

EDU CINADE



CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Año 7, No. 20. SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024
ISSN: 2594-2085

- UN NUEVO LIBRO EDITADO POR CINADE
- NEURODIDÁCTICA APLICADA A TRAVÉS DEL MÉTODO FILADELFIA
- LA LECTURA; UN PROBLEMA INTERESTATAL DESDE UNA PERSPECTIVA DIRECTIVA Y DOCENTE
- EDUCACIÓN: PIEZA CLAVE PARA EL CIUDADANO DE LA NUEVA ERA
- DE COMPETENCIAS A CAPACIDADES: UN NUEVO PARADIGMA EN LA EDUCACIÓN MEXICANA.
- GESTIÓN PEDAGÓGICA: EL CORAZÓN DEL CTE EQUITATIVO
- HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA EN V SEMESTRE DEL CRENAML
- BERRINCHES EN AULAS PREESCOLARES: UNA DEMANDA EN EL TIEMPO ESCOLAR



CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EDUCINADE

REVISTA EDUCINADE, Año 7 No. 20, septiembre - diciembre, es una publicación cuatrimestral editada por el Centro de Investigación para la Administración Educativa (CINADE), Independencia No. 1100, Zona Centro, San Luis Potosí, S.L.P., C.P. 78000, Tel. (444) 814 01 54, www.cinade.edu.mx; c.investigacion@cinade.edu.mx; Editor responsable: Dra. Ana América López Araujo. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2018-0690410102200-203 ISSN: 2594-2085, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor, Responsable de la última actualización de este número, Dra. Ana América López Araujo. Fecha de última modificación, agosto 2024. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Centro de Investigación para la Administración Educativa.



DIRECTORIO

CONSEJO DIRECTIVO

Dr. Joel Ramos Leyva

Director general, CINADE

Dr. Arturo Ramírez Castillo

Director académico

Dr. Rodolfo Maciel Vazquez

Director administrativo

CONSEJO EDITORIAL

Dra. Ana Ma. Mata Pérez

Coordinadora del Doctorado en
Gestión Educativa, CINADE

Dr. Arturo Ramírez Castillo

Director Académico, CINADE

Dr. Jaime Ramos Leyva

Coordinador de Proyectos
Especiales y del Posdoctorado en
Gestión y Administración
Educativa CINADE.

Dra. Ruth Catalina Perales Ponce

Miembro del Consejo Mexicano de
Investigación Educativa, A.C., de la Red
Mexicana de Investigadores de la
Investigación Educativa y Secretaria
Educativa de la Red de Posgrados en
Educación

Dr. Francisco Javier Segura

Mojica

Encargado de la División de Estudios
de Posgrado e Investigación del
Instituto Tecnológico de San Luis
Potosí

Dr. Edmundo Cerda Rodríguez

Doctor en Gestión Educativa. Docente
del Departamento de Ciencias Básicas,
Tecnológico Nacional de México.
Instituto Tecnológico de San Luis
Potosí.

DISEÑO Y EDICIÓN DE LA REVISTA

Dra. Ana América López Araujo

PRESENTACIÓN

La revista EDUCINADE con este número 20 concluye un año de publicaciones cuatrimestrales. El ejemplar contiene, además de los artículos que abordan temas diferentes, noticias sobre la vida académica de CINADE. Tal como lo venimos haciendo en los últimos números, compartimos con nuestros lectores algunas actividades que nos llenan de orgullo por el simple hecho de que son diseñadas, coordinadas y concretadas por docentes y estudiantes de nuestra institución. Cada actividad conlleva un esfuerzo compartido y refleja compromiso e identidad.

Todas las instituciones educativas tienen fortalezas y áreas de oportunidad que se hacen visibles a través de las evaluaciones internas y externas a las que se someten. Sin lugar a dudas, una fortaleza fundamental, sin la cual los cambios, mejoras y reformas son impensables, son sus docentes. Sin la participación de los profesores, nada es posible.

La figura del docente que investiga para transformar su propia práctica desde una metodología de investigación-acción patentiza el compromiso docente con la mejora educativa, compromiso que es compartido por directivos, estudiantes y padres de familia. Cada uno de ellos asume un nivel de responsabilidad para lograr los objetivos planteados durante la intervención. Algunos de los artículos que integran este número de la revista describen de manera detallada el proceso de intervención y los logros obtenidos. El aporte de estos artículos va más allá del tema tratado; retratan el proceso metodológico seguido y la perspectiva de cada uno de los autores para diseñar y aplicar remediales para atender una problemática educativa.

Esperamos que la lectura de este ejemplar sea amena y aporte conocimiento sobre los contextos y realidades que los docentes perciben y las problemáticas que afrontan en su diaria tarea.

CONSEJO DIRECTIVO



EDUCINADE

AÑO 7. NO. 20,
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE
2024

CONTENIDO

NOTICIAS

- 8** UN NUEVO LIBRO EDITADO POR CINADE.

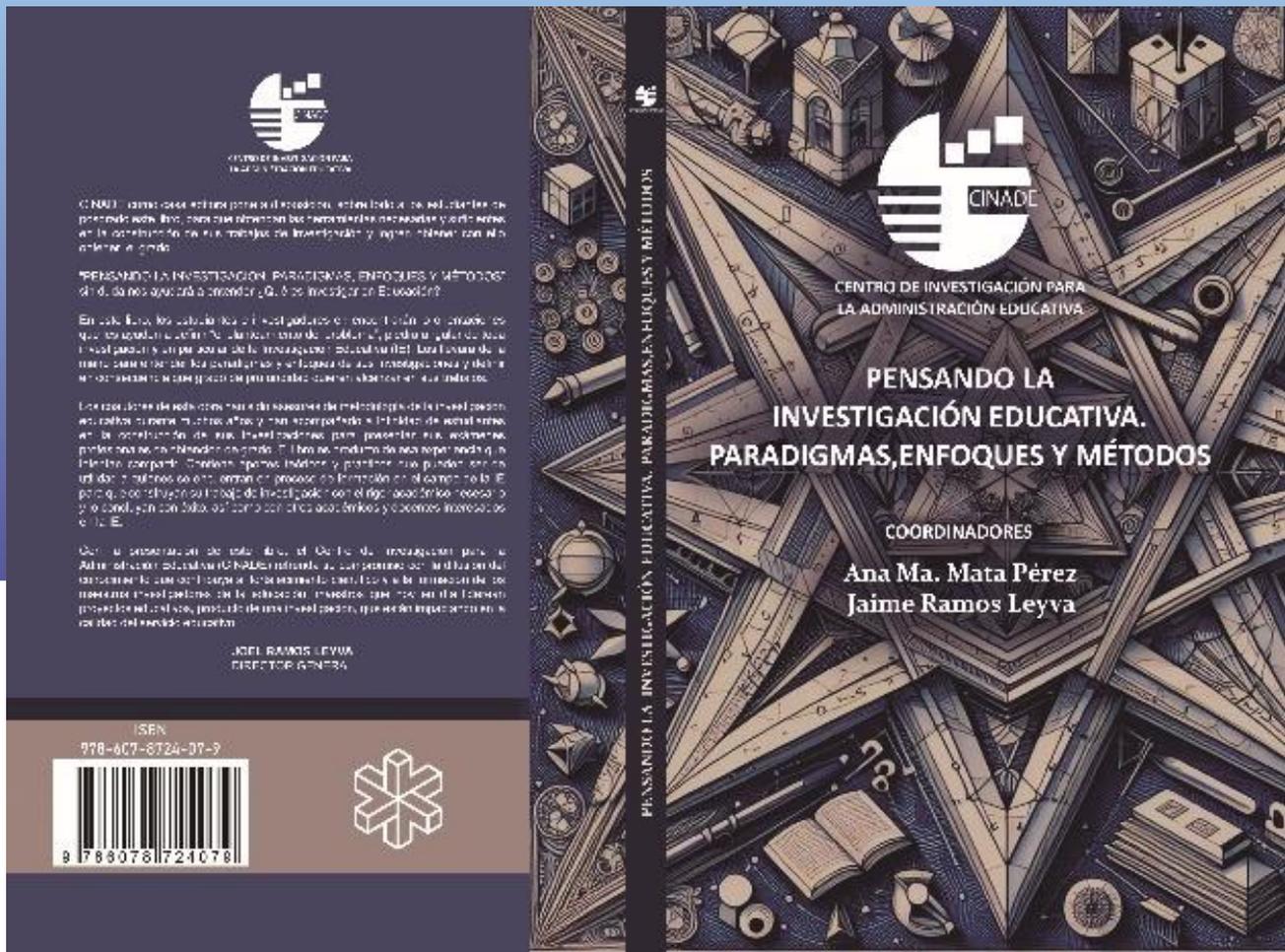
ARTÍCULOS

- 12** **NEURODIDÁCTICA APLICADA A TRAVÉS DEL MÉTODO FILADELFIA**
SOFÍA BETHZABÉ LÓPEZ REINA GARCÍA.
- 23** **LA LECTURA; UN PROBLEMA INTERESTATAL DESDE UNA PERSPECTIVA DIRECTIVA Y DOCENTE**
ERICK OCTAVIO CORONADO GONZÁLEZ, JOSÉ MARTÍN MARTÍNEZ TORRES.
- 34** **EDUCACIÓN: PIEZA CLAVE PARA EL CIUDADANO DE LA NUEVA ERA**
SANTOS GONZÁLEZ SALVADOR.
- 44** **DE COMPETENCIAS A CAPACIDADES: UN NUEVO PARADIGMA EN LA EDUCACIÓN MEXICANA.**
KAREN VANESSA CAMARGO GUTIÉRREZ.
- 57** **GESTIÓN PEDAGÓGICA: EL CORAZÓN DEL CTE EQUITATIVO**
KARLA NATALLI REYNA MENDOZA
- 65** **HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA EN V SEMESTRE DEL CRENAML**
ELVA LILIANA RODRÍGUEZ GARCÍA
- 75** **BERRINCHES EN AULAS PREESCOLARES: UNA DEMANDA EN EL TIEMPO ESCOLAR**
ANGIE DENISSE GALLEGOS LÓPEZ, MARTHA ANAHÍ GALLEGOS LÓPEZ



CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

NOTICIAS

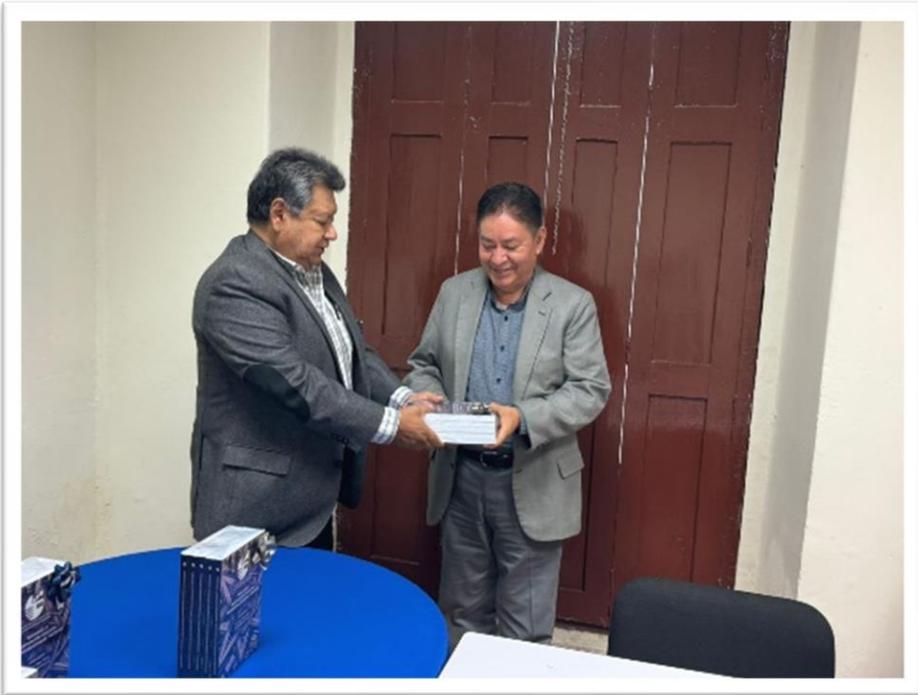


UN NUEVO LIBRO EDITADO POR CINADE

El pasado 13 de noviembre el Consejo Directivo del Centro de Investigación para la Administración Educativa realizó la entrega de dividendos a los autores del libro titulado **“Pensando la investigación educativa. Paradigmas, enfoques y métodos”**. Este libro es el octavo editado con el sello editorial CINADE. Los autores asistieron de manera presencial y virtual a esta entrega que significa para ellos un éxito profesional.

La obra es el resultado de la experiencia de muchos años de trabajo de docentes que se han dedicado a orientar los proyectos de investigación de estudiantes de posgrado.

Se espera que sea de utilidad para docentes, estudiantes y personas comprometidas con el cambio educativo y convencidas que la vía para promoverlo es la investigación.



Con la presentación de este libro CINADE refrenda su compromiso social trabajando para de la mejora continua tanto en la actualización de sus docentes, como en la generación y difusión de conocimiento. ¡Felicidades a los autores!





CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

ARTÍCULOS



NEURODIDÁCTICA APLICADA A TRAVÉS DEL MÉTODO FILADELFIA

SOFÍA BETHZABÉ LÓPEZ REINA GARCÍA

Egresada del DGE de CINADE
sofia.lopez.rei@edomex.nuevaescuela.mx

RESUMEN

La investigación presentada en este artículo aborda la implementación del Método Filadelfia en la escuela primaria “Fray Pedro de Gante”, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El estudio identifica problemas significativos en habilidades de lectura, escritura y cálculo mental, así como en el desarrollo de habilidades motoras y conductuales. La metodología aplicada, basada en neurociencia y neurodidáctica, muestra mejoras notables en la comprensión lectora, la producción de textos y las habilidades matemáticas de los estudiantes. Además, la investigación subraya la importancia de un enfoque educativo interdisciplinario y centrado en el estudiante, promoviendo un aprendizaje continuo y adaptativo. La aplicación de estrategias innovadoras y la capacitación continua de los docentes fueron fundamentales para alcanzar estos resultados, demostrando que un cambio positivo en la educación es posible a través del compromiso y la pasión por la enseñanza.

Palabras clave: Método Filadelfia, Neurodidáctica, Aprendizaje, Educación primaria, Habilidades cognitivas.

Abstract:

The research presented in this article addresses the implementation of the Philadelphia Method at Fray Pedro de Gante Elementary School to improve the learning of the students. The study identifies significant problems in reading, writing and mental calculation skills, as well as in the development of motor and behavioral skills. The applied methodology, based on neuroscience and neurodidactics, showed notable improvements in the students' reading comprehension, text production and mathematical skills. Furthermore, the research highlights the importance of an interdisciplinary and student-centered educational approach, promoting continuous and adaptive learning. The application of innovative strategies and continuous training of teachers were essential to achieve these results, demonstrating that positive change in education is possible through commitment and passion for teaching.

Keywords: Philadelphia Method, Neurodidactics, Learning, Elementary education, Cognitive skills.



Pearson Higer education, Latam. <https://aprendizaje.pearsonlatam.com/metodo-filadelfia>.

INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación primaria en México ha sido un tema de preocupación constante, especialmente en lo que respecta al desarrollo de habilidades básicas como la lectura, la escritura y el cálculo matemático. A pesar de los esfuerzos por mejorar el sistema educativo, los resultados han sido variados y, en muchos casos, insatisfactorios. En este contexto, la búsqueda de métodos educativos innovadores que puedan ofrecer soluciones efectivas se vuelve crucial. El Método Filadelfia, basado en principios de neurociencia y neurodidáctica, ha emergido como una propuesta prometedora para mejorar las habilidades cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes.

El escrito presenta resultados de una intervención centrada en la aplicación del Método Filadelfia en la escuela primaria Fray Pedro de Gante durante los ciclos escolares 2018-2021, con el objetivo de evaluar su impacto en el aprendizaje. El Método Filadelfia se distingue por su enfoque integral, que combina actividades diseñadas para estimular la neuroplasticidad con técnicas pedagógicas centradas en el alumno. La investigación se enfoca en tres áreas clave: habilidades de lectura, escritura y cálculo mental, que son fundamentales para el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

La relevancia de esta intervención radica en su potencial para ofrecer estrategias efectivas que puedan ser replicadas en otras instituciones educativas. Además, al centrarse en una población estudiantil específica, proporciona una visión detallada de cómo los métodos basados en la neurociencia pueden ser adaptados para satisfacer las necesidades particulares de los estudiantes en diferentes contextos educativos. Se busca contribuir al desarrollo de prácticas pedagógicas, que promuevan un aprendizaje más profundo y significativo.

El estudio se llevó a cabo en la escuela primaria Fray Pedro de Gante, ubicada en una zona urbana del estado de México, durante los ciclos escolares 2018-2021. Se realizó un diagnóstico pedagógico-curricular en la primaria "Fray Pedro de Gante" el cual reveló que los alumnos no alcanzaban los aprendizajes esperados en

comprensión lectora, matemáticas y redacción de textos. Las evaluaciones trimestrales y la prueba SisAT mostraron que dicha escuela obtuvo los promedios más bajos de la zona escolar y en el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA).

La muestra estuvo compuesta por un grupo de 27 estudiantes de cuarto grado ya que quedó sin docente desde septiembre hasta noviembre de 2018 por la jubilación de su profesor titular, y había pasado por situaciones similares en ciclos anteriores. Los alumnos carecían en un 90% de habilidades motoras básicas esenciales como son el poder saltar, correr, atrapar y jalar indispensables para mejorar la capacidad de retener, almacenar y recordar información de acuerdo a lo estipulado por el Método Filadelfia. Las conductas más preocupantes que mostraron los alumnos fueron la falta de autocontrol, agresión y falta de concentración.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología combinó los enfoques cualitativo y cuantitativo para proporcionar una visión integral del impacto del Método Filadelfia. Se utilizaron técnicas de observación, entrevistas semiestructuradas con docentes y estudiantes y análisis de rendimiento académico. Los instrumentos de evaluación incluyeron pruebas estandarizadas para medir la comprensión lectora, la producción de textos y las habilidades matemáticas, así como cuestionarios para evaluar las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje.

La intervención incluyó actividades diseñadas para estimular la neuroplasticidad y mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes, las actividades fueron:

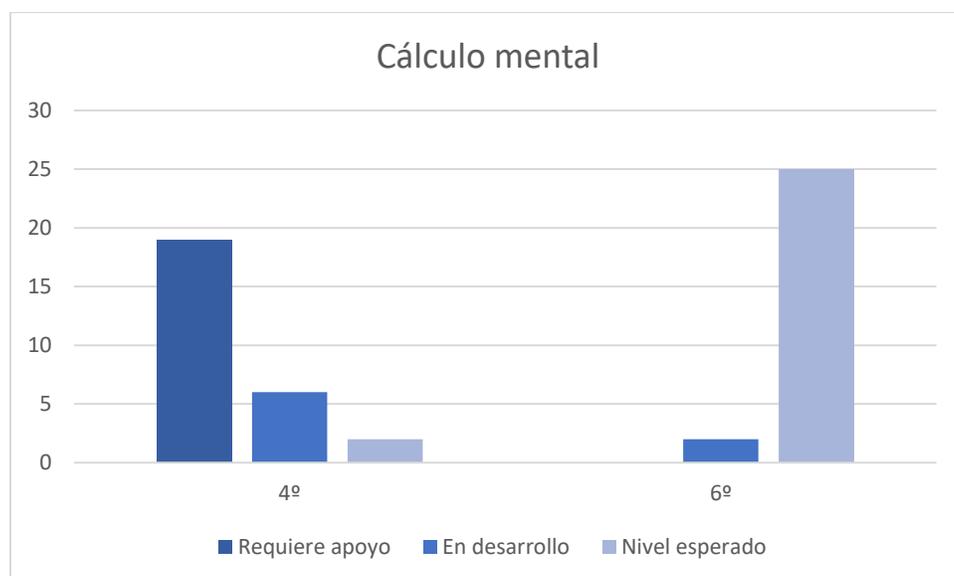
- Saludo especial y afirmaciones positivas diarias.
- Meditación dos veces por semana.
- Ejercicios físicos diarios.
- Cálculo mental y dictado de ortografía.
- Lectura mensual de libros.
- Audiolibros semanales con reporte de lectura.
- Clases de inglés dos veces por semana.

- Pausas activas y gateo diario en el salón.
- Uso de la plataforma Class Dojo para el código de conducta y comunicación con padres.
- Investigación y tareas con dispositivos tecnológicos.
- Uso de Classroom y aplicaciones digitales para tareas.
- Actividades de envío y recepción de cartas en fechas especiales.
- Programa de conocimientos enciclopédicos y experimentos de ciencias.
- Matemáticas lúdicas y avanzadas con ábaco sorobán.
- Rompecabezas 3D y música clásica para concentración.
- Capacitación a padres de familia para crear ambientes propicios para tareas y cómo enseñar a sus propios hijos basados en la frecuencia, intensidad y duración de los distintos programas basados en la metodología Filadelfia.
- Fomento de la alimentación sana y la hidratación diaria.

Los docentes recibieron capacitación específica para implementar estas estrategias de manera efectiva y adaptarlas a las necesidades individuales de los estudiantes.

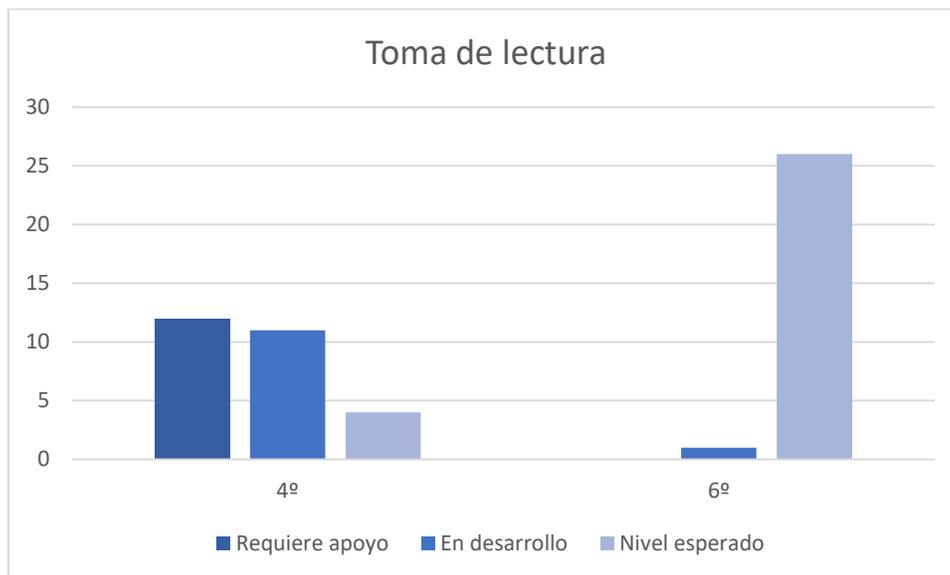
Resultados:

Cálculo mental



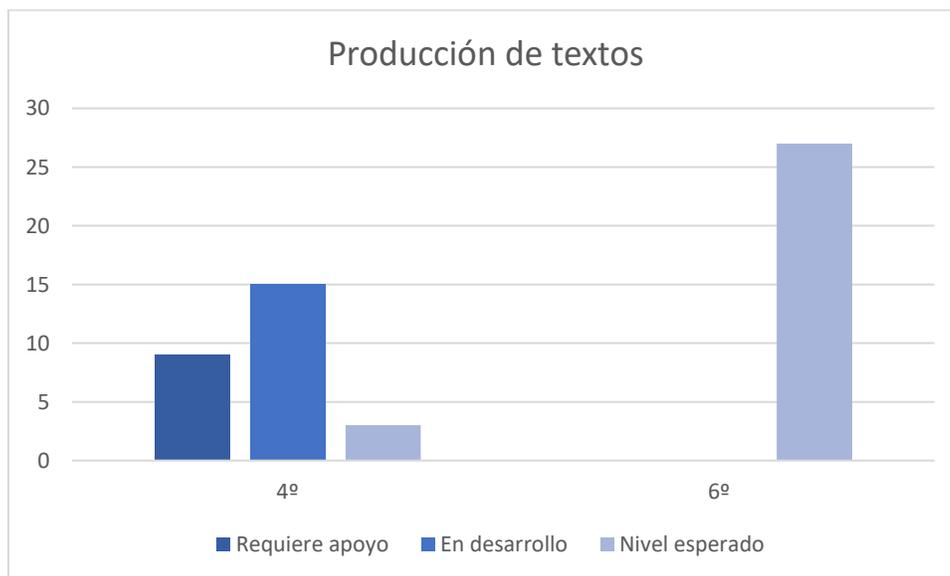
Progreso general: El desempeño en cálculo mental mejoró significativamente. Al inicio de cuarto grado, el 92,6% no alcanzaba el nivel esperado, mientras que al final de sexto grado, solo el 7,4% no lo alcanzaba.

Toma de lectura:



Progreso general: La toma de lectura también mostró un avance significativo. Al inicio de cuarto grado, solo el 14,8% alcanzaba el nivel esperado, mientras que al final de sexto grado, este porcentaje ascendió al 96,3%.

Producción de textos:



La producción de textos mejoró significativamente. Al inicio de cuarto grado, solo el 11,1% alcanzaba el nivel esperado, mientras que al final de sexto grado, todos los estudiantes (100%) lo alcanzaron.

Adicionalmente, los cuestionarios revelaron un cambio positivo en las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y los docentes también notaron una mayor participación y entusiasmo por parte de los estudiantes durante las clases, lo que sugiere que el Método Filadelfia puede tener un impacto positivo en el ambiente de los estudiantes y la dinámica de la clase.

Los análisis cualitativos de las entrevistas y observaciones proporcionaron información adicional sobre los mecanismos a través de los cuales el Método Filadelfia facilita la formación de los alumnos. Los docentes destacaron la efectividad de las actividades de neurodidáctica para captar el interés de los estudiantes y mantener su atención, así como la importancia de adaptar las estrategias a las necesidades individuales de cada alumno. Estos hallazgos subrayan la relevancia de un enfoque educativo personalizado y centrado en el estudiante.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio destacan la importancia de adoptar enfoques educativos basados en la neurociencia para mejorar el aprendizaje en la educación. El Método Filadelfia, al enfocarse en la estimulación cognitiva y el desarrollo de habilidades desde una edad temprana, demuestra ser una herramienta valiosa para mejorar el rendimiento académico y las habilidades cognitivas de los estudiantes.

La mejora en las habilidades de lectura y escritura sugiere que los estudiantes están más preparados para enfrentar desafíos académicos futuros, lo que tiene implicaciones a largo plazo para su éxito educativo y profesional. Sin embargo, es importante considerar las limitaciones del estudio, como el tamaño de la muestra y la necesidad de investigaciones adicionales para validar estos resultados en diferentes contextos educativos.

Una de las principales fortalezas del Método Filadelfia es su enfoque integral, que combina actividades físicas, cognitivas y emocionales para promover un desarrollo humano y holístico de los estudiantes. La capacitación continua de los docentes y la adaptación de las estrategias a las necesidades específicas de los estudiantes son cruciales para el éxito a largo plazo de este enfoque. Los resultados positivos obtenidos en este estudio sugieren que la implementación de métodos educativos innovadores basados en la neurociencia son una estrategia efectiva para abordar los desafíos educativos en México.



CONCLUSIONES

La mejora en las habilidades de lectura, escritura y cálculo mental de los estudiantes sugiere que el Método Filadelfia puede contribuir significativamente a la calidad de la educación. Fomentar la reflexión y la mejora continua en la enseñanza, así como promover la capacitación docente, son elementos clave para lograr una educación de calidad. La adopción de enfoques educativos basados en la neurociencia puede ofrecer soluciones efectivas para mejorar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, preparando a las futuras generaciones para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Este estudio también destaca la importancia de adaptar las estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes y de proporcionar un ambiente de aprendizaje que promueva la motivación y el entusiasmo por aprender. La colaboración entre investigadores, docentes y comunidades educativas es esencial para el éxito de estas iniciativas y para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.



REFERENCIAS

- Arias, W. (2014) La innovación educativa Un instrumento de desarrollo.
- Calder, A.J. (2013) Neuropsychology of Fear and Loathing” Nature review of neuroscience 2/352-363.
- Carbonell J. (2015). “Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa” Octaedro Editorial.
- Doucet A., Evers J., Guerra E., López N., Soskil M., Timmers K. (2018). Teaching in the Fourth Industrial Revolution. Standing at the precipice. Global Teacher Prize. Varkey Foundation.
- Doman Glenn. (2008). Cómo enseñar a leer a su bebé. Filadelfia, Estados Unidos. Editorial Edaf.
- Doman Douglas. (2015). Cómo enseñar a nadar a su bebé. Filadelfia, Estados Unidos. Editorial Edaf.
- Acosta Genyelbert. (2013) Globalización e Internacionalización de la educación superior: Un Enfoque Epistemológico. OMNIA
- Doman Glenn y Doman Douglas. (2001). Cómo enseñar a tu bebé a ser físicamente excelente. Filadelfia, Estados Unidos. Editorial Edaf.
- Doman Glenn, Doman Janet y Aisen Susan. (2011). Cómo enseñar conocimientos enciclopédicos a su Bebé. Filadelfia, Estados Unidos. Editorial Edaf.
- Doman Glenn, Doman Janet (2011). Cómo enseñar matemáticas a su bebé. Estados Unidos, Editorial Edaf.
- Doman G., Doman J. (1981). Como multiplicar la inteligencia de su bebé. La Revolución Pacífica. Ed. Edaf
- Doman Glenn. (2000). Qué hacer con su hijo con lesión cerebral. Ed. Edaf. Guerra E. (2014). “Aprender a leer a los 3. Método Doman Aplicado al aula Preescolar.” Ed. Pearson.

Hacia las sociedades del Conocimiento (2005), Informe mundial de la UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Pallares M. (2017) ."El pensamiento pedagógico del siglo XX y la acción educativa del siglo XXI" por Ediciones Octaedro. (Ibid.: 208 y 186).

Revela Pedro, Picaroni Beatriz y Loureiro Graciela. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?. Ciudad de México. México. AMCC-CCC.

Rincón Gallardo Laura y Halabe Cherem Elvira. (2013). Escuela del amor para la familia. México. Eddel Graph. S.A. de C.V.

Robinson Ken. (2009). El Elemento: Descubrir tu pasión lo cambia TODO. Ed. DEBOLSILLO Oclave.

SEP. (2010). El Cambio Educativo, Módulo I. El Modelo de Gestión Educativa Estratégica, p.p 31-53.2a Edición, México, D.F.

Ruíz C. (1996). "Neurociencia y Educación". Revista Paradigma 14-17(1y2)



LA LECTURA; UN PROBLEMA INTERESTATAL DESDE UNA PERSPECTIVA DIRECTIVA Y DOCENTE

ERICK OCTAVIO CORONADO GONZÁLEZ

CINADE MATEHULA SLP
erickroycecor24@gmail.com

JOSÉ MARTÍN MARTÍNEZ TORRES

CINADE MATEHULA SLP
jmmt_1@live.com

RESUMEN

La lectura es una problemática que prevalece en nuestro sistema educativo. En este artículo se presentan resultados de dos investigaciones realizadas en dos estados de la República Mexicana: Nuevo León y San Luis Potosí. Ambas investigaciones exploran la promoción de la lectura en escuelas primarias desde un enfoque sociocrítico.

La primera investigación reporta que las prácticas rutinarias y la falta de innovación por parte de los docentes dificultan el desarrollo de actividades para fomentar la lectura. En la segunda investigación se muestra cómo los maestros proponen dinámicas innovadoras y motivan a la autoridad institucional a trabajar en conjunto para mejorar la lectura. En ambas investigaciones se concluye que la colaboración entre docentes y directivos es clave para crear un entorno más efectivo, fortaleciendo la lectoescritura y el rendimiento académico de los alumnos.

Palabras clave: *lectura, docente, directivo, investigación, colaboración.*

ABSTRACT

Reading is a challenge that persists in our educational system. This article presents the results of two research studies conducted in two Mexican states: Nuevo León and San Luis Potosí. Both studies explore the promotion of reading in elementary schools from a socio-critical perspective.

The first study reports that routine practices and a lack of innovation among teachers hinder the development of activities aimed at fostering reading. The second study highlights how teachers propose innovative strategies and encourage institutional authorities to collaborate in improving reading outcomes. Both studies conclude that collaboration between teachers and school administrators is essential for creating a more effective environment, strengthening literacy and enhancing students' academic performance.

Keywords: reading, teacher, administrator, research, collaboration.



INTRODUCCIÓN

La lectura en México es un problema que se ha observado desde hace tiempo. No es común que los niños se motiven a leer, ya que suelen percibir la lectura como algo aburrido y poco atractivo. Esta falta de interés no solo afecta a los más jóvenes, sino también a los adultos. En este artículo, se expone cómo una colaboración estrecha entre los directivos escolares y los docentes puede crear un entorno que fomente la lectura y mejore la comprensión lectora, aportando beneficios tanto en el ámbito académico como en la vida diaria.

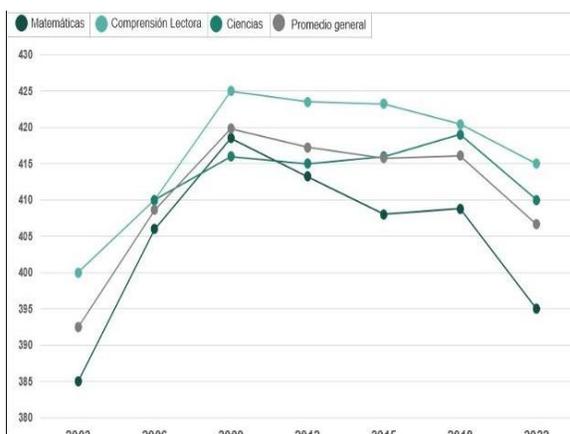
Además, los resultados en lectura y comprensión han sido consistentemente bajos en evaluaciones nacionales e internacionales, como el Programa para la Evaluación Internacional de los estudiantes (PISA, Programme for International Students). Y el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) y el Sistema de Alerta temprana (SisAT). Estos datos reflejan la necesidad urgente de que las instituciones educativas intervengan de manera proactiva para revertir esta situación. En este artículo, se aborda un análisis desde dos perspectivas fundamentales en educación básica: por un lado, la visión directiva y por el otro, la visión de un maestro de primaria, esto con el objetivo de contrastar cómo establecer una colaboración entre ambas partes permite crear un entorno y ambiente educativo más dinámico y eficaz en beneficio de los niños, niñas y adolescentes, especialmente enfocado en el desarrollo de propuestas de lectoescritura como parte fundamental para enriquecer la comprensión lectora desde educación primaria.

Este análisis se basa en dos tesis doctorales elaboradas en el Programa Doctoral de Gestión Educativa en el Centro de Investigación para el desarrollo de la educación (CINADE). La primera, Lectoescritura en acción: Fortaleciendo la comprensión lectora desde el primer grado (Coronado, 2024) se centró en mejorar las habilidades de comprensión lectora mediante actividades lúdicas en primer grado. La segunda, Cuentolero: una propuesta didáctica para fomentar la lectura en un centro escolar (Martínez, 2024) desde un enfoque dinámico y atractivo que involucraba a toda la comunidad escolar en el fomento de la lectura. Ambas

investigaciones ofrecen una visión crítica sobre cómo mejorar las prácticas lectoras, ambas tesis bajo el paradigma socio crítico.

TEMA DE DISCUSIÓN

Tabla SEQ Tabla * ARABIC 1 Resultados históricos de PISA



Fuente: IMCO con resultado de PISA 2022

Las evaluaciones internacionales, como PISA y PLANEA, muestran claramente la necesidad de fomentar el hábito lector desde una edad temprana en México. Pues, según la Organización para la Cooperación y el desarrollo económico (OCDE), solo el 1% de los estudiantes mexicanos alcanzó niveles altos en PISA, ubicando al país en los últimos lugares entre las naciones evaluadas. Estos resultados subrayan la urgencia de desarrollar estrategias que impulsen la

lectura y mejoren la comprensión lectora.

Por su parte, en el ámbito nacional, la última evaluación de PLANEA (INEE, 2018) expuso en el 2018, los criterios para la evaluación de lectura, considerando una escala de 200 a 800 puntos, con una media de 500 puntos. Con cuatro niveles de logro; insuficiente, básico, satisfactorio, sobresaliente.

En ese sentido, los resultados en el área de lenguaje y comunicación de manera nacional fueron del 49.1 % aprobatoria en el nivel I. El 32.9 % de los alumnos se ubicó en el nivel II, el 15.1 % obtuvo el nivel de desempeño del nivel III y solo el 2.8 % logró el nivel IV. El estado de Nuevo León se obtuvo 517, mientras que San Luis

Potosí 493, colocándolos en el puesto 16 y 26, respectivamente, en este último tuvo un retroceso en comparativa del 2015. (Tabla 1)

Tabla 1 Resultado Planea por estado

Entidad federativa	Puntajes promedio 2015	Puntaje promedio	Diferencia 2018 vs 2015	Error estándar
1 Jalisco	495	513	18	5.6
Nacional	500	501	1	1.8
16 Nuevo león	518	517	0	5.7
26 San Luis potosí	504	493	-11	6.4
29 Veracruz	507	492	-14	5.7

Fuente: <http://planea.sep.gob.mx/ba/>

Siendo esta prueba, en la que participan ambos estados, se puede ver cómo Nuevo León supera a San Luis Potosí en los resultados, superando el puntaje nacional. En ese sentido, la Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León (SENL), dentro del programa Sello Nuevo León, implementó el programa de Aventuras en papel. (2023) Con la intención de lograr alfabetizar a los alumnos de educación primaria, con la meta de que todos al egresar de sexto grado tengan un nivel alfabético

Con base en estos datos, surgieron dos investigaciones que abordan el problema de la lectura desde perspectivas distintas, adoptaron un enfoque sociocrítico, en donde se “propone una metodología participativa donde los investigadores y sujetos de estudio colaboran en la reflexión y acción para abordar problemas sociales” (Lidia Valenzuela, 2022) que combinó el análisis cualitativo y cuantitativo para tener una visión más amplia de la situación. A través de la observación, entrevistas y análisis del desempeño, se evaluó el impacto de las actividades de lectoescritura implementadas en distintos contextos escolares. Este

enfoque mixto permitió obtener resultados más completos y entender mejor las áreas que requieren intervención.

La promoción de la lectura es esencial en el proceso educativo de los estudiantes, pero su implementación no siempre es adecuada debido a factores como la motivación de los docentes, el apoyo institucional y el liderazgo escolar. En ese sentido, se implementaron algunos instrumentos de evaluación que permitieran obtener referentes de dicha problemática, y para identificar el nivel cognitivo de los alumnos, se aplicaron diversas pruebas diagnósticas, basadas en la teoría de Piaget. A partir de los resultados, se utilizó un cuestionario con un enfoque en el cuento como recurso literario, con el fin de valorar su impacto y diseñar una propuesta de mejora adaptada a las necesidades de los alumnos del centro educativo, esto para la primera propuesta.

Es así como, en la tesis titulada Cuentolero, una propuesta didáctica para fomentar la lectura en un centro escolar. Se identificó la problemática de la falta de actividades lúdicas en la promoción de la lectura, considerado un enfoque centrado desde el rol del liderazgo escolar, para incitar y promover en un centro escolar la importancia de un ambiente propicio para la lectura, mediante las actividades lúdicas: innovaciones en las prácticas docentes, la creación de cuentos y la integración de los padres de familia y la comunidad, pues se basa en la capacidad del director de generar un entorno donde la lectura es percibida como una actividad comunitaria.

Por su parte, la segunda investigación titulada Lectoescritura en acción. Reconoció la falta de recursos didácticos, como bibliotecas actualizadas y materiales de lectura atractivos, lo que representa un obstáculo significativo para los docentes que buscan fomentar el hábito lector. Por ejemplo, en algunas escuelas rurales, la carencia de libros adecuados para diferentes niveles de lectura dificulta la creación de actividades que capten el interés de los estudiantes y mejoren su comprensión lectora.

En esta misma línea, los resultados muestran que la implementación de actividades dinámicas y colaborativas en lectoescritura mejoró significativamente la comprensión lectora en alumnos de primer grado. Sin embargo, es importante destacar que estas propuestas de intervención no habrían sido exitosas sin la colaboración activa del personal directivo.

Aunque la iniciativa surgió desde la función docente, los esfuerzos del equipo escolar pueden verse limitados si no existe un apoyo constante desde la directiva. Esto puede derivar en prácticas pedagógicas más tradicionales o desconectadas de las necesidades reales de los estudiantes.

El programa MEJOREDU, enfocado en mejorar la calidad educativa en México, pone especial énfasis en la innovación, equidad y calidad. En San Luis Potosí, este programa ha implementado el uso de pruebas estandarizadas en varios momentos del ciclo escolar, como la prueba PALE (Prueba para el Aprendizaje de la Lengua Escrita), para evaluar y mejorar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes, en beneficio de que cada centro educativo identifique sus necesidades y áreas de oportunidad en pro de diseñar actividades acordes a desarrollar las habilidades básicas de lectoescritura en los alumnos.

Aunque el apoyo del personal directivo es importante para autorizar actividades o proyectos comunitarios, las iniciativas no siempre dependen únicamente de la autoridad educativa. Los docentes pueden gestionar y poner en práctica actividades que mejoren las habilidades lectoras de sus estudiantes, pues desde la visión docente se pueden gestionar y poner en práctica actividades que conlleven mejorar las habilidades no solo del grupo escolar que se atiende, sino también de proponer la mejora de todos los alumnos del plantel en general.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La tabla presentada en este apartado ilustra claramente cómo la colaboración entre docentes y directivos influye en el éxito de las estrategias lectoras en el aula. En el caso de Lectoescritura en Acción, la integración de actividades colaborativas, junto con el apoyo del equipo directivo, permitió que los estudiantes mejoraran significativamente en la lectura y escritura, lo que tuvo un impacto positivo en su comprensión lectora.

Tabla 3 Perspectivas de investigación

Aspecto Evaluado	Tesis 1: "Lectoescritura en Acción"	Tesis 2: "Cuentolero"
Colaboración Docente-Directiva	Fundamental para el éxito de las estrategias de lectoescritura	Clave para crear un entorno lector comunitario
Impacto en la Comprensión Lectora	Mejora significativa con actividades lúdicas y apoyo institucional	Incremento en el interés y compromiso con la lectura
Retos Identificados	Dificultades en la comprensión de textos en los estudiantes	Falta de interés por parte de los docentes al aplicar estrategias.

Fuente: Elaboración personal

Puesto que los docentes que aplicaron la estrategia en la institución que se investigó indicaron que la colaboración y el apoyo institucional fueron claves para mantener la motivación y el enfoque en las actividades de lectoescritura. Los resultados de las evaluaciones mostraron que el 70% de los alumnos mejoró su capacidad de identificar palabras y comprender su significado después de una intervención de seis meses, lo que destaca el impacto de una planificación conjunta entre docentes y directivos.

La tesis Cuentolero también obtuvo que cuando los directores promueven la lectura, no solo en el aula, sino en toda la comunidad escolar, los resultados son

mucho más evidentes. La participación activa de los padres y las metodologías innovadoras juegan un papel clave en enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar el compromiso de los estudiantes con la lectura. Pues el 100% del colectivo expresó su participación como una experiencia de innovación en su práctica docente, así como se logró en un 80% un nivel de participación activa de los alumnos que se interesarán en la lectura. Y se consideró la implantación de dicha propuesta a nivel zona.



CONCLUSIONES

Las dos investigaciones analizadas dejan claro que la colaboración entre docentes y directivos es clave para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Cuando los maestros cuentan con el respaldo de la dirección, las estrategias que implementan no solo logran un mejor desempeño académico, sino que también ayudan a crear una cultura de lectura que involucra a toda la comunidad escolar.

Es fundamental que las escuelas fomenten un ambiente de trabajo en equipo donde los docentes puedan diseñar nuevas formas de enseñar, siempre apoyados por sus directivos. Sin embargo, en muchos casos, es el propio docente quien puede tomar la iniciativa al proponer dinámicas innovadoras, invitando al directivo a sumarse y trabajar en conjunto. De esta manera, no toda la responsabilidad recae en los directivos, sino que se convierte en un esfuerzo compartido que potencia las capacidades del equipo escolar.

Para avanzar en esta línea, se recomienda que las escuelas integren más a los padres y a la comunidad en las actividades de lectura, siguiendo ejemplos como los de estas investigaciones. Además, es esencial que los maestros reciban más formación y herramientas para innovar en sus clases, adaptando sus estrategias a las necesidades de sus estudiantes.

Finalmente, iniciar las actividades de lectoescritura desde los primeros grados de primaria es crucial para construir una base sólida de comprensión lectora. Esto no solo beneficiará a los estudiantes en su rendimiento académico, sino que también ayudará a mejorar su desarrollo integral. El trabajo en equipo, la innovación y el compromiso continuo pueden marcar una verdadera diferencia en el aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Coronado, E. O. (2024). Lectoescritura en acción: Fortaleciendo la comprensión lectora desde el primer grado en la escuela primaria Miguel Hidalgo. En Tesis Doctoral. Matehuala, SLP.: CINADE.
- Gabriela Mora Sánchez. (2023). Estrategias para el aprendizaje de la lengua; aventuras en papel. México: Zorro Rojo, A. C.
- INEE. (2018). Planea Resultados nacionales 2018. Ciudad de México: INEE.
- Martínez, T. J. (2024). Cuentolero, una propuesta didáctica para fomentar la lectura en un centro escolar. En Tesis Doctoral. Matehuala, SLP.: CINADE.
- OCDE. (2023). PISA 2022 Results (Volume I) The State of Learning and Equity in Education. Paris: OECD.



EDUCACIÓN: PIEZA CLAVE PARA EL CIUDADANO DE LA NUEVA ERA

SANTOS GONZÁLEZ SALVADOR

Egresado del Doctorado en Gestión Educativa
CINADE
santosenes96@hotmail.com

RESUMEN

El presente ensayo resume los principales retos que enfrenta el sistema educativo para lograr formar al ciudadano que requiere la sociedad del conocimiento del siglo XXI considerando las características de cada uno de los contextos escolares. Además, cita los elementos más relevantes que deben priorizarse en la nueva formación académica, así como los valores en lo que estarán basados los procesos de enseñanza – aprendizaje con el único fin de construir al ciudadano que necesita la vida futura.

Palabras clave: sociedad, conocimiento, ciudadano, futuro, educación.

ABSTRACT

This essay summarizes the main challenges faced by the educational system in forming the citizen required by the 21st century knowledge society, considering the characteristics of each school context. Additionally, it highlights the most relevant elements to prioritize in the new academic formation, as well as the values that will underpin the teaching-learning processes, with the ultimate goal of building the citizen needed for future life.

Keywords: society, knowledge, citizen, future, education.

INTRODUCCIÓN

Vivir en un mundo globalizado exige aprender diariamente para adecuarse y satisfacer las necesidades que existen, el ser humano desde sus tiempos primitivos aprendió a sobrevivir con base en la experiencia que la misma naturaleza le brindó; hoy en día, se vive con tecnología, el futuro está en sus manos, por lo tanto, es esencial que la sociedad aprenda a utilizarla en beneficio de su aprendizaje.

Enseñar es una corresponsabilidad de la familia, ciudadanía y escuela, por lo tanto, se debe trabajar en conjunto, logrando así dotar a las nuevas generaciones de aprendizajes que serán la base para la sociedad futura. El ámbito educativo tiene un papel primordial en la tarea de forjar al ciudadano que exige la sociedad del conocimiento, es por ello, que el presente ensayo se centra en analizar los desafíos que existen en el ámbito educativo y que tienen que ser superados, logrando así formar el hombre del futuro.



DESARROLLO

La educación juega un papel de suma importancia en la sociedad del conocimiento, representa la base para formar al ciudadano que se requiere en la actualidad, éste debe caracterizarse por poseer las competencias que le permitirán enfrentar y resolver con éxito las diversas situaciones que afronte en su vida diaria. El ámbito educativo tiene la responsabilidad de adecuar sus planes de estudio de acuerdo a las necesidades e intereses que existen en las nuevas generaciones, pues a través del proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollarán las competencias para la vida.

Hoy en día las comunidades escolares enfrentan diversos desafíos a los cuales tienen que hacer frente de la mejor forma posible, siempre teniendo en cuenta que lo más importante es el desarrollo y aprendizaje de los educandos. Al hablar de retos se hace referencia a las situaciones que influyen en el ámbito escolar, éstas pueden estar relacionadas con los alumnos, los docentes, las autoridades escolares e incluso con el sistema educativo, algunas serán positivas y otras negativas, lo importante es saber manejarlas en beneficio de la formación de los educandos.

Uno de los principales retos que enfrenta el sistema educativo es definir el tipo de educación que se requiere para formar a los futuros ciudadanos; es decir, establecer cómo debe ser y de qué tipo; de acuerdo a las exigencias de la sociedad del conocimiento para formar un ciudadano en valores es necesario de una educación liberadora que dote a los individuos de habilidades que les permitan comprender el mundo en el que viven a partir de su persona, reflexionando así sobre cuáles son sus responsabilidades con y para la sociedad en la que diariamente interactúan. De acuerdo con Giménez (2010), la educación liberadora les permite a las personas desarrollarse como seres humanos fundamentándose en los valores de libertad, justicia, igualdad y solidaridad.

La educación liberadora les permite a los educandos analizar los retos de su mundo, así como reflexionar sobre cómo pueden actuar, logrando una transformación que influirá en su adaptación a los cambios que existan en su comunidad, pero sobre todo les permitirá sobrevivir en este mundo globalizado, Giménez (2010), retomando los pensamientos de Freire (1979), afirma que en una sociedad que carece de valores, moral, ética y amor, la persona está obligada a ser consciente de su realidad, a reflexionar de forma crítica, pero sobre todo a asumir el compromiso de transformar.

Otra de las tareas fundamentales del nuevo tipo de educación, es la acción humanizadora, el ciudadano que necesita la sociedad del conocimiento debe caracterizarse por ser humano; en palabras de Giménez (2010), el individuo a través de la educación debe aprender a ser persona, a pensar como persona y actuar como persona, considera esencial que los ciudadanos vivan humanamente, sean serviciales y humildes. En la misma idea, respecto al humanismo y la formación desde los valores, Pérez (2007), afirma que:

Esta es la tarea esencial de la educación, una educación que, en palabras de Mounier, despierte al ser humano que todos llevamos dentro, nos ayude a construir la personalidad y encauzar nuestra vocación en el mundo. Se trata de desarrollar la semilla de uno mismo, de promover ya no el conformismo y la sumisión, sino de darle alas a la libertad. Se trata, en definitiva, de aprender a vivir como seres humanos, de aprender a amar y ser libres. (p. 3)

Formar al nuevo ciudadano a través de la educación es un reto complejo, pues la diversidad de alumnos que existe en cada una de las aulas es ilimitada, por lo tanto, es esencial que el sistema educativo la emplee como uno de sus principales ejes de actuación; la ciudadanía juega un papel esencial, pues se considera una acción transformadora la cual de acuerdo con Giménez (2010), tiene la responsabilidad de formar al individuo para ser persona en sociedad, que asuma su ciudadanía y que tenga la capacidad de ejercer su socialidad.

La ciudadanía se logra a partir de las interacciones que tenga el ser humano con su entorno, así como del sentido de pertenencia que tenga con la comunidad, por lo tanto, formar el nuevo ciudadano que requiere la sociedad del conocimiento no sólo es tarea del ámbito educativo, sino también de la familia, de acuerdo con Giménez (2010) la escuela y los agentes educativos son constructores de ciudadanía con la responsabilidad de promover la transformación social.

La formación docente determina sin duda alguna el futuro de las nuevas generaciones, Rivas (2004) establece algunos retos que la educación tiene para el siglo XXI, el primero de ellos es desarrollar un pensamiento crítico en los individuos; la sociedad del conocimiento exige que las escuelas no solo se centren en que el alumno logre el aprendizaje, sino que aprenda a comprenderlo, interpretarlo y procesarlo; de acuerdo con el autor, el mundo contemporáneo exige individuos analíticos, que sepan utilizar los recursos que están a su alcance para enfrentar el mundo que los rodea. La sociedad de la información determinará la sociedad del conocimiento a través del pensamiento, por lo tanto, es imprescindible que los alumnos aprendan a manejarla, pues hoy en día, la información es un recurso libre, gratuito y cambiante.

Un segundo reto, de acuerdo con Rivas (2014), es la flexibilidad, pues afirma que se requiere de ciudadanos creativos y con iniciativa, que participen positivamente en la resolución de los problemas que enfrenten en la sociedad, para lograrlo es necesario que el sistema educativo sea flexible en cuanto a las instituciones, currículo, condiciones sociales, geográficas, físicas, económicas etcétera; respetar la diversidad que existe en cada uno de los contextos es una pieza clave para lograr ciudadanos flexibles que puedan adaptarse y ser parte de la sociedad del conocimiento.

Hoy en día se requiere que el sistema educativo abandone la homogeneización y uniformización en sus escuelas e introduzca la diversificación y el respeto a la individualidad, logrando así formar individuos competentes de acuerdo con sus características y a las necesidades que existen en la sociedad; un ciudadano flexible

tendrá la habilidad de adaptarse, sobrevivir y mejorar el mundo cambiante que predomina el día de hoy.

La sociedad del conocimiento se caracteriza por formar seres autónomos, es por ello, que la escuela debe brindarles el aprendizaje que les permita desarrollarla. Rivas (2014), argumenta que la escuela tiene el reto de formar individuos que estén en la capacidad de tomar todas y cada una de sus decisiones de forma responsable.

El sistema educativo de cada país se rige a través de políticas, las cuales regulan la calidad del servicio en beneficio de la sociedad a la que estará dirigido. En México, de acuerdo con Ocampo, Camanera, De Luna (2011), el Programa Sectorial de Educación publicado en 2007, establece el Modelo de Educación a seguir para proporcionarle a las generaciones de hoy en día las herramientas necesarias para afrontar los retos futuros.

Las políticas educativas propuestas por la Secretaría de Educación Pública traen consigo un sinnúmero de retos los cuales deben enfrentarse de la mejor forma posible logrando así una transformación que beneficie a los educandos. Los principales retos que hoy en día tiene la educación, especialmente la superior según Ocampo, et. al. (2011), son los siguientes:

Contar con un programa de estudios que sea flexible y considere la diversidad que existe en todo México, esto permitirá que los educandos en donde quiera que sea que se encuentren tengan acceso a un servicio educativo de calidad, brindándoles la oportunidad de tener un desarrollo íntegro, también es indispensable brindar apoyos económicos a través de proyectos equitativos en donde los beneficiados sean los alumnos más vulnerables, lo anterior permitirá disminuir el abandono escolar.

Las tecnologías de la información y la comunicación mejor conocidas como TIC, son herramientas clave para la educación que se requiere en esta sociedad del conocimiento, por lo tanto, uno de los principales retos es incorporarlas para que existan investigaciones compartidas, permitiéndoles a los alumnos interactuar con

instituciones de otros países, además de que su el empleo permitirá que todos tengan acceso a la educación sin importar el lugar, espacios y tiempo con el que cada uno cuente.

Un último reto de acuerdo con los autores revisados, es concientizar a los alumnos sobre el mundo en el que viven, es decir; que sientan identidad por esta nueva sociedad que están formando, es, por tanto, que la escuela debe ser un lugar interdisciplinario en donde el alumno aprenda los conocimientos que le permitirán ser parte de la sociedad, siendo un ciudadano íntegro que aporte positivamente, logrando así la transformación que se necesita en esta nueva era, que es, la sociedad del conocimiento.

Los alumnos de todos los niveles educativos diariamente interactúan con las TIC, por ello, resulta esencial que desde la escuela se les enseñe a utilizarlas en beneficio de su aprendizaje, para lograrlo resulta esencial, que el personal docente adquiera el conocimiento sobre las ellas y su uso, de esta forma lo incorporarán a su práctica logrando una innovación que le permitirá al alumnado adquirir los aprendizajes y a la vez desarrollar las competencias para la vida. Pérez, Mercado, Martínez y Mena (2018) coinciden con Enríquez (2012), en que es imprescindible que los docentes sean alfabetizados digitalmente, centrando el aprendizaje en el conocimiento de las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento), que incluyen las TIC, más la formación pedagógica necesaria para saber emplearlas y generar con ellas una metodología renovada, que satisfaga las necesidades e intereses de la sociedad actual.

“Es frecuente que los docentes requieran capacitación en el uso de las TIC para incorporarlas a los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, además de su manejo técnico y los servicios que aportan, es conveniente asociar el aspecto pedagógico para mejorar la calidad de la educación” (Pérez et. al, 2018, p.13)

El reto de formar al nuevo ciudadano recae en la educación, por ende, en los docentes, los cuales tienen la responsabilidad y el compromiso de enfocar su práctica hacia las necesidades e intereses del alumnado que vive en la sociedad

del conocimiento, con la finalidad de brindarles las herramientas para que construyan su propio aprendizaje, el cual deberán aplicar en y para su beneficio sin perjudicar la integridad de sus semejantes. “El personal docente es un elemento esencial dentro de todo proceso de cambio” (Sánchez & Araya, 2012, p. 65).

CONCLUSIONES

El sistema educativo tiene una gran encomienda con y para el futuro, por lo tanto, es indispensable que los docentes adquieran el compromiso de la actualización continua, pues esto les permitirá estar a la vanguardia con los temas de relevancia social que hoy en día imperan en la vida de los educandos.

Ser docente debe dejar de ser visto como una opción fácil y cómoda, para ello se requiere un cambio en las políticas educativas; es decir, no cualquiera debería ser maestro, será necesario establecer parámetros de selección más conscientes para poder acceder a una formación normalista y sobre todo para entrar al sistema educativo. Hacer una selección crítica de los futuros docentes impactará positivamente en las prácticas educativas que cada uno de ellos desarrolle en un futuro, pero, sobre todo, serán formados con un plan de estudios que satisfaga y esté estrechamente vinculado con la sociedad actual.

Es importante, además, que la Secretaría de Educación Pública, capacite, actualice y motive a los maestros que hoy en día trabajan en cada una de las escuelas del país, se debe tomar en cuenta que el cambio empezará desde cada aula de acuerdo con el contexto en donde se sitúa, el docente debe tener en cuenta que forma, educa y motiva para la vida.

Las comunidades escolares diariamente enfrentan retos, los cuales solo serán posibles de enfrentar si todos los agentes educativos realizan con responsabilidad lo que les corresponde; es decir, autoridades educativas, docentes, alumnos y padres de familia deberán adquirir un compromiso que los motivará a hacer de la mejor forma posible lo que les toca, con la única finalidad de alcanzar el éxito que se ha buscado en las últimas décadas.

El cambio es posible, México sí puede formar un ciudadano para la sociedad del futuro, y para hacerlo cada individuo debe empezar a transformarse desde su lugar de trabajo, siempre teniendo en cuenta que la visión es hacer de este mundo un lugar idóneo para el futuro.

#DíaDelMaestro

10 VALORES FUNDAMENTALES PARA EDUCAR EN EL SIGLO XXI

- 1. FLEXIBILIDAD**
Perder el miedo a los cambios, adaptarse a ellos.
- 2. CURIOSIDAD**
Espíritu investigador, con las ganas de conocer lo que nos rodea.
- 3. AUTONOMÍA**
Ser capaz de hacer ciertas cosas por uno mismo, sin depender de nadie.
- 4. EMPRENDIMIENTO**
La capacidad de actuar responsablemente sabiendo lo que se hace.
- 5. CREATIVIDAD**
Dar soluciones distintas a situaciones comunes.
- 6. TOLERANCIA**
Tener respeto por las personas con las que convivimos aunque sean diferentes.
- 7. COOPERACIÓN**
Colaborar con los demás, compartir ideas y opiniones.
- 8. RESPONSABILIDAD**
Lo que dejamos de hacer puede tener ciertas consecuencias sobre los demás.
- 9. TRANSPARENCIA**
Ser honesto con uno mismo y con los demás.
- 10. ENTUSIASMO**
Es lo que nos impulsa a actuar, a llevar a cabo cualquier proyecto.

Fuente: salvaregobalacion.com

f EdicionesCastilloMex @EdCastillo_Mx

Imagen. 10 valores fundamentales para educar en el siglo XXI- EdicionesCastilloMex

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CONSULTADAS

- Giménez, Haydeé (2010). Educación y ciudadanía. Un reto en la sociedad del conocimiento. *Multiciencias*, (10),230-234. [fecha de Consulta 1 de octubre de 2022]. ISSN: 1317-2255. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90430360013>
- Ocampo Botello, Fabiola, & De Luna Caballero, Roberto, & Camarena Gallardo, Patricia (2011). Los desafíos de las instituciones de educación superior de México en la sociedad del conocimiento. *Innovación Educativa*, 11(57),207-212. [fecha de Consulta 01 de octubre de 2022]. ISSN: 1665-2673. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179422350022>
- Pérez, A. (2007). *Educación para Humanizar*. España: Educadores XXI. Nancea.
- Pérez Zúñiga, Ricardo, Mercado Lozano, Paola, Martínez García, Mario, Mena Hernández, Ernesto, & Partida Ibarra, José Ángel. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 847-870. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.371>
- Sánchez, M. C., & Araya, R. G. (2012). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Diálogos educativos*, (24), 55-69.



DE COMPETENCIAS A CAPACIDADES: UN NUEVO PARADIGMA EN LA EDUCACIÓN MEXICANA.

KAREN VANESSA CAMARGO GUTIÉRREZ

Egresada del Doctorado en Gestión Educativa
CINADE
aizizam.vc@gmail.com

RESUMEN

En este artículo, se explora la transición del modelo educativo mexicano desde el enfoque competencial hasta el enfoque de capacidades adoptado en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) a través de un análisis sobre el concepto de capacidades, tomando como referencia las aportaciones de Amartya Sen (1985) y Martha Nussbaum (2012), como una perspectiva innovadora que va más allá de las competencias tradicionales, enfocándose en las libertades sustantivas y oportunidades reales de los individuos.

El estudio tuvo como finalidad: Analizar y caracterizar los fundamentos teóricos del enfoque de capacidades a partir del análisis de las aportaciones de Amartya Sen y Martha Nussbaum, para establecer su relación con el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana.

El trabajo realizado se dio a partir de un paradigma constructivista, bajo un enfoque cualitativa y a través del método documental. Lo que permitió valorar cómo la inclusión del enfoque de capacidades en la NEM implica la resignificación de las finalidades educativas a partir

de la perspectiva holística y multidimensional que favorecen el desarrollo humano y la justicia social; elementos inherentes al enfoque de capacidades. Otro punto central del estudio es el análisis de la implementación de este paradigma en la NEM, enfatizando la influencia de la investigación de Nussbaum en la NEM y la alineación del enfoque de capacidades con los siete ejes articuladores del currículo, así como la importancia de las metodologías sociocríticas.

Palabras clave: Enfoque de capacidades, Nueva Escuela Mexicana (NEM), Derechos humanos, Igualdad sustantiva, Pensamiento crítico.

ABSTRACT

This article explores the transition in the Mexican educational model from a competency-based approach to the capabilities approach adopted in the New Mexican School (NEM). It analyzes the concept of capabilities, drawing on the contributions of Amartya Sen (1985) and Martha Nussbaum (2012), as an innovative perspective that goes beyond traditional competencies, focusing on substantive freedoms and real opportunities for individuals. Through a constructivist paradigm and qualitative documentary method, this study aims to analyze and characterize the theoretical foundations of the capabilities approach and establish its relationship with the NEM framework. The research reveals how the integration of the capabilities approach in NEM implies a redefinition of educational purposes from a holistic and multidimensional perspective that promotes human development and social justice. The study also examines the implementation of this paradigm in NEM, highlighting

Nussbaum's research influence and the alignment of the capabilities approach the seven articulating axes of the curriculum, as well as the importance of socio-critical methodologies.

Keywords: Capabilities approach, New Mexican School (NEM), Human rights, Substantive equality, Critical thinking.

ENFOQUE DE CAPACIDADES Y LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La inclusión del enfoque de capacidades a la NEM implica una reconfiguración profunda y audaz de los cimientos mismos sobre los que se erige el propósito de la educación. Al incluir este nuevo paradigma, México no sólo redefine sus metas educativas, sino que rediseña el concepto mismo del desarrollo humano, apostando por una visión más holística, inclusiva y adaptada a los desafíos del siglo XXI. Esta transformación pretende revolucionar las aulas, además de potenciar un cambio social más amplio, formando ciudadanos activos y preparados para enfrentar un mundo en constante evolución.

METODOLOGÍA

La comprensión es el primer paso para lograr la transformación, por lo anterior, surge la necesidad de estudiar el enfoque de capacidades, sus características, alcances y limitaciones. Este estudio tuvo como objetivo: Analizar y caracterizar los fundamentos teóricos del enfoque de capacidades a partir del análisis de las propuestas de Amartya Sen y Martha Nussbaum, para establecer su relación con el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana. El acercamiento al objeto de estudio se realizó a partir de un paradigma epistemológico constructivista, que plantea que no existe una única verdad objetiva, sino múltiples interpretaciones de la realidad que son igualmente válidas en tanto sean producto de construcciones mentales informadas y sofisticadas. La forma en que este paradigma se aproxima al conocimiento es particularmente valiosa para el estudio, ya que reconoce la imposibilidad de separar al investigador del fenómeno estudiado, estableciendo que el conocimiento emerge precisamente de esta interacción dialéctica entre ambos. Guba y Lincon (2002)

Por su parte el enfoque del estudio fue cualitativo, del que Bisquerra (2009), retomando a Sandín (2003) expresa que:

Es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento. p.123

En este estudio, y dada la naturaleza del método de aproximación se favoreció el descubrimiento y construcción del conocimiento a través del análisis documental, que es el tipo de investigación “que procura obtener, seleccionar, compilar, organizar, interpretar y analizar información sobre un objeto de estudio a partir de fuentes documentales, tales como libros, documentos de archivo, hemerografía, registros audiovisuales, entre otros.” (Carbajal, 2020, p. 7). En cuanto a las técnicas de análisis de la información, se utilizó el análisis de contenido a través de la categorización de la información para realizar un estudio comparativo y finalmente llegar a la síntesis e interpretación de la información.

En la investigación se utilizaron como textos fundamentales las aportaciones de Sen y Nussbaum sobre el enfoque de capacidades, mientras que la triangulación de la información se realizó con documentos oficiales de la Secretaría de Educación Pública sobre la NEM, así como el marco normativo educativo mexicano.

EL ENFOQUE DE CAPACIDADES, FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Este enfoque hace referencia al conjunto de oportunidades reales que una persona tiene para elegir y actuar en su contexto específico. A diferencia de las competencias, que se enfocan en la capacidad del individuo para movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para resolver problemas. Las capacidades abarcan un espectro más amplio del potencial humano, incluyen lo que una persona es capaz de hacer y las oportunidades efectivas que tiene para llevar a cabo las actividades que considera valiosas.

El enfoque de capacidades, desarrollado principalmente por Amartya Sen (1985) y Martha Nussbaum (2012), representa una perspectiva innovadora y multidimensional para entender el desarrollo humano y la justicia social. Este enfoque va más allá de las medidas tradicionales de bienestar, como el ingreso o el producto interno bruto, para centrarse en lo que las personas son realmente capaces de ser y hacer.

Mondragón, (2023) explica que: “Las capacidades se refieren a las libertades sustantivas que una persona tiene para llevar el tipo de vida que valora” (p. 42.) Estas libertades no son meramente formales, sino que representan oportunidades reales que las personas tienen para elegir y actuar. Sen argumenta que el desarrollo debe evaluarse en términos de la expansión de estas capacidades, no sólo en términos de crecimiento económico o acumulación de recursos. Sen (2010)

Nussbaum (2012), en su libro *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*, ha ampliado el enfoque, proponiendo una lista de diez capacidades centrales que considera esenciales para una vida digna. Estas incluyen la vida, la salud física, la integridad corporal, los sentidos, la imaginación y el pensamiento, las emociones, la razón práctica, la afiliación, la relación con otras especies, el juego, y el control sobre el propio entorno en lo político y en lo material. Nussbaum argumenta que estas son universalmente valiosas y que deben ser garantizadas para todos los ciudadanos como un mínimo de justicia social.

Un aspecto crucial del enfoque es su énfasis en la diversidad humana. Tanto Sen como Nussbaum reconocen que las capacidades pertenecen como prioridad, al individuo y únicamente en el sentido derivado a los colectivos. Este énfasis en la persona cobra relevancia al analizar las decisiones políticas de los estados, ya que poco se visualiza la heterogeneidad de los núcleos sociales; por ejemplo, el diseño de políticas públicas centra su atención en apoyar a las familias, sin valorar la multiplicidad de necesidades de los individuos que la conforman. Esta consideración

de la diversidad individual es fundamental para comprender y abordar las desigualdades de manera más efectiva.

Brener y Arias (2017) retomando a Sen expresan que, “otro elemento importante del enfoque es su énfasis en el sentido transformador del individuo” (p. 53) ven a las personas no sólo como receptores pasivos de ayuda, sino como agentes activos de su propio desarrollo. La libertad para tomar decisiones sobre la propia vida es vista como un componente crucial del bienestar, esto implica que, las políticas de desarrollo deben además de proporcionar recursos, empoderar a las personas para que puedan tomar decisiones informadas sobre sus propias vidas.

El enfoque de capacidades también tiene implicaciones significativas para la evaluación de políticas y programas sociales, pues sugiere que el éxito de estas intervenciones debe medirse tanto por los recursos proporcionados o los resultados económicos, como por la forma en que expanden las capacidades reales de las personas. Esto ha llevado al desarrollo de nuevas medidas de bienestar, como el Índice de Desarrollo Humano, que intentan captar aspectos más amplios del bienestar humano.

REFERENTES TEÓRICAS DEL ENFOQUE POR CAPACIDADES



En el contexto educativo, el enfoque de capacidades implica una visión más amplia de la finalidad de la educación. No se trata únicamente de adquirir habilidades para el mercado laboral, sino de desarrollar las capacidades que permitan a los individuos llevar vidas plenas y significativas, lo que incluye la capacidad de pensar críticamente, participar en la vida política, apreciar las artes, y tomar decisiones informadas sobre la propia vida.

El enfoque de capacidades de Sen y Nussbaum ofrece una perspectiva rica y multifacética del desarrollo humano y la justicia social. Al centrarse en las libertades reales que las personas tienen para vivir la vida, proporciona un marco más completo para entender y abordar los desafíos del desarrollo en el siglo XXI.

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA Y EL ENFOQUE DE CAPACIDADES

La transición de competencias a capacidades en la Nueva Escuela Mexicana refleja un reconocimiento de que la educación debe preparar a los estudiantes para una vida plena y significativa. Mientras que el enfoque por competencias podía, en ocasiones, reducirse a una lista de habilidades a adquirir, el enfoque de capacidades busca desarrollar seres humanos integrales, capaces de desarrollarse en múltiples dimensiones de la vida.

La Secretaría de Educación Pública considera las aportaciones de Nussbaum para el diseño de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), lo que es observable en el enfoque humanista de la misma, en la revaloración y priorización de la dignidad humana, así como de la igualdad sustantiva.

Al centrarse en las capacidades, la Nueva Escuela Mexicana aspira a formar ciudadanos no solo competentes, sino también críticos, éticos y capaces de contribuir significativamente a la sociedad. Este enfoque promete no solo mejorar los resultados educativos, sino también fomentar una sociedad más justa, equitativa y realizada. (SEP, 2022, p. 91)

En el enfoque de capacidades y por lo tanto en la NEM se pretende favorecer el respeto de los derechos humanos y la dignidad humana, así como el trabajo en aras de la igualdad sustantiva, con todo lo que ello implica. Por lo tanto, el pensamiento crítico es indispensable en este enfoque porque su desarrollo, garantiza que el individuo sea capaz de valorar las oportunidades con las que cuenta y de gestionar los recursos necesarios para generar las que no posee, priorizando siempre, el respeto de los individuos y de su propio entorno.

Las capacidades tienen que ver con la reflexión crítica acerca de distintos aspectos de la vida: vivir en comunidad y en un territorio en el que se combata la discriminación por razones de sexo, etnia, raza, género, capacidad física, religión, nacionalidad, o cualquier otro motivo; envuelve también la participación en las decisiones políticas que gobiernan la vida social, además de reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas, así como vivir relaciones respetuosas con el medio ambiente y sus formas de vida. (SEP, 2022, p. 91)

En la Nueva Escuela Mexicana confluyen elementos de suma importancia, que juntos, pretenden lograr en los estudiantes, ese desarrollo holístico deseado. Si bien se proponen cuatro metodologías; es importante señalar que estas son enunciativas más no limitativas y que, lo verdaderamente relevante, es el reconocimiento de las metodologías sociocríticas como eje rector de las prácticas pedagógicas de la NEM.

El papel activo del alumno y la contextualización del trabajo escolar son elementos ineludibles para el enfoque de capacidades; la finalidad de que las actividades escolares partan de problemáticas reales de cada comunidad está ligado a la necesidad de transformar el entorno, en busca de dignidad humana y justicia social.

En la NEM los siete ejes articuladores son los que contienen de manera implícita las capacidades centrales que Nussbaum propone, considerando los rasgos humanos necesarios para la formación de individuos capaces de convivir, coexistir

con su entorno y transformarlo cuando sea necesario; todo esto, en un marco de respeto y tolerancia, de igualdad en muchos casos y de equidad en otros tantos.

El plan y los programas de estudio expresan estas capacidades humanas a través de los **siete ejes articuladores** incorporados en el currículo, los cuales contienen los rasgos propiamente humanos de la formación de ciudadanas y ciudadanos de una sociedad democrática desde la perspectiva plural y diversa como la mexicana. (SEP, 2022, p. 91)

HALLAZGOS

Este estudio arrojó hallazgos importantes en tres líneas específicas, la primera centrada en la transformación paradigmática que sufre el sistema educativo mexicano, en la cual, la implementación del enfoque de capacidades en la NEM representa una transformación de forma y fondo, evolucionando y resignificando las finalidades educativas. Esta modificación se aprecia claramente en la alineación entre las capacidades centrales propuestas por Nussbaum y los siete ejes articuladores del currículo de la NEM.

La segunda se centra en la evolución conceptual de las políticas educativas, transitando desde un enfoque competencial que tenía como finalidad el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes y valores, hacia un enfoque de capacidades que tiene como finalidad la transformación social; la emancipación del individuo; el desarrollo holístico centrado en favorecer la igualdad sustantiva, la justicia social y el desarrollo humano. Lo que se refleja particularmente en la reconceptualización de la excelencia educativa.

El tercer hallazgo está relacionado directamente con la necesidad de modificación de las prácticas pedagógicas del docente; sobre todo al considerar lo que una transformación de esta naturaleza conlleva. El estudio evidencia la imperiosa necesidad de transitar de prácticas educativas tradicionales a metodologías

sociocríticas que favorezcan la congruencia con el enfoque de capacidades. Todos estos cambios implican la modificación de las estrategias de enseñanza y desde luego, el desarrollo de métodos de evaluación centrados en el proceso. Además de lo anterior, se enfatiza la importancia de contextualizar la enseñanza tomando como referencia las particularidades de la realidad de cada comunidad.



CONCLUSIONES

A partir del análisis realizado se concluye que el tránsito de un enfoque competencial a un enfoque de capacidades, implica la asimilación y profunda comprensión de la importancia del desarrollo humano en su forma más holística, esta transformación trasciende pedagogías tradicionales, enfoques centrados en el desarrollo de las simples habilidades, conocimientos o actitudes y valores, para incluir una perspectiva más amplia, pero sobre todo, más humana e integral, reconociendo la igualdad sustantiva de todas las personas y la dignidad humana como algo inherente al individuo.

La implementación exitosa de este enfoque requiere una transformación endógena; pues resulta necesario que el docente mexicano asuma como relevante y posteriormente, comprenda el marco teórico del enfoque de capacidades, debido a que son ellos quienes están en la primera línea de aplicación del nuevo modelo educativo y por lo tanto, del enfoque de capacidades. Esto requiere una transformación sustancial de las prácticas pedagógicas tradicionales, adaptándolas a esta nueva visión educativa, a través de la utilización de metodologías sociocríticas con la finalidad de lograr una contextualización efectiva de la enseñanza que responda a las realidades específicas de cada comunidad educativa y logre transformar el entorno.

Esta transformación implica un cambio en la dinámica del aula y las escuelas, requiere una resignificación del propósito de la educación en México, orientándola hacia la formación de ciudadanos críticos, analíticos, conscientes de su entorno y sus necesidades, pero, sobre todo, capaces de accionar con fines de transformar su realidad.

El éxito de esta transformación dependerá en gran medida de la capacidad del sistema educativo para poner al servicio de los docentes, los recursos necesarios para su implementación efectiva; sin embargo, también dependerá de que el docente rompa paradigmas, se interese en comprender el enfoque, se cuestione la pertinencia de la su práctica y se arriesgue a modificarla.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bisquerra, R. (coord.) (2012). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.

Brener, A., y Arias, P. (2017). Sentir y pensar la educación física: Profesoras y profesores como artesanos de lo corporal. Paidós.

Carbajal Amaya, R. V. (2020). Metodología de la investigación: investigación bibliográfica/documental. s.n.

Guba, E., y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C. Denman y J. A. Haro (Comps.), *Por los rincones: Antología de métodos cualitativos en la investigación social* (pp. 113-145). El Colegio de Sonora.

Mondragón, R. (2023). *El enfoque de las capacidades de Amartya Sen* (1.ª ed.). Universidad Autónoma de la Ciudad de México - UACM.

Nussbaum M. (2012) *Creating Capabilities. The Human Development Approach*. United States of America, Harvard University Press. Traducción de Albino Santos

Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo humano*. Paidós.

Sen, A. (1985). *Commodities and capabilities*. North-Holland.

Sen, A. (2010). Suprimir las injusticias en todas partes del mundo. *Philosophie Magazine*, 44, 58-63.

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria*.



GESTIÓN PEDAGÓGICA: EL CORAZÓN DEL CTE EQUITATIVO

KARLA NATALLI REYNA MENDOZA

EGRESADA DE DOCTORADO EN GESTIÓN EDUCATIVA, CINADE
KARLA16.0786@GMAIL.COM

RESUMEN

Las actividades y talleres que se realizan en el Consejo Técnico Escolar, órgano de decisión más importante de una institución educativa; son acciones que desarrollan pensamiento crítico, resolución de conflictos, creatividad y capacidad de trabajar en equipo. Habilidades esenciales para brindar una educación que responda a las necesidades educativas de toda una población estudiantil.

El presente ensayo es una recopilación de la información obtenida en una investigación de corte cualitativo, que se desarrolló bajo el paradigma simbólico interpretativo donde el investigador realiza una revisión de los registros existentes en una institución de San Luis Potosí, con la finalidad de poner de manifiesto si la gestión pedagógica efectuada desarrolla prácticas educativas con equidad en los aprendizajes.

Palabras clave: Consejo Técnico Escolar, Gestión Pedagógica, Equidad de los Aprendizajes, Educación de Calidad y Equidad.

ABSTRACT

The activities and workshops carried out in the School Technical Council, the most important decision-making body of an educational institution, are actions that develop critical thinking, conflict resolution, creativity, and the ability to work as a team. Essential skills to provide an education that meets the educational needs of an entire student population. This essay is a compilation of the information obtained in a qualitative research study, which was developed under the symbolic-interpretive paradigm where the researcher reviews the existing records in the institution of San Luis Potosí, in order to demonstrate if the pedagogical management that is developed educational practices with equity in learning.

Keywords: School Technical Council, Pedagogical Management, Equity of Learning, Quality Education and Equity.

INTRODUCCIÓN

La información contenida en el presente documento se centra en analizar el papel del Consejo Técnico Pedagógico (CTE) como el corazón de la gestión pedagógica y su impacto en la equidad de los aprendizajes. A través del análisis de una investigación efectuada en un centro educativo de San Luis Potosí, México, institución de Educación Primaria con nombre “16 de septiembre” su tipo de sostenimiento Federal, en zona urbana, opera en el turno Matutino atendiendo a 504 alumnos aproximadamente, cuenta con una plantilla docente de dieciocho profesionales, tres por grado escolar, 2 maestros de apoyo (USAER) 2 profesores de inglés, subdirección y dirección.

La revisión de documentos existentes en la institución (actas de CTE), fue el motor para identificar cómo funciona el CTE, evaluar su efectividad, identificar las fortalezas y debilidades en la gestión pedagógica, así como reconocer la importancia del máximo órgano de decisiones, que en mejora; puede perfeccionar

las practicas educativas y fortalecer la atención a la diversidad en las aulas de su escuela.

Importante destacar que el objetivo de escudriñar en las actas de CTE está basado en la importancia de los mismos, ya que se consideran como el “órgano colegiado de mayor decisión técnico-pedagógica, encargado de adoptar e implementar las decisiones para contribuir al máximo logro de aprendizajes de los educandos” situación que nutrió esta investigación, sumando un conocimiento específico de la gestión pedagógica desde el colectivo docente para ser centrada en un contexto, escuela y aula. (DOF, 2024, parr.3).

Entonces, los CTE, es donde converjan culturas, ideas, docentes y autoridades escolares que están interesados en el aprendizaje de todos los estudiantes. Carro (2018) afirma “son considerados como espacios en los que los profesores tienen la oportunidad de compartir experiencias, movilizar sus saberes y reforzar áreas de oportunidad” (p.170).

Desde esta mirada, la gestión pedagógica ejercida por los docentes y directivo escolar es el núcleo que permite desarrollar acciones pensadas para todos los alumnos de la institución, estas son llevadas a cabo de forma específica y formal en espacios donde se desarrolla una comunicación efectiva, con un trabajo colaborativo, con una toma de decisiones informada, consensuada y adecuadas a las necesidades de la población educativa.

ANÁLISIS DE UNA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA EQUIDAD EN LOS APRENDIZAJES

El análisis efectuado permitió reconocer qué pasa en el CTE de la Escuela donde se desarrolló la investigación, para esto; se examinaron cinco actas bajo un hilo conductor entre la gestión pedagógica que se ejerce en la institución y la equidad de aprendizajes que se brinda a los estudiantes, como se muestra en el siguiente cuadro:

COMPONENTES DE ANÁLISIS	
UNIDADES DE ANÁLISIS	INDICADORES
Gestión pedagógica: Organizar y orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje.	<p>Objetivos o metas trabajar en beneficio del aprendizaje del alumnado</p> <p>Promoción del diálogo colegiado.</p> <p>Participación de todo el personal que interfiere en el aprendizaje del alumnado.</p> <p>Reconocimiento los problemas de la comunidad.</p> <p>Realiza ajustes a sus planeaciones de acuerdo a los problemas, situaciones temáticas que suceden en la realidad del alumno.</p> <p>Análisis de insumos o instrumentos de obtención de información sobre los aprendizajes de los alumnos (bitácora, evaluaciones, productos de alumnos, entre otros).</p> <p>Autonomía de gestión.</p> <p>Reconocimiento y seguimiento de misión y objetivos establecidos para el ciclo escolar.</p> <p>Trabajo colaborativo entre docentes y directivo.</p> <p>Continuidad de compromisos</p> <p>Toma de decisiones informada y consensuada</p> <p>Participación activa de todos los actores que interfieren en el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Diseño de proyectos educativos de acuerdo a las necesidades educativas.</p> <p>Interés de promover actividades para todos.</p>
Equidad en los aprendizajes: Concreción de la práctica educativa	<p>Análisis de situaciones aprendizaje (casos de alumnos).</p> <p>Factores de riesgo y exclusión escolar.</p> <p>Implementación de estrategias para la equidad.</p> <p>Implementación de estrategias para atender estudiantes en rezago escolar.</p> <p>Flexibilidad en contenidos y estrategias de trabajo.</p> <p>Ajustes Razonables.</p> <p>Evaluación integral</p>

Como se muestra en los componentes de análisis, se identificaron durante la revisión de las actas de CTE, dos elementos primordiales que son la gestión pedagógica: desde su organización y orientación en los procesos de enseñanza aprendizaje y la equidad de los aprendizajes: concreción de una práctica educativa.

RESULTADOS DE UNA GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA LA EQUIDAD DE LOS APRENDIZAJES.

Los datos recogidos y analizados por medio de los componentes establecidos en la investigación reconocieron que la primera acta de CTE fue documentada enmarcando la transformación que se vive en materia educativa: se resaltó los derechos de los niños, la realidad del alumnado, el trabajo con la diversidad y la construcción de puentes entre el saber y la realidad de la institución. También se pudo reconocer que las voces de los docentes de la institución no se hacen presentes en el acta, en su haber existen temáticas sugerencias por las guías.

Dentro del análisis de la primera acta de CTE se plasman elementos fundamentales para el desarrollo de la práctica al haber abordado temas como la planeación mensual, plan y programas, libros de texto, metodologías de proyectos y evaluación formativa una parte imprescindible para lograr establecer una gestión pedagógica con bases; aquí se generan “sitios de diálogo, reflexión, apropiación teórica y metodológica. En este espacio educativo el profesorado es capacitado y se apropia de elementos teórico metodológicos del nuevo plan de estudios” (López, 2024, p. 297).

La gestión pedagógica es toda acción o decisión que se toma para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde el corazón del Consejo Técnico Escolar se consideró al planificar y organizar acciones en un primer momento para asegurar que cada profesor “desarrolle con claridad su programa de estudio; que sepa, con base en los programas, libros de texto y materiales educativos a su disposición; qué es lo que sus alumnos deben aprender” (Álvarez, 2016, p. 23).

En una segunda acta de CTE se reconoce a la población educativa con que se trabaja: sus problemáticas, características, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje elementos considerados por la plantilla docente para plantear una gestión pedagógica pensada en toda su población educativa; desde estas actuaciones se reconocen los caminos a seguir en la atención a la diversidad.

Las actas de CTE revisadas son descritas en una generalidad pero se puede reconocer desde el análisis de las mismas cómo constructo del investigador, que la gestión pedagógica es un arte que se entreteje desde el conocimiento oportuno de las necesidades del alumnado, saber que se requiere aprender y los limitantes con los que se cuenta, es un punto crucial para la atención de una diversidad de alumnos, los cuales tiene el derecho de aprender de acuerdo con sus posibilidades y siempre buscando un desarrollo continuo de mejora.

Un punto importante a resaltar en una de las actas de CTE analizada, es que existe la necesidad del profesorado por trabajar de forma colaborativa con especialistas que respondan esta para la atención a la diversidad, para esto necesitan flexibilizar su enseñanza, brindando un trato justo con atención a la diversidad, por lo anterior; se su puede plantear que la gestión pedagógica que el directivo establece no solo debe estar centrada en proporcionar recursos materiales, sino gestionar espacios de dialogo entre especialistas que aporten a la tarea exhaustiva de la enseñanza-aprendizaje, así mismo inmiscuirse como un líder pedagógico.

Entonces la tarea del directivo es primordial para gestionar aprendizajes como lo establece Vásquez (2023). Al mencionar que Aquellos directores que ejercen un liderazgo pedagógico se involucran más en la implementación del currículo, demostrando capacidad para realizar y ejecutar un alineamiento eficaz de la enseñanza con los objetivos educativos planteados; apuntan al desarrollo profesional de sus docentes, monitoreando y acompañando permanentemente su práctica pedagógica; y además se involucran en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes tomando en cuenta los resultados alcanzados para buscar alternativas de mejora.

Desde la idea anterior, se puede deducir que un líder pedagógico que gestiona una educación de calidad puede estar abierto al diálogo, reconstruir su hacer visualizando las prioridades de un colectivo; esto fue analizado en la cuarta relatoría de CTE al identificar que los profesores expresan que requieren compartir experiencias y que exista un dialogo entre profesionales como educación física y USAER. Para (Gómez, 2019) cada actor tiene campos de acción para construir un ambiente adecuado, con metas y focos claros, con la participación de todos para producir trabajo conjunto y resolver las fricciones que ocurren en las sesiones durante el ciclo escolar. (p.19)

En las actas de CTE se reconoce que existe una discusión del profesorado por atender la diversidad, cuestión que es abordada desde una planeación base, pero aún existe un camino arduo por recorrer ya que en los registros no se hace evidente como se atiende, cuáles son las habilidades que los docentes tienen, las áreas de oportunidad, ni tampoco se plasma como se comparten experiencias educativas que hacen pensar que las aulas siguen siendo recintos aislados donde cada profesor sabe que ocurre en su interior.

En suma, con la idea anterior para los integrantes del CTE es importante la evaluación formativa y se analiza desde el panorama teórico pero en lo práctico no se llega a implementar como una forma de mejora, entonces su propósito no está centrado en “fomentar la retroalimentación continua de las actividades y los esfuerzos que cada niña y niño realizan para avanzar en su proceso de aprendizaje siendo así, se pierde la intención de posibilitar una auto y co-reflexión de los procesos de aprendizaje” (SEP, 2022b: 65).

CONCLUSIONES

Comprender que el deber ser está relacionado con el ser, es una tarea que se pierde en el camino. Durante las actas de CTE es evidente que los docentes requieren información y que hacen saber sus necesidades por la atención a la diversidad, pero durante el tiempo transitado se pierde este interés al no existir una retroalimentación de las evaluaciones efectuadas, pensándose así que solo se sigue una guía de trabajo impuesta desde nuestras autoridades educativas. En palabras de Carro (2018) se pueden convertir en colegiados de inercias y rutinas y no en espacios de mejora y de atención especial a la población que vive en situaciones de riesgo y potencial exclusión educativa (p. 26)

Actualmente desde el nuevo modelo educativo 2022, se reconoce un énfasis por la transformación educativa a partir de la reconstrucción de las concepciones pedagógicas: la autorreflexión y análisis colectivo es un instrumento clave para caminar hacia una educación humanista, democrática y con justicia social, pero llegar a este tipo de construcciones requiere que se incentive a ello, de acuerdo a (Pérez, 2024) “que se propongan espacios de charla fluida donde emane la confianza y no existan juicios”, en la misma línea de ideas; que el directivo gestione desde su liderazgo un acompañamiento pedagógico que contribuya a la transformación de las practica de maestros (p.30).

Dos puntos importantes de recapitular y que dan un corto resumen de los datos obtenidos:

- la organización escolar aparenta realizar gestión pedagógica a través de los CTE, en las actas no existen evidencias de ello, no se describen dudas o intercambios en el proceso enseñanza aprendizaje y los acuerdos repercuten en el proceso administrativo no así en el pedagógico.
- Se describen las necesidades de los docentes, pero no aquellos hallazgos encontrados después de la implementación de acciones, ni las aportaciones de otros especialistas que sumen al trabajo de forma colaborativa.

Es importante reconocer que se requiere desarrollar un trabajo con mayor estructuración, que brinde transparencia en la labor educativa, manteniendo un seguimiento, evaluando la mejora y teniendo una memoria institucional. Entonces las actas de CTE serán aquellas que describan los padecimientos de un corazón que late por mejorar la calidad educativa de todos y para todos los alumnos.

REFERENCIAS

- Álvarez, O., Osoria, S., Gámez, D., & Rosales, I. (2016). Funcionamiento de los consejos técnicos escolares en escuelas de alto riesgo. *Revista Sociológica Contemporánea*, 3(6), 20-35.
- Carro-Olvera, A., Lima-Gutiérrez, J. A., & Carrasco-Lozano, M. E. E. (2018). Los consejos técnicos escolares para la inclusión y equidad educativa en la educación básica de Tlaxcala, México. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 146-175.
- DOF, ACUERDO número 05/04/24.
- Gómez, L. F. (2019). Trenzar los hilos de la escuela. El liderazgo, elemento clave para el funcionamiento de los consejos técnicos escolares. *Sinéctica*, (52).
- López, V. R. (2024). Metodología para la construcción del programa analítico y docente, en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana. *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, (22), 293-313.
- Pérez, M. E. T. (2024). El acompañamiento pedagógico docente: una herramienta para mejorar el aprendizaje. *REVISTA INSPIRACIÓN EDUCATIVA MÉXICO*, 21.
- SEP (2022). Plan de estudios de la educación básica 2022(marco y estructura curricular) Documento de trabajo. https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/docs/1_Marco_Curricular_ene2022.pdf
- Vásquez Delgado, M. R., Salazar Barrantes, J. C., & Ortega Cabrejos, M. Y. (2023). Liderazgo pedagógico del directivo: una gestión centrada en la mejora de aprendizajes. *Conrado*, 19(92), 18-27



HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA EN V SEMESTRE DEL CRENAML

ELVA LILIANA RODRÍGUEZ GARCÍA

Egresada del Doctorado en Gestión Educativa
CINADE
slp01021020@normales.mx

RESUMEN

La práctica docente, entendida como todas aquellas situaciones que ocurren al interior del aula, que involucra tanto al docente como a los estudiantes y que son intencionadas, teniendo como base planes y programas de estudio. El análisis y la reflexión de la práctica docente nos ayudan a mejorar. El presente trabajo tiene como propósito conocer qué herramientas utilizan los estudiantes de V semestre de la Licenciatura en educación primaria de una escuela normal para hacer la reflexión de su práctica. El estudio se realizó a través de una metodología cualitativa que recaba información con la técnica de la observación y de instrumentos hace uso de la encuesta. Los resultados arrojan que las herramientas más utilizadas son: fotovoz, narrativa, diario de campo e informe, siendo el fotovoz el más predominante y que lo han usado desde los primeros semestres de la carrera.

Palabras clave: fotovoz, herramientas, narrativa, práctica docente, reflexión.

ABSTRACT

Teaching practice, understood as all those situations that occur within the classroom, involving both the teacher and the students, and which are intentional, based on study plans and programs. The analysis and reflection of teaching practice help us to improve. The purpose of this paper is to know what tools are used by students in the fifth semester of the Bachelor's degree in elementary education at a normal school to reflect on their practice. The study was carried out through a qualitative methodology that collects information with the observation technique and instruments using the survey. The results show that the most used tools are: photovoice, narrative, field diary and report, being photovoice the most predominant and that it has been used since the first semesters of the course.

Key word: photovoice, narrative, reflection, teaching practice, tools.

INTRODUCCIÓN

La mejora de la práctica docente solo se puede hacer efectiva si se analiza y reflexiona, para ellos es conveniente utilizar algunas herramientas que permitan interpretar lo que pasa en el aula y que es relevante para el docente, para que pueda comunicarlo a otros con la intención de que conozcan y aprendan de su experiencia.

La presente investigación tiene como propósito identificar las herramientas que utilizan los estudiantes que cursan el V semestre de una escuela normal (EN), Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio", donde se ofrece la Licenciatura en Educación Primaria (LEP) en el municipio de Cedral del estado de San Luis Potosí, para reflexionar sobre su práctica docente. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, hace uso de la técnica de la observación y como instrumentos una encuesta aplicada a estudiantes elegidos de manera azarosa. Los resultados son satisfactorios ya que arrojan que los estudiantes han usado la herramienta del fotovoz acompañada de

la narrativa y el diario de campo de una manera frecuente y que han logrado perfeccionar la interpretación de la realidad áulica a través de estas herramientas además del uso del diagnóstico y el informe entre otras.

La reflexión sobre la práctica docente es primordial para mejorar día con día las actividades que se realizan al interior del aula con el propósito de ofrecer una educación de excelencia que coadyuve a la formación integral de los ciudadanos.

DESARROLLO

La reflexión de la práctica docente es una manera de analizar lo que se sucede dentro del aula de clase y en su contexto, con la intención de mejorar alguna situación que se problematiza y poder, a su vez, promover un aprendizaje de excelencia como lo marca la Nueva Escuela Mexicana (NEM):

...institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos. Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república. (p.3)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para poder llevar a cabo esta investigación se planteó una pregunta principal: ¿qué herramientas se utilizan para realizar la reflexión de la práctica docente? El supuesto de la investigación se formula de la siguiente manera: la práctica docente mejora considerablemente cuando el docente reflexiona sobre situaciones relevantes dentro del aula apoyándose en diversas herramientas, ya que permitir la reflexión de su práctica, y a su vez, que terceros aprendan de las experiencias compartidas, vistas desde otras perspectivas.

El propósito de la investigación es conocer las herramientas que utilizan los estudiantes normalistas para hacer una reflexión sobre su práctica docente al asistir

a las escuelas primarias de la región a realizar sus prácticas pedagógicas durante su estancia en la EN con la intención de mejorarla y que su buen desempeño contribuya a la formación integral de las niñas, niños y adolescente que es con quienes trabajan.

METODOLOGÍA

La metodología que se utiliza para esta investigación es cualitativa y el análisis de los datos cualitativos, se realiza con la interpretación de la información obtenida desde la observación pasiva de los sujetos identificados, así como, con las respuestas de las encuestas, como instrumentos aplicados a los casos de estudiantes del V semestre de la LEP del CRENAML, para su integración y discusión conjunta, que permita realizar inferencias producto de toda la información recabada en confrontación con la teoría para lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

De este modo la investigación es descriptiva porque coincide con lo que plantea Hernández, Fernández & Baptista (2014) “se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 95), entonces se expondrá a partir de los hallazgos detectados al explicar qué tipo de herramientas usan los estudiantes para reflexionar sobre su práctica docente los estudiantes del V semestre de la LEP, durante el semestre impar del ciclo escolar 2024 – 2025.

Es una investigación se caracteriza por utilizar muestras pequeñas no aleatorias, seleccionadas según los criterios que establece el investigador, ya que no suele ser elegida para representar a la población y su intención suele focalizarse en profundizar en el problema de investigación. En este caso la elección de los encuestados fue al azar, entre hombres y mujeres de los diferentes grupos que conforman la generación de V semestre integrada por 149 estudiantes durante el ciclo escolar 2024-2025.

Para la obtención de información se utilizó la técnica de la observación y se uso como instrumento un formulario con 10 preguntas semiestructuradas, referentes a

las herramientas para la reflexión de la práctica docente que han utilizado a lo largo de cinco semestres que han cursado de su carrera profesional.

MARCO TEÓRICO

Un aspecto importante en la docencia es la reflexión sistematizada sobre la propia práctica ya que es una herramienta que permite progresar y superarse profesionalmente. Sin una reflexión y análisis de la práctica constante, se puede convertir en una actividad mecanizada y rutinaria que impide que se el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, sin importar el nivel educativo.

Podemos mencionar que las herramientas más comunes de las cuales se hace uso para realizar una reflexión sobre la práctica docente varían dependiendo del docente y de la propia institución en la que se presta el servicio, al estar organizadas de cierta manera que les permita reflexionar y analizar su trabajo docente.

Dentro de las herramientas que se han usado en la EN objeto para la reflexión de la práctica docente se puede hacer mención a varias, dentro de estas se encuentra la fotovoz, narrativa, diario de campo e informe, dentro de las más utilizadas. De acuerdo a Doval, Martínez-Figueira & Reposo (2013), hacen mención que la técnica de la fotovoz se ha utilizado en tres grandes áreas como la acción social, la salud y la educación.

De acuerdo a Díaz Barriga (2019) la fotovoz es una herramienta que fue creada en el año de 1990, enfocada en educación para la salud, no precisamente enfocada a la educación. Sin embargo, se fue utilizando en este ámbito para poder interpretar la realidad captada en el aula, pero no específicamente dentro de ella sino cualquier contexto educativo.

Respecto a la educación, se ha centrado en temáticas como la educación en general, particularmente en estrategias de enseñanza y aprendizaje, discapacidad educativa e intelectual, autismo, la educación en orfanatos, el derecho a la educación, coeducación y educación inclusiva, educación universitaria, percepción de los espacios escolares y alfabetización, obteniendo buenos resultados al permitir analizar la realidad desde diferentes perspectivas.

En cuanto a la narración, Freire propuso una pedagogía que se basa en la narración como una forma de reflexionar y transformar la educación. Entiéndase la narrativa, en este caso, la narrativa pedagógica como la manera de contar una secuencia o una serie de acciones que suceden en la clase de un docente que tiene como característica que ocurre en un lugar y tiempo determinados.

El diario de campo es una técnica que mediante la creación de anotaciones funge como un apoyo a la memoria, estimulando la recreación de las vivencias experimentadas, llevando a quien escribe a la reflexión y a la autocrítica mediante un proceso catártico, y es importante en el proceso formativo, pues da un recuento de las opiniones personales, las frustraciones y los logros de quien escribe citado por Luna Gijón, Nava Cuahutle & Martínez Cantero (2022).

Se describen las tres anteriores herramientas como apoyo para una reflexión sobre la práctica docente, ya que fueron en las que más coincidieron los estudiantes de V semestre de la LEP del CRENAML, al aplicar la encuesta sobre su experiencia. En seguida se explican los resultados y las conclusiones a las que se llega con esta investigación,

CONCLUSIÓN Y RESULTADOS

El uso de las herramientas para la reflexión de la práctica docente ha venido evolucionando como resultado de la globalización que trajo consigo el uso de la tecnología. Si bien el fotovoz y la narrativa ya se utilizaban, el uso irracional de las tecnologías acelerado por el trabajo a distancia, en línea o de ambos en tiempos de pandemia y posterior a la reanudación del trabajo escolar presencial, impulsaron este hecho.

Al plantear la pregunta a los estudiantes de V semestre sobre si han realizado reflexión sobre su práctica docente, todos contestaron que sí. Lo que significa que han utilizado al menos una herramienta para realizar la actividad reflexiva de su práctica docente.

Otra situación que era importante saber es, en qué cursos de los que han aprobado durante sus cinco primeros semestre de la carrera de la LEP, han realizado la

reflexión sobre su práctica, un 8.5% de la población que respondió la encuesta mencionó que en todos los cursos han reflexionado sobre su práctica docente.

Sin embargo, el resto de los encuestados 91.5% mencionan los cursos de El sujeto y su formación profesional y Acercamiento a la práctica de I semestre; Análisis de la práctica y contextos escolares de II semestre; Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente de III semestre; Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos de IV semestre; Diagnóstico pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje e Investigación e innovación de la práctica docente de V semestre.

Esto nos indica que al menos en uno de los cursos que se llevan en cada semestre se realiza la reflexión sobre la práctica docente y por lo tanto utilizan alguna herramienta para este fin con el propósito de mejorar profesionalmente cumpliendo así con el perfil que demanda la LEP.

Al momento de preguntar qué herramientas han usado para reflexionar sobre su práctica docente, la mayoría coincidieron en haber utilizado la fotovoz complementada con la narrativa pedagógica, el diario de campo y un hallazgo fue que la mayoría también mencionaron el diagnóstico pedagógico y el informe, ya que son herramientas que demandan un rigor metodológico que al combinarse con otras herramientas se vuelve más complejo.

Otra herramienta que se mencionó escasamente utilizada para la reflexión de la práctica docente fueron las presentaciones electrónicas, texto analítico, videos, podcast y entrevistas. Lo que significa que han tenido más propuestas por parte de los docentes que les han impartido cursos durante su trayecto en la EN hasta el V semestre cursado.

Una de las respuestas más reveladoras fue la que hicieron a la pregunta de qué herramienta era más de su agrado para hacer una reflexión sobre su práctica docente, un 47% de los encuestados respondieron que la fotovoz. MVD² dijo que

¹ Esta información pertenece a la codificación de los datos de los encuestados que está configurada por el género del entrevistada o entrevistado, grupo y número de participante, con la intención de cuidar la identidad de los involucrados.

“La fotovoz porque es creativa, dinámica y fácil de realizar, además de que cuando se van juntando los videos o fotos que se tomaron en la práctica, se van recordando momentos que se vivieron en ese instante y es algo muy bonito”, lo que lo vuelve significativo y eso permite una reflexión más a profundidad de su práctica que les motiva a mejorar y perfeccionar su trabajo docente.

Se pidió en una de las preguntas que mencionaran a algún autor que les recomendara algunas de las herramientas para la reflexión de la práctica docente y un 10% se limitaron a mencionar a algunos de fotovoz como a Doval, Martínez Figueira & Reposo y Díaz Barriga; de la narrativa a Freire y Bruner; del diario de campo a Dewey y Holgados Campos, entre otros.

El resto de los encuestado manifestaron no recordar o no saber qué autores les sugieren herramientas para reflexionar sobre su práctica, lo que es hasta cierto punto preocupante ya que se recomienda que la autorreflexión sobre la práctica docente se haga de manera constante y si no cuentan con algún referente teórico de las herramientas de apoyo que garantice la objetividad de la reflexión, difícilmente mejorarán su práctica.

También se les preguntó a los estudiantes normalistas qué herramienta sugerían se utilicen de acuerdo a su experiencia, y entre las respuestas se obtuvieron las siguiente: MVD3, mencionó que el “cuestionario”, MVD14 dijo que la “bitácora de Gámez Castro, Miguel”, MVE20 sugiere el “ensayo”, MVE25 mencionó el “diagnóstico por Marán”, MVE26 dijo que sugería que el “video”, MVA33 y MVA35 coincidieron con “Angrosino con la entrevista a profundidad” y MVE42 hizo mención del “informe analítico por Stake”.

Estas propuestas están basadas en las experiencias vividas y en los diálogos que se han suscitado al interior del aula donde ha habido quien sugiere que un foro de discusión o panel estudiantes normalistas podría ser una buena herramienta que sirva para la reflexión de la práctica que les permitiría ampliar su conocimiento como docentes en formación y así desarrollar sus competencias genéricas y profesionales

cumpliendo con el perfil de egreso de un (a) licenciado (a) en educación primaria, evitando que su práctica sea mecánica y hasta cierto punto aburrida.

Se puede concluir que se cumplió el objetivo general de la investigación al conocer las herramientas que más usan los estudiantes normalistas del V semestre para hacer una reflexión de la práctica docente. También se cumple el supuesto ya que entre más objetiva sea la reflexión de la práctica docente hay más oportunidad de mejorar sus actividades dentro del aula que garanticen la excelencia en la educación que imparte y les permita crecer de manera profesional.

REFERENCIAS

- Doval, Martínez Figueria & Reposo (2013). La voz de sus ojos: la participación de los escolares mediante Fotovoz. Universidad de Vigo. Revista de Investigación en Educación, nº 11 (3), pp. 150-171. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://9ae84407-84a8-4b0f-a4df-b538c6f77f17.filesusr.com/ugd/00be6a_bba92bb7b2d94037bec081dc416e456e.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw Hill.
- SEP. (s/f). Consultado el 20 de febrero de 2024:
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>
- Ortega Navas, De-Juanas Oliva, García-Castilla (2021). Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa.
<https://doi.org/10.36006/16260-07>
- Luna Gijón, Nava Cuahutle & Martínez Cantero (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. Universidad Autónoma de Puebla. Zincofografía vol.6 no.11 Guadalajara. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Traductor deepl.com (2024).
https://www.googleadservices.com/pagead/aclk?sa=L&ai=DChcSEwjg_vXO_leJAxWmLtQBHcJvFIAYABAAGgJvYQ&co=1&ase=2&gclid=CjwKCAjwmaO4BhAhEiwA5p4YLzLCKzfaf6PBrY79WsUZ2Z1YWiL0lub_G_WCREMtmlanR24JeKGEExhoCIAUQAvD_BwE&ohost=www.google.com&cid=CAESVeD2IKfEf5WusaEmmPvxQ6tj8TxT3fpKX57XRIZhJ_RF9-dzUqr7B6uyjaVpkinrH4Joo8g0yFbvnWHCSp8UdnM_df9I9hNWetgZAQ0Jjj2u1rCDrcA&sig=AOD64_3CgfqXrnNA31htK_GlXa04iTikRg&q&nis=4&adurl&ved=2ahUKEwiHI_HO_leJAxVt48kDHdspKdUQ0Qx6BAgSEAE



BERRINCHES EN AULAS PREESCOLARES: UNA DEMANDA EN EL TIEMPO ESCOLAR

AUTORES

ANGIE DENISSE GALLEGOS LÓPEZ

angiedns@hotmail.com

MARTHA ANAHÍ GALLEGOS LÓPEZ

mardeni07@hotmail.com

Egresadas del Doctorado en Gestión Educativa
CINADE

ABSTRACT

El presente artículo es un extracto de una investigación referente al uso del tiempo escolar que se vive en aulas de Jardines de Niños unitarios y bidocentes del sur del Estado de Nuevo León. El principal objetivo es dar a conocer la influencia que tienen los comportamientos y manifestaciones de los niños en las aulas en el tiempo que se destina a la enseñanza dentro de una jornada escolar, particularmente cómo los “berrinches” representan una demanda de atención del docente durante las actividades pedagógicas, lo que implica tiempo para su atención representando una interferencia en la enseñanza. Asimismo, se analizan las manifestaciones de alumnos y docentes durante el periodo de adaptación al preescolar, acontecimiento que también implica una demanda de atención docente y que interfiere en la planeación diagnóstica, lo que represente un reto en la intervención docente.

PALABRAS CLAVE: Tiempo escolar, comportamientos infantiles, berrinches, enseñanza, preescolar

ABSTRACT

This article is an excerpt from an investigation regarding the use of school time experienced in classrooms of unitary and two-teaching Kindergartens in the south of the State of Nuevo León. The main objective is to make known the influence that the behaviors and manifestations of children in the classrooms have on the time allocated to teaching within a school day, particularly how “tantrums” represent a demand for the teacher's attention during pedagogical activities, which implies time for their attention, representing interference in teaching. Likewise, the manifestations of students and teachers during the period of adaptation to preschool are analyzed, an event that also implies a demand for teaching attention and that interferes with diagnostic planning, which represents a challenge in teaching intervention.

KEYWORDS: School time, child behaviors, tantrums, teaching, preschool

INTRODUCCIÓN

En el presente artículo nos interesa dar a conocer cómo las manifestaciones y conductas de los niños preescolares pueden llegar a representar un factor que demande tiempo no previsto durante la jornada escolar, lo que significa que se reduzca el tiempo que se destina a la enseñanza. Se hace referencia primeramente a algunos factores que producen un berrinche en los niños, se fundamenta su concepto y se describe cómo es manifestado regularmente en aulas preescolares y se encuestan a padres de familia para analizar prácticas de crianza. En seguida se investiga sobre el periodo de adaptación al preescolar y su relación con la teoría ecológica de los sistemas de Urie Bronfenbrenner, se analizan comportamientos y actitudes de los niños durante la transición de este periodo a través de encuestas a docentes de Jardines de Niños bidocentes y unitarios, en un contexto del sur del estado de Nuevo León: Dr. Arroyo.

Particularmente se analiza cómo los berrinches de los alumnos llegan a interferir en la enseñanza de manera indirecta y es imposible que pasen desapercibidos pues son conductas y manifestaciones desafiantes e implica que el docente se valga de diversas estrategias para manejar las situaciones, lo que demanda la puesta en práctica de habilidades profesionales y éticas al estar en juego prácticas de crianza, creencias y patrones culturales familiares.

Asimismo, se analiza cómo la sociedad con los avances tecnológicos e industriales generan nuevas tendencias en las prácticas de crianza y reflejadas en los comportamientos infantiles dentro de las aulas preescolares, ejerciendo gran influencia en la intervención docente y por ende en el nivel académico. Son factores que no podemos dominar ni controlar, sin embargo, nuestro papel representa un aspecto clave para garantizar los aprendizajes de los alumnos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Tipo de investigación: Cuantitativa

Población: La representan dos zonas escolares del nivel de preescolar, ubicadas en Dr. Arroyo, N.L., con un total de 52 docentes y 643 padres de familia.

Muestra: La muestra son 41 docentes, que representan el 78.8% de los docentes de 35 Jardines de Niños bidocentes y unitarios que representan el 87% de los planteles en dos zonas escolares y 225 padres de familia, que representan el 35%. Este último porcentaje debido a que la muestra se encuentra inmersa en un contexto socioeconómico bajo, por lo tanto, no todos los padres de familia tienen acceso a internet para contestar la encuesta digital y las ubicaciones geográficas limitan el acceso de investigación de campo para aumentar el porcentaje de la muestra, pues los Jardines de Niños se encuentran ubicados en áreas rurales de Dr. Arroyo y Mier y Noriega, N. L.

Instrumentos de recolección de datos: Encuestas a docentes sobre los usos del tiempo en las manifestaciones de un berrinche en las aulas y en el periodo de adaptación al entorno escolar; encuesta a padres de familia sobre prácticas de

crianza. Las encuestas fueron diseñadas y aplicadas a través de herramientas digitales que permitieron tener acceso a la muestra de la población.

1) LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA MANIFESTACIÓN DE UN BERRINCHE: ANTECEDENTES

En la actualidad se ha hablado mucho sobre temas relacionados sobre cómo actuar ante estas manifestaciones de los niños pequeños, pero sobre todo lo que ha intrigado a los adultos es el cuestionarse por qué de esa conducta, es decir su origen, escuchando regularmente ¿por qué se comporta así? no basta con saber cómo actuar, qué decir, si no que se han llegado a interesar el porqué de tal comportamiento. Principalmente suele decirse que así son las nuevas generaciones, por lo que viven en las escuelas, por el tipo de información a la que se encuentran expuestos en los medios electrónicos, incluso se escucha decir que es porque los padres e inclusive docentes son muy permisivos y no ponen límites, en fin, existen muchos motivos por los cuales se busca justificar la causa de tal problemática.

Sin embargo, se presentan cinco elementos que influyen en la regulación de emociones de los niños y que representan las condiciones que originan un berrinche (Arredondo, 2015):

1. **La circunstancia generacional.** Es un aspecto que hace referencia a que padres de familia (de 30 años en adelante) han sido educados en tiempos en que la disciplina y la autoridad eran poco cuestionados, por ejemplo, la simple mirada de nuestros padres bastaba para controlar una conducta, se tenía muy presente que no se podía interrumpir una plática entre adultos y mucho menos escucharla o en otros casos más duros los padres recurrían a nalgadas, pellizcos, manazos, chanclos, entre otros como una consecuencia de un comportamiento inadecuado.

Esta generación de padres fue criada en familias todavía más rígidas y autoritarias, lo que marca toda una tendencia al decidir romper con patrones y estilos de crianza que traen consigo recuerdos no muy gratos. “El autoritarismo y la rigidez vivida durante mucho tiempo por varias generaciones dieron como resultado una postura diferente, y en algunos casos, radicales. Derivó en una actitud permisiva adoptada consciente o inconscientemente por los adultos a los que ahora les toca ser padres de familia” (Arredondo, 2015, p. 30).

En otras palabras, actualmente tenemos padres que han decidido romper con esos patrones rígidos de disciplina y autoritarismo optando por otros que “dejan ser” a los niños y obteniendo como resultado el caos que hoy estamos viviendo, claro, con esto no decimos estar a favor de una disciplina rígida y autoritaria, sin embargo, con ese contraste radical que actualmente adoptan los padres para educar a sus hijos no se están obteniendo los mejores resultados.

El 90% padres encuestados, manifiestan haber sido educados bajo un margen de disciplina más rígida si la contrastan con la que educan actualmente a sus hijos, por lo que se puede apreciar lo que dice el autor: la ruptura drástica de patrones rígidos de disciplina y autoridad trae consigo la falta de límites en los niños.

2. **La cultura de la inmediatez.** Tiene mucha relación con una de las causas de un berrinche, pues regularmente de esta manera los niños manifiestan querer algo para que se les conceda en el momento, no importa un después, más tarde, luego, mañana... ellos lo quieren ya, inmediatamente. Si nos referimos a hacer un berrinche por querer un juguete en el supermercado, sabemos que esta emoción del juguete nuevo dura poco y al día siguiente ya no les llama la atención y es así cuando las generaciones actuales de niños

están invadidas por exceso de juguetes por el hecho de satisfacer una nueva emoción cada ida al supermercado.

La cultura de la inmediatez nosotros como adultos inconscientemente la propiciamos desde el momento en el que cambiamos por ejemplo una computadora o un celular porque ya son aparatos lentos y obsoletos pues ya no nos permiten manejar información de manera rápida; este aspecto hace referencia a que los avances de la tecnología y el mundo industrializado han contribuido a la cultura de la inmediatez.

¿Qué otro tipo de conductas los niños observan en los adultos que son imitadas y que propician un berrinche? Quién no conoce un adulto que se irrita por estar en una fila en un banco o porque se encuentra en una fila de tráfico o porque no lo atienden rápido en un restaurante, es decir, un adulto intolerante a la frustración será un modelo a seguir en la vida infantil. “La tolerancia a la frustración es la capacidad que los individuos deben desarrollar para aceptar que las cosas no siempre pueden ser como uno quiere, es un elemento primordial si intentamos comprender el fenómeno tanto de la inmediatez como de los límites” (Arredondo, 2015, p. 35).

Entonces la tolerancia a la frustración hace referencia a la capacidad que tiene el individuo para aceptar con buena actitud que el mundo no gira alrededor de él y con ello no significa estar a favor del conformismo, sino que tener tolerancia para aceptar que algunas veces las cosas no son como quisiéramos.

Ahora observamos niños que no permiten una espera sobre algo que quieren o desean, lo quieren en ese momento, ya no permiten esperar, incluso pueden llegar calificar como absurda a una condición que le piden cumplir sus padres para obtener ciertas cosas. ¿Cómo influye todo esto en el aula? Se ve proyectado en niños que quieren toda la atención para ellos, niños que

solicitan algo a la maestra y esperan que inmediatamente sean atendidos y en algunos casos se propicia un berrinche al no obtener lo que desean.

3. **El principio del menor esfuerzo.** “Se refiere básicamente a la postura adoptada por los individuos, en donde la premisa más importante es: conseguir lo que más se pueda, dando lo menos posible a cambio. Es pensar que con poco que se dé, es suficiente para obtener lo que se quiere” (Arredondo, 2015, p. 41). Cuántas veces no hemos presenciado a padres condicionar una acción de su hijo a cambio de un premio: sacar buenas calificaciones, limpiar su cuarto, recoger sus juguetes, etc. a cambio de algo, cuántas veces no escuchamos a niños diciendo “si lo hago, ¿qué me das?”

Hablando de deserción escolar, el principio del menor esfuerzo es razón por la cual alumnos dejan la escuela porque no les gusta esforzarse, si no les gusta la escuela, la dejan así de simple, lo que consecuentemente alguna vez nos hemos cuestionado ¿por qué las escuelas de sistema educativo abierto han incrementado? Existe una asociación en los jóvenes de que estudiar la secundaria abierta es más fácil que la exigencia de un sistema formal, porque no deben cumplir con un horario diariamente, asisten a clases de vez en cuando, avanzan a su ritmo, no son obligados a portar uniforme, etc.

¿Cómo influye el principio del menor esfuerzo en las aulas? Identificamos niños que difícilmente tienen iniciativa, esperan a que se les solicite algo, que les cuesta mucho hacer un favor: recoger el borrador que se le cayó al maestro, ayudar a alguien que lo requiere, pues regularmente escuchamos “yo porque tengo que hacerlo”, el principio del menor esfuerzo en el campo laboral lo identificamos en trabajadores que difícilmente son productivos y poco proactivos.

4. **El poder.** Es un aspecto importante a la hora de establecer límites en los niños, sin embargo, cuando no está claro quien representa la figura de autoridad en la familia difícilmente se logra establecerlos y mucho menos son respetados. Desde que la mujer está inmersa en el ámbito laboral y con la existencia de la diversidad de familias (hijos de madres/padres solteros, hijos de padres divorciados...) la educación de los niños ha sido compartida y las dinámicas familiares son distintas.

Entonces cuando los niños están a cargo de diferentes figuras y no existe comunicación entre sí, la autoridad para los niños no está clara, pues quizás si la mamá o papá le ponen límites y quien se hace cargo del niño no los toma en cuenta o en otros casos papá limita algo y mamá lo permite, en cualquiera de los casos existirá una confusión por parte del niño en lo que respecta a la figura de poder para establecer límites en su conducta, situación que puede ser aprovechada por los niños para “salirse con la suya” aunque la realidad es que se perjudican al privarse de ser educados con valores, reglas y límites.

Otra manera de confundir la figura de poder es cuando los padres no establecen límites claros en sus hijos, pues “actualmente los padres de familia parecen estar más preocupados por ser amigos de sus hijos, que en realidad ser padres de sus hijos” (Arredondo, 2015, p. 49). Es cierto, actualmente mucho se habla de ser ese amigo/a de los hijos, pero en realidad no es lo mismo ser un padre/madre amigable a ser un amigo/a de ellos. Tener una amistad con los hijos representa escucharlos, darles consejos, pero sin el compromiso de tomarlo en cuenta, en cambio ser un padre amigable es mantener una relación de confianza con ellos no olvidando llevar esa responsabilidad de educar.

¿Cómo dificulta la falta de claridad de poder en la dinámica del aula?
Claramente identificaremos alumnos que no respetan reglas en el aula, que

no visualizan al docente como figura de autoridad y que su mal comportamiento difícilmente podrá ser atendido por parte de la familia, pues en realidad hay varias personas a su cargo quienes todas en su momento ejercen cierta autoridad, sin tomar en cuenta que el poder y control deben ser ejercidos por los padres, son ellos quienes deben representar la figura de autoridad.

5. **Los motores de la conducta infantil.** Existen cuatro motores principales que llevan a los niños a actuar o manifestarse de cierta manera y que influyen en la manifestación de berrinches, entre ellos los siguientes:

- a) **El amor.** Es un sentimiento de los padres hacia sus hijos manifestado de manera incondicional; los niños lo saben y lo sienten, lo que conlleva en algunos casos a abusar de ello presentando conductas inapropiadas, los padres por el hecho de amar a sus hijos les admiten tales conductas y llegan a ser clasificados como sobreprotectores. “La sobreprotección es el cariño extremo que se siente por los niños en el que se tolera que los niños hagan lo que no se les debe de permitir” (Arredondo, 2015, p. 54).
- b) **La atención.** Representa uno de los aspectos de la conducta infantil, los niños buscan permanentemente captar la atención, sin saber diferenciar entre una atención positiva y una negativa y el problema surge cuando los niños se dan cuenta que los comportamientos, conductas y actitudes negativas captan más la atención que los comportamientos positivos. (Arredondo, 2015).
- c) **La necesidad de salirse con la suya:** Es una de las características principales de los niños “Quieren que las cosas sean como ellos desean” y pudiera ser algo positivo en el sentido de lograr lo que se desea, pero cuando recurren a la confrontación, rebeldía, enojo o intolerancia para evitar algo que no quieren hacer ya se convierte en una conducta negativa (Arredondo 2015) ¿Cómo identificamos esto en el aula? Alumnos que hacen un berrinche para lograr que la maestra lo deje jugar mientras es

momento de trabajar o porque no le dan el color de la crayola que ellos querían...

- d) **El enojo.** En este caso es el enojo manifestado por los padres más que por los niños ante el berrinche, cuando los niños identifican que sus padres se enojan cuando tienen comportamientos negativos, entonces de manera indirecta están obteniendo lo que quieren, aún y cuando no consiguen lo que quieren, aunque esto sólo sea hacer enojar a sus padres.

Por lo tanto, ante los berrinches influyen múltiples factores, algunos de ellos dependen del mismo proceso de desarrollo del niño, es decir, las emociones que experimenta y que requieren de una maduración en su desarrollo, sin embargo, otros factores que influyen provienen del entorno en el cual se desarrollan, es decir de los patrones de crianza que reflejan creencias, prácticas y valores generacionales que se manifiestan en las conductas infantiles. En algunas ocasiones para atender ciertos comportamientos de los niños en las aulas es imprescindible dialogar y reflexionar sobre las prácticas de crianza de padres, madres y cuidadores.

2) LA CONDUCTA Y SU INTERFERENCIA EN EL USO DEL TIEMPO EN AULAS PREESCOLARES

Los berrinches “son conductas generalmente cargadas de un contenido inadecuado, negativo o agresivo/impulsivo, utilizado frecuentemente (aunque no exclusivamente) por niños, para expresar rechazo, inconformidad, molestia o desagrado ante una o varias situaciones determinadas” (Arredondo, 2015, p. 118).

Los berrinches son un tema que preocupa y angustia a padres de familia, docentes o adultos responsables de la educación de los niños, pues generalmente estas conductas se manifiestan a través de llantos, gritos, movimientos incontrolables

(pataletas), negativismo, enojo, autolesiones y agresión verbal o física a los otros (Arredondo 2015); en muchas ocasiones no se sabe cómo actuar ante tales conductas y para minimizar estas manifestaciones el adulto le brinda al niño lo que pide o desea en ese momento para salir de esa situación estresante y quizás para algunos vergonzosa, a pesar de que se sabe que lo único que se hace es estimularla consecuentemente.

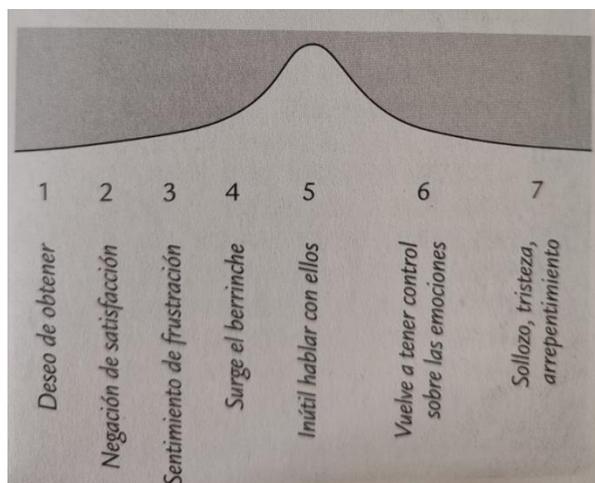


Gráfico 1. (Arredondo, 2015. Etapas de un berrinche)

Este tipo de comportamientos hacen dudar sobre la eficacia de padre, madre e incluso de un docente pues cuántas veces hemos estado frente a un berrinche de nuestros alumnos cuando la directora o supervisora se encuentra observando la clase ¿qué llega a pensar? Generalmente en las manifestaciones de algunas docentes encuestadas nos dicen que “si la supervisora o directora presencia un berrinche de un alumno lo pueden interpretar como indisciplina, no saber controlar al grupo” (Encuesta docentes, septiembre, 2024) si no lo dicen de esa manera...lo piensan; incluso padres de familia que por alguna razón llegan a ser espectadores de tal manifestación.

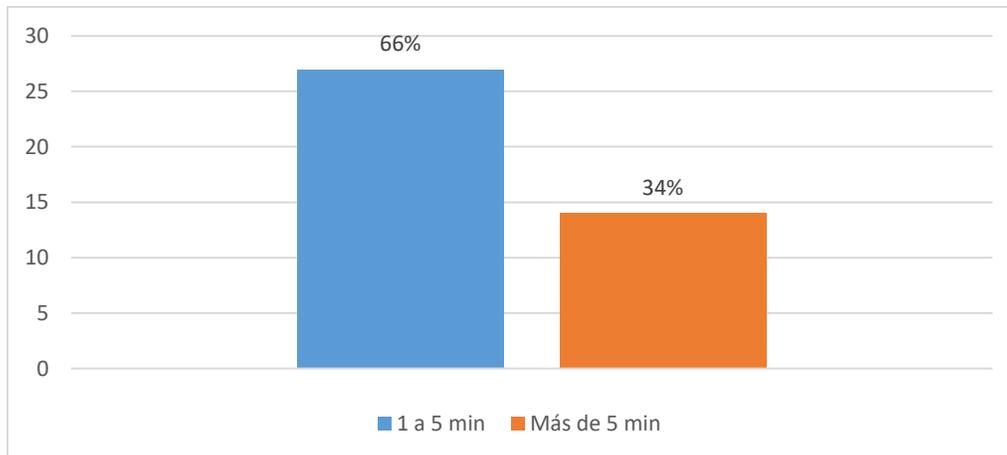
Sabemos que estas conductas de los niños no son exclusivas de casa o en espacios donde están con sus padres, si no que suelen presentarse en el aula, donde conviven diariamente y el docente llega a conocer qué tanto regulan las emociones sus alumnos; el comportamiento y la disciplina llegan a representar temas

principales que interesan al docente, pues frecuentemente desafían su habilidad para afrontar tales situaciones.

¿Quién no ha tenido un alumno así? Un alumno que no acepta un “no” por respuesta, que avientan el material si no les gusta el que les diste, que golpean cuando se enojan o cuando quieren un objeto que tiene otro niño, que hacen berrinche cuando quieren algo o cuando ese algo se les niega. Estas manifestaciones de los alumnos demandan tiempo no previsto en el aula, pues implica que el docente interrumpa su clase para atender estas acciones de los alumnos, lo que significa que el tiempo destinado a lo pedagógico se va reduciendo durante la jornada escolar.

A partir de los resultados de las encuestas a docentes de organización bidocente y unitaria en septiembre de 2024, Dr. Arroyo nos arrojan los siguientes resultados que se aprecian en el siguiente gráfico:

Gráfico 2. (Gallegos, 2024. Tiempo que dura un berrinche en el aula)



Elaborada con datos obtenidos de encuestas a 41 docentes de educación preescolar en septiembre de 2024 en Dr. Arroyo, N. L.

Como se puede apreciar en el gráfico el 66.5% de los docentes encuestados nos dice que un berrinche de un alumno llega a durar más de cinco minutos y si analizamos esa información significa que si nos basamos en un tiempo promedio de diez minutos cada berrinche, al tener una de estas manifestaciones en la clase, representarían a la semana 50 minutos, al mes 200 minutos (3 horas, 33 minutos),

al año escolar 2150 minutos (35 horas, 83 minutos). Pero ¿qué pasa si durante una jornada se manifiesta más de un alumno con esas conductas? Por obvias razones el tiempo que se ha estimado aumentaría considerablemente.

Ahora, es preciso señalar ¿qué hacen los docentes ante tales manifestaciones de los alumnos durante la clase? A partir de la información brindada de los docentes encuestados todos respondieron que “atienden la situación por un momento pero continúan con la clase” (Encuesta docentes, septiembre, 2024), con esta respuesta podemos hacer un análisis basándonos en el tiempo promedio de diez minutos de un berrinche que establecimos anteriormente; si el docente atiende por un momento tal situación significa que destina cinco minutos para tratar de minimizar la conducta del alumno y los otros cinco minutos le da el espacio al niño para que regule su conducta.

El análisis anterior nos lleva a reflexionar que, si un docente interrumpe su clase durante cinco minutos para tratar de minimizar el berrinche, significaría que está interrumpiendo su clase: a la semana 25 minutos, al mes 100 minutos (1 hora, 66 minutos) y al año escolar 4300 minutos (71 horas, 66 minutos), sin embargo, si se destinan más de 5 minutos para atender tales manifestaciones el tiempo aumentaría considerablemente.

Cabe destacar que aunque el docente trate de que estas situaciones no interfieran en su actividad pedagógica, realmente se ve reflejada una interferencia en la enseñanza, pues al resto de los niños por lo regular les llama la atención el comportamiento de su compañero, incluso ponen especial atención en el docente, apreciando qué hace o qué va hacer ante la manifestación de su compañero y aunque se trate de que los alumnos continúen con lo que estaban abordando en clase, la realidad es que resulta imposible que pase desapercibido, lo que implica que el docente se valga de diversas estrategias para volver a captar el interés del grupo, lo que representa otra inversión del tiempo no previsto.

“De acuerdo con distintos especialistas, podemos decir que los berrinches oscilan más comúnmente entre el primer año de vida y los cuatro años del niño, siendo su fase intensa alrededor de los dos” (Arredondo, 2015, p. 123), es por esta razón que en las aulas preescolares estas manifestaciones de los alumnos son muy comunes pues son alumnos entre los 3, 4 y 5 años, inclusive niños que aún no cumplen los 3 años ingresan a preescolar.

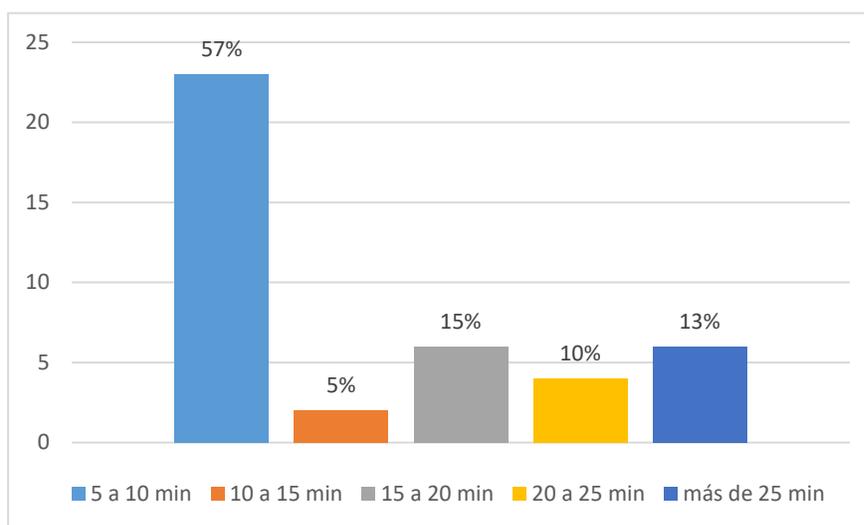
3) EL PERIODO DE ADAPTACIÓN AL ENTORNO ESCOLAR: UNA NECESIDAD DE TIEMPO Y ATENCIÓN DOCENTE

Resulta interesante que al inicio del ciclo escolar los docentes preescolares no pueden optimizar el tiempo en las aulas porque se complica implementar las actividades previstas en la planeación diagnóstica, pues los alumnos de nuevo ingreso lloran al quedarse en el kinder siendo una manifestación del periodo de adaptación al entorno escolar. Entre las principales manifestaciones presentadas en los alumnos con llanto durante este periodo fue tristeza, gritos, intento de escape, enojo, movimientos incontrolables, agresión física, negativismo incluso se manifiesta haber tenido alumnos con vómito, alumnos que se escondieron dentro del edificio escolar y uno que se quitaba los zapatos, de acuerdo a los 41 docentes encuestados. Estas conductas se manifiestan en similitud a un berrinche sin embargo son parte del periodo de adaptación al entorno escolar.

El 77% de los docentes encuestados manifiesta haber atendido más de un alumno llorando durante el periodo de adaptación, mientras que sólo el 23% manifiesta que sus alumnos se adaptaron sin algún contratiempo emocional debido a que eran alumnos que en su ambiente familiar les hablaron sobre su llegada al preescolar, lo que contribuyó favorablemente para que se adaptaran con facilidad, algunos conocían a sus compañeros y sintieron seguridad al verlos otros quizás el ambiente amigable, cariñoso y lúdico del docente contribuyó a la buena adaptación escolar.

En la mayoría de las aulas preescolares el periodo de adaptación se manifestó con conductas que demandan tiempo y atención del docente, pues el 57% de los docentes manifestó que el llanto duró de 5 a 10 minutos, el 5% de 10 a 15 minutos, el 15% de 15 a 20 minutos, el 10% de 20 a 25 minutos y el 13% más de 25 minutos manifestando que hubo alumnos que lloraron 1 hora e incluso algunos toda la jornada escolar.

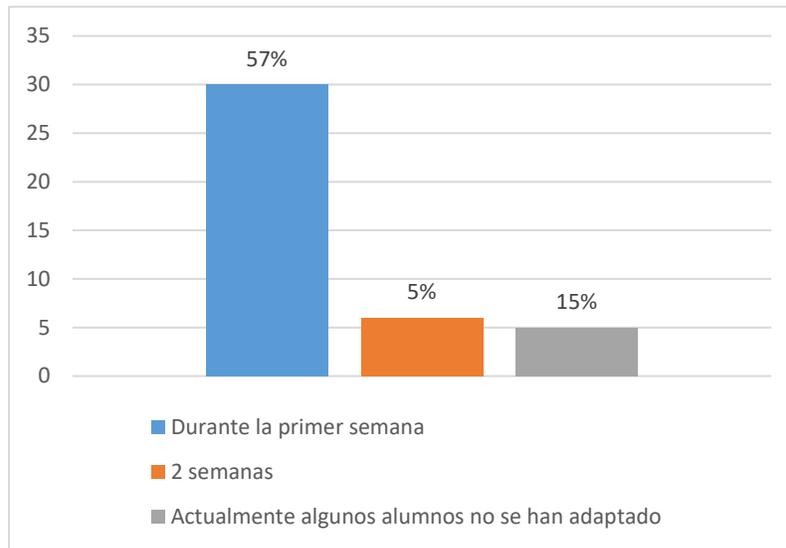
Gráfico 3. (Gallegos, 2024. Duración del llanto en el periodo de adaptación)



Elaborado con datos obtenidos de encuestas a 41 docentes de educación preescolar en septiembre de 2024 en Dr. Arroyo, N. L.

El mayor porcentaje se centra en que el llanto duró entre 5 a 10 minutos, sin embargo, es un momento de manifestaciones intensas que causan desgaste en el docente, pues expresan que durante esos momentos sintieron impotencia, frustración, desesperación, estrés, ansiedad, preocupación, angustia, tristeza, agotamiento y pena. El 73% manifestó que el llanto fue durante la primera semana, el 15% 2 semanas y el 12% manifiesta tener alumnos que no se han adaptado (a 2 meses de haber ingresado).

Gráfico 4. (Gallegos, 2024. Días de llanto en el periodo de adaptación)



Elaborado con datos obtenidos de encuestas a 41 docentes de educación preescolar en septiembre de 2024 en Dr. Arroyo, N. L.

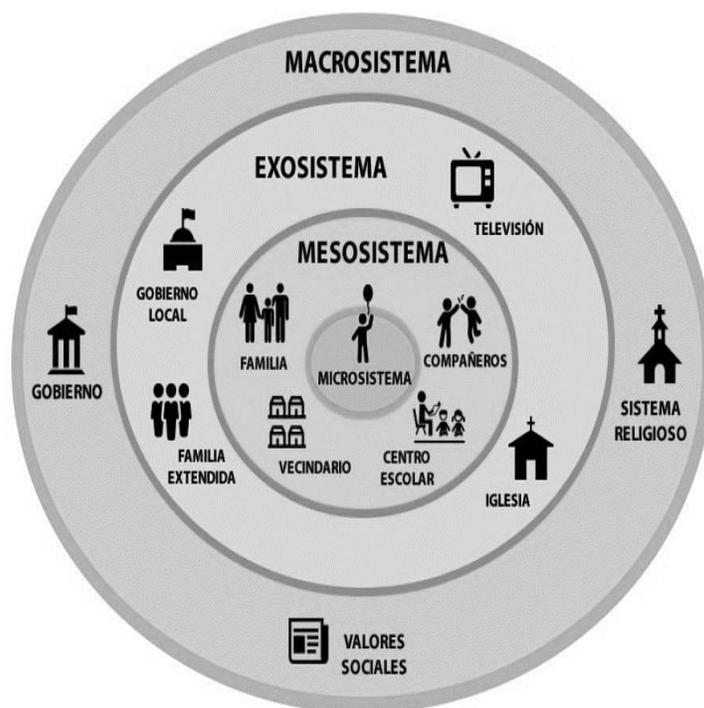
Se sabe que una de las condiciones más comunes que afectan la salud mental de los docentes es el estrés, de acuerdo con la UNICEF es una reacción natural del organismo, el estrés “bueno” nos ayuda a crecer y ser resilientes, mientras que el estrés tóxico es destructivo y debe ser abordado con urgencia. Sin embargo, cuando las demandas del entorno son excesivas y de gran intensidad, aparecen síntomas de tensión, preocupación, cansancio y frustración que afectan la salud y el bienestar. (SEP, 2023, p. 166).

Por lo tanto, las conductas de los niños con manifestaciones intensas pueden llegar a representar una cierta afección a la salud mental del docente, quizás momentánea, pero llegan a presentar un cierto desgaste. Aunque, en las encuestas los docentes manifiestan que, si bien este periodo de adaptación representa un desgaste personal, lo visualizan como un reto profesional en el que muestran una actitud empática, tolerante, tranquila, sensible, brindando apoyo, amor y confianza para facilitar el periodo de adaptación de sus alumnos.

La teoría ecológica de los sistemas de Urie Bronfenbrenner es fundamental para comprender cómo los contextos en el que se desenvuelven los niños influyen en su desarrollo; en esta teoría se plantea que el desarrollo de las personas es el resultado de la interacción entre el individuo y su entorno, se caracteriza por sistemas que envuelven al núcleo familiar: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema (SEP, 2024, p. 21)

Gráfico 5. (Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner.

<https://images.app.goo.gl/vSdqT489SPYDYXtDA>



Microsistema: representa el entorno más cercano al niño donde se desarrollan las primeras interacciones y experiencias: la familia, la escuela y los amigos; por lo que la relación entre el niño y sus padres o cuidadores, así como de los docentes influye en su capacidad para adaptarse al entorno escolar.

Mesosistema: entendido como las relaciones que se establecen entre la familia, el colegio y la comunidad, es decir el modo en que la familia se relaciona con docentes

y/o padres de otros niños. En el caso de la adaptación al preescolar, la comunicación entre la familia y docentes son esenciales, si existe una buena relación el niño sentirá mayor seguridad y apoyo, por lo que se adaptará más fácilmente.

Exosistema: incluye los contextos en los que el individuo no participa directamente pero que tienen un impacto en su vida; por ejemplo, el trabajo de los padres puede afectar su disponibilidad y disposición para acompañar al niño en este caso en el proceso de adaptación.

Macrosistema: abarca las influencias culturales, sociales, económicas y políticas que afectan a todos los demás sistemas; la percepción que se tiene sobre la educación preescolar influirá en la adaptación a este entorno escolar, pues de acuerdo a la percepción, se actúa.

Cronosistema: Representa los cambios en el tiempo que afectan el desarrollo del niño, como los cambios en su familia, entorno o experiencias previas. Por ejemplo, un niño que ha experimentado cambios en su vida familiar recientes podría tener mayor dificultad para adaptarse al entorno escolar. (SEP, 2024, p. 21).

Por lo tanto, se puede afirmar que estos sistemas influyen de manera directa e indirectamente en el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de las personas; entonces, estos diversos contextos en el que se desarrollan los niños influyen en el proceso de adaptación al ámbito escolar.

Sin embargo, resulta interesante observar que el contexto en el que se realizó la presente investigación es característico de un contexto rural, en el que la mayoría de las madres de familia se dedican a las labores del hogar, por lo que el vínculo entre madres e hijos es más estrecho, es decir existe un apego emocional más fuerte a diferencia de los contextos en donde ambos padres de familia están inmersos en el ámbito laboral y los niños están a cargo de cuidadores e ingresan a

temprana edad a contextos educativos como la educación inicial y preescolar, por lo tanto, el apego es menos duradero cuando los padres de familia trabajan.

En el contexto rural en donde el apego entre madres e hijos es más fuerte, el proceso de adaptación resulta más difícil e incluso en estos contextos la población de primer grado de preescolar es insuficiente y en algunos casos nula porque generalmente se escucha decir “aún está muy pequeño para que ingrese al preescolar”, en esta expresión se refleja el apego emocional de las madres hacia sus hijos. Incluso en estos contextos, si la madre de familia trabaja, se quedan los hijos a cargo de otros integrantes de la familia, por lo tanto, el apego emocional familiar con el niño sigue presente.

Los diferentes contextos en los que se encuentra inmerso el niño, específicamente el contexto familiar y el escolar representan un reto para el docente, pues se debe lidiar con dos climas contextuales diferentes equilibrando las necesidades y expectativas de ambos para el desarrollo integral del alumno, por un lado respetar la dinámica familiar, pero por otro contribuir a que el alumno se adapte a la dinámica escolar en donde son importantes las habilidades sociales para su desarrollo integral (Olmedo, 2010). Por lo tanto, la comunicación y participación activa entre escuela y familia es fundamental en este proceso de adaptación, sobre todo en los alumnos que cursan el primer grado de nivel Preescolar.

Por lo tanto, el periodo de adaptación debe considerarse como una etapa fundamental para el desarrollo emocional, social y cognitivo del niño, pues durante este periodo enfrentan su primera experiencia al entorno escolar, lo que implica un cambio significativo de rutina, entorno y relaciones, siendo importante el apoyo entre la escuela y la familia para crear un ambiente propicio para integrarse de manera positiva y para contribuir a la optimización de los tiempos escolares el enfoque flexible y didáctico de una planeación será importante.

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Encuesta a docentes: Berrinches de los alumnos en el aula

- **Percepción docente:** Si una autoridad lo percibe pueden ser interpretados como indisciplina o falta de control del grupo.
- **Duración estimada:** 66% de los docentes argumentan que un berrinche dura de 1 a 5 min, mientras que el 34% de los docentes manifiestan que han llegado a durar más de 5 minutos.
- **Acciones docentes ante esta manifestación:** los resultados muestran que los docentes “atienden la situación por un momento y continúan con la clase, es decir, son manifestaciones que no pasan desapercibidas dentro del aula.
- **Tiempo promedio de atención:** 5 minutos para tratar de minimizar el berrinche, lo que representa una demanda de atención del docente

Encuesta a docentes: Periodo de adaptación al entorno escolar

- **Manifestaciones de los alumnos con el llanto:** tristeza, gritos, intento de escape, enojo, movimientos incontrolables, agresión física, negativismo incluso se manifiesta haber tenido alumnos con vómito, alumnos que se escondieron dentro del edificio escolar y uno que se quitaba los zapatos
- **Cantidad de alumnos con llanto:** El 77% de los docentes manifestaron haber atendido más de un alumno llorando durante el periodo de adaptación, mientras que sólo el 23% manifiesta que sus alumnos se adaptaron sin algún contratiempo emocional.
- **Duración del llanto:** el 57% de los docentes manifestó que el llanto duró de 5 a 10 minutos, el 5% de 10 a 15 minutos, el 15% de 15 a 20 minutos, el 10% de 20 a 25 minutos y el 13% más de 25 minutos manifestando que hubo alumnos que lloraron 1 hora e incluso algunos toda la jornada escolar
- **Días del llanto:** El 73% de los docentes manifestó que el llanto duró la primera semana, el 15% 2 semanas y el 12% manifiesta tener alumnos que no se han adaptado (a 2 meses de haber ingresado).
- **Emociones y actitudes docentes durante este periodo:** impotencia, frustración, desesperación, estrés, ansiedad, preocupación, angustia,

tristeza, agotamiento y pena, pero lo visualizan como un reto profesional en el que muestran una buena actitud.

Encuesta a padres de familia: Pautas de crianza

- El 90% padres encuestados, manifiestan haber sido educados bajo un margen de disciplina más rígida si la contrastan con la que educan actualmente a sus hijos



CONCLUSIONES

En el ámbito educativo uno de los ideales hablando de calidad, eficacia y productividad es que el tiempo destinado a la enseñanza durante una jornada escolar sea efectivo, donde los imprevistos sean mínimos, sin embargo, sabemos que es una utopía, pues el aula es un espacio con un ambiente vivo donde suceden acontecimientos impredecibles y que demandan la atención del docente de algo no previsto, lo que conlleva a contrarrestar el tiempo efectivo de enseñanza.

Hemos analizado cómo en preescolar es muy común vivenciar en las aulas ciertos comportamientos demandantes en los alumnos como los berrinches y estamos conscientes de lo que representan en la efectividad del tiempo escolar. Sabemos que hablar de comportamientos, emociones y actitudes de los niños son factores constantemente cinéticos e impredecibles, es decir el docente no puede llegar a tener el completo dominio sobre las actitudes y manifestaciones de sus alumnos, pues no son máquinas programables, sino que interfieren diversos factores sociales, culturales, familiares incluso clínicos aún y cuando las reglas y los límites son los mismos para todo el grupo, sin embargo, juega un papel muy importante el docente al momento de afrontar las conductas de los alumnos, pues incluso un berrinche puede transformarse en un momento didáctico si el docente le da el enfoque pertinente.

Identificamos entonces que el uso efectivo del tiempo en las aulas de preescolar es un tema de corresponsabilidad, pues depende de diversos agentes para lograr su optimización; principalmente del docente, de su habilidad para gestionarlo y crear un ambiente propicio para el aprendizaje, pero también de los alumnos pues son los protagonistas del proceso de aprendizaje, así como también influye la organización escolar al gestionar o no acciones para optimizar los tiempos dentro del edificio escolar y de padres de familia pues son quienes establecen las pautas de crianza que contribuyen en el comportamiento de su hijo dentro del aula y son los responsables de que asistan puntalmente a clases. Incluso el Gobierno Federal

influye de manera normativa al realizar reformas sobre el tiempo escolar a través de la Ley General de Educación estableciendo el calendario escolar, programas de tiempo ampliado, tiempo completo en las escuelas de educación básica y sin duda el Gobierno Estatal también influye en el uso del tiempo escolar al realizar ajustes al calendario escolar, al autorizar suspensión de clases por diversos motivos: meteorológicos, de salud, cívico culturales, entre otros.

La gestión del tiempo en las aulas preescolares es imprescindible, pues no sólo mejora los aprendizajes de los alumnos sino también apoya el bienestar de los alumnos de manera integral, por lo que siendo conscientes de ello podemos contribuir de alguna manera para lograrlo. Por lo tanto, es fundamental que el docente cuente con un perfil profesional que permita una adecuada organización del tiempo dentro del aula, incluso que sea capaz de hacer frente a las explosiones emocionales de los alumnos y al enfrentar situaciones de límites en el entorno escolar, pues en algunos casos se pueden convertir o percibir como acoso y/o violencia escolar; son temas que deben ser tratados con cautela.

Se destaca la relevancia que uno de los hallazgos en la presente investigación fue identificar que las prácticas culturales de las comunidades arraigadas se caracterizan por prácticas de crianza con un mayor apego emocional por la estrecha relación entre madres e hijos derivada de la poca inmersión al ámbito laboral, mismas que contribuyen a que el periodo de adaptación sea más difícil por el desprendimiento emocional de la familia hacia los niños, lo que representa para el docente un reto conocer las creencias y costumbres familiares de cada uno de sus alumnos para un periodo de adaptación al entorno escolar efectivo y respetuoso.

BIBLIOGRAFÍA

- Arredondo, J. P. (2015). *Límites y berrinches* . México : Vergara.
- Olmedo, A. (2010). *Guía para maestros*. Ediciones CEAC.
- SEP. (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro*. Fase 6. Ciudad de México.
- SEP. (2024). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro*. Fase 2. Ciudad de México.
- Entrevistas y encuestas a docentes, septiembre de 2024, Dr. Arroyo, N. L.
- Encuestas a padres de familia, septiembre de 2024, Dr. Arroyo, N. L.



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**Independencia 1100, Zona Centro, C.P. 78000, San Luis Potosí, S.L.P.
Tel.: (444) 8 14 01 54 / 128 69 66 / 128 69 67
www.cinade.edu.mx**