor musunuz? Turizm bürosuna başvuruyor musunuz? Daha önce herhangi bir bilgi bulmaktan hoşlanmıyorsunuz, ancak yanınızda olan bir arkadaşınıza soruyorsunuz. Ya da... hiç bilgi almadan o yeri veya şehri ziyaret ediyorsunuz!

Bu ders planı, bir yeri veya şehri simge yapıları ve tarihi mirası ile tanımlamayı amaçlamaktadır.

Ayrıca, yol tarifi istemeyi ve vermeyi öğrenmeyi ve tarihi olaylar, simge yapılar ve müzik aletleriyle ilgili kelime dağarcığını genişletmeyi amaçlamaktadır.



Cremona ve tarihi geçmişi

Metni okuyun.

Cremona, İtalya'nın kuzeyinde, Lombardiya bölgesinde, *Pianura Padana*'nın (Po Po nehrinin Vadisi) ortasında sol kıyısında yer alan bir şehir ve *komündür*. Şehir özellikle Giuseppe Guarneri, Antonio Stradivari ve Amati ailesinin birkaç üyesi gibi en eski ve en ünlü luthierlerden bazıları da dahil olmak üzere müzik tarihi ve gelenekleriyle dikkat çekmektedir.

Cremona'dan tarihte ilk olarak MÖ 400 civarında Po vadisine gelen Galyalı (Kelt) bir kabile olan Cenomani'nin bir yerleşimi olarak bahsedilmiştir. Ancak, Cremona ismi büyük olasılıkla daha önceki yerleşimcilere dayanmaktadır ve birçok hayali yorum yapan eskilerin kafasını karıştırmıştır. İsmi nereden geldiği net değildir.

MÖ 200 civarında Romalılar bu noktada ilk askeri karakollarını kurdular. Cremona ve yakınındaki Placentia (modern Piacenza, Po nehrinin güney kıyısında) aynı yıl kurulmuştur. Buradan *Brixia*'yı (Brescia) Cremona'ya bağlayan bir Roma yolu olan Via Brixiana başlamıştır.

Cremona hızla büyüyerek kuzey İtalya'nın en büyük kentlerinden biri haline geldi ve Via Postumia üzerindedir. Roma'ya asker tedarik ediyordu ve ünlü şair Virgil burada okula gitmişti.

Refahı, yağmalanıp yıkıldığı MS 69 yılına kadar artmaya devam etmiştir. Yağma Tacitus tarafından *Histories*'de anlatılmıştır.

Bir süre Bizans İmparatorluğu'nun bir parçası olarak askeri bir ileri karakol olmuş ve daha sonra Lombard Kralı Agilulf tarafından fethedilmiştir. Kraliçe Theodelinda daha sonra buraya bir piskopos yerleştirmiş, böylece şehir gücünü artırmış ve refaha kavuşmuştur.

Orta Çağ boyunca şehir, birçok İtalyan şehri gibi, Ghuelpler ve Ghibellinler olmak üzere iki karşıt tarafa bölünmüştür.

Şehir ayrıca Frederick Barbarossa İtalya'ya indiğinde onun yanında yer almış, daha sonra taraf değiştirerek Lombard Birliği'ne katılmıştır.

Burası bir Signoria haline geldiğinde Calvalcabò ailesi Torrazzo gibi bazı önemli binalar inşa etmiştir.

Visconti ailesi ön plana çıktığında Cremona, Milano Düküğü'nün bir parçası haline gelmiş ve İtalya'nın birleşmesine kadar da onun kaderini izlemiştir. Visconti ve daha sonra Sforza kültürel ve dini gelişim sağlamış, ayrıca bir üniversite kurmuşlardır. Francesco I Sforza ve Bianca Maria Visconti 1441 yılında evlendiğinde yeni bir tatlı yaratılmış ve daha sonra popüler *torrone*'ye dönüşmüştür.

Bunu birçok yabancı işgal izledi: Venedik Cumhuriyeti (1499 - 1509), İspanya (1524 - 1701), Fransa, Avusturya.

Görevler

Görev 1 - Parçayı okuyun ve dinleyin. Ana tarihsel dönemleri belirleyin ve bunları aşağıdaki tabloya ekleyin.

Celtic Times **Roman Times** **Orta Çağ** **Signoria Times** **İstilalar**

Görev 2 - Parçayı tekrar okuyun ve soruları yanıtlayın.

1. Cremona nerede yer almaktadır?
2. Ne için popüler?
3. Kim yerleşti?
4. Roma Dönemi'nde neler oldu?
5. Signoria dönemindeki en önemli ailelerin isimleri nelerdir?

Görev 3 - Soruları yazılı olarak yanıtladıktan sonra, bilgileri bir araya getirip düzenleyerek sözlü bir sunum hazırlayın. Canva, Genially, Google Presentations veya başka bir sunum kullanın.

Egzersizler

Alıştırma 1

Alıştırmayı tamamlayın.

<https://wordwall.net/resource/88026847>

Cremona, İtalya'nın kuzeyinde, Lombardiya bölgesinde, Po Nehri'nin sol kıyısında, Pianura Padana'nın (Po Vadisi) ortasında yer alan bir şehir ve komündür

BIRAKILDI/YERLEŞTİRİLDİ/YAZILDI/YAPILDI

Cremona'dan tarihte ilk olarak MÖ 400 yıllarında Po vadisine gelen Galyalı (Kelt) bir kabile olan Cenomani'nin bir yerleşimi olarak bahsedilmiştir

VAR/YOK/YOK

Buradan Brixia'yı (Brescia) Cremona'ya bağlayan bir Roma yolu olan via Brixiana başlar.

BITTİ/BAŞLADI/GELDI/AYRILDI

Kraliçe Theodelinda daha sonra buraya bir piskopos yerleştirdi, böylece şehir gücünü artırdı ve zenginleşti.

YASAKLANDI/YOK EDİLDİ/YAKILDI/KURULDU

Visconti ailesi ön plana çıktığında, Cremona Milano Dükalığı'nın bir parçası haline geldi ve İtalya'nın birleşmesine kadar kaderini takip etti.

GETİRDİ/SONLANDIRDI/ÇAĞIRDİ/BAŞLATTI

Alıştırma 2

Geçmiş zaman fiiller genellikle temel form, Geçmiş Zaman vs Geçmiş Zaman ortacı olmak üzere bir tabloda gruplandırılır.

İşte en yaygın olanların bir listesi. Bunları dikkatlice inceledikten sonra aşağıdaki alıştırmayı tamamlayın.

Temel Form Geçmiş Zaman Geçmiş Zaman ortacı

yaz yazdı yazılı

Gördüm Gördü görüldü

Binmek Bindi Binildi

Yenmek yendi yenildi

al aldı alındı

sürücü sürdü sürüldü

konuşmak konuştu konuşulan

olmak olmuştur

ver verdi verilen

atmak attı atılmış

<https://wordwall.net/resource/88026974>

Düzensiz fiiller gruplandırılmıştır. Her bir fiili ilgili fiile sürükleyip bırakın.

Alıştırma 3

Geçmiş Zaman

Fiil referansı için yukarıdaki tablodaki ilk çalışma.

Dün _____ (bir mektup yazdım)

Geçen yaz _____ (bkz.) New York.

İki gün önce _____ (çok) fazla dondurma yedi.

Geçen ay _____ (yeni bir işe girdi).

Topu duvarın üzerinden _____ (atarlar).

Konu

Cremona'daki başlıca tarihi yerler

Metni okuyun.

İşte Cremona'daki başlıca tarihi yapıların bir listesi.

Cremona Katedrali (Romanesk - Gotik sanat), Vaftizhane (Romanesk - Gotik sanat)

Piazza del Comune

İtalya'daki en güzel ortaçağ meydanlarından biridir. Üzerinde yürürken Torrazzo, Katedral, Vaftizhane ve Palazzo del Comune'yi görebilirsiniz.



Sant'Agata Kilisesi, San Girolamo Kilisesi, San Sigismondo Kilisesi

Torrazzo (Avrupa'nın en yüksek üçüncü tuğla çan kulesi)

Katedralin yakınında yer alır ve Cremona'nın sembolüdür. 112 metre yüksekliğindedir ve İtalya'nın en yüksek ikinci (Avrupa'nın ise üçüncü) kilise çan kulesidir. İçerisinde 502 basamak bulunmaktadır.

Loggia dei Militi, Palazzo Ponchielli, Museo della Civiltà Contadina

Museo del Violino

Açılışı 2013 yılında yapılan müze, tüm ziyaretçilere kemanın sihirli dünyasını anlama ve eşsiz sesini dinleme imkânı sunmaktadır. Monteverdi ve Ponchielli gibi müzisyenler Cremona'da doğmuştur.

Görevler

Görev 1 - Parçayı okuyun. Şimdi Cremona'yı ziyaret eden ya da orada yaşayan insanlar tarafından yapılan bazı yorumları okuyun. Bilgileri aşağıdaki tabloda toplayın.

Jessica: Cremona, yaşamın çok kolay ve rahat olduğu küçük ölçekli bir şehirdir. Şehir merkezi Piazza Duomo, Vaftizhane ve Palazzo del Comune'dir. Arabanızı park edebilir ve yürüyerek gezebilirsiniz. Güzel bir dondurma yediğimde ya da popüler *torrone*'yi tattığımda, güzel sokakları ve meydanları boyunca yürüyebilirim. Mina ve Ugo Tognazzi gibi bazı popüler İtalyan şarkıcı ve oyuncular Cremona'da doğmuştur. Müzisyen Amilcare Ponchielli de burada doğmuştur. Ayrıca Stradivari de kemanlarıyla Cremona'nın önemli bir karakteridir. Bu olağanüstü şehri ziyaret etmek için pek çok neden var!

Michael: Cremona, Sanat Şehri! Torrazzo'yu ve çan kulesini, meydanını ve Vaftizhane'yi ziyaret edin. Cremona, kemanları ve Stradivari'si, küçük dükkanları, *torrone* ve tatlı satın alabileceğiniz birçok yer için popülerdir. Ayrıca restoranları da İtalya'nın her yerinde tanınmaktadır. Ve güzel *salamlarını* da unutmayın!

Anna: Cremona'yı Po Vadisi'nde bir "uyuyan güzel" olarak tanımlayabiliriz! Po Nehri sisli manzaralarıyla yakınımızda. Bu uyuklu atmosferi birçok kez deneyimledim, özellikle de ışıkların sisle karıştığı kış sabahlarında. Büyülü kucağını yaşamak isteyenler için de çok romantik bir yer.

John: güzel bir meydan, ziyaret edilecek birçok harika bina. Herkes için güzel bir yürüyüş alanı. Sokaklarında birçok kez yürüdüm. Keman Müzesi'ni ve Po Vadisi'ni kaçırmayın. Yakın zamanda ziyaret ettim ve vadi çok yeşil ve sessiz görünüyör. Tekneyle de seyahat edebilirsiniz, nehir yolculuklarını unutmayın.

Anıtlar Müzeler Ünlü karakterler ne yemeli Diğer

Görev 2 - Aşağıdaki doğru bilgileri işaretleyin.

Piazza Duomo şehrin en önemli meydanıdır.

Cremona tatlılarıyla ünlüdür.

Amilcare Ponchielli *torrone*'yi icat etti.

Torrazzo tipik bir tatlı türüdür.

Stradivari bir kemancıydı.

Cremona, Arno Vadisi'nde yer almaktadır.

Po Nehri boyunca yelken açamazsınız.

Cremona romantik bir şehirdir.

Cremona kışın çok sisli olur.

Ugo Tognazzi bir şarkıcıydı.

Görev 3 - Şimdi Cremona'da bir gezi organize etmeniz gerekiyor. Nereye gitmek istediğinize karar verin ve Google Maps'i kullanarak yol tarifi yapın. Aşağıdaki ifadeyi uygulayın:

Affedersiniz, lütfen bana nerede bulabileceğimi söyler misiniz...

Nerede bulabilirim.....?

Lütfen bana adresine nasıl gidebileceğimi söyleyebilir misiniz?

Lütfen..... bulmama yardımcı olur musunuz?

Dümdüz git.

geçmişe git

yakınında, önünde, karşısında

arkasında

sağa ve sola dönün

karşıya geç

dur

yol, sokak, meydan

Görev 4

Parçayı okuyun. Soruları yanıtlayın.

Cremona ve müzik mirası

Cremona seçkin bir müzik tarihine sahiptir. 12. yüzyıldan kalma katedral, Orta Çağ'ın sonlarında bölgedeki organize müzik faaliyetlerinin odağı olmuştur. 16. yüzyıla gelindiğinde kent ünlü bir müzik merkezi haline gelmiştir. Günümüzde Rönesans ve Barok müziği için önemli *topluluklar* ve Cremona'yı müzik için İtalya'nın en önemli şehirlerinden biri olarak tutan festivaller bulunmaktadır.

16. yüzyıldan itibaren Cremona, Amati ve Rugeri ailelerinin kemanları ve daha sonra Guarneri ve Stradivari atölyelerinin ürünleriyle bir müzik aleti üretim merkezi olarak ünlenmiştir.

Cremona halen, yerel Museo del Violino'yu ziyaret ettiğinizde nadir örneklerini görebileceğiniz yüksek kaliteli enstrümanlar üretmesiyle ünlüdür.

Cremona, Napolyon etkisi altında kurulan *Guardia Nazionale* ile bağlantılı bir bando geleneğine sahipti. Amilcare Ponchielli 1864 yılında bu bandonun lideri oldu ve tüm zamanların en büyük bandolarından biri olarak kabul edilebilecek bir bando yarattı.

Cremona ne için popüler?

Müzik faaliyeti ne zaman başladı?

En popüler müzik türü nedir?

Museo del Violino'da neler görebilirsiniz?

Amilcare Ponchielli kimdir?

Egzersizler

Alıştırma 1 - Mişli Geçmiş Zaman ve Geçmiş Zaman

Geçmiş eylemlerden bahsederken her iki zamanı da kullanırız. İlk durumda eylemin ne zaman gerçekleştiğiyle ilgilenmeyiz ve şimdiki zamanla da ilişkilendirilebilir.

Örneğin: Ben 10 yıl boyunca İngilizce eğitimi aldım.

İkinci durumda eylem bitmiştir ve genellikle last, ago, yesterday gibi bir zaman ifadesi kullanırız.

Örneğin: İngilizce öğrenmeye 2015 yılında başladım.

Nasıl çalışıyor?

Geçmiş Zaman: fiil temel formu+-d/ed; düzensiz fiiller için düzensiz fiiller tablosuna bakınız

Mişli geçmiş zaman: -miş-miş-muş-müş düzensiz fiiller için tabloya bakınız

Alıştırımayı tamamlayın:

Geçen yıl Çince okudum/çalıştım.

Yakın zamanda futbol oynadık/oynadık.

Jack bir yıl önce New York'a gitti.

Bu yıl bu kitabı okumadım/okumadım.

Beş yıl boyunca İngilizce pratik/uygulama yaptım ve hala yapıyorum!

Alıştırma 2 - Basit Geçmiş ve Mükemmel Geçmiş

Past perfect simple, hangi olayın önce gerçekleştiğini göstermek amacıyla geçmişteki olayları sıralamak için kullanılır.

Örneğin:

Film başladığında müzik de başladı. Geçmiş zaman + geçmiş zaman: müzik filmin başlamasıyla aynı anda başladı.

Film başladığında müzik (zaten) başlamıştı. Geçmiş zaman + miş'li geçmiş zaman: müzik başladı ve sonra film başladı.

Geçmiş zaman genellikle iki olayın zamanı arasında bir bağlantı olduğunu gösterir.

Nasıl çalışıyor?

Geçmiş zaman: düzenli fiiller, temel biçim+-d/ed; düzensiz fiiller düzensiz fiiller tablosuna bakınız.

Mişli geçmiş zamanın öncesi: miştim, miştım, muştım düzensiz fiiller düzensiz fiiller tablosuna bakınız).

Alıştırmayı tamamlayın. Aşağıdaki fiilleri kullanın:

SÖYLEYDİ - YAŞADI - GİTTİ - DÜŞÜNDÜ - GÖNDERDİ - UÇTU - KARAR VERDİ - TAŞINDI - ALDI

Geçen yıl _____ Almanya'ya gittim. Aylarca _____ bu fırsat hakkında konuştum ve sonunda Ocak ayında _____ Berlin'e başvurduğum. Belgeleri gönderdikten 5 hafta sonra _____ üniversite bölümünden bir e-posta aldım. Hukuk Fakültesi'ne kabul edildiğimi _____ bana bildiriyorlardı. Ağustos ayında _____ Berlin'e geldim ve _____ yaz döneminin başından beri orada olan bir Japon kızın yerine _____ küçük bir daireye yerleştim.

Alıştırma 3 - Talimat vermek: edatlar

Alıştırmaları tamamlayarak edatlarla pratik yapın.

<https://wordwall.net/resource/88026974>

Yukarı çık.

Aşağı in.

Dümdüz git.

Sağa dön.

Sola dön

Dolaşın

Üstünden geç.

Karşıdan karşıya geç

Alıştırma 4 - Kelime dağarcığı: müzik aletleri. Müzik aletlerini okuyun ve tanımlayın. Sonra alıştırmayı tamamlayın.

Saksafon, gitar, flüt/kaydedici, keman, davul, çello, akordeon, klarnet, bas, trompet, piyano.

<https://wordwall.net/resource/88026974>

Piyano: beyaz ve siyah tuşları vardır

Bas: gitara benziyor

Keman: Stradivari çalardı

Davullar: farklı unsurlardan oluşur

Trompet: Çalmak için iyi bir nefese sahip olmanız gerekir

Çello: büyük bir enstrüman

Alıştırma 5

Metin oluşturmak için yapay zeka. Herhangi bir yapay zeka uygulamasını kullanarak Cremona hakkında bir metin oluşturun

Örnek: CHAT GPT kullanılarak oluşturulan metin

Cremona, İtalya'nın kuzeyinde, Lombardiya bölgesinde yer alan büyüleyici bir şehirdir. Zengin tarihi, çarpıcı mimarisi ve en ünlüsü keman yapım geleneği ile ünlüdür. İşte Cremona hakkında birkaç önemli nokta:

Keman Yapımı Mirası

Cremona, **Antonio Stradivari**, **Andrea Amati** ve **Giuseppe Guarneri** gibi usta luthierlerin doğum yeridir ve kemanları şimdiye kadar yapılmış en iyi kemanlardan bazıları olarak kabul edilir.

Museo del Violino (Keman Müzesi) bu mirası, tarihi enstrümanların sergilenmesi ve keman yapım sanatına ilişkin içgörülerle kutlamaktadır.

Simgesel Yapılar

Cremona Katedrali (Duomo di Cremona): Muhteşem bir cepheye ve içinde nefes kesici fresklere sahip çarpıcı bir Romanesk-Gotik katedral.

Torrazzo di Cremona: Katedralin bitişiğinde yer alan bu kule, Avrupa'nın en yüksek tuğla çan kulelerinden biridir. Şehrin panoramik manzarasını sunmaktadır.

Piazza del Comune: Palazzo Comunale ve Vaftizhane gibi tarihi binalarla çevrili Cremona'nın kalbi.

Kültür ve Mutfak

Cremona, **torrone** (nuga) ve **mostarda** (tatlı ve baharatlı bir meyve konservesi) gibi spesiyaliteleri de içeren zengin bir mutfak geleneğine sahiptir.

Şehir, müzik tarihini onurlandıran çok sayıda müzik festivaline ev sahipliği yapmaktadır.

Cremona'yı ziyaret ettiniz mi ya da etmeyi planlıyor musunuz?

Öğrendiklerim ve nasıl yapılacağını bildiklerim

Bazı Geçmiş Zamanları kullanabilirim: Present Perfect, Past Simple, Past Perfect. Tarihle ilgili bir pasajı okuyup anlayabilirim ve küçük bir şehri tarif edebilirim. Ayrıca yol tarifi verebilir ve bazı müzik aletlerini adlandırabilirim.

DAHA FAZLA BİLGİ EDİNMEK İÇİN

- Şehirdeki binaları ve yerleri tanımlayabilirim.
- Tarihi olaylar hakkında konuşabilir ve yol tarifi yapabilirim.
- Bazı müzik aletlerini tanıyabilirim.

Ana Konu için CEVAPLAR**Alıştırma 1**

Yerleşim

Öyleydi

Başladı

Yüklendi

geldi

Alıştırma 2

Alıştırma 3 - yazdı, gördü, yedi, attı

Alt Konu için CEVAPLAR**Egzersiz 1**

çalışıldı

oynamış

gitti

okumadım

pratik yapmış

Alıştırma 2

gitti

düşünmüştü

alındı

göndermişti.

söyledi

uçtu

taşındı

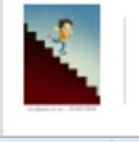
yaşamıştı

Alıştırma 3

Yukarı çık.



Aşağı in.



Dümdüz git.



Sağa dön.



Sola dön



Dolaşın



Üstünden geç.



Karşıdan karşıya geç



Alıştırma 4

PIYANO

Çello

keman

Trompet

bas

davullar



İnsanlarla tanışmak





Co-funded by
the European Union

Avrupa'ya Hoş Geldiniz Kiti - AWKE

LPB1

Konu başlığı: İnsanlarla tanışmak

ÜLKE:

ORGANİZASYON: IC Borsellino Ajello

Başlık: Yeni İnsanlarla Tanışma

Dilbilgisi: Şimdiki zaman

B1 Geniş zaman veya şimdiki zaman

B1 Geçmiş zaman mı, şimdiki zaman mı?

B1 Fiil + edat

Kelime dağarcığı

Bağlam içinde kullanılan ana fiiller

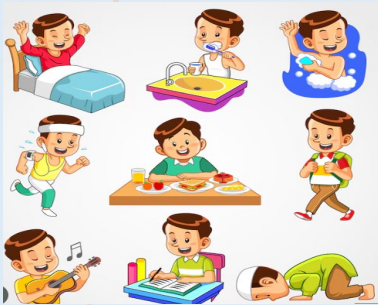
İletişim Becerileri:

İnsanları daha derinlemesine tanıyın, ilgi alanlarınız ve zevklerinize hakkında konuşun

LP'nin Tanıtımı: Bu dersler, temel düzeyde ilişki kurma becerisini edinmiş ve şimdi B1 düzeyinde dilbilgisi becerilerini ve dil bilgilerini genişletmeye ihtiyaç duyan kullanıcılar için tasarlanmıştır.

Ders Planı (Konu)

Metin/Ses/Video



<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/rutina-diaria-ninos>

Bob'un günlük rutini

Hafta içi her sabah saat yedide kalkıyorum. Dişlerimi fırçalıyorum ve giyiniyorum. Sonra yumurta, bal, tereyağı, peynir, zeytin ve domatesle kahvaltı yapıyorum. Portakal suyu içmeyi tercih ediyorum. Kahvaltıdan sonra saat sekiz gibi evden çıkıyorum ve servisle okula gidiyorum. Sabah sekiz buçuk ile öğleden sonra saat üç arasında dersim var. On ikiyi çeyrek geçe okulda arkadaşlarımla öğle yemeği yiyorum.

Okuldan sonra üçü çeyrek geçe müzik kursuna gidiyorum ve kemanımla güzel şarkılar çalıyorum. Eve genellikle saat beş gibi gelirim ve televizyonda çizgi film izlerim. Ödevlerimi yapıyorum ve saat sekizde ailemle akşam yemeği yiyorum. Yemekten sonra odama gider ve müzik dinlerim. Bazen internete girip okul derslerim hakkında bilgi arıyorum. Yatmadan önce bir kitap okurum. Her zaman dokuz buçukta uyurum.

Cumartesi günleri ailemle birlikte genellikle bir süpermarkete gider ve alışveriş yaparız. Bazen sinemaya gider ve bir film izleriz. Öğleden sonraları parkta yürüyüşe çıkar ve oradaki kuşları besleriz.

Pazar günleri, ailem ve ben her zaman büyükannem ve büyükbabamı ziyaret ederiz. Bir köyde yaşıyorlar ve bazı hayvanları var. Köpekleri Goldy ile oynuyorum ve inekleri sağıyorum. Bazen bahçelerinden meyve ya da sebze topluyorum. Kiraz ve erik en sevdiğim. Büyükannem lezzetli çilekli pastasını yapıyor ve yanında çay ikram ediyor. Hepimiz oturma odasında oturur ve birbirimizle konuşuruz. Bazen oyunlar oynuyoruz. Öğleden sonra saat dört gibi eve dönüyoruz.

Basit geçmiş kuralları, örnekler

Basit geçmiş, şu andan önceki bir zamanda tamamlanmış bir eylemi tanımlar

ve geçmişte birbiri ardına yaşananlar

Geçmişte belirli bir zamanda gerçekleşen eylemler.

Dün bir kitap aldım. Geçen ay İtalya'da harika vakit geçirdim.

Basit geçmiş düzenli fiiller

Normal fiile -ed ekleyin. look - baktı, watch - izledi,

Bazı fiilleri biraz değiştirmeniz gerekir.

Sonu ... ile biten fiil

-e sadece ekle - d

canlı - yaşadı

tarih - tarihli

Ünsüz +y y'yi i olarak değiştirin ve -ed ekleyin

carry - taşıdı

cry - ağlamak

1 sesli harf + 1 sessiz harf

Çift ünsüz ve

ekle -ed

dur - durdu

Örnekler: cook - pişirdi, play - oynadı, wash - yıkadı -e fiilin sonuna: sadece -d ekleyin. love - sevdi, live - yaşadı, close - kapattı, live - yaşadı

Basit geçmiş düzensiz (düzenli olmayan) fiiller

Bazı fiiller düzenli değildir. Onları öğrenmek zorundasınız.

Örnek:

begin - başladı

break - kırıldı

gel - gel

içki - içti

düşmek - düştü

unutmak - unutmak

get - aldım

konuşmak - konuştu

Basit geçmiş fiil: Olmak

Ben

Sen

o/o/o idi

biz

Sen

Onlar

Şimdiki zaman

Present perfect, have fiilinin şimdiki zamanı ve bir fiilin geçmiş zaman ortacından oluşur.

-Geçmişte başlayan ve şu anda devam eden bir şey için present perfect kullanırız. Örn: Neredeyse yirmi yıldır evliler. Hayatı boyunca Londra'da yaşadı.

-Bugüne kadarki deneyimlerimiz hakkında konuşurken. Örn: Bu filmi daha önce izlemiştim. Çocukluğumdan beri piyano çalıyorum.

-ever zarfını genellikle bugüne kadarki deneyimlerden bahsetmek için kullanırız. Ör: Son doğum günüm şimdiye kadar yaşadığım en kötü gündü. Olumsuz form için **never** kullanırız:

Bob'la hiç tanıştınız mı? Evet, ama karısıyla hiç tanışmadım.

-Geçmişte olan ancak şu anda önemli olan bir şey için. Ör: Arabama binemiyorum. Anahtarlarımı kaybettim. Maria evde değil. Sanırım o gitti.

oldu ve gitti

Birisi bir yere gittiğinde ve geri döndüğünde have/has been ifadesini kullanırız:

A: Nerelerdedin?

B: Az önce okula gittim.

A: Hiç Liverpool'a gittiniz mi?

B: Hayır, ama Londra'da bulundum.

Ancak biri geri dönmediğinde, gitti/gitti ifadesini kullanırız:

A: Maria nerede? Onu haftalardır görmedim.

B: Bir haftalığına Paris'e gitti. Yarın dönecek.

Şimdiki zaman

Şimdiki zaman şu anda gerçekleşmekte olan eylemler için kullanılır. Örneğin, "yürüyorum". "Be" fiili ve temel fiil artı -ing ile oluşturulur.

Eğer bir fiil -y ile bitiyorsa, sadece -ing ekleyin. Örneğin, "play" "playing" olur

Sesli harften sonra sessiz harfle biten tek heceli fiillerde -ing eklemekten önce son sessiz harfi iki katına çıkarın, örneğin "sit" kelimesini "sitting" olarak değiştirin

Sonu -e ile biten fiillerde -e'yi atıp -ing ekleyin, örneğin "have" yerine "sahip olmak" gibi

Olumsuzluğu oluşturmak için, çekimli fiilin ardından "not" ve -ing fiilini kullanın.

Olumsuz form genişletilmiş veya daraltılmış formda olabilir.

Sorular için, doğru "be" biçimiyle başlayın ve ardından -ing fiilini kullanın. Örneğin, "Eve yürüyor musun?" sorusuna "Hayır, okula yürüyorum" gibi kısa veya karmaşık yanıtlar verilebilir. Şimdiki zaman devam etmekte olan eylemleri gösterirken, geniş zaman "Şu anda kahve içiyorum, ama genellikle çay içerim" gibi alışılmış eylemleri tanımlar.

Görev 1 - geniş zaman ve şimdiki zamanı gözden geçirin

Görev 2 - Geçmiş zaman

Görev 3 - Şimdiki zaman

Görev 4 - Geçmiş zaman mı, şimdiki zaman mı?

Alıştırma 1. Cümle kurmak için kelimeleri doğru sıraya koyun

Şimdi de aile kartlarımla oynuyorum.

Şimdi annemle Mary konuşuyor.

Öğle yemeğini hep restoranda mı yersiniz?

Evde öğle yemeği genelde olmaz.

Genellikle annem Cumartesi günleri kek yapar.

Alıştırma 2. Basit geçmiş zamanda sadece düzenli fiilleri vurgulayın

Bob ve köpeği.



Openart.ai

Ayça ve köpeği

Bu sabah uyandığımda köpeğim Blanco'yu beni beklerken buldum. Onu yürüyüşe çıkarmamı istiyordu. Ama önce kahvaltı yaptım. Sonra dişlerimi fırçaladım ve üzerime bir eşofman ve kalın bir palto giydim, çünkü dışarı gerçekten soğuktu, Blanco zaten sabırsızlanıyordu. İkimiz de dışarı çıktık ve evin yakınındaki küçük parka doğru yürüdük. Ellerim donduğunda eve dönme zamanının geldiğine karar verdim. Blanco dönmek istemedi ama ben sertçe çektim ve onu geri götürmeyi başardım. Ön kapıya vardığımızda anahtarlarımın yanımda olmadığını fark ettim, bu yüzden bir saatten fazla soğukta kaldık! Blanco çok mutluydu!

Alıştırma 3. Şimdiki zaman - Doğru veya yanlış



Ben .

Ben yaptım

Çalıştı mı?

Alıştırma 4. Present Perfect mi, Past Simple mi?

1.O _____ çocukken oradaydı.

Yaşadı

Yaşamak

Yaşadım

2.Geçen yıldan beri onu _____.

Görmedi

Hiç görmedim.

Görmedim.

3.Birkaç saat önce _____.

Sol

yapraklı

ayrıldı

4.Okulu bıraktığından beri _____ işsiz.

Olmadı

Hiç gitmedim.

Değildi.

5.Film henüz _____.

Başlamadı

Henüz başlamadı

Başlamadı

Konu

Metin /video/Ses

Fiiller + Edatlar

için

Bir tenis kulübüne **üye**.

Okula giderken hep müzik **dinlerim**.

Hafta sonunu **iple** çekiyorum.

Bana geç kalacağını **söyledi**.

Ailelerimizle her gün **konusuyoruz**.

Roma'daki mektup arkadaşına her ay **yazıyor**.

İçin

Bir kitap **istedi**.

İşe **başvurmuş** ama alamamış.

Parayı **arıyorlar** ama bulamıyorlar.

Pastaların **parasını** ben **ödedim**.

Maria'yı **bekliyorum**.

At

İstasyona zamanında **varmış**.

Komedyenin şakasına **güldü**.

Hayranlıkla resme **baktı**.

Takımı cesaretlendirmek **için bağırdılar**.

Odaya girdiğimde bana **gülümsedi**.

İçinde

Dün Londra'ya **geldi**.

Her zaman dürüst olmaya **inanır**.

İşlerinin bir parçası olarak gayrimenkule **yatırım yaparlar**.

Tüm sınavlarını geçmeyi **başardılar**.

Açık

İşe gitmek için toplu taşıma araçlarını **kullanıyor**.

Sabahları taze kahve içmekte **ısrar ediyor**.

Aletlere çok para **harcıyorlar**.

Of

Bana annesini **hatırlatıyor**.

Her gün yeni bir fikir **düşünüyor**.

ile

Kardeşiyle çok **tartışıyor**.

Önerilen plana **katılıyor**.

Birbirleriyle çok sık **karşılaşıyorlar**.

Tatillerde ailemizle **birlikte vakit geçiriyoruz**.

Yaz için kuzeninin **yanında kalmaya** karar verdi.

Hakkında

Sık sık siyaset **hakkında tartışır**.

Sürekli havadan **şikayet eder**.

Astronot olmayı **hayal ediyor**.

Sık sık gelecek planlarımız **hakkında konuşuyoruz**.

Sık sık işini değiştirmeyi **düşünüyor**.

Dilbilgisi açıklaması

Uzun cümlelerdeki fiilleri genellikle edatlar takip eder

Sana **katılıyoruz**. Müzik **dinliyor**. Hediye **için** bana **teşekkür etti**.

Hangi edatın hangi fiille gideceğine dair bir kural yoktur, bu yüzden onları birlikte öğrenmek akıllıca olacaktır. Yeni kelimeleri cümle veya kelime öbekleri halinde yazın. İşte her edat için ortak fiiller:

İçin ile fiiller

Geç kaldığı **için özür diledi**.

Yarınki işim **için hazırlanmalıyım**.

Treni **bekliyoruz**.

İş **için başvurduk**

Fransızca su nasıl **istenir**?

from ile fiiller

Bu maske bizi virüsten **korumalı**

Kazadan **sonra iyileşti** mi?

Meryem'i boğulmaktan **kurtardı**.

Çölyak hastalığından **muzdarip**

İçinde olan fiiller

İlk görüşte aşka **inanırım**

Kalp cerrahisinde **uzmanım**

Hayatta **başarılı** olmak için çok şey yapmalısınız

of ile fiiller

Savaşları **onaylamıyorum**.

Doktor covid'den **öldü**.

Bu sabun limon **kokuyor**

On ile kullanılan fiiller

Kararımız teste **bağlı** olacaktır

Film Andrea Camilleri'nin kitabına **dayanıyor**

İşime **konsantre** olamıyorum

Sana **güveniyorum!**

To ile kullanılan fiiller

Ne tür müzik **dinlemekten** hoşlanır?

Sizi arkadaşlarımızla **tanıştırabilir miyiz?**

Şikayetime **yanıt verdiler**

ile olan fiiller

Sizinle **aynı** fikirdeyiz

Size daha **sonra** daha fazla bilgi **vereceğim**

Stresle **başta çıkmakta** zorlanıyorum.

Görevler

Görev 1 - Hangi edatın fiil ile eşleştirileceğini bilmek

Görev 2 - Hangi edatın fiille eşleştirileceğine dair bilginizi derinleştirin

Alıştırma 1. Edatlar



1. Köpek masaya ____



2. Köpek masaya ____ Köpek masaya ____



3. Köpek ____ masanın üzerinde



4. Köpek ____ kutuda ve masada



5. Köpek kutuyu ____

Alıştırma 2. Doğru edatı yazınız

Güle güle! Cuma günü _____ görüşmek üzere (de, da, -te, -ta).

Kız kardeşim Mayıs ayı _____ (de, da, -te, -ta) evlendi.

28 Şubat _____ (de, da, -te, -ta) Neredeydiniz ?

Bu sabah saat 8 _____ (de, da, -te, -ta) kalktım.

Sabahları erken _____ (den, dan) kalkmayı seviyorum.

Alıştırma 3. Edatlı fiiller. Her bir maddeyi doğru edat ile birleştirin

compare	talk	congratulate	disagree	succeed	participate	forget	concentrate
argue (someone)	apologize	meet	consist	cope	deal	blame (something)	rely
specialize	worry	complain	remind	apply	accuse	depend	care
believe	argue (something)	blame (someone)	wait	smell	get rid	prepare	

About	For	Of
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
In	On	With
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Şikâyet etmek, endişelenmek, konsantre olmak, güvenmek, başarmak, uzmanlaşmak, bağımlı olmak, karşılaştırmak, buluşmak,

unutmak, hazırlamak, özür dilemek, ilgilenmek, konuşmak, tartışmak (bir şey), suçlamak (birini), tebrik etmek, başvurmak, suçlamak (bir şey), beklemek, koklamak, kurtulmak, suçlamak, oluşmak, hatırlatmak, inanmak, katılmamak, katılmak, anlaşmak, tartışmak (birini), başa çıkmak

Hakkında, için, -den, içinde, üzerinde, ile

Alıştırma 4. Fiilleri doğru edat ile eşleştirin.

Yetenek

Sorumlu

Rapor

Bakmak

Deneyim

Bağımlı

Bilgi

Uygun

Beklenen

Akıcılık

Beklentiler



Açık

İçin

den

için

İçinde

Öğrendiklerim ve nasıl yapılacağını bildiklerim

Geniş zaman, şimdiki zaman, geçmiş zaman ve miş'li geçmiş zamanı gözden geçirin

Edatları fiillerle birlikte kullanabilirim

DAHA FAZLA BİLGİ EDİNMEK İÇİN

- Geniş zaman veya şimdiki zamanı tanımlayabilirim.
- Geçmiş zaman ya da şimdiki zamanı tanımlayabilirim.
- Doğru edatı kullanabilirim.

Ana Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1. Cümle kurmak için kelimeleri doğru sıraya koyun

Şu anda ailemle kart oynuyorum.

Mary şimdi annemle konuşuyor.

Öğle yemeğini hep restoranda mı yersiniz?

Genelde evde öğle yemeği yemem

Annem genellikle cumartesi günleri kek yapar.

Alıştırma 2. Basit geçmiş zamanda sadece düzenli fiilleri vurgulayın

İstedi, yıkadı, yürüdü, atladı, takip etti, yok etti, karar verdi, çekti, yönetti, geldi, fark etti, kaldı.

Alıştırma 3. Şimdiki zaman - Doğru veya yanlış

d

r

y

d

d

d

Alıştırma 4. Mişli Geçmiş zaman mı, Geçmiş zaman mı?

1b, 2b, 3a, 4a, 5b

Alt Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1. Edatlar

üzerinde

altında

yanında

arasında

içinde

Alıştırma 2. Doğru edatı yazınız

üzerinde

içinde

üzerinde

at

içinde

Alıştırma 3. Edatlı fiiller. Her bir maddeyi doğru edat ile birleştirin

Şikayet etmek, endişelenmek, önemsemek, konuşmak, tartışmak (bir şey),
unutmak **HAKKINDA**

Hazırlanmak, özür dilemek, başvurmak, (bir şeyi) suçlamak, beklemek **İÇİN**

Koklamak, kurtulmak, suçlamak, oluşmak, hatırlatmak, suçlamak

İnanın, başarın, uzmanlaşın, katılın **İÇİNDE**

Konsantre olmak, güvenmek, bağlı olmak, (birini) suçlamak, tebrik etmek
AÇIK

Anlaşmak, anlaşılmamak, tartışmak (biri), başa çıkmak, karşılaştırmak,
buluşmak **İLE**

Alıştırma 4. Fiilleri doğru edat ile eşleştirin

1d, 2b, 3d, 4b, 5c, 6a, 7c, 8b, 9d, 10e, 11b



Yeşil Beceriler





Co-funded by
the European Union

A Welcome Kit to Europe - AWKE

LPB1

Konu başlığı: Yeşil Beceriler

ÜLKE: Kıbrıs

KURULUŞ: UCY

Başlık: Yeşil Beceriler ile Sürdürülebilir Bir Gelecek İnşa Etmek

Dilbilgisi

Yeşil becerileri etkili bir şekilde tartışmak için, öğrenciler aşağıdaki dilbilgisi noktalarını uygulamalıdır:

Present Perfect geçmiş deneyimleri ve devam eden etkileri tartışmak için (örneğin, "Birçok ülke yenilenebilir enerjiye yatırım yaptı").

Gelecekteki sonuçları tahmin etmek için **Birinci Koşullu** (örneğin, "Daha fazla ağaç dikersek hava kirliliğini azaltırız").

Eylemleri ve süreçleri vurgulamak için **Pasif Ses** (örneğin, "Birçok binaya güneş panelleri yerleştirildi").

Ekstra bilgi sağlamak için **bağlaçlar** (örneğin, "Sürdürülebilirliğe odaklanan şirket atık üretimini azaltmıştır").

Kelime dağarcığı

Yeşil becerilerle ilgili temel kelimeleri anlamak çok önemlidir. Bazı önemli kelimeler ve ifadeler şunlardır:

Yenilenebilir Enerji (örn. güneş enerjisi, rüzgar türbinleri, hidroelektrik)

Sürdürülebilirlik (örn. karbon ayak izi, çevre dostu, biyolojik olarak parçalanabilir)

Atık Yönetimi (örn. geri dönüşüm, kompostlama, ileri dönüşüm)

Yeşil Teknoloji (örn. elektrikli araçlar, enerji tasarruflu cihazlar, güneş panelleri)

Koruma (örn. biyoçeşitlilik, ağaçlandırma, su koruma)

İletişim Becerileri:

İletişim Becerileri Yeşil becerilerle ilgili etkili iletişim şunları içerir:

Çevre sorunlarının ve çözümlerinin açıklanması

Sürdürülebilir davranışları teşvik etmek için ikna edici bir dil kullanmak

Daha yeşil bir gelecek için politika ve stratejilerin tartışılması

Fikirleri destekleyici nedenlerle ifade etme (örneğin, "Bence yenilenebilir enerji gelecek, çünkü kirliliği azaltıyor").

Tavsiye vermek ve önerilerde bulunmak (örneğin, "Plastik poşetler yerine yeniden kullanılabilir poşetler kullanmalısın").

LP'nin tanıtımı:

Bu ders planı, öğrencilerin çevresel sürdürülebilirliği teşvik etmek için gerekli olan yeşil beceriler konusundaki anlayışlarını geliştirmeye odaklanmaktadır. İlgili çekici etkinlikler, tartışmalar ve pratik alıştırmalar yoluyla öğrenciler çevre dostu uygulamalar, atık azaltma, yenilenebilir enerji ve sürdürülebilir yaşam hakkında bilgi edineceklerdir. Dersin sonunda, çevre sorunları hakkında etkili bir şekilde iletişim kurabilecek ve yeşil becerileri günlük yaşamlarında uygulayabileceklerdir.

Ders Planı (Konu)



Öğrenme Hedefleri:

- Sürdürülebilirlik ve çevrenin korunması ile ilgili kelime dağarcığı geliştirmek.
- Yeşil becerilerle ilgili tartışmalarda kullanılan temel dilbilgisi yapılarını anlamak.
- Münazaralar, sunumlar ve tartışmalar yoluyla iletişim becerilerini geliştirmek.
- Yeşil becerilere ilişkin bilgileri gerçek hayat senaryolarına ve problem çözme faaliyetlerine uygulayabilme.

Görev 1

Araştırma ve Sunum:

Farklı yenilenebilir enerji türlerini araştırın ve bunların faydalarını ve zorluklarını sınıfa sunun.

Görev 2

Sürdürülebilirlik Tartışması:

Yeşil becerilerin ve sürdürülebilirliğin teşvik edilmesinde hükümet politikalarının önemini tartışmak.

Görev 3

Çevre Dostu Yaşam Tarzı Planı:

Günlük yaşamda daha çevreci alışkanlıklar edinmek için kişisel veya toplumsal bir plan oluşturun.

Görev 4

Yeşil İş Fikirleri:

Beyin fırtınası yapın ve sürdürülebilirliği teşvik eden çevre dostu bir iş fikri sunun.

Alıştırma 1

Eşleşmeyi Bul: (Kelime Eşleştirme)

Yeşil ile ilgili terimleri doğru tanımlarıyla eşleştirin: (aşağıda doğru eşleştirmeyi bulabilirsiniz)

Şartlar:

Biyolojik olarak parçalanabilir

İleri Dönüşüm

Karbon Ayak İzi

Sürdürülebilirlik

Sıfır Atık

Tanımlar:

- Atık üretimini ortadan kaldırmayı amaçlayan bir yaşam tarzı.
- Daha yüksek kalitede bir ürün yaratmak için malzemelerin yeniden kullanılması.
- Zaman içinde doğal olarak parçalanan bir malzeme.
- Gelecekteki kaynakları tehlikeye atmadan mevcut ihtiyaçları karşılamak.
- Bir birey veya kuruluş tarafından üretilen toplam sera gazı miktarı.

Alıştırma 2**Quiz: (Çoktan Seçmeli Sorular)****1. Atıkları azaltmanın en iyi yolu nedir?**

- Her şeyi çöpe atmak
- Malzemelerin geri dönüşümü ve yeniden kullanımı
- Atık yakma
- Daha fazla plastik kullanımı

2. Aşağıdakilerden hangisi yenilenebilir bir kaynaktır?

- Kömür
- Petrol
- Güneş enerjisi
- Plastik

3. Kompostlama neden önemlidir?

- Çöp sahası atıklarını artırır
- Organik atıkları faydalı gübreye dönüştürür
- Çevreyi kirletir
- Yiyecek israfına neden olur

Alıştırma 3

Cümleyi Tamamlayın: (*Dilbilgisi Alıştırması - Modal Fiiller & Edilgen Ses*)

Boşlukları doğru kelime(ler) ile doldurun:

Plastik **atıklar** _____ çevreyi korumak için azaltılmalıdır/azaltılmalıdır.

Eski **gazeteler** _____ yeni kağıt ürünleri oluşturmak için (geri dönüşüm).

Organik **atıklar** _____ çöpe atılmak yerine kompostlanabilir (kompostlanabilir/kompostlanamaz).

Kirliliği azaltmak için sürdürülebilir malzemeler _____ (kullanın).

Daha fazla _____ (geri dönüşüm) yaparsak, çöp sahası atıklarını azaltmış oluruz.

Alıştırma 4

Cümle Yeniden Sıralama: (*İletişim Becerileri - Cümle Yapısı*)

Anlamli cümleler oluşturmak için kelimeleri doğru sıraya koyun:

azaltmak / önemli / israf / etmektir.

geri dönüştürülmüş / cam / be / kutu / şişeler.

yardımcı olur / kompostlama / gıda atığı / azaltın.

plastik torbalar / bez torbalar / daha / daha iyi / vardır.

tek kullanımlık plastikten / kaçınmalıyız.

Kendi Yiyeceğinizi Yetiştirin

Endüstriyel tarım ormansızlaşmaya, aşırı su kullanımına ve pestisit kirliliğine katkıda bulunur. Kendi gıdanızı yetiştirmek kitlesel gıda üretimine olan bağımlılığı azaltır, organik beslenmeyi teşvik eder ve nakliye ve paketlemenin çevresel ayak izini azaltır

Örnek: Fesleğen, nane ve biberiye gibi bitkileri evde dikmek, süpermarketten paketlenmiş bitki satın alma ihtiyacını azaltır.

Nasıl yapılır? Arka bahçenizde, balkonunuzda veya hatta iç mekanlarda saksılar kullanarak küçük bir bahçe oluşturun. Organik kompost ve doğal gübreler kullanarak mevsimlik sebze ve meyveler yetiştirin.

Çevre Dostu Kullanın

Birçok geleneksel ürün, kirliliğe ve çevresel hasara katkıda bulunan zararlı kimyasallar ve plastik ambalajlar içerir. Çevre dostu ürünler toksik atıkları en aza indirir, çöp sahası atıklarını azaltır ve sürdürülebilir üretim uygulamalarını teşvik eder

Örnek: Kimyasal bazlı temizlik ürünlerinden biyolojik olarak parçalanabilen, bitki bazlı alternatiflere geçiş su kirliliğini azaltır.

Nasıl yapılmalı? Biyolojik olarak parçalanabilir, zalimlik içermeyen ve zararlı kimyasallar içermeyen etiketli ürünleri arayın. Bambu diş fırçaları ve organik sabunlar gibi sürdürülebilir kişisel bakım ürünlerini tercih edin.

Doğru E-Atık Bertarafı

Tek kullanımlık plastiklerin ayrışması yüzlerce yıl alır ve genellikle okyanusları kirletir ve vahşi yaşama zarar verir. Plastik atıkların azaltılması deniz yaşamının korunmasına, çöp atıklarının azaltılmasına ve plastik üretiminde kullanılan fosil yakıtların korunmasına yardımcı olur.

Örnek: Her gün plastik şişe satın almak yerine yeniden kullanılabilir paslanmaz çelik su şişesi kullanmak plastik atıkları azaltır.

Nasıl yapılmalı? Yeniden kullanılabilir bir alışveriş çantası taşıyın, plastik pipetlerden ve çatal bıçaklardan kaçının ve plastik tüketimini en aza indirmek için yeniden doldurulabilir veya toplu paketlenmiş ürünleri tercih edin.

Yerel Girişimleri Destekleyin

Aşırı enerji tüketimi karbon emisyonlarının artmasına ve yenilenemeyen enerji kaynaklarına bağımlılığa yol açmaktadır. Enerji tasarrufu sera gazı emisyonlarının azaltılmasına, elektrik faturalarının düşürülmesine ve iklim değişikliğinin yavaşlatılmasına yardımcı olur.

Örnek: Kullanılmadığında elektronik cihazların fişinin çekilmesi hayali enerji tüketimini azaltmaya yardımcı olabilir.

Nasıl yapılmalı? Bir odadan çıkarken ışıkları kapatın, gerekmediğinde şarj cihazlarını ve aletleri fişten çekin, LED ampuller kullanın ve güneş panelleri gibi yenilenebilir enerji kaynaklarına yatırım yapmayı düşünün.

Yeşil Politikalar için Savunuculuk

Hükümet politikaları çevrenin korunmasında çok önemli bir rol oynamaktadır. Yeşil politikaların desteklenmesi ve teşvik edilmesi, kirlilikle ilgili daha güçlü düzenlemelere, yenilenebilir enerjiye daha iyi yatırımlara ve herkes için daha sürdürülebilir bir geleceğe yol açar.

Örnek: Yenilenebilir enerji politikalarını teşvik eden dilekçeleri imzalamak ve yerel girişimleri desteklemek hükümetin harekete geçmesini sağlayabilir.

Nasıl yapılmalı? Çevresel kampanyalara katılın, sürdürülebilirlik sorunları hakkında yerel temsilcilere yazın ve sosyal medya veya topluluk toplantıları aracılığıyla yeşil politikaların faydaları hakkında başkalarını eğitin.

Görev 1

Araştırma ve Sunum

Sürdürülebilir eylemlerden birini araştırın (örneğin, "Su Kullanımını Azaltın" veya "Tek Kullanımlık Plastikleri Sınırlayın") ve bunun neden önemli olduğu ve günlük hayatta nasıl uygulanacağı hakkında kısa bir sunum hazırlayın.

Bulgularınızı sınıfla veya küçük gruplar halinde paylaşın.

Görev 2

Sürdürülebilirlik Mücadelesi

Bir sürdürülebilir eylem seçin ve bunu bir hafta boyunca uygulayın (örneğin, yalnızca yeniden kullanılabilir alışveriş poşetleri kullanmak veya duş süresini azaltmak).

Bir günlük tutun ve yaşadığınız zorluklar ve faydalar hakkında yazın.

Görev 3

Yeşil Politika Önerisi

Bir çevre aktivisti olduğunuzu hayal edin. Okulların, işletmelerin veya hükümetlerin bu sürdürülebilir eylemlerden birini nasıl teşvik edebileceğine dair kısa bir politika önerisi yazın.

Önerinizi sınıf arkadaşlarınıza sunun ve uygulanabilirliğini tartışın.

Görev 4

Çevre Dostu Kampanya

İnsanları bu sürdürülebilir eylemlerden birini benimsemeye teşvik eden bir farkındalık posterini, sosyal medya gönderisi veya kısa bir video oluşturun.

Temel nedenleri, örnekleri ve uygulamaya yönelik adımları vurgulayın.

Egzersizler

Alıştırma 1

Eşleşmeyi Bul: (Kelime Eşleştirme)

Yeşil ile ilgili terimleri doğru tanımlarıyla eşleştirin: (aşağıda doğru eşleştirmeyi bulabilirsiniz)

Şartlar:

Güneş Enerjisi

Rüzgar

Hidro

Biyokütle

Jeotermal

Geri Dönüşüm

Tanımlar:

- a. Emisyonuz temiz enerji sağlar.
- b. Elektrik üretimi için su akışını kullanır.
- c. Enerji üretmek için Dünya'nın ısısını kullanır.
- d. Atıkları yenilenebilir enerjiye dönüştürür.
- e. Elektrik faturalarını azaltır.
- f. Atık malzemeleri işleyerek yeni ürünlere dönüştürür.

Alıştırma 2**Quiz: (Çoktan Seçmeli Sorular)**

1.Tek kullanımlık plastik şişeler yerine yeniden kullanılabilir su şişesi kullanmanın birincil faydası nedir?

- a) Daha kullanışlı
- b) Plastik atıkları azaltır
- c) Daha ucuz

2.Aşağıdakilerden hangisi yenilenebilir bir enerji kaynağıdır?

- a) Güneş enerjisi
- b) Doğal gaz
- c) Kömür

3.Gıda atıklarını bertaraf etmenin en sürdürülebilir yolu nedir?

- a) Çöpe atmak
- b) Kompostlama
- c) Yakmak

Alıştırma 3

Cümle Sıralama: (İletişim Becerileri - Cümle Yapısı)

Anlamli cümleler oluşturmak için kelimeleri doğru sıraya koyun:

kullanmak / azaltmak / biz / enerji / olabilir / güneş / tarafından / paneller
ağaçları / kurtarmak / çevre / için / önemlidir
geri dönüşüm / plastik / yardım / azaltmak / atık / kutu / sen

Alıştırma 4

Cümleyi Tamamlayın: (Dilbilgisi Alıştırması - Doğru Yanıtlar Vurgulanmıştır)

Boşlukları doğru kelime(ler) ile doldurun:

Sürdürülebilir bir bahçe oluşturmak için _____ (organik/doğal) kullanmalısınız.

gübreler ve (sentetik/kimyasal) pestisitlerden kaçınınız.

Bitkileri _____ (sabah/sabahın erken saatlerinde) sulamak _____
(buharlaştırma/su kaybı) yoluyla su kaybını önlemeye yardımcı olur.

Kompostlama, organik atıkları azaltmanın ve bahçeniz için _____ (besin açısından zengin/verimli) _____ (toprak/kompost) oluşturmanın harika bir yoludur.

Öğrendiklerim ve nasıl yapılacağını bildiklerim

İşte öğrendiklerinize ve nasıl yapılacağını bildiklerinize dayalı bir öz değerlendirme:

Pratik Eylemleri Anlayın:

Enerji tasarruflu aydınlatma kullanmak, geri dönüşüm ve kompostlama yoluyla atıkları azaltmak ve çevre dostu ürünler seçmek gibi basit, günlük kararların çevre üzerinde önemli bir olumlu etki yaratabileceğini öğrendim.

Sürdürülebilir Ev Uygulamalarını Hayata Geçirmek:

Artık evim için enerji ve su kullanımını en aza indirmek, geri dönüşüm çabalarını iyileştirmek ve sürdürülebilir malzemeler kullanmak gibi eylemleri içeren bir sürdürülebilirlik planını nasıl geliştireceğimi biliyorum.

Yenilenebilir Enerji Çözümlerini Benimseyin:

Yenilenebilir enerji kaynaklarının (örneğin güneş, rüzgar, hidro) faydalarını anlıyorum ve bu alternatiflerin sera gazı emisyonlarını ve fosil yakıtlara bağımlılığı azaltmaya nasıl yardımcı olduğunu açıklayabilirim.

Topluluk Girişimlerine Katılın:

Çevrenin korunmasına yönelik kolektif bir çabayı teşvik ederek, topluluk temizlik etkinlikleri ve yerel yeşil girişimler düzenlemek için stratejiler öğrendim.

Çevre Dostu Bahçecilik Uygulamaları:

Organik gübre kullanmak, doğal haşere kontrolü uygulamak, nemi korumak için malçlama yapmak ve suyu korumak ve yerel biyoçeşitliliği desteklemek için yerli türler dikmek gibi çeşitli sürdürülebilir bahçe tekniklerini biliyorum.

Çevreye Duyarlı Ulaşımı Uygulayın:

Araba kullanmak yerine toplu taşıma araçlarını, bisiklet kullanmayı veya yürümeyi tercih etmenin sadece kişisel karbon emisyonlarını azaltmakla kalmayıp aynı zamanda daha temiz bir havaya ve şehirdeki trafik sıkışıklığının azalmasına da katkıda bulunduğunu anlıyorum.

DAHA FAZLA BİLGİ EDİNMEK İÇİN

Yenilenebilir Enerji Bilgisini Derinleştirin:

Çevrimiçi kurslar, web seminerleri ve teknik kılavuzlar aracılığıyla yenilenebilir enerji sistemlerinin (ör. güneş panelleri, rüzgar türbinleri) nasıl kurulacağı ve bakımının nasıl yapılacağına ilişkin derinlemesine kaynakları keşfedin.

Gelişmiş Sürdürülebilir Yaşam Uygulamaları:

Örnek olay incelemeleri, teknik incelemeler okuyarak veya çevresel yeniliklere odaklanan atölye çalışmalarına ve seminerlere katılarak sürdürülebilir bina uygulamalarını ve çevre dostu teknolojileri inceleyin.

Yetkili Kaynaklar:

Sürdürülebilirlik ve yeşil uygulamalar hakkında güncel araştırmalar, kılavuzlar ve haberler için Çevre Koruma Ajansı (EPA) veya Birleşmiş Milletler Çevre Programı (UNEP) gibi saygın web sitelerini ziyaret edin.

Kurslara ve Web Seminerlerine Kaydolun:

Coursera, edX gibi platformlardaki çevrimiçi kurslara veya iklim değişikliği, yeşil teknoloji ve sürdürülebilir yaşam gibi konuları kapsayan yerel toplum üniversitesi tekliflerine kaydolun.

Kitaplar ve Belgeseller:

İklim değişikliği ve sürdürülebilirlikle ilgili kitaplar okuyun ve belgeseller izleyin. Bu kaynaklar, çevre sorunları için tarihsel bağlam, bilimsel içgörüler ve pratik çözümler sağlar.

Yerel ve Çevrimiçi Topluluklara Katılın:

Yerel çevre gruplarına veya çevrimiçi forumlara katılarak fikir, deneyim ve günlük yaşamda daha çevreci uygulamaları hayata geçirmeye yönelik pratik ipuçlarını paylaşın.

Uygulamalı Deneyler:

Bilgilerinizi pratikte uygulamak ve atıkları azaltma ve yerel ekolojiyi destekleme üzerindeki etkisini gözlemlemek için evde kompostlama sistemi veya mini bir kentsel bahçe gibi küçük ölçekli bir proje başlatın.

Ana için CEVAPLAR

Alıştırma 1

1c, 2b, 3e, 4d, 5a

Alıştırma 2

1b, 2c, 3b

Alıştırma 3

1 yapmalı, 2 geri dönüştürülür, 3 yapabilir, 4 kullanılır, 5 geri dönüştürülür

Alıştırma 4

Atıkları azaltmak önemlidir.

Cam şişeler geri dönüştürülebilir.

Kompostlama gıda atıklarının azaltılmasına yardımcı olur.

Bez torbalar plastik torbalardan daha iyidir.

Tek kullanımlık plastikten kaçınmalıyız.

Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1

1e, 2a, 3b, 4d, 5c, 6f

Alıştırma 2

1b, 2a, 3b

Alıştırma 3

Güneş panelleri kullanarak enerji kullanımını azaltabiliriz.

Ağaçların korunması çevre için önemlidir.

Geri dönüşüm yaparak plastik atıkların azaltılmasına yardımcı olabilirsiniz.

Alıştırma 4

1 organik | sentetik, 2 sabah | buharlaşma, 3 besin açısından zengin | toprak



Kültürel Farkındalık ve Sürdürülebilirlik





Co-funded by
the European Union

Avrupa'ya Hoş Geldiniz Kiti - AWKE

LPB1

Konu başlığı: Kültürel Daldırma ve Katılım: Kültürel Farkındalık ve Sürdürülebilirlik

ÜLKE: Yunanistan

ORGANİZASYON: Fthia İş Başında

Başlık: Koşullu Sözcükler Aracılığıyla Kültürel Farkındalık

Dilbilgisi:

Şartlı cümleler:

Birinci Koşul: Gelecekteki olasılıklar (Daha fazla geri dönüşüm yaparsak atıkları azaltacağız.)

İkinci Koşul: Gerçek olmayan durumlar (Başka bir ülkede yaşasaydım, onların geleneklerini öğrenirdim.)

Üçüncü Koşul: Geçmişteki gerçek dışı durumlar (Sürdürülebilir uygulamaları benimsemiş olsalardı, kaynaklardan tasarruf etmiş olacaktı.)

Yardımcı Fiiller: Soru Etiketleri (Bu önemli, değil mi?)

Kelime dağarcığı

Sürdürülebilirlik: çevre dostu, yenilenebilir enerji, upcycle, kompostlama, emisyonlar, koruma, biyolojik olarak parçalanabilir, karbon nötr, sürdürülebilirlik, sıfır atık, politika, sürdürülebilir kalkınma, geri dönüşüm, atık yönetimi, biyoçeşitlilik, yenilenebilir kaynaklar, su tasarrufu, enerji verimliliği, elektrikli arabalar, araba paylaşımı, kirliliğin azaltılması.

Kültürel Farkındalık: adaptasyon, kültürler arası, misafirperverlik, çok dilli, entegrasyon, kültürler arası, gözlemler, yerli, yaratıcılık, dönüştürücü, nesil, gelenekler, miras, çeşitlilik, kapsayıcılık, yenilik, kültürler arası değişim, kültürel koruma.

İletişim Becerileri:

- Sürdürülebilirlik ve kültürel entegrasyon konularının tartışılması
- Koşul cümleleri kullanarak varsayımsal fikirleri ve pişmanlıkları ifade etme
- Soru etiketlerini kullanarak tartışmalara katılma

LP'nin tanıtımı:

Bu ders, koşullu dilbilgisi ve yardımcı fiilleri uygulamak için sürdürülebilirlik ve kültürel farkındalığı bütünleştirir. Öğrenciler okuma, dinleme ve interaktif görevler aracılığıyla gerçek hayat senaryolarıyla ilgilenirken çevre dostu eylemlerin ve kültürel adaptasyonun daha iyi bir geleceğe nasıl katkıda bulunduğunu öğrenecekler.

Ders Planı (Konu)

Metin:

Kültürel Sürdürülebilirlik ve Önemi:

Kültürel sürdürülebilirlik, çevresel hedefleri desteklerken geleneklerin ve değerlerin korunmasını sağlar. Yerli topluluklar genellikle biyoçeşitliliğin korunmasına yardımcı olan sürdürülebilir tarım uygulamalarıdır. Onların yöntemlerinden ders alırsak, ekosistemimizi geliştirebiliriz. Benzer şekilde, iklim konularında kültürler arası işbirliği kapsayıcı ve etkili çözümler yaratır. İnsanlar küresel olarak sürdürülebilir alışkanlıkları benimserlerse, kültürel mirası korurken karbon ayak izlerini de azaltmış olurlar

Görevler

Görev 1 - Metni okuyun ve tüm koşullu cümlelerin altını çizin.

Kültür, sürdürülebilir kalkınmanın hayati bir bileşenidir ve toplumların uyum sağlama ve yenilik yapma biçimlerini etkiler. Kültürel hususlar kalkınma politikalarına entegre edilirse, kapsayıcılığı ve dayanıklılığı teşvik edebilirler. Örneğin, yerel ve yerli bilgi sistemleri, biyolojik çeşitlilik kaybı ve iklim değişikliğinin ele alınması için değerli bilgiler sunmaktadır. Daha fazla kalkınma programı bu uygulamaları dahil ederse, daha sürdürülebilir sonuçlar elde edebilirler. Ayrıca, toplumlar kültürel mirasa değer verirlerse, ekonomik büyüme ile çevrenin korunması arasında denge kurmanın yenilikçi yollarını bulabilirler. Kültürel çeşitliliğe saygı gösterilerek kalkınma stratejileri daha adil ve etkili hale getirilebilir.

Görev 2 [-UNESCO tarafından hazırlanan](#) -Sürdürülebilirlik için Kültür- konulu videoyu **izleyin** ve videoda bahsedilen temel sürdürülebilirlik uygulamaları hakkında notlar alın:



Görev 3 - İkili gruplar halinde tartışın: Aşağıdaki listeden hangi kültürel veya sürdürülebilir uygulamaları benimseyebilir ve nedenini açıklayabilirsiniz?
Tartışma için **yardımcı soru etiketlerini** kullanın:

Kültürel Uygulamalar:

Geleneksel festivallerin çevre dostu yöntemlerle kutlanması

El yapımı ürünler satın alarak yerel zanaatkarları desteklemek.

Yerli veya tehlike altındaki dilleri öğrenerek dilin korunmasını teşvik etmek.

Gelenekleri paylaşmak ve değiş tokuş etmek için kültürlerarası etkinliklere katılmak.

Sürdürülebilir Uygulamalar:

Evde geri dönüşüm ve ileri dönüşüm uygulayarak atıkların azaltılması.

Dikkatli günlük alışkanlıklarla su ve enerji tasarrufu.

Karbon emisyonlarını azaltmak için toplu taşıma araçlarını kullanmak veya araç paylaşımı yapmak.

Biyçeşitliliği desteklemek için ağaç dikmek veya bir topluluk bahçesi kurmak.

Örnek:

Ağaç dikmek biyoçeşitliliği desteklemenin kolay bir yolu, değil mi?

Görev 4 -Kültür ve sürdürülebilirlik hakkında öğrendiklerinize dayanarak üç tür koşul cümlesi kullanarak altı cümle oluşturun.

Egzersizler

Alıştırma 1 - Koşullu cümleleri doğru sonla eşleştirin. Alıştırma, dilbilgisi odağınızla uyumlu olması için Birinci, İkinci ve Üçüncü Koşul cümlelerinin bir karışımını içerir:

Talimatlar:

Soldaki her koşullu cümlenin başını sağdaki doğru sonla eşleştirin.

Cümleler:

Sol Sütun (Başlangıçlar):

Eğer daha fazla geri dönüşüm yaparsak,
 Kültürlerarası etkinliklerin olduğu bir toplumda yaşasaydım,
 İnsanlar kentsel alanlarda daha fazla ağaç dikmiş olsalardı,
 Bayramları çevre dostu malzemelerle kutlasaydık,
 Herkes kullanmadığı zaman ışıkları kapatırsa,
 Eğer yerel gelenekler korunsaydı,
 Ailem geçmişte daha az plastik kullanmış olsaydı,
 Eğer bir topluluk bahçesi kurarsak,
 Eğer çocuklar okulda sürdürülebilirlik hakkında bir şeyler öğrenirlerse,
 Hükümetler yenilenebilir enerjiyi daha aktif bir şekilde teşvik etse,

Sağ Sütun (Sonlar):

- okyanuslarımızda daha az kirlilik olurdu.
- Farklı kültürlerden insanlarla tanışır ve yeni bakış açıları öğrenirdim.
- atıkların azaltılmasına yardımcı olacağız.
- taze sebze yetiştirebilir ve gıda israfını azaltabiliriz.
- şehirler bugün daha iyi hava kalitesine sahip olurdu.
- başkalarına da benzer eylemlerde bulunmaları için ilham verebilir.
- her yıl çok fazla enerji tasarrufu sağlarız.
- gelecek nesiller onların bilgeliğinden faydalanacaktır.
- çevreyi nasıl koruyacaklarını bilirler.
- iklim değişikliği etkileri önemli ölçüde azalabilir.

Alıştırma 2- Cümledeki her boşluk için doğru cevabı daire içine alın. Fiilin doğru biçimini ve uygun soru etiketini seçin.

Eğer daha fazla _____ (geri dönüşüm / geri dönüşüm) yaparsak, _____ (atıkları azaltacağız / azaltacağız), _____ (yapmıyor muyuz / yapmayacak mıyız)?

Daha iyi atık yönetimi olan bir şehirde _____ (yaşasaydım/yaşıyor olsaydım) geri dönüşüm kutularını _____ (daha fazla kullanırdım/kullanacağım).

Geçen yıl sürdürülebilir uygulamaları _____ (benimsemiş / benimsemiş) olsalardı, _____ (tasarruf ederlerdi / ederlerdi), _____ (etmediler mi / etmeyecekler mi)?

Eğer daha fazla ağaç _____ (dikersek / dikersek), hava kalitesini _____ (iyileştiririz / iyileştireceğiz), _____ (değil miyiz / değil miyiz)?

Eğer _____ (daha fazla zamanınız olsaydı / olsaydı), çevre projelerinde _____ (gönüllü olurdunuz / gönüllü olurdunuz), _____ (olmazdınız / olmazdınız)?

Eğer kültürlerarası programa _____ (katılmış olsaydı / katılsaydı) _____ diğer kültürler hakkında çok şey öğrenirdi / öğrenecekti.

Eğer festivalleri çevre dostu malzemelerle _____ (kutlarsak / kutlarsak) çevreye _____ (fayda sağlarız / sağlayacağız), _____ (sağlamaz mıyız / sağlamaz mıyız)?

Yerli gelenekler hakkında _____ (çalışsaydım / inceleyseydim), onları _____ (daha iyi anlardım / anlardım), _____ (anlamaz mıydım / anlamaz mıydım)?

Yenilenebilir enerji hakkında _____ (daha fazla şey bilselerdi / bilselerdi) _____ (daha önce kullanırlardı / kullanırlardı), _____ (kullanmadılar mı / kullanmayacaklar mı)?

Elektrikli arabalara _____ (geçersek / geçersek), emisyonları _____ (azaltırız / azaltacağız), _____ (olmaz mı / olmaz mı)?

Eğer _____ (şansım olsaydı / olsaydı), dünyadaki sürdürülebilirlik uygulamaları hakkında daha fazla bilgi edinmek için _____ (seyahat ederdim / ederdim), _____ (etmezdim / etmezdim)?

Eğer _____ kültürel farklılıkların daha fazla farkında olsalardı _____ (uyum sağlardı / sağlayacaklardır) daha iyi uyum sağlardı, _____ (sağlamazlardı / sağlamayacaklardı)?

Eğer _____ (toplu taşıma araçlarını daha sık kullanırsak / kullanırsak), _____ (tasarruf ederiz / edeceğiz), _____ (yapmaz mıyız / yapmaz mıyız)?

Bu projede _____ (yer alırsanız / alırsanız), _____ (değerli bir deneyim kazanırsınız / kazanacaksınız), _____ (kazanmaz mıydınız / kazanmaz mıydınız)?

Eğer emisyonları _____ (azaltırsak / azaltırsak), iklim değişikliğini _____ (yavaşlatırız / yavaşlatırız), _____ (yapmaz mıyız / yapmaz mıyız)?

Alıştırma 3 - Cümle Yazma: Her koşul türü için iki cümle yazın: Birinci, İkinci ve Üçüncü.

Alıştırma 4 - Soru Etiketleri Uygulaması:

Cümleleri doğru soru etiketi ile tamamlayın. Unutmayın:

İfade olumlu ise soru etiketi olumsuzdur.

İfade olumsuzsa, soru etiketi olumludur.

İfadedeki fiil zamanını ve özneyi eşleştirin.

Sürdürülebilirlik önemlidir, _____?

Emisyonları azaltabiliriz, _____?

İnsanlar her zaman geri dönüşüm yapmazlar, _____?

Evde kompost yapmaya başladınız mı, _____?

Yenilenebilir enerji her sorunu çözmez, _____?

Geçen yıl şehre daha fazla ağaç diktiler, _____?

Hükümetler korumayı teşvik etmek için yeterince şey yapmadılar, _____?

Herkes kültürel farklılıkların farkında olmalıdır, _____?

Işıkları kapatmayı unutmadın değil mi, _____?

Kültürlerarası gelenekler hakkında bilgi edinmek heyecan verici, _____?

Alt Konu: Kültürlerarası farkındalık

Metin



Sürdürülebilirliğin Desteklenmesinde Kültürlerarası Değişimin Rolü

Kültürlerarası değişim, sürdürülebilir uygulamaların teşvik edilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Topluluklar farklı geleneklerden öğrenerek yenilikçi ve çevre dostu yöntemler benimseyebilir. Örneğin yerli kültürler, biyolojik çeşitliliği koruyan ve atıkları azaltan sürdürülebilir tarımı uzun süredir uygulamaktadır. Daha fazla insan bu gelenekleri benimserse, ekosistemlerin küresel olarak korunmasına yardımcı olurlar. Benzer şekilde, kültürlerarası etkinlikler bireyleri yenilenebilir enerji, atık azaltma ve koruma konularında fikirlerini paylaşmaya teşvik eder. Bu işbirlikleri hem kapsayıcı hem de etkili çözümler yaratır. Kültürel çeşitliliğe değer veren toplumlar, miraslarına saygı gösterirken sürdürülebilir kalkınmayı da başarabilirler.

Görevler

Görev 1 - Kelime Dağarcığı Oluşturma: Metni okuyun ve sürdürülebilirlikle ilgili kelimelerin altını çizin.

Altı çizilecek kelimeler:

Kültürlerarası, değişim, gelenekler, topluluklar, çevre dostu, yerli, biyoçeşitlilik, atık, yenilenebilir enerji, koruma, çözümler, kültürel çeşitlilik, sürdürülebilir kalkınma, miras.

Görev 2 - Yukarıdaki metinden aldığınız üç kelimeyi (her cümle için bir kelime olmak üzere) kullanarak üç şart cümlesi yazın.

Görev 3 - Kültürel mirasın korunmasına yardımcı olabilecek sürdürülebilir bir uygulamayı anlatan bir poster oluşturun. [Canva](#)'yı kullanabilirsiniz.

Görev 4 - Görev 3'te oluşturduğunuz posteri sunun ve soru etiketlerini kullanarak açıklayın.

Egzersizler

Alıştırma 1 - Çevresel eylemleri tartışmak için Üçüncü Koşul kullanarak üç cümle yazın. kültürel miras ile bağlantılı.

Alıştırma 2 - Boşlukları Doldurun

Talimatlar: Cümleleri aşağıdaki listeden doğru kelime ile tamamlayın, bazı kelimeleri birden fazla kez kullanabilirsiniz.

Kelimeler: kültür, yenilenebilir, çeşitlilik, koruma, çevre dostu, farklı, kültürel

_____ enerji çevre için iyidir çünkü çevreyi kirletmez.

Ormanlar ve okyanuslar gibi doğanın _____ adresine odaklanmalıyız.

Birçok farklı _____ uygulaması gezegeni korumamıza yardımcı olabilir.

Hayatı daha ilginç ve değerli kılan _____ adresimizi korumak önemlidir.

_____ alışverişi, çevrenin korunması için yararlı fikirlerin paylaşılmasına yol açar.

Pek çok kültür _____ doğayı koruma konusunda bilgi sahibidir.

Daha fazla _____ enerji (kullanırsak), kirliliği (azaltırız).

Daha fazla _____ uygulamasını (benimsersek), daha temiz bir dünyada (yaşarız).

İnsanlar _____ adresini korumalı, değil mi?

Eğer _____ adresine (odaklanırsak), doğal kaynakları gelecek nesiller için (korumuş) oluruz.

Alıştırma 3 - Kısa Tartışma

Talimatlar:

Öğrencileri kültürel bağlamda sürdürülebilirlik hakkında eleştirel düşünmeye teşvik etmek.

Bir partnerle birlikte çalışın ve aşağıdaki soruları yanıtlayın. Daha sonra cevaplarınızı sınıfla paylaşın.

Kültürlerarası değişimler sürdürülebilirlik hakkında daha fazla bilgi edinmemize nasıl yardımcı olabilir?

Kendi kültürünüzde veya başka bir kültürde hangi sürdürülebilir uygulamaları gördünüz?

Çevre hakkında düşünürken farklı kültürler hakkında bilgi edinmenin neden önemli olduğunu düşünüyorsunuz?

Alıştırma 4 - Kendi toplumunuzda veya ülkenizde sürdürülebilirlik ve kültürel farkındalığın nasıl birbiriyle bağlantılı olduğuna dair kısa bir paragraf (5-7 cümle) yazın.



Öğrendiklerim ve nasıl yapılacağını bildiklerim

Gelecek planlarını, varsayımsal durumları ve geçmiş pişmanlıkları ifade etmek için koşul cümlelerini kullanabilirim.

Sürdürülebilirlik ve kültürel farkındalıkla ilgili konuşmalarda soru etiketleri oluşturabilirim.

Uygun kelimeleri kullanarak çevre dostu uygulamaları ve bunların kültürel önemini tanımlayabilirim.

Kültürel entegrasyon ve sürdürülebilir kalkınma ile ilgili tartışmalara katılabilirim.

Sürdürülebilirliği ve kültürel farkındalığı teşvik eden materyaller oluşturabilir ve sunabilirim.

Ana Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1

Daha fazla geri dönüşüm yaparsak atıkların azaltılmasına yardımcı oluruz.

Kültürlerarası etkinliklerin olduğu bir toplumda yaşasaydım, farklı kültürlerden insanlarla tanışır ve yeni bakış açıları öğrenirdim.

Eğer insanlar kentsel alanlarda daha fazla ağaç dikmiş olsalardı, bugün şehirlerin hava kalitesi daha iyi olurdu.

Eğer bayramları çevre dostu malzemelerle kutlarsak, bu başkalarına da benzer adımlar atmaları için ilham verebilir.

Herkes kullanmadığı zamanlarda ışıkları kapatırsa, her yıl çok fazla enerji tasarrufu yapmış oluruz.

Yerli gelenekler korunursa, gelecek nesiller onların bilgeliğinden faydalanabilir.

Ailem geçmişte daha az plastik kullanmış olsaydı, okyanuslarımızda daha az kirlilik olurdu.

Bir topluluk bahçesi kurarsak taze sebze yetiştirebilir ve gıda israfını azaltabiliriz.

Çocuklar okulda sürdürülebilirliği öğrenselerdi, çevreyi nasıl koruyacaklarını bilirlerdi.

Hükümetler yenilenebilir enerjiyi daha aktif bir şekilde teşvik ederse, iklim değişikliği etkileri önemli ölçüde azalabilir.

Alıştırma 2

Daha fazla geri dönüşüm yaparsak atıkları azaltmış oluruz, değil mi?

Daha iyi atık yönetimi olan bir şehirde yaşıyor olsaydım, geri dönüşüm kutularını daha fazla kullanırdım.

Geçen yıl sürdürülebilir uygulamaları benimsemiş olsalardı, kaynaklardan tasarruf etmiş olurlardı, değil mi?

Daha fazla ağaç dikersek hava kalitesini iyileştirmiş oluruz, değil mi?

Daha fazla zamanınız olsaydı, çevre projelerinde gönüllü olarak çalışırdınız, değil mi?

Eğer kültürlerarası programa katılmış olsaydı, diğer kültürler hakkında çok şey öğrenmiş olacaktı.

Bayramları çevre dostu malzemelerle kutlasak çevreye fayda sağlamış oluruz, değil mi?

Yerli gelenekleri hakkında çalışsaydım, onları daha iyi anlardım, değil mi?

Yenilenebilir enerji hakkında daha fazla bilgi sahibi olsalardı, bunu daha önce kullanırlardı, değil mi?

Eğer elektrikli arabalara geçsek, emisyonları azaltmış oluruz, değil mi?

Eğer şansım olsaydı, dünyanın dört bir yanındaki sürdürülebilirlik uygulamaları hakkında daha fazla bilgi edinmek için seyahat ederdim, değil mi?

Kültürel farklılıkların daha fazla farkında olsalardı, daha iyi uyum sağlardı, değil mi?

Toplu taşıma araçlarını daha sık kullansaydık, paradan tasarruf ederdik, değil mi?

Bu projede yer alırsanız değerli bir deneyim kazanmış olursunuz, değil mi?

Eğer emisyonları azaltırsak, iklim değişikliğini yavaşlatmış oluruz, değil mi?

Alıştırma 3

Alıştırma 4

Sürdürülebilirlik önemli, değil mi?

Emisyonları azaltabiliriz, değil mi?

İnsanlar her zaman geri dönüşüm yapmıyor, değil mi?

Evde kompost yapmaya başladınız, değil mi?

Yenilenebilir enerji her sorunu çözmeyecektir, değil mi?

Geçen yıl şehre daha fazla ağaç diktiler, değil mi?

Hükümetler korumayı teşvik etmek için yeterince şey yapmadılar, değil mi?

Herkes kültürel farklılıkların farkında olmalı, değil mi?

Işıkları kapatmayı unutmadın, değil mi?

Kültürlerarası gelenekleri öğrenmek heyecan verici, değil mi?

Alt Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1

Alıştırma 2

Yenilenebilir enerji çevre için iyidir çünkü çevreyi kirletmez.

Ormanlar ve okyanuslar gibi doğanın **korunmasına** odaklanmalıyız.

Birçok farklı **çevre dostu** uygulama gezegenimizi korumamıza yardımcı olabilir.

Hayatı daha ilginç ve değerli kılan **kültürümüzü** korumak önemlidir.

Kültürel değişim, çevrenin korunmasına yönelik faydalı fikirlerin paylaşılmasını sağlar.

Birçok kültür, doğayı koruma konusunda farklı bilgilere sahiptir.

Eğer daha fazla **yenilenebilir** enerji (kullanırsak), kirliliği (azaltmış) oluruz.

Daha **çevre dostu** uygulamaları (benimsersek), daha temiz bir dünyada (yaşarız).

İnsanlar **çeşitliliği** korumalı, değil mi?

Korumaya (odaklanırsak), doğal kaynakları gelecek nesiller için (koruruz).





SPOR





Co-funded by
the European Union

Avrupa'ya Hoş Geldiniz Kiti - AWKE

LPB1

ÜLKE: Yunanistan

ORGANİZASYON: Nafpaktos 2. Gymnasium

Başlık: Antik Olympia'dan Modern Stadyumlara: Yunan Sporlarının Oyunu Değiştiren Tarihi!

Dilbilgisi

B1 Basit geçmiş, sürekli geçmiş, geçmiş zaman

B1 Deyimsel

B1 Tanımlayan ve tanımlamayan bağıl

B1 Zıtlık, amaç ve cümleleri

B1 -Ed/-ing sıfatları - sıfatlar

Kelime dağarcığı:

Spor: Olimpiyatlar, jimnastik, futbol, güreş, madalya, sporcu, antrenör, eğitim.

Tarih/Kültür: Antik Yunan, Olympia, gelenek, miras, ulusal gurur.

Başarılar/Zorluklar: Başarı, ilham, hedef, meydan okuma, azim, motivasyon.

Dilbilgisi Terimleri: Although, because, so that, who, which, give up, take up.

Tanımlayıcı Kelimeler: Heyecan verici, ilham verici, zorlayıcı, ödüllendirici, gurur verici.

Modern Sporlar: Takım sporları, beden eğitimi, kapsayıcılık, rol model.

İletişim Becerileri:

Geçmiş zaman, sürekli geçmiş zaman ve geçmiş zaman kullanarak **tarihi ve modern sporları tartışmak**.

Zıtlık, amaç ve sebep cümleleri kullanarak **fikirleri karşılaştırma ve zıtlştırma** (örneğin, *rağmen, çünkü, öyle ki*).

Spor ve başarılarla ilgili **kişisel deneyimleri ve hedefleri tanımlama**.

İnsanlar, yerler ve olaylar hakkında ayrıntılar eklemek için **göreceli tümceler kullanmak** (örneğin, *Altın madalya kazanan atlet birçok kişiye ilham verdi*).

Duyguları ve deneyimleri -ed/-ing sıfatlarını kullanarak **ifade etmek** (örneğin, *Maç heyecanlıydı ve taraftarlar heyecanlıydı*).

LP'nin tanıtımı: *Yunanistan'da Sporun Evrimi* konulu dersimize hoş geldiniz! Antik Olimpiyatlardan modern başarılar kadar sporun tarihini keşfederken, **zamanlar, göreceli cümleler, amaç ve zıtlık cümleleri** gibi dilbilgisi alıştırmaları yapacağız. İngilizce becerilerinizi geliştirmeye ve sporun dünya çapında insanlara nasıl ilham verdiğini keşfetmeye hazır olun!

Ders Planı (Spor)

Metin/Ses

Yunanistan'da Sporun Evrimi

Yunanistan'da spor, bugün bildiğimiz spor kültürünü şekillendiren birçok önemli anla birlikte uzun ve zengin bir tarihe sahiptir. Antik Yunanistan genellikle sporun doğduğu yer olarak kabul edilir, çünkü Olimpiyat Oyunları MÖ 776 yılında burada başlamıştır. O zamandan beri Yunan sporcular dünya çapında spor üzerinde önemli bir etkiye sahip olmuştur.

Geçmişte Yunanistan'da spor çoğunlukla beden eğitimi ve askeri hazırlık ile ilişkilendirilirdi. Yunan askerleri düzenli olarak antrenman yapar ve halka açık festivaller genellikle atletik yarışmaları içerirdi. Bu ilk oyunlar tanrıların onuruna düzenlenir ve her dört yılda bir Olympia'da atletlerin koşu, güreş ve savaş arabası yarışlarında yarıştığı oyunlar yapılırdı.

Bugün Yunanistan'da spor çok farklı. Yunanistan'da birçok kişi artık futbol, basketbol ve voleybol gibi takım sporları yapmaktadır. Örneğin futbol son derece popülerdir ve Yunan takımları düzenli olarak Avrupa müsabakalarında mücadele etmektedir. Yunanistan ayrıca bireysel sporlarda, özellikle de atletizmde, 2000 Olimpiyatlarında altın madalya kazanan Konstantinos Kenteris gibi sporcularla başarı elde etmiştir.

Yunan spor kültürü zaman içinde değişmiştir. Geriye dönüp baktığımızda, sporun bir zamanlar seçkinler için bir ayrıcalık olarak görüldüğünü görüyoruz. Ancak günümüzde toplumun her kesiminden daha fazla insan düzenli olarak spora katılmaktadır. Spor aynı zamanda okullarda eğitimin önemli bir parçasıdır ve beden eğitimi dersleri haftada en az bir kez yapılmaktadır. Yunanistan'daki pek çok çocuk aynı zamanda pratik yapabilecekleri ve becerilerini geliştirebilecekleri yerel spor kulüplerine de katılmaktadır.

Son birkaç on yılda Yunanistan'da spor önemli ölçüde gelişti. Her zamankinden daha fazla kadın spora katılıyor ve artık çeşitli alanlarda birçok başarılı kadın sporcu var. Bu eğilim devam ederse, kadın sporları muhtemelen daha da popüler hale gelecektir.

Sporun Yunan ekonomisi üzerinde de büyük bir etkisi olmuştur. Atina 2004 Olimpiyatları gibi büyük spor etkinlikleri ülkeye büyük ilgi ve yatırım getirmiştir. Yunan sporcular da uluslararası yarışmalarda başarı elde etmeye devam etmiş ve Yunanistan'da pek çok kişi performanslarını geliştirmek için sıkı bir şekilde antrenman yapmıştır. Örneğin, Olimpiyatlarda altın madalya kazanan denizci

Pavlos Kontides, son yıllarda Yunanistan'ın en çok madalya kazanan sporcularından biri olarak tarihe geçmiştir.

Görevler

Görev 1: Okuma ve Dinleme

Metni sessizce okuyun **veya** sesi dikkatlice 3 kez dinleyin.

İlk okuma/dinlemeden sonra şunları düşünün:

Metin esas olarak ne hakkında?

Bahsedilen kilit konular veya olaylar nelerdir?

Görev 2: Bir Spor Zaman Çizelgesi Oluşturun - "Antik Yunan'dan Günümüze"

Yunanistan'da sporun zaman içinde nasıl geliştiğini göstermek için metinden önemli bilgileri toplayın ve bir zaman çizelgesi halinde düzenleyin.

Görev 3: Konuşma - Rol Oynama (Bir Yunan Sporcu ile Röportaj)

Çiftler halinde çalışın. Bir öğrenci **gazeteci** rolünü oynarken diğeri bir **Yunan atleti** (örneğin Konstantinos Kenteris veya Pavlos Kontides) oynayacak. Gazeteci sporcunun kariyeri, antrenmanı ve başarıları hakkında sorular soracaktır. Aşağıdaki soruları rehber olarak kullanın:

Spor yapmaya ne zaman başladınız?

Şimdiye kadarki en büyük başarınız nedir?

Kariyeriniz boyunca Yunanistan'daki spor kültürü nasıl değişti?

Genç sporculara ne tavsiye edersiniz?

Büyük yarışmalara nasıl hazırlanıyorsunuz?

Görev 4: Yazma - Karşılaştırma ve Karşıtlık (Yunanistan'da Antik ve Modern Sporlar)

Antik Yunan'daki sporlar ile modern Yunan'daki sporları karşılaştıran kısa bir paragraf (100-150 kelime) yazın. Aşağıdaki bağlayıcı kelimeleri kullanın: **while**, **however**, **in contrast**, **on the other hand**, **similarly**.

Egzersizler

Alıştırma 1: Okuduğunu Anlama - Doğru veya Yanlış

Talimatlar:

Aşağıdaki ifadeleri okuyun ve metne dayanarak **Doğru** mu **Yanlış** mı olduklarına karar verin.

Olimpiyat Oyunları MÖ 776 yılında Yunanistan'da başlamıştır.

Antik Yunan'da spor sadece eğlence amaçlıydı ve askeri eğitimle hiçbir bağlantısı yoktu.

Futbol bugün Yunanistan'daki en popüler takım sporudur.

Kadınların spora katılımı son yıllarda azalmıştır.

Atina 2004 Olimpiyatlarının Yunan ekonomisi üzerinde olumlu bir etkisi olmuştur.

Antik Yunan sporları arasında koşu, güreş ve araba yarışları vardı.

Konstantinos Kenteris 2000 Olimpiyatlarında altın madalya kazanmıştır.

Antik Yunan'da spor sadece seçkinler içindi.

Pavlos Kontides ünlü bir Yunan basketbol oyuncusudur.

Beden eğitimi bugün Yunanistan'da okul müfredatının bir parçası değildir.

Alıştırma 2 : Kelime Eşleştirme - Spor ve Tarih

Talimatlar:

Soldaki kelimeleri sağdaki doğru tanımlarıyla eşleştirin.

Menşei

Elit

Yarışmalar

Yatırım

Dekorlu

Savaş Arabası

Festival

Askeri

Başarı

Ekonomi

- Bir toplumda üstün kabul edilen bir grup insan.
- Belirli bir yerden veya zamandan başlamış veya gelmiş olmak.
- İnsanların birbirlerine karşı yarıştığı etkinlikler.
- Kâr veya avantaj elde etmek için bir şeye para veya kaynak yatırma eylemi.
- Başarılar için ödül veya madalya ile onurlandırılmak.
- Eski yarışlarda kullanılan iki tekerlekli bir araç.
- Genellikle kültürel veya dini önemi olan bir kutlama veya etkinlik.
- Silahlı kuvvetler veya askerlerle ilgili.
- Özellikle çaba göstererek başarıyla gerçekleştirilen bir şey.
- Bir ülkedeki mal ve hizmetlerin üretim ve tüketim sistemi.

Alıştırma 3: Görev 3: Dilbilgisi - Basit Geçmiş, Sürekli Geçmiş veya Mükemmel Geçmiş

Talimatlar:

Cümleleri parantez içindeki fiilin doğru halini kullanarak tamamlayın: **past simple, past continuous** veya **past perfect**.

Olimpiyat Oyunları _____ MÖ 776 yılında Yunanistan'da başladı.

Sporcular _____ (yarışırken) kalabalık _____ yüksek sesle (tezahürat) yapıyor.

Modern Olimpiyatlar _____ 1896'da başladığında _____ antik Yunan sporları _____ yüzyıllar boyunca yok olmuştu.

Konstantinos Kenteris _____ ulusal bir kahraman olmadan önce _____ (altın madalya kazandı).

Yunan askerleri _____ savaşa _____ (hazırladıkları) için çok sıkı çalışıyorlar.

Atina 2004 Olimpiyatları _____ (gerçekleştiğinde) Yunanistan _____ altyapıya çok para yatırdı.

Pavlos Kontides _____ bir Olimpiyat madalyası kazanmadan önce _____ (yelkenle) uzun yıllar yelken açtı.

Savaş arabası yarışı _____ (gerçekleşirken) _____ seyirciler _____ heyecan içinde (izliyordu).

Festival sona erdiğinde _____ sporcular _____ ödülleri aldılar.

Eski Yunanlılar _____ diğer eğlence biçimlerini geliştirmeden önce _____ spor yoluyla tanrıları onurlandırmışlardır.

Alıştırma 4: Dilbilgisi - Tanımlayan ve Tanımlamayan İlgili Cümleleri**Talimatlar:**

Tanımlayıcı ya da **tanımlayıcı olmayan ilgili** cümleleri kullanarak cümleleri birleştirin. Gerekli yerlere virgül ekleyin.

Olimpiyat Oyunları MÖ 776 yılında başladı. Olympia'da düzenlendi.

Konstantinos Kenteris 2000 yılında altın madalya kazanmıştır. Yunan bir sporcudur.

Atina 2004 Olimpiyatları dikkatleri Yunanistan'a çekti. Büyük bir uluslararası etkinlikti.

Savaş arabası yarışları antik Yunan'da popüler bir spordu. Olimpiyat Oyunlarının bir parçasıydı.

Pavlos Kontides ünlü bir denizcidir. Olimpiyat madalyası kazanmıştır.

Alıştırma 5: Görev 5: Deyimsel Fiiller Alıştırması

Talimatlar:

Boşlukları aşağıdaki listeden doğru öbek fiil ile doldurun. Her öbek fiili bir kez kullanın.

Deyimsel Fiiller:

Vazgeçmek

kalkmak

geriye bak

hakkında getirmek

neşelen

Birçok antik Yunan sporcusu _____ tanrıları onurlandırmak için spor yapmıştır.

Sakatlığın ardından sporcu kariyerini _____ adresinde sürdürmeye karar verdi.

Atina 2004 Olimpiyatları _____ Yunanistan'da pek çok olumlu değişikliğe yol açmıştır.

Antik Yunan sporlarına _____ baktığımızda, ne kadar çok şeyin değiştiğini görüyoruz.

Maraton sırasında kalabalık _____ koşucuları izliyor.

Alt Konu**Alt Konu Metni: Yunanlı Olimpiyat Madalyalı Kadın Sporcu ile Röportaj**

Görüşmeci: Bugün bize katıldığınız için teşekkür ederiz! Bize bir sporcu olarak yolculuğunuzdan biraz bahsedebilir misiniz?

Sporcu: Elbette! Jimnastik eğitimine henüz 6 yaşındayken başladım. Zorlu olsa da kendimi yaratıcı bir şekilde ifade etmeme olanak sağladığı için bu spora aşık oldum.

Muhabir: İşler zorlaştığında bile devam etmeniz için size ne ilham verdi?

Sporcu: Ailem ve antrenörlerim inanılmaz derecede destekleyiciydi. Hayallerime ulaşabilmem için beni her zaman zor anları atlattırma teşvik ettiler. Bazı insanlar akademisyenliğe odaklanmam gerektiğini düşünürken ben profesyonel olarak spor yapmak istediğimi biliyordum.

Muhabir: Olimpiyat madalyası kazanmak nasıl bir duyguydu?

Sporcu: İnanılmaz bir deneyimdi! Madalya kazanmak heyecan vericiydi ama aynı zamanda yorucuydu çünkü yıllarca çok sıkı çalışmıştım. Kendimi yorgun hissetsem de başardığım şeyle gurur duyuyordum.

Görüşmeci: Sizce spor modern Yunan toplumunda nasıl bir rol oynuyor?

Sporcu: Spor inanılmaz derecede önemli. İnsanları bir araya getiriyor ve birlik duygusu yaratıyor. Örneğin Atina 2004 Olimpiyatları sırasında tüm ülke

sporculara tezahürat yapıyordu. Sporun farklı geçmişlerden gelen insanları nasıl birleştirebildiğini görmek ilham vericiydi.

Muhabir: Spor yapmak isteyen genç kızlara ne tavsiye edersiniz?

Sporcu: Onlara zorluklarla karşılaşsalar bile asla pes etmemelerini söyledim. Spor zorlu olabilir ama aynı zamanda ödüllendiricidir. Eğer çok çalışır ve odaklanırsanız, aklınıza koyduğunuz her şeyi başarabilirsiniz.

Görev 1: Okuma ve Dinleme - Yunan Olimpiyat Madalyalı Kadın Sporcu ile Röportaj

Röportajı sessizce okuyun.

İlk okumadan sonra düşünün:

Röportajın ana fikri nedir?

Sporcunun bahsettiği bazı kilit noktalar nelerdir?

Görev 2: Kişisel Başarı Zaman Çizelgesi Oluşturun - "Sporcunun Yolculuğu"

Sporcunun kariyeri hakkındaki bilgileri bir zaman çizelgesi halinde düzenleyin.

Görev 3: Konuşma - Rol Oynama (Genç Bir Sporcu ile Röportaj)

Çiftler halinde çalışın. Bir öğrenci **gazeteci** rolünü oynarken, diğeri spordan ilham alan ve büyük başarılarla ulaşmayı hayal eden **genç** bir **sporcu** rolünü oynayacak.

Gazeteci, genç sporcunun yolculuğu, karşılaştığı zorluklar ve hedefleri hakkında **5 soru** soracaktır.

Aşağıdaki soruları bir rehber olarak kullanın:

En sevdiğiniz spor dalı nedir ve neden seviyorsunuz?

Yaptığınız spor için antrenman yapmanın en zor kısmı nedir?

Dünyadaki herhangi bir sporcuyla tanışabilecek olsaydınız, bu kim olurdu ve neden?

Sporadaki en büyük hedefiniz nedir ve buna nasıl ulaşmayı planlıyorsunuz?

Spor yapmanın hayatınızı nasıl değiştirdiğini düşünüyorsunuz?

Rol oyunundan sonra öğrenciler rolleri değiştirebilir veya röportajlarını sınıfa sunabilirler.

Görev 4: Yazma - Karşılaştırma ve Zıtlık (Sporcunun Yolculuğu ile Kendi Hedefleriniz)

Sporcunun yolculuğunu kendi hedefleri veya spor ya da diğer alanlardaki deneyimleriyle karşılaştıran kısa bir paragraf (100-150 kelime) yazın.

Aşağıdaki bağlayıcı kelimeleri kullanın:

Egzersizler

Alıştırma 1: Okuduğunu Anlama - Doğru veya Yanlış

Talimatlar:

Aşağıdaki ifadeleri okuyun ve görüşmeye dayanarak **Doğru** veya **Yanlış** olduklarına karar verin.

Sporcu jimnastik eğitimine 6 yaşındayken başladı.

Ailesi ve koçları onu spora devam etmekten vazgeçirdi.

Olimpiyat madalyasını kazanmak heyecan verici ama yorucu bir deneyimdi.

Sporcu, Yunanistan'da sporun insanları böldüğüne inanıyor.

Genç kızlara sporda zorluklarla karşılaştıklarında pes etmemelerini tavsiye ediyor.

Sporcu jimnastiği zorlu ama ödüllendirici bulmuştur.

Atina 2004 Olimpiyatları Yunanistan'da birlik duygusuna ilham verdi.

Sporcunun ailesi ve antrenörleri kariyerini desteklememiştir.

Sporcu jimnastikteki başarılarından gurur duyuyor.

Spor, modern Yunan toplumunun önemli bir parçası değildir.

Alıştırma 2: Kelime Eşleştirme

Talimatlar:

Soldaki kelimeleri sağdaki doğru tanımlarıyla eşleştirin.

Destekleyici

Zorlu

Başarmak

İlham verici

Birlik

Talepkar

Teşvik etmek

Gururlu

Ödüllendirici

Odaklanma

a) Çaba göstererek bir şeyi yapmayı başarmak.

b) Birine yardım etmek veya cesaret vermek.

c) Yeteneğinizi test edecek şekilde zor.

d) Motive olmuş veya hevesli hissettirmek.

- e) Bir bütün olarak birleşmiş veya katılmış olma durumu.
- f) Çok fazla çaba veya dikkat gerektirme.
- g) Birine güven veya umut vermek.
- h) Yaptığınız bir şeyden memnuniyet duymak.
- i) Tatmin veya başarı duygusu sağlamak.
- j) Belirli bir hedef veya görev üzerinde yoğunlaşmak.

Alıştırma 3: Dilbilgisi - Sıfatları

Talimatlar:

Parantez içindeki sıfatın doğru biçimini kullanarak cümleleri tamamlayın:

Sporcu antrenmanını _____ (yorucu) ama ödüllendirici buldu.

Olimpiyat madalyasını kazanmak _____ (heyecan verici) bir deneyimdi.

Ailesinin ve koçlarının desteğiyle _____ (ilham kaynağı) olduğunu hissetti.

Atina 2004 Olimpiyatları Yunanistan için bir _____ (amaze) etkinliği idi.

Birçok genç kız _____ onun başarısıyla motive olduğunu hisseder.

Sporcunun yolculuğu _____ (meydan okuma) şeklindeydi ama o asla pes etmedi.

Kalabalık onun performansını izlemek için _____ (heyecanla) bekliyordu.

Antrenörleri onun gelişiminden _____ (lütfen) memnun kaldılar.

Röportaj _____ (ilgi) ve ilham vericiydi.

Sporcunun hikayesi genç sporcular için _____ (teşvik edici).

Alıştırma 4: Dilbilgisi - Zıtlık, Amaç ve Sebep Cümleleri

Talimatlar:

Cümleleri doğru bağlacı kullanarak tamamlayın:

Sporcu küçük yaşta antrenmanlara başladı _____ jimnastiği çok seviyordu.

_____ Bazı insanlar onun akademisyenliğe odaklanması gerektiğini düşünürken o sporu profesyonel olarak sürdürdü.

Yıllarca sıkı çalıştı _____ hayallerine ulaşabilirdi.

Madalya kazanmak heyecan vericiydi _____ aynı zamanda yorucuydu.

_____ sporlar zorlu olabilir, aynı zamanda çok ödüllendiricidir.

Alıştırma 5: Görev 5: Deyimsel Fiiller Alıştırması

Talimatlar:

Boşlukları aşağıdaki listeden doğru öbek fiil ile doldurun. Her öbek fiili bir kez kullanın.

Deyimsel Fiiller:

Vazgeçmek

kalkmak

dört gözle bekliyoruz

neşelen

bir araya getirmek

Sporcu genç yaşta _____ jimnastik yapmaya karar verdi.

Eğitimin zor olduğu zamanlarda bile asla _____ adresini kullanmazdı.

Atina 2004 Olimpiyatları sırasında tüm ülke _____ adresine gelerek sporcuları destekledi.

Spor, farklı geçmişlerden gelen insanları _____ bir araya getirme gücüne sahiptir.

Birçok genç kız _____ bir gün onun izinden gidecek.

Öğrendiklerim ve nasıl yapılacağını bildiklerim

Olayların neden gerçekleştiğini veya insanların neden bir şeyler yaptığını açıklamak için **zıtlık, amaç ve sebep cümlelerini kullanabilirim**

İnsanların nasıl hissettiğini ve şeylerin nasıl olduğunu tanımlamak için **-ed ve -ing sıfatlarını kullanabilirim**

Spor, zorluklar ve başarılar hakkında konuşmak için **öbek fiilleri kullanabilirim.**

Geçmişteki olayları ve eylemleri tanımlamak için **past simple, past continuous ve past perfect'i kullanabilirim.**

İnsanlar, yerler veya nesnelere hakkında ekstra bilgi eklemek için **tanımlayıcı ve tanımlayıcı olmayan ilgi cümlelerini kullanabilirim.**

Alıştırma 1: Zamanlar (Basit Geçmiş, Sürekli Geçmiş, Mükemmel Geçmiş)

Boşlukları parantez içindeki fiilin doğru haliyle doldurun.

Olimpiyat Oyunları _____ MÖ 776 yılında Yunanistan'da başladı.

Sporcular _____ (yarışırken) kalabalık _____ yüksek sesle (tezahürat) yapıyor.

Modern Olimpiyatlar _____ 1896'da başladığında _____ antik Yunan sporları _____ yüzyıllar boyunca yok olmuştu.

Konstantinos Kenteris _____ ulusal bir kahraman olmadan önce _____ (altın madalya kazandı).

Yunan askerleri _____ savaşa _____ (hazırladıkları) için çok sıkı çalışıyorlar.

Alıştırma 2: Bağlı Cümleler (Tanımlayan ve Tanımlamayan)

Boşlukları doğru ilgi zamiri ile doldurun: **kim**, **hangi**, **şu**, nerede veya **kimin**. Tanımlayıcı olmayan ilgi cümleleri için gereken yerlere virgül ekleyin.

Olimpiyat Oyunları _____ MÖ 776 yılında Olympia'da düzenlenmeye başlamıştır.

Antik Yunan atletleri _____ sıkı antrenman yapar _____ koşu ve güreş gibi etkinliklerde yarıştırlardı.

Atina 2004 Olimpiyatları _____ Yunanistan'a büyük bir ilgi getirmiş ve önemli bir olay olmuştur.

Konstantinos Kenteris _____ 2000 yılında altın madalya kazanmış bir sporcudur.

Yunanistan'da çocuklar için eğitim sunan spor kulüpleri _____ çok yaygındır.

Alıştırma 3: Amaç ve Zıtlık Cümleleri

Talimatlar:

Boşlukları doğru bağlaçla doldurun: **rağmen**, **çünkü**, **için**, **iken**, **e rağmen**

Sporcu _____ hayalini gerçekleştirebilmek için çok çalıştı.

_____ sporlar zorlu olabilir, aynı zamanda çok ödüllendiricidir.

Eğitimine devam etti _____ okulla dengeyi sağlamak zordu.

Atina 2004 Olimpiyatları pahalıydı _____ Yunanistan'a büyük bir ilgi getirdi.

_____ Bazı insanlar onun akademisyenliğe odaklanması gerektiğini düşünürken, o profesyonel olarak sporun peşinden gitti.

Alıştırma 4: Çoktan Seçmeli

Talimatlar:

Her cümleyi tamamlamak için doğru sıfatı seçin.

Maç çok iyiydi _____! İzlemeden duramadım.

- a) heyecanlı
- b) heyecan verici

Altın madalya kazandıktan sonra _____ hissetti.

- a) şaşırtıcı
- b) hayret

Sporcunun hikayesi gerçekten _____.

- a) ilham almak
- b) ilham verici

Kalabalık performans karşısında _____ oldu.

- a) heyecan verici
- b) heyecanlı

Olimpiyatlar için antrenman yapmak _____, ama buna değdi.

- a) tükenmiş
- b) yorucu

DAHA FAZLA BİLGİ EDİNMEK İÇİN

Yunanistan'daki antik ve modern sporları karşılaştırarak ve kültürel, eğitimsel ve ekonomik önemlerini tartışarak **sporun zaman içinde nasıl geliştiğini ve toplum üzerindeki etkisini analiz edebilirim.**

Kişisel hedefler ve zorluklar üzerine düşünebilir, bunları sporcuların hikayeleriyle ilişkilendirebilir ve onların yolculuklarından ilham alabilirim.

Spor tarihi veya kişisel başarılarla ilgili bilgileri düzenlemek ve sunmak için **görsel temsiller (örn. zaman çizelgeleri) oluşturabilirim.**

Ana Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1 - Cevap Anahtarı:

Doğru

Yanlış

Doğru

Yanlış

Doğru

Doğru

Doğru

Doğru

Yanlış

Yanlış

Alıştırma 2 - Cevap Anahtarı:

b
a
c
d
e
f
g
h
i
j

Alıştırma 3 - Cevap Anahtarı:

başladı
yarışıyorlardı, tezahürat yapıyorlardı
başladı, ortadan kayboldu
kazanmıştı, oldu
eğitimli, hazırlanıyordu
gerçekleşti, yatırım yaptı
yelken açtı, kazandı
oluyordu, izliyorlardı
sona erdi, almıştı
onurlandırmış, geliştirmiş

Alıştırma 4 - Cevap Anahtarı:

MÖ 776 yılında başlayan Olimpiyat Oyunları Olympia'da düzenlenmiştir.
2000'de altın madalya kazanan Konstantinos Kenteris Yunan bir atlettir.
Önemli bir uluslararası etkinlik olan Atina 2004 Olimpiyatları dikkatleri Yunanistan'a çekmiştir.
Olimpiyat Oyunlarının bir parçası olan savaş arabası yarışları antik Yunan'da popüler bir spordur.
Olimpiyat madalyası kazanan Pavlos Kontides ünlü bir denizcidir.

Alıştırma 5 - Cevap Anahtarı:

aldı

Vazgeçmek

hakkında getirdi

geriye bak

tezahürat yaptı

Alt Konu için CEVAPLAR**Alıştırma 1 - Cevap Anahtarı:**

Doğru

Yanlış

Doğru

Yanlış

Yanlış

Doğru

Doğru

Yanlış

Doğru

Yanlış

Alıştırma 2 - Cevap Anahtarı:

b

c

a

d

e

f

g

h

i

j

Alıştırma 3 - Cevap Anahtarı:

yorucu
heyecan verici
ilham verici
inanılmaz
motive edilmiş
zorlayıcı
Heyecanlı
memnun
ilginç
cesaretlendirici

Alıştırma 4 - Cevap Anahtarı:

Çünkü
Her ne kadar
böylece
bile
Bir yandan

Alıştırma 5 - Cevap Anahtarı:

kalkmak
Vazgeçti
neşelen
bir araya getirmek
dört gözle bekliyoruz



Dışarıda yemek





Co-funded by
the European Union

Avrupa'ya Hoş Geldiniz Kiti - AWKE

LPB1

Konu başlığı: Dışarıda yemek

ÜLKE: Portekiz

ORGANİZASYON: Agrupamento de Escolas de Monserrate

Başlık: Yeme bozuklukları

Dilbilgisi: Aktif ve pasif

Kelime: anoreksiya nervoza, bulimiya nervoza, tıknırcasına yeme, vücut dismorfisi, kısıtlayıcı yeme, boşaltma, yetersiz beslenme, benlik saygısı, beden imajı, iyileşme, terapi.

İletişim Becerileri:

Yeme bozuklukları gibi karmaşık konuları hassas ve doğru bir şekilde tartışın.

Akademik ve bilgilendirici metinlerdeki edilgen çatı yapılarını tanıyın ve analiz eder.

Sözlü ve yazılı iletişimde edilgen çatıyı etkili bir şekilde kullanabilirsiniz.

LP'nin tanıtımı:

Yeme bozuklukları, dünya çapında milyonlarca insanı etkileyen karmaşık ruh sağlığı sorunlarıdır. Bu derste öğrenciler bu kritik konuyu keşfederken bir yandan da edilgen çatı kullanımı pratiği yapacaklar. Yeme bozukluklarının edilgen yapılarda nasıl tanımlandığını ve ele alındığını anlayarak, öğrenciler farkındalık ve iyileşmenin önemi hakkında fikir edinirken dilbilgisi becerilerini geliştireceklerdir. Aktiviteler etkileşimi, yaratıcılığı ve eleştirel düşünmeyi teşvik edecek şekilde tasarlanmıştır.

Ders Planı (Konu)

https://youtu.be/p8X_dHYnMIs



"Yeme Bozukluklarını Anlamak"

Yeme bozuklukları, dünya çapında milyonlarca insanı etkileyen karmaşık ruh sağlığı sorunlarıdır. Bu bozukluklar gıda, yeme ve beden imajıyla ilgili sağlıksız tutum ve davranışlarla karakterize edilir. Yaş, cinsiyet veya geçmişten bağımsız olarak herkesi etkileyebilseler de, yeme bozuklukları genellikle ergenlik veya genç yetişkinlik döneminde gelişir.

Çeşitli yeme bozuklukları vardır, ancak en yaygın üçü anoreksiya nervoza, bulimiya nervoza ve tıknırcasına yeme bozukluğudur. Bu durumların her biri, bazı benzerlikleri paylaşıyor da, farklı özelliklere sahiptir.

Anoreksiya nervoza belki de en iyi bilinen yeme bozukluğudur. Anoreksiyası olan kişilerde kilo almaya karşı yoğun bir korku ve çarpık bir beden imajı vardır. Genellikle gıda alımlarını ciddi şekilde kısıtlarlar ve aşırı egzersiz yapabilirler. Zayıf olmalarına rağmen, anoreksiyalı bireyler genellikle kendilerini fazla kilolu olarak görürler.

Bulimia nervoza ise tıknırcasına yeme döngülerini ve ardından telafi edici davranışları içerir. Tıknırcasına yeme sırasında kişi kısa sürede çok miktarda yemek yer ve genellikle kendini kontrolden çıkmış hisseder. Daha sonra kilo alımını önlemek için kendi kendine kusma, laksatiflerin kötüye kullanımı veya aşırı egzersiz gibi davranışlarda bulunurlar. Anoreksiya hastalarının aksine, bulimia hastaları normal kilolarını koruyabilirler.

Tıknırcasına yeme bozukluğu, tekrarlayan, genellikle çok hızlı ve rahatsızlık verecek kadar büyük miktarlarda yemek yeme atakları ile karakterizedir. Bulimia'nın aksine, bu atakları telafi edici davranışlar takip etmez. Tıknırcasına yeme bozukluğu olan kişiler genellikle yemek yeme konusunda utanç, sıkıntı veya suçluluk hissederler.

Yeme bozukluklarının sadece yemekle ilgili olmadığını anlamak önemlidir. Davranışsal, biyolojik, duygusal, psikolojik, kişilerarası ve sosyal faktörlerin bir araya gelmesiyle ortaya çıkan karmaşık durumlardır. Genellikle depresyon, anksiyete veya obsesif-kompulsif bozukluk gibi diğer ruh sağlığı sorunlarıyla birlikte görülürler.

Yeme bozukluklarının ciddi fiziksel sonuçları olabilir. Anoreksiya tedavi edilmediği takdirde ciddi yetersiz beslenmeye, organ hasarına ve hatta ölüme yol açabilir. Bulimia elektrolit dengesizliklerine, diş sorunlarına ve

gastrointestinal sorunlara neden olabilir. Tıkınırcasına yeme bozukluğu obezite ve buna bağlı sağlık sorunlarıyla ilişkilidir.

Uygun bir tedavi ile yeme bozukluğundan kurtulmak mümkündür. Bu genellikle psikolojik terapi, beslenme danışmanlığı ve bazen ilaç tedavisinin bir kombinasyonunu içerir. Aile ve arkadaş desteği de iyileşme sürecinde çok önemlidir.

Yeme bozukluğunun belirtilerini erken fark etmek ve yardım aramak iyileşme şansını büyük ölçüde artırabilir. Siz veya tanıdığınız biri yeme bozukluğu ile mücadele ediyorsa, destek ve rehberlik için bir sağlık uzmanına ulaşmanız önemlidir.

Görevler Öğretmenler görevlerde ne yapmak istediklerini formüle ederler. Taks, araştırmalar bölümünden daha geniştir. **Daha iyi anlamak için lütfen diğer ortak LPA2'yi kontrol edin.**

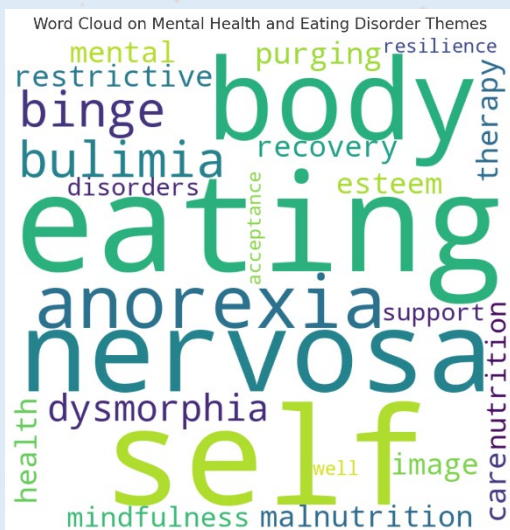
Görev 1 - Kelime bilgisini genişletmek ve yeme bozukluklarıyla ilgili temel terimleri anlamak.

Görev 2 - Yeme bozuklukları üzerine bir metni okuyun ve anlayın.

Görev 3 - Bilgi toplayın ve düzenleyin.

Görev 4 - Bir cümlenin etken çatıdan edilgen çatıya nasıl dönüştürüleceğini anlamak.

Alıştırma 1 - Kelimeleri tanımları ile eşleştirin.



Anoreksiya nervoza ● Bireylerin kısa bir süre içinde düzenli olarak büyük miktarlarda yemek yediği ve bu ataklar sırasında genellikle kontrol eksikliği hissettiği bir durum.

Bulimia nervoza ● Benzer deneyimleri veya endişeleri olan ve birbirlerine cesaret, rahatlık ve tavsiye sağlayan insanların bir araya gelmesi.

Tıkınırcasına yeme bozukluğu ● Kişinin dış görünüşünde genellikle başkaları tarafından fark edilemeyen kusurlar hakkında endişelenerek çok fazla zaman harcadığı zihinsel bir durum.

Vücut dismorfisi ● Genellikle bir yeme bozukluğunun belirtisi olarak gıda alımını ciddi şekilde sınırlama uygulaması.

Kısıtlayıcı yeme ● Kendi kendine kusma veya aşırı egzersiz gibi telafi edici davranışların izlediği tıkınırcasına yeme döngülerini içeren bir yeme bozukluğu.

Temizleme ● Yoğun kilo alma korkusu ile karakterize, ciddi gıda kısıtlamasına ve genellikle aşırı egzersize yol açan bir yeme bozukluğu.

Yetersiz Beslenme ● Besin maddelerinden yoksun veya dengesiz beslenmeden kaynaklanan bir durum.

Özsaygı ● Bir kişinin genel öz değer veya kişisel değer duygusu.

Beden imajı ● Bir kişinin bedeni hakkında düşündükleri ve hissettikleri, gerçek görünümüyle uyumlu olabilir veya olmayabilir.

Kurtarma ● Genellikle terapi, beslenme danışmanlığı ve desteği içeren bir yeme bozukluğundan iyileşme süreci.

Terapi ● Genellikle danışmanlık veya psikoterapi yoluyla zihinsel veya psikolojik bir bozukluğu gidermeye veya iyileştirmeye yönelik tedavi.

Destek grubu ●

Genellikle kendi kendine kusma veya müshillerin yanlış kullanımı yoluyla tüketilen gıdalardan kurtulmaya çalışma eylemi.

Alıştırma 2 - Her soru için doğru cevabı seçin.



Metinde bahsedilen üç ana yeme bozukluğu türü nelerdir?

- Anoreksiya nervoza, bulimiya nervoza ve
- Anoreksiya nervoza, bulimiya nervoza ve tıknırcasına yeme
- Bulimia nervoza, tıknırcasına yeme bozukluğu ve vücut
- Anoreksiya nervoza, ortoreksiya ve tıknırcasına yeme

Bulimia nervozanın anoreksiya nervozadan farkı nedir?

- Bulimia hastaları her zaman düşük kalır
- Bulimia tıknırcasına yemeyi içerirken, anoreksiya bunu
- Anoreksiya telafi edici davranışlar içerirken, bulimia
- Anoreksiyası olan kişiler her zaman normal korurlar

Aşağıdakilerden hangisi yeme bozukluklarının potansiyel bir fiziksel sonucu olarak belirtilmemiştir?

- Yetersiz Beslenme
- Organ
- Elektrolit
- İyileştirilmiş kardiyovasküler sağlık

Yeme bozuklukları neden hem fiziksel hem de ruhsal sağlık sorunları olarak kabul edilir?

- Sadece vücudun etkilerler
- Hem gıda/beden imajına ilişkin sağlıksız tutumları hem de fiziksel sağlık içerirler
- Sadece tedavi edilirler
- Sadece kişinin zihinsel durumunu etkilerler

Alıştırma 3 - Boşlukları şu kelimelerle doldurun: *biyolojik, telafi edici davranışsal, rahatsızlık, çarpılmış, kazanma, kişilerarası, hızlı, kısıtlama.*



Anoreksiya nervoza _____ kiloya karşı yoğun bir korku ve _____ beden imajı ile karakterizedir. Bu bozukluğa sahip kişiler genellikle _____ gıda alımlarını ciddi şekilde kısıtlarlar.

Tıkınırcasına yeme bozukluğu _____ tekrarlayan büyük miktarlarda yemek yeme ataklarını içerir _____ genellikle çok _____ ve _____ noktasına kadar. Bulimia'dan farklı olarak bu atakları _____ davranışlar takip etmez.

Yeme bozuklukları _____ duygusal _____ psikolojik _____ ve sosyal faktörlerin bir araya gelmesiyle ortaya çıkan karmaşık durumlardır.

<https://youtu.be/pUQToY1v9fg>

Alıştırma 4 - Edilgen çatıda fiilin doğru halini kullanarak cümleleri tamamlayın. Zamanı belirlemek için bağlama dikkat edin (şimdiki zaman, geçmiş zaman veya gelecek zaman).

Belgeler her sabah müdür tarafından ____ (imzalanır).

Şehir merkezindeki yeni müze geçtiğimiz ay açıldı.

E-posta yarın tüm çalışanlara ____ (gönderilecek).

Bu fırında her gün lezzetli kekler pişirilmektedir.

Ödüller geçtiğimiz Cuma günü kazananlara verildi.

Önümüzdeki yıl hükümet tarafından yeni bir politika ____ (uygulanacak).

Sınıflar her gün okuldan sonra iyice ____ (temizlenir).

Mektup dün postacı tarafından ____ (teslim edildi).

Parti için tüm düzenlemeler yarın misafirler gelene kadar ____ (yapılacak).

Bu fabrikada her ay birçok ürün ____ (üretiliyor).

Alt Konu

<https://youtu.be/ij1L7W3Mdds>



Metin: "Sarah'nın İyileşme Yolculuğu"

Sarah her zaman mükemmeliyetçi olmuş, okulda ve sporda başarılı olmuştur. Ancak 15 yaşına geldiğinde "mükemmel" imajını koruma baskısı ezici bir hal aldı. Her şey masumane bir şekilde başladı - atıştırmalıkları kesmek, ardından öğün atlamak. Çok geçmeden Sarah kendini anoreksiya nervozanın pençesinde buldu.

İlk başta Sarah tartıdaki rakamların düşüşünü izlerken kendini güçlü hissetti. Ancak kısa süre sonra hayatı çözülmeye başladı. Saçları inceldi, sürekli üşüdüğünü hissetti ve adet kanamaları durdu. Tehlikeli derecede düşük kilolu olmasına rağmen, Sarah aynaya baktığında kendini hala "çok büyük" görüyordu.

Sarah'nın ailesi ve arkadaşları değişiklikleri fark etti. Onunla konuşmaya çalıştılar ama Sarah iyi olduğu konusunda ısrar ederek onları uzaklaştırdı. Bir okul koşusu sırasında bayılana kadar Sarah sonunda yardıma ihtiyacı olduğunu kabul etti.

İyileşmeye giden yol kolay değildi. Sarah profesyonellerden oluşan bir ekiple çalıştı - bir terapist, bir beslenme uzmanı ve bir doktor. Yemek ve vücudu hakkındaki çarpık düşüncelerine meydan okumayı öğrendi. Grup terapisi seansları, mücadelesinde yalnız olmadığını fark etmesine yardımcı oldu.

Yavaş ama emin adımlarla Sarah iyileşmeye başladı. Yeniden düzenli yemek yemeyi ve yiyecekleri düşman olarak görmek yerine besin olarak görmeyi öğrendi. Stresle başa çıkmak için yemek yemesini kontrol etmeyi içermeyen yeni yollar keşfetti.

Beş yıl sonra bugün Sarah üniversitede psikoloji okuyor. Hâlâ zor günler geçiriyor ama yemekle ve bedeniyle çok daha sağlıklı bir ilişki geliştirdi. Sarah

şimdi bir yeme bozukluğu destek grubunda gönüllü olarak çalışıyor ve deneyimlerini başkalarına iyileşme yolculuklarında yardımcı olmak için kullanıyor.

Sarah'nın hikayesi, yeme bozukluğundan kurtulmanın mümkün olduğunu hatırlatıyor. Zaman, destek ve sıkı çalışma gerektirir, ancak yolculuk, çabaya değer bir özgürlük ve sağlık yaşamına götürür.

Görevler Yukarıdaki ile aynı talimatlar

Görev 1 - Daha iyi anlamak için metni okuyun

Görev 2 - Bilgi toplayın ve düzenleyin.

Görev 3 - İfadeleri kronolojik sıraya göre sıralamak.

Görev 4 - Boşlukları konuyla ilgili kelimelerle doldurun

Alıştırma 1 - Her soru için doğru cevabı seçin.



Sarah'nın anoreksiya nervoza ile mücadelesini ne tetikledi?

- Akademik olarak başarılı olma arzusu
- "Mükemmel" bir imajı koruma baskısı
- Sosyal ilişkilerini yönetmekte zorlanma
- Kilo vermesi için ailesinden gelen baskı

Sarah'nın yardıma ihtiyacı olduğunu fark etmesini sağlayan olay neydi?

- Saçlarını kaybediyor
- Ailesini ve arkadaşlarını uzaklaştırmak
- Okul koşusu sırasında bayılma
- Okulu bırakmak

Sarah üniversitede hangi mesleği okuyor?

- Beslenme
 Terapi
 Psikoloji
 Tıp

Sarah şimdi başkalarına nasıl yardım ediyor?

- Hikayesini sosyal medyada paylaşarak
 Bir yeme bozukluğu destek grubunda gönüllü olarak çalışarak
 Deneyimleri hakkında bir kitap yayınlayarak
 Gençler için fitness derslerine liderlik ederek

Alıştırma 2 - Cümleleri tamamlamak için kutudaki doğru kelimeyi kullanın.

Kelime Bankası: iyileşme, beslenme, çarpık, başa çıkma, mükemmeliyetçi

Sarah'nın _____ bedeni hakkındaki düşünceleri onu "çok büyük" olduğuna inandırdı.

Yiyecekleri _____ olarak görmeyi öğrenmek Sarah'ya sağlık yolculuğunda yardımcı oldu.

_____ zihniyeti Sarah'nın anoreksiya nervoza ile mücadelesine katkıda bulunmuştur.

Grup terapisi Sarah'nın stres için daha sağlıklı _____ mekanizmalar öğrenmesine yardımcı oldu.

Sarah'nın _____ anoreksiyadan kurtulması kademeli olarak gerçekleşti ve çok sıkı bir çalışma gerektirdi.

Alıştırma 3 - Aşağıdaki olayları Sarah'nın hikayesinde gerçekleştikleri sıraya göre düzenleyin.



Olaylar:

- Sarah profesyonellerden oluşan bir ekiple çalışmaya başladı.
- Sarah bir okul koşusu sırasında bayıldı.
- Sarah atıştırmalıkları kesti ve öğün atlamaya başladı.
- Sarah bir yeme bozukluğu destek grubunda gönüllü oldu.
- Sarah tekrar düzenli yemek yemeyi öğrendi.

Alıştırma 4 - Metindeki her bir kelimeyi veya cümleyi anlamı ile eşleştirin.



Kelimeler / İfadeler:

Çarpık düşünceler

Beslenme

Mükemmeliyetçi

Kurtarma

Başça Çıkma

Anlamları:

- a) Kusursuzluk için çabalayan ve aşırı yüksek standartlar belirleyen kişi
- b) Daha sağlıklı bir fiziksel veya zihinsel duruma geri dönme süreci
- c) Zorluklarla başa çıkma veya zorlukları yönetme eylemi
- d) Sağlık ve büyüme için gerekli gıda veya besin
- e) Yanlış yönlendirilmiş veya hatalı inançlar

Öğrendiklerim ve nasıl yapılacağını bildiklerim

(Bu bölüm REVİZYON=KENDİ KENDİNİ DEĞERLENDİRME içindir)

Pratik yapmak için aşağıdaki alıştırmaları kullanabilirim.

Alıştırma 1 - Her bir ifadenin Doğru mu Yanlış mı olduğuna karar verin.

- a) Anoreksiya nervoza hastaları kendilerini her zaman düşük kilolu olarak görürler.
- b) Tıkınırcasına yeme bozukluğu, telafi edici davranışların izlediği aşırı yeme atakları ile karakterizedir.
- c) Yeme bozuklukları biyolojik, duygusal ve sosyal faktörlerin bir kombinasyonundan kaynaklanabilir.
- d) Bulimia nervoza, tıkınırcasına yeme ve telafi edici davranış döngülerine rağmen normal kilonun korunması ile ilişkilidir.
- e) Yeme bozuklukları yalnızca yemek ve yeme alışkanlıklarıyla ilgilidir.

Cevaplar:

Yanlış

Yanlış

Doğru

Doğru

Yanlış

Alıştırma 3 - Rol Oynama



Talimatlar: Çiftler halinde, bir sağlık uzmanı ile bir hasta arasında geçen bir konuşmayı canlandırın. Sağlık uzmanı, metindeki bilgileri kullanarak yeme bozukluklarının nedenlerini, etkilerini ve tedavilerini açıklar.

Örnek Senaryo:

Hasta: "Yeme bozukluklarına ne sebep olur?"

Sağlık Uzmanı: "Yeme bozuklukları biyolojik, psikolojik ve sosyal faktörlerin bir araya gelmesinden kaynaklanır. Genellikle anksiyete veya depresyon gibi diğer ruh sağlığı sorunları da eşlik eder."

Rolleri değiştirin ve bilginin açık ve destekleyici bir şekilde aktarıldığından emin olun.

DAHA FAZLA BİLGİ EDİNMEK İÇİN

Ö: Bunu yapabilirim, sayabilirim, vb. Geçmiş zamanı tanımlayabilirim: dilbilgisi, bu LP'de kapsanan kelimeler, vb.

- Edilgen çatılı cümleleri tanımlayabilirim.
- Aktif sesli cümleleri pasif sesli cümlelere dönüştürebilirim.
- Tanımlayabilirim.

Alıştırma 1 - Edilgen Sesli Cümleleri Belirleyin: Edilgen çatıda yazılmış tüm cümleleri vurgulayın veya altını çizin. Örneğin:

Pasif: "Yeme bozuklukları, yiyeceklerle ilgili sağlıksız tutum ve davranışlarla karakterize edilir."

Açıklama ekleyin: Vurgulanan her cümlenin yanına, neden edilgen çatı kullanılmış olabileceğini açıklayan kısa bir not yazın. Bunun hakkında düşünün:

Odak noktası eylemi yapandan ziyade eylem ya da sonuç mu?

Bu bağlamda fail bilinmiyor mu yoksa daha mı az önemli?

Edilgen çatı ifadenin daha resmi mi yoksa tarafsız mı görünmesini sağlıyor?

Alıştırma 2 - Dedektif Oyunu - Gizemi Çözün

Senaryo: Bir hastanın iyileşme yolculuğunda önemli ayrıntılar eksik. İpuçlarını okuyun ve boşlukları doldurmak için edilgen çatı kullanın.

İpuçları:

İyileşme sırasında hastalara beslenme danışmanlığı ____ (sağlanır).

Grup terapisi seansları her hafta ____ (düzenlenir).

Gelecekte aile üyeleri tarafından ____ (verilecek) duygusal destek

Geçen hafta sağlık kuruluşları tarafından farkındalık kampanyaları ____ (düzenlendi).

Alıştırma 3 - Cümle Dönüşümü (Aktif Sesten Pasif Sese)

Talimatlar: Metindeki aşağıdaki aktif cümleleri pasif sese dönüştürün.

Yeme bozuklukları dünya çapında milyonlarca insanı etkilemektedir.

Profesyonellerden oluşan ekip terapi ve beslenme danışmanlığı sağladı.

Yeme bozukluğu olan kişiler sağlıksız davranışlarda bulunurlar.

Aile ve arkadaşlar iyileşme sürecinde destek sunacaktır.

Uzmanlar yeme bozukluklarını belirli semptomlara dayanarak tanımlar.

Alıştırma 4 - Her cümle için doğru edilgen çatı biçimini seçin. Verilen seçenekler arasından en iyi seçeneği seçin.

1. Geçen yıl kasabamızda yeni bir hastane ____.

a) inşa edilmiştir

b) inşa edildi

c) inşa edilecek

2. Proje yarın ekip tarafından ____.

a) tamamlandı

b) tamamlandı

c) tamamlanacaktır

3. Bu restoranda her gün lezzetli yemekler ____.

a) hazırlanır

b) hazırlandı

c) hazırlayacaktır

4. Belgeler dün müşteriye ____.

a) gönderilir

b) gönderildi

c) gönderilecektir

5.Ödüller ____ yarın yapılacak törende kazananlara verilecektir.

- a) ödüllendirilecektir
- b) ödüllendirildi
- c) ödüllendirilir

6.Kütüphanedeki kitaplar her hafta öğrenciler tarafından ____.

- a) ödünç alınır
- b) ödünç alınacak
- c) ödünç alındı

7.Gelecek ayki toplantıda yeni kurallar ____.

- a) tartışılır
- b) tartışılacaktır
- c) tartışıldı

8.Dün geceki fırtınadan sonra pencereler ____.

- a) kırıldı
- b) kırılmış
- c) kırılacak

9.Bu rapor her Cuma müdür tarafından ____.

- a) gözden geçirilir
- b) gözden geçirildi
- c) gözden geçirilecektir

10.Etkinlik davetiyeleri geçen hafta ____.

- a) gönderilir
- b) gönderildi
- c) gönderilecektir

Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1

Anoreksiya nervoza: Yoğun kilo alma korkusuyla karakterize, ciddi gıda kısıtlamasına ve genellikle aşırı egzersize yol açan bir yeme bozukluğu.

Bulimia nervoza: Tıkınırcasına yeme döngülerini ve ardından kendi kendine kusma veya aşırı egzersiz gibi telafi edici davranışları içeren bir yeme bozukluğu.

Tıkınırcasına yeme bozukluğu: Bireylerin kısa bir süre içinde düzenli olarak büyük miktarlarda yemek yediği ve bu ataklar sırasında genellikle kontrol eksikliği hissettiği bir durumdur.

Vücut dismorfisi: Kişinin dış görünüşünde başkaları tarafından genellikle fark edilemeyen kusurlar hakkında endişelenerek çok zaman harcadığı bir ruh sağlığı durumu.

Kısıtlayıcı yeme: Genellikle bir yeme bozukluğunun belirtisi olarak gıda alımını ciddi şekilde sınırlama uygulaması.

Purgıng: Genellikle kendi kendine kusma veya laksatiflerin yanlış kullanımı yoluyla tüketilen gıdalardan kurtulmaya çalışma eylemi.

Yetersiz beslenme: Besin öğelerinden yoksun veya dengesiz beslenmeden kaynaklanan bir durumdur.

Özsaygı: Bir kişinin genel olarak kendine verdiği değer veya kişisel değer duygusu.

Beden imajı: Kişinin bedeni hakkında düşündükleri ve hissettikleri, gerçek görünümüyle örtüşebilir veya örtüşmeyebilir.

İyileşme: Genellikle terapi, beslenme danışmanlığı ve desteği içeren bir yeme bozukluğundan iyileşme süreci.

Terapi: Genellikle danışmanlık veya psikoterapi yoluyla zihinsel veya psikolojik bir bozukluğu gidermeye veya iyileştirmeye yönelik tedavi.

Destek grubu: Benzer deneyimleri veya endişeleri olan ve birbirlerine cesaret, rahatlık ve tavsiye sağlayan kişilerin bir araya gelmesi.

Alıştırma 2

Anoreksiya nervoza, bulimiya nervoza ve tıknırcasına yeme

Bulimia tıknırcasına yemeyi içerirken, anoreksiya bunu

İyileştirilmiş kardiyovasküler

Hem gıda/beden imajına ilişkin sağlıksız tutumları hem de fiziksel sağlık sonuçlarını içerirler

Alıştırma 3

kazanma, çarpıtılmış, kısıtlama, Doğru cevaplar: hızlı, rahatsızlık, telafi edici, [davranışsal, biyolojik, kişilerarası] (Not: Bu kelimelerin sırası, hepsi mevcut olduğu sürece değişebilir)

Alıştırma 4

- 1 - b) inşa edildi (*Geçmiş Zaman*)
- 2 - c) tamamlanacaktır (*Gelecek Zaman*)
- 3 - a) hazırlanır (*Şimdiki Zaman*)
- 4 - b) gönderildi (*Geçmiş Zaman*)
- 5 - a) ödüllendirilecek (*Gelecek Zaman*)
- 6 - a) ödünç alınmıştır (*Şimdiki Zaman*)
- 7 - b) tartışılacak (*Gelecek Zaman*)
- 8 - a) kırıldı (*Geçmiş Zaman*)
- 9 - a) gözden geçirilir (*Şimdiki Zaman*)
- 10 - b) gönderildi (*Geçmiş Zaman*)

Alt Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1

"Mükemmel" bir imajı koruma baskısı

Okul koşusu sırasında bayılma

Psikoloji

Bir yeme bozukluğu destek grubunda gönüllü olarak çalışarak

Alıştırma 2

çarpıtılmış

BESLENME

MÜKEMMELİYETÇİ

başta çıkma

kurtarma

Alıştırma 3

1 - Sarah atıştırmalıkları kesti ve öğün atlamaya başladı.

2 -Sarah bir okul koşusu sırasında bayıldı.

3 - Sarah profesyonellerden oluşan bir ekiple çalışmaya başladı.

4 -Sarah yeniden düzenli yemek yemeyi öğrendi.

5 - Sarah bir yeme bozukluğu destek grubunda gönüllü oldu.

Alıştırma 4

Belgeler her sabah müdür tarafından imzalanır. (*Şimdiki Zaman*)

Yeni müze geçen ay şehir merkezinde **açıldı**. (*Geçmiş Zaman*)

E-posta yarın tüm çalışanlara **gönderilecektir**. (*Gelecek Zaman*)

Bu fırında her gün lezzetli kekler **pişiriliyor**. (*Şimdiki Zaman*)

Ödüller geçtiğimiz Cuma günü kazananlara verildi. (*Geçmiş Zaman*)

Önümüzdeki yıl hükümet tarafından yeni bir politika **uygulanacak**. (*Basit Gelecek*)

Sınıflar her gün okuldan sonra iyice **temizlenir**. (*Şimdiki Zaman*)

Mektup dün postacı tarafından **teslim edildi**. (*Geçmiş Zaman*)

Parti için tüm hazırlıklar yarın misafirler gelene kadar tamamlanmış **olacak**. (*Gelecek Zaman*)

Bu fabrikada her ay çok sayıda ürün **üretilmektedir**. (*Şimdiki Zaman*)



Avrupa





Co-funded by
the European Union

Avrupa'ya Hoş Geldiniz Kiti - AWKE- B1

ÜLKE: İSPANYA

KURULUŞ: PICE

LPB1 Konu - Avrupa

Başlık: Kişilikler ve Avrupa Değerleri

Dilbilgisi: Mülakat için soru sor Did ile sorular

Geçmiş zamanda olumsuz cümleler

Kelime dağarcığı: İnsanlar hakkında

Doğdu, öldü, Oldu...., okudu Çalışmalar: Üniversite, Mesleki, İlkokul, Ortaokul ...
Meslekler: profesör, öğretmen, mimar vb.

İletişim Becerileri:

Sorular aracılığıyla kişileri tanımlayın

Bir kişiyi başkalarına tarif etmeyi öğrenin, tahmin edin kim olduğunu Ünlü kişileri tarif edin...

Giriş: Kişilikler ve Avrupa Değerleri. LP, (CLIL) Metodolojisini kullanarak Erasmus+, kişilikler, değerler ve TED konuşması üzerinden gider

Konu

Metin/ Ses <http://www.iceteacher.com/wp-content/uploads/2025/03/Corradi-biografia-en-turco.mp3>

Sofia Corradi Biyografisi ChatGPT

Sofia Corradi, 5 Eylül 1934'te İtalya'nın Roma kentinde doğmuş, Erasmus Programı'nın kuruluşundaki önemli rolüyle tanınan etkili bir eğitimci ve akademisyendir. 1956 yılında Roma Üniversitesi Hukuk Bölümü'nden mezun olan Corradi, daha sonra New York'taki Columbia Üniversitesi'nde Karşılaştırmalı Hukuk Yüksek Lisansı yapmıştır.

Erasmus Programı'na yönelik dönüştürücü fikri, değişim öğrencisi olarak yaşadığı deneyimlerden ve İtalya'ya döndükten sonra yabancı akademik kredilerinin tanınmasında karşılaştığı zorluklardan kaynaklandı. Bu zorluklardan hareketle, kendini Avrupa üniversiteleri arasında akademik hareketliliği ve kredi tanınmasını kolaylaştıracak bir sistem oluşturmaya adanmış.

Corradi'nin Avrupa kurumları ve üniversiteleriyle yorulmak bilmeden yürüttüğü çalışmalar 1987 yılında Erasmus Programının sağladı. O tarihten bu yana bu girişim milyonlarca öğrencinin yurtdışında eğitim görmesini sağlayarak Avrupa çapında kültürlerarası anlayış ve işbirliğini teşvik etti.

Corradi, kariyeri boyunca çeşitli akademik görevlerde bulunmuş ve aralarında prestijli Carlos V Avrupa Ödülü'nün de bulunduğu çok sayıda ödüle layık görülmüştür

2016 yılında. Katkıları yükseköğretim üzerinde kalıcı bir etki yaratmış ve onu uluslararası eğitim alışverişi ve işbirliğinin teşvik edilmesinde kilit bir figür haline getirmiştir.

Corradi'nin vizyonu ve adanmışlığı, küresel akademik işbirliğine yönelik çabalara ilham vermeye devam ediyor.



IMG-Programa_Erasmus.jpg

Görevler

- 1 - Dinleyin, okuyun ve anlayın
- 2 - Mülakat Sorularını Formüle Etmek İçin Sorular Geliştirin
- 3 - Kişileri tanımlamak için oyunlara katılın
- 4 - Ünlü kişilerle yapılan görüşmeler hakkında iletişim becerilerini geliştirmek.

Egzersizler

Alıştırma 1 - Mülakat sorularını tamamlayın.

- . ? 5 Eylül 1934'te doğdu.
- . ? Etkili bir eğitimci ve akademisyendir.

Erasmus Programı'nın kuruluşunda temel bir rol oynamıştır.

... ? Corradi 1956 yılında Roma Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nden mezun olmuştur.

- . ? Erasmus Programı için dönüştürücü fikri

Değişim öğrencisi olarak kendi deneyimlerinden ve akademik kredilerin başka bir ülkede tanınmasının geliyor.

- . New York'taki Columbia Üniversitesi'nde.

Kişisel sorular

Erasmus hakkında ne düşünüyorsunuz?

Bu konuda en az 4 cümle veya daha fazlasını yazın.

Alıştırma 2- Cevapları yazın

Erasmus Programı nasıl başladı?

Erasmus nasıl ortaya çıktı?

Erasmus programı kim tarafından ve nasıl tanıtıldı?

Corradi hangi ödülü aldı?

Ona ödülü kim verdi?

Erasmus + hakkında kendi fikriniz. Bir cümle yazın

Internet'te okuyarak Avrupalı bir kişiliği tanımlayın, ardından ilham verici bir biyografi yazın.



IMG-Pablo_Picasso.jpg

Örnek:

Pablo Ruiz Picasso (Málaga, 25 Ekim 1881-Mougins), Georges Braque ile birlikte kübizmin yaratıcısı olan İspanyol ressam ve heykeltıraş.

Çocukken babasının Güzel Sanatlar Okulu'nda öğretmenlik yaptığı La Coruña'ya taşındı. Orada ilk resmini 9 yaşında yaptı. Babasının yönetimindeki ilk resmi Sarı Picador'du (1889).

1907'de kübizme başladığı Señoritas de Aviñón tablosunu yaptı. Tüm dünyaya yayılan çeşitli sanatsal hareketlere katılan 20. yüzyılın en büyük ressamlarından biri olarak kabul edilir. Eserleri dünyanın dört bir yanındaki müze ve koleksiyonlarda yer almaktadır.

8 Nisan 1973'te, 91 yaşındayken, Fransa'nın Mougins kentindeki evinde akciğer ödemi nedeniyle hayatını kaybetti. Yerel yetkililer malikaneye gömülmesine izin vermeyince eşi Jacqueline onu, yıllar sonra kendisinin de gömüleceği, yine Picasso'ya ait olan Vauvenargues Şatosu'na defnetmeye karar verdi.

İspanyol ressam Picasso ile bir röportaj yapın

Sonda bir örneğe bakın (Cevapları kontrol edin bölümünde)

6 farklı ülkeden 6 ilgili kişinin listesini (eksiksiz) yapın ve neden ünlü olduğunu açıklayın.

Örnek:

1. Picasso ünlü bir ressam ve heykeltıraştı - İspanya Ana resmi Guernica'ydı.
- 2.
- 3.

ALT KONU

DAvrupa Değerleri 2024

Avrupa Değerleri -

İnternette, Avrupa Değerleri hakkında bilgi arayın.

<http://www.iceteacher.com/wp-content/uploads/2025/04/Amaclar-ve-degerlerTEU.pdf>

Avrupa Birliği aşağıdaki değerler üzerine kurulmuştur:

İnsanlık onuru: İnsan onuru dokunulmazdır. Saygı duyulmalı ve korunmalıdır ve temel hakların temelini oluşturur.

Demokrasi: AB'nin işleyişi temsili demokrasiye dayanmaktadır. Bir Avrupa vatandaşı otomatik olarak siyasi haklara sahiptir. Tüm yetişkin AB vatandaşları oy kullanma ve Avrupa Parlamentosu seçimlerinde aday olma hakkına sahiptir. AB vatandaşları, ikamet ettikleri ülkede veya menşe ülkelerinde oy kullanma ve aday olma hakkına sahiptir.

Eşitlik: Eşitlik, tüm vatandaşların kanun önünde aynı haklara sahip olması anlamına gelir. Kadın ve erkek arasında eşitlik ilkesi tüm Avrupa politikalarının temelini ve Avrupa entegrasyonunun temelidir. Bu ilke her alanda geçerlidir. Eşit işe eşit ücret ilkesi 1957 yılında Roma Antlaşması ile getirilmiştir.

Hukukun üstünlüğü, Özgürlük... diğer



değerlerdir IMG- Austria parlament_athena. png

Avusturya Parlamento Binası önündeki Athena Heykeli, özgürlük ve demokrasinin sembolü

- 1. Avrupa Değerleri hakkında bilgi toplayın.**
- 2. Avrupa Değerlerini tanımak ve onlar hakkında konuşmak, görüş bildirmek. İletişim becerilerini teşvik etmek.**
- 3. Tanımlar yapar ve tanımlardan nesnelere, değerleri tanımlar.**
- 4. Çalışmak ve iletişim becerilerini geliştirmek.**

Egzersizler

Alıştırma 1

Eşitlik ilkelerinin 3 örneğini adlandırın Demokrasi haklarının 3 örneğini adlandırın Özgürlük haklarının 3 adlandırın

2 Öğrenciler bir TED Konuşmasının nasıl yapılacağını öğrenirler:

Tanımla.

Bir TED KONUŞMASI nasıl oluşturulur?

İnternette bazı örneklere bakın.

Kendi TED KONUŞMANIZI oluşturun.

TED, Technology, Entertainment and Design (Teknoloji, Eğlence ve Tasarım) kelimelerinin kısaltmasıdır. TED medya grubunun sahibi gazeteci Chris Anderson tarafından her yıl düzenlenen bilimsel bir konferanstır. Organizatörler kar amacı gütmeyen bir kuruluş olarak çalışmaktadır.

TED, dünyanın önde gelen düşünürlerini ve girişimcilerini fikirlerini paylaşmaya davet eden yıllık bir etkinliktir. "TED" Teknoloji, Eğlence ve Tasarım anlamına gelmektedir - birlikte geleceğimizi iyileştirmeye katkıda bulunan üç temel alan.

TED TALK Konferansı



IMG- TEDGlobal2012.jpg

Bir TED KONUŞMASI ne kadar sürer?: 5 ila 20 dakika.

Alıştırma 3

Bir TED KONUŞMASI nasıl oluşturulur: Altı adımı vardır.

- 1.- Bir konu seçin.
- 2.- Bir slogan oluşturun.
- 3.- Bir fikir geliştirin ve ilham verici bir sunum yapın. 4.- İlgi çekici bir giriş oluşturun.
- 5.- Konuşmanın akışına dikkat edin.
- 6.- Konuyla ilgili bir sonuçla bitirin.

İnternette bir TED KONUŞMASI örneği bulun

TED KONUŞMASI'nı nasıl uygulayacağınızı kendi kelimelerinizle tanımlayın.

görev 2

Avrupa değerleri 2024'ten bir konu seçin ve kendinizinkini oluşturun. Etkinliklere katılmanıza hizmet edecektir (Avrupa toplantıları, iletişim becerilerinizi geliştirmek, ...)

Demokrasi hakkında bir TED Konuşması yazın ve Kaydedin

Cevaplarda TED konuşmasının bir örneğini görün

Öğrendiklerim ve nasıl yapılacağını bildiklerim

Alıştırma 1

U/ka la kha, U la kylla long....

Cümleleri tamamlayın

Nerede o?

Nerede o Geçen sene mi?

Ne o Dün gece televizyonda?

Nerede o?

Ne zamanhe Doktor mu?

..... arkadaşınız Dün mü? Hayır, .

.....kız kardeşiniz Santiago'da mı? Hayır, gelmedi.

.....my öğretmenim ve kolay bir sınav mı? Hayır, yapmadı.

.....arkadaşlarım New York'a mı? Hayır, gitmediler.

Alıştırma 2

O----- Malaga'da mı doğdu?

Geçen yıl Londra'da ----- (canlı)?

He----- dün gece televizyon izledin mi?

O trenle (ayrılmak)

O Beş yıl önce doktor (oldu)

----- arkadaşınız (yardım). dün sen? Hayır.

----- kız kardeşin Santiago'da (yaşıyor)? Hayır, yaşamadı.

-----my öğretmenim kolay bir sınav mı? Hayır, yapmadı.

----arkadaşlarım (New York'a mı? Hayır, gitmediler.

Ünlü karakterleri tahmin etme oyunu

Farklı veriler kullanarak öğrenci karakteri tanımlar. (kendi kendine öğrenme için ve ayrıca sınıflarda kullanılabilir)

O bir erkek

1881'de Malaga'da doğdu

Ressam ve heykeltıraştı

1990 yılında La Coruña'ya taşındı

1890 yılında bir dövüş sahnesini tasvir eden ilk resmini yaptı

Babası Güzel Sanatlar Akademisi'ne (La Lonja) profesör olarak atandı.

"Avignonlu Kadınlar", 1907) 20. yüzyıla başladığı tablosudur.

1925'te figürlerin kompozisyonunda canavarca olanı ustalıkla birleştiren sürrealist akıma yaklaştı

Prado Müzesi - Madrid'in (Önemli İspanyol müzesi) müdürüydü

1937 yılında en ünlü resimlerinden biri olan "El Guernica "yı yaptı.

Dünyanın dört bir yanındaki müzelerde en çok eseri bulunan ressamdır.

DAHA FAZLA BİLGİ EDİNMEK İÇİN

Edebiyat, sanat ve bilim dünyasından önemli şahsiyetleri tanıyabilirim.

Farklı meslekleri örneklerle tanımlayabilirim.

TED KONUŞMAMI yapabilirim

DOĞRU CEVAPLAR

Ana konu

Doğru Cevaplar

Alıştırma 1 - Mülakat sorularını tamamlayın.

Ne zaman doğdu? 5 Eylül 1934'te doğdu.

O kimdir? Erasmus Programı'nın kuruluşundaki temel rolüyle tanınan etkili bir eğitimci ve .

Nerede eğitim gördü? Corradi 1956 yılında Roma Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nden mezun oldu. ERASMUS'u geliştirmeye neden karar verdi? Erasmus Programı'na yönelik dönüştürücü fikri, değişim öğrencisi olarak yaşadığı deneyimlerden ve akademik kredilerin başka bir ülkede tanınmasındaki zorluklardan kaynaklanıyor.

Karşılaştırmalı Hukuk üzerine nerede yüksek lisans yaptı? New York'taki Columbia Üniversitesi'nde. Açık soru

Erasmus+ hakkında ne düşünüyorsunuz?

Alıştırma 2- Cevapları yazın

Erasmus Programı nasıl başladı? Şubat 1976'da Avrupa Ekonomik Topluluğu, farklı ülkelerdeki üniversiteler arasında değişimleri ve öğrenci seyahatlerini teşvik etmeye başladı. Bu karar, 1987'de Erasmus programına dönüşecek olan denemelere sağladı.

Erasmus nasıl ortaya çıktı? Öğrenciler ve öğretmenler arasında değişim ve edinilen kredi ve becerilerin onaylanması ihtiyacından

Erasmus programı kim tarafından ve nasıl tanıtıldı? Sofia Corradi uzun yıllar boyunca Avrupa üniversitelerinin üniversite değişim programlarını eğitim programlarına dahil etmeleri için ikna etmeye çalıştı.

Hangi ödülü aldı: 2016 yılında İtalyan Eğitim Bakanı, üniversitelerin ve öğrencilerin hayatında tamamen devrim yaratan Avrupa'nın inşasına katkıda bulunan bir program olan "olağanüstü çalışmaları" için kendisine teşekkür etti.

Bu ödülü ona kim verdi? Ödül kendisine İspanya Kralı 6. Felipe ve Avrupa Parlamentosu Başkanı Martin Schulz tarafından verildi.

- İspanyol ressam Picasso ile bir röportaj yapın.

I - Merhaba, tanıştığımıza oldum. P- Merhaba.

Ne zaman ve nerede doğdunuz? Málaga'da (Málaga, 25 Ekim 1881, Mougins).

Neden ünlüsünüz? Ben İspanyol bir ressam ve heykeltıraşım, Georges Braque birlikte kübizmin yaratıcısıyım ve diğer tarzlar.

İlk resminizi ne zaman yaptınız? İlk resmimi 9 yaşındayken, A Coruña'daki Güzel Sanatlar Okulu'nda öğretmen olan babamın yönlendirmesiyle yaptım.

Hangi filmdir o? Sarı Picador (1889).

Başlıca resimlerinden birini söyleyin: 1907'de kübizme başladığı Señoritas de Aviñón'u yaptı, ama benim en sevdiğim resim Guernica'dır.

Siz 20. yüzyılın en büyük ressamlarından biri olarak kabul ediliyorsunuz; resimleriniz nerede? Dünyanın dört bir yanına yayılmış durumdadır.

görev 2 Alıştırma

6 farklı ülkeden 6 ilgili kişinin listesini yapın ve neden ünlü olduğunu açıklayın

Örnek

Picasso: ünlü ressam ve heykeltıraş- İspanya. Ferdinand Magellan: Portekizli kaşif - Portekiz. Michelangelo: heykeltıraş ve mimar - İtalya.

Aristoteles: Deneyimin bilginin kaynağı olduğu bir felsefe geliştirdi - Yunanistan.

ALT KONU

Alıştırma 1

Eşitlik ilkelerine 3 örnek veriniz

Kadınlar ve erkekler arasında eşitlik

Avrupa politikaları Avrupa entegrasyonunun temelini oluşturur. Tüm alanlarda geçerlidir.

Eşit işe eşit ücret ilkesi 1957 yılında Roma Antlaşması'nın bir parçası haline gelmiştir

Demokrasi haklarının 3 örneğini sayınız

Her yetişkin AB vatandaşının Avrupa Parlamentosu seçimlerinde oy kullanma hakkı vardır. Her yetişkin AB vatandaşının aday olma hakkı vardır

AB vatandaşları, ikamet ettikleri ülkede veya menşe ülkelerinde aday olma ve oy kullanma hakkına sahiptir

Özgürlük hakkının 3 örneğini sayınız

Vatandaşlar Birlik içinde serbestçe dolaşma ve ikamet etme hakkına sahiptir
Vatandaşlar özel hayata, özgürlüğe ve dine saygı gösterilmesi hakkına sahiptir,

Bir TED KONUŞMASININ nasıl oluşturulacağına ilişkin bilgileri okuyun Kendi TED KONUŞMANIZI oluşturun.

Örnek

TED TALK örneği

<http://www.iceteacher.com/wp-content/uploads/2025/03/Demokratik-Degerler.pdf>

<http://www.iceteacher.com/wp-content/uploads/2025/03/Demokrat.mp3>

PORTFOLYO

Alıştırma 1 Cevapları

U/ka la kha, U la kylla long....

Ne zaman doğdu?

Geçen sene nerede okudu? Dün gece televizyonda ne izledi? Nerede doğdu?

Ne zaman doktor oldu?

Arkadaşın dün seni aradı mı? Hayır, aramadı. Kız kardeşin Santiago'da mı okuyordu? Hayır, çalışmadı. Öğretmenim kolay bir sınav yaptı mı? Hayır, yapmadı. Arkadaşlarım New York'a gitti mi? Hayır, gitmediler.

Alıştırma 2

Cümleleri tamamlayın

Malaga'da mı doğdu?

Geçen yıl Londra'da mı yaşıyordu? Dün gece televizyon mu izledi? Trenle gitti.

Beş yıl önce doktor oldu.

Dün arkadaşın sana yardım etti mi? Hayır, .

Kız kardeşiniz Santiago'da mı yaşıyordu? Hayır, yaşamıyordu.

Öğretmenim kolay bir sınav mı yaptı? Hayır, koymadı.

Arkadaşlarım New York'a gitti mi? Hayır, gitmediler.

Ünlü karakterleri tahmin etme oyunu

Farklı veriler kullanarak öğrenci karakteri tanımlar. (kendi kendine öğrenme için ve ayrıca sınıflarda kullanılabilir)

O bir erkek

1881'de Malaga'da doğdu

Ressam ve heykeltıraştı

1990 yılında La Coruña'ya taşındı

1890 yılında bir dövüş sahnesini tasvir eden ilk resmini yaptı

Babası Güzel Sanatlar Akademisi'ne (La Lonja) profesör olarak atandı.

"Avignonlu Kadınlar", 1907) 20. yüzyıla başladığı tablosudur.

1925'te figürlerin kompozisyonunda canavarca olanı ustalıkla birleştiren sürrealist akıma yaklaştı

Prado Müzesi - Madrid'in (Önemli İspanyol müzesi) müdürüydü

1937 yılında en ünlü resimlerinden biri olan "El Guernica "yı yaptı.

Dünyanın dört bir yanındaki müzelerde en çok eseri bulunan ressamdır.

Picasso

Cevap ver: **Picasso**