

A photograph of two young boys kneeling in a field, tending to plants. The boy on the left is wearing a grey and dark blue baseball-style jacket and dark pants. The boy on the right is wearing a blue hoodie and blue jeans. They are both smiling at the camera. The field is filled with green plants, and the background shows a vast green landscape under a cloudy sky.

**VCO**

Midden- en  
Oost-Groningen

# Samen, leren, leven

Koersplan 2023-2027





# Inhoud

## Voorwoord

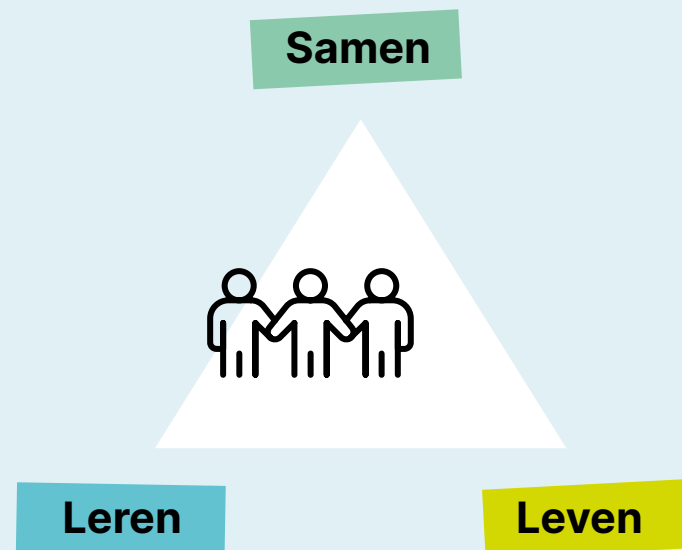
## Wie zijn wij

- Elk kind waardevol
- Zingeving, vertrouwen en authenticiteit
- De wereld om ons heen

## Koers en thema's

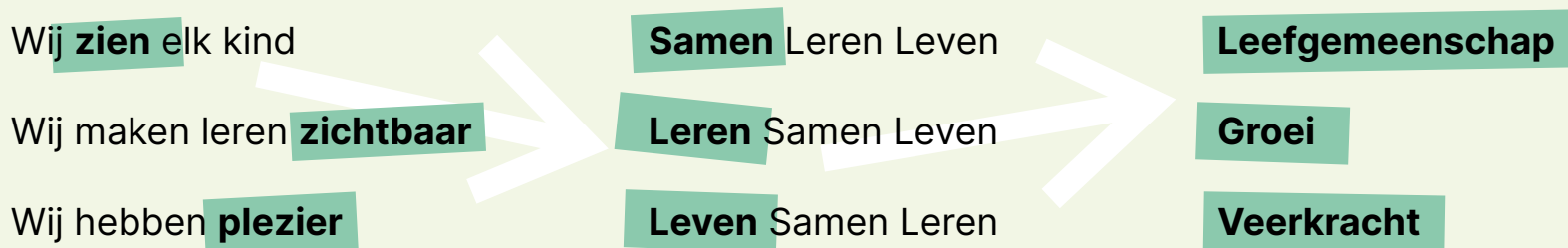
- Leefgemeenschap
- Groei
- Veerkracht

## Nawoord



# Voorwoord

Het koersplan 'Handelaar in Hoop' is geëvalueerd met behulp van de verschillende geledingen van onze vereniging. Zo zijn er gesprekken geweest met leerlingenraden, teams, directeuren, de GMR, de ledenraad en de Raad van Toezicht. Bij de evaluatie van het afgelopen koersplan hebben we alle geledingen de vraag gesteld wat ze terug zien van de plannen uit het koersplan en wat er nog verder ontwikkeld zou kunnen worden. In zijn totaliteit kunnen we zeggen dat er, ondanks de COVID-pandemie waar we mee te maken hadden in de afgelopen jaren, op de speerpunten goede stappen gemaakt zijn. Denk bijvoorbeeld aan de reflectieve dialoog met medewerkers en de kindgesprekken. De wens die er in zijn totaliteit uit kwam is dan ook het verder ontwikkelen van de stappen die gemaakt zijn. Daartoe zijn de speerpunten uit het vorige koersplan behouden, maar zijn zij ook doorontwikkeld om de wensen en verlangens beter vorm te kunnen geven.



De kracht van de VCO is dat elke school eigen keuzes kan maken. Keuzes die passen bij wat leerlingen nodig hebben en die passen bij hun directe leefomgeving. Zo kunnen alle scholen aansluiten bij hetgeen nodig is én zijn zij daarnaast onderdeel van een groter geheel. Dit willen we behouden en we zijn klaar om vervolgstappen te zetten. We hebben elkaar daarbij nodig. Alleen als er een gemeenschappelijke samenwerking is met leerlingen, ouders, en maatschappelijke partners kunnen we maximale ontwikkeling van ieder kind mogelijk maken.

De komende jaren willen we aansluiten bij het goede van nu en ons voorbereiden op de toekomst. Veerkracht, gemeenschap en groei zijn de thema's waarop we ons richten. Hierbij zullen we onszelf steeds de vraag stellen: hoe draagt dit bij aan de ontwikkeling en het welbevinden van iedere leerling?

## **Wie zijn wij**

### Elk kind waardevol

Als Vereniging voor Christelijk Onderwijs in Midden- en Oost Groningen is de VCO een gemeenschap waar iedereen welkom is en mag meedoen. Waar een ieder van ons zich thuis voelt, zichzelf kan zijn en erbij hoort. We zijn allemaal op een of andere manier aan elkaar verbonden. Zo zijn wij onderdeel van iets groters. Alles wat we leren en ervaren gebeurt doordat wij relaties hebben met anderen. Alle leerlingen, medewerkers, ouders en partners van de VCO zijn onderdeel van dit grotere geheel. Samen vormen wij een hechte en sterke gemeenschap die het fundament vormt voor de missie van de VCO:

**Iedere dag willen wij elk kind verder laten groeien  
als waardevol mens in deze wereld.**

Vanuit onze christelijke identiteit willen wij benadrukken dat je goed bent zoals je bent en je van daaruit verder mag ontwikkelen. Wij willen kinderen écht zien, vanuit vertrouwen en optimisme, zodat ieder kind kan blijven leren en groeien.

**Dit doen wij vanuit de waarden:**

**Zingeving**

**Authenticiteit**

**Vertrouwen**

Dit merk je en zie je terug in ons onderwijs, bij iedere medewerker en in de sfeer op iedere school van de VCO. Wij mensen zijn verhalenvertellers, we kunnen niet anders en doen niet anders. Verhalen vertellen waar we vandaan komen. Waar we naartoe gaan. Een goed verhaal verbindt ons en laat zien wie we zijn. Verhalen horen onlosmakelijk bij het Christelijk onderwijs. Christelijk onderwijs is vormend onderwijs waarbij verhalen, die gaan over betekenis geven aan het mens-zijn, veelvuldig gedeeld worden. En zo vormen verhalen niet alleen onszelf en de kinderen, maar ook onze samenleving. Een samenleving waar we bij betrokken (willen) zijn en ons steentje aan willen bijdragen door vanuit verbinding met elkaar op te trekken.





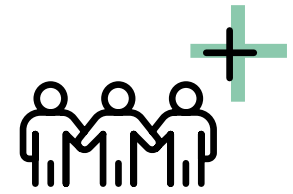


# Zingeving

Zingeving is het zoeken naar betekenis en de behoefte te ervaren dat wat we doen in het leven een waarde heeft. Belangrijk daarbij is dat je je vrij voelt om keuzes te maken die echt bij je passen, te weten waar je goed in bent en wat je identiteit bekrachtigt en ergens bij te horen of deel van uitmaken.

Bij de VCO vormen we samen met elkaar een leefgemeenschap. We bouwen bruggen en zien elk contact als een mogelijkheid om een positievere en zorgzamere wereld te creëren. Vanuit het besef dat we relaties aangaan waarin we waarde toevoegen aan elkaar.

We benaderen anderen met een open, solidaire en gastvrije houding en geven hen onze tijd en aandacht. We zien de samenhang tussen thuis en school, groep en maatschappij. Omdat we oprecht geloven dat ieder mens kan blijven groeien, gaan we op zoek naar wat de ander beweegt. Ook blijven we daarover met elkaar in gesprek en delen onze verhalen met elkaar.





## Vertrouwen

Vertrouwen hebben is gebaseerd op geloof, hoop, liefde en een positieve instelling. Je vertrouwt dat anderen doen wat ze zeggen of wat afgesproken is en je geeft hen de mogelijkheid betrouwbaar te zijn. Vertrouwen is er vanuit gaan dat er een leermoment is in alles wat gebeurt. In de praktijk betekent dit dat je op jezelf en op anderen kunt rekenen en dat je vertrouwen mag hebben in de mogelijkheid om je leven lang te leren. Vanuit dit vertrouwen ontstaat ruimte voor verantwoordelijkheid.

Vanuit deze verantwoordelijkheid tonen we initiatief en kijken we kritisch naar ons eigen handelen. We geven en nemen de ruimte en het vertrouwen om elkaar aan te spreken op gedrag, functioneren en resultaten. Iedereen mag fouten maken, want we blijven in ontwikkeling en leren. Vanuit het vertrouwen in de kinderen stimuleren wij hen om zelf keuzes te maken voor hun leerproces. En om zich bewust te zijn van de impact van hun handelen op hun omgeving, nu en in de toekomst.



## Authenticiteit

Wij zijn allemaal anders en onze verschillen mogen er zijn. Ieders persoonlijkheid voegt iets toe en maakt onze samenleving rijker. Wij werken vanuit vertrouwen en optimisme en willen alle kinderen en hun ouders écht zien.

We kennen onze uitdagingen en valkuilen en durven onze mening te delen. Wij laten onszelf zien en spreken ons onbevangen en expliciet uit. Dit doen we met respect voor elkaar en vanuit onze eigen verantwoordelijkheid voor ons gezamenlijke doel.

Door zelf dit voorbeeld te geven, stimuleren wij onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot veerkrachtige en zelfbewuste mensen die hun eigen kracht optimaal gebruiken.





## Onze belofte

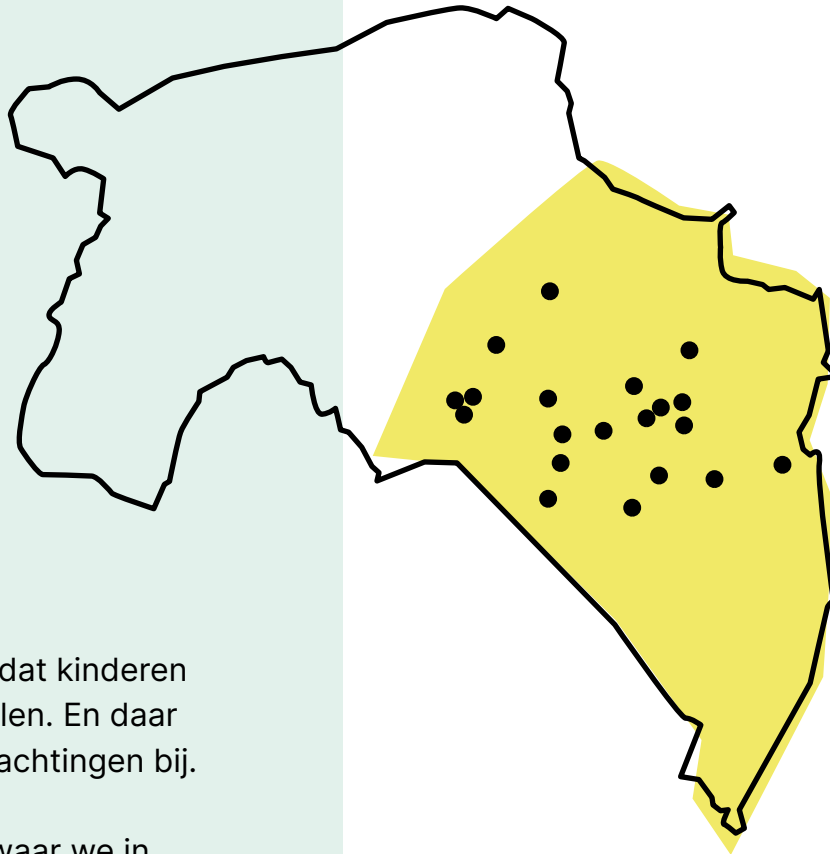


Onze belofte is dat wij staan voor het betekenis geven aan het samen leren leven, vanuit de gedachte dat je jezelf mag zijn en dat je iets toe te voegen hebt, zodat vanuit dit vertrouwen ruimte voor verantwoordelijkheid ontstaat.

## De wereld om ons heen

We leven in een sterk veranderende wereld. Kinderen komen bijvoorbeeld al jong via sociale media in contact met de buitenwereld, zowel met de mooie kanten van deze wereld als de minder mooie of zelfs verontrustende kant. We zien het als onze taak om hierin een goed voorbeeld te zijn en kinderen weerbaar te maken in deze digitale wereld.

Het imago van Midden- en Oost-Groningen is veelbesproken en soms niet in positieve zin. Een regio vol tegenstellingen; met veel inwoners gaat het goed, maar er zijn ook zorgen over meer dan gemiddelde eenoudergezinnen, laag- tot middel-opgeleide inwoners, laaggeletterdheid, overgewicht, jongeren die zonder diploma van school gaan en huishoudens met een laag inkomen. Noordoost Nederland is een parel met een strategische ligging en met potentie. Een open houding naar de wereld is nodig om kansen te zien en te pakken. Vooral



voor onze kinderen is het belangrijk dat kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. En daar horen goed onderwijs en hoge verwachtingen bij.

Kansengelijkheid is een onderwerp waar we in onze scholen expliciet aandacht aan (moeten) besteden. De koppeling tussen armoede, opleiding en kansengelijkheid vraagt van onze scholen kennis, deskundigheid en een verwachtingsvolle houding.



## **Koers en thema's**

Samen kan je meer en kom je verder. Dit koersplan is tot stand gekomen vanuit de input van onze kinderen, medewerkers, ouders, Ledenraad, GMR en RvT. Dit heeft geresulteerd in 3 thema's:

**Leefgemeenschap**

**Groei**

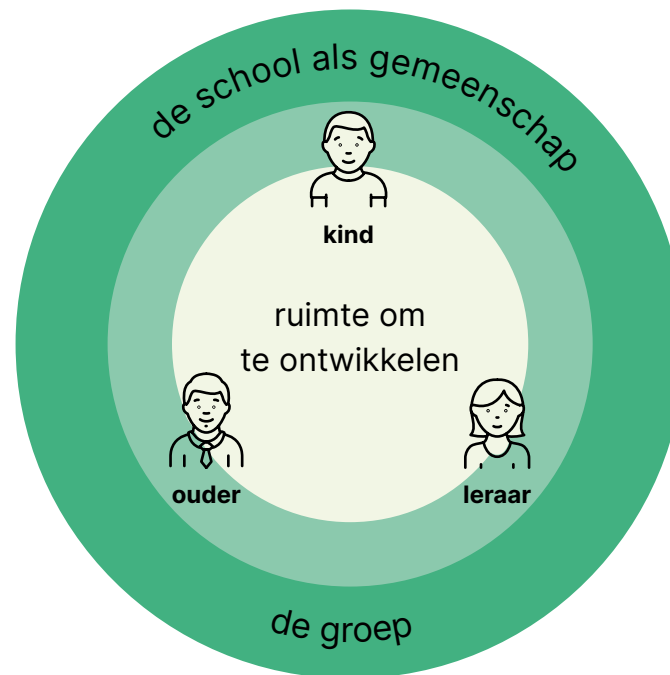
**Veerkracht**

Vanuit deze thema's gaan we samen op weg naar de toekomst, kijkend vanuit kansen en met respect voor elkaar. Dit kan alleen als je je geen zorgen hoeft te maken over de toekomst of het voortbestaan van je organisatie, als er voldoende middelen zijn en aandacht om goede kwaliteit van onderwijs te blijven bieden. Daarom garanderen we dat we onze organisatie financieel gezond houden. Ook garanderen we dat het Bestuursbureau onze scholen ondersteunt waar nodig. De komende periode zullen we de dialoog aangaan over de gewenste rollen, taken en verantwoordelijkheden binnen het Bestuursbureau. Zo zorgen we voor het best passende aanbod voor onze leerlingen en de ontwikkeling van onze medewerkers.



Iedereen welbevinden staat daarbij voorop. Naast werken en leren is er ruimte voor rust en ontspanning. Zowel op school als daarbuiten. We willen veel en onze betrokkenheid is groot. Dit mag niet ten koste gaan van een gezonde balans. Daarom zijn we kritisch op wat we doen, zowel voor leerlingen als voor medewerkers. Dit betekent dat we keuzes maken. Middelen zetten we slim en gedoseerd in waar ze het onderwijs verrijken. Tegelijkertijd zorgen we ervoor dat we het werk blijven aankunnen.

Teams werken dan ook vanuit de bedoeling, we kijken kritisch naar systemen of werkwijzen die ons doel niet dienen. We vertrouwen daarbij op de goede bedoelingen van de ander en van daaruit geven we feedback en benoemen we 'de paarse krokodil'.







## Welke stappen gaan we samen verder zetten?

Op weg naar inclusiever onderwijs; we onderzoeken welke structuur, voorwaarden en succesfactoren nodig zijn voor een meer passende verbinding tussen gemeenten, jeugdhulp en onderwijs zodanig dat het ten dienste staat van leren en welbevinden van de kinderen.

We zijn aanjager en participant van initiatieven die de samenwerking rondom kind en gezin versterken.

Ouders zijn gelijkwaardige samenwerkingspartners in de ontwikkeling van de kinderen. Wij informeren hen actief over de ontwikkelingsfase waarin hun kind zich bevindt.



## Leefgemeenschap

Als gemeenschap betrekken we actief partners en de omgeving bij het leren en ontwikkelen binnen en buiten de school. De groei van iedere leerling is ons vertrekpunt en groei staat centraal. We stimuleren de wisselwerking tussen leren op school en leren buiten de school.

Daarbij houden we oog voor onze maatschappelijke opdracht. Zo leren onze kinderen hoe ze betekenisvolle relaties opbouwen en groeien ze op tot zelfstandige en veerkrachtige mensen, in verbinding met zichzelf, elkaar en de omgeving. Wij geven daarin het goede voorbeeld.

### Samen rondom kind en gezin

Voor elk kind is het heel belangrijk dat school, ouders en andere partners optimaal met elkaar samenwerken. We hebben oog voor de verschillen tussen onze leerlingen en zien de school als vindplaats voor talent en ondersteuning voor kind en gezin. Waar nodig zoeken we samen zo snel mogelijk naar een oplossing.



## Welke stappen gaan we samen verder zetten?

Taal en beeld doen er toe, we gaan de komende jaren dit passend maken aan dat wat we willen uitstralen en meegeven aan onze omgeving. We gebruiken daarbij taal die spreekt vanuit de bedoeling en niet vanuit het systeem. Bijvoorbeeld het 10-minutengesprek noemen we een ontwikkelgesprek en ziekteverzuim noemen we inzetbaarheid.

Onze scholen bieden een uitdagende omgeving waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich welkom voelen en het beste uit zichzelf kunnen halen. We richten daartoe de scholen en schoolpleinen zo rijk mogelijk in en zorgen voor hedendaagse faciliteiten.



## Kansen voor ieder kind

Onze scholen werken samen met partners zodat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen in een kansrijke omgeving. Met elkaar dragen we bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we door expertise naar binnen te halen en door een doorgaande leer- en ontwikkellijn te creëren met andere partners. We creëren situaties waarin kinderen zich vrij en spontaan kunnen uiten, vragen kunnen stellen en aandacht krijgen voor wat hen bezig houdt.

## Iedere stem telt mee

Wij kiezen er bewust voor om te luisteren naar iedereen die bij onze gemeenschap hoort. Binnen onze structuur krijgen ouders een stem via schoolcommissies en MR en leerlingen via een leerlingenraad. Wij vinden daarbij de autonomie van de ander belangrijk en bieden niet het antwoord aan, maar vragen om mee te denken over een probleem.

## Welke stappen gaan we samen verder zetten?

We gaan onze waarden en identiteit verdiepen met behulp van de kracht van Bijbelverhalen, maar ook met beeld en muziek.

Op al onze scholen bieden wij een open werk- en leerplaats aan toekomstige leerkrachten. We versterken de begeleidingscapaciteit van leerkrachten om studenten en zij-instromers volop de kans te bieden het vak te leren.

We starten met een tweede cluster voor opleiden in de school met de lerarenopleidingen basisonderwijs.

Dit voorkomt dat het niet de oplossing van de ander is en deze de eigen ruimte én verantwoordelijkheid wegneemt om zelf antwoord te geven aan de eigen situatie.

## **Samen leren**

We werken op verschillende manieren aan het lerarentekort. We zetten in op het verhogen van de inzetbaarheid van medewerkers zodat de vervangingsvraag kleiner wordt. Daarnaast onderzoeken we mogelijkheden om de leerkracht-afhankelijkheid te verkleinen bijvoorbeeld door anders gebruik te maken van de inzet van onderwijsondersteuning.

# Groei

In deze steeds veranderende wereld waarin onze kinderen opgroeien is het belangrijk dat ze een stevige basis aangeboden krijgen. Taalverzorging, rekenen, lezen en (levensbeschouwelijk) burgerschapsvorming is verankerd in ons onderwijs. Naast deze basisvaardigheden willen we de medewerkers en kinderen vooral ook laten groeien in de persoonlijke en sociale ontwikkeling zodat zij leren omgaan met verschillen en conflicten. Onze wens is dat iedereen voldoende vaardigheden heeft om in deze veranderende wereld een eigen plaats in te nemen. Dat leren we vanuit een veilige omgeving waarin we groeien vanuit het vertrouwen dat we fouten mogen maken zodat plezier in leren kan ontstaan. Op die manier creëren we een mindset die gericht is op groei.

**Plan**

**Doe**

**Vertrouw**

**Groei**





## Welke stappen gaan we samen verder zetten?

Elke school is een rijke leeromgeving waarin kinderen onderzoekend kunnen leren.

Elke school heeft een ambitieniveau voor de basisvaardigheden taal en rekenen die boven het landelijke gemiddelde ligt van een vergelijkbare landelijke school.

Alle kinderen hebben regelmatig een ontwikkelgesprek waarin de leergroei op het gebied van sociaal emotioneel, leren leren en de cognitieve ontwikkeling wordt besproken vanuit een op groei gerichte kijk (CITO LIB).

## Hoge verwachtingen

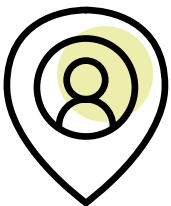
Kinderen verdienen het om te worden uitgedaagd, zodat ze komen tot groei. Om gelijkere kansen te creëren zijn we er ons dagelijks van bewust dat niet alle leerlingen hetzelfde nodig hebben. Leerkrachten bieden een leerrijke omgeving aan waarin kinderen door een ongelijk aanbod gelijkere kansen krijgen. We richten ons op de groeikracht van de kinderen en hebben daarbij hoge verwachtingen.

## Werken vanuit de bedoeling

De bedoeling van ons onderwijs ligt in de ontwikkeling van de kinderen. Kinderen krijgen de ruimte om te ontwikkelen en alles is gericht op groei van de cognitieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling. Medewerkers worden uitgedaagd om onderwijs te organiseren vanuit doelen, methoden helpen hierbij. Het onderwijs is een proces; het gaat om de weg naar de uitkomst toe en minder om de uitkomst zelf. Data kan ons helpen om het (leer)proces bij te stellen.

## Dicht bij huis tenzij

We bieden, waar dit goed is voor het kind, onderwijs op de eigen basisschool. Wanneer het beter is voor het kind om ander onderwijs te volgen dan zorgen wij voor een soepele overgang. We zien dat de ondersteuningsbehoefte van kinderen verandert waardoor we moeten onderzoeken of het huidige ondersteuningsnetwerk voldoet voor de toekomst. Wij bundelen onze krachten met partners uit de regio, zoals gemeenten, jeugdzorg en het Samenwerkingsverband 20.01. Ons uitgangspunt daarbij is normaliseren en niet problematiseren en preventief handelen in plaats van curatief.



## Welke stappen gaan we samen verder zetten?

We bieden expliciet ruimte om te experimenteren en innoveren binnen onze scholen door, indien nodig, te investeren in tijd, middelen en menskracht.

We hebben hoge, reële verwachtingen van onze kinderen en van onszelf. Deze verwachtingen spreken we naar elkaar uit en daarbij ondersteunen we elkaar om deze verwachtingen ook te behalen.

Alle medewerkers voeren jaarlijks de reflectieve dialoog met hun leidinggevende. Medewerkers maken daarbij gebruik van de beschikbare hulpmiddelen en instrumenten.





## **Leiderschapsontwikkeling**

Om onderwijs te laten aansluiten op de behoeften van onze kinderen, investeren wij voortdurend en aantoonbaar in onze eigen ontwikkeling. Leiderschap geldt voor ons allemaal, we hebben zelf regie op onze ontwikkeling en inzetbaarheid zodat we taakvolwassen zijn. We voeren zelfstandig taken uit, zijn zelfredzaam en denken mee in oplossingen. We vinden het vanzelfsprekend om onze eigen kennis te verrijken, ons te laten inspireren door anderen en onze eigen talenten te delen met anderen. Jaarlijks is er een aanbod voor al onze medewerkers om samen kennis te creëren en met elkaar uit te wisselen.

We geven complimenten gericht op het proces en fouten horen erbij.

We gaan met elkaar in gesprek: wat zie jij?

Ook al valt een toetsresultaat tegen, het proces kan fantastisch zijn verlopen waarbij er toch al een hele mooie vooruitgang is geboekt.



## Welke stappen gaan we samen verder zetten?

Alle medewerkers leren met en van elkaar door een rijk aanbod binnen de professionaliseringsstructuur van de VCO.

Alle kinderen en medewerkers hebben inzicht in wie ze zijn, hebben persoonlijke leerdoelen en stimuleren de groeimindset bij collega's en kinderen.

Er is een dekkend en transparant netwerk voor extra ondersteuning waarbij ons expertiseteam (VESTE) ondersteunend is aan de zorgvraag van de scholen en het SWV ondersteunend is aan de zorg vanuit onze gezamenlijke scholen.

Binnen onze scholen wordt deskundigheid vanuit het speciaal basisonderwijs ingezet om de basis- en extra ondersteuning verder vorm te geven.







# **Veerkracht**

Kinderen die veerkrachtig zijn, zijn in staat gebruik te maken van individuele eigenschappen en vaardigheden, zoals probleemoplossend vermogen, gevoel voor humor of sociale vaardigheden en externe hulpmiddelen, zoals steun van een ouder/verzorger of een betrouwbare volwassene buitenshuis. Met behulp van deze tools kan een kind lastige of verdrietige situaties tegemoet treden en 'veren' ze sneller terug. Veerkracht zie je terug op allerlei gebieden, zoals op het gebied van gezondheid, relatie en (school)prestaties. Veerkracht ontwikkelt zich in de relaties die het kind heeft met anderen.

## **Vergroten van veerkracht en welbevinden**

Naar verhouding groeien veel kinderen in de provincie Groningen op in armoede. De afgelopen jaren waarin we te maken hadden met een pandemie en een energiecrisis is de zichtbare en verborgen armoede in gezinnen toegenomen. Daarnaast is er landelijk een toename van kansenongelijkheid in het onderwijs waar te nemen. Ook het opgroeien in de huidige veranderende samenleving is een uitdaging voor kinderen. We willen dat kinderen stevig kunnen staan als mens in relatie tot de ander en creatief kunnen omgaan met alles wat om hen heen verandert.

## Welke stappen gaan we samen verder zetten?

Onze kinderen krijgen gelijke kansen doordat we tijd, aandacht en middelen ongelijk verdelen.

Iedere school heeft een deskundige die ondersteunend is aan het vergroten van veerkracht en welbevinden van kinderen.

Alle VCO-scholen werken aan veerkracht bij de kinderen, het team en de ouders. Dit doen zij ofwel via het heleschool-benaderingsprogramma 'Leer- & Veerkracht', ofwel door eigen programma's op dit gebied.

We werken als VCO aan ruimte om te kunnen leren door te onderzoeken welke zaken passend zijn bij de school. Denk aan bewegend leren, spelend leren en verrijkte schooldag.

Om deze redenen wil de VCO expliciet bezig zijn met het vergroten van de veerkracht en het mentale welbevinden van leerkrachten, ouders en kinderen. We willen kinderen vaardigheden leren om in onze complexe maatschappij hun eigen weg te vinden, ongeacht de omstandigheden waarin ze opgroeien. Veerkracht zorgt ervoor dat je kunt blijven groeien. Voor soepelheid om terug te veren en voor vertrouwen dat je erdoor komt, zodat je volop in het leven kunt staan.

### **Positief zelfbeeld en wederzijds vertrouwen**

Als VCO willen we kinderen, ouders en leerkrachten een positief zelfbeeld meegeven waarmee ze staande kunnen blijven in onze maatschappij. Door hier bewust aan te werken willen we hen stimuleren om het beste uit zichzelf te halen, zowel in hun welbevinden als in de resultaten. We gaan met elkaar om vanuit wederzijds vertrouwen en bouwen zo aan een evenwichtige samenleving.

## Ongelijk investeren voor gelijke kansen

Om gelijke kansen te bieden aan ieder kind, willen wij samen het verschil maken. We durven dat ook te doen in de (ongelijke) verdeling van onze gezamenlijke middelen, energie en aandacht.

## Medewerkers bij de VCO

Veerkracht kun je doorgeven als je zelf veerkrachtig bent. Veerkrachtige medewerkers zijn vitaal en in staat om met tegenslagen om te gaan. We willen dat het fijn werken is bij de VCO. Want van gelukkige leerkrachten leer je de mooiste dingen.



## Welke stappen gaan we samen verder zetten?

We ondersteunen kinderen, ouders en het team door het vergroten van de kennis en handelingsbekwaamheid op het gebied van armoede en kansen-gelijkheid. Daarbij gaan we onderzoeken wat er vanuit de leefgemeenschap nodig is om ouders en leerlingen te ondersteunen op financieel gebied. Ook onderzoeken we hoe we als VCO-scholen kunnen ondersteunen bij het bekostigen en organiseren van activiteiten.

De uitkomsten van medewerker tevredenheidsonderzoeken worden gebruikt om inzicht te geven wat VCO kan toevoegen aan het werkplezier en de inzetbaarheid van de medewerkers.

# Nawoord

We vertrouwen erop dat dit koersplan je inspireert en uitdaagt om met elkaar de volgende stappen te zetten op de thema's Leefgemeenschap, Groei en Veerkracht. Voel je uitgenodigd om hierover het gesprek aan te gaan, initiatieven te ontplooien of de bestaande praktijk verder uit te bouwen.

We willen iedereen bedanken die bijgedragen heeft aan het proces dat tot dit koersplan heeft geleid. Samen hebben jullie het verschil gemaakt.

Samen  
Leren  
Leven

Iedere dag weer.

Angelique Boer  
Bestuur VCOMOG









**vco**

**Midden- en  
Oost-Groningen**

[www.vcomog.nl](http://www.vcomog.nl)